

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช เกี่ยวกับการศึกษาตอนหนึ่งความว่า "การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งของชีวิต เพราะเป็นรากฐานสำหรับช่วยให้บุคคลก้าวหน้าไปถึงความสุข ความเจริญ ทั้งปวง ทั้งของตนเองและส่วนรวม ผู้ที่เป็นครูจะต้องถือเป็นหน้าที่อันดับแรกที่จะต้องให้การศึกษา คืออบรมสั่งสอนอนุชนให้ได้ผลแท้จริง ทั้งในด้านวิชาความรู้ ทั้งในด้านจิตใจและความประพฤติ ทั้งต้องคิดว่างานที่แต่ละคนกำลังทำอยู่นี้คือ ความเป็นความตายของประเทศ เพราะอนุชนที่มีความรู้ มีความดีเท่านั้นที่จะรักษาชาติบ้านเมืองไว้ได้..." (สำเนียงราชเลขาธิการ, 2523)

ดังนั้น การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งของการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับทุกคน เพราะเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพ และความสามารถเบื้องต้นของเยาวชน (สมาน แสงมลิ, 2525) คุณภาพของครูเป็นปัจจัยสำคัญมากต่อคุณภาพทางการศึกษา เพราะผลการสอนของครูมีส่วนสัมพันธ์โดยตรงต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งในปัจจุบันนี้ครูมิใช่เป็นผู้สอนหรือถ่ายทอดวิชาเพียงอย่างเดียว ครูมีภาระมากมายที่จะต้องปฏิบัติตามที่ สงวน สุทธิเลิศนุร (2524) และแบคแมน ซี ดับบลิว (Backman C.W., 1968) ได้กล่าวถึงภาระหน้าที่ของครูไว้ในลักษณะคล้ายคลึงกันดังนี้

1. ภาระหน้าที่ของครูที่มีต่อนักเรียน ได้แก่ รับผิดชอบการสอนในวิชา และชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย จัดเตรียมการสอน ทำบันทึกการสอน จัดทำหรือ ทำอุปกรณ์การสอน วัดและประเมินผลการเรียนการสอน รับผิดชอบในการอบรม นักเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกงาน จัดทำงานธุรการที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบในการอบรมนักเรียน และทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดี ดูแลเรื่องสุขภาพอนามัย ของนักเรียน ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาและให้บริการแนะแนว

2. ภาระหน้าที่ของครูที่มีต่อครูใหญ่ ได้แก่ การให้ความเคารพในฐานะ เป็นผู้บังคับบัญชา ปฏิบัติตามคำสั่งที่ชอบด้วยเหตุผลของผู้บริหาร สนับสนุนนโยบาย การบริหารงานของครูใหญ่

3. ภาระหน้าที่ของครูที่มีต่อเพื่อนครู ได้แก่ รักษาความลับของเพื่อน ครู ช่วยเหลือการงานของเพื่อนครู

4. ภาระหน้าที่ของครูที่มีต่อโรงเรียน ได้แก่ การช่วยพัฒนาโรงเรียน สร้างและรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน

5. ภาระหน้าที่ของครูที่มีต่อชุมชน ได้แก่ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชน ให้บริการแนะนำด้านวิชาการแก่ชุมชน

จากภาระหน้าที่ของครูดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าเป็นภาระหน้าที่ที่จะต้องอาศัยความเสียสละ อดทน และความมีศรัทธาอย่างแท้จริง จึงจะสามารถ ปฏิบัติภาระหน้าที่ดังกล่าวให้สำเร็จลุล่วงไปได้ สำนักงานคณะกรรมการการ- ประถมศึกษาแห่งชาติ (2526) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของ ครูผู้สอนไว้ 6 งาน ดังนี้

1. งานวิชาการ งานวิชาการมีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งในจำนวน งานทั้ง 6 งาน ที่มีในการจัดการโรงเรียน งานวิชาการแปลงหลักสูตรไปสู่การ จัดการเรียนการสอนให้ห้องเรียน ถ้าเปรียบกับร่างกายแล้ว งานวิชาการเป็น เสมือนกับสมองของสถานศึกษา งานวิชาการเป็นเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรหรือการ พัฒนาหลักสูตร ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียน การสอน การนิเทศการศึกษา ตลอดจนการจัดกิจกรรมทุกรูปแบบในการพัฒนา งานวิชาการอื่นที่จะตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. งานธุรการและการเงิน งานธุรการเปรียบเสมือนหัวใจของสถานศึกษา คอยสูบน้ำฉีดโลหิตไปหล่อเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพราะสถานศึกษาจะต้องติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ขณะเดียวกันก็ต้องจัดการกับกิจกรรมทุกเรื่องภายในโรงเรียน เช่นระบบงานสารบรรณ ระบบการเงิน การงบประมาณ การเบิกจ่ายงบประมาณ ตลอดจนการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างประสานกลมกลืนในฐานะเป็นหน่วยงานทางราชการ และงานดูแลความเรียบร้อยทั่ว ๆ ไป

3. งานบุคลากร การจัดงานบุคลากรเป็นการพัฒนาครู การกำกับดูแล และนิเทศงานครูให้ปฏิบัติงานในเรื่องการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ การพิจารณาความดีความชอบให้แก่ครู ตลอดจนการวางแผนพัฒนาบุคลากรตั้งแต่การเสนอคนที่ จะเข้าสู่ตำแหน่งการถ่ายเท การโยกย้ายบุคลากร

4. งานการจัดการอาคารสถานที่ และวัสดุอำนวยความสะดวก งานด้านนี้เปรียบเสมือนเครื่องประดับและอารมณ์ของสถานศึกษา เป็นงานเกี่ยวกับเรื่องการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ การซ่อมแซม การบำรุงรักษา ตลอดจนการตกแต่งบริเวณสถาน อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ เรือนเพาะชำและห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน ทั้งนี้เพื่อสร้างบรรยากาศของโรงเรียน

5. งานความสัมพันธ์กับชุมชน สถานศึกษาจำเป็นต้องอยู่ร่วมกับชุมชนในสังคมนั้น ๆ งานด้านนี้จึงมีความสำคัญไม่แพ้งานด้านอื่น ๆ เพราะสถานศึกษาจะต้องให้สนับสนุน และบริการชุมชนในเรื่องเกี่ยวกับการให้ยืมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ การให้บุคลากรไปบริการความรู้ในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพราะขณะเดียวกันชุมชนก็ต้องให้บริการบางเรื่องแก่สถานศึกษา เป็นต้นว่า วิทยากร การบริการทางโสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น

6. งานกิจกรรมนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียนเปรียบเสมือนหน้าตาของสถานศึกษา เพราะถ้าสถานศึกษาใดมีกิจกรรมนักเรียนดีเด่น และสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษานั้น ๆ ก็จะทำให้สถานศึกษานั้นเป็นที่รู้จัก เป็นที่ยอมรับได้อย่างรวดเร็ว เช่น กิจกรรมนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับวงศ์วานศักดิ์ เกี่ยวกับภารกิจฟ้า การแข่งขัน การประกวดความสามารถต่าง ๆ เป็นต้น (สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2526)

ในปัจจุบันนี้จากงานวิจัยและการศึกษาบทบาทของครู พบว่าครูทำงานทุกด้านโดยไม่ได้เน้นหนักไปในด้านใด (พลจิตร์ ปิตร, 2526) ทั้งนี้ อาจขึ้นอยู่กับนโยบายหรือสังคมของชุมชนเป็นตัวกำหนด ซึ่งจะเป็นสาเหตุทำให้ครูต้องใช้เวลาไปในด้านอื่น ๆ นอกจากงานด้านวิชาการ อาจเป็นสาเหตุทำให้ไม่สามารถรับผิดชอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก และอบรมเด็กได้ดีพอ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กจึงไม่ดีเท่าที่ควร (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2535) จากรายงานประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2535 ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประถมศึกษาโดยเฉลี่ยกลุ่มทักษะเป็น 69.73 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็น 71.20 และกลุ่มการงานพื้นฐานและอาชีพ เป็น 68.58 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2535) ที่ส่วนใหญ่เป็นครูระดับปริญญาตรี และความพร้อมทางด้านงบประมาณที่จังหวัดสนับสนุนแล้ว ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนน่าจะอยู่ในระดับที่สูงกว่านี้ (ครูระดับปริญญาตรีมีประมาณ 72% ของครูทั้งจังหวัด) และเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น ๆ ในเขตการศึกษา 6 อยู่ในลำดับที่ 3 อย่างน้อยน่าจะมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่านักเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสิงห์บุรี ลพบุรี และสระบุรี ซึ่งอยู่ในเขตการศึกษา 6 ด้วยกัน

จึงกล่าวได้ว่า สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่อยู่ในระดับที่พึงประสงค์ อาจเกิดจากปัญหาที่ครูไม่มีเวลาในการจัดการเรียนการสอน หรือ ครูยังไม่มีประสิทธิภาพในการสอนเท่าที่ควร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาระหน้าที่ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะ-

กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ว่าปฏิบัติหน้าที่อะไรบ้าง และเน้นหนักไปในด้านใด เพื่อให้ครูและผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่ครูกำลังกระทำอยู่ และใช้เป็นแนวทางส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของเด็กด้านวิชาการเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของครูในด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ ธุรการและการเงิน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Surve Research) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ซึ่งประกอบด้วย 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง ลพบุรี สระบุรี ชัยนาท สิงห์บุรี และอุทัยธานี

2. การศึกษานี้เป็นการศึกษาภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2526) 6 งาน คือ งานวิชาการ กิจกรรมนักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ ธุรการการเงิน และงานสัมพันธ์ชุมชน

ข้อตกลงเบื้องต้น

ภาระหน้าที่ของครูนอกจากจะหมายถึงการสอน การถ่ายทอดวิชาความรู้ และการอบรมสั่งสอนนักเรียนแล้วยังหมายถึงการกระทำหน้าที่อื่น ๆ ภายในโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน ตามภาระหน้าที่ของครูประถมศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

การปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของครู หมายถึง ลักษณะการทำงาน ของครูตามภาระหน้าที่ที่กำหนดไว้ โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ (2526) ได้แก่ ภาระหน้าที่ด้านงานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานธุรการการเงิน และงานสัมพันธ์ชุมชน

ภาระหน้าที่ของครู หมายถึง รายละเอียดของงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2526) ให้ครู ปฏิบัติ มี 6 ด้าน ได้แก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งาน อาคารสถานที่ งานธุรการและการเงิน และงานสัมพันธ์ชุมชน

ภาระหน้าที่ด้านงานวิชาการ หมายถึง รายละเอียดของงานหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดไว้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ งานด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผล การ นิเทศ และการสอนซ่อมเสริม

ภาระหน้าที่ด้านงานกิจการนักเรียน หมายถึง รายละเอียดและกิจกรรม ที่จัดไว้ให้กระทำเพื่อสนับสนุนบรรดากิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนใน ส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการสอน ได้แก่ การแก้ปัญหาการขาดเรียนของ

นักเรียน การจัดการบรรดาศักดิ์การแสดงผลงานของนักเรียน การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ และการควบคุมดูแลนักเรียนด้านความปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน

ภาระหน้าที่ด้านงานบุคลากร หมายถึง งานที่ครูต้องทำเกี่ยวกับการช่วยเหลือพัฒนา สนับสนุนการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือการปฏิบัติงานของเพื่อนครูในโรงเรียน การศึกษาหาความรู้ให้ การสนับสนุนการทำงานของบุคลากรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และร่วมประชุมเสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน

ภาระหน้าที่ด้านงานอาคารสถานที่ หมายถึง รายละเอียดของงานที่ครูต้องทำเพื่อบำรุงรักษา จัดตกแต่งอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ดำเนินสู่เป้าหมายที่ต้องการ

ภาระหน้าที่ด้านงานธุรการและการเงิน หมายถึง งานที่โรงเรียนจัดกำหนดหรือมอบหมายให้ครูทำเพื่อเป็นการบริการหน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สามารถดำเนินงานไปตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการหรือวางไว้ ได้แก่ จัดทำบัญชีหลักฐานเกี่ยวกับการเงินตามโครงการที่รับผิดชอบ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับวัสดุ การเรียนการสอน เก็บรักษาวัสดุเป็นสัดส่วน สะดวกต่อการใช้และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการใช้เงินและงบประมาณของโรงเรียน

ภาระหน้าที่ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง รายละเอียดของงานที่ครูต้องทำ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน เป็นงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนได้ทราบกิจกรรมของโรงเรียน ให้ประชาชนในชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้ง การจัดกิจกรรมที่โรงเรียนมุ่งช่วยเหลือชุมชน

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ได้รับการบรรจุแล้วใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
เขตการศึกษา 6 ปีการศึกษา 2536

เขตการศึกษา 6 หมายถึง เขตการศึกษาที่อยู่บริเวณใจกลางของ
ประเทศไม่ติดต่อกับชายแดนใด ๆ ทั้งสิ้น ประกอบด้วย 7 จังหวัด คือ พระนคร
ศรีอยุธยา อ่างทอง ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี ชัยนาท และอุทัยธานี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อใช้ในการวิจัย

ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร บทความทางวิชาการ สัมภาษณ์
ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับบทบาทภาระหน้าที่ และการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา
เพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2. เลือกตัวอย่างประชากร

สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 ปีการศึกษา 2535 นั้น
ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)
ตามขนาดประชากรที่ได้จากการใช้สูตรของยามาเน่ (Yamané) กำหนดความ
คลาดเคลื่อนที่ 5% ได้ตัวอย่างประชากร 1,035 คน เพื่อใช้ตอบแบบสอบถาม
สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) โดย
การจับฉลาก อัตราส่วนร้อยละ 5 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการสัมภาษณ์ จำนวน 52 คน และกำหนดตัวอย่างประชากรที่
ใช้ในการสังเกต โดยกำหนดจำนวนครูที่ใช้ในการสังเกต ร้อยละ 25 ของ
จำนวนครูที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ได้ครูที่ใช้ในการสังเกต จำนวน 14 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้มี 3 ชุด ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของครูประถมศึกษา

ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของครูประถมศึกษาในแต่ละด้าน เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open form) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสนับสนุนข้อมูลจากแบบสอบถาม

ชุดที่ 3 เป็นแบบสังเกตสภาพการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านธุรการและการเงิน และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

4. นำแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกต ที่สร้างขึ้นไปใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากร แล้วปรับปรุงเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิจัย

5. ผู้วิจัยส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่วนแบบสัมภาษณ์และแบบสังเกตผู้วิจัยเดินทางไปสัมภาษณ์และสังเกตด้วยตนเอง

6. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

7. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ

ประโยชน์ของการวิจัย

1. นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นแนวในการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐาน และแนวปฏิบัติงาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดไว้ให้ครูประถมศึกษาปฏิบัติ ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับภาวะการปฏิบัติงานจริง ของครูประถมศึกษามากขึ้น

2. นำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน จัดการอบรมครู เพื่อให้ครูเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น ของการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของครูประถมศึกษาที่นอกเหนือจาก การเรียนการสอน