

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครอง จำนวน 348 คน และผู้เรียนระดับชั้นต้น (ป.4-ป.6) ในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 348 คน ในรูปตารางและความเรียง โดยเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ปกครอง และผู้เรียน ดังปรากฏในตารางที่ 3-4

ตอนที่ 2 แสดงผลและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการปฏิบัติจริง และระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาททั้ง 5 ด้านของครู ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต และความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์ให้แก่วิทยากรระดับชั้นต้นในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ โดยวิเคราะห์แยกในแต่ละค่านิยม และแต่ละบทบาทดังปรากฏในตารางที่ 5-16

ตอนที่ 3 แสดงผลจากแบบสอบถามฉบับของผู้เรียนบางข้อที่ครูไม่ได้ปฏิบัติ เนื่องจากไม่เคยเกิดเหตุการณ์ตามที่ถาม ปรากฏในตารางที่ 17

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ประกอบการ

สถานภาพของผู้ปกครอง		จำนวน (N = 348)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	153	44.0
	หญิง	195	56.0
2. อายุ	21-30 ปี	30	8.6
	31-40 ปี	156	44.8
	41-50 ปี	124	35.6
	51 ปีขึ้นไป	38	10.9
3. สถานภาพสมรส	อยู่ร่วมกับสามีหรือภรรยา	271	77.9
	หย่าหรือแยกกันอยู่	25	7.2
	หม้าย	23	6.6
	โสด	29	8.3
4. ความเกี่ยวข้องกับผู้เรียน	บิดา	140	40.2
	มารดา	166	47.7
	ญาติ	38	10.9
	ผู้อื่น (มิใช่บิดามารดาหรือญาติ)	4	1.1
5. วุฒิต่างการศึกษา	ประถมศึกษา	159	45.7
	มัธยมศึกษา	120	34.5
	อนุปริญญา	25	7.2
	ปริญญาตรี	36	10.3
	อื่น ๆ (ไม่ได้เรียนหนังสือ, สูงกว่าปริญญาตรี)	8	2.3
6. อาชีพ	ค้าขาย	79	22.7
	รับจ้าง	104	29.9

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ประกอบการ (ต่อ)

สถานภาพของผู้ปกครอง	จำนวน (N = 348)	ร้อยละ
รับราชการ	61	17.5
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	34	9.8
พนักงานเอกชน	20	5.7
อื่น ๆ (ทำงานส่วนตัว, เป็นนักศึกษา, เป็นแม่บ้าน)	50	14.4
7. รายได้/เดือน		
ต่ำกว่า 2,000 บาท	87	25.0
2,001-3,000 บาท	79	22.7
3,001-4,000 บาท	22	6.3
4,001-5,000 บาท	36	10.3
5,001-6,000 บาท	22	6.3
มากกว่า 6,000 บาท	66	19.0
ไม่มีรายได้	36	10.3

จากตารางที่ 3 พบว่าสถานภาพของผู้ปกครองเป็นดังนี้

1. เพศ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 56.0 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 44.0 เป็นเพศชาย

2. อายุ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 31-40 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.8 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.6 และอายุระหว่าง 21-30 ปี มีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 8.6

3. สถานภาพสมรส ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 77.9 อยู่ร่วมกับสามีหรือภรรยา รองลงมาร้อยละ 8.3 ยังโสดอยู่ และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.6 เป็นหม้าย

4. ความเกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผู้ปกครองร้อยละ 47.7 เกี่ยวข้องโดยเป็นมารดาของผู้เรียน รองลงมาร้อยละ 40.2 เป็นบิดาของผู้เรียน และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.1 เป็นผู้อื่นที่มีให้บิดามารดาหรือญาติ

5. วุฒิต่างการศึกษา ผู้ปกครองร้อยละ 45.7 มีวุฒิต่างการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 34.5 มีวุฒิต่างการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.3 อื่นๆ

(ไม่ได้เรียนหนังสือ, สูงกว่าปริญญาตรี)

6. อาชีพ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 29.9 มีอาชีพรับจ้าง รองลงมาร้อยละ 22.7 มีอาชีพค้าขาย และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.7 เป็นพนักงานบริษัทเอกชน

7. รายได้(ต่อเดือน) ผู้ปกครองร้อยละ 25.0 มีรายได้ต่ำกว่า 2,000 บาท รองลงมาร้อยละ 22.7 มีรายได้ระหว่าง 2,001-3,000 บาท และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.3 มีรายได้ระหว่าง 3,001-4,000 บาท และ 5,001-6,000 บาท

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้เรียน

สถานภาพของผู้เรียน		จำนวน (N = 348)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	138	39.7
	หญิง	210	60.3
2. อายุ	8 ปี	1	0.3
	9 ปี	43	12.4
	10 ปี	104	29.9
	11 ปี	106	30.5
	12 ปี	79	22.7
	13 ปี	15	4.3
3. ระดับชั้นที่เรียน	ประถมศึกษาปีที่ 4	114	32.8
	ประถมศึกษาปีที่ 5	123	35.3
	ประถมศึกษาปีที่ 6	111	31.9

จากตารางที่ 4 พบว่า

1. เพศ ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 60.3 เป็นเพศหญิง และร้อยละ 39.7 เป็นเพศชาย

2. อายุ ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 30.5 มีอายุ 11 ปี รองลงมาร้อยละ 29.9 มีอายุ 10 ปี และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.3 มีอายุ 8 ปี

3. ระดับชั้นที่เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 35.3 เรียนอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รองลงมาร้อยละ 32.8 เรียนอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 31.9

## เรียนอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 แสดงผลและเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาททั้ง 5 ด้านของครู ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต และความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นต้น ในโรงเรียนพุทธศาสนาวินิตย โดยวิเคราะห์แยกแต่ละค่านิยมและแต่ละบทบาท

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาทด้านที่ 1 ของครู(บทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกการปรับตัว) ตามการรับรู้ของผู้เรียนและตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นต้นใน โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1. ถ้าครูใช้ให้นักเรียนนำเงินหรือสิ่งของไปมอบให้ใคร ครูจะติดตามซักถามเพื่อให้แน่ใจว่าของถึงมือผู้รับทุกครั้งหรือไม่	2.05	0.71	น้อย	2.46	0.59	น้อย	-6.30**
2. ถ้านักเรียนทำเงินหรือของมีค่าหายเมื่อซักถามแล้ว ไม่มีใครรับผิดชอบจะชี้แจงถึงโทษของการกล่าวเท็จและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สารภาพเองก่อนทำการตรวจค้น	2.18	0.77	น้อย	2.64	0.52	มาก	-8.03**
3. ถ้าครูมีธุระจำเป็นต้องออกไปนอกห้องขณะที่สอนหรือคุมสอบอยู่ ครูจะบอกเหตุผลและชี้แจงให้นักเรียนตั้งใจทำงาน ไม่เล่นไม่คุย หรือแอบเปิดตำราดู และกลับมาตรวจดูว่านักเรียนปฏิบัติตามหรือไม่	2.24	0.69	น้อย	2.48	0.61	น้อย	-4.63**
4. ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสิ่งแวดล้อมโลก วันเข้าพรรษา ฯลฯ ครูจะจัดนิทรรศการ บ้ายนิเทศ หรือภาพที่น่าสนใจต่าง ๆ เพื่อเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2.65	0.60	มาก	2.82	0.43	มาก	-4.52**
รวม	2.35	0.43	น้อย	2.61	0.33	มาก	-9.60**

\*\* P < .01

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริง ตามการรับรู้ของผู้เรียน ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกการปรับตัว โดยส่วนรวมแล้วครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า ครูปฏิบัติจริงในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 1 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ถ้าครูใช้ให้นักเรียนนำเงินหรือสิ่งของไปมอบให้ใคร ครูจะติดตามซักถามว่าของถึงมือผู้รับหรือไม่บ่อยครั้งที่สุด ยกเว้นข้อ 4 ซึ่งครูปฏิบัติจริงในระดับมาก คือ ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสิ่งแวดล้อมโลก วันเข้าพรรษา ฯลฯ ครูจะจัดนิทรรศการ บ้ายนิเทศ หรือหาภาพที่น่าสนใจต่าง ๆ เพื่อเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ทุกครั้ง ซึ่งครูปฏิบัติจริงในระดับมาก

ส่วนบทบาทของครูตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ โดยส่วนรวมแล้วผู้ปกครองคาดหวังว่าครูควรปฏิบัติในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเพียง 2 ข้อเท่านั้นที่ผู้ปกครองคาดหวังในระดับมาก ได้แก่ข้อ 2 และ ข้อ 4 คือถ้านักเรียนทำเงินหรือของมีค่าหายเมื่อซักถามแล้วไม่มีใครรับผิดชอบ ครูควรชี้แจงโทษของการกล่าวเท็จและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สารภาพเองก่อนทำการตรวจค้นทุกครั้ง และในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสิ่งแวดล้อมโลก ฯลฯ ครูควรจัดนิทรรศการ บ้ายนิเทศ หรือภาพที่น่าสนใจต่างๆ เพื่อเทิดทูนสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ทุกครั้งส่วนข้อ 1 และข้อ 3 นั้น ผู้ปกครองคาดหวังว่าครูควรปฏิบัติในระดับน้อย คือ ถ้าครูใช้ให้นักเรียนนำเงินหรือสิ่งของไปมอบให้ใคร ครูควรติดตามซักถามเพื่อให้แน่ใจว่าของจะถึงมือผู้รับหรือไม่เป็นบางครั้งและถ้าครูมีธุระจำเป็นต้องออกไปนอกห้องขณะที่สอนหรือคุมสอบอยู่ ครูควรบอกเหตุผลและชี้แจงให้นักเรียนตั้งใจทำงาน ไม่เล่นไม่คุย หรือแอบเปิดตำราดู และกลับมาตรวจดูว่านักเรียนปฏิบัติตามหรือไม่ เป็นบางครั้ง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียน และ ตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ ทั้ง โดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันทั้งหมดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะข้อ 2 ซึ่งมีค่าความแตกต่างกันสูงที่สุดคือ ถ้านักเรียนทำเงินหรือสิ่งของมีค่าหาย เมื่อซักถามแล้วไม่มีใครรับผิดชอบ ครูจะชี้แจงถึงโทษของการกล่าวเท็จ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สารภาพเองก่อนทำการตรวจค้น ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด



ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาทด้านที่ 2 ของครู (บทบาทในฐานะเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม) ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นต้น ใน โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
5. เมื่อมีการประชุมหรืออบรมนักเรียน ครูจะสอนหรือนำเรื่องราวเกี่ยวกับความซื่อตรงต่อตนเองของบุคคลต่าง ๆ จากข่าวหนังสือพิมพ์ วิทยุหรือโทรทัศน์ มาเล่าให้นักเรียนฟัง	1.98	0.58	น้อย	2.41	0.53	น้อย	-10.11**
6. ขณะที่สอน ครูจะสอดแทรกเรื่องความซื่อตรงต่อผู้อื่นโดยเล่านิทาน หรือพูดคุยกับนักเรียน ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนควรทำ เช่น การพูดความจริง การยอมรับความผิดเมื่อทำผิด	2.21	0.62	น้อย	2.45	0.59	น้อย	-5.55**
7. เมื่อครูอธิบายถึงคุณธรรมของความซื่อสัตย์ ครูจะสอนให้นักเรียนเป็นผู้ตรงต่อเวลา ถ้าพูดหรือสัญญาอะไร กับใคร ที่ไหน ต้องทำให้ได้ตามที่สัญญาไว้	2.55	0.57	มาก	2.68	0.47	มาก	-3.26**
8. เมื่อมีข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือบุคคลที่เป็นภัยต่อชาติหรือสังคม เช่น กรณีทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์หายไปจากประเทศไทย การชโมยตัดเศียรพระพุทธรูป ควรจะนำมาชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงหน้าที่ของพลเมืองดีที่พึงมีต่อประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยให้ช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติของชาติ เมื่อพบเหตุการณ์ดังกล่าวควรแจ้งให้เจ้าหน้าที่บ้านเมืองทราบ	1.97	0.72	น้อย	2.74	0.48	มาก	-16.83**
รวม	2.17	0.40	น้อย	2.57	0.34	มาก	-14.73**

\*\* P < .01



จากตารางที่ 6 พบว่าบทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของผู้เรียนในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ในฐานะเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมนั้น โดยส่วนรวมแล้ว ครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า ครูปฏิบัติจริงในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 8 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ เมื่อมีข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือบุคคลที่เป็นภัยต่อชาติหรือสังคม เช่น กรณีทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์หายไปจากประเทศไทย การขโมยตัดเศียรพระพุทธรูป ครูจะนำมาชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงหน้าที่ของพลเมืองดีที่พึงมีต่อประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยให้ช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติของชาติเมื่อพบเหตุการณ์ดังกล่าว ควรแจ้งให้เจ้าหน้าที่บ้านเมืองทราบน้อยครั้งที่สุดยกเว้นข้อ 7 ซึ่งครูปฏิบัติจริงในระดับมากคือ เมื่อครูอธิบายถึงคุณธรรมของความซื่อสัตย์ ครูจะสอนให้นักเรียนเป็นผู้ตรงต่อเวลา ถ้าพูดหรือสัญญาอะไร กับใคร ที่ไหน ต้องทำให้ได้ตามที่สัญญาไว้ทุกครั้ง

ส่วนบทบาทของครูตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนั้น โดยส่วนรวมแล้ว ผู้ปกครองคาดหวังว่าครูควรปฏิบัติในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเพียง 2 ข้อเท่านั้นที่ผู้ปกครองคาดหวังในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 7 และข้อ 8 คือเมื่อครูอธิบายถึงคุณธรรมของความซื่อสัตย์ ครูควรสอนให้นักเรียนเป็นผู้ตรงต่อเวลา ถ้าพูดหรือสัญญาอะไร กับใคร ที่ไหน ต้องทำให้ได้ตามที่สัญญาไว้ทุกครั้ง และ เมื่อมีข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือบุคคลที่เป็นภัยต่อชาติหรือสังคม เช่น กรณีทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์หายไปจากประเทศไทย การขโมยตัดเศียรพระพุทธรูป ครูควรนำมาชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงหน้าที่ของพลเมืองดีที่พึงมีต่อประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยให้ช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติของชาติ เมื่อพบเหตุการณ์ดังกล่าวควรแจ้งให้เจ้าหน้าที่บ้านเมืองทราบทุกครั้งส่วนข้อ 5 และข้อ 6 นั้น คือ ผู้ปกครองคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับน้อยเมื่อมีการประชุมหรืออบรมนักเรียน ครูจะสอนหรือนำเรื่องราวเกี่ยวกับความซื่อตรงต่อตนเองของบุคคลต่างๆ จากข่าวหนังสือพิมพ์ วิทยุ หรือโทรทัศน์ มาเล่าให้นักเรียนฟัง และขณะที่สอน ครูควรสอดแทรกเรื่องความซื่อตรงต่อผู้อื่น โดยเล่า นิทานหรือพูดคุยกับนักเรียนถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันซึ่งนักเรียนควรทำ เช่น การพูดความจริง การยอมรับความผิดเมื่อทำผิด เป็นบางครั้ง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ ทั้ง โดยส่วนรวมและ โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันทั้งหมดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะข้อ 8 ซึ่งมีค่าความแตกต่างกันสูงที่สุดคือ เมื่อมีข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือ บุคคลที่เป็นภัยต่อชาติหรือสังคม เช่น กรณีทับหลังนารายณ์บรรทมสินธุ์หายไปจากประเทศไทย การขโมยตัดเศียรพระพุทธรูป ครูจะนำมาชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงหน้าที่ของพลเมืองดีที่พึงมีต่อประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยให้ช่วยกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติของชาติ เมื่อพบเหตุการณ์ดังกล่าว ควรแจ้งให้เจ้าหน้าที่บ้านเมืองทราบ ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริง และระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาทด้านที่ 3 ของครู (บทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ให้เด็กได้เลียนแบบ) ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ผู้เรียนระดับ ชั้นต้นในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
9. ในเวลาสอน ครูจะตั้งใจสอนโดยไม่ออกไปพูดคุยหรือทำธุระกับผู้อื่น ที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.11	0.63	น้อย	2.52	0.66	มาก	- 8.78**
10. เมื่อครูพูดหรือสัญญาอะไรไว้กับนักเรียน ครูจะทำตามที่พูดหรือสัญญาไว้ และถ้ามีเหตุจำเป็นต้องผิดสัญญา ครูได้รับผิดและชี้แจงเหตุผลให้นักเรียนทราบ	2.47	0.65	น้อย	2.69	0.49	มาก	- 4.87**
11. เมื่อถึงเวลาสอน ครูจะเข้าสอนและเลิกตรงเวลา	2.26	0.67	น้อย	2.80	0.44	มาก	-13.90**
12. เมื่อสมบัติของวัดหรือโรงเรียน เช่น ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ เกิดการชำรุดเสียหาย ครูจะหาทางจัดการดูแลรักษาให้มีสภาพดีอยู่เสมอโดยไม่เพิกเฉย	2.34	0.67	น้อย	2.73	0.51	มาก	- 8.00**
รวม	2.28	0.37	น้อย	2.69	0.33	มาก	-15.34**

\*\* P < .01

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริง ตามการรับรู้ของผู้เรียนในการปลุกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบนั้น ทั้งโดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด โดยเฉพาะข้อ 9 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือในเวลาสอนครูจะตั้งใจสอน โดยไม่ออกไปพูดคุยหรือทำธุระกับผู้อื่นที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน น้อยครั้งที่สุด

ส่วนบทบาทของครู ตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้นั้น ทั้งโดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับมากทั้งหมด โดยเฉพาะข้อ 11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เมื่อถึงเวลาสอน ครูจะเข้าสอนและเลิกตรงเวลา มากครั้งที่สุด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ ทั้งโดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า มีความแตกต่างกันทั้งหมดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะข้อ 11 ซึ่งมีค่าความแตกต่างกันสูงที่สุดคือ เมื่อถึงเวลาสอน ครูจะเข้าสอนและเลิกตรงเวลา ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาทด้านที่ 4 ของครู (บทบาทในฐานะเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อมและเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี) ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นต้น ใน โรงเรียนนุทศาสตร์วันอาทิตย์

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
13. เมื่อนักเรียนคนใดเก็บเงินหรือของมีค่าได้แล้วนำส่งครู เพื่อส่งคืนให้เจ้าของ ครูจะกล่าวชมเชยต่อหน้าเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ	2.48	0.63	น้อย	2.79	0.44	มาก	-7.18**
14. เมื่อนักเรียนคนใดยอมรับผิดชอบที่ทำงานล่าช้า ทำให้เพื่อนคนอื่น ๆ ในกลุ่มถูกตำหนิจากครูเพราะส่งงานไม่ทัน ครูจะกล่าวชมเชยคนที่รับผิดชอบ	1.95	0.69	น้อย	2.24	0.67	น้อย	-4.48**
15. เมื่อนักเรียนคนใดทำงานที่ครูสั่งยังไม่เสร็จ แต่กลับไปเล่นกับเพื่อน ๆ ครูจะขี้ใจร้อนเพื่อให้เด็กเรียนส่งงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด	2.56	0.62	มาก	2.65	0.54	มาก	-2.17*
16. เมื่อนักเรียนคนใดพบว่าเพื่อนกำลังเล่นซุกซิด ทำลายสาธารณสมบัติ เช่น ตู้อ้อ โต๊ะ เก้าอี้ หรือขีดเขียนตามกำแพงแล้วไปบอกครู ครูจะรีบไปห้ามปรามตักเตือนไม่ให้ทำ และกล่าวชมเชยนักเรียนที่มากบอกให้เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน ๆ	2.22	0.67	น้อย	2.54	0.65	มาก	-5.59**
รวม	2.32	0.43	น้อย	2.56	0.36	มาก	-8.13**

\*\* P < .01

\* P < .05

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของผู้เรียนในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ในฐานะเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อม และเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น โดยส่วนรวมแล้วครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า ครูปฏิบัติจริงในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 14 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ เมื่อนักเรียนคนใดยอมรับผิดที่ทำงานล่าช้าทำให้เพื่อนคนอื่น ๆ ในกลุ่มถูกตำหนิจากครูเพราะส่งงานไม่ทัน ครูจะกล่าวชมเชยคนที่รับผิด น้อยครั้งที่สุดยกเว้น ข้อ 15 ซึ่งครูปฏิบัติจริงในระดับมากคือ เมื่อนักเรียนคนใดทำงานที่ครูสั่งยังไม่เสร็จ แต่กลับไปเล่นกับเพื่อน ๆ ครูจะขำเตือน เพื่อให้เด็กเรียนส่งงานได้ทันตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง

ส่วนบทบาทของครูตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้นั้น พบว่าโดยส่วนรวมแล้วผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็เช่นเดียวกันคือ ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะข้อ 13 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ เมื่อนักเรียนคนใดเก็บเงินหรือของมีค่าได้แล้วนำส่งครูเพื่อส่งคืนให้เจ้าของ ครูควรกล่าวชมเชยต่อหน้าเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ มากครั้งที่สุดยกเว้นข้อ 14 ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังว่าครูควรปฏิบัติในระดับน้อย คือเมื่อนักเรียนคนใดยอมรับผิดที่ทำงานล่าช้าทำให้เพื่อนคนอื่น ๆ ในกลุ่มถูกตำหนิจากครูเพราะส่งงานไม่ทัน ครูจะกล่าวชมเชยคนที่รับผิด น้อยครั้งที่สุด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียนและตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ โดยส่วนรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับ .01 เป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 13 ซึ่งมีความแตกต่างกันสูงที่สุดคือ เมื่อนักเรียนคนใดเก็บเงินหรือของมีค่าได้แล้วนำส่งครูเพื่อส่งคืนให้เจ้าของ ครูควรจะกล่าวชมเชยต่อหน้าเพื่อนนักเรียนคนอื่น ๆ ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดยกเว้นข้อ 15 ซึ่งมีความแตกต่างกันที่ระดับ .05 คือ เมื่อนักเรียนคนใดทำงานที่ครูสั่งยังไม่เสร็จ แต่กลับไปเล่นกับเพื่อน ๆ ครูจะขำเตือน เพื่อให้เด็กเรียนส่งงานได้ทันตามเวลาที่กำหนด ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงไม่มากนัก



ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาทด้านที่ 5 ของครู (บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเสื่อมแล้ว ให้กลับตัวได้และประพฤติดี) ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการบลูมฝั่งค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นต้น ในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
17. ถ้าพบว่านักเรียนลอกงานกัน ครูจะว่ากล่าวตักเตือนทั้ง 2 ฝ่าย และชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องให้ เช่น ให้อธิบายให้กันฟัง	2.28	0.70	น้อย	2.67	0.53	มาก	-7.95**
18. ถ้าจับได้ว่านักเรียนคนใดขโมยเงินหรือของมีค่าของเพื่อนไป ครูจะซักถาม ชี้แจงถึงความผิดที่นักเรียนทำแล้วตักเตือนหรือลงโทษ	2.51	0.69	มาก	2.75	0.50	มาก	-4.55**
19. ถ้านักเรียนไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา ครูจะถามหาสาเหตุและว่ากล่าวตักเตือนทันทีโดยไม่ปล่อยปละละเลย	2.32	0.66	น้อย	2.74	0.47	มาก	-9.78**
20. ถ้าครูพบว่านักเรียนเล่น และทำสิ่งของเสียหาย หรือกล่าวคำที่แสดงถึงความไม่เคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครูจะตักเตือนหรือลงโทษพร้อมชี้แนะแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง	2.39	0.70	น้อย	2.79	0.42	มาก	-8.17**
รวม	2.34	0.53	น้อย	2.73	0.34	มาก	-11.84**

\*\* P < .01

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของผู้เรียนในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ในฐานะเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเลื่อมแล้ว ให้กลับตัวได้และประพฤตินั้น โดยส่วนรวมแล้วครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า ครูปฏิบัติจริงในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 17 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ถ้าพบว่านักเรียนลอกงานกัน ครูจะกล่าวตักเตือนทั้ง 2 ฝ่าย และชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องให้ เช่น อธิบายให้กันฟัง น้อยครั้งที่สุด ยกเว้นข้อ 18 ซึ่งครูปฏิบัติจริงในระดับมาก คือถ้าจับได้ว่านักเรียนคนใดขโมยเงินหรือของมีค่าของเพื่อนไป ครูจะซักถามชี้แจงถึงความผิดที่นักเรียนทำแล้วตักเตือนหรือลงโทษ ทุกครั้ง

ส่วนบทบาทของครูตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้นั้น ทั้งโดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะข้อ 20 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ถ้าครูพบว่านักเรียนเล่นและทำสิ่งของเสียหาย หรือกล่าวคำที่แสดงถึงความไม่เคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครูควรตักเตือนหรือลงโทษ พร้อมชี้แนะแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง มากครั้งที่สุด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ ทั้งโดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันทั้งหมดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะข้อ 19 ซึ่งมีค่าความแตกต่างกันสูงที่สุดคือ ถ้านักเรียนไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา ครูจะถามหาสาเหตุและว่ากล่าวตักเตือนทันทีโดยไม่ปล่อยปละละเลย ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาทด้านที่ 1 ของครู (บทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกการปรับตัว) ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการปลูกฝังค่านิยม เรื่องความซื่อสัตย์ เพียรให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นต้นใน โรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
21. ก่อนกลับบ้าน ครูจะตรวจดูว่านักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้เข้าที่ บิดประตู หน้าต่างเรียบร้อยหรือไม่	2.46	0.67	น้อย	2.58	0.03	มาก	- 2.38*
22. ถ้ามีการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ ครูจะให้นักเรียนช่วยกันคิดหา เกร็ดความรู้ หรือบทความต่าง ๆ มาติด	2.06	0.72	น้อย	2.50	0.58	มาก	- 8.42**
23. ในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ครูจะให้นักเรียนร่วมกันบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม เช่น ตัดหญ้า เก็บขยะ ทำความสะอาด	1.99	0.74	น้อย	2.54	0.54	มาก	-11.43**
24. ถ้าครูให้งานนักเรียนทำ หลังจากสอนจบบทเรียนในแต่ละครั้งแล้ว ครูจะดูแลให้นักเรียนทำงาน และติดตามซักถามให้นักเรียนนำมาส่ง	2.26	0.69	น้อย	2.58	0.60	มาก	- 6.54**
25. ถ้าครูให้นักเรียนแข่งขันกันคัดข้อความต่าง ๆ ครูจะตั้งเงื่อนไขว่า ต้องคัดให้ได้มาก สวยงาม และผิดพลาดน้อยที่สุด	2.25	0.69	น้อย	2.44	0.64	น้อย	- 3.19**
รวม	2.19	0.43	น้อย	2.52	0.39	มาก	-10.54**

\*\* P < .01

\* P < .05

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของผู้เรียน ในการปลูกฝังค่านิยม เรื่องความซื่อสัตย์ในในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกการปรับตัวนั้น ทั้ง โดยส่วนรวมและ โดยพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด โดยเฉพาะข้อ 23 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ในโอกาสวันสำคัญต่างๆครูจะให้นักเรียนร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เช่น ตัดหญ้า เก็บขยะ ทำความสะอาด น้อยครั้งที่สุด

ส่วนบทบาทของครูตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้นั้น โดยส่วนรวมแล้ว พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับมากเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 21 และ 24 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ก่อนกลับบ้านครูควรตรวจดูว่า นักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้เข้าที่ ปิดประตูหน้าต่าง เรียบร้อยหรือไม่ทุกครั้ง และถ้าครูให้นักเรียนทำหลังจากสอนจบบทเรียนในแต่ละครั้งแล้ว ครูควรดูแลให้นักเรียนทำงาน และติดตามซักถามให้นักเรียนนำมาส่งทุกครั้งยกเว้นข้อ 25 ซึ่งผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับน้อย คือถ้าครูให้นักเรียนแข่งขันกันคัดข้อความต่างๆ ครูควรตั้งเงื่อนไขว่าต้องคิดให้ได้มาก สวยงาม และผิดพลาดน้อยที่สุด เป็นบางครั้ง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียนและตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ โดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับ .01 เป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะข้อ 23 ซึ่งมีความแตกต่างกันสูงที่สุดคือ ในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ครูจะให้นักเรียนร่วมกันบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น ตัดหญ้า เก็บขยะทำความสะอาด ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด ยกเว้นข้อ 21 ซึ่งมีความแตกต่างกันที่ระดับ .05 คือ ก่อนกลับบ้าน ครูจะตรวจดูว่านักเรียนจัดโต๊ะ เก้าอี้เข้าที่ ปิดประตู หน้าต่าง เรียบร้อยหรือไม่ ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงไม่มากนัก

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาทด้านที่ 2 ของครู (บทบาทในฐานะเป็นผู้ให้  
 ข่าวสารความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม) ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการ  
 บล็อกฝั่งค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนระดับชั้นต้นในโรงเรียนพุทธศาสนาวินาศิตย

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
26. ถ้าครูจะสอนเรื่องความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียนทราบถึง ผลดีของความซื่อสัตย์ และให้ละความเกียจคร้าน เพราะจะทำให้ เป็นที่รังเกียจของสังคมและทำงานไม่สำเร็จ	2.42	0.64	น้อย	2.62	0.56	มาก	- 4.40**
27. ถ้าครูให้นักเรียนทำ ครูจะสอนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากหลาย ๆ แหล่ง เช่น หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ วารสารหรือหนังสืออื่น ๆ ใน ห้องสมุด เป็นต้น	19.2	0.73	น้อย	2.53	0.59	มาก	- 12.33**
28. ถ้ามีเวลาว่างจากการเรียนการสอน ครูจะนำประวัติบุคคลในวงการต่าง ๆ ที่ทำความดีและประสบความสำเร็จในชีวิตเพราะมีความซื่อสัตย์ให้แก่นักเรียน ครูประทับใจ มาพูดคุยชี้แนะให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	2.01	0.64	น้อย	2.25	0.54	น้อย	- 5.04**
29. ถ้านักเรียนคนใดช่วยเหลือเพื่อน ๆ หรือครูทำงานเสมอ ๆ ครูจะนำมา ยกเป็นตัวอย่างสอนให้นักเรียนคนอื่น ๆ ประพฤติตาม โดยย้ำให้หมั่นรักษา ความดีนั้นตลอดไป	2.25	0.67	น้อย	2.42	0.57	น้อย	- 3.65**
30. ถ้าครูสนทนากับนักเรียน ครูจะกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนควรทำ เช่น ตั้งใจเรียนขณะที่ครูสอน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้ถูกต้อง รมัดระวังให้ผิดพลาดน้อยที่สุด	2.28	0.71	น้อย	2.39	0.66	น้อย	- 2.26*
รวม	2.16	0.43	น้อย	2.44	0.39	น้อย	- 9.63**

\*\* P < .01

จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของผู้เรียน ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ในฐานะเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมนั้น ทั้งโดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด โดยเฉพาะข้อ 27 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือถ้าครูให้งานนักเรียนทำ ครูจะสอนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากหลายๆแหล่ง เช่น หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือหนังสืออื่น ๆ ในห้องสมุด น้อยครั้งที่สุด

ส่วนบทบาทของครูตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนั้น โดยส่วนรวมแล้ว ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับน้อย และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 28 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ถ้ามีเวลาว่างจากการเรียนการสอน ครูควรนำประวัติบุคคลในวงการต่างๆ ที่ทำความดีและประสบความสำเร็จในชีวิตเพราะมีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ครูประทีปมาพูดคุ้ยชี้แนะให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน น้อยครั้งที่สุดยกเว้นข้อ 26 และข้อ 27 ซึ่งผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ถ้าครูจะสอนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ครูควรอธิบายให้นักเรียนทราบถึงผลดีของความซื่อสัตย์สุจริต และให้ละความเกียจคร้านทุกครั้งเพราะจะทำให้เป็นที่รังเกียจของสังคมและทำงานไม่สำเร็จ และถ้าครูให้งานนักเรียนทำ ครูควรสอนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากหลายๆแหล่ง เช่น หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือหนังสืออื่น ๆ ในห้องสมุดทุกครั้ง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ โดยส่วนรวมพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า มีความแตกต่างกันที่ระดับ .01 เป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 27 ซึ่งมีค่าความแตกต่างกันสูงที่สุดคือ ถ้าครูให้งานนักเรียนทำ ครูจะสอนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากหลายๆแหล่ง เช่น หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือหนังสืออื่น ๆ ในห้องสมุด ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดยกเว้นข้อ 30 ซึ่งมีความแตกต่างกันที่ระดับ .05 คือ ถ้าครูสนทนากับนักเรียน ครูจะกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่นักเรียนควรทำ เช่น ตั้งใจเรียนขณะที่ครูสอน ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ถูกต้อง ระมัดระวังให้ผิดพลาดน้อยที่สุด ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงไม่มากนัก

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาทด้านที่ 3 ของครู (ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ให้เด็กได้เลียนแบบ) ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครองในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นต้นในโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
31. ถ้าครูใช้อุปกรณ์ หรือสิ่งของเครื่องใช้ใด ๆ เสร็จแล้ว ครูจะนำไปเก็บที่เดิมเสมอ	2.67	0.59	มาก	2.85	0.40	มาก	- 4.78**
32. ขณะที่ครูมีเวลาว่าง เช่น ตอนพัก ครูควรค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ โดยการอ่านหนังสือหรือตำราต่าง ๆ	2.14	0.58	น้อย	2.39	0.61	น้อย	- 5.17**
33. ขณะที่ครูสอน ครูจะมีความตั้งใจและกระตือรือร้น เช่น นำวิธีสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้	2.22	0.69	น้อย	2.63	0.53	มาก	- 8.66**
34. ถ้าครูเจ็บป่วย หรือมีธุระจำเป็นต้องขาดสอน ครูจะหาเวลาสอนชดเชยในชั่วโมงที่ขาดไป	1.84	0.75	น้อย	2.34	0.70	น้อย	- 8.18**
35. ถ้านักเรียนนางานไปส่งครู ครูจะตรวจและแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตนเองอย่างละเอียดรอบคอบ	2.45	0.65	น้อย	2.71	0.57	มาก	- 5.54**
รวม	2.27	0.37	น้อย	2.58	0.35	มาก	- 11.22**

\*\* P < .01



จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของผู้เรียน ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบนั้น โดยส่วนรวมแล้วครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่า ครูปฏิบัติจริงในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 34 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ถ้าครูเจ็บป่วยหรือมีธุระจำเป็นต้องขาดสอน ครูจะหาเวลาสอนชดเชยในช่วงเวลาที่ขาดไป ยกเว้นข้อ 31 ซึ่งครูปฏิบัติจริงในระดับมากคือ ถ้าครูใช้อุปกรณ์หรือสิ่งของเครื่องใช้ใดๆ เสรีแล้ว ครูจะนำไปเก็บที่เดิมเสมอทุกครั้ง

ส่วนบทบาทของครูตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ โดยส่วนรวมแล้วพบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าครูควรปฏิบัติในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับมากเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 31 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ถ้าครูใช้อุปกรณ์หรือสิ่งของเครื่องใช้ใดๆ เสรีแล้ว ครูควรนำไปเก็บที่เดิมเสมอให้มากที่สุดยกเว้นข้อ 32 และข้อ 34 ซึ่งผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับน้อยคือ ขณะที่ครูมีเวลาว่าง เช่น ตอนพัก ครูควรค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ โดยการอ่านหนังสือหรือตำราต่างๆ เป็นบางครั้ง และถ้าครูเจ็บป่วย หรือมีธุระจำเป็นต้องขาดสอน ครูจะหาเวลาสอนชดเชยในช่วงเวลาที่ขาดไปเป็นบางครั้ง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ ทั้งโดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด โดยเฉพาะข้อ 33 ซึ่งมีค่าความแตกต่างกันมากที่สุด คือ ขณะที่ครูสอน ครูจะมีความตั้งใจและกระตือรือร้น เช่น นำวิธีสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาทด้านที่ 4 ของครู (บทบาทในฐานะเป็นผู้ป้องกันทางเสียม และเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี) ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซนหมั่นเพียรให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นต้นในโรงเรียนพุทธศาสนาวินวาทิตย์

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
36. ถ้านักเรียนคนใดไม่สนใจเรียนขณะที่ครูสอน ครูจะเรียกให้ตอบคำถามบ่อย ๆ	2.29	0.60	น้อย	2.41	0.61	น้อย	- 2.51*
37. ถ้านักเรียนมีเวลาว่าง ครูจะจัดหาหนังสืออื่น ๆ ที่มีคุณค่ามาให้ให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม	1.97	0.71	น้อย	2.31	0.51	น้อย	- 6.59**
38. ถ้านักเรียนคนใดแสดงน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ๆ เช่น ช่วยสอนหนังสือให้เพื่อนที่ขาดเรียนไป หรือเพื่อนที่ผลการเรียนต่ำ ครูจะกล่าวชมเชยให้เพื่อนฟัง	1.98	0.66	น้อย	2.43	0.60	น้อย	- 9.27**
39. ถ้านักเรียนคนใดรับงานมาส่งครูโดยเร็วทุกครั้ง ไม่ผิดวันประกันพ่วง ครูจะกล่าวชมเชยเป็นแบบอย่างแก่เพื่อน ๆ	2.11	0.69	น้อย	2.45	0.58	น้อย	- 6.84**
40. ก่อนมอบงานให้นักเรียนทำ ครูจะกล่าวเตือนให้นักเรียนทำด้วยความระมัดระวัง และตรวจทานให้เรียบร้อยถูกต้องก่อนนำส่งครู	2.35	0.72	น้อย	2.69	0.54	มาก	- 7.12**
รวม	2.14	0.42	น้อย	2.46	0.38	น้อย	-10.85**

\*\* P < .01

\* P < .05



จากตารางที่ 13 พบว่า บทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของผู้เรียน ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ในฐานะเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อม และเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ทั้งโดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด โดยเฉพาะข้อ 37 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ถ้านักเรียนมีเวลาว่าง ครูจะจัดหาหนังสืออื่น ๆ ที่มีคุณค่ามาให้ให้นักเรียน ได้ศึกษาเพิ่มเติม น้อยครั้งที่สุด

ส่วนบทบาทของครูตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้นั้น โดยส่วนรวมแล้วพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับน้อยเช่นกัน และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับน้อยเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 37 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ถ้านักเรียนมีเวลาว่าง ครูจะจัดหาหนังสืออื่น ๆ ที่มีคุณค่ามาให้ให้นักเรียน ได้ศึกษาเพิ่มเติม น้อยครั้งที่สุดยกเว้นข้อ 40 ซึ่งผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับมาก คือ ก่อนมอบงานให้นักเรียนทำ ครูควรกล่าวเตือนให้นักเรียนทำด้วยความระมัดระวัง และตรวจทานให้เรียบร้อยก่อนนำเสนอส่งครู ทุกครั้ง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียน และ ตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ โดยส่วนรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่ามีความแตกต่างกันที่ระดับ .01 เป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะข้อ 38 ซึ่งมีค่าความแตกต่างกันสูงที่สุดคือ ถ้านักเรียนคนใดแสดงน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนๆ เช่น ช่วยสอนหนังสือให้เพื่อนที่ขาดเรียนไป หรือเพื่อนที่มีผลการเรียนต่ำ ครูจะกล่าวชมเชยให้เพื่อนฟัง ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดยกเว้นข้อ 36 ซึ่งมีความแตกต่างกันที่ระดับ .05 คือ ถ้านักเรียนคนใดไม่สนใจเรียนขณะที่ครูสอน ครูจะเรียกให้ตอบคำถามบ่อยๆ ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงไม่มากนัก

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาทด้านที่ 5 ของครู (บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเลื่อมแล้ว ให้กลับตัวได้และประพฤติดี) ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความขยันหมั่นเพียรให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นต้น ในโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
41. ถ้านักเรียนคนใดไม่ตั้งใจทำงาน เล่นแกล้งเพื่อนคนอื่น ๆ หรือนำหนังสือการ์ตูนขึ้นมาอ่าน ขณะที่ครูให้ทำงาน ครูจะกล่าวตักเตือนหรือลงโทษ	2.40	0.65	น้อย	2.69	0.49	มาก	- 6.64**
42. ถ้าครูให้นักเรียนไปค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อมารายงานให้เพื่อน ๆ ฟัง แต่มีนักเรียนบางคนไม่นำมา ครูจะซักถามและหาทางแก้ไข	2.26	0.70	น้อย	2.59	0.58	มาก	- 6.28**
43. ถ้านักเรียนคนใดเล่นหยอกล้อกับเพื่อน ขณะที่คนอื่น ๆ ช่วยกันพัฒนาโรงเรียน หรือวัด ให้สะอาด ครูจะกล่าวตักเตือนหรือลงโทษ	2.31	0.69	น้อย	2.55	0.54	มาก	- 4.67**
44. ถ้าครูออกไปธุระนอกห้อง กลับมาพบว่านักเรียนคุยกันหรือเล่นหยอกล้อกัน โดยไม่ทำงาน ครูจะกล่าวตักเตือนหรือลงโทษ	2.40	0.61	น้อย	2.52	0.58	มาก	- 2.70**
45. ถ้าครูพบว่านักเรียนโยนสิ่งของให้แกกัน โดยไม่ส่งให้ถึงมือทำให้เกิดการชำรุด เสียหาย เช่น สมุดหนังสือฉีกขาด ดินสอหัก ครูจะว่ากล่าวตักเตือน	2.32	0.70	น้อย	2.68	0.54	มาก	- 7.23**
รวม	2.33	0.47	น้อย	2.60	0.37	มาก	- 9.56**

\*\* P < .01

จากตารางที่ 14 พบว่า บทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของผู้เรียน ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ในฐานะเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเลื่อมแล้วให้กลับตัวได้และประพฤติดีนั้น ทั้งโดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด โดยเฉพาะข้อ 42 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ถ้าครูให้นักเรียนไปค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อมารายงานให้เพื่อน ๆ ฟัง แต่มีนักเรียนบางคนไม่นำมา ครูจะซักถามและหาทางแก้ไข น้อยครั้งที่สุด

ส่วนบทบาทของครูตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ ทั้งโดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับมากทั้งหมด โดยเฉพาะข้อ 41 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ถ้านักเรียนคนใดไม่ตั้งใจทำงาน เล่นแกล้งเพื่อนคนอื่น ๆ หรือนำหนังสือการ์ตูนขึ้นมาอ่าน ขณะที่ครูให้ทำงาน ครูควรกล่าวตักเตือนหรือลงโทษมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียน และ ตามความคาดหวังของผู้ปกครองในด้านนี้ ทั้งโดยส่วนรวมและโดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันทั้งหมดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะข้อ 45 ซึ่งมีค่าความแตกต่างกันสูงที่สุด คือ ถ้าครูพบว่านักเรียนโยนสิ่งของให้แก่กัน โดยไม่ส่งให้ถึงมือ ทำให้เกิดการชำรุด เสียหาย เช่น สมุด หนังสือฉีกขาด ดินสอหัก ครูจะว่ากล่าวตักเตือน ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาททั้ง 5 ด้านของครู ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ให้แก่ผู้เรียนระดับชั้นต้นในโรงเรียนพุทธศาสนาวินาศาติตย์

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1. บทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกการปรับตัว	2.35	0.43	น้อย	2.61	0.33	มาก	-9.60**
2. บทบาทในฐานะเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม	2.17	0.40	น้อย	2.57	0.34	มาก	-14.73**
3. บทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบ	2.28	0.37	น้อย	2.69	0.33	มาก	-15.34**
4. บทบาทในฐานะเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อม และเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	2.32	0.43	น้อย	2.56	0.36	มาก	-8.13**
5. บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเลื่อมแล้ว ให้กลับตัวได้และประพฤติดี	2.34	0.53	น้อย	2.73	0.34	มาก	-11.84**
รวม	2.29	0.07	น้อย	2.63	0.08	มาก	-9.19**

\*\*P < .01

จากตารางที่ 15 พบว่าบทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริงตามการรับรู้ของผู้เรียนในการปลูกฝัง ค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ทั้ง โดยส่วนรวมทั้ง 5 ด้าน และโดยพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว ครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด โดยเฉพาะบทบาทด้านที่ 2 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ บทบาทในฐานะเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้ และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม ซึ่งครู ปฏิบัติจริงน้อยที่สุด

ส่วนบทบาทของครูตามความคาดหวังของผู้ปกครองในเรื่องนี้นั้น ทั้ง โดยส่วนรวมทั้ง 5 ด้านและ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับ มากทั้งหมด โดยเฉพาะบทบาทด้านที่ 5 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ไข และปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่แนวโน้มไปในทางเลื่อมแล้ว ให้กลับตัวได้และประพฤติดี ซึ่ง ผู้ปกครองคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาด หวังของผู้ปกครองในเรื่องนี้ ทั้ง โดยส่วนรวมทั้ง 5 ด้าน และโดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันทั้งหมดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะบทบาทด้านที่ 3 ซึ่ง มีค่าความแตกต่างกันสูงที่สุดคือบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็ก ได้เลียนแบบ ซึ่งผู้ปกครอง คาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง ระดับการปฏิบัติจริงและระดับความคาดหวังที่มีต่อบทบาททั้ง 5 ด้านของครู ตามการรับรู้ของผู้เรียน และตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์ให้แก่วัยรุ่นระดับชั้นต้นในโรงเรียนพุทธศาสนาวัดอาทิตย์

บทบาทของครู	ระดับการปฏิบัติจริง			ระดับความคาดหวัง			t
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1. บทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกการปรับตัว	2.19	0.43	น้อย	2.52	0.39	มาก	-10.54**
2. บทบาทในฐานะเป็นผู้ให้ข่าวสารความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรม	2.16	0.43	น้อย	2.44	0.39	น้อย	-9.63**
3. บทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบ	2.27	0.37	น้อย	2.58	0.35	มาก	-11.22**
4. บทบาทในฐานะเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อม และเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี	2.14	0.42	น้อย	2.46	0.38	น้อย	-10.85**
5. บทบาทในฐานะเป็นผู้แก้ไขและปรับปรุงพฤติกรรมของเด็กที่มีแนวโน้มไปในทางเลื่อมแล้ว ให้กลับตัวได้และประพฤติดี	2.33	0.47	น้อย	2.60	0.37	มาก	-9.56**
รวม	2.21	0.08	น้อย	2.52	0.07	มาก	-26.09**

\*\*P < .01



จากตารางที่ 16 พบว่า บทบาทที่ครูได้ปฏิบัติจริง ตามการรับรู้ของผู้เรียน ในการปลูกฝังค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งโดยส่วนรวมทั้ง 5 ด้าน และ โดยพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว ครูปฏิบัติจริงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้งหมด โดยเฉพาะบทบาทด้านที่ 4 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ บทบาทในฐานะเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อม และเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี ซึ่งครูปฏิบัติจริงน้อยที่สุด

ส่วนบทบาทของครู ตามความคาดหวังของผู้ปกครองในเรื่องนี้นั้น โดยส่วนรวมทั้ง 5 ด้าน พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่า ครูควรปฏิบัติในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังในระดับมากเป็นส่วนใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะบทบาทด้านที่ 3 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ บทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบยกเว้นบทบาทด้านที่ 2 และด้านที่ 4 ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังให้ครูปฏิบัติในระดับน้อย คือ บทบาทในฐานะเป็นผู้ให้ข่าวสาร ความรู้และข้อเท็จจริงด้านจริยธรรมและวัฒนธรรมและในฐานะเป็นผู้ป้องกันทางเลื่อม และเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดี

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบบทบาทของครูตามการรับรู้ของผู้เรียนและตามความคาดหวังของผู้ปกครองในเรื่องนี้ทั้ง โดยส่วนรวมทั้ง 5 ด้าน และ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันทั้งหมดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะบทบาทด้านที่ 3 ซึ่งมีค่าความแตกต่างกันสูงที่สุดคือ บทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กได้เลียนแบบ ซึ่งผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่าที่ครูได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด



ตอนที่ 3 แสดงผลจากแบบสอบถามฉบับของผู้เรียนบางข้อที่ครูไม่ได้ปฏิบัติ เนื่องจากไม่มีเหตุการณ์นั้นๆเกิดขึ้น

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของแบบสอบถามบางข้อที่ครูไม่ได้ปฏิบัติ เนื่องจากไม่มีเหตุการณ์นั้นๆเกิดขึ้น

ข้อที่	บทบาทของครู	ไม่เคยเกิด เหตุการณ์	คิดเป็น ร้อยละ
1.	<u>เมื่อครูใช้ให้นักเรียนนำเงินหรือสิ่งของไปมอบให้ใคร</u> ครูได้ติดตามซักถามเพื่อให้แน่ใจว่าของถึงมือผู้รับทุกครั้ง หรือไม่.....	171	49.1
2.	<u>เมื่อครูทำเงินหรือของมีค่าหายและซักถามแล้วไม่มีใครรับผิดชอบ</u> ครูได้ชี้แจงถึงโทษของการกล่าวเท็จ และเปิดโอกาสให้นัก เรียนได้สารภาพเอง ก่อนมีการตรวจค้นทุกครั้งหรือไม่....	128	36.8
3.	<u>เมื่อครูมีธุระจำเป็นต้องออกไปนอกห้องขณะที่สอน หรือคุม</u> <u>สอบอยู่</u> ครูได้บอกเหตุผลและชี้แจงให้นักเรียนตั้งใจทำงาน ไม่เล่น ไม่คุยหรือแอบเปิดตำรา และกลับมาตรวจดูว่า นักเรียนปฏิบัติตามหรือไม่.....	41	11.8
7.	<u>เมื่อครูอธิบายถึงคุณธรรมของความซื่อสัตย์</u> ครูได้สอนให้ นักเรียนเป็นผู้ตรงต่อเวลา ถ้าพูดหรือสัญญาอะไร กับใคร ที่ไหน ต้องทำให้ได้ตามที่สัญญาไว้ ทุกครั้งหรือไม่.....	18	5.2
10.	<u>เมื่อครูพูดหรือสัญญาอะไรไว้กับนักเรียน</u> ครูได้ทำตามที่พูด หรือสัญญาไว้ และถ้ามีเหตุจำเป็นต้องผิดคำพูดหรือสัญญา ครู ได้รับผิดและชี้แจงเหตุผลให้นักเรียนทราบ ทุกครั้งหรือไม่..	32	9.2
12.	<u>เมื่อสมบัติของวัดหรือโรงเรียน เช่น ตู้ โต๊ะ เก้าอี้ เกิด</u> <u>การชำรุดเสียหาย</u> ครูได้หาทางจัดการดูแลรักษาให้มีสภาพดี อยู่เสมอโดยไม่เพิกเฉย ทุกครั้งหรือไม่.....	48	13.8
13.	<u>เมื่อนักเรียนคนใดเก็บเงินหรือของมีค่าได้</u> แล้วนำส่งครูเพื่อ ส่งคืนให้เจ้าของ ครูได้กล่าวชมเชยต่อหน้าเพื่อนนักเรียนคน อื่นๆ ทุกครั้งหรือไม่.....	43	12.4

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครู	ไม่เคยเกิด เหตุการณ์	คิดเป็น ร้อยละ
14.	<u>เมื่อนักเรียนคนใดยอมรับผิดชอบที่ทำงานล่าช้า ทำให้เพื่อน คนอื่น ๆ ในกลุ่มถูกตำหนิจากครูเพราะส่งงานไม่ทัน ครูได้ กล่าวชมเชยคนที่ยอมรับผิดชอบ ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	92	26.4
15.	<u>เมื่อนักเรียนคนใดทำงานที่ครูสั่งยังไม่เสร็จ แต่กลับไปเล่น กับเพื่อน ครูได้ย้าเตือนเพื่อให้รีบส่งงานได้ทันตาม เวลาที่กำหนด ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	21	6.0
16.	<u>เมื่อนักเรียนคนใดพบว่า เพื่อนกำลังเล่นซุกซิด ทำลาย สาธารณสมบัติ เช่น ตู โต้ะ แก้ว หรือขีดเขียนตามกำแพง แล้วไปบอกครู ครูได้รับไปห้ามปรามตักเตือนไม่ให้ทำ และ กล่าวชมเชยนักเรียนที่มาบอกให้เป็นตัวอย่างแก่เพื่อน ๆ ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	98	28.2
17.	<u>เมื่อครูพบว่านักเรียนลอกงานกัน ครูได้ว่ากล่าวนักเรียนทั้ง 2 ฝ่ายและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง เช่น ให้อธิบายให้กันฟัง ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	46	13.2
18.	<u>เมื่อครูจับได้ว่านักเรียนคนใดขโมยเงินหรือของมีค่าของ เพื่อนไป ครูได้ซักถาม ชี้แจงถึงความผิดที่นักเรียนทำ แล้ว ตักเตือนหรือลงโทษ ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	90	25.9
19.	<u>เมื่อนักเรียนไม่ส่งงานตามกำหนดเวลา ครูได้ซักถามสาเหตุ และว่ากล่าวตักเตือนทันที ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	25	7.2
20.	<u>เมื่อครูพบว่านักเรียนเล่น และทำสิ่งของเสียหายหรือกล่าว คำที่แสดงถึงความไม่เคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหา กษัตริย์ ครูได้ตักเตือนหรือลงโทษ พร้อมชี้แนะแนวทางปฏิบัติ ที่ถูกต้องให้ทราบ ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	74	21.3
22.	<u>เมื่อมีการจัดนิทรรศการหรือป้ายนิเทศ ครูได้ให้นักเรียนช่วย กันคิดหาเกร็ดความรู้หรือบทความต่าง ๆ มาติด ทุกครั้ง หรือไม่.....</u>	32	9.2

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครู	ไม่เคยเกิด เหตุการณ์	คิดเป็น ร้อยละ
25.	<u>เมื่อครูให้นักเรียนแข่งขันคัดข้อความต่าง ๆ ครูได้ตั้งเงื่อนไขว่า ต้องคัดให้ได้มาก สวยงาม และผิดพลาดน้อยที่สุด</u> ทุกครั้งหรือไม่.....	81	23.3
26.	<u>เมื่อครูจะสอนเรื่องความขยันหมั่นเพียร ครูได้อธิบายให้นักเรียนทราบถึงผลดีของความขยันหมั่นเพียร และให้ละความเกียจคร้านเพราะจะทำให้เป็นที่รังเกียจของสังคม และทำงานไม่สำเร็จ</u> ทุกครั้งหรือไม่.....	19	5.5
28.	<u>เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียนการสอน ครูได้นำประวัติบุคคลในวงการต่าง ๆ ที่ทำความดีและประสบความสำเร็จในชีวิต</u> เพราะมีความขยันหมั่นเพียร เช่น ครูพระทีป มาพูดคุยกึ่งแนะให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ทุกครั้งหรือไม่.....	52	14.9
29.	<u>เมื่อนักเรียนคนใดช่วยเหลือเพื่อน ๆ หรือครูทำงานเสมอ ๆ</u> ครูได้นำมาเป็นตัวอย่างสอนให้นักเรียนคนอื่นประพฤติตาม โดยให้หมั่นรักษาความดีนั้นตลอดไป ทุกครั้งหรือไม่.....	34	9.8
31.	<u>เมื่อครูใช้อุปกรณ์หรือสิ่งของเครื่องใช้ใด ๆ เสร็จแล้ว</u> ครูได้นำไปเก็บไว้ที่เดิม ทุกครั้งหรือไม่.....	20	5.7
32.	<u>ขณะที่ครูมีเวลาว่าง เช่น ตอนพัก</u> ครูได้ค้นคว้าหาความรู้ โดยการอ่านหนังสือหรือตำราต่าง ๆ ทุกครั้งหรือไม่.....	27	7.8
34.	<u>เมื่อครูขาดสอน เพราะเจ็บป่วยหรือมีธุระ</u> ครูได้หาเวลาสอนชดเชยในช่วงเวลาที่ขาดไป ทุกครั้งหรือไม่.....	53	15.2
35.	<u>เมื่อนักเรียนนางานไปส่งครู</u> ครูได้ตรวจและแก้ไขงานด้วยตนเองอย่างละเอียดรอบครอบ ทุกครั้งหรือไม่.....	12	3.4
36.	<u>เมื่อนักเรียนคนใดไม่สนใจเรียนขณะที่ครูสอน</u> ครูได้เรียกให้ตอบคำถาม ทุกครั้งหรือไม่.....	12	3.4
37.	<u>เมื่อนักเรียนมีเวลาว่าง</u> ครูได้จัดหาหนังสืออื่น ๆ ที่มีคุณค่ามาให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม ทุกครั้งหรือไม่.....	66	19.0

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของครู	ไม่เคยเกิด เหตุการณ์	คิดเป็น ร้อยละ
38.	<u>เมื่อนักเรียนคนใดแสดงน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อน ๆ เช่น ช่วยสอนหนังสือให้เพื่อนที่ขาดเรียนไป หรือเพื่อนที่มีผลการเรียนต่ำ ครูได้กล่าวชมให้เพื่อน ๆ ฟัง ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	62	17.8
39.	<u>เมื่อนักเรียนคนใดรับทำงานส่งครูโดยเร็วทุกครั้ง ไม่ผิดวัน ประกันพรง ครูได้กล่าวชมเชยเป็นตัวอย่างแก่เพื่อน ๆ ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	26	7.5
41.	<u>เมื่อนักเรียนคนใดไม่ตั้งใจทำงาน เล่นแก๊งเพื่อนคนอื่น ๆ หรือนำหนังสือการ์ตูนขึ้นมาอ่าน ขณะที่ครูให้ทำงาน ครูได้กล่าวตักเตือนหรือลงโทษนักเรียน ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	15	4.3
42.	<u>เมื่อครูให้นักเรียนไปค้นคว้าเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อมารายงานให้เพื่อน ๆ ฟัง แต่มีนักเรียนบางคนไม่ทำมา ครูได้ซักถามและหาทางแก้ไข ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	70	20.1
43.	<u>เมื่อนักเรียนคนใดเล่นหยอกล้อกับเพื่อน ขณะที่คนอื่น ๆ ช่วยกันพัฒนาโรงเรียน หรือวัดให้สะอาด ครูได้กล่าวตักเตือนหรือลงโทษ ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	65	18.7
44.	<u>เมื่อครูออกไปทำธุระนอกห้อง แล้วกลับมาพบว่านักเรียนคุยหรือเล่นหยอกล้อกันโดยไม่ทำงาน ครูได้กล่าวตักเตือนหรือลงโทษ ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	27	7.8
45.	<u>เมื่อครูพบว่านักเรียนโยนสิ่งของให้แกกัน โดยไม่ส่งให้ถึงมือ ทำให้เกิดการชำรุดเสียหาย เช่น สมุด หนังสือฉีกขาด ดินสอหัก ครูได้ว่ากล่าวตักเตือน ทุกครั้งหรือไม่.....</u>	52	14.9

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่ามีพฤติกรรมที่ครูไม่ได้ปฏิบัติ เนื่องจากไม่มีเหตุการณ์นั้นๆ เกิดขึ้นอยู่หลายประการ เช่น ครูไม่เคยใช้ให้นักเรียนนำเงินหรือสิ่งของไปมอบให้ใคร คิดเป็นร้อยละ 49.1 เมื่อนักเรียนนำเงินหรือของมีค่าหาย ชักถามแล้วไม่เคยมีใครไม่รับผิด คิดเป็นร้อยละ 36.8 และเมื่อนักเรียนคนไหนพบเห็นว่าเพื่อนกำลังเล่นซุกซิด ทำลายสาธารณสมบัติ เช่น ตู้อิฐ แก้ว หรือขีดเขียนตามกำแพงแล้วไม่เคยมีใครไปบอกครู คิดเป็นร้อยละ 28.2 นอกนั้นมีเหตุการณ์อื่น ๆ อีก คิดเป็นร้อยละ 3.4 - 26.4