

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในขณะนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งในส่วนตัวและสภาพการปฏิบัติงาน ในเรื่องเพศ อายุ อาชีพ การศึกษา ตำแหน่งที่รับผิดชอบ ในปัจจุบัน และขนาดของโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดละเชิงเทรา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ 15 ประเภท ดังนี้

1. หลักสูตร
2. เอกสารประกอบหลักสูตร
3. วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
4. การใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในห้องเรียน
5. การจัดการรายสอน
6. เวลาเรียนของนักเรียน
7. ห้องวิชาการ
8. การกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ
9. วิธีสอน
10. การช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี
11. การประเมินผลการศึกษา
12. การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน
13. กิจกรรมนักเรียน
14. การประเมินผลงานวิชาการ
15. การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดละเชิงเทรา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่กำหนดหน้าที่ผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
1.1 ชาย	20	51.28	18	47.37	31	54.39	69	51.49
1.2 หญิง	19	48.72	20	52.63	26	45.61	65	48.51
2. อายุ								
2.1 21-25 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
2.2 26-30 ปี	1	2.56	3	7.89	8	14.04	12	8.96
2.3 31-35 ปี	8	20.51	19	50.00	29	50.88	56	41.79
2.4 36-40 ปี	12	30.77	7	18.42	9	15.79	28	20.90
2.5 41-45 ปี	4	10.26	2	5.26	3	5.26	9	6.72
2.6 46-50 ปี	5	12.86	5	13.16	5	8.77	15	11.19
2.7 51-55 ปี	8	20.51	2	5.26	1	1.75	11	8.21
2.8 56-60 ปี	1	2.56	-	-	2	3.51	3	2.24
3. อายุราชการ								
3.1 1-5 ปี	-	-	4	10.53	10	17.54	14	10.45
3.2 6-10 ปี	3	7.69	14	36.84	19	33.33	36	26.87
3.3 11-15 ปี	14	35.90	9	23.68	19	33.33	42	31.34
3.4 16-20 ปี	9	23.08	5	13.16	3	5.26	17	12.69
3.5 21-25 ปี	5	12.82	2	5.26	3	5.26	10	7.46
3.6 26-30 ปี	4	10.26	3	7.89	3	5.26	10	7.47
3.7 31-35 ปี	2	5.31	1	2.63	-	-	3	2.24
3.8 36-40 ปี	1	2.56	-	-	-	-	1	0.75
3.9 40 ปีขึ้นไป	1	2.56	-	-	-	-	1	0.75

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 39		N = 38		N = 57		N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด								
4.1 ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	-	-	-	-	-
4.2 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	-	2	5.26	1	1.75	3	2.24
4.3 ปริญญาตรี	35	89.74	36	94.74	53	92.98	124	92.54
4.4 ปริญญาโท	4	10.26	-	-	3	5.26	7	5.22
4.5 สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ตำแหน่งที่รับผิดชอบในปัจจุบัน								
5.1 ผู้บริหารโรงเรียน	4	10.26	2	5.26	9	15.79	15	11.19
5.2 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	4	10.26	4	10.53	11	19.30	19	14.18
5.3 หัวหน้าหมวดวิชา	31	79.49	32	84.21	37	64.91	100	74.63

จากตารางที่ 4 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหาร ปรากฏว่า ผู้ตอบทั้งเพศชายและหญิงมีจำนวนใกล้เคียงกัน กล่าวคือ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ เป็นเพศชายร้อยละ 51.28 เป็นเพศหญิงร้อยละ 48.72 ในขนาดกลาง เป็นเพศชาย ร้อยละ 47.37 เป็นเพศหญิงร้อยละ 52.63 และในขนาดเล็ก เป็นเพศชายร้อยละ 54.39 เป็นเพศหญิงร้อยละ 45.61 แต่เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดแล้ว ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 51.49 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 48.51

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุ ปรากฏว่า ผู้ตอบซึ่งเป็นผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.77 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.51 มีอายุอยู่ในช่วง 51-55 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.51 เท่ากัน และมีอายุอยู่ในช่วง 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.86 ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.42 และมีอายุ อยู่ในช่วง 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.88 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.79 และมีอายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.04 เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.79 รองลงมามีอายุอยู่ใน ช่วง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.90 และมีอายุอยู่ในช่วง 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.19

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุราชการ ปรากฏว่า ผู้ตอบซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.90 รองลงมามีอายุ ราชการอยู่ในช่วง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.08 และมีอายุราชการอยู่ในช่วง 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.82 ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.84 รองลงมามีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.68 และมีอายุราชการ อยู่ในช่วง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.16 และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน รองลงมามีอายุราชการอยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.54 เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.34 รองลงมามีอายุ ราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.87 และมีอายุราชการอยู่ในช่วง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.69

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปรากฏว่า ผู้ตอบซึ่งเป็นผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.74 และรองลงมาจบการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.26 ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 94.74 และรองลงมาจบการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 5.26 และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.98 รองลงมาจบการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 5.26 และจบการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 1.75 เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.54 รองลงมาจบการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 5.22 และจบการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 2.24

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับตำแหน่งที่รับผิดชอบในปัจจุบัน ปรากฏว่า ผู้ตอบซึ่งเป็นผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 79.49 รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 10.26 และเป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.26 เท่ากัน ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 10.53 และเป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.26 และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 64.91 รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 14.18 และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.19 เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 74.63 รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 14.18 และเป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.19

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด								
4.1 ต่ำกว่าอนุปริญญา.....	-	-	1	1.39	1	1.14	2	0.62
4.2 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า.....	1	0.62	7	9.72	15	17.05	23	7.17
4.3 ปริญญาตรี	151	93.79	62	86.11	72	81.81	285	88.79
4.4 ปริญญาโท	9	5.59	2	2.78	-	-	11	3.43
4.5 สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-
5. ตำแหน่งที่รับผิดชอบในปัจจุบัน								
5.1 ครูอาจารย์ผู้สอน	145	90.06	56	77.78	44	50.00	245	76.32
5.2 ฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน.	16	9.94	16	22.22	44	50.00	76	23.68

จากตารางที่ 5 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ ปรากฏว่า ผู้ตอบเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าเพศชาย กล่าวคือ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.91 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 26.09 ในขนาดกลาง เป็นเพศหญิงร้อยละ 52.78 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 47.22 และในขนาดเล็ก เป็นเพศหญิงร้อยละ 57.95 เป็นเพศชาย เพียงร้อยละ 42.05 เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า เป็นเพศหญิงร้อยละ 64.80 เป็น เพศชายเพียงร้อยละ 35.20

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุ ปรากฏว่า ผู้ตอบซึ่งเป็นครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.48 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.22 มีอายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.29 ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.11 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.94 และมีอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.77 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.41 และมีอายุอยู่ในช่วง 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.45 เมื่อพิจารณารวม ทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.69 รองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.23 และมีอายุอยู่ในช่วง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.07

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับอายุราชการ ปรากฏว่า ผู้ตอบซึ่งเป็นครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.89 รองลงมามีอายุ ราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.30 และมีอายุราชการอยู่ในช่วง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.77 ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมามีอายุราชการอยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และมีอายุราชการ อยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.89 และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมามีอายุราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.55 และมีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.77 เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.51 รองลงมามีอายุราชการ อยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.17 และมีอายุราชการอยู่ในช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.92

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษาสูงสุด ปรากฏว่า ผู้ตอบซึ่งเป็นครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 93.79 รองลงมาจบการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 5.59 และจบการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ .62 ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86.11 รองลงมาจบการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 2.78 และจบการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 9.72 และในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.05 และจบการศึกษาในระดับต่ำกว่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 1.14 เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.79 รองลงมาจบการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 3.43 และจบการศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 7.17

เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับตำแหน่งที่รับผิดชอบในปัจจุบัน ปรากฏว่า ผู้ตอบซึ่งเป็นครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นครูอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 90.06 และเป็นฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.94 ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่เป็นครูอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 77.78 และเป็นฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และในขนาดเล็ก เป็นครูอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเป็นฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เป็นครูอาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 76.32 และเป็นฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.68

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
วิชาการของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการของ
ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จะวิเคราะห์จาก

1. ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการซึ่ง
ผู้บริหารอาจดำเนินการด้วยตนเองหรือจัดให้มีการดำเนินการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน
มัธยมศึกษา

ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการของ
ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา จะเป็นการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของผู้บริหารและ
ครูมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 6. กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

1. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านหลักสูตร	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.1 สสำรวจอาชีพ สภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น	11	28.21	18	47.37	30	52.63	59	44.03
1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักสูตรกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	11	28.21	11	28.95	17	29.82	39	29.10
1.3 จัดทำแผนการเรียนตามจุดหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	27	69.23	28	73.68	47	82.46	102	76.12
1.4 จัดส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรม ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรที่กรมสามัญศึกษาหรือเขตการศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนจัดขึ้น	30	76.92	30	78.95	48	84.21	108	80.60
1.5 ส่งเสริมให้ครูอาจารย์จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรให้เหมาะกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	15	38.46	15	39.47	20	35.09	50	37.31
1.6 กระตุ้นให้ครูอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามจุดหมายของหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาของท้องถิ่นแล้ว	25	64.10	26	68.42	36	63.16	87	64.93
1.7 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรให้ถูกต้องและได้ผลดี	16	41.03	14	36.84	20	35.09	50	37.31

จากตารางที่ 6 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตร ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานที่เหมือนและสอดคล้องกันคือ ส่วนใหญ่เป็นการจัดส่งครูอาจารย์ เข้ารับการอบรม ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรที่กรมสามัญศึกษาหรือเขตการศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 76.92, 78.95 และ 84.21 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน รองลงมา เป็นการจัดทำแผนการเรียนตามจุดหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 69.23, 73.68 และ 82.46 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และมีการกระตุ้นให้ครูอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามจุดหมายของหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาของท้องถิ่นแล้ว คิดเป็นร้อยละ 64.10, 68.42 และ 63.16 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรม ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรที่กรมสามัญศึกษาหรือเขตการศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.60 รองลงมาเป็นการจัดทำแผนการเรียนตามจุดหมายของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 76.12 และมีการกระตุ้นให้ครูอาจารย์ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามจุดหมายของหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาของท้องถิ่นแล้ว คิดเป็นร้อยละ 64.93

ตารางที่ 7 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

1. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านหลักสูตร	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรตามที่กระทรวงศึกษากำหนด	127	78.88	54	75.00	69	78.41	250	77.88
1.2 ร่วมมือกับคณะกรรมการวิชาการสำรวจอาชีพ สภาพเศรษฐกิจและสังคม ของท้องถิ่น	16	9.97	9	12.50	14	15.91	39	12.15
1.3 ร่วมมือกับคณะกรรมการวิชาการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับ สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	19	11.80	6	8.33	16	18.18	41	12.77
1.4 เข้ารับการอบรมหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรที่กรมสามัญศึกษาหรือ เขตการศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนจัดขึ้น	84	52.17	38	52.78	47	53.41	169	52.65
1.5 รับการนิเทศจากผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตามจุดหมายของหลักสูตร.....	63	39.13	27	37.50	30	34.10	120	37.38
1.6 ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามจุดหมาย ของหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	92	57.14	44	61.11	61	69.32	197	61.37

จากตารางที่ 7 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการชั้น
 หลักสูตร ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีกิจกรรม
 หรือการดำเนินงานที่เหมือนและสอดคล้องกันคือ ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเอกสารหลักสูตรตามที่
 กระทรวงศึกษาธิการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 78.88, 75.00 และ 78.41 ตามลำดับขนาดของ
 โรงเรียน รองลงมาเป็นการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กำหนดไว้
 ตามจุดหมายของหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาของท้องถิ่นแล้ว คิดเป็น
 ร้อยละ 57.14, 61.11 และ 69.32 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และเข้ารับการอบรมหรือ
 ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรที่กรมสามัญศึกษาหรือเขตการศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็น
 ร้อยละ 52.17, 52.78 และ 53.41 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานศึกษา
 เอกสารหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 77.88 รองลงมาเป็นการปฏิบัติ
 หน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามจุดหมายของหลักสูตรที่ได้มีการ
 ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาของท้องถิ่นแล้ว คิดเป็นร้อยละ 61.37 และเข้ารับการ
 อบรมหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรที่กรมสามัญศึกษาหรือเขตการศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียน
 จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 52.65

ตารางที่ 8 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านเอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

2. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านเอกสารประกอบหลักสูตร	ขนาดใหญ่ N = 38		ขนาดกลาง N = 39		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.1 สำรวจความต้องการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนของปีการศึกษา	24	61.54	27	71.05	28	49.12	79	58.96
2.2 จัดเตรียมและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการใช้เอกสารประกอบหลักสูตร ภูมิ่อการใช้หลักสูตร แผนการสอน และภูมิ่อครู ตามความต้องการของครูอาจารย์	31	79.49	29	76.32	42	73.68	102	76.12
2.3 จัดเตรียมเอกสารหลักสูตร ภูมิ่อการใช้หลักสูตร แผนการสอน และภูมิ่อครูให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	24	61.54	23	60.53	27	47.37	74	55.22
2.4 จัดอบรมหรือประชุมปฏิบัติการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรให้แก่ครูอาจารย์	13	33.33	9	23.68	19	33.33	41	30.60
2.5 จัดให้ครูอาจารย์ได้มีการประชุมปฏิบัติการทำกำหนดการสอน (โครงการสอน) ประมวลการสอน และแผนการสอน	30	76.92	26	68.42	34	59.65	90	67.16
2.6 ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ผลิตเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้นใช้เองตามความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาของท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน	4	10.26	27	71.05	28	49.12	59	44.03
2.7 จัดระบบการเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซม และให้บริการเอกสารประกอบหลักสูตรแก่ครูอาจารย์	17	43.59	16	42.11	31	54.39	64	47.76
2.8 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์	19	48.72	16	42.11	19	33.33	54	40.30

จากตารางที่ 8 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ คำนวณเอกสารประกอบหลักสูตร ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดเตรียมและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการใช้เอกสาร หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครู ตามความต้องการของครูอาจารย์ คิดเป็น ร้อยละ 79.49 รองลงมาเป็นการจัดให้ครูอาจารย์ได้มีการประชุมปฏิบัติการทำกำหนดการสอน (โครงการสอน) ประมวลการสอน และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.92 สืบหาความต้องการ ใช้เอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.54 และจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครู ให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 61.54 เท่ากัน

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดเตรียมและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการใช้เอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครู ตามความต้องการของครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 76.32 รองลงมาเป็นการสืบหาความต้องการใช้เอกสาร ประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.05 และ ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ผลิตเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้นใช้เองตามความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหา ของท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.05 เท่ากัน และจัดให้ครูอาจารย์ ได้มีการประชุมปฏิบัติการทำกำหนดการสอน (โครงการสอน) ประมวลการสอน และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.42

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดเตรียมและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการใช้เอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครู ตามความต้องการของครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาได้มีการจัดให้ครูอาจารย์ได้มีการประชุม ปฏิบัติการทำกำหนดการสอน(โครงการสอน) ประมวลการสอน และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.65 และจัดระบบการเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซม และให้บริการเอกสารประกอบหลักสูตรแก่ ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 54.39

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการ ดำเนินงานจัดเตรียมและอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการใช้เอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร

แผนการสอน และคู่มือครู ตามความต้องการของครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 76.12 รองลงมา
เป็นการจัดให้ครูอาจารย์ได้มีการประชุมปฏิบัติการทำกำหนดการสอน (โครงการสอน) ประมวล
การสอน และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.16 และสำรวจความต้องการใช้เอกสารประกอบ
หลักสูตรของครูอาจารย์ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนของปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.96

ตารางที่ 9 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านเอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

2. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านเอกสารประกอบหลักสูตร	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.1 ร่วมมือในการสำรวจความต้องการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรที่จะนำไปใช้ประกอบการสอน	46	28.57	20	27.78	18	20.45	84	26.17
2.2 ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร และคู่มือครู ..	125	77.64	60	83.88	72	81.82	257	80.06
2.3 เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำและ หรือปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตร	49	30.43	20	27.78	25	28.41	94	29.28
2.4 จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น กำหนดการสอน(โครงการสอน) และแผนการสอน ขึ้นใช้ในโรงเรียน	111	68.94	43	59.72	54	61.36	208	64.80
2.5 นำเอกสารประกอบหลักสูตรไปใช้อย่างถูกวิธีและคล่องตัว ตลอดจนรู้จักวิธีการปรับปรุงและบำรุงรักษา	50	31.06	23	31.94	34	38.64	107	33.33

จากตารางที่ 9 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ
 ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ
 ขนาดเล็ก มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่เหมือนกันและสอดคล้องกันคือ ส่วนใหญ่เป็นการศึกษา
 และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร และคู่มือครู คิดเป็นร้อยละ
 77.64, 83.33 และ 81.82 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน รองลงมาเป็นการจัดทำเอกสาร
 ประกอบหลักสูตร เช่น กำหนดการสอน (โครงการสอน) และแผนการสอน ขึ้นใช้ในโรงเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 68.94, 59.72 และ 61.36 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และนำเอกสาร
 ประกอบหลักสูตรไปใช้อย่างถูกวิธีและคล่องตัว ตลอดจนรู้จักวิธีการปรับปรุงและบำรุงรักษา คิดเป็น
 ร้อยละ 31.06, 31.94 และ 38.64 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานศึกษาและ
 ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร และคู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 80.00
 รองลงมาเป็นการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น กำหนดการสอน (โครงการสอน) และ
 แผนการสอน ขึ้นใช้ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.80 และนำเอกสารประกอบหลักสูตรไปใช้
 อย่างถูกวิธีและคล่องตัว ตลอดจนรู้จักวิธีการปรับปรุงและบำรุงรักษา คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 10 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

3. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.1 จัดสรรเงินงบประมาณในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึกและอุปกรณ์ต่าง ๆ	36	92.31	32	84.21	55	96.49	123	91.79
3.2 จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึก และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับครูอาจารย์ และนักเรียน.....	29	74.36	29	76.32	41	71.93	99	73.88
3.3 พิจารณาหนังสือ แบบเรียน และเอกสารประกอบการเรียนการสอนจากหน่วยงาน หรือสำนักพิมพ์	30	76.92	23	60.53	30	52.63	83	61.94
3.4 จัดระบบการอำนวยความสะดวกและการให้บริการสื่อการเรียนการสอนและ โสตทัศนูปกรณ์แก่ครูอาจารย์	26	66.67	25	65.79	33	57.89	84	62.69
3.5 ประชุมหรือจัดเอกสารชี้แจงเรื่องการให้บริการของหน่วยบริการสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ครูอาจารย์ทราบ	15	38.46	14	36.84	18	31.58	47	35.07
3.6 จัดการอบรมหรือประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ครูอาจารย์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ของแต่ละรายวิชา	16	41.03	15	39.47	12	21.05	43	32.09
3.7 แนะนำและสนับสนุนให้ครูอาจารย์นำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	23	58.97	21	55.26	33	57.89	77	57.46

ตารางที่ 10 (ต่อ)

3. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.8 กระตุ้นให้ครูอาจารย์สนใจใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน	30	76.92	30	78.95	37	64.91	97	72.39
3.9 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน	17	45.59	15	39.47	19	33.33	51	38.06

จากตารางที่ 10 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ คำนวณวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานการจัดสรรเงินงบประมาณในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึก และอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 92.31 รองลงมาเป็นการพิจารณาหนังสือ แบบเรียน และเอกสารประกอบการเรียนการสอนจากหน่วยงานหรือสำนักพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 76.92 และ กระตุ้นให้ครูอาจารย์สนใจใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 76.92 เท่ากัน และจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึก และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับครูอาจารย์และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.36

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานการจัดสรรเงินงบประมาณ ในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึก และอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมา กระตุ้นให้ครูอาจารย์สนใจใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 78.95 และจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึก และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับครู อาจารย์และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.32

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานการจัดสรรเงินงบประมาณ ในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึก และอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 96.49 รองลงมาจัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึก และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับครูอาจารย์และ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.93 และกระตุ้นให้ครูอาจารย์สนใจใช้สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 64.91

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงาน การจัดสรรเงินงบประมาณในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึก และอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 91.79 รองลงมาจัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึก และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับ ครูอาจารย์และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.88 และกระตุ้นให้ครูอาจารย์สนใจใช้สื่อการสอน ประเภทต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.39

ตารางที่ 11 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

3. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.1 สสำรวจสภาพและความต้องการสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึกและอุปกรณ์ต่าง ๆ	76	47.20	39	54.17	56	63.64	171	53.27
3.2 เสนอแนะและให้ความคิดเห็นต่อผู้บริหารเกี่ยวกับหนังสือ แบบเรียน และเอกสารที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	52	32.30	24	33.33	19	21.59	95	29.60
3.3 ศึกษาและทำความเข้าใจ หรือเข้ารับการนิเทศเกี่ยวกับระบบการให้บริการของ หน่วยบริการสื่อการเรียนการสอน	31	19.25	15	20.83	20	22.73	66	20.56
3.4 เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาของรายวิชาที่สอน	36	22.36	19	26.39	22	25.00	77	23.99
3.5 นำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาดัดแปลงใช้เป็นอุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอน	62	38.51	33	45.83	36	40.91	131	40.81
3.6 ศึกษาและติดตามความก้าวหน้าของวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ และนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	76	47.20	30	41.66	35	39.77	141	43.93

จากตารางที่ 11 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานสำรวจสภาพและความต้องการสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึกและอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 47.20 และศึกษาและติดตามความก้าวหน้าของวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ และนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.20 เท่ากัน รองลงมาเป็นการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาดัดแปลงใช้เป็นอุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.51 และเสนอแนะและให้ความเห็นต่อผู้บริหารเกี่ยวกับหนังสือ แบบเรียน และเอกสารที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.30

ในขนาดกลางและขนาดเล็ก มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่เหมือนและสอดคล้องกันคือ ส่วนใหญ่เป็นการสำรวจสภาพและความต้องการสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึกและอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 54.17 และ 63.64 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน รองลงมาเป็นการนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาดัดแปลงใช้เป็นอุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.83 และ 40.91 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และศึกษาและติดตามความก้าวหน้าของวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ และนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.66 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานสำรวจสภาพและความต้องการสื่อการเรียนการสอน วัสดุฝึกและอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 53.27 รองลงมาเป็นการศึกษาและติดตามความก้าวหน้าของวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ และนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.93 และนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาดัดแปลงใช้เป็นอุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.81

ตารางที่ 12 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

4. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.1 จัดทำแผนงานการขอใช้บริการจากแหล่งทรัพยากรสำหรับให้นักเรียนได้ใช้เป็นที่ศึกษาและฝึกงานด้านทักษะและเทคนิค	7	17.95	14	36.84	16	28.07	37	27.61
4.2 ศึกษาและรวบรวมบัญชีรายชื่อสถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระและแหล่งวิชาในท้องถิ่น และความเป็นไปได้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน.....	14	35.90	18	47.37	29	50.88	61	45.52
4.3 ติดต่อขอความร่วมมือ ความช่วยเหลือ และการสนับสนุนจากเจ้าของแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชา เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	18	46.15	21	55.26	31	54.39	70	52.24
4.4 แนะนำแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นให้แก่ครูอาจารย์ที่ต้องการขอความช่วยเหลือและสนับสนุน	15	38.46	14	36.84	19	33.33	48	35.82
4.5 กำหนดความรับผิดชอบหรือแต่งตั้งครูอาจารย์ให้เป็นผู้ควบคุมและทำการนิเทศนักเรียนที่ออกไปศึกษาและฝึกการปฏิบัติงานในแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น.....	13	33.33	14	36.84	13	33.33	40	29.85
4.6 ทำความเข้าใจและตกลงกับเจ้าของแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชา เพื่อกำหนดวิธีการดำเนินงานและความรับผิดชอบในการศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน	10	25.64	10	26.32	12	21.05	32	23.88

ตารางที่ 12 (ต่อ)

4. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.7 จัดส่งนักเรียนออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานในแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น..	13	33.33	15	39.47	9	15.79	37	27.61
4.8 เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน	21	53.85	23	60.53	36	63.16	80	59.70
4.9 นำแนวคิดและข้อเสนอแนะของประชาชนในท้องถิ่นมา เป็นข้อมูลในการปรับปรุง การปฏิบัติงานการเรียนการสอนของครูอาจารย์	10	25.64	8	21.05	14	24.56	32	23.88
4.10 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการให้บริการจากแหล่งทรัพยากรและ แหล่งวิชาในท้องถิ่น	11	28.21	12	31.58	13	22.81	36	26.87

จากตารางที่ 12 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานเพื่อเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาเป็นการติดต่อขอความร่วมมือ ความช่วยเหลือ และการสนับสนุนจากเจ้าของแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชา เพื่อประโยชน์ในการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.15 และแนะนำแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น ให้แก่ครูอาจารย์หรือขอความช่วยเหลือและสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 38.46

ในขนาดกลางและในขนาดเล็ก มีการดำเนินงานหรือจัดให้มีการดำเนินงานที่เหมือน และสอดคล้องกัน ส่วนใหญ่มีการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 60.53 และ 63.16 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน รองลงมาเป็นการติดต่อขอความ ร่วมมือ ความช่วยเหลือ และการสนับสนุนจากเจ้าของแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชา เพื่อประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.26 และ 54.39 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และศึกษาและรวบรวมบัญชีรายชื่อสถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระและแหล่งวิชาใน ท้องถิ่น และความเป็นไปได้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.37 และ 50.88 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการ ดำเนินงานเพื่อเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.70 รองลงมาเป็นการติดต่อขอความร่วมมือ ความช่วยเหลือ และการสนับสนุนจากเจ้าของแหล่งทรัพยากร และแหล่งวิชา เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.24 และศึกษาและ รวบรวมบัญชีรายชื่อสถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระและแหล่งวิชาในท้องถิ่น และความเป็น ไปได้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.52

ตารางที่ 13 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในห้องเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

4. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในห้องเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.1 ในรายวิชาที่ท่านจัดการเรียนการสอน								
ก. ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในห้องเรียน	105	65.22	47	65.28	52	59.09	204	63.55
ข. มีการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในห้องเรียน	56	34.78	25	37.72	36	49.91	117	36.45
4.2 ถ้ามีการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในห้องเรียนในรายวิชาที่ท่านจัดการเรียนการสอน กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ท่านปฏิบัติ ได้แก่								
ก. ขอความช่วยเหลือจากผู้บริหารให้ช่วยติดต่อประสานงานกับเจ้าของแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในห้องเรียน อันได้แก่ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ เพื่อนำนักเรียนไปศึกษาและฝึกการปฏิบัติงานด้านทักษะและเทคนิค	30	18.63	11	15.28	14	15.91	55	17.13
ข. ติดต่อประสานงานกับเจ้าของแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในห้องเรียนตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร	20	12.42	15	20.83	16	18.18	51	15.89
ค. กววมและนิเทศนักเรียนที่ออกไปศึกษาและฝึกการปฏิบัติงานในแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในห้องเรียน	16	9.94	8	11.11	6	6.92	30	9.35

ตารางที่ 13 (ต่อ)

4. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ง. ประสานงานกับเจ้าของทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น เกี่ยวกับการบันทึกเวลา และบันทึกผลการศึกษาและการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน	15	9.32	6	8.33	6	6.82	27	8.41
จ. ติดตามและประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนในแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น	18	11.18	8	11.11	8	9.09	34	10.59
ฉ. เสนอผลการประเมินและขอเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการใช้ทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นต่อผู้บริหาร	11	6.83	6	8.33	6	6.82	23	7.17

จากตารางที่ 13 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 65.22 และมีการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 34.78 สำหรับครูที่ใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานขอความช่วยเหลือจากผู้บริหารให้ช่วยติดต่อประสานงานกับเจ้าของแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น อันได้แก่ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ เพื่อนำนักเรียนไปศึกษาและฝึกการปฏิบัติงานด้านทักษะและเทคนิค คิดเป็นร้อยละ 18.63 รองลงมาเป็นการติดต่อประสานงานกับเจ้าของแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 12.42 และติดตามและประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนในแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 11.18

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 65.28 และมีการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 34.72 สำหรับครูที่ใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานติดต่อประสานงานกับเจ้าของแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น ตามที่ได้ขีบบมอบหมายจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 20.83 รองลงมาเป็นการขอความช่วยเหลือจากผู้บริหารให้ช่วยติดต่อประสานงานกับเจ้าของแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น อันได้แก่ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ เพื่อนำนักเรียนไปศึกษาและฝึกการปฏิบัติงานด้านทักษะและเทคนิค คิดเป็นร้อยละ 15.28 ความรู้และนิเทศนักเรียนที่ออกไปศึกษาและฝึกการปฏิบัติงานในแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 11.11 และติดตาม ประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนในแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 11.11 เท่ากัน

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 59.09 และมีการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 40.91 สำหรับครูที่ใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานติดต่อประสานงานกับเจ้าของแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นตาม

ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมาเป็นการขอความช่วยเหลือจากผู้บริหาร ให้ช่วยติดต่อประสานงานกับเจ้าของแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น อันได้แก่ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ เพื่อนำนักเรียนไปศึกษาและฝึกการปฏิบัติงานด้านทักษะและเทคนิค คิดเป็นร้อยละ 15.91 และติดตามและประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนใน แหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 9.09

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชา ในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 63.55 และมีการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็น ร้อยละ 36.45 สำหรับครูที่ใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นในรายวิชาที่จัดการเรียน การสอน ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานขอความช่วยเหลือจากผู้บริหารให้ช่วยติดต่อประสานงาน กับเจ้าของแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น อันได้แก่ สถานประกอบการ และสถานประกอบ อาชีพอิสระ เพื่อนำนักเรียนไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานด้านทักษะและเทคนิค คิดเป็นร้อยละ 17.13 รองลงมาเป็นการติดต่อประสานงานกับเจ้าของแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นตามที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 15.89 และติดตามและประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึก ปฏิบัติงานของนักเรียนในแหล่งทรัพยากรหรือแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 10.59

ตารางที่ 14 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

5. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการจัดการเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.1 สรุปรายชื่อจำนวนคาบเรียนจากการจัดแผนการเรียน	32	82.05	30	78.95	39	68.42	101	75.37
5.2 สรุปรายชื่อจำนวนนักเรียนที่เรียนแต่ละรายวิชา	21	53.85	22	57.89	36	63.16	79	58.96
5.3 ศึกษาสภาพของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร	17	43.59	17	44.74	28	49.12	62	46.27
5.4 สสำรวจความพร้อมของครูอาจารย์เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาการจัดเข้าสอนตาม แผนการเรียน	28	71.79	31	81.58	37	64.91	96	71.64
5.5 กิจอัตรากำลัง กำหนดตัวบุคคล และศึกษาวิธีการจัดครูอาจารย์เข้าสอน	30	76.92	33	86.84	39	68.42	102	76.12
5.6 พิจารณากำหนดการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการและสนาม	26	66.67	28	73.68	26	45.61	80	59.70
5.7 จัดการเรียนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรและแผนการเรียนที่โรงเรียนจัด.....	30	76.92	29	76.32	40	70.18	99	73.88
5.8 จัดศูนย์รวมการเรียนการสอนทุกประเภท ได้แก่ ตารางสอนรวม ตารางสอนส่วนบุคคล และตารางการใช้ห้องเรียน วับริการและให้ความสะดวกแก่ครูอาจารย์.....	27	69.23	28	73.68	43	75.44	98	73.13
5.9 จัดศูนย์รวมการเรียนการสอนรวมทุกประเภทเพื่อให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการสอน ของครูอาจารย์ได้อย่างรวดเร็ว	25	64.10	27	71.05	30	52.63	82	61.19
5.10 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียน	16	41.03	18	47.37	26	45.61	60	44.78

จากตารางที่ 14 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ
 ด้านการจัดตารางสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ดำเนินการ
 หรือจัดให้มีการดำเนินงานสรุปยอดจำนวนคาบเรียนจากการจัดแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ
 82.05 รองลงมาเป็นการศึกษิตอัตรากำลัง กำหนดคตัวบุคคล และศึกษิตวิธีการจัดครูอาจารย์เข้าสอน
 คิดเป็นร้อยละ 76.92 และจัดตารางสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรและแผนการเรียนที่
 โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ 76.92 เท่ากัน และสำรวจความพร้อมของครูอาจารย์เพื่อนำมา
 ประกอบการพิจารณาการจัดเข้าสอนตามแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.79

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานศึกษิตอัตรากำลัง กำหนดคตัว
 บุคคลและศึกษิตวิธีการจัดครูอาจารย์เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 86.84 รองลงมาเป็นการสำรวจ
 ความพร้อมของครูอาจารย์เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาการจัดเข้าสอนตามแผนการเรียน คิดเป็น
 ร้อยละ 81.58 และสรุปยอดจำนวนคาบเรียนจากการจัดแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.95

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดศูนย์รวมตารางสอน
 ทุกประเภท ได้แก่ ตารางสอนรวม ตารางสอนส่วนบุคคล และตารางการใช้ห้องเรียน วับริการ
 และให้ความสะดวกแก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 75.44 รองลงมาเป็นการจัดตารางสอนให้ตรง
 ตามจุดหมายของหลักสูตรและแผนการเรียนที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ 70.18 สรุปยอดจำนวน
 คาบเรียนจากการจัดแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.42 และศึกษิตอัตรากำลัง กำหนดคตัวบุคคล
 และศึกษิตวิธีการจัดครูอาจารย์เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 68.42 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงาน
 ศึกษิตอัตรากำลัง กำหนดคตัวบุคคล และศึกษิตวิธีการจัดครูอาจารย์เข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 76.12
 รองลงมาเป็นการสรุปยอดจำนวนคาบเรียนจากการจัดแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.37 และ
 จัดตารางสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรและแผนการเรียนที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ 73.88

ตารางที่ 15 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

5. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการจัดการเรียนสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5.1 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนสอนหรือไม่							
ก. มี	38	23.60	39	54.17	23	26.14	100	31.15
ข. ไม่มี	123	76.40	33	45.83	65	73.86	221	68.85
5.2 ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนสอน กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ท่านได้ปฏิบัติไปแล้ว ใดแก่								
ก. เสนอความนึกเห็นและขอเสนอแนะแก่ผู้ร่วมการจัดการเรียนสอน	23	14.29	24	33.33	14	15.91	61	19.00
ข. สรุปรายชื่อจำนวนนักเรียนจากการจัดแผนการเรียน	18	11.18	16	22.22	6	6.82	40	12.46
ค. สรุปรายชื่อจำนวนนักเรียนที่เรียนแต่ละรายวิชา.....	5	3.11	7	9.72	5	5.68	17	5.30
ง. ศึกษาสถานภาพของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร	8	4.97	17	23.61	5	5.68	30	9.35
จ. สรุปรายชื่อความพร้อมของครูอาจารย์เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาการจัด เข้าสอนตามแผนการเรียน	14	8.70	11	15.28	8	9.09	33	10.28
ฉ. ถอดข้อควรคำนึง กำหนดตัวบุคคล และถ้อยคำวิจารณ์ครูอาจารย์เข้าสอน	8	4.97	11	15.28	1	1.14	20	6.23

ตารางที่ 15 (ต่อ)

5. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการจัดการการสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข. ศึกษากำหนดการใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และสนาม.....	12	7.45	9	12.50	6	6.82	27	8.41
ช. จัดการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรและแผนการเรียนที่ โรงเรียนจัด	15	9.32	11	15.28	6	6.82	32	9.97
ฉ. จัดศูนย์รวมการสอนทุกประเภท ใ้แก่ ตารางสอนรวม ตารางสอน ส่วนบุคคล และตารางการใช้ห้องเรียน	15	9.32	12	16.67	4	4.55	31	9.66

จากตารางที่ 15 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.40 มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.60 สำหรับครูที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่ผู้รวมการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 14.29 รองลงมาเป็นการสรุปยอดจำนวนคาบเรียนจากการจัดแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.18 จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรและแผนการเรียนที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ 9.32 และจัดศูนย์รวมการเรียนการสอนทุกประเภท ได้แก่ ตารางสอนรวม ตารางสอนส่วนบุคคล และตารางการใช้ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.32 เท่ากัน

ในขนาดกลาง ครูส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.17 และไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.83 สำหรับครูที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่ผู้รวมกันจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาเป็นการศึกษาสภาพของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 23.61 และสรุปยอดจำนวนคาบเรียนจากการจัดแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22

ในขนาดเล็ก ครูส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.86 และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.14 สำหรับครูที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.14 สำหรับครูที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแก่ผู้รวมการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.91 รองลงมาเป็นการสำรวจความพร้อมของครูอาจารย์เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาการจัดเข้าสอนตามแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.09 สรุปยอดจำนวนคาบเรียนจากการจัดแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.82 พิจารณากำหนดใช้ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ และสนาม คิดเป็นร้อยละ 6.82 และจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรและแผนการเรียนที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ 6.82 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมในการจัดการการสอน
คิดเป็นร้อยละ 68.85 และมีส่วนร่วมในการจัดการการสอน คิดเป็นร้อยละ 31.15 สำหรับครูที่มี
ส่วนร่วมในการจัดการสอน ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานเสนอความคิดเห็นและขอ
เสนอแนะแก่ผู้รวมการจัดการสอน คิดเป็นร้อยละ 19.00 รองลงมาเป็นการสรุปยอดจำนวน
กายเรือนจากการจัดแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.46 และสำรวจความพร้อมของครูอาจารย์
เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาการจัดเข้าสอนตามแผนการเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.28

ตารางที่ 16 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านเวลาเรียนของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

6. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านเวลาเรียนของนักเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.1 ชี้แจงให้นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์เวลาเรียนและการมีสิทธิเข้าสอบ ในแต่ละรายวิชา	31	79.49	32	84.21	50	87.72	113	84.33
6.2 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้นของนักเรียนบันทึกเวลามาโรงเรียนของนักเรียน เป็นประจำทุกวัน	35	89.74	36	94.74	49	85.96	120	89.55
6.3 ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาบันทึกเวลาการเข้าเรียนของนักเรียนทุกครั้ง.....	33	84.62	31	81.57	51	89.47	112	83.58
6.4 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้น และครูอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชารายงานผล เวลาเรียนของนักเรียนให้ทราบเป็นระยะ.....	28	71.79	28	73.68	34	59.65	90	67.16
6.5 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้น และครูอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชารายงานผล เวลาเรียนของนักเรียนทันทีที่นักเรียนเริ่มจะมีปัญหาเรื่องเวลาเรียนและความประพฤติ ออกไปในทางที่ไม่ดี	23	58.97	26	68.42	41	71.93	90	67.16
6.6 รายงานผลเวลาเรียนและความประพฤติของนักเรียนใหญ่ปกครองทราบเป็นระยะ และในทันทีที่นักเรียนเริ่มจะมีปัญหาเรื่องเวลาเรียน และมีความประพฤติ ออกไปในทางที่ไม่ดี	29	74.36	27	71.05	43	75.44	99	73.88

ตารางที่ 16 (ต่อ)

6. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการตามเวลาเรียนของนักเรียน		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
		N = 39		N = 38		N = 57		N = 134	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.7	สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องเวลาเรียนและความประพฤติจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	26	66.67	28	73.68	40	70.18	94	70.15
6.8	ปรึกษานหาหรือวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกับครูแนะแนวเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาและป้องกันการขาดเรียน และการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนที่มีปัญหานั้น	21	53.85	20	52.63	34	59.65	75	55.97
6.9	มอบหมายให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้นของนักเรียนและฝ่ายแนะแนวประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหาเรื่องการขาดเรียน และความประพฤติของนักเรียน รวมทั้งการหาวิธีป้องกันภัย	27	62.23	24	63.16	41	71.93	92	68.66
6.10	ติดตามผลการแก้ไขปัญหาและเสนอแนะวิธีป้องกันการขาดเรียนและการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนต่อผู้ปกครอง ครูอาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้น และครูอาจารย์ผู้สอน	24	61.54	25	65.79	37	64.91	86	64.18

จากตารางที่ 16 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ
 ด้านเวลาเรียนของนักเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่
 ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้นของนักเรียนบันทึกเวลา
 มาโรงเรียนของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 89.74 รองลงมาเป็นการให้ครู
 อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาบันทึกเวลาการเข้าเรียนของนักเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 84.62
 และชี้แจงให้นักเรียนรู้อและเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์เวลาเรียนและการมีสิทธิเข้าสอบในแต่ละรายวิชา
 คิดเป็นร้อยละ 79.49

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษา
 หรือประจำชั้นของนักเรียนบันทึกเวลา มาโรงเรียนของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน คิดเป็นร้อยละ
 94.74 รองลงมาเป็นการชี้แจงให้นักเรียนรู้อและเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์เวลาเรียนและการมีสิทธิ
 เข้าสอบในแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.21 และให้ครูอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาบันทึก
 เวลาการเข้าเรียนของนักเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 81.57

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานให้ครูอาจารย์ผู้สอนแต่ละ
 รายวิชาบันทึกเวลาการเข้าเรียนของนักเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาเป็นการ
 ชี้แจงให้นักเรียนรู้อและเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์เวลาเรียนและการมีสิทธิเข้าสอบในแต่ละรายวิชา
 คิดเป็นร้อยละ 87.72 และให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้นของนักเรียนบันทึกเวลา มา
 โรงเรียนของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 85.96

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการ
 ดำเนินงานให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้นของนักเรียนบันทึกเวลา มาโรงเรียนของนักเรียน
 เป็นประจำทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 89.55 รองลงมาเป็นการชี้แจงให้นักเรียนรู้อและเข้าใจเกี่ยวกับ
 เกณฑ์เวลาเรียนและการมีสิทธิเข้าสอบในแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.33 และให้ครูอาจารย์
 ผู้สอนแต่ละรายวิชาบันทึกเวลาการเข้าเรียนของนักเรียนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 83.58

ตารางที่ 17 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านเวลาเรียนของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

6. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านเวลาเรียนของนักเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.1 ชี้แจงให้นักเรียนรู้อและเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์เวลาเรียนและการมีสิทธิเข้าสอบ ในแต่ละรายวิชา	144	89.44	65	90.28	80	90.91	289	90.03
6.2 บันทึกเวลามาโรงเรียนของนักเรียนในความดูแลและรับผิดชอบประจำชั้น เป็นประจำทุกวัน	135	83.85	51	70.83	60	68.18	246	76.64
6.3 บันทึกเวลาการเข้าเรียนของนักเรียนในรายที่ตนรับผิดชอบการเรียนการสอน เป็นประจำทุกครั้ง	140	86.96	61	84.72	75	85.23	276	85.98
6.4 รายงานผลเวลาเรียนของนักเรียนให้ผู้บริหารทราบเป็นระยะ.....	101	62.73	35	48.61	32	36.36	168	52.34
6.5 รายงานผลเวลาเรียนของนักเรียนให้ผู้บริหารทราบทันทีที่นักเรียนเริ่มจะมี ปัญหาเรื่องเวลาเรียนและความประพฤติ พร้อมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน ที่มีปัญหานั้น	88	54.66	35	48.61	37	42.05	160	49.84
6.6 ประสานงานกับฝ่ายแนะแนวเพื่อแก้ปัญหาเรื่องเวลาเรียนและความประพฤติ ของนักเรียน.....	56	34.78	28	38.89	40	45.45	124	38.63

ตารางที่ 17 (ต่อ)

6. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการตามเวลาเรียนของนักเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.7 ประสานงานกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาเรื่องเวลาเรียนและความประพฤติ ของนักเรียน	90	55.90	37	51.39	69	78.41	196	61.06
6.8 รายงานผลการแก้ปัญหาต่อผู้บริหาร และรับแผนนโยบายการปฏิบัติจากผู้บริหารในการ ป้องกันการขาดเรียนและการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	57	34.40	27	37.50	27	30.68	111	34.58

จากตารางที่ 17 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านเวลาเรียนของนักเรียน ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดกลาง มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่เหมือนและสอดคล้องกันคือ ส่วนใหญ่เป็นการชี้แจงให้นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์เวลาเรียนและการมีสิทธิเข้าสอบในแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 89.44 และ 90.28 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน รองลงมาเป็นการบันทึกเวลาการเข้าเรียนของนักเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบการเรียนการสอนเป็นประจำทุกครั้งที่คิดเป็นร้อยละ 86.96 และ 84.72 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และบันทึกเวลามาโรงเรียนของนักเรียนในความดูแลและรับผิดชอบประจำชั้นเป็นประจำทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 83.85 และ 70.83 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีกิจกรรมและการดำเนินงานชี้แจงให้นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์เวลาเรียนและการมีสิทธิเข้าสอบในแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาเป็นการบันทึกเวลาการเข้าเรียนของนักเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบการเรียนการสอนเป็นประจำทุกครั้งที่คิดเป็นร้อยละ 85.23 และประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาเรื่องเวลาเรียนและความประพฤติของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.41

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานชี้แจงให้นักเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์เวลาเรียนและการมีสิทธิเข้าสอบในแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 90.03 รองลงมาเป็นการบันทึกเวลาการเข้าเรียนของนักเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบการเรียนการสอนเป็นประจำทุกครั้งที่คิดเป็นร้อยละ 85.98 และบันทึกเวลามาโรงเรียนของนักเรียนในความดูแลและรับผิดชอบประจำชั้นเป็นประจำทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 76.64

ตารางที่ 18 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านห้องวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

7. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านห้องวิชาการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 39		N = 38		N = 57		N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7.1 การดำเนินงาน								
ก. จัดห้องวิชาการสำหรับเป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน	16	41.03	22	57.89	30	52.63	68	50.75
ข. จัดตั้งคณะกรรมการวิชาการ อันประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วย- ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา และอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อดำเนินการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน	28	71.79	31	81.58	39	68.42	98	73.13
ค. ประชุมชี้แจงให้ครูอาจารย์ได้รับทราบและเข้าใจถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ ของคณะกรรมการวิชาการ	26	66.67	28	73.68	31	54.39	85	63.43
ง. จัดให้มีห้องสำหรับบริการแนะแนวให้แก่นักเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน	22	56.41	32	84.21	42	73.68	96	71.64
จ. ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้พร้อมที่จะบริการครูอาจารย์และนักเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	26	66.67	31	81.58	49	85.96	106	79.10
ฉ. จัดให้มีห้องโสตทัศนศึกษาไว้บริการโสตทัศนอุปกรณ์สำหรับครูอาจารย์ เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	23	58.97	30	78.95	38	66.67	91	67.91

ตารางที่ 18 (ต่อ)

7. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านห้องวิชาการ	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข. ให้แต่ละหมวดวิชาหาวิธีการจัดห้องปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนตามลักษณะรายวิชา	23	58.97	22	57.89	17	29.82	62	46.27
ช. จัดทำคลังข้อสอบและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้สำหรับบริการแก่ครูอาจารย์ ...	19	48.72	21	55.26	18	31.58	58	43.28
ฅ. สำรวจปัญหาและความต้องการทางวิชาการของแต่ละหมวดวิชา.....	20	51.28	26	68.42	29	50.88	75	55.97
ฉ. ช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูอาจารย์	22	56.41	21	55.26	32	56.14	75	55.97
ค. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการตามโครงการของแต่ละหมวดวิชา...	25	64.10	25	65.79	31	54.39	81	60.45
ก. เสนอแนะให้ครูอาจารย์ผู้ปฏิบัติงานวิชาการตามโครงการแต่ละโครงการ เสนอรายงานความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคให้ผู้ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานทราบเป็นระยะ ทั้งในระหว่างดำเนินการและเมื่อเสร็จสิ้น โครงการ	18	46.15	19	50.00	25	43.86	62	46.27
ง. รายงานความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการให้ครูอาจารย์ทราบ เป็นระยะ	20	51.28	19	50.00	27	47.37	66	49.25

ตารางที่ 18 (ต่อ)

7. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการคานห้องวิชาการ	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7.2 จักใหม่ห้องปฏิบัติการทางวิชาการ กังต่อไปนี้								
ก. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	19	48.72	20	52.63	5	8.77	44	32.84
ข. โรงฝึกงาน.....	23	58.97	34	89.47	45	78.95	102	76.12
ค. ห้องโสตทัศนศึกษา	28	71.79	34	89.47	39	68.42	101	75.37
ง. ห้องศิลปศึกษา	26	66.67	31	81.58	41	71.93	98	73.13
จ. ห้องปฏิบัติการทางดนตรี	27	69.23	34	89.47	48	84.21	109	81.34
ฉ. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์.....	27	69.23	34	89.47	44	77.19	105	78.36
ช. ห้องดนตรี	27	69.23	35	92.11	29	50.88	91	67.91
ซ. เรือนเพาะชำ	26	66.67	31	81.58	42	73.68	99	73.88
ด. แปลงสาธิตการเกษตร	24	61.54	30	78.95	41	71.93	95	70.90
ต. โรงหลศึกษา	25	64.10	28	73.68	21	36.84	74	55.22
ถ. ห้องกิจกรรม	10	25.64	21	55.26	9	15.79	40	29.85

จากตารางที่ 18 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ คำนวณวิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือ จัดให้มีการดำเนินงานจัดตั้งคณะกรรมการวิชาการ อันประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อดำเนินการปฏิบัติงานวิชาการ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.79 รองลงมาเป็นการประชุมชี้แจงให้ครูอาจารย์ได้รับทราบ และเข้าใจถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และปรับปรุง ห้องสมุดโรงเรียนให้พร้อมที่จะบริการครูอาจารย์และนักเรียนเพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน และติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการตาม โครงการของแต่ละหมวดวิชา นอกจากนี้ยังดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดให้มีห้องปฏิบัติการ ทางวิชาการต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่อือ ห้องโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.79 ห้องปฏิบัติการทาง ทัศนกรรม คิดเป็นร้อยละ 69.23 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 69.23 และ ห้องดนตรี คิดเป็นร้อยละ 69.23

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดให้มีห้องสำหรับบริการ แนะนำให้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.21 รอง ลงมาเป็นการจัดตั้งคณะกรรมการวิชาการ อันประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อดำเนินการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.58 และปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้พร้อมที่จะบริการครูอาจารย์และนักเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.85 เท่ากัน และจัดให้มีห้อง โสตทัศนศึกษาไว้บริการโสตทัศนอุปกรณ์สำหรับครูอาจารย์เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.95 นอกจากนี้ยังดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดให้มีห้องปฏิบัติการทาง วิชาการต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่อือ ห้องดนตรี คิดเป็นร้อยละ 92.11 โรงฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 89.47 ห้องโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.47 ห้องปฏิบัติการทางทัศนกรรม คิดเป็นร้อยละ 89.47 และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 89.47

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้พร้อมที่จะบริการครูอาจารย์และนักเรียนเพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.96 รองลงมาเป็นการจัดให้มีห้องสำหรับบริการแนะแนวให้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.68 และจัดตั้งคณะกรรมการวิชาการ อันประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อดำเนินการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.42 นอกจากนี้ยังดำเนินงานจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางวิชาการต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่คือ ห้องปฏิบัติการทางทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 84.21 โรงฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 78.95 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 77.19

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้พร้อมที่จะบริการครูอาจารย์และนักเรียนเพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 79.10 รองลงมาเป็นการจัดตั้งคณะกรรมการวิชาการ อันประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อดำเนินการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.13 และจัดให้มีห้องสำหรับบริการแนะแนวให้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.64 นอกจากนี้ยังดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางวิชาการต่อไปนี้เป็นส่วนใหญ่คือ ห้องปฏิบัติการทางทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 81.34 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 78.36 โรงฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 76.12 ห้องโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.37

ตารางที่ 19 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านห้องวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

7. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านห้องวิชาการ	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	7.1 การดำเนินงาน							
ก. ร่วมเป็นคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน	27	16.78	23	31.94	27	30.68	77	23.99
ข. เข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของ คณะกรรมการวิชาการ	37	22.98	24	33.33	29	32.95	90	28.04
ค. ทำหน้าที่เป็นฝ่ายแนะแนว ให้บริการแนะแนวแก่นักเรียนเพื่อเป็นการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน	19	11.80	11	15.28	17	19.32	47	14.64
ง. ทำหน้าที่เป็นบรรณารักษ์ ปรับปรุงห้องสมุดให้พร้อมที่จะบริการครูอาจารย์และ นักเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	5	3.11	5	6.94	13	14.77	23	7.17
จ. ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ประจำห้องโสตทัศนศึกษา ให้บริการโสตทัศนอุปกรณ์ แก่ครูอาจารย์ เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	8	4.97	7	9.72	13	14.77	28	8.72
ฉ. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิชาการของหมวดวิชา เพื่อสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนตามลักษณะรายวิชา	44	27.33	20	27.78	15	17.05	79	24.61
ช. จัดทำหรือมีส่วนร่วมจัดทำคลังข้อสอบและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	48	29.81	24	33.33	21	23.86	93	28.97

ตารางที่ 19 (ต่อ)

7. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการท่าอากาศยาน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช. ใช้บริการซ่อมและเครื่องมือวิศวกรเรียนรู้จากคลังซ่อม.....	29	18.01	7	9.72	17	19.32	53	16.51
ฅ. ใช้บริการเอกสารทางวิชาการและเอกสารประกอบหลักสูตรจากห้องวิชาการ ...	45	27.95	27	37.50	37	42.05	109	33.96
ฉ. เสนอปัญหาและความต้องการทางวิชาการต่อหัวหน้ามหาวิทยาลัย	78	48.45	37	51.39	28	31.82	143	44.55
ค. ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการจากห้องวิชาการ	55	34.16	23	31.94	21	23.86	99	30.84
7.2 โรงเรียนจัดห้องปฏิบัติการทางวิชาการสำหรับการจัดกิจกรรมหรือการดำเนินงาน								
ก. ทั่วไป								
ก. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	74	45.96	37	51.39	10	11.36	121	37.69
ข. โรงฝึกงาน	106	65.84	63	87.50	70	79.55	239	74.45
ค. ห้องโสตทัศนศึกษา	142	88.20	68	94.44	56	63.64	266	82.87
ง. ห้องศิลปะศึกษา	122	75.78	60	83.33	63	71.59	245	76.32
จ. ห้องปฏิบัติการทางทฤษฎี	134	83.23	63	87.50	72	81.82	269	83.80
ฉ. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	136	84.47	65	90.28	73	82.95	274	85.36
ช. ห้องดนตรี	124	77.02	64	88.89	45	51.14	233	72.59

ตารางที่ 19 (ต่อ)

7. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการค้ำห้องวิชาการ	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช. เรือนเพาะชำ	124	77.02	61	84.72	54	61.36	239	74.45
ฉ. แปลงสาธิตการเกษตร	119	73.91	54	75.00	50	56.82	223	69.47
ญ. โรงพลศึกษา	113	70.19	46	63.89	35	39.77	194	60.44
ฎ. หองกิจกรรม	60	37.27	26	36.11	16	18.18	102	31.78

ตารางที่ 19 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้าน
 ห้องวิชาการ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการ
 ดำเนินงานเสนอปัญหาและความต้องการทางวิชาการต่อหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 48.45
 รองลงมาเป็นการติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการจากห้องวิชาการ คิดเป็น
 ร้อยละ 34.16 จัดทำหรือมีส่วนร่วมจัดทำคลังข้อสอบและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ คิดเป็น
 ร้อยละ 29.81 ส่วนห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่ทางโรงเรียนจัดไว้สำหรับการจัดกิจกรรมหรือการ
 ดำเนินงานเป็นส่วนใหญ่คือ ห้องโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.20 รองลงมาเป็นห้องปฏิบัติการ
 ทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 84.47 และห้องปฏิบัติการทางคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 83.23

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีกิจกรรมและการดำเนินงานเสนอปัญหาและความต้องการทาง
 วิชาการต่อหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 51.39 รองลงมาเป็นการใช้บริการเอกสารทาง
 วิชาการและเอกสารประกอบหลักสูตรจากห้องวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 37.50 จัดทำหรือมีส่วนร่วม
 จัดทำคลังข้อสอบและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเข้าร่วมประชุมเพื่อ
 รับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 33.33
 ส่วนห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่ทางโรงเรียนจัดไว้สำหรับการจัดกิจกรรมหรือการดำเนินงาน
 เป็นส่วนใหญ่คือ ห้องโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมาเป็นห้องปฏิบัติการทาง
 วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 90.28 และห้องดนตรี คิดเป็นร้อยละ 88.89

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีกิจกรรมและการดำเนินงานใช้บริการเอกสารทางวิชาการและ
 เอกสารประกอบหลักสูตรจากห้องวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 42.05 รองลงมาเป็นการเข้าร่วม
 ประชุมเพื่อรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการวิชาการ คิดเป็นร้อยละ
 32.95 เสนอปัญหาและความต้องการทางวิชาการต่อหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 31.82
 ส่วนห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่ทางโรงเรียนจัดไว้สำหรับการจัดกิจกรรมหรือการดำเนินงาน
 เป็นส่วนใหญ่คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 82.95 รองลงมาเป็นห้อง
 ปฏิบัติการทางคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.82 และโรงฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 79.55

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ทรุส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานเสนอปัญหา และความต้องการทางวิชาการต่อหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.55 รองลงมาเป็นการใช้ บริการเอกสารทางวิชาการและเอกสารประกอบหลักสูตรจากห้องวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 33.96 คิดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการจากห้องวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 30.84 ส่วนห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่ทางโรงเรียนจัดไว้สำหรับการจัดกิจกรรมหรือการดำเนินงานเป็น ส่วนใหญ่คือ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85.36 รองลงมาเป็นห้องปฏิบัติการ ทางดนตรี คิดเป็นร้อยละ 83.80 และห้องโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.87

ตารางที่ 20 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ คำนวณการกำหนดค่าให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

8. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการ คำนวณการกำหนดค่าให้ครูอาจารย์ ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8.1 สำรวจวุฒิ ความถนัดและความสามารถของครูอาจารย์จากทะเบียนประวัติครู ก่อนที่จะจัดให้ปฏิบัติการสอน	22	56.41	27	71.05	48	84.21	97	72.39
8.2 ศึกษาผลการสอนที่ผ่านมาของครูอาจารย์	14	35.90	18	47.37	19	33.33	51	38.06
8.3 สอดถามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชา	21	53.85	20	52.63	20	35.09	61	45.52
8.4 สอดถามจากความต้องการของครูอาจารย์ผู้สอนเอง	28	71.79	22	57.89	43	75.44	93	69.40
8.5 จัดชั่วโมงสอนให้เป็นไปตามระเบียบและคำสั่งของกรมสามัญศึกษา	32	82.05	33	86.84	45	78.95	110	82.09
8.6 นิเทศ ทวนถามและติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่การสอนของครูอาจารย์	24	61.54	22	57.89	27	47.37	73	54.48
8.7 ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่การสอนของครูอาจารย์	23	58.97	26	68.42	21	36.84	70	52.24
8.8 สนับสนุนให้ครูอาจารย์ที่ได้รับการบรรจุใหม่ได้รับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เช่นเดียวกับครูอาจารย์เก่า	23	58.97	22	57.89	28	49.12	73	54.48
8.9 สนับสนุนให้ครูอาจารย์ได้เพิ่มทุนประสบการณ์ในวิชาชีพที่ตามสายงานที่ปฏิบัติ	25	64.10	27	71.05	39	68.42	91	67.91

จากตารางที่ 20 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ
 ด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียน
 มัธยมศึกษานานาชาติใหญ่ ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดชั่วโมงสอนให้เป็นไป
 ตามระเบียบและคำสั่งของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.05 รองลงมาเป็นการสอบถามจาก
 ความต้องการของครูอาจารย์ผู้สอนเองก่อนที่จะจัดให้ปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.79 และ
 สนับสนุนให้ครูอาจารย์ได้เพิ่มทุนประสบการณ์ในวิชาชีพตามสายงานที่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 64.10

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดชั่วโมงสอนให้เป็นไป
 ตามระเบียบและคำสั่งของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.84 รองลงมาเป็นการสำรวจ
 ความถนัดและความสามารถของครูอาจารย์จากทะเบียนประวัติครู ก่อนที่จะจัดให้ปฏิบัติการสอน
 คิดเป็นร้อยละ 71.05 และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ได้เพิ่มทุนประสบการณ์ในวิชาชีพตามสายงานที่
 ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 71.05 เท่ากัน และประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่การสอนของครูอาจารย์
 คิดเป็นร้อยละ 68.42

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานสำรวจ ความถนัด
 และความสามารถของครูอาจารย์จากทะเบียนประวัติครู ก่อนที่จะจัดให้ปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ
 84.21 รองลงมาเป็นการจัดชั่วโมงสอนให้เป็นไปตามระเบียบและคำสั่งของกรมสามัญศึกษา
 คิดเป็นร้อยละ 78.95 และสอบถามจากความต้องการของครูอาจารย์ผู้สอนเอง ก่อนที่จะจัดให้
 ปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.44

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการ
 ดำเนินงานจัดชั่วโมงสอนให้เป็นไปตามระเบียบและคำสั่งของกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.09
 รองลงมาเป็นการสำรวจ ความถนัดและความสามารถของครูอาจารย์จากทะเบียนประวัติครู
 ก่อนที่จะจัดให้ปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.39 และสอบถามจากความต้องการของครูอาจารย์
 ผู้สอนเอง คิดเป็นร้อยละ 69.40

ตารางที่ 21 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

8. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	8.1 ปฏิบัติการสอนตามวุฒิ สาขาวิชาเอกและโท ตามที่ได้ศึกษามา	135	83.85	64	88.89	61	69.32	260
8.2 ปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่มีประสบการณ์	64	39.75	39	54.17	36	40.91	139	43.30
8.3 ปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่มีความสามารถพิเศษ	64	39.75	37	51.39	36	40.91	137	42.68
8.4 ปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่หัวหน้าหมวดวิชาจัดให้	87	54.04	43	59.72	23	26.14	153	47.66
8.5 ศึกษาหาความรู้เพื่อเพิ่มทุนประสบการณ์ในวิชาชีพ	51	31.68	21	29.17	24	27.27	96	29.91
8.6 ปฏิบัติงานวิชาการตามแผนงานและโครงการที่ได้รับมอบหมาย	72	44.72	32	44.44	36	40.91	140	43.61

จากตารางที่ 21 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับสูงส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานปฏิบัติการสอนตามวุฒิ สาขาวิชาเอกและโท ตามที่ได้ศึกษามา คิดเป็นร้อยละ 83.85 รองลงมาปฏิบัติการสอนตามรายวิชาที่หัวหน้าหมวดวิชาจัดให้ คิดเป็นร้อยละ 54.04 และปฏิบัติงานวิชาการตามแผนงานและโครงการที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 44.72

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานปฏิบัติการสอนตามวุฒิ สาขาวิชาเอกและโท ตามที่ได้ศึกษามา คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาเป็นการปฏิบัติการสอนตามรายวิชาที่หัวหน้าหมวดวิชาจัดให้ คิดเป็นร้อยละ 59.72 และปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 54.17

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานปฏิบัติการสอนตามวุฒิ สาขาวิชาเอกและโท ตามที่ได้ศึกษามา คิดเป็นร้อยละ 69.32 รองลงมาเป็นการปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่มีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.91 ปฏิบัติการสอนในรายวิชาที่มีความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 40.91 และปฏิบัติงานวิชาการตามแผนงานและโครงการที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 40.91 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานปฏิบัติการสอนตามวุฒิ สาขาวิชาเอกและโท ตามที่ได้ศึกษามา คิดเป็นร้อยละ 81.00 รองลงมาเป็นผลปฏิบัติการสอนตามรายวิชาที่หัวหน้าหมวดวิชาจัดให้ คิดเป็นร้อยละ 47.66 และปฏิบัติงานวิชาการตามแผนงานและโครงการที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 43.61

ตารางที่ 22 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวิธีสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

9. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านวิธีสอน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	9.1	สำรวจปัญหาด้านการเรียนการสอนทุกระดับชั้น	23	58.97	21	55.26	34	59.65	78
9.2	สนับสนุนให้มีการประชุมสัมมนาครูอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกันเป็นระยะ.....	28	71.79	34	89.47	24	42.11	86	64.18
9.3	จัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแบบต่าง ๆ มาสาธิตวิธีสอนให้แก่ครูอาจารย์	7	17.95	6	15.79	8	14.04	21	15.67
9.4	จัดส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ในสถาบันต่าง ๆ	22	56.41	23	60.53	40	70.18	85	63.43
9.5	สนับสนุนให้ครูอาจารย์ทดลองใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ	27	69.23	24	63.16	32	56.14	83	61.94
9.6	ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริง	20	51.28	22	57.89	23	40.35	65	48.51
9.7	ควบคุมดูแลการสอนของครูอาจารย์ให้ถูกต้องตามจุดหมายของหลักสูตร	23	58.97	28	73.68	35	43.86	86	64.18
9.8	สนับสนุนให้ครูอาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลาย ๆ วิธี.....	25	64.10	29	76.32	36	63.16	90	67.16
9.9	นิเทศ ควบคุมและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดประสงค์ ของแต่ละรายวิชา	23	58.97	23	60.53	32	56.14	78	58.21

จากตารางที่ 22 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ คำนวณวิธีสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานสนับสนุนให้มีการประชุมสัมมนาครูอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกันเป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 71.79 รองลงมาเป็นการสนับสนุนให้ครูอาจารย์ทดลองใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 69.23 และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนหลาย ๆ วิธี คิดเป็นร้อยละ 64.10

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานสนับสนุนให้มีการประชุม สัมมนาครูอาจารย์ผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกันเป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาเป็นการ สนับสนุนให้ครูอาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลาย ๆ วิธี คิดเป็นร้อยละ 76.32 และควบคุมและการสอนของครูอาจารย์ให้ถูกต้องตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 73.68

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานสนับสนุนให้มีการจัดส่งครู อาจารย์เข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ในสถาบันต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 70.18 รองลงมาเป็นการสนับสนุนให้ครูอาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนหลาย ๆ วิธี คิดเป็นร้อยละ 63.16 และสำรวจปัญหาการเรียนการสอนทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 59.65

เมื่อพิจารณาตามขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการ ดำเนินงานสนับสนุนให้ครูอาจารย์ใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนหลาย ๆ วิธี คิดเป็นร้อยละ 67.16 รองลงมาเป็นการสนับสนุนให้มีการประชุมสัมมนาครูอาจารย์ผู้สอนในหมวด วิชาเดียวกันเป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 64.18 และควบคุมดูแลการสอนของครูอาจารย์ให้ถูกต้อง ตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 64.18 เท่านั้น และจัดส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ในสถาบันต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 63.43

ตารางที่ 23 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวิธีสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

9. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านวิธีสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9.1 ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้พัฒนาวิธีสอนด้วยวิธีการ								
ก. เข้าร่วมสัมมนากับครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันเป็นระยะ	80	49.69	37	51.39	19	21.59	136	42.37
ข. เข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ	49	30.43	26	36.11	27	30.68	102	31.78
ค. ศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการ	116	72.05	58	80.55	62	70.45	236	73.52
ง. เข้าร่วมอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินผลตามหลักสูตร	81	50.31	37	51.39	42	47.73	160	49.84
จ. ไม่เคยได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการดังกล่าวเลย.....	7	4.35	5	0.94	4	4.55	16	4.98
9.2 ในการปฏิบัติการสอน								
ก. เตรียมการสอนทุกครั้ง	109	67.70	35	48.61	48	54.55	192	59.81
ข. เตรียมการสอนเป็นบางครั้ง	47	29.19	34	47.22	38	43.18	119	37.07
ค. ไม่ได้เตรียมการสอนเลย	-	-	2	2.78	1	1.14	3	0.93

ตารางที่ 23 (ต่อ)

9. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านวิธีสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9.3 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่ท่านใช้วิธีการสอนแบบ								
ก. บรรยาย	128	79.50	60	83.33	72	81.82	260	81.00
ข. การแบ่งกลุ่มกันทำ	82	50.93	46	63.89	45	51.14	173	53.89
ค. การปฏิบัติการในห้องทดลอง	24	14.91	20	27.78	15	17.05	59	18.38
ง. การฝึกปฏิบัติ	86	53.42	39	54.17	54	61.36	179	55.76
จ. การสาธิต	62	38.51	26	36.11	42	47.73	130	40.50
ฉ. การศึกษานอกสถานที่	15	9.32	5	6.94	7	7.95	27	8.41
ช. อภิปราย	63	39.13	27	37.5	31	35.23	121	37.69
ซ. การแสดงบทบาทสมมุติ	36	22.36	17	23.61	14	15.91	67	20.87
ด. สืบสวนสอบสวน	11	6.83	14	19.44	8	9.09	33	10.28
ญ. กลุ่ม	47	29.19	25	34.72	36	40.91	108	33.64
ฎ. เกมปัญหา	39	24.22	12	16.67	19	21.59	67	20.87

ตารางที่ 23 (ต่อ)

9. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านวิธีสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9.4 ในการปฏิบัติการสอน ท่านใช้อุปกรณ์การสอน								
ก. เป็นประจำทุกครั้ง	46	28.57	17	23.61	21	23.86	84	26.17
ข. นาน ๆ ใช้ครั้ง	33	20.50	15	20.83	16	18.18	64	19.94
ค. ใช้ในบางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน	49	30.43	23	31.94	32	36.36	104	32.40
ง. ใช้ตามวัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่	81	50.31	47	65.28	47	53.41	175	54.52
จ. ไม่เคยใช้เลย	-	-	-	-	-	-	-	-
9.5 การจัดการเรียนการสอนที่มีภาคปฏิบัติ								
ก. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทุกครั้ง	81	50.31	34	47.22	46	52.27	161	50.16
ข. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้งเนื่องจากอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	10	6.21	22	30.56	22	25.00	54	16.82
ค. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้งเนื่องจากวัสดุฝึกไม่เพียงพอ	3	1.86	11	15.28	12	13.64	26	8.10
ง. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้งเนื่องจากเวลาไม่เพียงพอ	47	29.19	14	19.44	14	15.91	75	23.36

ตารางที่ 23 (ต่อ)

9. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านวิธีสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9.6 ในการปฏิบัติการสอน ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง								
ก. บรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอน	68	42.24	32	44.14	37	42.05	137	42.68
ข. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดหมายของหลักสูตร ...	99	61.49	51	70.83	53	60.23	203	63.24
ค. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	96	59.63	44	61.11	59	67.05	199	61.99
ง. ความรู้ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ	92	57.14	39	54.17	53	60.23	184	57.32
จ. การวัดและการประเมินผลตามหลักสูตร	67	41.61	29	40.28	27	30.68	123	38.32
ฉ. การนำเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้	60	37.27	26	36.11	25	28.41	111	34.58

จากตารางที่ 23 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวิธีสอนปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้พัฒนาวิธีสอนด้วยวิธีการศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 72.05 รองลงมาเป็นการเข้ารับการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.31 และเข้าประชุมสัมมนากับครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันเป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 49.69 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่เตรียมการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 67.70 รองลงมาเป็นการเตรียมการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.19 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 79.50 รองลงมาใช้วิธีการสอนแบบการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 53.42 และใช้วิธีการสอนแบบการแบ่งกลุ่มกันคว่ำ คิดเป็นร้อยละ 50.93 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนตามวัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 50.31 รองลงมาใช้ในบางเรื่องที่มีนักเรียนไม่เข้าใจทเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.43 และใช้เป็นประจำทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.57 การจัดการเรียนการสอนที่มีภาคปฏิบัติ ส่วนใหญ่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.31 รองลงมานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้ง เนื่องจากเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 21.19 และฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้งเนื่องจากอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 6.21 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.49 รองลงมากำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 59.63 และคำนึงถึงความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 57.14

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้พัฒนาวิธีสอนด้วยวิธีการศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 80.55 รองลงมาเป็นการเข้ารับการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.39 และเข้าประชุมสัมมนากับครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันเป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 51.39 เท่ากัน ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่เตรียมการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.61 รองลงมาเป็นการเตรียมการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47.22 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาใช้วิธีการสอนแบบการแบ่งกลุ่มกันคว่ำ คิดเป็นร้อยละ 58.89 และใช้วิธีการสอนแบบการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ

54.17 ในการปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนตามวัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 65.28 รองลงมาใช้ใบวางเรื่องให้นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.94 และใช้เป็นประจำทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.61 การจัดการเรียนการสอนที่มีภาคปฏิบัติ ส่วนใหญ่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้งเนื่องจากอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.44 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมาคำนึงถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 61.11 และคำนึงถึงความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.17

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้พัฒนาวิธีสอนด้วยวิธีการศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 70.45 รองลงมาเป็นการเข้ารับการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 47.73 และเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.68 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่เตรียมการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาเป็นการเตรียมการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.18 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 81.82 รองลงมาใช้วิธีการสอนแบบการฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 61.36 และใช้วิธีการสอนแบบการแบ่งกลุ่มกันทำ คิดเป็นร้อยละ 51.14 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนตามวัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 53.41 รองลงมาใช้บางเรื่องให้นักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และใช้เป็นประจำทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.86 การจัดการเรียนการสอนที่มีภาคปฏิบัติ ส่วนใหญ่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 52.27 รองลงมานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้งเนื่องจากอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 15.91 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 67.05 รองลงมาคำนึงถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 60.23 และคำนึงถึงความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 60.23 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารให้พัฒนาวิธีสอนด้วยวิธีการศึกษาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 73.52 รองลงมาเป็นการเข้ารับการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 49.84 และเข้าประชุมสัมมนากับครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันเป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 42.37 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่เตรียมการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 59.81 รองลงมาเป็นการเตรียมการสอนเป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.07 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 81.00 รองลงมาใช้วิธีการสอนแบบฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.76 และใช้วิธีการสอนแบบการแบ่งกลุ่มกันทำ คิดเป็นร้อยละ 53.89 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนตามวัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 54.52 รองลงมาใช้ในบางเรื่องที่มีนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.40 และใช้เป็นประจำทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 26.17 การจัดการเรียนการสอนที่มีภาคปฏิบัติ ส่วนใหญ่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.16 รองลงมานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้ง เนื่องจากเวลาไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.86 และนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นบางครั้งเนื่องจากอุปกรณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 16.82 ในการปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.24 รองลงมาคำนึงถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 61.99 และคำนึงถึงความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 57.32

ตารางที่ 24 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี หรือการสอนซ่อมเสริม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

10. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการสอนซ่อมเสริม	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10.1 สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียนเพื่อวางแผนการจัดการสอนซ่อมเสริม	22	56.41	20	52.63	28	49.12	70	52.24
10.2 กำหนดให้มีการสอนซ่อมเสริมไว้ในตารางสอน	30	76.92	31	81.58	48	84.21	109	81.34
10.3 กระจายความรับผิดชอบให้แก่ครูอาจารย์เพื่อการจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน	28	71.79	34	89.47	35	61.40	97	72.39
10.4 สนับสนุนให้ครูอาจารย์ร่วมมือกันสร้างชุดการสอนซ่อมเสริมสำเร็จรูปในรายวิชา ต่าง ๆ ซึ่งจะประกอบด้วย คู่มือครู แบบเรียน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ อยู่ในชุดเดียวกัน	17	43.59	15	39.47	17	29.82	49	36.57
10.5 จัดให้มีการสอนซ่อมให้แก่นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ .	25	64.10	30	78.95	40	70.18	95	70.90
10.6 จัดให้มีการสอนซ่อมให้แก่นักเรียนที่ไม่ผ่านในรายวิชาต่าง ๆ	28	71.79	29	76.32	38	66.67	95	70.90
10.7 จัดเวลาให้นักเรียนได้สอบแก้ตัวในจุดประสงค์และรายวิชาหลังจากที่ได้มีการ สอนซ่อมแล้ว	26	66.67	33	86.84	43	75.44	102	76.12

ตารางที่ 24 (ต่อ)

10. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการสอนซ่อมเสริม	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 39		N = 38		N = 57		N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10.8 จัดให้มีการสอนเสริมให้แก่ นักเรียนที่เรียนดี	20	51.28	20	52.63	14	24.56	54	40.30
10.9 นิเทศ ติดตามและประเมินผลงานการสอนซ่อมเสริมของครูอาจารย์เพื่อนำผลมา วางแผนปรับปรุงแก้ไขต่อไป	19	48.72	18	47.37	21	36.84	58	43.28

จากตารางที่ 24 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ
 ด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีหรือการสอนซ่อมเสริม ปรากฏว่า
 ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานกำหนดให้
 มีการสอนซ่อมเสริมไว้ในตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาเป็นการกระจายความ
 รับผิดชอบให้แก่ครูอาจารย์เพื่อการจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.79 และ
 จัดให้มีการสอนซ่อมให้แก่เด็กเรียนที่ไม่ผ่านในรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 71.79 เท่ากัน
 และจัดเวลาให้นักเรียนได้สอบแก้ตัวในจุดประสงค์และรายวิชาหลังจากที่ได้มีการสอนซ่อมแล้ว
 คิดเป็นร้อยละ 66.67

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานกระจายความรับผิดชอบ
 ให้แก่ครูอาจารย์เพื่อการจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่เด็กเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมา
 เป็นการจัดเวลาให้นักเรียนได้สอบแก้ตัวในจุดประสงค์และรายวิชาหลังจากที่ได้มีการสอนซ่อมแล้ว
 คิดเป็นร้อยละ 86.84 และกำหนดให้มีการสอนซ่อมเสริมไว้ในตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 81.59

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานกำหนดให้มีการสอนซ่อมเสริม
 ไว้ในตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาเป็นการจัดเวลาให้นักเรียนได้สอบแก้ตัวใน
 จุดประสงค์และรายวิชาหลังจากที่ได้มีการสอนซ่อมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 75.44 และจัดให้มีการ
 สอนซ่อมให้แก่เด็กเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 70.18

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการ
 ดำเนินงานกำหนดให้มีการสอนซ่อมเสริมไว้ในตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 81.34 รองลงมาเป็นการ
 จัดเวลาให้นักเรียนได้สอบแก้ตัวในจุดประสงค์และรายวิชา หลังจากที่ได้มีการสอนซ่อมแล้ว คิดเป็น
 ร้อยละ 76.12 และกระจายความรับผิดชอบให้แก่ครูอาจารย์เพื่อการจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่
 นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.39

ตารางที่ 25 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี หรือการสอนซ่อมเสริม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

10. กิจกรรมหรือการดำเนินงานด้านการสอนซ่อมเสริม	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 161		n = 72		n = 88		n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10.1 สํารวจ รวบรวมข้อมูล และเสนอผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียน	25	15.33	10	13.89	13	14.77	48	14.95
10.2 รับผิดชอบในการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนตามแผนงานและแนวปฏิบัติของผู้บริหาร...	107	66.46	31	43.06	25	24.81	163	50.78
10.3 ร่วมมือกับครูอาจารย์ในมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับสร้างชุดการสอนซ่อมเสริมสำเร็จรูป ในรายวิชาต่าง ๆ	23	14.29	10	13.89	10	11.36	43	13.40
10.4 สอนซ่อมให้แก่ นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา	105	65.22	46	63.89	47	53.41	198	61.68
10.5 สอนซ่อมให้แก่ นักเรียนที่ไม่ผ่านในรายวิชาต่าง ๆ	53	36.02	23	31.94	18	20.45	94	29.28
10.6 จัดให้นักเรียนได้สอบแก้ตัวในจุดประสงค์และรายวิชา หลังจากที่ได้มีการสอน ซ่อมแล้ว	110	68.32	53	73.61	65	73.86	228	71.03
10.7 สอนเสริมให้แก่ นักเรียนที่เรียนดี	41	25.47	20	27.78	8	9.09	69	21.50
10.8 ประเมินผลการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนตามจุดหมายของหลักสูตร	36	22.36	15	20.83	9	10.23	60	18.69

จากตารางที่ 25 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีหรือการสอนซ่อมเสริม ปรากฏว่าครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานจัดให้นักเรียนได้สอบแก้ตัวในจุดประสงค์และรายวิชา หลังจากที่ได้มีการสอนซ่อมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 68.32 รองลงมาเป็นการรับผิดชอบในการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนตามแผนงานและแนวปฏิบัติของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 66.46 และสอนซ่อมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.22

ในขนาดกลางและขนาดเล็ก มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่เหมือนและสอดคล้องกันคือ ส่วนใหญ่เป็นการจัดให้นักเรียนได้สอบแก้ตัวในจุดประสงค์และรายวิชา หลังจากที่ได้มีการสอนซ่อมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 73.61 และ 73.86 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน รองลงมาเป็นการสอนซ่อมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 63.89 และ 53.41 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และรับผิดชอบในการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนตามแผนงานและแนวปฏิบัติของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 43.06 และ 24.81 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานจัดให้นักเรียนได้สอบแก้ตัวในจุดประสงค์และรายวิชา หลังจากที่ได้มีการสอนซ่อมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 71.03 รองลงมาเป็นการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 61.68 และรับผิดชอบในการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนตามแผนงานและแนวปฏิบัติของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 50.78

ตารางที่ 26 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

11. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11.1 วางแผนเพื่อกำหนดจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร...	24	61.54	32	84.21	34	59.65	90	67.16
11.2 ตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับให้ครูอาจารย์ยึดเป็นแนวปฏิบัติ ทางเดียวกัน	27	69.23	33	86.84	44	77.19	104	77.61
11.3 ให้บริการหนังสือ เอกสารและคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลแก่ครูอาจารย์ ได้ศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร	25	64.10	28	73.68	43	75.44	96	71.64
11.4 จัดส่งครูอาจารย์เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผล เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร	28	71.79	27	71.05	36	63.16	91	67.91
11.5 สนับสนุนให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันร่วมมือกันสร้างข้อสอบมาตรฐาน และเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ชนิดต่าง ๆ วัสดุต่าง ๆ ชุดและในแต่ละชุด วัดได้หลาย ๆ ด้าน	24	61.54	30	78.95	26	45.61	80	59.70
11.6 จัดให้มีการตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่ ครูอาจารย์สร้างขึ้น	17	43.59	14	36.84	18	31.58	49	36.57

11. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11.7 จัดระบบการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน ตลอดจนการรายงานผลการประเมินให้มีความคล่องตัว และให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและการประเมินผลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	24	61.54	21	55.26	30	52.63	75	55.97
11.8 ควบคุม ดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูอาจารย์ได้ทำการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	27	69.23	27	71.05	33	57.89	87	64.93
11.9 นิเทศ ติดตามและประเมินผลครูอาจารย์ในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน	21	53.85	22	57.89	28	49.12	71	52.99
11.10 สนับสนุนให้ครูอาจารย์นำผลการวัดและประเมินของแต่ละรายวิชาในแต่ละชั้นมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน	26	66.67	26	68.42	34	59.65	86	64.18
11.11 นำผลการวัดและการประเมินของแต่ละรายวิชา ในแต่ละชั้น ที่ได้จากครูอาจารย์ มาเป็นข้อมูลในการจัดกลุ่มนักเรียน เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี	11	28.21	10	26.32	10	17.54	31	23.13

จากตารางที่ 26 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดส่งครูอาจารย์เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.79 รองลงมาเป็นการตั้งกฎเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนสำหรับให้ ครูอาจารย์ยึดเป็นแนวปฏิบัติทางเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 69.23 และควบคุม ดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูอาจารย์ได้ทำการวัดและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ในแต่ละชั้นมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนสำหรับให้ครูอาจารย์ยึดเป็นแนวปฏิบัติในทางเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 86.84 รองลงมาเป็นการวางแผนเพื่อกำหนดจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.12 และสนับสนุนให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันร่วมมือกันสร้างข้อสอบ มาตรฐานและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้นิเทศต่าง ๆ ไว้มากมาย ชุก และแต่ละชุกวัดได้หลาย ๆ ด้าน คิดเป็นร้อยละ 78.95

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนสำหรับให้ครูอาจารย์ยึดเป็นแนวปฏิบัติทางเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 77.19 รองลงมาเป็นการให้บริการหนังสือ เอกสารและคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลแก่ครูอาจารย์ ได้ศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.44 และจัดส่งครูอาจารย์เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63.16

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนสำหรับให้ครูอาจารย์ยึดเป็นแนวปฏิบัติทางเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 77.61 รองลงมาเป็นการให้บริการหนังสือ เอกสารและคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลแก่ครูอาจารย์ได้ศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การเรียนตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.64 และจัดส่งครูอาจารย์เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวัดและประเมินผล การเรียนตามจุดหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.91

ตารางที่ 27 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

11. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	11.1 การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน							
ก. ศึกษาหนังสือ เอกสารและคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน ตามจุดหมายของหลักสูตร.....	86	53.42	46	63.89	48	54.55	180	56.07
ข. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการวัดและประเมินผล	47	29.19	24	33.33	23	26.14	94	29.28
ค. ชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบก่อนที่จะเริ่มปฏิบัติ การเรียนการสอน	114	70.81	53	73.61	66	75.00	233	72.59
ง. ร่วมมือกับครูอาจารย์ในหมวดวิชาสร้างข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือ การวัดผลการเรียนรู้ชนิดต่าง ๆ	33	20.50	20	27.78	15	17.05	68	21.18
จ. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผล การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	108	67.08	47	65.28	52	59.09	207	64.49
ฉ. วัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	113	70.19	53	73.61	68	77.27	234	72.90
ช. นำผลจากการวัดและประเมินในรายวิชาที่รับผิดชอบมาปรับปรุงคุณภาพการจัด การเรียนการสอน	78	48.45	34	47.22	42	47.73	154	47.78

ตารางที่ 27 (ต่อ)

11. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข. นำผลจากการวัดและการประเมินในรายวิชาที่รับผิดชอบมา เป็นข้อมูลในการจัดกลุ่มนักเรียน เพื่อหาทางช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี	53	32.92	22	30.56	12	13.64	87	27.10
11.2 วิธีการออกข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา								
ก. ครูอาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง	132	81.99	65	90.28	79	89.77	276	85.98
ข. ครูอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ	54	33.54	11	15.28	8	9.09	73	22.74
ค. หัวหน้ามหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกข้อสอบ	2	1.24	2	2.78	4	4.55	8	2.49
ง. คณะกรรมการวิชาการเป็นผู้ออกข้อสอบ	-	-	3	4.17	-	-	3	0.93
จ. ใช้ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน	14	8.70	12	16.67	17	19.32	43	13.40
11.3 กิจกรรมที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา								
ก. การสังเกต	96	59.63	47	65.28	62	70.45	205	63.86
ข. การสอบภาคปฏิบัติ	95	59.01	47	65.28	55	62.50	197	61.37

ตารางที่ 27 (ต่อ)

11. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. การสอบข้อเขียน	142	88.20	62	86.11	80	90.91	284	88.47
ง. การสอบปากเปล่า	61	37.89	28	38.89	27	30.68	116	36.14
จ. การตรวจผลงานและเก็บไว้ที่จรรยา	104	64.60	52	72.22	52	59.09	208	64.80
ฉ. ให้นักเรียนประเมินตัวเอง	8	4.97	7	9.72	3	3.41	18	5.61
ช. ให้นักเรียนประเมินกันเอง	7	4.35	5	6.94	3	3.41	13	4.05

จากตารางที่ 27 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบก่อนที่จะเริ่มปฏิบัติการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 70.81 รองลงมาเป็นการวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์ การเรียนรู้รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.19 และดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 67.08 วิธีการ ออกข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา ส่วนใหญ่ครูอาจารย์ผู้สอน ออกข้อสอบเอง คิดเป็นร้อยละ 81.99 รองลงมาครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 33.54 และใช้ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.70 ส่วน กิจกรรมที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบ ข้อเขียน คิดเป็นร้อยละ 88.20 รองลงมาใช้วิธีการตรวจผลงานและเก็บไว้พิจารณา คิดเป็นร้อยละ 64.60 และใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 59.63 และอื่น ๆ

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการ วัดผลให้นักเรียนทราบก่อนที่จะเริ่มปฏิบัติการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 73.61 และวัดและ ประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.61 เท่ากัน รองลงมา เป็นการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 65.28 วิธีการออกข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา ส่วนใหญ่ครูอาจารย์ผู้สอนออกข้อสอบเอง คิดเป็นร้อยละ 90.28 รองลงมาใช้ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และครูอาจารย์ในหมวดวิชา เดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 15.28 ส่วนกิจกรรมที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา ส่วนใหญ่ใช้วิธีสอบข้อเขียน คิดเป็นร้อยละ 86.11 รองลงมาใช้ วิธีการตรวจผลงานและเก็บไว้พิจารณา คิดเป็นร้อยละ 72.22 ใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 65.28 และการสอบภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 65.28 เท่ากัน

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนตาม จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาเป็นการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนด วิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบก่อนที่จะเริ่มปฏิบัติการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 59.09 วิธีการออกข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม

จุดประสงค์รายวิชา ส่วนใหญ่ครูอาจารย์ผู้ออกข้อสอบเอง คิดเป็นร้อยละ 89.77 รองลงมาใช้ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.32 และครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 9.09 ส่วนกิจกรรมที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบข้อเขียน คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 70.45 และใช้วิธีการสอบภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 62.50

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 72.90 รองลงมาเป็นการชี้แจงหลักเกณฑ์และกำหนดวิธีการวัดผลให้นักเรียนทราบก่อนที่จะเริ่มปฏิบัติการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.59 และดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 64.49 วิธีการออกข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา ส่วนใหญ่ครูอาจารย์ผู้ออกข้อสอบเอง คิดเป็นร้อยละ 85.98 รองลงมาครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันร่วมกันออกข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 22.74 และใช้ข้อสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.40 ส่วนกิจกรรมที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอบข้อเขียน คิดเป็นร้อยละ 64.80 และใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 63.86

ตารางที่ 28 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการคณาจารย์ในสถานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

12. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการคณาจารย์ในสถานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12.1 ผู้ที่ทำหน้าที่ในสถานวิชาการในโรงเรียน คือ								
ก. ผู้บริหารโรงเรียน	29	74.36	20	52.63	28	49.12	77	57.46
ข. ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	29	74.36	31	81.58	37	64.91	97	72.39
ค. หัวหน้าหมวดวิชา.....	35	89.74	34	89.47	24	42.11	93	69.40
ง. ครูอาจารย์ปฏิบัติการสอนด้วยกัน	21	53.85	29	76.32	28	49.12	78	58.21
จ. ศึกษานิเทศก์	15	38.46	18	47.37	14	24.56	47	35.07
12.2 การดำเนินงานการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน								
ก. จัดประชุม อบรมครูอาจารย์เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจและรับทราบแนวนโยบายการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	31	79.49	30	78.95	41	71.93	102	76.12
ข. กำหนดให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันจัดประชุมสัมมนาในเรื่องการจัด การเรียนการสอน รวมถึงการวัดและการประเมินผล ในระยะก่อนเปิดภาค เรียน	28	71.79	30	78.95	23	40.35	81	60.45

12. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ก. จัดหาหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษาไว้ให้ครูอาจารย์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม...	27	69.23	25	65.79	29	50.88	81	60.45
ง. ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้รับการศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	25	64.10	26	68.42	39	68.42	90	67.16
จ. จัดให้ครูอาจารย์ได้ศึกษาและปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนด้วยกันและต่างโรงเรียน	17	43.59	17	44.74	29	50.88	63	47.01
ฉ. ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ในการปรับปรุงผลการสอนโครงการสอน และแผนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	21	53.85	23	60.50	30	52.63	54	40.30
ช. ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ในการวางแผนปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน	24	61.54	25	65.79	23	40.35	72	53.73
ซ. ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร	18	46.15	26	68.42	21	36.84	65	48.51

ตารางที่ 28 (ต่อ)

12. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการคณาจารย์ในสถานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ณ. ร่วมประชุมกับครูอาจารย์เพื่อทำความเข้าใจและนัดแนะชั้นตอนการนิเทศ การเรียนการสอนในห้องเรียน	18	46.15	18	47.37	19	33.33	55	41.04
ญ. ตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น เอกสารหลักสูตร แผนการสอน และ แบบบันทึกการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชา	20	51.28	22	57.89	25	43.86	67	50.00
ฎ. สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน	10	25.64	8	21.05	12	21.05	30	22.39
ฏ. ร่วมประชุมกับครูอาจารย์เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและข้อบกพร่องที่เกิดจากการ จัดการเรียนการสอน	19	48.72	25	65.79	31	54.39	75	55.97
ฐ. ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการเรียนการสอนของครูอาจารย์	20	51.28	23	60.53	23	40.35	66	49.25
ฑ. ตรวจสอบ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการของแต่ละหมวดวิชา.....	17	43.59	18	47.37	20	35.09	55	41.04
12.3 กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการที่โรงเรียนจัดใหม่ขึ้น								
ก. การระดมความคิด	21	53.85	28	73.68	24	42.11	73	54.48
ข. การประชุม	32	82.05	32	84.21	42	73.68	106	79.10

12. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการค้ำการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ก. การฝึกอบรม	19	48.72	21	55.26	26	45.61	66
ง. การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	19	48.72	19	50.00	13	22.81	51	38.06
จ. การสัมมนา	10	25.64	14	36.84	11	19.30	35	26.12
ฉ. การใช้เอกสารให้ความรู้	20	51.28	29	76.32	26	45.61	75	55.97
ช. การสัมภาษณ์	5	12.82	2	5.26	5	8.77	12	8.96
ซ. การทดสอบ	5	12.82	6	15.79	1	1.75	12	8.96
ฅ. การให้คำปรึกษาแนะนำ	19	48.72	13	34.21	16	28.07	48	35.82
ฉ. การจัดทัศนศึกษา	11	28.21	13	34.21	19	33.33	43	32.09
ค. การสนทนาทางวิชาการ	12	30.77	13	34.21	12	21.05	37	27.61
ค. การประชุมปฏิบัติการ	11	28.21	16	42.11	11	19.30	38	28.36
ด. การอภิปราย	8	20.51	8	21.05	5	8.77	21	15.67
ด. การสาธิตการสอน	3	7.69	3	7.89	2	3.51	8	5.97
ด. การสังเกตการสอน	10	25.64	8	21.05	12	21.05	30	22.39

ตารางที่ 28 (ต่อ)

12. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านกรณีศึกษาวิชาการในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ณ. การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	8	20.51	14	36.84	7	12.28	29	21.64
ก. การจัดนิทรรศการ	13	33.33	15	39.47	16	28.07	44	32.84
ค. การทดลองและการวิจัย	2	5.31	3	7.89	-	-	5	3.73

จากตารางที่ 28 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ
 ด้านการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้ที่ทำ
 หน้าที่นิเทศงานวิชาการ ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 89.74 รองลงมาเป็น
 ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.36 และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 74.36
 เท่ากัน ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดประชุม อบรมครูอาจารย์เพื่อให้
 ความรู้ความเข้าใจและรับทราบแนวนโยบายการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
 79.49 รองลงมาเป็นการกำหนดให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันจัดประชุมสัมมนาในเรื่องการ
 จัดการเรียนการสอน รวมถึงการวิเคราะห์และถว้ผล ประเมินผล ในระยะก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็น
 ร้อยละ 71.79 และจัดหาหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ
 สอน และการนิเทศการศึกษาไว้ให้ครูอาจารย์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 64.10
 สำหรับกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการที่จัดให้ขึ้นในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการประชุม คิดเป็น
 ร้อยละ 82.05 รองลงมาเป็นการระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 53.85 และการใช้เอกสารให้
 ให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 51.28

ในขนาดกลาง ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา
 คิดเป็นร้อยละ 89.47 รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 81.58 และ
 ครูอาจารย์ปฏิบัติการสอนด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 76.32 ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้
 การดำเนินงานจัดประชุมอบรมครูอาจารย์เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจและรับทราบแนวนโยบาย
 การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.95 และกำหนดให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชา
 เดียวกันจัดประชุมสัมมนาในเรื่องการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและถว้ผล ประเมินผล ใน
 ระยะก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.95 เท่ากัน รองลงมาเป็นการส่งเสริมให้ครูอาจารย์
 ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.42 และ
 ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดหมาย
 ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.42 เท่ากัน สำหรับกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการที่จัดให้ขึ้น
 ในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการประชุม คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาเป็นการใช้เอกสารให้
 ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 76.32 และการระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 73.68

ในขนาดเล็ก ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้บริหาร
 ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 64.91 รองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.12

และครูอาจารย์ปฏิบัติการสอนด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 49.12 เท่ากัน หัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.11 ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดประชุม อบรมครูอาจารย์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและรับทราบแนวนโยบายการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.93 รองลงมาเป็นการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.42 ร่วมประชุมกับครูอาจารย์เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและข้อบกพร่องที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 54.39 สำหรับกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการที่จัดใหม่ขึ้นในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการประชุม คิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาเป็นการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 45.61 และการใช้เอกสารให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 45.61 เท่ากัน และการระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 42.11

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 72.39 รองลงมาเป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 69.40 ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.46 ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานจัดประชุม อบรมครูอาจารย์เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและรับทราบแนวนโยบายการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.12 รองลงมาเป็นการส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.12 กำหนดให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกัน จัดประชุมสัมมนาในเรื่องการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและการประเมินผลในระยะก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.45 และจัดทำหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษา ไว้ให้ครูอาจารย์ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 60.45 เท่ากัน สำหรับกิจกรรมนิเทศงานวิชาการที่จัดใหม่ขึ้นในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นการประชุม คิดเป็นร้อยละ 79.10 รองลงมาเป็นการใช้เอกสารให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 55.97 และการระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 54.48

ตารางที่ 29 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

12. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาการในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12.1 ผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนวิชาการในโรงเรียน คือ								
ก. ผู้บริหารโรงเรียน	57	35.40	14	19.44	27	30.68	98	30.53
ข. ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	71	44.10	45	62.50	31	35.23	147	45.79
ค. หัวหน้าหมวดวิชา	114	70.81	47	65.28	25	28.41	186	57.94
ง. ครูอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนด้วยกัน	62	38.51	33	45.83	24	27.27	119	37.07
จ. ศึกษานิเทศก์	18	11.18	8	11.11	20	22.73	46	14.33
12.2 การดำเนินงานการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน								
ก. เข้าร่วมประชุม รับการอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและรับทราบ แนวนโยบาย แผนงาน และการปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ...	95	59.01	36	50.00	33	37.50	164	51.11
ข. ร่วมประชุมสัมมนากับครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกัน เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน การวัดและการประเมินผล ในระยะก่อนเปิดภาคเรียน	85	52.80	34	47.22	18	20.45	137	42.68
ค. ศึกษาหาความรู้และความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการศึกษาจากหนังสือ เอกสาร วารสาร และจากแหล่ง วิชาต่าง ๆ	72	44.72	43	59.72	34	38.64	149	46.42

ตารางที่ 29 (ต่อ)

12. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านบริหารในสถานศึกษา ในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ง. เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพให้ตนเองตามแผนงานและแนวปฏิบัติของผู้บริหาร.....	30	18.63	19	26.39	12	13.64	61	19.00
จ. ศึกษาและดูงานการจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์ในมหาวิทยาลัย เดียวกัน	32	19.88	19	26.39	15	17.05	66	20.56
ฉ. ศึกษาและดูงานการจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในโรงเรียนเดียวกัน	16	9.94	8	11.11	10	11.36	34	10.59
ช. ศึกษาและดูงานการจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์ในโรงเรียน มัธยมศึกษาอื่น ๆ	34	21.12	18	25.00	16	18.18	68	21.18
ซ. จัดทำเอกสารต่าง ๆ เช่น เอกสารหลักสูตร แผนการสอน และแบบบันทึก การประเมินผลการเรียนของรายวิชาที่รับผิดชอบให้สมบูรณ์ และพร้อมที่จะ รับการตรวจสอบ	45	27.95	24	33.33	27	30.68	96	29.91
ด. ประชุมร่วมกับผู้ทำกรณีพิเศษ เพื่อทำความเข้าใจและนัดแนะขั้นตอน กรณีพิเศษการเรียนการสอนในห้องเรียน.....	12	7.45	8	11.11	9	10.23	27	8.41
ด. กำหนดการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน	28	17.39	24	33.33	24	27.27	76	23.68

ตารางที่ 29 (ต่อ)

12. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการที่ดำเนินการในสถานวิชาการ ในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฎ. ประชุมร่วมกับผู้ทำการนิเทศ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาและขอพร่อง อันเกิดจากการจัดการเรียนการสอน	11	6.83	20	27.78	8	9.09	39	12.15
ฏ. นำข้อมูลที่ไ้รับจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ...	27	16.77	13	18.00	13	14.77	53	16.51
ฐ. ให้การนิเทศงานวิชาการแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกัน	5	3.11	9	12.50	5	5.68	19	5.92
ฑ. ให้การนิเทศงานวิชาการแก่ครูอาจารย์ต่างหมวดวิชา	4	2.28	5	6.94	3	3.41	12	3.74
12.3 กิจกรรมการนิเทศงานวิชาการที่จัดใหม่ขึ้นในโรงเรียน								
ก. การระดมความคิด	49	30.43	29	40.28	23	26.14	101	31.46
ข. การประชุม	55	34.16	44	61.11	36	40.91	135	42.06
ค. การดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ	33	20.50	20	27.78	13	14.77	66	20.50
ง. การสัมมนา	25	15.53	12	16.67	10	11.36	47	14.64
จ. การใช้เอกสารให้ความรู้	66	40.99	24	33.33	25	28.41	115	35.83
ฉ. การสัมภาษณ์	10	6.21	11	15.28	5	5.08	26	8.10
ช. การทดสอบ	14	8.70	10	13.89	3	3.41	27	8.41

12. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการตามภาระนิเทศงานวิชาการ ในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข. การให้คำปรึกษาแนะนำ	42	26.09	21	29.17	28	31.82	91	28.35
ฅ. การจัดทัศนศึกษา	30	18.63	19	26.39	8	9.09	57	17.76
ฉ. การสนทนาทางวิชาการ	15	9.32	10	13.89	8	9.09	33	10.28
ค. การฝึกอบรม	37	22.98	7	9.72	7	7.95	51	15.89
ฅ. การประชุมปฏิบัติการ	29	18.01	10	13.89	10	11.36	49	15.26
ฉ. การอภิปราย	13	8.07	11	15.28	6	6.82	30	9.35
ค. การสาธิตการสอน	21	13.04	8	11.11	3	3.41	32	9.97
ฅ. การสังเกตการสอน	21	13.04	11	15.28	14	15.91	46	14.33
ฉ. การใช้แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ	22	13.66	22	30.56	3	3.41	47	14.64
ค. การจกนัทรศการ	30	18.63	16	22.22	7	7.95	43	13.40
ฅ. การทดลองและการวิจัย	2	1.24	2	2.78	-	-	4	1.25

จากตารางที่ 29 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ปรากฏว่า ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.81 รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.10 และครูอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 38.51 สำหรับการดำเนินงานการนิเทศงานวิชาการของครูในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการเข้าร่วมประชุม รับการอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและรับทราบแนวนโยบาย แผนงาน และการปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.01 รองลงมาเป็นการร่วมประชุมสัมมนากับครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ในระยะก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.80 และศึกษาหาความรู้และความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษาจากหนังสือ เอกสาร วารสารและจากแหล่งวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 44.72 ส่วนกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการที่จัดให้มีขึ้นในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการใช้เอกสารให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.99 รองลงมาเป็นการประชุม คิดเป็นร้อยละ 34.16 การระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 30.43

ในขนาดกลาง ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศงานวิชาการในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.28 รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.50 และครูอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 45.83 สำหรับการดำเนินงานการนิเทศงานวิชาการของครูในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาหาความรู้และความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษาจากหนังสือ เอกสาร วารสาร และจากแหล่งวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 59.72 รองลงมาเป็นการเข้าร่วมประชุม รับการอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและรับทราบแนวนโยบาย แผนงาน และการปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และร่วมประชุมสัมมนากับครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ในระยะก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.22 ส่วนกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการที่จัดให้มีขึ้นในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการประชุม คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาเป็นการระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 40.28 และการใช้เอกสารให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.33

ในขนาดเล็ก ผู้ที่ทำหน้าที่นี้เทศงานวิชาการในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 35.23 รองลงมาเป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.68 และหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.41 สำหรับการดำเนินงานการนิเทศงานวิชาการของครูในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาหาความรู้และความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนและการนิเทศการศึกษาจากหนังสือ เอกสาร วารสาร และแหล่งวิชาต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 38.64 รองลงมาเป็นการเข้าร่วมประชุม รับการอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและ รับทราบแนวนโยบาย แผนงาน และการปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และจัดทำเอกสารต่าง ๆ เช่น เอกสารหลักสูตร แผนการสอน และแบบบันทึกการ ประเมินผลการเรียนของรายวิชาที่รับผิดชอบให้สมบูรณ์และพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ คิดเป็นร้อยละ 30.68 ส่วนกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการที่จัดให้มีขึ้นในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการประชุม คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาเป็นการให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 31.82 และการใช้ เอกสารให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 28.41

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้ที่ทำหน้าที่นี้เทศงานวิชาการในโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.94 รองลงมาเป็นผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็น ร้อยละ 45.79 และครูอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 37.07 สำหรับการ ดำเนินงานการนิเทศงานวิชาการของครูในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการเข้าร่วมประชุม รับการอบรม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและรับทราบแนวนโยบาย แผนงาน และการปฏิบัติการนิเทศงานวิชาการ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.11 รองลงมาเป็นการศึกษาหาความรู้และความเข้าใจเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษาจากหนังสือ เอกสาร วารสาร และจาก แหล่งวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 46.42 และร่วมประชุมสัมมนากับครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกัน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ในระยะก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็น ร้อยละ 42.68 ส่วนกิจกรรมการนิเทศงานวิชาการที่จัดให้มีขึ้นในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นการ ประชุม คิดเป็นร้อยละ 42.06 รองลงมาเป็นการใช้เอกสารให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 35.83 และการระดมความคิด คิดเป็นร้อยละ 31.46

ตารางที่ 30 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

13. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านกิจกรรมนักเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	13.1	วางแผนการจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และฝึกให้รู้จักความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน	26	66.67	30	78.95	44	77.19	100
13.2	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสภานักเรียนขึ้นในโรงเรียน.....	22	56.41	21	55.26	34	59.65	77	57.46
13.3	รวบรวมข้อมูลและศึกษาความพร้อมของโรงเรียนในด้านบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์ และงบประมาณ	23	58.97	24	63.16	31	54.39	78	58.21
13.4	กำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครูอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนประเภทต่าง ๆ	23	58.97	28	73.68	44	77.19	95	70.90
13.5	ให้คำปรึกษาหารือแก่ครูอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน	22	56.41	27	71.05	27	47.37	76	56.72
13.6	จัดเตรียมและหาอุปกรณ์สำหรับครูอาจารย์และนักเรียนได้ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม...	22	56.41	21	55.26	29	50.88	72	53.73
13.7	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้	29	74.36	33	86.84	32	56.14	94	70.15
13.8	นิเทศการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน	12	30.77	17	44.74	10	17.54	39	29.10
13.9	ให้ครูอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนและทำรายงานเสนอต่อผู้บริหารเป็นระยะ	22	56.41	21	55.26	18	31.58	61	45.52

13. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านกิจกรรมนักเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13.10 สิ่งขกเล็กหรือระดับกิจกรรมหรือชุมนุมต่าง ๆ ที่เห็นว่าจะก่อให้เกิดปัญหาหรือความไม่เหมาะสม หรือมีการกระทำที่อาจนำมาซึ่งภัยอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ	13	33.33	10	26.32	12	21.05	35	26.12
13.11 รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของทุกฝ่าย เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน และนำข้อบกพร่องและปัญหาไปปรับปรุงแก้ไข	20	51.28	25	65.79	21	36.84	66	49.25

จากตารางที่ 30 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ
 ด้านกิจกรรมนักเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ดำเนินการ
 หรือจัดให้มีการดำเนินงานด้วยการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรม
 นักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้ คิดเป็นร้อยละ 74.36 รองลงมาเป็นการวางแผนการจัดกิจกรรม
 ในโรงเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และฝึกให้รู้จักความเป็น
 ประชาธิปไตยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รวบรวมข้อมูลและศึกษาความพร้อมของโรงเรียน
 ในด้านบุคลากร สถานที่ อุปกรณ์ และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 58.97 และกำหนดขอบข่ายหน้าที่
 ความรับผิดชอบของครูอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 58.97
 เท่ากัน

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานโดยการเปิดโอกาสให้
 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้ คิดเป็นร้อยละ 86.84
 รองลงมาเป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติงานร่วมกัน
 เป็นหมู่คณะและฝึกให้รู้จักความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.95 และกำหนด
 ขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครูอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนประเภทต่าง ๆ คิดเป็น
 ร้อยละ 73.68

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานวางแผนการจัดกิจกรรมใน
 โรงเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และฝึกให้รู้จักความเป็น
 ประชาธิปไตยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.19 และกำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของ
 ครูอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 77.19 เท่ากัน รองลงมา
 เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดตั้งสภานักเรียนชั้นในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.65
 และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดให้
 คิดเป็นร้อยละ 56.14

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการ
 ดำเนินงานวางแผนการจัดกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
 และฝึกให้รู้จักความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.63 รองลงมาเป็นการ
 กำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบของครูอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนประเภทต่าง ๆ คิดเป็น
 ร้อยละ 70.95 และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนที่ทาง
 โรงเรียนจัดให้ คิดเป็นร้อยละ 70.15

ตารางที่ 31 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการแก่นักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

13. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการแก่นักเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13.1 ผู้ช่วยบริหารจัดทำแผนงานและแนวปฏิบัติของการจัดกิจกรรมนักเรียน	26	16.15	19	26.39	10	11.36	55	17.13
13.2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อม ความสามารถ และความประสงค์ในการขอเป็นที่ ปรึกษาการจัดกิจกรรมนักเรียนแก่ผู้บริหาร	27	16.77	19	26.39	11	12.50	57	17.76
13.3 เป็นที่ปรึกษาการจัดกิจกรรมของนักเรียนในประเภทที่ตนมีความพร้อม.....	65	40.37	33	45.83	26	29.55	124	38.63
13.4 เป็นที่ปรึกษาการจัดกิจกรรมของนักเรียนตามคำสั่งของผู้บริหาร	42	26.29	29	40.28	21	23.86	92	28.66
13.5 จัดทำแผนงาน โครงการ และงบประมาณรายจ่ายของการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหาร	62	38.51	19	26.39	31	35.23	112	34.89
13.6 กำหนดคุณสมบัติและจำนวนนักเรียนที่จะเลือกเรียนกิจกรรมนั้น ๆ	55	34.16	22	30.56	22	25.00	99	30.84
13.7 จัดเตรียมและหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับให้นักเรียนได้ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม	72	44.72	29	40.28	26	29.55	127	39.56
13.8 ให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรม	73	45.34	34	47.22	35	39.77	142	44.24
13.9 ทบทวน คู่มือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและ ระเบียบแบบแผนของทางโรงเรียน	80	49.69	34	47.22	31	35.23	145	45.17
13.10 นิเทศการปฏิบัติงานและการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	25	15.33	12	16.67	8	9.09	45	14.02

ตารางที่ 31 (ต่อ)

13. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านกิจกรรมนักเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13.11 วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดกิจกรรม ของนักเรียน เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข	45	27.95	18	25.00	20	22.73	83	25.86
13.12 ประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักเรียน เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารเป็นระยะและ ทุกปลายภาคเรียน	53	32.92	26	36.11	12	13.64	91	28.35

จากตารางที่ 31 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านกิจกรรมนักเรียน ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานควบคุม ดูแลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและระเบียบแบบแผนของทางโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.69 รองลงมาเป็นการให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 45.34 และจัดเตรียมและหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับให้นักเรียนได้ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.72

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 47.22 และควบคุม ดูแลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและระเบียบแบบแผนของทางโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.22 รองลงมาเป็นที่ปรึกษาการจัดกิจกรรมของนักเรียนในประเภทที่ตนมีความพร้อม คิดเป็นร้อยละ 45.83

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.77 รองลงมาเป็นการจัดทำแผนงาน โครงการ และงบประมาณรายจ่ายของการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 35.23 และควบคุม ดูแลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและระเบียบแบบแผนของทางโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.23 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานควบคุม ดูแลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและระเบียบแบบแผนของทางโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.17 รองลงมาเป็นการให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินงานการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.24 และจัดเตรียมและหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับให้นักเรียนได้ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.56

ตารางที่ 32 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

14. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14.1 การดำเนินงานประเมินผลงานวิชาการ								
ก. ศึกษามาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียน เดียวกัน เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนให้อยู่ในระดับ เดียวกัน	22	56.41	24	63.16	31	54.39	77	57.46
ข. คณะกรรมการวิชาการประชุมและวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดจุดประสงค์ ของการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการทุกชั้นตอน	24	61.54	25	65.79	25	43.86	74	55.22
ค. ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินผลงานวิชาการ ตามจุดประสงค์หรือจุดหมายของหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้น	19	48.72	25	65.79	29	50.88	73	54.48
ง. หัวหน้าหมวดวิชาประเมินผลงานวิชาการตามจุดประสงค์ของหมวดวิชา จากผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชาของตน	27	69.23	21	55.26	21	36.84	69	51.49
จ. กำหนดให้ครูอาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองโดยทำการประเมิน จากจุดประสงค์การสอนรายวิชาหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	19	48.72	24	63.16	34	59.65	77	57.46
ฉ. จัดประชุมครูอาจารย์เพื่ออภิปรายและสรุปผลการประเมินผลงานวิชาการ.....	18	46.15	20	52.63	20	35.09	58	43.28

ตารางที่ 32 (ต่อ)

14. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช. เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินผลงานวิชาการ เพื่อนำผลไปวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	19	48.72	20	52.63	28	49.12	67	50.00
14.2 วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการตามแผนงานหรือโครงการ								
ก. การสังเกต	21	53.85	28	73.68	36	63.16	85	63.43
ข. การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง	14	35.90	20	52.63	18	31.58	52	38.81
ค. การใช้แบบประเมินผล	15	38.46	17	44.74	22	38.60	54	40.30
ง. การประชุมสัมมนา.....	14	35.90	17	44.74	19	33.33	50	37.31
จ. การใช้แบบสอบถาม	12	30.77	12	31.58	10	17.54	34	25.37
ฉ. การให้โอกาสเจ้าของแผนงานหรือโครงการเสนอผลงานต่อที่ประชุม	15	38.46	19	50.00	21	36.84	55	41.04
ช. การจัดทำแบบรายงานการประเมินผล	22	56.41	21	55.26	22	38.60	65	48.51

จากตารางที่ 32 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ
 ด้านการประเมินผลงานวิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่
 ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานโดยที่หัวหน้าหมวดวิชาประเมินผลงานวิชาการตามจุดประสงค์
 ของหมวดวิชาจากผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชาของตน คิดเป็นร้อยละ 69.23
 รองลงมาคณะกรรมการวิชาการประชุมและวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดจุดประสงค์ของการประเมินผล
 การปฏิบัติงานวิชาการทุกชั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 61.54 และศึกษามาตรฐานงานวิชาการของ
 โรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของ
 โรงเรียนให้อยู่ในระดับเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 56.14 สำหรับวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน
 วิชาการตามแผนงานหรือโครงการ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการจัดทำแบบรายงานการประเมินผล คิดเป็น
 ร้อยละ 56.41 รองลงมาใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 53.85 การใช้แบบประเมินผล
 คิดเป็นร้อยละ 38.46 และการให้โอกาสเจ้าของแผนงานหรือโครงการเสนอผลงานต่อที่ประชุม
 คิดเป็นร้อยละ 38.46 เท่ากัน

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานโดยคณะกรรมการวิชาการ
 ประชุมและวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดจุดประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการทุกชั้นตอน
 คิดเป็นร้อยละ 65.79 และผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินผลงานวิชาการ
 ตามจุดประสงค์หรือจุดหมายของหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 65.79
 เท่ากัน รองลงมาเป็นการศึกษามาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ ในกลุ่ม
 โรงเรียนเดียวกันเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนให้อยู่ในระดับเดียวกัน
 คิดเป็นร้อยละ 63.16 และกำหนดให้ครูอาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของตน โดยทำการ
 ประเมินจากจุดประสงค์การสอนรายวิชาหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 63.16
 เท่ากัน สำหรับวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการตามแผนงานหรือโครงการ ส่วนใหญ่ใช้
 วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาเป็นการจัดทำแบบรายงานการประเมินผล คิดเป็น
 ร้อยละ 55.26 และการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 52.63

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานโดยกำหนดให้ครูอาจารย์
 ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง โดยทำการประเมินจากจุดประสงค์การสอนรายวิชาหรือ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 59.65 รองลงมาเป็นการศึกษามาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนให้อยู่ในระดับเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 54.39 และผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินผลงานวิชาการตามจุดประสงค์หรือจุดหมายของหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.88 สำหรับวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการตามแผนงานหรือโครงการส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมาเป็นการใช้แบบประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 38.60 และการจัดทำแบบรายงานการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 38.60 เท่ากัน และการให้โอกาสเจ้าของแผนงานหรือโครงการเสนอผลงานต่อที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 38.60

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานศึกษามาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนให้อยู่ในระดับเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 57.46 และกำหนดให้ครูอาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองโดยทำการประเมินจากจุดประสงค์การสอนรายวิชาหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.46 เท่ากัน รองลงมาคณะกรรมการวิชาการประชุมและวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดจุดประสงค์ของการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการทุกชั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 55.22 ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการประเมินผลงานวิชาการตามจุดประสงค์หรือจุดหมายของหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 54.48 สำหรับวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการตามแผนงานหรือโครงการ ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสังเกต คิดเป็นร้อยละ 63.43 รองลงมาเป็นการจัดทำแบบรายงานการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 48.51 และการให้โอกาสเจ้าของแผนงานหรือโครงการเสนอผลงานต่อที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 41.04

ตารางที่ 33 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

14. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านกิจกรรมหลักเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	14.1 การดำเนินงานการประเมินผลงานวิชาการ							
ก. ครูอาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง โดยทำการประเมินผลจากจุดประสงค์การสอนรายวิชาหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	118	73.29	47	65.28	65	73.86	230	71.65
ข. เข้าร่วมประชุมเพื่ออภิปรายและสรุปผลการปฏิบัติงานวิชาการ	21	13.04	15	20.83	9	10.23	45	14.02
ค. นำผลการประเมินงานวิชาการมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน	50	31.06	31	43.06	24	27.27	105	32.71
14.2 วิธีการเสนอผลการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ								
ก. การให้สัมภาษณ์แก่ผู้ทำการประเมิน	16	9.94	15	20.83	16	18.18	47	14.64
ข. การใช้แบบประเมินผล	54	33.54	28	38.89	26	29.55	108	33.64
ค. การตอบแบบสอบถาม	40	24.84	19	26.39	17	19.32	76	23.68
ง. การเสนอผลงานในที่ประชุม	15	9.32	6	8.33	15	17.04	36	11.21
จ. การเขียนรายงานเสนอผลการประเมิน	29	18.01	13	18.06	3	3.41	45	14.02

จากตารางที่ 33 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง โดยทำการประเมินจากจุดประสงค์การสอนรายวิชาหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 73.29 รองลงมาเป็นการนำผลการประเมินงานวิชาการมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน คิดเป็นร้อยละ 31.06 และเข้าร่วมประชุมเพื่ออภิปรายและสรุปผลการปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 13.04 ส่วนวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ ส่วนใหญ่ใช้แบบประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 33.54 รองลงมาเป็นการตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 24.84 และการเขียนรายงานเสนอผลงาน คิดเป็นร้อยละ 18.01

ในขนาดกลางและขนาดเล็ก มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่เหมือนและสอดคล้องกันคือ ส่วนใหญ่เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง โดยทำการประเมินจากจุดประสงค์การสอนรายวิชาหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 65.28 และ 73.86 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน รองลงมาเป็นการนำผลการประเมินงานวิชาการมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน คิดเป็นร้อยละ 43.06 และ 27.27 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และเข้าร่วมประชุมเพื่ออภิปรายและสรุปผลการปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 20.83 และ 10.23 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน ส่วนวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ ส่วนใหญ่ใช้แบบประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 29.55 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน รองลงมาเป็นการตอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 26.39 และ 19.32 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และการให้สัมภาษณ์แก่ผู้ทำการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 20.83 และ 18.18 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง โดยทำการประเมินจากจุดประสงค์การสอนรายวิชาหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 71.65 รองลงมาเป็นการนำผลการประเมินงานวิชาการมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของตน คิดเป็นร้อยละ 32.71 และเข้าร่วมประชุมเพื่ออภิปรายและสรุปผลการปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 14.02 ส่วนวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ ส่วนใหญ่ใช้แบบประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 33.64 รองลงมาเป็นการสอบแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 23.68 และการให้สัมภาษณ์แก่ผู้ทำการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 14.64

ตารางที่ 34 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

15. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15.1 จัดให้มีการประชุมครูอาจารย์เพื่อแจ้งผลการประเมินทางวิชาการ และกำหนด แนวนโยบายการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	24	61.54	28	73.68	32	56.14	84	62.69
15.2 รับฟังปัญหาทางวิชาการและข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ปัญหาจากครูอาจารย์.....	26	66.67	29	76.32	40	70.18	95	70.90
15.3 ติดต่อและประสานงานกับศิษยานุศิษย์และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาแนะนำความรู้ ใหม่ ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการแก่ครูอาจารย์	18	46.15	19	50.00	26	45.61	63	47.01
15.4 คณะกรรมการวิชาการร่วมกันวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	23	58.97	27	71.05	21	36.84	71	52.99
15.5 จัดให้มีการศึกษา ค้นคว้า และวิจัยงานทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนการวางแผน ปรับปรุงงานวิชาการ	18	46.15	18	47.37	18	31.58	54	40.30
15.6 นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน	19	48.72	15	39.47	14	24.56	48	35.82
15.7 ประเมินผลการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ เพื่อให้ได้แผนการปฏิบัติงานวิชาการ ที่สมบูรณ์ และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากที่สุด	15	38.46	22	57.89	16	28.07	53	39.55
15.8 แจงให้ครูอาจารย์ทราบถึงแผนงานล่วงหน้าของการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน ..	24	61.54	30	78.95	40	70.18	94	70.15

จากตารางที่ 34 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ผู้บริหารใช้ในการปฏิบัติงานด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานโดยการรับฟังปัญหาทางวิชาการและขอเสนอแนะเพื่อการแก้ปัญหาจากครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาเป็นการจัดให้มีการประชุมครูอาจารย์เพื่อแจ้งผลการประเมินทางวิชาการและกำหนดแนวนโยบายการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 61.54 และแจ้งให้ครูอาจารย์ทราบถึงแผนงานล่วงหน้าของการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.54 เท่ากัน คณะกรรมการวิชาการร่วมกันวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 58.97

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานแจ้งให้ครูอาจารย์ทราบถึงแผนงานล่วงหน้าของการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาเป็นการรับฟังปัญหาทางวิชาการและขอเสนอแนะเพื่อการแก้ปัญหาจากครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 76.32 และจัดให้มีการประชุมครูอาจารย์เพื่อแจ้งผลการประเมินทางวิชาการและกำหนดแนวนโยบายการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 73.68

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานโดยการรับฟังปัญหาทางวิชาการและขอเสนอแนะเพื่อการแก้ปัญหาจากครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 70.18 และแจ้งให้ครูอาจารย์ทราบถึงแผนงานล่วงหน้าของการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.18 เท่ากัน รองลงมาเป็นการจัดให้มีการประชุมครูอาจารย์เพื่อแจ้งผลการประเมินทางวิชาการและกำหนดแนวนโยบายการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 56.14 และติดต่อและประสานงานกับศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาแนะนำความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการแก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 45.61

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ดำเนินการหรือจัดให้มีการดำเนินงานโดยการรับฟังปัญหาทางวิชาการและขอเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาจากครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 70.90 รองลงมาเป็นการแจ้งให้ครูอาจารย์ทราบถึงแผนงานล่วงหน้าของการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.15 และจัดให้มีการประชุมครูอาจารย์เพื่อแจ้งผลการประเมินทางวิชาการ และกำหนดแนวนโยบายการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.69

ตารางที่ 35 กิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

15. กิจกรรมหรือการดำเนินงานวิชาการด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15.1 เข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการประเมินทางวิชาการและแนวนโยบาย ตลอดจนแผนงานการนำผลจากการประเมินมา เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนปรับปรุง งานวิชาการ	58	36.02	32	44.44	34	38.64	114	35.51
15.2 เสนอปัญหาทางวิชาการลงข้อเสนอนะในการแก้ปัญหาต่อผู้บริหารในที่ประชุม.....	37	22.98	24	33.33	25	28.41	86	26.79
15.3 เข้าประชุม รับการอบรมจากศึกษานิเทศก์หรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกที่มาแนะนำ และให้ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการ	33	20.50	16	22.22	10	11.36	59	18.33
15.4 ร่วมวางแผนปรับปรุงงานวิชาการกับคณะกรรมการวิชาการ	14	8.70	14	19.44	11	12.50	39	12.15
15.5 ศึกษา ค้นคว้าและวิจัยงานทางวิชาการ	17	10.56	10	13.89	7	7.95	34	10.59
15.6 นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมา เป็นข้อมูลในการปรับปรุงมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอน	43	26.71	22	30.56	32	36.36	97	30.22
15.7 รับทราบแผนงานล่วงหน้าของการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน	68	42.24	39	54.17	34	38.64	141	43.93

จากตารางที่ 35 อีกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ครูใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานคือการรับทราบแผนงานล่วงหน้าของการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.24 รองลงมาเป็นการเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการประเมินทางวิชาการและแนวนโยบาย ตลอดจนแผนงานการนำผลจากการประเมินมาเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 36.02 และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.71

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานคือการรับทราบแผนงานล่วงหน้าของการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาเป็นการเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการประเมินทางวิชาการและแนวนโยบาย ตลอดจนแผนงานการนำผลจากการประเมินมาเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และเสนอปัญหาทางวิชาการและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาต่อผู้บริหารในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 33.33

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการประเมินทางวิชาการและแนวนโยบาย ตลอดจนแผนงานการนำผลจากการประเมินมาเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 38.64 และรับทราบแผนงานล่วงหน้าของการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.64 เท่ากัน รองลงมาเป็นการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.36

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีกิจกรรมหรือการดำเนินงานคือ การรับทราบแผนงานล่วงหน้าของการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.93 รองลงมาเป็นการเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบผลการประเมินทางวิชาการและแนวนโยบาย ตลอดจนแผนงานการนำผลจากการประเมินมาเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 35.51 และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.22

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร
และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จะเป็นการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของผู้บริหารและครูมาวิเคราะห์ โดยใช้คำ
สถิติร้อยละ จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ตารางที่ 36 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารสถานหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการสถานหลักสูตร								
1.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการสถานหลักสูตร								
ก. ไม่มีปัญหา	19	48.72	6	15.79	8	14.04	33	24.63
ข. มีปัญหา	20	51.28	32	84.21	49	85.96	101	75.37
1.2 ปัญหา คือ								
ก. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร.....	4	10.26	16	42.11	18	31.58	38	28.36
ข. ครูอาจารย์ขาดความสนใจและความพยายามที่จะศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร.....	8	20.51	16	42.11	18	31.58	42	31.34
ก. หน่วยงานที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนยังมีน้อย	6	15.38	17	44.74	16	28.07	39	29.10
ง. มีการจัดการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูอาจารย์น้อยครั้ง	4	10.26	18	47.37	14	24.56	36	26.87
จ. หลักสูตรยังสนองตอบต่อความต้องการของท้องถิ่นและนักเรียนน้อย	12	30.77	17	44.74	17	29.82	46	34.33
ฉ. ขาดความร่วมมือจากท้องถิ่นในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สภาพเศรษฐกิจและสังคม เพื่อการจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ...	4	10.26	10	26.32	15	26.30	29	21.64

ตารางที่ 36 (ต่อ)

1. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการงานหลักสูตร	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N' = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข. ขาดข้อมูลในการปรับเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	4	10.26	14	36.84	11	19.30	29	21.64
ข. ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติต่อการให้บุตรหลานของตนเรียนทางด้านวิชาชีพ เพียงอย่างเดียว และเห็นว่าการศึกษาวิชาชีพในท้องถิ่นมีความสำคัญน้อยมาก.....	17	43.59	26	68.42	31	54.39	74	55.22
ค. โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังชุมชนของท้องถิ่น	3	7.69	18	47.37	14	24.56	35	26.12

จากตารางที่ 36 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารค้ำหลักสูตร ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 51.28 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.72 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ผู้ปกครองนักเรียนมีค้ำนิยมที่ค้ำองการให้บุตรหลาน ของตนเรียนทางค้ำวิชาสามัญเพียงอย่างค้ำเดียว และเห็นว่าการเรียนวิชาชีพในท้องถินมีค้ำความค้ำคัญ น้อย คิดเป็นร้อยละ 43.59 รองลงมาหลักสูตรยั้งสนองค้ำตอบค้ำองการของท้องถินและ นักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.77 และครูอาจารย์ช้ำค้ำความสนใจและค้ำความพยายามที่จะศึกษา และท้ำความเข้ำใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 20.51

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 84.21 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.79 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ผู้ปกครองนักเรียนมีค้ำนิยมที่ค้ำองการให้บุตรหลานของตนเรียนทาง ค้ำวิชาสามัญเพียงอย่างค้ำเดียว และเห็นว่าการเรียนวิชาชีพในท้องถินมีค้ำความค้ำคัญน้อย คิดเป็น ร้อยละ 68.42 รองลงมาเป็นการจัดการให้ค้ำความรู้ความเข้ำใจเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูอาจารย์ น้อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47.37 และโรงเรียนยั้งช้ำค้ำการประช้ำสัมพันธ์หลักสูตรไปยังชุมชน คิดเป็นร้อยละ 47.37 เท้ากัน และหน่วยงำนที่จะให้ค้ำความรู้ความเข้ำใจเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครู อาจารย์ในโรงเรียนยั้งมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.74

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 85.96 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 14.04 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ผู้ปกครองนักเรียนมีค้ำนิยมที่ค้ำองการให้บุตรหลานของตนเรียนทาง ค้ำวิชาสามัญเพียงอย่างค้ำเดียว และเห็นว่าการเรียนวิชาชีพในท้องถินมีค้ำความค้ำคัญน้อย คิดเป็น ร้อยละ 54.39 รองลงมาครูอาจารย์ช้ำค้ำความรู้ความเข้ำใจเรื่องหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.58 และครูอาจารย์ช้ำค้ำความสนใจและค้ำความพยายามที่จะศึกษาและท้ำความเข้ำใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.58 เท้ากัน และหลักสูตรยั้งสนองค้ำตอบค้ำองการของท้องถินและนักเรียน น้อย คิดเป็นร้อยละ 29.82

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ ค้ำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.37 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.63 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ผู้ปกครองนักเรียนมีค้ำนิยมที่ค้ำองการให้บุตรหลานของตนเรียนทางค้ำวิชาสามัญเพียงอย่างค้ำเดียว และเห็นว่าการเรียนวิชาชีพในท้องถินมีค้ำความค้ำคัญน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.22 รองลงมาหลักสูตร ยั้งสนองค้ำตอบค้ำองการของท้องถินและนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.33 และครูอาจารย์ ช้ำค้ำความสนใจและค้ำความพยายามที่จะศึกษาและท้ำความเข้ำใจเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.34

ตารางที่ 37 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูค้ำหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

1. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำหลักสูตร	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำหลักสูตร								
ก. ไม่มีปัญหา	58	36.02	8	11.11	20	22.73	86	26.79
ข. มีปัญหา	103	63.98	64	88.89	68	77.27	235	73.21
1.2 ปัญหา คือ								
ก. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร.....	30	18.63	25	34.72	13	14.77	68	21.18
ข. ครูอาจารย์ขาดความสนใจและความพยายามที่จะศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร.....	35	21.74	33	45.83	17	19.32	85	26.48
ก. หน่วยงานที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนยังมีน้อย	37	22.98	39	54.17	30	34.10	106	33.02
ง. มีการจัดการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูอาจารย์น้อยครั้ง	37	22.98	34	47.22	23	26.14	94	29.28
จ. หลักสูตรยังสนองตอบต่อความต้องการของท้องถิ่นและนักเรียนน้อย	50	31.06	32	44.44	28	29.55	110	34.27
ฉ. ขาดความร่วมมือจากท้องถิ่นในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สภาพเศรษฐกิจและสังคม เพื่อการจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ..	25	15.53	16	22.22	16	18.18	57	17.76

ตารางที่ 37 (ต่อ)

1. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำหลักสูตร	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข. ขาดข้อมูลในการปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	41	25.47	18	25.00	15	17.05	74	23.05
ข. ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมที่ต่อการให้บุตรหลานของตนเรียนทางบ้านวิชาสามัญ เพียงอย่างเดียว และเห็นว่าการศึกษาวิชาชีพระดับท้องถิ่นมีความสำคัญน้อยมาก.....	55	34.16	37	51.39	30	34.10	122	38.01
ค. โรงเรียนยังขาดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังชุมชนของท้องถิ่น	23	14.29	32	44.44	22	25.00	77	23.99

จากตารางที่ 37 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูท่านหลักสูตร ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.98 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.02 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเรียนทางด้านวิชาสามัญเพียงอย่างเดียว และเห็นว่า การเรียนวิชาชีพในท้องถิ่นมีความสำคัญน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.16 รองลงมาหลักสูตรยังสนองตอบต่อความต้องการของท้องถิ่นและนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.06 และขาดข้อมูลในการปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 25.47

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 11.11 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ หน่วยงานที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนยังมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.17 รองลงมาผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเรียนทางด้านวิชาสามัญเพียงอย่างเดียว และเห็นว่า การเรียนวิชาชีพในท้องถิ่นมีความสำคัญน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.39 และมีการจัดการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูอาจารย์น้อยครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47.22

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.27 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.79 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ หน่วยงานที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนยังมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.10 และผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเรียนทางด้านวิชาสามัญเพียงอย่างเดียว และเห็นว่า การเรียนวิชาชีพในท้องถิ่นมีความสำคัญน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.10 เท่ากัน รองลงมาหลักสูตรยังสนองตอบต่อความต้องการของท้องถิ่นและนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.55

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการท่านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 73.21 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.79 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมที่ต้องการให้บุตรหลานของตนเรียนทางด้านวิชาสามัญเพียงอย่างเดียว และเห็นว่า การเรียนวิชาชีพในท้องถิ่นมีความสำคัญน้อย คิดเป็นร้อยละ 38.01 รองลงมาหลักสูตรยังสนองตอบต่อความต้องการของท้องถิ่นและนักเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.27 และหน่วยงานที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแก่ครูอาจารย์ในโรงเรียนยังมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.02

ตารางที่ 38 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารคณาจารย์เอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

2. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการคณาจารย์เอกสารประกอบหลักสูตร	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	2.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการคณาจารย์เอกสารประกอบหลักสูตร							
ก. ไม่มีปัญหา	23	58.97	8	21.05	15	26.32	46	34.33
ข. มีปัญหา	16	41.03	30	78.95	42	73.68	88	65.67
2.2 ปัญหา คือ								
ก. ขาดงบประมาณในการจัดหา เอกสารประกอบหลักสูตรที่ดีและมีความเป็นปัจจุบัน ไว้สำหรับบริการแก่ครูอาจารย์	9	23.08	17	44.74	22	38.60	48	35.82
ข. ขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ในการปรับปรุง เอกสาร ประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ...	5	12.82	19	50.00	19	33.33	43	32.09
ค. ขาดวิธีการดำเนินงานที่ดีในการกระตุ้นให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญมีความ สนใจและกระตือรือร้นที่จะทำโครงการสอน ประมวลการสอน และแผนการสอน....	5	12.82	17	44.74	21	36.48	43	32.09
ง. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรที่จะทำหน้าที่ ให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรของ ครูอาจารย์	7	17.95	20	52.63	20	35.09	47	35.07

จากตารางที่ 38 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารค่านเอกสารประกอบหลักสูตร
ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.97
และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.03 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการจัดหาเอกสาร
ประกอบหลักสูตรที่ดีและมีความเป็นปัจจุบันไว้สำหรับบริการแก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 23.08
รองลงมา เป็นการขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารประกอบหลักสูตรที่จะทำหน้าที่
ให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ
17.95

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.95 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
21.05 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารประกอบ
หลักสูตรที่จะทำหน้าที่ให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรของ
ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมา เป็นการขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้ความเข้าใจแก่
ครูอาจารย์ในการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความ
ต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50.00

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.68 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
26.32 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรที่ดีและ
มีความเป็นปัจจุบันไว้สำหรับบริการแก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 38.60 รองลงมาเป็นการ
ขาดวิธีการดำเนินงานที่ดีในการกระตุ้นให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญ มีความสนใจและกระตือรือร้น
ที่จะทำโครงการสอน ประมวลการสอน และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.84

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ
ค่านเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 65.67 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.33
ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรที่ดีและมีความเป็น
ปัจจุบันไว้สำหรับบริการแก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 35.82 รองลงมาเป็นการขาดบุคลากรที่มี
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารประกอบหลักสูตรที่จะทำหน้าที่ให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การใช้เอกสารประกอบหลักสูตรของครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 35.07

ตารางที่ 39 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูคานเอกสารประกอบหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

2. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการคานเอกสารประกอบหลักสูตร	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการคานเอกสารประกอบหลักสูตร								
ก. ไม่มีปัญหา	60	37.27	11	15.28	25	28.41	96	29.19
ข. มีปัญหา	101	62.73	61	84.72	63	71.59	225	70.09
2.2 ปัญหา คือ								
ก. ขาดงบประมาณในการจัดหา เอกสารประกอบหลักสูตรที่ดีและมีความเป็นปัจจุบัน ไว้สำหรับบริการแก่ครูอาจารย์	50	31.06	37	51.39	32	36.36	119	37.07
ข. ขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ในการปรับปรุงเอกสาร ประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ...	47	29.19	34	47.22	23	26.14	104	32.40
ค. ขาดวิธีการดำเนินงานที่ดีในการกระตุ้นให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญมีความ สนใจและกระตือรือร้นที่จะทำโครงการสอน ประมวลการสอน และแผนการสอน....	43	26.71	42	58.33	33	37.50	118	36.76
ง. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรที่จะทำหน้าที่ ให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้เอกสารประกอบหลักสูตรของ ครูอาจารย์	44	24.33	34	47.22	24	27.27	102	31.78

จากตารางที่ 39 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านเอกสารประกอบหลักสูตร ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.73 และ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.27 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการจัดหาเอกสาร ประกอบหลักสูตรที่ดีและมีความเป็นปัจจุบันไว้สำหรับบริการแก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 31.06 รองลงมาเป็นการขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูอาจารย์ในการปรับปรุงเอกสาร ประกอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 29.19

ในขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาที่เหมือนและสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 84.72 และ 71.59 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.28 และ 28.41 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดวิธีการดำเนินงานที่ดีในการ กระตุ้นให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญ มีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะทำโครงการสอน ประมวล การสอน และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ 37.50 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรที่ดีและมีความเป็นปัจจุบันไว้ สำหรับบริการแก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 51.39 และ 36.36 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้าน เอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.09 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.91 ปัญหา ส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดงบประมาณในการจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรที่ดีและมีความเป็นปัจจุบัน ไว้สำหรับบริการแก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 37.07 รองลงมาเป็นการขาดวิธีดำเนินงานที่ดี ในการกระตุ้นให้ครูอาจารย์เห็นความสำคัญ มีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะทำโครงการสอน ประมวลการสอน และแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.76

ตารางที่ 40 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

3. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3.1 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน							
ก. ไม่มีปัญหา.....	21	53.85	4	10.53	10	17.54	35	26.12
ข. มีปัญหา.....	18	46.15	34	89.47	47	82.46	99	73.88
3.2 ปัญหา คือ								
ก. ขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบการให้บริการสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบวงจรเรียนการสอนโดยตรง	2	5.13	10	26.32	17	29.82	29	21.64
ข. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุฝึก และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ดี ทันสมัย และจำนวนมาก ๆ	11	28.21	19	50.00	35	61.40	65	48.51
ค. ขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้และทักษะแก่ครูอาจารย์ในการผลิตสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	7	17.95	25	65.79	26	45.61	58	43.28
ง. ครูอาจารย์มีชั่วโมงสอนมากและยังต้องปฏิบัติงานพิเศษอื่น ๆ อีก จึงมีเวลาว่างไม่เพียงพอที่จะผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	11	28.21	23	60.53	29	50.88	63	47.01

ตารางที่ 40 (ต่อ)

3. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 39		N = 38		N = 57		N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จ. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์ จึงขาดความสนใจที่จะใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	7	17.95	11	28.95	16	28.07	34	25.37
ฉ. ขาดบุคลากรที่จะทำการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ วัสดุและ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนของครูอาจารย์	10	25.64	17	44.74	12	21.05	39	29.10

จากตารางที่ 40 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารคณาจารย์คณาจารย์
 การสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
 53.85 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.15 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดงบประมาณในการจัดหา
 สื่อ วัสดุฝึก และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ดี ทันสมัย และจำนวนมาก ๆ คิดเป็นร้อยละ 28.21
 และครูอาจารย์มีชั่วโมงสอนมากและยังต้องปฏิบัติงานพิเศษอื่น ๆ อีก จึงมีเวลาว่างไม่เพียงพอ
 ที่จะผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 28.21 เท่ากัน
 รองลงมาเป็นการขาดบุคลากรที่จะทำการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ วัสดุและอุปกรณ์
 การเรียนการสอนของครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 25.64

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.47 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
 10.53 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้และทักษะแก่ครูอาจารย์ในการผลิต
 สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.79 รองลงมาครูอาจารย์มีชั่วโมง
 สอนมากและยังต้องปฏิบัติงานพิเศษอื่น ๆ อีก จึงมีเวลาว่างไม่เพียงพอที่จะผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบ
 การเรียนการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 60.53 และขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้และทักษะแก่
 ครูอาจารย์ในการผลิตสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.79

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.46 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
 17.54 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุฝึก และอุปกรณ์ประกอบ
 การเรียนการสอนที่ดี ทันสมัย และจำนวนมาก ๆ คิดเป็นร้อยละ 61.40 รองลงมาครูอาจารย์
 มีชั่วโมงสอนมากและยังต้องปฏิบัติงานพิเศษอื่น ๆ อีก จึงมีเวลาว่างไม่เพียงพอที่จะผลิตสื่อและ
 อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 50.88 และขาดบุคลากรที่จะให้
 ความรู้และทักษะแก่ครูอาจารย์ในการผลิตสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็น
 ร้อยละ 45.61

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน
 วิชาการคณาจารย์คณาจารย์คิดเป็นร้อยละ 73.88 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
 26.12 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุฝึก และอุปกรณ์ประกอบ
 การเรียนการสอนที่ดี ทันสมัย และจำนวนมาก ๆ คิดเป็นร้อยละ 48.51 รองลงมาครูอาจารย์มี
 ชั่วโมงสอนมากและยังต้องปฏิบัติงานพิเศษอื่น ๆ อีก จึงมีเวลาว่างไม่เพียงพอที่จะผลิตสื่อและ

อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนชิ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 47.01 และขาดบุคลากรที่จะให้
ความรู้และทักษะแก่ครูอาจารย์ในการผลิตสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ 43.28

ตารางที่ 41 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูค้ำวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

3. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน								
ก. ไม่มีปัญหา.....	58	36.02	9	12.50	23	26.14	90	28.04
ข. มีปัญหา.....	103	63.98	63	87.50	65	73.86	231	71.96
3.2 ปัญหา คือ								
ก. ขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบการให้บริการสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบวงจรเรียนการสอนโดยตรง	37	22.98	28	38.89	21	23.86	86	26.79
ข. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุฝึก และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ดี ทันสมัย และจำนวนมาก ๆ	52	32.30	46	63.89	45	51.14	143	44.55
ก. ขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้และทักษะแก่ครูอาจารย์ในการผลิตสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	56	34.78	43	59.72	31	35.23	130	40.50
ง. ครูอาจารย์มีชั่วโมงสอนมากและยังต้องปฏิบัติงานพิเศษค้ำอื่น ๆ อีก จึงมีเวลาว่างไม่เพียงพอที่จะผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง	65	40.37	44	61.11	33	37.50	142	44.24

ตารางที่ 41 (ต่อ)

3. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จ. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์ จึงขาดความสนใจที่จะใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	25	15.53	24	33.33	22	25.00	71	22.12
ฉ. ขาดบุคลากรที่จะทำการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนของครูอาจารย์	29	18.01	27	37.50	18	20.45	74	23.05

จากตารางที่ 41 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูค้ำวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.98 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.02 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์มีชั่วโมงสอนมากและยังต้องปฏิบัติงานพิเศษค้ำอื่น ๆ อีก จึงมีเวลาว่างไม่เพียงพอที่จะผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 40.37 รองลงมาเป็นการขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้และทักษะแก่ครูอาจารย์ในการผลิตสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.78 และขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุฝึก และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ดี ทันสมัย และจำนวนมาก ๆ คิดเป็นร้อยละ 32.30

ในขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาที่เหมือนและสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 73.86 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 12.50 และ 26.14 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุฝึก และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ดี ทันสมัย และจำนวนมาก ๆ คิดเป็นร้อยละ 63.89 และ 51.14 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน รองลงมาครูอาจารย์มีชั่วโมงสอนมากและยังต้องปฏิบัติงานพิเศษค้ำอื่น ๆ อีก จึงมีเวลาว่างไม่เพียงพอที่จะผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 61.11 และ 37.50 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้และทักษะแก่ครูอาจารย์ในการผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.72 และ 35.23 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.96 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.04 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุฝึก และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ดี ทันสมัย และจำนวนมาก ๆ คิดเป็นร้อยละ 44.55 รองลงมาครูอาจารย์มีชั่วโมงสอนมากและยังต้องปฏิบัติงานพิเศษค้ำอื่น ๆ อีก จึงมีเวลาว่างไม่เพียงพอที่จะผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนขึ้นใช้เอง คิดเป็นร้อยละ 44.24 และขาดบุคลากรที่จะให้ความรู้และทักษะแก่ครูอาจารย์ในการผลิตสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.50

ตารางที่ 42 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารคณาจารย์ผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

4. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการคณาจารย์ผู้สอนในท้องถิ่น	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการคณาจารย์ผู้สอนในท้องถิ่น							
ก. ไม่มีปัญหา	20	51.28	9	23.68	12	21.05	41	30.60
ข. มีปัญหา	19	48.72	29	76.32	45	78.95	93	69.40
4.2 ปัญหา คือ								
ก. แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมีจำนวนจำกัด.....	6	15.38	19	50.00	23	40.35	48	35.82
ข. แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นอยู่ไกลจากโรงเรียน	2	5.13	13	34.21	15	26.32	30	22.39
ค. การจัดเวลาเพื่อปฏิบัติการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยที่จะให้นักเรียนออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานประกอบการอาชีพอิสระหรือไปใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่น	15	38.46	25	65.79	37	64.91	77	57.46
ง. การจัดทำรายงานไม่เอื้ออำนวยที่จะให้ครูอาจารย์เดินทางไปทำการนิเทศควบคุมและประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน.....	6	15.38	16	42.11	9	15.79	31	23.13
จ. ขาดงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่ครูอาจารย์ในการเดินทางไปทำการนิเทศ ควบคุมและประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน.....	13	33.33	16	42.11	24	42.11	53	39.55

ตารางที่ 42 (ต่อ)

4. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการใช้แหล่งทรัพยากรและ แหล่งวิชาในท้องถิ่น	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	N = 39		N = 38		N = 57		N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จ. ขาดความร่วมมืออย่างจริงจังและจริงจังจากเจ้าของสถานประกอบการและ สถานประกอบอาชีพอิสระในการให้นักเรียนเข้าไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงาน ของนักเรียน	7	17.95	11	28.95	19	33.33	37	27.61
ช. ขาดการเปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการ ศึกษาร่วมกับโรงเรียนอย่างจริงจัง	8	20.51	16	42.11	18	31.58	42	31.34

จากตารางที่ 42 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารท่านการใช้แหล่งทรัพยากร และแหล่งวิชาในท้องถิ่น ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.28 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.72 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การจัดเวลาเพื่อ ปฏิบัติการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยที่จะให้นักเรียนออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานใน สถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระหรือไปใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่ครูอาจารย์ในการเดินทางไปทำการนิเทศ ควบคุมและประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ ขาดการเปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน อย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 20.51

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.32 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 23.68 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การจัดเวลาเพื่อปฏิบัติการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวย ที่จะให้นักเรียนออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระหรือ ไปใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 65.71 รองลงมาแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น มีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 50.00 การจัดตารางสอนไม่เอื้ออำนวยที่จะให้ครูอาจารย์เดินทางไปทำการนิเทศ ควบคุมและประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.11 ขาดงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่ครูอาจารย์ในการเดินทางไปทำการนิเทศ ควบคุม และประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.11 และขาดการ เปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 42.11

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.95 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.60 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การจัดเวลาเพื่อปฏิบัติการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวย ที่จะให้นักเรียนออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระหรือ ไปใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 64.91 รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณสำหรับเป็น ค่าใช้จ่ายให้แก่ครูอาจารย์ในการเดินทางไปทำการนิเทศ ควบคุมและประเมินผลการออกไปศึกษา และฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.11 และแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น มีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 40.35

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ
ด้านการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 69.40 และไม่มีปัญหา คิดเป็น
ร้อยละ 30.60 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การจัดเวลาเพื่อปฏิบัติการเรียนการสอนในโรงเรียน
ไม่เอื้ออำนวยที่จะให้นักเรียนออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานประกอบ
อาชีพอิสระหรือไปใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 57.46 รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณ
สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่ครูอาจารย์ในการเดินทางไปทำกรณีพิเศษ ควบคุมและประเมินผลการ
ออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.55 และแหล่งทรัพยากรและแหล่ง
วิชาในท้องถิ่นมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 35.82

ตารางที่ 43 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูค้ำการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น จำแนกตามขนาดโรงเรียน

4. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น							
ก. ไม่มีปัญหา	71	44.10	12	16.67	25	28.41	108	33.64
ข. มีปัญหา	90	55.90	60	83.33	63	71.59	213	66.36
4.2 ปัญหา คือ								
ก. แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมีจำนวนจำกัด.....	36	22.36	18	25.00	21	23.86	75	23.36
ข. แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นอยู่ไกลจากโรงเรียน	17	10.50	23	31.94	21	23.86	61	19.00
ค. กว้รจัดเวลาเพื่อปฏิบัติการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยที่จะให้นักเรียนออกไปศึกษาและมีกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระหรือไปใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่น	70	43.48	46	63.89	40	45.45	156	48.60
ง. การจัดทำรายงานไม่เอื้ออำนวยที่จะให้ครูอาจารย์เดินทางไปทำการนิเทศควบคุมและประเมินผลการออกไปศึกษาและมีกปฏิบัติงานของนักเรียน.....	34	21.12	21	29.17	13	14.77	68	21.18
จ. ขาดงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่ครูอาจารย์ในการเดินทางไปทำการนิเทศ ควบคุมและประเมินผลการออกไปศึกษาและมีกปฏิบัติงานของนักเรียน.....	39	24.22	32	44.44	22	25.00	93	28.97

ตารางที่ 43 (ต่อ)

4. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการใช้แหล่งทรัพยากรและ แหล่งวิชาในท้องถิ่น	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 161		n = 72		n = 88		n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ณ. ขาดความร่วมมืออย่างจริงจังและจริงจังจากเจ้าของสถานประกอบการและ สถานประกอบอาชีพอิสระในการให้นักเรียนเข้าไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงาน ของนักเรียน	19	11.80	20	27.78	19	21.59	58	18.07
ช. ขาดการเปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการ ศึกษาร่วมกับโรงเรียนอย่างจริงจัง	33	20.50	22	30.56	19	21.59	85	26.48

จากตารางที่ 43 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูกำหนดการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น ปรากฏว่า ครุในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 55.90 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.10 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การจัดเวลาเพื่อปฏิบัติการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยที่จะให้นักเรียนออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระหรือไปใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 43.48 รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่ครูอาจารย์ในการเดินทางไปทำการนิเทศ ทดสอบและประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.22 และแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 22.36

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.67 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การจัดเวลาเพื่อปฏิบัติการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยที่จะให้นักเรียนออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระหรือไปใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 63.89 รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่ครูอาจารย์ในการเดินทางไปทำการนิเทศ ทดสอบและประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.44 และแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นอยู่ไกลจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.94

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 71.59 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.41 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การจัดเวลาเพื่อปฏิบัติการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยที่จะให้นักเรียนออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระหรือไปใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายให้แก่ครูอาจารย์ในการเดินทางไปทำการนิเทศ ทดสอบและประเมินผลการออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 23.86 และแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่นอยู่ไกลจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.86 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครุส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละในการปฏิบัติงานวิชาการกำหนการใช้แหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 66.36 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.64 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การจัดเวลาเพื่อปฏิบัติการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่เอื้ออำนวย

ที่จะให้นักเรียนออกไปศึกษาและฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระ หรือไปใช้แหล่งวิชาในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 48.60 รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณสำหรับ เป็นค่าใช้จ่ายให้แก่ครูอาจารย์ในการเดินทางไปทำการนิเทศ ควบคุมและประเมินผลการออกไป ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.97 และแหล่งทรัพยากรและแหล่งวิชา ในท้องถิ่นมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 23.36

ตารางที่ 44 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของบุคลากรด้านการจัดการการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

5. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการการสอน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการการสอน								
ก. ไม่มีปัญหา	18	46.15	7	18.42	20	35.09	45	33.58
ข. มีปัญหา	21	53.85	31	81.58	37	64.91	89	66.42
5.2 ปัญหา คือ								
ก. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสถานฝึกงานมีจำนวนจำกัด	12	30.77	7	18.42	13	22.81	32	23.88
ข. ขาดการเฉลี่ยชั่วโมงสอนให้หักเหี่ยมกัน	5	12.82	13	34.21	15	26.32	33	24.63
ก. ขาดความเหมาะสมเกี่ยวกับธรรมชาติของวิชากับช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอน	2	5.13	9	23.68	16	28.07	27	20.15
ง. ตารางสอนขาดความยืดหยุ่น	-	-	10	26.32	8	14.04	18	13.43
จ. ขาดการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดการการสอน	1	2.56	10	26.32	9	15.79	20	14.93
ฉ. ครูอาจารย์บางคนต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น	15	38.46	21	55.26	24	42.11	60	44.78
ช. จำนวนครูจะขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา	18	46.15	25	65.79	29	50.88	72	53.73

จากตารางที่ 44 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านการจัดการการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.85 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.15 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ จำนวนครูอาจารย์จะขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมาครูอาจารย์บางคนที่ต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 38.46 และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสถานฝึกงาน มีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 30.77

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.58 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.42 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ จำนวนครูอาจารย์จะขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.79 รองลงมาครูอาจารย์บางคนที่ต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 55.26 และขาดการเฉลี่ยชั่วโมงสอนให้ทัดเทียมกัน คิดเป็นร้อยละ 34.21

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.91 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.09 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ จำนวนครูอาจารย์จะขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.88 รองลงมาครูอาจารย์บางคนที่ต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 42.11 และขาดความเหมาะสมเกี่ยวกับธรรมชาติของวิชาที่ช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.07

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.42 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.58 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ จำนวนครูอาจารย์จะขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 53.73 รองลงมาครูอาจารย์บางคนที่ต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 44.78 และขาดการเฉลี่ยชั่วโมงสอนให้ทัดเทียมกัน คิดเป็นร้อยละ 24.63

ตารางที่ 45 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการจัดการเรียนสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

5. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	5.1	ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการเรียนสอน						
ก.	ไม่มีปัญหา							
	61	37.89	16	22.22	34	38.64	111	34.58
ข.	มีปัญหา							
	100	62.11	56	77.78	54	61.36	210	65.42
5.2	ปัญหา คือ							
ก.	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสถานฝึกงานมีจำนวนจำกัด							
	55	34.16	16	22.22	17	19.32	88	27.41
ข.	ขาดการเฉลี่ยชั่วโมงสอนให้ทัดเทียมกัน							
	26	16.15	29	40.28	15	17.05	70	21.81
ค.	ขาดความเหมาะสมเกี่ยวกับธรรมชาติของวิชากับช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอน							
	30	16.63	22	30.56	13	14.77	65	20.25
ง.	ตารางสอนขาดความยืดหยุ่น							
	11	6.83	10	13.89	9	10.23	30	9.35
จ.	ขาดการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดการเรียนสอน							
	7	4.35	6	8.33	18	20.45	31	9.66
ฉ.	ครูอาจารย์บางคนต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น							
	51	31.68	38	52.78	31	35.23	120	37.38
ช.	จำนวนครูจะขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา							
	61	37.89	36	50.00	29	32.95	126	39.25

จากตารางที่ 45 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการจัดการการสอน
ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.11 และ
ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.89 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ จำนวนครูอาจารย์จะขาดในบางหมวดวิชา
และเกินในบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 37.89 รองลงมาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสถานฝึกงาน
มีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 34.16 และครูอาจารย์บางคนต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น
คิดเป็นร้อยละ 31.68

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.78 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
22.22 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์บางคนต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ
52.78 รองลงมาจำนวนครูอาจารย์จะขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ
50.00 และขาดการเฉลี่ยชั่วโมงสอนให้ทัดเทียมกัน คิดเป็นร้อยละ 40.28

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.36 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
38.64 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์บางคนต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ
35.23 รองลงมาจำนวนครูอาจารย์จะขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ
32.95 และขาดการประสานงานระหว่างหมวดวิชาในการจัดการการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.45

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้าน
การจัดการการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.42 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.58 ปัญหาส่วนใหญ่
เกี่ยวกับ จำนวนครูอาจารย์จะขาดในบางหมวดวิชาและเกินในบางหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 39.25
รองลงมาครูอาจารย์บางคนต้องสอนหลายวิชาและหลายระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 37.38 และ
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสถานฝึกงานมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 27.41

ตารางที่ 46 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านเวลาเรียนของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

6. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านเวลาเรียนของนักเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านเวลาเรียนของนักเรียน								
ก. ไม่มีปัญหา	19	48.72	4	10.53	10	17.54	33	24.63
ข. มีปัญหา	20	51.28	34	89.47	47	82.46	101	75.37
6.2 ปัญหา คือ								
ก. ครูอาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้นมีเวลาให้กับนักเรียนในความปกครองน้อย.....	14	35.90	19	50.00	21	36.84	54	40.30
ข. นักเรียนประสบกับปัญหาทางเศรษฐกิจในครอบครัว	17	43.59	23	60.53	44	77.19	84	62.69
ค. นักเรียนประสบกับปัญหาความแตกแยกของครอบครัว.....	16	41.03	18	47.37	30	52.63	64	47.76
ง. นักเรียนประสบกับปัญหาเกี่ยวกับยานพาหนะที่ใช้เดินทางมาโรงเรียน	15	38.46	23	60.53	28	49.12	66	49.25
จ. นักเรียนประสบกับปัญหาเกี่ยวกับภูมิภาวะทางสติปัญญา	12	30.77	16	42.11	21	36.84	49	36.57
ฉ. นักเรียนมีปัญหากับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	5	12.82	6	15.79	7	12.28	18	13.43
ช. นักเรียนมีปัญหาเรื่องผู้สาว	8	20.51	7	18.42	3	5.26	18	13.43
ซ. ผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานของตนเองน้อย.....	13	33.33	22	57.89	32	56.14	67	50.00
ด. ราชการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	7	17.95	19	50.00	11	19.30	37	27.61

จากตารางที่ 46 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านเวลาเรียนของนักเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.28 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.72 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ นักเรียนประสกับปัญหาทางเศรษฐกิจในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 43.59 รองลงมานักเรียนประสกับปัญหาความแตกแยกในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 41.03 และนักเรียนประสกับปัญหาเกี่ยวกับยานพาหนะที่ใช้เดินทางมาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.46

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.47 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 10.53 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ นักเรียนประสกับปัญหาทางเศรษฐกิจในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 60.35 และประสกับปัญหาเกี่ยวกับยานพาหนะที่ใช้เดินทางมาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.35 เท่ากัน รองลงมาผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานของตนเองน้อย คิดเป็นร้อยละ 57.89 ครูอาจารย์ที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นมีเวลาให้กับนักเรียนในความปกครองน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 และขาดการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.46 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.54 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ นักเรียนประสกับปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 77.19 รองลงมาผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานของตนเองน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.14 และนักเรียนประสกับปัญหาความแตกแยกของครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 52.63

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านเวลาเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.37 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.63 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ นักเรียนประสกับปัญหาทางเศรษฐกิจในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 62.69 รองลงมาผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานของตนเองน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 และนักเรียนประสกับปัญหาเกี่ยวกับยานพาหนะที่ใช้เดินทางมาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.25

ตารางที่ 47 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูตามเวลาเรียนของนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

6. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการตามเวลาเรียนของนักเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการตามเวลาเรียนของนักเรียน								
ก. ไม่มีปัญหา	55	34.16	8	11.11	15	17.05	78	24.30
ข. มีปัญหา	106	65.84	64	88.89	73	82.95	243	75.70
6.2 ปัญหา คือ								
ก. ครูอาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้นมีเวลาให้กับนักเรียนในความปกครองน้อย.....	53	32.92	39	54.17	27	30.68	119	37.07
ข. นักเรียนประสบกับปัญหาทางเศรษฐกิจในครอบครัว	80	49.69	49	68.06	56	63.64	185	57.63
ค. นักเรียนประสบกับปัญหาความแตกแยกของครอบครัว.....	67	41.61	34	47.22	44	50.00	145	45.17
ง. นักเรียนประสบกับปัญหาเกี่ยวกับยานพาหนะที่ใช้เดินทางมาโรงเรียน	43	26.71	36	50.00	34	38.64	113	35.20
จ. นักเรียนประสบกับปัญหาเกี่ยวกับวุฒิภาวะทางสติปัญญา	57	35.40	26	36.11	28	31.82	111	34.58
ฉ. นักเรียนมีปัญหากับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	19	11.80	11	15.28	4	4.55	34	10.59
ช. นักเรียนมีปัญหาเรื่องคู่สาว	19	11.80	10	13.89	3	3.41	32	9.97
ซ. ผู้ปกครองมีเวลาให้กับบุตรหลานของตนเองน้อย.....	56	34.78	39	54.17	19	21.59	114	35.51
ด. ขาดการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	27	16.77	23	31.94	22	25.00	72	22.43

จากตารางที่ 47 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูในค่านเวลาเรียนของนักเรียน
ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.84 และ
ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.16 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ นักเรียนประสพกับปัญหาทางเศรษฐกิจ
ในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 49.69 รองลงมา นักเรียนประสพกับปัญหาความแตกแยกของครอบครัว
คิดเป็นร้อยละ 41.61 และนักเรียนประสพกับปัญหาเกี่ยวกับวุฒิภาวะทางสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ
35.40

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 88.89 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
11.11 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ นักเรียนประสพกับปัญหาทางเศรษฐกิจในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ
68.06 รองลงมาครูอาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้นมีเวลาให้กับนักเรียนในความปกครองน้อย
คิดเป็นร้อยละ 54.17 และนักเรียนประสพกับปัญหาเกี่ยวกับยานพาหนะที่ใช้เดินทางมาโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 50.00

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.95 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
17.05 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ นักเรียนประสพกับปัญหาทางเศรษฐกิจในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ
63.64 รองลงมา นักเรียนประสพกับปัญหาความแตกแยกของครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 50.00
และนักเรียนประสพกับปัญหาเกี่ยวกับยานพาหนะที่ใช้เดินทางมาโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.64

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ
ค่านเวลาเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.70 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.30
ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ นักเรียนประสพกับปัญหาทางเศรษฐกิจในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 57.63
รองลงมา นักเรียนประสพกับปัญหาความแตกแยกของครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 45.17 และครู
อาจารย์ที่ปรึกษาหรือประจำชั้นมีเวลาให้กับนักเรียนในความปกครองน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.07

ตารางที่ 48 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นตามขนาดโรงเรียน

7. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	7.1. ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านห้องวิชาการ							
ก. ไม่มีปัญหา	24	61.54	11	28.95	14	24.56	49	36.57
ข. มีปัญหา	15	38.46	27	71.05	43	75.44	85	63.43
7.2 ปัญหา คือ								
ก. ห้องวิชาการคับแคบ	2	5.13	12	31.58	14	24.56	28	20.90
ข. หนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการที่มีไว้สำหรับบริการครูอาจารย์ มีจำนวนจำกัด และไม่เป็นปัจจุบัน	5	12.82	12	31.58	24	42.11	41	30.60
ค. ขาดครูอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเฉพาะงานแนะแนว	7	17.95	9	23.68	29	50.88	45	33.58
ง. ขาดครูอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเฉพาะงานบรรณารักษ์	2	5.13	11	28.95	31	54.39	44	32.84
จ. ขาดครูอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเฉพาะงานโสตทัศนศึกษา	8	20.51	16	42.11	29	50.88	53	39.55
ฉ. ขาดงบประมาณสำหรับจัดห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่สนับสนุนงานการจัด การเรียนการสอนของหมวดวิชา	6	15.38	15	39.47	28	49.12	49	36.57
ช. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้บริการจากห้องวิชาการ และห้องปฏิบัติการทางวิชาการ	2	5.13	12	31.58	16	28.07	30	22.39

ตารางที่ 48 (ต่อ)

7. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านห้องวิชาการ	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช. ระบบการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ทางวิชาการยังมีความล่าช้า ไม่ทันต่อความเป็นปัจจุบัน	6	15.38	14	36.84	16	28.07	36	26.87

จากตารางที่ 48 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารค้ำห่งวิชาการ
ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.54
และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.46 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะ
งานโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.51 รองลงมาเป็นการขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงาน
แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 17.95 ขาดงบประมาณสำหรับจัดห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่สนับสนุน
งานการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 15.38 และระบบการเผยแพร่ข้อมูล
ข่าวสารและความรู้ทางวิชาการยังมีความล่าช้า ไม่ทันต่อความเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 15.38
เท่ากัน

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.05 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
28.95 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ
42.11 รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณสำหรับจัดห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่สนับสนุนงานจัดการ
การเรียนการสอนของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 39.47 และระบบการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและ
ความรู้ทางวิชาการยังมีความล่าช้า ไม่ทันต่อความเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 36.84

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.44 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
24.56 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานบรรณารักษ์ คิดเป็นร้อยละ
54.39 รองลงมาเป็นการขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 50.88
และขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.88 เท่ากัน และขาด
งบประมาณสำหรับจัดห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่สนับสนุนงานการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา
คิดเป็นร้อยละ 49.12

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ
ค้ำห่งวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 63.43 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.57 ปัญหาส่วนใหญ่
เกี่ยวกับ การขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 39.55 รองลงมา
เป็นการขาดงบประมาณสำหรับจัดห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่สนับสนุนงานการจัดการเรียนการสอน
ของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 36.57 และขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานแนะแนว คิดเป็น
ร้อยละ 33.58

ตารางที่ 49 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครุภัณฑ์หอวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

7. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำหอวิชาการ	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำหอวิชาการ								
ก. ไม่มีปัญหา	70	43.48	12	16.67	22	25.00	104	32.40
ข. มีปัญหา	91	56.52	60	83.33	66	75.00	217	67.60
7.2 ปัญหา คือ								
ก. หอวิชาการกับแอม	21	13.04	14	19.44	17	19.32	52	16.20
ข. หนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการที่มีไว้สำหรับบริการครูอาจารย์ มีจำนวนจำกัด และไม่เพียงพอ	43	26.71	28	38.89	25	28.41	96	29.91
ค. ขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานแนะแนว	27	16.77	15	20.83	37	42.05	79	24.61
ง. ขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานบรรณารักษ์	5	3.11	17	23.61	36	40.91	58	18.07
จ. ขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานโสตทัศนศึกษา	25	15.53	27	37.50	31	35.23	83	25.86
ฉ. ขาดงบประมาณสำหรับจัดห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่สนับสนุนงานการจัด การเรียนการสอนของหมวดวิชา	27	16.77	32	44.44	25	28.41	84	26.17
ช. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้บริการจากหอวิชาการ และห้องปฏิบัติการทางวิชาการ	27	16.77	17	23.61	21	23.86	65	20.25

ตารางที่ 49 (ต่อ)

7. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านห้องวิชาการ	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช. ระบบการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ทางวิชาการยังมีความล่าช้า ไม่ทันต่อความเป็นปัจจุบัน	31	19.25	33	45.83	23	26.14	87	27.10

จากตารางที่ 49 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูในค้ำนห้องวิชาการ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.52 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.48 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ หนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการที่มีไว้ สำหรับบริการครูอาจารย์มีจำนวนจำกัด และไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 26.71 รองลงมา ระบบการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ทางวิชาการยังมีความล่าช้า ไม่ทันต่อความเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 19.25 ขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 16.77 และ ขาดงบประมาณสำหรับจัดห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่สนับสนุนงานการจัดการเรียนการสอนของหมวด วิชา คิดเป็นร้อยละ 16.77 เท่ากัน

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.67 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ระบบการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ทางวิชาการยังมีความ ล่าช้า ไม่ทันต่อความเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณสำหรับ จัดห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่สนับสนุนงานการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.44 และหนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการที่มีไว้สำหรับบริการครูอาจารย์มีจำนวนจำกัด และไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 38.89

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.00 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 42.05 รองลงมาเป็นการขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานบรรณารักษ์ คิดเป็นร้อยละ 40.91 และขาดครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานโสตทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.23

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำน ห้องวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 67.50 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.40 ปัญหาส่วนใหญ่ เกี่ยวกับ หนังสือ เอกสาร และวารสารทางวิชาการที่มีไว้สำหรับบริการครูอาจารย์มีจำนวนจำกัด และไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 29.91 รองลงมา ระบบการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและความรู้ ทางวิชาการยังมีความล่าช้า ไม่ทันต่อความเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 27.10 และขาดงบประมาณ สำหรับจัดห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่สนับสนุนงานการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา คิดเป็น ร้อยละ 26.17

ตารางที่ 50 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

8. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	8.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน							
ก. ไม่มีปัญหา	21	53.85	4	10.53	15	26.32	40	29.85
ข. มีปัญหา	18	46.15	34	89.47	42	73.68	94	70.15
8.2 ปัญหา คือ								
ก. จำนวนครูอาจารย์มีจำกัด และรายวิชาที่จัดให้สอนตามแผนการเรียนมีมาก.....	9	23.08	16	42.11	20	35.09	45	33.58
ข. ขาดแคลนครูอาจารย์ที่มีคุณภาพและประสบการณ์ตรงตามความต้องการของโรงเรียน.....	8	20.51	9	23.68	27	47.37	44	32.84
ค. ครูอาจารย์มีเวลาจำกัดในการเตรียมการสอน	6	15.38	13	34.21	10	17.54	29	21.64
ง. ครูอาจารย์ขาดแรงกระตุ้นให้มีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม หรือเพิ่มทุนประสบการณ์ในวิชาชีพตามสายงานที่ปฏิบัติ	8	20.51	21	55.26	16	28.07	45	33.58
จ. ขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการทำหน้าที่พิเศษการสอนให้แก่ครูอาจารย์ ได้อย่างสม่ำเสมอ	8	20.51	20	52.63	23	40.35	51	38.06

จากตารางที่ 50 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารคณาธิการกำหนดให้ครู อาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.85 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.15 ปัญหาส่วนใหญ่ เกี่ยวกับ จำนวนครูอาจารย์มีจำนวนจำกัด และรายวิชาที่จัดให้สอนตามแผนการเรียนมีมาก คิดเป็น ร้อยละ 23.08 รองลงมาเป็นการขาดแคลนครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามความ ต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.51 ครูอาจารย์ขาดแรงกระตุ้นให้มีความสนใจและความ กระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หรือเพิ่มประสบการณ์ในวิชาชีพตามสายงานที่ปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 20.51 และขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการทำหน้าที่นี้เทศการสอนให้แก่ครูอาจารย์ได้ อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 20.51 เท่ากัน

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 89.47 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 10.53 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดแรงกระตุ้นให้มีความสนใจและความกระตือรือร้น ที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หรือเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพตามสายงานที่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.26 รองลงมาเป็นการขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการทำหน้าที่นี้เทศการสอนให้แก่ครูอาจารย์ ได้อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 52.63 และจำนวนครูอาจารย์มีจำกัด และรายวิชาที่จัดให้สอน ตามแผนการเรียนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 42.11

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 73.68 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 26.32 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดแคลนครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามความ ต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.37 รองลงมาเป็นการขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการ ทำหน้าที่นี้เทศการสอนให้แก่ครูอาจารย์ได้อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 40.35 และจำนวนครู อาจารย์มีจำกัด และรายวิชาที่จัดให้สอนตามแผนการเรียนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 35.09

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ คณาธิการกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.15 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.85 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการทำหน้าที่นี้เทศ การสอนให้แก่ครูอาจารย์ได้อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 38.06 รองลงมาจำนวนครูอาจารย์ มีจำกัดและรายวิชาที่จัดให้สอนตามแผนการเรียนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 33.58 และครูอาจารย์ ขาดแรงกระตุ้นให้มีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หรือเพิ่มพูน ประสบการณ์ในวิชาชีพตามสายงานที่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.58 เท่ากัน

ตารางที่ 51 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

8. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	n = 161		n = 72		n = 88		n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน								
ก. ไม่มีปัญหา	69	42.86	6	8.33	24	27.27	99	30.84
ข. มีปัญหา	92	57.14	66	91.67	64	72.73	222	69.16
8.2 ปัญหา คือ								
ก. จำนวนครูอาจารย์มีจำกัด และรายวิชาที่จัดให้สอนตามแผนการเรียนมีมาก.....	31	19.25	34	47.22	25	28.41	90	28.04
ข. ขาดแคลนครูอาจารย์ที่มีคุณภาพและประสบการณ์ตรงตามความต้องการของโรงเรียน.....								
ค. ครูอาจารย์มีเวลาจำกัดในการเตรียมการสอน	23	14.29	31	43.06	41	46.59	95	29.06
ง. ครูอาจารย์ขาดแรงกระตุ้นใหม่ ความสนใจ และความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม หรือเพิ่มพูนประสบการณ์ในวิชาชีพตามสายงานที่ปฏิบัติ	44	27.33	37	51.39	27	30.68	108	33.64
จ. ขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการทำหน้าที่พิเศษการสอนให้แก่ครูอาจารย์ ได้อย่างสม่ำเสมอ	35	21.74	32	44.44	25	28.41	92	28.66

จากตารางที่ 51 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูในด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 57.14 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.86 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดแรงกระตุ้นให้มีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือเพิ่มทุนประสบการณ์ในวิชาชีพตามสายงานที่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 27.33 รองลงมาครูอาจารย์มีเวลาจำกัดในการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.71 และขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการทำหน้าที่นี้เทศการสอนให้แก่ครูอาจารย์ได้อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 21.74

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 91.67 และไม่มีปัญหาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 8.33 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดแรงกระตุ้นให้มีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือเพิ่มทุนประสบการณ์ในวิชาชีพตามสายงานที่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 51.39 รองลงมาจำนวนครูอาจารย์มีจำกัด และรายวิชาที่จัดให้สอนตามแผนการเรียนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 47.22 และขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการทำหน้าที่นี้เทศการสอนให้แก่ครูอาจารย์ได้อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และอื่น ๆ

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 72.73 และไม่มีปัญหาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 27.27 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดแคลนครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.59 รองลงมาครูอาจารย์ขาดแรงกระตุ้นให้มีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือเพิ่มทุนประสบการณ์ในวิชาชีพตามสายงานที่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 30.68 จำนวนครูอาจารย์มีจำกัด และรายวิชาที่จัดให้สอนตามแผนการเรียนมีมาก คิดเป็นร้อยละ 28.41 และขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการทำหน้าที่นี้เทศการสอนให้แก่ครูอาจารย์ได้อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 28.41 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาดังกล่าวในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการหรือการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.16 และไม่มีปัญหาดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 30.84 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดแรงกระตุ้นให้มีความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือเพิ่มทุนประสบการณ์ในวิชาชีพตามสายงานที่ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 33.64 รองลงมาเป็นการขาดแคลนครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.60 และขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการทำหน้าที่นี้เทศการสอนให้แก่ครูอาจารย์ได้อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 28.66

ตารางที่ 52 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารท่านวิเศษณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

9. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการท่านวิเศษณ์	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	9.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการท่านวิเศษณ์							
ก. ไม่มีปัญหา	21	53.85	7	18.42	10	17.54	38	28.36
ข. มีปัญหา	18	46.15	31	81.58	47	82.46	96	71.64
9.2 ปัญหา คือ								
ก. ครูอาจารย์ขาดการวางแผนในการสำรวจปัญหาค้นการเรียนการสอน ในแต่ละระดับชั้น	4	10.26	20	52.63	18	31.58	42	31.34
ข. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และจุดหมายของหลักสูตร อย่างจริงจัง	8	20.51	12	31.58	14	24.56	34	25.37
ค. ครูอาจารย์บางคนไม่ได้ปรับปรุงเหตุการณ์การสอนหรือวิธีสอนให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร	15	38.46	24	63.16	31	54.39	70	52.24
ง. ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันมีเวลาว่างตรงกันน้อย เป็นอุปสรรคต่อการ ประชุมร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาค้นการวิเศษณ์	11	28.21	20	52.63	22	38.60	53	39.55

ตารางที่ 52 (ต่อ)

9. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวิธีสอน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จ. ขาดความเหมาะสมในการเลือกวิธีสอนให้ตรงกับลักษณะรายวิชาและ สอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียน	7	17.95	14	36.84	13	22.81	34	25.37
ฉ. ขาดงบประมาณที่จะจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแบบต่าง ๆ มาสาธิตวิธีสอน แบบใหม่ ๆ ให้แก่ครูอาจารย์	4	10.26	17	44.74	23	40.35	44	32.84

จากตารางที่ 52 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารค้ำวีธีสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.85 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.15 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์บางคนไม่ได้ปรับปรุงพฤติกรรมการสอน หรือวิธีสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.46 รองลงมาครูอาจารย์ ในหมวดวิชาเดียวกันมีเวลาว่างตรงกันน้อย เป็นอุปสรรคต่อการประชุมร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาค้ำวีธีสอน คิดเป็นร้อยละ 28.21 และครูอาจารย์ขาดความมุงความเข้าใจในวัตถุประสงค์และจุดหมาย ของหลักสูตรอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 20.51

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.58 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.42 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์บางคนไม่ได้ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนหรือวิธีสอน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมาครูอาจารย์ยังขาด การวางแผนในการสำรวจปัญหาค้ำวีธีการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 52.63 และครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันมีเวลาว่างตรงกันน้อย เป็นอุปสรรคต่อการประชุมร่วมกัน เพื่อ แก้ปัญหาค้ำวีธีสอน คิดเป็นร้อยละ 52.63 เท่ากัน และขาดงบประมาณที่จะจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ค้ำวีธีสอนแบบต่าง ๆ มาสาธิตวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ให้แก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 44.74

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 82.46 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.54 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์บางคนไม่ได้ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนหรือวิธีสอน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 54.39 รองลงมาเป็นการขาด งบประมาณที่จะจัดหาผู้เชี่ยวชาญค้ำวีธีสอนแบบต่าง ๆ มาสาธิตวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ให้แก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 40.35 และครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันมีเวลาว่างตรงกันน้อย เป็นอุปสรรค ต่อการประชุมร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาค้ำวีธีสอน คิดเป็นร้อยละ 38.60

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ ค้ำวีธีสอน คิดเป็นร้อยละ 71.64 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.36 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์บางคนไม่ได้ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนหรือวิธีสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 52.24 รองลงมาครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันมีเวลาว่างตรงกันน้อย เป็นอุปสรรคต่อการประชุมร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาค้ำวีธีสอน คิดเป็นร้อยละ 39.55 และขาดงบประมาณ ที่จะจัดหาผู้เชี่ยวชาญค้ำวีธีสอนแบบต่าง ๆ มาสาธิตวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ให้แก่ครูอาจารย์ คิดเป็น ร้อยละ 32.84

ตารางที่ 53 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูค้ำวิธสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

9. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำวิธสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำวิธสอน								
ก. ไม่มีปัญหา	66	40.99	11	15.82	32	36.36	109	33.96
ข. มีปัญหา	95	59.01	61	84.72	56	63.64	212	66.04
9.2 ปัญหา คือ								
ก. ครูอาจารย์ขาดการวางแผนในการสำรวจปัญหาการเรียนการสอน ในแต่ละระดับชั้น	34	21.12	30	41.66	22	25.00	86	26.79
ข. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และจุดหมายของหลักสูตร อย่างจริงจัง	33	20.50	21	29.17	24	27.27	78	24.30
ค. ครูอาจารย์บางคนไม่ได้ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนหรือวิธสอนให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร	57	35.40	34	47.22	25	28.41	116	36.14
ง. ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันมีเวลาว่างตรงกันน้อย เป็นอุปสรรคต่อการ ประชุมร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาค้ำวิธสอน	38	23.60	38	52.78	20	22.73	96	29.91

ตารางที่ 53 (ต่อ)

9. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านวิธีสอน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จ. ขาดความเหมาะสมในการเลือกวิธีสอนให้ตรงกับลักษณะรายวิชาและสอดคล้องกับความแตกต่างของนักเรียน	33	20.50	18	25.00	18	20.45	69	21.50
ฉ. ขาดงบประมาณที่จะจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแบบต่าง ๆ วัสดุวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ให้แก่ครูอาจารย์	30	18.63	24	33.33	23	26.14	77	23.99

จากตารางที่ 53 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านวิธีสอน ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.01 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.99 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์บางท่านไม่ได้ปรับปรุงพฤติกรรมการสอน หรือวิธีสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 35.40 รองลงมาครู อาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันมีเวลาว่างตรงกันน้อย เป็นอุปสรรคต่อการประชุมร่วมกันเพื่อแก้ปัญหา ด้านวิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 23.60 และครูอาจารย์ยังขาดการวางแผนในการสำรวจปัญหาค้น การเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 21.12

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.72 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.28 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันมีเวลาว่างตรงกันน้อย เป็น อุปสรรคต่อการประชุมร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาด้านวิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 52.78 รองลงมาครูอาจารย์ บางท่านไม่ได้ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนหรือวิธีสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 47.22 และครูอาจารย์ยังขาดการวางแผนในการสำรวจปัญหาค้นการเรียนการสอน ในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 41.66

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.64 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.36 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์บางท่านไม่ได้ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนหรือวิธีสอนให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 28.41 รองลงมาครูอาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และจุดหมายของหลักสูตรอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 27.27 และขาด งบประมาณที่จะจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแบบต่าง ๆ มาสาธิตวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ให้แก่ครูอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 26.14

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้าน วิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 66.04 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.96 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์บางท่านไม่ได้ปรับปรุงพฤติกรรมการสอนหรือวิธีสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 36.14 รองลงมาครูอาจารย์ในหมวดวิชาเดียวกันมีเวลาว่างตรงกันน้อย เป็นอุปสรรคต่อการประชุมร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาด้านวิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 29.91 และครูอาจารย์ ยังขาดการวางแผนในการสำรวจปัญหาค้นการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 26.79

ตารางที่ 54 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีหรือการสอนซ่อมเสริม
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

10. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการสอนซ่อมเสริม	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10.1 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดการสอนซ่อมเสริม								
ก. ไม่มีปัญหา	20	51.28	6	15.79	13	22.81	39	29.10
ข. มีปัญหา	19	48.72	32	84.21	44	77.19	95	70.90
10.2 ปัญหา คือ								
ก. ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในการจัดการสอนซ่อมเสริม.....	9	23.08	16	42.11	14	24.56	39	29.10
ข. ครูอาจารย์สอนมีงานปฏิบัติการสอนและงานด้านอื่น ๆ มาก จึงขาดความ รับผิดชอบในการจัดการสอนซ่อมเสริม.....	11	28.21	19	50.00	22	38.60	52	38.81
ก. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจและวิธีดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	11	28.21	15	39.47	20	35.09	46	34.33
ง. ขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนซ่อมเสริม.....	8	20.51	19	50.00	27	47.37	54	40.30
จ. ขาดการส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษา ค้นคว้าและหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	10	25.64	19	50.00	21	36.84	50	37.31

ตารางที่ 54 (ต่อ)

10. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการสอนซ่อมเสริม	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จ. ขาดบุคลากรที่จะทำการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการสอนซ่อมเสริมของครูอาจารย์	9	23.08	17	44.74	16	28.07	42	31.34

จากตารางที่ 54 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีหรือการสอนซ่อมเสริม ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.28 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.72 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ผู้สอนมีงานปฏิบัติการสอนและงานด้านอื่น ๆ มาก จึงขาดความรับผิดชอบในการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 28.21 และครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจและวิธีดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 28.21 เท่ากัน รองลงมาเป็นการขาดการส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษากันตัว และหาความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 25.64

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.21 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.79 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ผู้สอนมีงานปฏิบัติการสอนและงานด้านอื่น ๆ มาก จึงขาดความรับผิดชอบในการจัดการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 50.00 ขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 50.00 และขาดการส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษากันตัว และหาความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.19 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 28.81 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 47.37 รองลงมาครูอาจารย์ผู้สอนมีงานปฏิบัติการสอนและงานด้านอื่น ๆ มาก จึงขาดความรับผิดชอบในการจัดการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 38.60 และขาดการส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษากันตัว และหาความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 36.84

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีหรือการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 70.90 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 29.10 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 40.30 รองลงมาครูอาจารย์ผู้สอนมีงานปฏิบัติการสอนและงานด้านอื่น ๆ มาก จึงขาดความรับผิดชอบในการจัดการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 38.81 และขาดการส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษากันตัว และหาความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 37.31

ตารางที่ 55 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีหรือการสอนซ่อมเสริม
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

10. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการสอนซ่อมเสริม	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการจัดสอนซ่อมเสริม								
ก. ไม่มีปัญหา	64	39.75	6	8.33	28	31.82	98	30.53
ข. มีปัญหา	97	60.25	66	91.67	60	68.18	223	69.47
10.2 ปัญหา คือ								
ก. ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในการจัดการสอนซ่อมเสริม.....	37	22.98	27	37.50	18	20.45	82	25.55
ข. ครูอาจารย์สอนมีงานปฏิบัติการสอนและงานด้านอื่น ๆ มาก จึงขาดความ รับผิดชอบในการจัดการสอนซ่อมเสริม	52	32.30	48	66.67	27	30.68	127	39.56
ก. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจและวิธีดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	31	19.25	26	36.11	12	13.64	69	21.50
ง. ขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนซ่อมเสริม.....	55	34.16	43	59.72	35	39.77	133	41.43
จ. ขาดการส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษา ค้นคว้าและหาความรู้ ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	49	30.43	41	56.94	26	29.55	116	36.14

ตารางที่ 55 (ต่อ)

10. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการสอนซ่อมเสริม	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จ. ขาดบุคลากรที่จะทำการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการสอน ซ่อมเสริมของครูอาจารย์	29	18.01	25	34.72	20	20.73	74	23.05

จากตารางที่ 55 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการช่วยเหลือนักเรียน
ที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีหรือการสอนซ่อมเสริม ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.25 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.75
ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียน
ซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 34.16 รองลงมาครูอาจารย์ผู้สอนมีงานปฏิบัติการสอนและงานค้ำอื่น ๆ
มาก จึงขาดความรับผิดชอบในการจัดการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 32.30 และขาดการ
ส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษา ค้นคว้า และหาความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี คิดเป็น
ร้อยละ 30.43

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 91.67 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
8.33 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ผู้สอนมีงานปฏิบัติการสอนและงานค้ำอื่น ๆ มาก
จึงขาดความรับผิดชอบในการจัดการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาขาดการ
กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 59.72
และขาดการส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษา ค้นคว้า และหาความรู้ด้วยตนเองอย่างถูก
วิธี คิดเป็นร้อยละ 56.94

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.18 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
31.82 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของ
การเรียนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 39.77 รองลงมาครูอาจารย์ผู้สอนมีงานปฏิบัติการสอนและ
งานค้ำอื่น ๆ มาก จึงขาดความรับผิดชอบในการจัดการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 30.68
และขาดการส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษา ค้นคว้า และหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง
ถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 29.55

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้าน
การช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีหรือการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ
69.47 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.53 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการกระตุ้นให้
นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 41.43 รองลงมา
ครูอาจารย์ผู้สอนมีงานปฏิบัติการสอนและงานค้ำอื่น ๆ มาก จึงขาดความรับผิดชอบในการจัดการ
สอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 39.56 และขาดการส่งเสริมและฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีการศึกษา
ค้นคว้า และหาความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ 36.14

ตารางที่ 56 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารท่านการประเมินผลการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

11. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการท่านการประเมินผลการศึกษา	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการท่านการประเมินผลการศึกษา								
ก. ไม่มีปัญหา	26	66.67	8	21.05	13	22.81	47	35.07
ข. มีปัญหา	13	33.33	30	78.95	44	77.19	87	64.93
11.2 ปัญหา คือ								
ก. ขาดแหล่งวิชาที่จะให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนโดยเฉพาะ	6	15.38	11	28.95	21	36.84	38	28.36
ข. หนังสือ เอกสารและคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาที่จัดเตรียมไว้สำหรับบริการครูอาจารย์มีจำนวนจำกัด	3	7.69	7	18.42	13	22.81	23	17.16
ก. ขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติเฉพาะงานการวัดและประเมินผลการศึกษาที่จะทำการ นิเทศให้ครูอาจารย์รู้จักเทคนิควิธีการสร้าง วิเคราะห์ นำไปใช้ และปรับปรุง แก้ไขข้อสอบมาตรฐาน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	7	17.95	20	52.63	34	59.65	61	45.52
ง. ขาดงบประมาณที่จะดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ	4	10.26	8	21.05	19	33.33	31	23.13
จ. ครูอาจารย์ขาดการประสานงานและความร่วมมือในการออกข้อสอบเพื่อวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา	5	12.82	19	50.00	13	22.81	37	27.61

ตารางที่ 56 (ต่อ)

11. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จ. ช่างมุกดลากรที่จะทำการนิเทศ ติดตามและประเมินผลครูอาจารย์ ในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน	3	7.69	14	36.84	10	17.54	27	20.15

จากตารางที่ 56 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านการประเมินผล การศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 66.67 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.33 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดบุคลากร ที่มีคุณสมบัติเฉพาะงานการวัดและประเมินผลการศึกษาที่จะทำการนิเทศให้ครูอาจารย์จัดเทคนิค วิธีการสร้าง วิเคราะห์ นำไปใช้ และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบมาตรฐาน และเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 17.95 รองลงมาเป็นการขาดแหล่งวิชาที่จะให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อหาความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็น ร้อยละ 15.38 และครูอาจารย์ขาดการประสานงานและความร่วมมือในการออกข้อสอบเพื่อวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 12.82

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.95 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.05 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติเฉพาะงานการวัดและประเมินผลการศึกษา ที่จะทำการนิเทศให้ครูอาจารย์จัดเทคนิควิธีการสร้าง วิเคราะห์ นำไปใช้ และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบ มาตรฐานและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมาครูอาจารย์ ขาดการประสานงานและความร่วมมือในการออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 50.00 และขาดแหล่งวิชาที่จะให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อหาความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 28.95

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 77.19 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.81 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติเฉพาะงานการวัดและประเมินผลการศึกษา ที่จะทำการนิเทศให้ครูอาจารย์จัดเทคนิควิธีการสร้าง วิเคราะห์ นำไปใช้ และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบ มาตรฐาน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 59.65 รองลงมาเป็นการ ขาดแหล่งวิชาที่จะให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อหาความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวัดและ ประเมินผลการเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 36.84 และขาดงบประมาณที่จะดำเนินการจัดทำ กลังข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.93 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.07 ปัญหา ส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติเฉพาะงานการวัดและประเมินผลการศึกษาที่จะทำการ นิเทศให้ครูอาจารย์จัดเทคนิควิธีสร้าง วิเคราะห์ นำไปใช้ และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบมาตรฐาน

และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 45.52 รองลงมาเป็นการขาดแหล่ง
วิชาที่จะให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวัดและ
ประเมินผลการเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 28.36 และครูอาจารย์ขาดการประสานงาน
และความร่วมมือในการออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา
คิดเป็นร้อยละ 27.61

ตารางที่ 57 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูคานการประเมินผลการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

11. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการคานการประเมินผลการศึกษา	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการคานการประเมินผลการศึกษา								
ก. ไม่มีปัญหา	80	49.69	13	18.06	30	34.09	123	38.32
ข. มีปัญหา	81	50.31	59	81.94	58	65.91	198	61.68
11.2 ปัญหา คือ								
ก. ขาดแหล่งวิชาที่จะให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนโดยเฉพาะ	44	27.33	35	48.61	31	35.23	110	34.27
ข. หนังสือ เอกสารและคู่มือระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาที่จัดเตรียมไว้สำหรับบริการครูอาจารย์มีจำนวนจำกัด	20	12.42	26	36.11	16	18.18	62	19.31
ค. ขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานการวัดและประเมินผลการศึกษาที่จะทำการนิเทศให้ครูอาจารย์รู้จักเทคนิควิธีการสร้าง วิเคราะห์ นำไปใช้ และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบมาตรฐาน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	40	24.84	32	44.44	31	35.23	103	32.09
ง. ขาดงบประมาณที่จะดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ	21	13.04	20	27.78	23	26.14	64	19.94
จ. ครูอาจารย์ขาดการประสานงานและความร่วมมือในการออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา	25	15.53	29	40.28	17	19.32	71	22.12

ตารางที่ 57 (ต่อ)

11. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประเมินผลการศึกษา	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ฉ. ขาดบุคลากรที่จะทำการนิเทศ ติดตามและประเมินผลครูอาจารย์ ในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน	25	15.53	29	40.28	17	19.32	71	22.12

จากตารางที่ 57 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการประเมินผลการศึกษา ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.31 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.69 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดแหล่งวิชาที่จะให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา ถัดมา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผล การเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 27.33 รองลงมาขาดบุคลากรที่มีคุณภาพเฉพาะงานการวัด และประเมินผลการศึกษาที่จะทำการนิเทศให้ครูอาจารย์รู้จักเทคนิควิธีการสร้าง วิเคราะห์ นำไปใช้ และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบมาตรฐานและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 24.84 ครูอาจารย์ขาดการประสานงานและความร่วมมือในการออกข้อสอบและประเมินผลการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 15.53 และขาดบุคลากรที่จะทำการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลครูอาจารย์ในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.53 เท่ากัน

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.94 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 18.06 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดแหล่งวิชาที่จะให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา ถัดมา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 48.61 รองลงมาขาดบุคลากรที่มีคุณภาพเฉพาะงานการวัดและประเมินผลการศึกษาที่จะทำการนิเทศให้ ครูอาจารย์รู้จักเทคนิควิธีการสร้าง วิเคราะห์ นำไปใช้ และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบมาตรฐาน และ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และครูอาจารย์ขาดการประสานงาน และความร่วมมือในการออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ 40.28

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.91 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 34.09 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดแหล่งวิชาที่จะให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา ถัดมา เพื่อให้มี ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 35.23 และขาดบุคลากรที่มีคุณภาพเฉพาะงานการวัดและประเมินผลการศึกษาที่จะทำการนิเทศให้ครูอาจารย์ รู้จักเทคนิควิธีการสร้าง วิเคราะห์ นำไปใช้ และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบมาตรฐาน และเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 35.23 เท่ากัน รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณ

ที่จะดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบ คิดเป็นร้อยละ 26.14 และชาตบุคลากรที่จะทำการนิเทศ ติดตามและประเมินผลครูอาจารย์ในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.73

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการประเมินผลการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.68 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.32 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดแหล่งวิชาที่จะให้ครูอาจารย์ได้ศึกษา ค้นคว้า เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียนโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 34.27 รองลงมาชาตบุคลากรที่มีคุณวุฒิเฉพาะงานการวัดและประเมินผลการศึกษาที่จะทำการนิเทศให้ ครูอาจารย์รู้จักเทคนิควิธีสร้าง วิเคราะห์ นำไปใช้ และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบมาตรฐาน และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 32.09 และครูอาจารย์ขาดการ ประสานงานและความร่วมมือในการออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.12

ตารางที่ 58 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารคณาจารย์ในสถานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

12. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการคณาจารย์ในสถานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	12.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการคณาจารย์ในสถานวิชาการในโรงเรียน							
ก. ไม่มีปัญหา	19	48.72	7	18.42	9	15.79	35	26.12
ข. มีปัญหา	20	51.28	31	81.58	48	84.21	99	73.88
12.2 ปัญหา คือ								
ก. ขาดการวางแผนและวิธีการที่จะทำให้ครูอาจารย์ยอมรับ เห็นประโยชน์และความสำคัญของการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	10	25.64	18	47.37	32	56.14	60	44.78
ข. หนังสือ เอกสารและวารสารทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและโดยเฉพาะการนิเทศการศึกษาที่จัดเตรียมไว้บริการแก่ครูอาจารย์มีจำนวนจำกัด	4	10.26	13	34.21	15	26.32	32	23.88
ก. ขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะงานการนิเทศงานวิชาการที่จะให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือสำหรับการนิเทศและวิธีการดำเนินงานในกระบวนการนิเทศที่ถูกต้อง	9	23.08	20	52.63	31	54.39	60	44.78
ง. การขาดความร่วมมือและการยอมรับจากครูอาจารย์ผู้สอนในการดำเนินการนิเทศโดยเฉพาะการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	10	25.64	19	50.00	24	42.11	53	39.55

ตารางที่ 58 (ต่อ)

12. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค่านานาชาติในงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จ. บุคลากรที่ทำหน้าที่นี้ในงานวิชาการในโรงเรียนยังขาดการยอมรับจาก ครูอาจารย์ผู้สอน	7	17.95	14	36.84	22	38.60	43	32.90
ฉ. การขาดงบประมาณที่จะจัดหาครูอาจารย์ไปศึกษาหาความรู้และ ประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแก่การนี้เพื่อ งานวิชาการจากแหล่งวิชาต่างๆ	11	28.21	18	47.37	26	45.61	55	41.04

จากตารางที่ 58 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารคณาจารย์ในสถานศึกษา
 ในโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
 51.28 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.72 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดงบประมาณที่จะ
 จัดหาครูไปศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ
 งานวิชาการจากแหล่งวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 28.21 รองลงมาเป็นการขาดการวางแผนและ
 วิธีการที่จะทำให้ครูอาจารย์ยอมรับ เห็นประโยชน์และความสำคัญของการนิเทศงานวิชาการ
 ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.64 และการขาดความร่วมมือและการยอมรับจากครูอาจารย์ผู้สอน
 ในการดำเนินการนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ
 25.64 เท่ากัน และขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะงานการนิเทศ
 งานวิชาการที่จะให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือสำหรับงานนิเทศและวิธีการดำเนินงานใน
 กระบวนการนิเทศที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 23.08

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.58 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
 18.42 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะ
 งานการนิเทศงานวิชาการที่จะให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือสำหรับงานนิเทศและวิธีการ
 ดำเนินงานในกระบวนการนิเทศที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมาเป็นการขาดความ
 ร่วมมือและการยอมรับจากครูอาจารย์ผู้สอนในการดำเนินการนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการจัด
 การเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และขาดงบประมาณที่จะจัดหาครูอาจารย์ไป
 ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศงานวิชาการ
 จากแหล่งวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 47.37

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.21 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
 15.79 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการวางแผนและวิธีการที่จะทำให้ครูอาจารย์ยอมรับ
 เห็นประโยชน์และความสำคัญของการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.14
 รองลงมาเป็นการขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะงานการนิเทศ
 งานวิชาการที่จะให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือสำหรับงานนิเทศและวิธีการดำเนินงานในกระบวนการ
 นิเทศที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 54.39 และขาดงบประมาณที่จะจัดหาครูอาจารย์ไปศึกษาหาความรู้
 และประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศงานวิชาการจากแหล่งวิชา
 ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.61

เมื่อพิจารณาทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ
ด้านการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.88 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
26.12 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการวางแผนและวิธีการที่จะทำให้ครูอาจารย์ยอมรับ
เห็นประโยชน์และความสำคัญของการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.78 และ
ขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะงานการนิเทศงานวิชาการที่จะให้
คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือ สำหรับการนิเทศและวิธีการดำเนินงานในกระบวนการนิเทศที่ถูกต้อง
คิดเป็นร้อยละ 44.78 เท่ากัน รองลงมาเป็นการขาดงบประมาณที่จะจัดหาครูอาจารย์ไปศึกษา
หาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศงานวิชาการจาก
แหล่งวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 41.04 และขาดความร่วมมือและการยอมรับจากครูอาจารย์ผู้สอน
ในการดำเนินการนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ
39.55

ตารางที่ 59 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูค้ำการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

12. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ N = 161		ขนาดกลาง N = 72		ขนาดเล็ก N = 88		รวม N = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน								
ก. ไม่มีปัญหา	73	45.34	11	15.28	25	28.41	109	33.96
ข. มีปัญหา	88	54.66	61	84.72	63	71.59	212	66.04
12.2 ปัญหา คือ								
ก. ขาดการวางแผนและวิธีการที่จะทำให้ครูอาจารย์ยอมรับ เห็นประโยชน์และความสำคัญของการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน	59	36.65	37	51.39	38	43.18	134	41.74
ข. หนังสือ เอกสารและวารสารทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและโดยเฉพาะการนิเทศการศึกษาที่จัดเตรียมไว้บริการแก่ครูอาจารย์มีจำนวนจำกัด	24	14.91	22	30.56	8	9.09	54	16.82
ก. ขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติ ความสามารถ และประสบการณ์ที่เฉพาะงานการนิเทศงานวิชาการที่จะให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือสำหรับค้ำการนิเทศและวิธีการดำเนินงานในกระบวนการนิเทศที่ถูกต้อง	44	27.33	41	56.94	31	35.23	116	36.14
ง. การขาดความร่วมมือและการยอมรับจากครูอาจารย์ผู้สอนในการดำเนินการนิเทศโดยเฉพาะการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	46	28.57	38	52.78	24	27.27	108	33.64

ตารางที่ 59 (ต่อ)

12. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค่านานาชาติในงานวิชาการในโรงเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จ. บุคลากรที่ทำหน้าที่นี้ในงานวิชาการในโรงเรียนยังขาดการยอมรับจาก ครูอาจารย์ผู้สอน	36	22.36	28	38.89	17	19.32	81	25.23
ฉ. การขาดงบประมาณที่จะจัดหาครูอาจารย์ไปศึกษาหาความรู้และ ประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ งานวิชาการจากแหล่งวิชาต่างๆ	34	21.12	34	47.22	24	27.27	92	28.66

จากตารางที่ 59 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูค้ำการนิเทศงานวิชาการ
 ในโรงเรียน ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
 54.66 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.34 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการวางแผนและ
 วิธีการที่จะทำให้ครูอาจารย์ยอมรับ เห็นประโยชน์และความสำคัญของการนิเทศงานวิชาการ
 ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.65 รองลงมาเป็นการขาดความร่วมมือและการยอมรับจากครู
 อาจารย์ผู้สอนในการดำเนินการนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 28.57 และขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะงาน
 การนิเทศงานวิชาการที่จะให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือสำหรับการนิเทศและวิธีการดำเนินงาน
 ในกระบวนการนิเทศที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 27.33

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.72 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
 15.28 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะ
 งานการนิเทศงานวิชาการที่จะให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือสำหรับการนิเทศและวิธีการ
 ดำเนินงานในกระบวนการนิเทศที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 56.94 รองลงมาเป็นการขาดความร่วมมือ
 และการยอมรับจากครูอาจารย์ผู้สอนในการดำเนินการนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการจัดการเรียน
 การสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.78 และขาดการวางแผนและวิธีการที่จะทำให้ครูอาจารย์
 ยอมรับ เห็นประโยชน์และความสำคัญของการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.39

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.59 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
 28.41 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการวางแผนและวิธีการที่จะทำให้ครูอาจารย์ยอมรับ
 เห็นประโยชน์และความสำคัญของการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.18
 รองลงมาเป็นการขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะงานการนิเทศ
 งานวิชาการที่จะให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือสำหรับการนิเทศและวิธีการดำเนินงานใน
 กระบวนการนิเทศที่ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 35.23 ขาดความร่วมมือและการยอมรับจากครูอาจารย์
 ผู้สอนในการดำเนินการนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็น
 ร้อยละ 27.27 และขาดงบประมาณที่จะจัดหาครูอาจารย์ไปศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เพิ่ม
 เติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศงานวิชาการจากแหล่งวิชาต่าง ๆ คิดเป็น
 ร้อยละ 27.27 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้าน
การนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.04 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.96
ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการวางแผนและวิธีการที่จะทำให้ครูอาจารย์ยอมรับ เห็นประโยชน์
และความสำคัญของการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.74 ของลงมาขาด
บุคลากรที่มีคุณภาพ ความสามารถ และประสบการณ์เฉพาะงานการนิเทศงานวิชาการที่จะให้คำแนะนำ
ในการสร้างเครื่องมือสำหรับการนิเทศและวิธีการดำเนินงานในกระบวนการนิเทศที่ถูกต้อง คิดเป็น
ร้อยละ 36.14 และขาดความร่วมมือและการยอมรับจากครูอาจารย์ผู้สอนในการดำเนินการนิเทศ
โดยเฉพาะการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.64

ตารางที่ 60 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารคํานักกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

13. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการคํานักกิจกรรมนักเรียน	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	13.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการคํานักกิจกรรมนักเรียน							
ก. ไม่มีปัญหา	21	53.85	6	15.79	16	28.07	43	32.09
ข. มีปัญหา	18	46.15	32	84.21	41	71.93	91	67.91
13.2 ปัญหา คือ								
ก. การขาดสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมนักเรียนบางประเภท	9	23.08	20	52.63	26	45.61	55	41.04
ข. ครูอาจารย์ขาดความรู้และความสามารถที่เหมาะสมกับหน้าที่และความรับผิดชอบ	7	17.95	9	23.68	15	26.32	31	23.13
ค. ขาดความร่วมมือจากครูอาจารย์บางส่วนในการจัดกิจกรรมนักเรียน	7	17.95	18	47.37	21	36.84	46	34.33
ง. ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม	8	20.51	21	55.26	16	28.07	45	33.58
จ. กิจกรรมนักเรียนบางประเภทต้องใช้เวลาและสิ้นเปลืองงบประมาณมาก	9	23.08	19	50.00	25	43.86	53	39.55

จากตารางที่ 60 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านกิจกรรมนักเรียน
ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.85
และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.15 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัด
กิจกรรมนักเรียนบางประเภท คิดเป็นร้อยละ 23.08 และกิจกรรมนักเรียนบางประเภทต้องใช้
เวลาและสิ้นเปลืองงบประมาณมาก คิดเป็นร้อยละ 23.08 เท่ากัน รองลงมาเป็นการขาดการ
กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ
20.51

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 84.21 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
15.79 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและ
ประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 55.26 รองลงมาเป็นการขาดสถานที่ที่เหมาะสม
กับการจัดกิจกรรมนักเรียนบางประเภท คิดเป็นร้อยละ 52.63 และกิจกรรมนักเรียนบางประเภท
ต้องใช้เวลาและสิ้นเปลืองงบประมาณมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 71.93 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ
28.07 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมนักเรียนบางประเภท
คิดเป็นร้อยละ 45.61 รองลงมากิจกรรมนักเรียนบางประเภทต้องใช้เวลาและสิ้นเปลืองงบประมาณ
มาก คิดเป็นร้อยละ 43.61 และขาดความร่วมมือจากครูอาจารย์บางส่วนในการจัดกิจกรรมนักเรียน
คิดเป็นร้อยละ 36.84

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการ
ด้านกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.91 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.09 ปัญหาส่วนใหญ่
เกี่ยวกับการขาดสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมนักเรียนบางประเภท คิดเป็นร้อยละ 41.04
รองลงมากิจกรรมนักเรียนบางประเภทต้องใช้เวลาและสิ้นเปลืองงบประมาณมาก คิดเป็นร้อยละ
39.55 และขาดความร่วมมือจากครูอาจารย์บางส่วนในการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ
34.33

ตารางที่ 61 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูคานกิจกรรมนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

13. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการคานกิจกรรมนักเรียน	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการคานกิจกรรมนักเรียน								
ก. ไม่มีปัญหา	64	39.75	12	16.67	27	30.68	103	32.09
ข. มีปัญหา	97	60.25	60	83.33	61	69.32	121	37.69
13.2 ปัญหา คือ								
ก. การขาดสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมนักเรียนบางประเภท	60	37.27	31	43.06	34	38.64	125	38.94
ข. ครูอาจารย์ขาดความรู้และความสามารถที่เหมาะสมกับหน้าที่และความรับผิดชอบ	24	14.91	27	37.50	19	21.59	70	21.81
ค. ขาดความร่วมมือจากครูอาจารย์บางส่วนในการจัดกิจกรรมนักเรียน	40	24.84	40	55.56	22	25.00	102	31.78
ง. ขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม	61	37.89	45	62.50	35	39.77	141	43.93
จ. กิจกรรมนักเรียนบางประเภทต้องใช้เวลานานและสิ้นเปลืองงบประมาณมาก.....	33	20.50	31	43.06	30	34.10	94	29.28

จากตารางที่ 61 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูค้ำนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.25 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.75 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็น ความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 37.89 รองลงมาเป็นการขาด สถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมนักเรียนบางประเภท คิดเป็นร้อยละ 37.27 และขาดความ ร่วมมือจากครูอาจารย์บางส่วนในการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.84

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.67 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและ ประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมาเป็นการขาดความร่วมมือจาก ครูอาจารย์บางส่วนในการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.56 ขาดสถานที่ที่เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรมนักเรียนบางประเภท คิดเป็นร้อยละ 43.06 และกิจกรรมนักเรียนบางประเภท ต้องใช้เวลาและสิ้นเปลืองงบประมาณมาก คิดเป็นร้อยละ 43.06 เท่ากัน

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 69.32 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.68 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและ ประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.77 รองลงมาเป็นการขาดสถานที่ที่เหมาะสม กับการจัดกิจกรรมนักเรียนบางประเภท คิดเป็นร้อยละ 38.64 และกิจกรรมนักเรียนบางประเภท ต้องใช้เวลาและสิ้นเปลืองงบประมาณมาก คิดเป็นร้อยละ 34.10

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการค้ำ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 67.91 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 32.09 ปัญหาส่วนใหญ่ เกี่ยวกับ การขาดการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการเข้าร่วม กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 43.93 รองลงมาเป็นการขาดสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม นักเรียนบางประเภท คิดเป็นร้อยละ 38.94 และขาดความร่วมมือจากครูอาจารย์บางส่วนในการ จัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.78

ตารางที่ 62 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านการประเมินผลงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

14. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการประเมินผลงานวิชาการ								
ก. ไม่มีปัญหา	23	58.97	15	39.47	14	24.56	52	38.81
ข. มีปัญหา	16	41.03	23	60.53	43	75.44	82	61.19
14.2 ปัญหา คือ								
ก. ระดับเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียน เดียวกันยังมีความแตกต่างกัน.....	8	20.51	13	34.21	29	40.35	44	32.84
ข. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานการ ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ	7	17.95	9	23.68	16	28.07	42	31.34
ก. ครูอาจารย์ขาดการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อบกพร่องในการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน	10	25.64	18	47.37	25	43.86	53	39.55
ง. ขาดการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดในโรงเรียน.....	5	12.82	14	36.84	12	21.05	31	23.13
จ. ระบบการติดตามผลการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการยังขาดความเหมาะสม.....	3	7.69	10	26.32	13	22.81	26	19.40

จากตารางที่ 62 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านการประเมินผลงาน วิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.97 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.03 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดการรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อบกพร่องในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.64 รองลงมา ระดับเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันยังมีความแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 20.51 และครูอาจารย์ขาดการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและ ข้อบกพร่องในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.95

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.53 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.47 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อบกพร่องในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.37 รองลงมา เป็นการขาดการศึกษา สภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.84 และ ระดับเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันยังมีความแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 34.21

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 75.44 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.56 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อบกพร่อง ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.86 รองลงมา ระดับเกณฑ์มาตรฐาน งานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันยังมีความแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 40.35 และครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานการประเมินผล การปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 28.07

เมื่อพิจารณาทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการ ประเมินผลงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 61.19 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.81 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อบกพร่องในการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.55 รองลงมา ระดับเกณฑ์มาตรฐานงาน วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันยังมีความแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 32.84 และครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานการประเมินผล การปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 31.34

ตารางที่ 63 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูคณาการประเมินผลงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

14. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการคณาการประเมินผลงานวิชาการ	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการคณาการประเมินผลงานวิชาการ								
ก. ไม่มีปัญหา	83	51.55	15	20.83	33	37.50	131	40.81
ข. มีปัญหา	78	48.45	57	79.17	55	62.50	190	59.19
14.2 ปัญหา คือ								
ก. ระดับเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียน เดียวกันยังมีความแตกต่างกัน.....	47	29.19	36	50.00	31	35.23	112	34.89
ข. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานการ ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ	25	15.53	20	27.78	19	21.59	64	19.94
ค. ครูอาจารย์ขาดการรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาและข้อบกพร่องในการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน	35	21.74	37	51.39	18	20.45	90	28.04
ง. ขาดการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดในโรงเรียน..	27	16.77	20	27.78	19	21.59	66	20.56
จ. ระบบการติดตามผลการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการยังขาดความเหมาะสม..	29	18.01	17	23.61	19	21.59	65	20.25

จากตารางที่ 63 ระบุว่า หน้าที่ในการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการประเมินผลงานวิชาการ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.55 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.45 หน้าที่ส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ระดับเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันยังมีความแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 29.19 รองลงมาครูอาจารย์ขาดการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อบกพร่องในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.74 และระบบการติดตามผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน วิชาการยังขาดความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 18.01

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 79.17 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.83 หน้าที่ส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อบกพร่อง ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.39 รองลงมาระดับเกณฑ์มาตรฐาน งานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันยังมีความแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานการประเมินผล การปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 27.78 และขาดการศึกษาศักยภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.78 เท่ากัน

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 62.50 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.50 หน้าที่ส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ระดับเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันยังมีความแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 35.23 รองลงมาครูอาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจในวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงานการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็น ร้อยละ 21.59 ขาดการศึกษาศักยภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 21.59 และระบบการติดตามผลการประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาการยังขาดความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 21.59 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้าน การประเมินผลงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 59.19 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.81 หน้าที่ ส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ระดับเกณฑ์มาตรฐานงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มโรงเรียน เดียวกันยังมีความแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 34.85 รองลงมาครูอาจารย์ขาดการรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาและข้อบกพร่องในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.04 และขาดการศึกษาศักยภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.56

ตารางที่ 64 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

15. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	ขนาดใหญ่ N = 39		ขนาดกลาง N = 38		ขนาดเล็ก N = 57		รวม N = 134	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ								
ก. ไม่มีปัญหา	22	56.41	14	36.84	19	33.33	55	41.04
ข. มีปัญหา	17	43.59	24	63.16	38	66.67	79	58.96
15.2 ปัญหา คือ								
ก. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ.....	9	23.08	12	31.58	20	35.09	41	30.60
ข. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ	4	10.26	11	28.95	17	29.82	32	23.88
ค. ขาดบุคลากรและแหล่งวิชาที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ	8	20.51	11	28.95	17	29.82	36	26.87
ง. ขาดการประสานแผนหรือการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผนการปรับปรุงงานวิชาการ	9	23.08	13	34.21	13	22.81	35	26.12
จ. ขาดความร่วมมือจากหมวดวิชาต่าง ๆ ในการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ.....	7	17.95	9	23.68	11	19.30	27	20.15

จากตารางที่ 64 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ ปรากฏว่า ผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.41 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.59 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.08 และขาดการประสานแผนหรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผนการปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 23.08 เท่ากัน รองลงมาเป็นการขาดบุคลากรและแหล่งวิชาที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 20.51

ในขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 63.16 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.84 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การขาดการประสานแผนหรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผนการปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 34.21 รองลงมาครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 31.58 ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 28.95 และขาดบุคลากรและแหล่งวิชาที่จะให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 28.95 เท่ากัน

ในขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.33 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 35.09 รองลงมาครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 29.82 และขาดบุคลากรและแหล่งวิชาที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 39.82 เท่ากัน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 58.96 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.04 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับ ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.60 รองลงมาเป็นการขาดบุคลากรและแหล่งวิชาที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 26.87 และขาดการประสานแผนหรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผนการปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 26.12

ตารางที่ 65 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ

15. ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ	ขนาดใหญ่ n = 161		ขนาดกลาง n = 72		ขนาดเล็ก n = 88		รวม n = 321	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15.1 ในการปฏิบัติงานวิชาการด้านการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ								
ก. ไม่มีปัญหา	87	54.04	12	16.67	31	35.23	130	40.50
ข. มีปัญหา	74	45.96	60	83.33	57	64.77	191	59.50
15.2 ปัญหา คือ								
ก. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ.....	37	22.98	28	38.89	23	26.14	88	27.41
ข. ครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ	22	13.66	25	34.72	21	23.86	68	21.18
ค. ขาดบุคลากรและแหล่งวิชาที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ	26	16.15	24	33.33	18	20.45	68	21.18
ง. ขาดการประสานแผนหรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผนการปรับปรุงงานวิชาการ	39	24.22	32	44.44	32	36.36	103	32.09
จ. ขาดความร่วมมือจากหมวดวิชาต่าง ๆ ในการวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ.....	23	14.29	22	30.56	20	22.73	65	20.25

จากตารางที่ 65 ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการของครูด้านการวางแผนปรับปรุงงาน วิชาการ ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.04 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.96 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดการประสานแผน หรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผนการปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 24.22 รองลงมาครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ คิดเป็น ร้อยละ 22.98 และขาดบุคลากรและแหล่งวิชาที่จะให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 16.15

ในขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีปัญหาที่เหมือนและสอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 64.77 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 16.67 และ 35.23 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดการประสานแผนหรือการ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผนการปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ 36.36 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน รองลงมาครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ วางแผนงานและโครงการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 38.89 และ 26.14 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน และครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 34.72 และ 23.86 ตามลำดับขนาดของโรงเรียน

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาด ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการด้านกร วางแผนปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 59.50 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.50 ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการขาดการประสานแผนหรือการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผน การปรับปรุงงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 32.09 รองลงมาครูอาจารย์ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 27.41 ครูอาจารย์ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 21.18 และขาดบุคลากรและแหล่งวิชาที่จะให้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 21.18 เท่ากัน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดข้างต้น ทำให้ทราบถึงสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งผู้บริหารและครู รวมถึงกิจกรรมหรือการดำเนินงานที่ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการ ตลอดจนปัญหา ที่เกิดจากการปฏิบัติงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยจำแนกตามขนาดโรงเรียนนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการที่จะนำไป สรุปลผลและอภิปรายผลพร้อมทั้ง เสนอแนะ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการ ปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้เหมาะสมกับผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป