



สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง" ผลของการสอนสอดแทรกเรื่องโรคเอดส์และการป้องกันโรคเอดส์ใน
วิชาสังคมศึกษาที่มีต่อเจตคติต่อการป้องกันโรคเอดส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1" สรุปผล
การวิจัยได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาผลของการสอนสอดแทรกเรื่องโรค
เอดส์และการป้องกันโรคเอดส์ในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อเจตคติต่อการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากร
กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโคกเจริญวิทยา
จังหวัดลพบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียน
ที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 35 คน ห้องเรียนที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุมจำนวน 35 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนสอดแทรกเรื่องโรคเอดส์และการ
ป้องกันโรคเอดส์ในวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และแบบวัดเจตคติต่อการป้องกันโรคเอดส์
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากกรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ ออกหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย เพื่อส่งไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนโคกเจริญวิทยา
อำเภอโคกเจริญ จังหวัดลพบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ก่อนการทดลองสอนผู้วิจัยทำการ

จากนั้นดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ เมื่อครบกำหนดแล้วทำการทดสอบ (Post-test) เจตคติต่อการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อได้คะแนนก่อนการทดลองสอนและหลังการทดลองสอนของทั้งสองกลุ่ม นำมาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (X) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) จากนั้นทดสอบด้วยค่า "ที" (t -test)

สรุปผลการวิจัย

1. กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนสอดแทรกเรื่องโรคเอดส์และการป้องกันโรคเอดส์มีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการป้องกันโรคเอดส์แตกต่างจากกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการสอนสอดแทรกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการป้องกันโรคเอดส์ก่อนและหลังการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. กลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการป้องกันโรคเอดส์ก่อนและหลังการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการป้องกันโรคเอดส์หลังการสอนอยู่ในระดับสูง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากทดลองสอน กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของเจตคติ ระหว่างก่อนและหลังการสอนภายในกลุ่มแต่ละกลุ่มพบว่า ในกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติก่อนและหลังการทดลองสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในกลุ่มควบคุมพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติระหว่างก่อนและหลังการทดลองสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกรียงศักดิ์ ไชยยา (2534) และ วิลาวัณย์ ประทีปแก้ว (2534) ที่ศึกษาถึงการให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์และการป้องกันต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการป้องกันของเด็กนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า

ต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกำบังกันของเด็กนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า หลังการทดลองคะแนนเฉลี่ยเจตคติของกลุ่มทดลองดีกว่าก่อนการทดลองและดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนั้นผลการวิจัยยังพบว่าภายหลังการสอนสอดแทรกเรื่องโรคเอดส์และการกำบังกันโรคเอดส์กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติต่อการกำบังกันโรคเอดส์จากระดับไม่แสดงเจตคติเชิงบวกหรือลบ เป็นมีเจตคติต่อการกำบังกันโรคเอดส์ในระดับสูง ที่เป็นดั่งนี้ก็เพราะว่าเจตคติ (Attitude) สามารถเกิดได้จากการเรียนรู้ (Learning) ดังที่ สุรีย์ จันทรโมลี (2527) กล่าวว่า การจัดวิธีการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติใช้วิธีการสอนที่ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เป็นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ ความเชื่อ เจตคติ และการปฏิบัติตัว และ เซียร์ (Sears, 1985 อ้างถึงใน โภทศ มีคุณ, 2519) กล่าวว่า เจตคติเป็นสิ่งที่เกิดได้จากการเรียนรู้ เช่นเดียวกับลักษณะนิสัยอื่น ๆ บุคคลที่ได้รับข้อมูลและข้อเท็จจริง เขาได้เรียนรู้ความรู้สึกและค่านิยมต่าง ๆ อันเกี่ยวกับความจริงเหล่านั้นด้วย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ บุคคลเรียนรู้ได้ทั้งสิ่งที่เป็นความรู้ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) และความรู้สึกนึกคิดด้านเจตพิสัย (Affective) สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรม ซึ่ง ซิมบาโด อีเบอร์สัน และมาซลาซ (Zimbardo, Eberson, and Maslash, 1977) ซึ่งเน้นว่าการเปลี่ยนแปลงเจตคติขึ้นอยู่กับความรู้ คือ ถ้ามีความรู้ความเข้าใจเจตคติก็จะเปลี่ยนแปลงเมื่อเจตคติเปลี่ยนแปลงก็จะมีกำบังกันการปฏิบัติ พฤติกรรมทั้งสามอย่างนี้เชื่อมโยงกัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับครูสังคศึกษา

1. ครูสังคศึกษาควรสอดแทรกหรือบูรณาการ สิ่งที่กำลังเป็นปัญหาที่สำคัญในสังค เช่น ปัญหาโรคเอดส์ เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักเรียน
2. การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์แก่นักเรียน โดยเฉพาะความรู้ทางด้านการกำบังกันโรคเอดส์ นอกจากจะจัดสอนสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ ในห้องเรียนแล้ว ควรมีกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดประกวดคำขวัญ ประกวดเขียนเรียงความหรือเรื่องสั้นเกี่ยวกับโรคเอดส์ ซึ่งจะเป็นการช่วยเสริมความรู้และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตระหนักในปัญหาโรคเอดส์ รวมทั้งมีเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับโรคเอดส์อื่นจะเป็นการช่วยลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคเอดส์ของนักเรียนได้

3. การให้ความรู้ ควรดำเนินการควบคู่ไปกับการเปลี่ยนเจตคติและค่านิยมโดยเฉพาะในเรื่องเพศ การปลูกฝังค่านิยมและเจตคติที่เหมาะสมในเรื่องเพศจะช่วยให้นักเรียนปลอดภัยจากการติดเชื้อโรคเอดส์ได้ในระยะยาว
4. ควรมีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสารโรคเอดส์ในโรงเรียน ซึ่งมีหน้าที่ในการหาข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรคเอดส์มาเผยแพร่โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดทำจุลสาร วารสาร เอกสารเผยแพร่ต่าง ๆ การจัดทำป้ายนิเทศหรือจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้แก่นักเรียน รวมทั้งมีบริการให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับโรคเอดส์ และจัดโครงการเสียดวงสายให้ความรู้และข่าวคราวความเคลื่อนไหวใหม่ ๆ ในทางการแพทย์เกี่ยวกับโรคเอดส์อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
5. ควรร่วมมือกับครูในสาขาวิชาอื่น ๆ ในด้านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาเจตคติและค่านิยมที่ถูกต้องต่อการป้องกันโรคเอดส์ให้กับนักเรียน
6. ควรมีการวัดผลและประเมินผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นทางด้าน ความรู้ เจตคติ และค่านิยมเกี่ยวกับเรื่องเพศ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษา

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษานโยบาย แผนงาน และมาตรการป้องกันโรคเอดส์ในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นกำหนดตัวผู้รับผิดชอบโครงการป้องกันโรคเอดส์ในสถานศึกษา ตลอดจนการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ
2. จัดอบรมครูให้สามารถสอนเรื่องโรคเอดส์ได้โดยขอความร่วมมือจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด หรือโรงพยาบาลประจำอำเภอ
3. กำหนดให้ครูทุกคนสอนสอดแทรกความรู้เรื่องโรคเอดส์และการป้องกันโรคเอดส์ ทุกครั้งที่มีโอกาส

ข้อเสนอแนะสำหรับกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. ควรมีการจัดทำสื่อการสอน อาทิเช่น วิดีทัศน์ (V.D.O.) บทเรียนสำเร็จรูป สไลด์ ฯลฯ ให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ ตามความเหมาะสมแก่วัยของผู้เรียนอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง เนื้อหาหรือเทคนิคแนวทางการรณรงค์จะต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์
2. จัดทำหนังสือหรือคู่มือครูเรื่องโรคเอดส์ แก่ครูทุกหมวดวิชา และให้เพียงพอ แก่ความต้องการของครูเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน
3. ควรร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อจัดฝึกอบรมด้านความรู้และเทคนิคการสอนแก่ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนด้านโรคเอดส์
4. กำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผล การดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการป้องกันโรคเอดส์ในสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลของการสอนสอดแทรกเรื่องโรคเอดส์และการป้องกันโรคเอดส์ในระดับชั้น และรายวิชาอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาผลของการสอนสอดแทรกเรื่องโรคเอดส์และการป้องกันโรคเอดส์ ด้วยวิธีสอนแบบต่าง ๆ
3. ควรมีการศึกษาผลของการให้การศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์ทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน