

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยลักษณะของนักศึกษาปีสุดท้ายมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อศึกษาลักษณะ และพฤติกรรมของนักศึกษาต่าง ๆ 7 ด้าน คือ ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านความคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ ด้านอารมณ์ ด้านความสัมพันธ์กับสังคมและการเข้าสังคม ด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบประเพณี ด้านศาสนา และด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่าง นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 446 ราย ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 427 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.74 เป็นนักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพร้อยละ 31.85 (136 คน) นักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพร้อยละ 24.59 (105 คน) นักศึกษสาขาวิชาสังคมศาสตร์ร้อยละ 32.55 (139 คน) นักศึกษสาขาวิชามนุษยศาสตร์ร้อยละ 10.77 (46 คน)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะได้นำเสนอเป็นความเรียงสรุปก่อนและตามด้วยตาราง ดังมีรายละเอียดดังนี้ คือ

1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา

จากการวิเคราะห์ประมวลผลสามารถสรุปผลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของกลุ่มตัวอย่างได้ ดังนี้

เพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชาย ร้อยละ 51.5 เป็นนักศึกษาหญิง ร้อยละ 48.5 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามในสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพเป็นกลุ่มเดียวที่มีจำนวนเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเพศหญิงมีประมาณ 1 ใน 4 ของเพศชาย (ชายร้อยละ 79.7 หญิง 20.3) ส่วนสาขาวิชาอื่น ๆ มีจำนวนเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และสาขาสังคมศาสตร์ มีจำนวนเพศหญิงมากกว่าเพศชายประมาณร้อยละ 20 ส่วนสาขาวิชา มนุษยศาสตร์ มีจำนวนเพศหญิงมากกว่าเพศชายประมาณหนึ่งเท่า

อายุ กลุ่มตัวอย่าง มีอายุ 22 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 43.7) รองลงมาคืออายุ 21 ปี (ร้อยละ 32.7 และอายุ 23 ปีขึ้นไปมีร้อยละ 16.6 เมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีอัตราผู้ที่มีอายุ 23 ปีขึ้นไปสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ (ร้อยละ 15.8) เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาเรียนนานกว่าสาขาวิชาอื่น

ศาสนา ผู้ตอบเกือบทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 90.2) รองลงมานับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งมีเพียงร้อยละ 7.2

ภูมิสำเนา ประมาณเกือบครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างมีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ ร้อยละ 48 รองลงมาคือภาคตะวันออก ร้อยละ 21 และกรุงเทพฯ ร้อยละ 15.2 เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชาพบว่าผู้มาจากภาคใต้มากกว่าภาคอื่นในทุกสาขาวิชาโดยเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จะมีมากกว่าสาขาอื่น (ร้อยละ 59.6)

ที่พักขณะศึกษา ผู้ตอบมากกว่า 4 ใน 5 ขณะศึกษาอยู่พักอยู่หอพัก (ร้อยละ 86.3) ในจำนวนนี้เป็นผู้พักหอพักมหาวิทยาลัย ร้อยละ 80.2 อีกร้อยละ 6.1 พักหอพักเอกชน ที่เหลือร้อยละ 9.6 พักอยู่กับบิดามารดา

ระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย นักศึกษามากกว่า 4 ใน 5 (ร้อยละ 89.7) กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 ในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ อีกร้อยละ 17.5 กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 5 ซึ่งในกลุ่มดังกล่าวนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพเกือบทั้งหมด

ผลการศึกษา ผู้ตอบเกือบครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 43.1) มีผลการเรียนโดยเฉลี่ย ระหว่าง 2.50-2.99 ขณะที่ร้อยละ 37.1 มีผลการเรียนโดยเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากกว่ากลุ่มอื่นคือประมาณครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 51.1) ส่วนนักศึกษาที่มีผลการเรียนระหว่าง 3.00-3.49 มีประมาณร้อยละ 15.4 ซึ่งในกลุ่มนี้เป็นนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์มากที่สุดร้อยละ 22.7 รองลงมาคือสาขามนุษยศาสตร์ ร้อยละ 19.6

สายการศึกษาก่อนเข้ามหาวิทยาลัย นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้สำเร็จการศึกษาสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 64.1) รองลงมาคือศิลป์-ภาษา และศิลป์-คำนวณ (ร้อยละ 18.2 และ 16.6 ตามลำดับ) นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและวิทยาศาสตร์กายภาพเกือบทั้งหมดสำเร็จการศึกษาสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ส่วนนักศึกษสาขามนุษยศาสตร์ ประมาณ 3 ใน 5 (ร้อยละ 60.9) สำเร็จการศึกษาสายศิลป์-ภาษา

เป้าหมายเมื่อสำเร็จการศึกษา ประมาณ 2 ใน 3 (ร้อยละ 66.2) มีเป้าหมายที่จะหางาน

อาชีพทำทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา อีกร้อยละ 22.6 มีเป้าหมายที่จะศึกษาต่อ ที่เหลืออีกร้อยละ 10.3 ยังไม่ได้ตั้งเป้าหมายใด ๆ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาแล้ว นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพตั้งเป้าหมายว่าจะหางานทำทันทีมากกว่ากลุ่มอื่น คือร้อยละ 71.6 และนักศึกษาสาขามนุษยศาสตร์ต้องการศึกษาต่อ มากกว่ากลุ่มอื่น คือร้อยละ 28.3 ส่วนนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและสังคมศาสตร์ จะมีอัตราการหางานทำทันทีและศึกษาต่อปริญญาโทในอัตรา 3:1 ซึ่งใกล้เคียงกัน ระหว่าง 2 สาขาวิชา

การทำงานพิเศษในขณะที่ศึกษา ผู้ที่ไม่เคยทำงานพิเศษขณะศึกษามีจำนวนมากกว่าครึ่ง เล็กน้อย (ร้อยละ 53.6) ขณะที่ผู้ที่เคยทำงานพิเศษมีร้อยละ 45.9

เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพเคยทำงานขณะศึกษาอยู่มากที่สุด (ร้อยละ 59.4) ขณะที่ผู้ที่ไม่เคยทำงานพิเศษมีจำนวนร้อยละ 39.8 นักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มีผู้เคยทำงานพิเศษและไม่เคยทำงานพิเศษ ในอัตราที่ใกล้เคียงกันคือ ประมาณ 4:5 ส่วนนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีผู้ที่ไม่เคยทำงานพิเศษมากที่สุดคือร้อยละ 70.6 ขณะที่ผู้ที่เคยทำงานพิเศษมีร้อยละ 29.4

ประเภทของงานพิเศษที่ทำ ในจำนวนผู้ที่เคยทำงานพิเศษนั้นส่วนใหญ่ทำงานไม่เกี่ยวกับอาชีพ ร้อยละ 34 รองลงมาคือเกี่ยวกับอาชีพบ้าง ร้อยละ 21.8 ส่วนที่ทำงานไม่เกี่ยวกับอาชีพเลย มีร้อยละ 15.2 นอกนั้นก็ตอบว่ามีทั้งเกี่ยวกับอาชีพโดยตรงและเกี่ยวกับอาชีพบ้าง มีทั้งเกี่ยวกับอาชีพโดยตรงและไม่เกี่ยวกับอาชีพ มีทั้งเกี่ยวกับอาชีพบ้างและไม่เกี่ยวกับอาชีพเลย และมีทั้งเกี่ยวกับอาชีพโดยตรง มีเกี่ยวกับบ้างและไม่เกี่ยวเลยนั้น แต่ละคำตอบจะมีน้อยอยู่ระหว่างร้อยละ 4.6-7.1 ซึ่งอาจเป็นเพราะผู้ตอบทำงานประเภทเดียวมากกว่าหลาย ๆ ประเภท ถ้าจะพิจารณาแยกตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพทำงานที่ไม่เกี่ยวกับอาชีพมากกว่ากลุ่มอื่น (ร้อยละ 46.8) รองลงมาคือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ร้อยละ 34.3) นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ตอบว่าทำงานเกี่ยวกับอาชีพบ้างจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 33.3) และไม่เกี่ยวกับอาชีพเลยน้อยที่สุด (ร้อยละ 4.8) ส่วนจำนวนผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับอาชีพโดยตรงทุกสาขาวิชาไม่มีความแตกต่างกันมากนัก

เหตุที่ทำงานพิเศษ ในจำนวนผู้ที่ทำงานพิเศษนั้นตอบว่ามีเหตุผลที่ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้ และเพื่อหารายได้และเหตุผลอื่นด้วยนั้นมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 17.0 และ 17.5 ตามลำดับ

รองลงมาคือผู้ตอบว่าเพื่อหาประสบการณ์อาชีพอื่น เพื่อหาประสบการณ์ในอาชีพตนเอง ร้อยละ 16.5 และ 14.4 ตามลำดับ ผู้ที่ตอบว่าเพื่อหารายได้และหาประสบการณ์อาชีพโดยตรงมีร้อยละ 11.9 และ เหตุผลอื่น ๆ ร้อยละ 10.8 เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชาพบว่าทั้งนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพและสังคมศาสตร์ มีเหตุผลในการทำงานพิเศษเพื่อหารายได้และเหตุผลอื่น ยกเว้น นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ที่มีเหตุผลการทำงานเพื่อการหารายได้น้อยกว่าเพื่อหาประสบการณ์ใน อาชีพอื่น (ร้อยละ 14.3 และ 23.7 ตามลำดับ)

สถานภาพครอบครัว นักศึกษาประมาณ 4 ใน 5 (ร้อยละ 81.8) มาจากครอบครัวที่บิดามารดา อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 4.7 บิดามารดาแยกกันอยู่ ร้อยละ 13 มาจากครอบครัวที่บิดาหรือมารดา เสียชีวิต อีกร้อยละ .05 มาจากครอบครัวที่ทั้งบิดาและมารดาเสียชีวิต นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ กายภาพ มาจากครอบครัวที่บิดามารดาอยู่ด้วยกันน้อยกว่ากลุ่มอื่น เนื่องจากบิดาหรือมารดาเสียชีวิต มากกว่ากลุ่มอื่น (ร้อยละ 18) ขณะที่กลุ่มอื่น ร้อยละ 10-12

รายได้ของครอบครัว ประมาณ 1 ใน 3 (ร้อยละ 31) บิดามารดามีรายได้รวม 8,000 บาท ขึ้นไป รองลงมาคือบิดามารดามีรายได้ระหว่าง 6,000-8,000 บาท, 2,000-4,000 บาทและ 4,000-6,000 บาท ตามลำดับ คือมีอัตรา 22.1, 19.6 และ 17.9 ตามลำดับ กลุ่มที่บิดามารดา มีรายได้น้อยกว่า 2,000 มีร้อยละ 4 กลุ่มนักศึกษาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีบิดามารดามีรายได้ 8,000 บาทขึ้นไปมากกว่ากลุ่มอื่น ร้อยละ 38.5 รองลงมาคือสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ร้อยละ 32.6 ส่วนนักศึกษากลุ่มที่มีรายได้รวมบิดามารดาต่ำกว่า 2,000 บาทนั้น สาขาวิชาต่าง ๆ มี จำนวนใกล้เคียงกัน โดยสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมากที่สุด ร้อยละ 6.0 และสาขาวิชาศาสตร์ ชีวภาพ ร้อยละ 4.6

อาชีพหลักของบิดามารดา นักศึกษาส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่บิดาประกอบอาชีพส่วนตัว (ร้อย ละ 31) รองลงมาคือรับราชการ (ร้อยละ 22.6) และเป็นเกษตรกรร้อยละ 17.0 ส่วนบิดา ประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจ รับจ้างและลูกจ้างเอกชนมีอัตราร้อยละ 5.6, 6.1 และ 4.4 ตามลำดับ นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีบิดาประกอบธุรกิจส่วนตัวมากกว่ากลุ่มอื่น และนักศึกษาสาขา สังคมศาสตร์ มีบิดารับราชการมากกว่ากลุ่มอื่น แต่มีได้มีจำนวนแตกต่างกันมากนัก

อาชีพของมารดา นักศึกษาประมาณ 1 ใน 3 (ร้อยละ 35.9) มาจากครอบครัวที่มารดาประกอบ ธุรกิจส่วนตัว รองลงมาคือมารดาไม่ประกอบอาชีพ ร้อยละ 21.2 ส่วนที่มีมารดาเป็นเกษตรกรและ รับราชการ มีจำนวนร้อยละ 17.9 และ 14.2 ตามลำดับ นอกนั้นมารดามีอาชีพทำงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้างและลูกจ้าง จำนวนร้อยละ 2,3,1.9 และ 1.6 ตามลำดับ

รายละเอียดปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	รวม		วิทย์-กายภาพ		วิทย์-ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. เพศ										
ชาย	221	51.5	106	79.7	44	40.4	56	39.7	15	32.6
หญิง	208	48.5	27	20.3	65	59.6	85	60.3	31	67.4
2. อายุ (ปี)										
19 ปี	3	0.7	-	-	-	-	1	0.7	2	4.3
20 ปี	27	6.3	7	5.3	2	1.8	15	10.7	3	6.5
21 ปี	140	32.7	45	33.8	16	14.7	56	40.0	23	50.0
22 ปี	187	43.7	62	46.6	52	47.7	58	41.4	15	32.6
> 23 ปี	71	16.6	19	14.3	39	35.8	10	7.1	3	6.5
3. ภูมิลำเนา (ที่อยู่ถาวรที่สุด)										
กทม.	65	15.2	18	13.5	15	13.8	21	14.9	11	23.9
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	10	3.7	3	2.3	2	1.8	8	5.7	3	6.5
ภาคตะวันตก	18	4.2	6	4.5	4	3.7	5	3.5	3	6.5
ภาคตะวันออก	90	21.0	36	27.1	17	15.6	25	17.7	12	26.1
ภาคใต้	206	48.0	56	42.1	65	59.6	70	49.6	15	32.6
ภาคเหนือ	9	2.1	4	3.0	1	.9	3	2.1	1	2.2
ภาคกลาง	23	5.4	9	6.8	4	3.7	0	6.4	1	2.2
ไม่ระบุ	-	-	1	0.8	1	0.9	-	-	-	-
4. นับถือศาสนา										
พุทธ	387	90.2	126	94.7	95	87.2	127	90.1	39	84.8
อิสลาม	31	7.2	2	1.5	10	9.2	12	8.5	7	15.2
คริสต์	3	0.7	1	0.8	2	1.8	-	-	-	-
อื่น ๆ	3	0.7	2	1.5	-	-	1	0.7	-	-
ไม่ตอบ	5	1.2	2	1.5	2	1.8	1	0.7	-	-

สาขาวิชา	รวม		วิทย์-กายภาพ		วิทย์-ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
สถานภาพ										
5. ที่พักอาศัยขณะศึกษา										
บิดา มารดา	41	9.6	6	4.5	11	10.1	21	14.9	3	6.5
บิดา	2	0.5	-	-	-	-	2	1.4	-	-
มารดา	4	0.9	1	0.8	1	0.9	2	1.4	-	-
ญาติ	7	1.6	3	2.3	1	0.9	2	1.4	1	2.2
หอพักมหาวิทยาลัย	344	80.2	129	90.2	96	88.1	97	68.8	31	67.4
หอพักเอกชน	26	6.1	-	-	-	-	15	10.6	11	23.9
อื่น ๆ	3	0.7	1	0.8	-	-	2	1.4	-	-
ไม่ระบุ	2	0.5	2	1.5	-	-	-	-	-	-
6. ระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย										
ไม่ตอบ	3	0.7	-	-	-	-	1	0.7	2	4.3
ปีที่ 4	350	89.7	130	97.7	36	33.0	140	99.3	44	95.7
ปีที่ 5	75	17.5	2	1.5	73	67.0	-	-	-	-
ปีที่ 6	1	0.2	1	.8	-	-	-	-	-	-
7. ผลการเรียนโดยเฉลี่ย										
ต่ำกว่า 2.00	10	2.3	7	5.3	1	0.9	2	1.4	-	-
2.00 - 2.49	159	37.1	68	51.1	43	39.4	38	27.0	10	21.7
2.50 - 2.99	185	43.1	44	33.1	51	46.8	66	46.8	24	52.2
3.00 - 3.49	66	15.4	12	9.0	13	11.9	32	22.7	9	19.6
3.50 ขึ้นไป	9	2.1	2	1.5	1	0.9	3	2.1	3	6.5
8. สายการศึกษาก่อนเข้ามหาวิทยาลัย										
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	275	64.1	131	98.5	109	100.0	34	24.1	1	2.2
ศิลป์ - คำนวณ	71	16.6	-	-	-	-	55	39.0	16	34.8
ศิลป์ - ภาษา	78	19.2	1	0.8	-	-	49	34.8	28	60.9
อื่น ๆ	2	0.5	1	0.8	-	-	1	0.7	-	-
ไม่ระบุ	3	0.7	-	-	-	-	2	1.4	1	2.2

สาขาวิชา	รวม		วิทย์-กายภาพ		วิทย์-ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
9. เป้าหมายเมื่อสำเร็จการศึกษา										
หางานทำทันที	284	66.2	88	66.2	78	71.6	89	63.1	29	63.0
ศึกษาต่อปริญญาโท	97	22.6	31	23.3	20	18.3	33	23.4	13	28.3
ยังไม่ได้คิด	44	10.3	11	8.3	11	10.1	19	13.5	3	6.5
ไม่ระบุ	4	0.9	3	2.3	-	-	-	-	1	2.2
10. การทำงานพิเศษขณะที่กำลังศึกษา										
เคยทำ	197	45.9	79	59.4	32	29.4	65	46.1	21	45.7
ไม่เคยทำ	230	53.6	53	39.8	77	70.6	75	53.2	25	54.3
ไม่ระบุ	2	0.5	1	0.8	-	-	-	0.7	-	-
11. ประเภทของงานพิเศษที่ทำ										
เกี่ยวกับอาชีพโดยตรง	30	15.2	10	12.7	7	21.9	9	13.9	4	19.0
เกี่ยวกับอาชีพบ้าง	43	21.8	11	13.9	6	18.8	19	29.2	7	33.3
ไม่เกี่ยวกับอาชีพ	67	34.0	37	46.8	11	34.3	18	27.7	1	4.9
มีทั้งเกี่ยวกับอาชีพโดยตรง และเกี่ยวกับอาชีพบ้าง	14	7.1	2	2.5	1	3.1	5	7.7	6	28.5
มีทั้งเกี่ยวกับอาชีพโดยตรง และไม่เกี่ยวกับอาชีพ	12	6.1	6	7.6	-	-	6	9.2	-	-
มีทั้งเกี่ยวกับอาชีพบ้างและ ไม่เกี่ยวกับอาชีพเลย	15	7.6	6	7.6	1	3.1	7	10.3	1	4.9
มีทั้งเกี่ยวกับอาชีพโดยตรง เกี่ยวกับบ้างและไม่เกี่ยวเลย	9	4.6	5	6.4	3	9.4	-	-	1	4.8
ไม่ระบุ	7	3.6	2	2.5	3	9.4	1	1.5	1	4.8

สาขาวิชา	รวม		วิทย์-กายภาพ		วิทย์-ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
12. เหตุที่ทำงานพิเศษในขณะศึกษา										
เพื่อหารายได้	33	17.0	18	23.1	7	22.6	5	7.8	3	14.3
เพื่อหาประสบการณ์ในอาชีพ	28	14.4	7	9.0	7	22.6	10	15.6	4	19.1
เพื่อหาประสบการณ์ในอาชีพอื่น	32	16.5	12	15.4	4	12.9	11	17.2	5	23.7
อื่น ๆ	21	10.8	7	9.0	4	12.9	6	9.4	4	19.1
เพื่อหารายได้และหาประสบการณ์อาชีพโดยตรง	23	11.9	9	11.5	3	9.7	8	12.5	3	14.3
เพื่อหารายได้และหาประสบการณ์อาชีพอื่น	6	3.1	4	5.1	1	3.2	1	1.6	-	-
เพื่อหารายได้และเหตุผลอื่น	34	17.5	16	20.5	3	9.7	13	20.3	2	9.5
เพื่อหาประสบการณ์ในอาชีพตนเองและอาชีพอื่น	7	3.6	5	6.4	-	-	2	3.1	-	-
เพื่อหาประสบการณ์อาชีพและเหตุผลอื่น	4	2.1	-	-	-	-	4	6.2	-	-
เพื่อหาประสบการณ์อาชีพตนเองและเหตุผลอื่น	1	0.5	-	-	-	-	1	1.6	-	-
เพื่อหารายได้หาประสบการณ์อาชีพตามอาชีพอื่นและเหตุผลอื่น	3	1.6	-	-	1	3.2	2	3.1	-	-
เพื่อหารายได้, ประสบการณ์ในอาชีพตนเองและอาชีพอื่น	2	1.0	-	-	1	3.2	1	1.6	-	-

สาขาวิชา	รวม		วิทย์-กายภาพ		วิทย์-ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
13. สถานภาพของครอบครัว										
อยู่ด้วยกัน	351	81.8	102	76.7	94	86.2	118	83.7	37	80.4
บิดาถึงแก่กรรม	44	10.3	20	15.0	10	9.2	10	7.1	4	8.7
มารดาถึงแก่กรรม	12	2.8	4	3.0	1	0.9	5	3.5	2	4.3
บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	2	0.5	-	-	-	-	1	0.7	1	2.2
แยกกันอยู่	20	4.7	7	5.3	4	3.7	7	5.0	2	4.3
14. รายได้ของบิดามารดา (บาท)										
ต่ำกว่า 2,000	17	4.0	8	6.0	5	4.6	3	2.1	1	2.2
2,001 - 4,000	84	19.6	29	21.8	18	16.5	32	22.7	5	10.9
4,001 - 6,000	77	17.9	30	22.6	12	11.0	24	17.0	11	23.9
6,001 - 8,000	95	22.1	21	15.8	31	28.4	27	19.1	16	34.8
มากกว่า 8,000	133	31.0	35	26.3	42	38.5	46	32.6	10	21.7
ไม่ระบุ	21	4.9	10	7.5	1	0.9	8	5.7	2	4.3
บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	2	0.5	-	-	-	-	1	0.7	1	2.2
15. อาชีพของบิดา										
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	133	31.0	45	33.8	40	36.7	34	24.1	14	30.4
รับราชการ	97	22.6	27	20.3	24	22.0	36	25.5	10	21.7
เกษตรกร	73	17.0	21	15.8	16	14.7	33	23.4	3	6.5
รัฐวิสาหกิจ	24	5.6	4	3	5	4.6	10	7.1	5	10.9
เอกชน	26	6.1	6	4.5	5	4.6	11	7.8	4	8.7
รับจ้าง ลูกจ้าง	19	4.4	6	4.5	6	5.5	4	2.8	3	6.5
ไม่ประกอบอาชีพ	6	1.4	3	2.3	1	0.9	1	0.7	1	2.2
อื่น ๆ / ไม่ระบุ	5	1.2	1	0.8	2	1.8	1	0.7	1	2.2
บิดาถึงแก่กรรม	46	10.7	20	15.0	10	9.2	11	7.8	5	10.9
16. อาชีพของมารดา										
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	154	35.9	50	37.6	43	39.4	42	29.8	19	41.3
รับราชการ	61	14.2	18	13.5	17	15.6	21	14.9	5	10.9
เกษตรกร	77	17.9	30	22.6	17	15.6	29	20.6	1	2.2

สาขาวิชา	รวม		วิทยุ-กายภาพ		วิทยุ-ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
รัฐวิสาหกิจ	8	1.9	1	0.8	2	1.8	2	1.4	3	6.5
เอกชน	10	2.3	1	0.8	2	1.8	3	2.1	4	8.7
รับจ้าง ลูกจ้าง	7	1.6	1	0.8	2	1.8	2	14.0	2	4.3
ไม่ประกอบอาชีพ	91	21.2	26	19.5	23	21.1	33	23.4	9	19.6
อื่น ๆ	6	1.4	1	0.8	2	1.8	3	2.1	-	-
ไม่ระบุ	1	0.2	1	0.8	-	-	-	-	-	-
มารดาถึงแก่กรรม	14	3.3	4	3	1	.9	6	4.3	3	6.5

ตอนที่ 2 ลักษณะการปฏิบัติหรือพฤติกรรมของนักศึกษา

ในการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะสภาพหรือพฤติกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติ โดยใช้แบบสอบถาม จำนวน 56 ข้อ ครอบคลุม 7 ด้าน คือใช้แบบสอบถาม 8 ข้อต่อด้านนั้น ผลปรากฏดังนี้

ด้านการแสวงหาความรู้

ในด้านการแสวงหาความรู้ นักศึกษามีการปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมในด้านนี้ โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.0$) เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทุกสาขาวิชา มีพฤติกรรมการแสวงหาความรู้ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยที่สาขาวิชามนุษยศาสตร์มีพฤติกรรมด้านนี้สูงที่สุด คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.08 รองลงมาคือสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและสังคมศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 3.02 เท่ากัน และสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพมีพฤติกรรมการแสวงหาความรู้ต่ำกว่าสาขาอื่นคือมีคะแนนเฉลี่ย 2.92

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านการแสวงหาความรู้ พบว่าในด้านนี้นักศึกษามีพฤติกรรมและการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมากในเรื่องของการเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย การเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ และมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางในเรื่องการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมสาขาวิชาอื่น ๆ การอ่านหนังสือวิชาการต่าง ๆ และการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดเป็นประจำ ส่วนพฤติกรรมและการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย ในเรื่องการซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจบทเรียน การเข้าร่วมฟังการอภิปราย หรือบรรยายทางวิชาการ และการดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาสังคมศาสตร์มีพฤติกรรมในเรื่อง การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจบทเรียน การร่วมฟังการบรรยายหรือการอภิปรายทางวิชาการ การอ่านหนังสือวิชาการต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ขณะที่สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพมีพฤติกรรมในเรื่องการหาความรู้เพิ่มเติมสาขาวิชาอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสาขาวิชาอื่น ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีพฤติกรรมในเรื่องการเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย และการเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ อยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ และสาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีพฤติกรรมในเรื่องเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ และการช้ย่นดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้านการแสวงหาความรู้ของนักศึกษา ทั้ง 4 กลุ่ม พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ซึ่งผลวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านการแสวงหาความรู้ระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่แตกต่างกันคือ การหาความรู้เพิ่มเติมในสาขาวิชาอื่น การอ่านหนังสือวิชาการต่าง ๆ และการช้ย่นดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ส่วนพฤติกรรมที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่

ระดับ .01 คือพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจบทเรียน การศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดเป็นประจำ การเข้าร่วมฟังการอภิปรายบรรยายทางวิชาการ ส่วน การเรียนอย่างมีจุดหมาย พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ลักษณะการปฏิบัติด้านการแสวงหาความรู้ของนักศึกษา

สาขาวิชา	ทุกสาขาเฉลี่ย		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ลักษณะการปฏิบัติ												
1. การเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย	4.10	1.04	4.20	0.98	4.29	0.90	3.90	1.16	4.00	1.04	3.75*	0.0108
2. การเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ	4.02*	0.96	3.76	1.04	4.24	0.77	4.03	1.00	4.24	0.85	6.16**	0.0004
3. การหาความรู้เพิ่มเติมสาขาวิชาอื่น	3.27	0.89	3.33	0.89	3.32	0.77	3.16	0.95	3.26	1.00	1.05	0.3700
4. การอ่านหนังสือวิชาการต่าง ๆ	3.01	0.97	3.05	0.93	2.91	0.96	3.06	1.06	3.00	0.82	0.60	0.6122
5. การศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดเป็นประจำ เกือบทุกวัน	2.61	1.00	2.40	0.91	2.51	0.90	2.78	1.01	2.91	1.24	5.12**	0.0017
6. การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจบทเรียน	2.41	0.93	2.19	0.84	2.45	0.79	2.60	1.03	2.33	1.09	4.73**	0.0029
7. การเข้าร่วมในการฟังอภิปรายบรรยายทาง วิชาการ	2.34	0.96	2.16	0.94	2.17	0.88	2.59	0.97	2.50	1.05	6.57**	0.0002
8. การขยี้ดูหนังสืออย่างสม่ำเสมอ	2.26	0.95	2.31	0.93	2.29	0.89	2.12	0.96	2.48	1.09	2.01	0.1120
เฉลี่ย	3.00	0.54	2.92	0.50	3.02	0.47	3.02	0.60	3.08	0.60	1.40	0.2432

* P < .05

** P < .01

เมื่อนำพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวแล้วมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffé's Method) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้

สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายมากกว่าสาขาสังคมศาสตร์

สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและสาขามนุษยศาสตร์ มีพฤติกรรมการศึกษาที่เข้มข้นเรียนเป็นประจำมากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

สาขาสังคมศาสตร์และสาขามนุษยศาสตร์ มีพฤติกรรมการศึกษาในห้องสมุดเป็นประจำมากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

สาขาสังคมศาสตร์ มีพฤติกรรมการศึกษาที่ถามอาจารย์ท้ายชั่วโมงเมื่อไม่เข้าใจบทเรียนมากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

สาขาสังคมศาสตร์ มีพฤติกรรมเข้าร่วมในการฟังอภิปรายบรรยายทางวิชาการมากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 4.20$	4.29	3.89	3.98
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ			*	
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนเป็น
ประจำของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{x} = 3.76$	4.24	4.03	4.24
วิทย์-กายภาพ		*		*
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดเป็น
ประจำเกือบทุกวันของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{x} = 2.41$	2.51	2.78	2.91
วิทย์-กายภาพ			*	*
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการชกถามอาจารย์ท้ายชั่วโมงเมื่อไม่เข้าใจบทเรียนของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.91$	2.45	2.60	2.33
วิทย์-กายภาพ			*	
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการเข้าร่วมในการฟังอภิปรายบรรยายทางวิชาการของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.16$	2.17	2.59	2.50
วิทย์-กายภาพ			*	
วิทย์-ชีวภาพ			*	
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์

ในด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ นักศึกษามีการปฏิบัติหรือพฤติกรรมในด้านนี้โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ $\bar{X}=3.62$ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าทุกสาขาวิชาที่มีพฤติกรรมด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ในระดับมากที่สุด โดยที่นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพแสดงพฤติกรรมด้านนี้สูงที่สุด คือมีคะแนนเฉลี่ย 3.71 รองลงมาคือสาขาสังคมศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย 3.65 ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและสาขามนุษยศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.53

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ พบว่าในด้านนี้นักศึกษามีพฤติกรรมและการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมากในเรื่องต่าง ๆ คือการคิดหาเหตุผลก่อนเชื่อหรือก่อนตัดสินใจเสมอ การเปลี่ยนใจเมื่อเห็นว่าความคิดใหม่ดีกว่าเก่า การหาวิธีแก้ปัญหาไว้หลาย ๆ ทาง และเลือกทางที่ดีที่สุดก่อน เมื่อเกิดปัญหาต้องหาสาเหตุก่อนและการไม่ชอบทำอะไรซ้ำซากจำเจ ส่วนพฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เรื่องความสามารถในการทำข้อสอบประเภทที่ต้องคิดวิเคราะห์ได้ดี การคิดถึงเหตุผลก่อนที่จะทำเสมอ และการพูดแลกเปลี่ยนทัศนะเชิงวิเคราะห์กับผู้อื่น ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียดจำแนกตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาทุกสาขาวิชาจะมีการปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ มากน้อยใกล้เคียงกัน คือจะอยู่ในเกณฑ์เดียวกับระดับเฉลี่ย นอกจากเรื่องความสามารถในการทำข้อสอบประเภทที่คิดวิเคราะห์ได้ดีนั้น นักศึกษาวิทยาศาสตร์กายภาพมีพฤติกรรมนี้อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าสาขาอื่น ($\bar{X}=3.57$) ขณะที่นักศึกษามนุษยศาสตร์ มีพฤติกรรมในเรื่องนี้ต่ำกว่าสาขาวิชาอื่น คือ ($\bar{X}=3.09$) ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้านการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ พบว่าแต่ละสาขาวิชามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมย่อยในด้านความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ พบว่าลักษณะที่ปฏิบัติไม่แตกต่างกันระหว่างสาขาวิชา คือการคิดหาเหตุผลก่อนเชื่อและก่อนตัดสินใจ การหาวิธีแก้ปัญหาไว้หลาย ๆ ทางและเลือกทางที่ดีที่สุดก่อน เมื่อเกิดปัญหาต้องหาสาเหตุก่อน การไม่ชอบทำอะไรซ้ำซากจำเจ และการคิดถึงเหตุผลก่อนที่จะทำเสมอ ส่วนพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่การเปลี่ยนใจเมื่อเห็นความคิดใหม่ดีกว่าเก่า การพูดแลกเปลี่ยนทัศนะในเชิงวิเคราะห์กับผู้อื่น และพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ที่พฤติกรรม การมีความสามารถทำข้อสอบประเภทที่ต้องคิดวิเคราะห์ได้ดี ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ลักษณะการปฏิบัติด้านความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ของนักศึกษา

สาขาวิชา ลักษณะการปฏิบัติ	ทุกสาขาเฉลี่ย		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การคิดหาเหตุผลก่อนเชื่อหรือก่อนตัดสินใจเสมอ	3.91	0.76	3.90	0.73	3.91	0.70	3.91	0.82	3.89	0.82	0.01	0.9979
2. การเปลี่ยนใจเมื่อเห็นว่าความคิดใหม่ดีกว่าเก่า	3.89	0.81	3.95	0.79	3.81	0.77	3.99	0.75	3.58	1.01	3.68*	0.0123
3. หาวิธีแก้ปัญหาไว้หลาย ๆ ทางและเลือกทางที่ดีที่สุดก่อน	3.87	0.82	3.90	0.81	3.70	0.79	3.94	0.87	3.98	0.68	2.28	0.0787
4. เมื่อเกิดปัญหาต้องหาสาเหตุก่อน	3.85	0.76	3.92	0.75	3.78	0.70	3.84	0.84	3.86	0.70	0.66	0.5785
5. การไม่ชอบทำอะไรซ้ำซากจำเจ	3.70	0.91	3.74	0.93	3.55	0.82	3.80	0.93	3.63	1.00	1.80	0.1457
6. ความสามารถทำข้อสอบประเภทที่ต้องคิดวิเคราะห์ได้ดี	3.40	0.85	3.57	0.78	3.23	0.79	3.48	0.91	3.09	0.81	5.78**	0.0007
7. การคิดถึงเหตุผลก่อนที่จะทำเสมอ	3.27	0.91	3.38	0.93	3.36	0.75	3.11	0.99	3.20	0.91	2.55	0.0554
8. การพูดแลกเปลี่ยนทัศนะในเชิงวิเคราะห์กับผู้อื่น	3.21	0.85	3.35	0.84	2.99	0.70	3.23	0.87	3.26	1.04	3.67*	0.0124
เฉลี่ย	3.62	0.43	3.71	0.42	3.53	0.40	3.65	0.46	3.53	0.41	4.28**	0.0054

* P < .05

** P < .01

สำหรับความแตกต่างกันของพฤติกรรมด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ของนักศึกษา ทั้ง 4 สาขาวิชานั้น ได้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เป็นรายคู่ระหว่างสาขาวิชา ด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffé's Method) พบว่าลักษณะปฏิบัติหรือพฤติกรรมด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพแตกต่างกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีลักษณะด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์สูงกว่าสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนสาขาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียด ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ของนักศึกษาตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.71$	3.53	3.64	3.53
วิทยาศาสตร์กายภาพ		*	-	-
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ			-	-
สังคมศาสตร์				-

* $P < .05$

สำหรับพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวได้ เปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffé's Method) ดังรายละเอียดในตารางที่ 10 ถึงตารางที่ 12 พบว่าพฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้

สาขาสังคมศาสตร์ มีพฤติกรรมการเปลี่ยนใจเมื่อเห็นว่าความคิดใหม่ดีกว่าเก่ามากกว่าสาขา มนุษยศาสตร์

สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพมีพฤติกรรมการมีความสามารถทำข้อสอบประเภทที่ต้องคิดวิเคราะห์ได้ดี มากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและสาขามนุษยศาสตร์

สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพมีพฤติกรรมการพูดแลกเปลี่ยนทัศนะในเชิงวิเคราะห์กับผู้อื่นนั้นมากกว่า สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการเปลี่ยนใจเมื่อเห็นว่าความคิดใหม่ดีกว่าเก่าของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.95$	3.82	3.99	3.58
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				*

* P-value < 0.05

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมทางความสามารถทำข้อสอบประเภทที่ต้องคิดวิเคราะห์ได้ดีของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.57$	3.24	3.48	3.09
วิทย์-กายภาพ		*		*
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการพูดแลกเปลี่ยนทัศนะในเชิง
วิเคราะห์กับผู้อื่นของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 3.35$	2.99	3.23	3.26
วิทย์-กายภาพ		*		
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05 .

ด้านอารมณ์

ในด้านอารมณ์ นักศึกษามีการปฏิบัติหรือพฤติกรรมในด้านนี้โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ก่อนข้างสูงคือ $\bar{X}=3.48$ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีคะแนนเฉลี่ย แสดงพฤติกรรมด้านนี้สูงที่สุดคือ $\bar{X}=3.53$ ใกล้เคียงกับสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 3.52 ส่วนสาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยกว่าสาขาอื่น คือ 3.35

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านอารมณ์ พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมและการปฏิบัติอยู่ในระดับมากในเรื่องของการไม่รู้ลึกอิจฉาริชยาเพื่อน การมีอารมณ์แจ่มใสมองโลกในแง่ดี รู้จักรงับความโกรธ และเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่เลวร้ายสามารถควบคุมสติได้ดี พฤติกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ การไม่ผูกใจเจ็บแค้นใครนาน การไม่โกรธง่ายและมีอารมณ์มั่นคง การไม่สนใจคำติฉินนินทา และการไม่วิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่ยังมาไม่ถึง ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพมีพฤติกรรมในเรื่อง การไม่รู้ลึกอิจฉาริชยาเพื่อนและการไม่ผูกใจเจ็บแค้นใครนาน อยู่ในระดับสูงกว่านักศึกษากลุ่มอื่น ขณะที่นักศึกษามนุษยศาสตร์มีพฤติกรรมในเรื่องดังกล่าวต่ากว่านักศึกษากลุ่มอื่น ดังรายละเอียดในตารางที่ 13

เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนลักษณะหรือพฤติกรรมด้านอารมณ์ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์นั้น พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านอารมณ์ระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่แตกต่างกันคือ การไม่รู้ลึกอิจฉาเมื่อเพื่อนสอบได้คะแนนดีกว่า การมีอารมณ์แจ่มใสและมองโลกในแง่ดี การรู้จักรงับความโกรธ เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่เลวร้ายสามารถควบคุมสติได้ดี การไม่สนใจต่อคำติฉินนินทาของคนอื่น การไม่วิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่ยังมาไม่ถึง แต่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่พฤติกรรมไม่ผูกใจเจ็บแค้นใครนาน และที่ระดับ .05 ที่พฤติกรรมการไม่โกรธง่ายและมีอารมณ์มั่นคง ดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ลักษณะการปฏิบัติด้านอารมณ์ของนักศึกษา

สาขาวิชา	ทุกสาขาเฉลี่ย		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ลักษณะการปฏิบัติ												
1. เมื่อเพื่อนสอบได้คะแนนดีกว่าก็ไม่รู้สึก อิจฉา	4.03	0.85	4.15	0.81	3.98	0.62	4.04	0.96	3.83	1.02	1.86	0.1349
2. การมีอารมณ์แจ่มใสและมองโลกในแง่ดี	3.84	0.82	3.84	0.82	3.83	0.76	3.80	0.87	4.00	0.79	0.74	0.5310
3. การรู้จักระงับความโกรธ	3.64	1.09	3.77	1.08	3.71	1.00	3.52	1.14	3.48	1.09	1.70	0.1667
4. เมื่อเกิดเหตุการณ์ที่เลวร้ายสามารถควบคุมสติได้ดี	3.50	0.78	3.51	0.74	3.55	0.73	3.45	0.78	3.46	0.98	0.40	0.7566
5. การไม่ผูกใจเจ็บแค้นใครนาน	3.49	1.07	3.72	1.00	3.54	0.99	3.32	1.15	3.16	1.07	4.72**	0.0030
6. การไม่โกรธง่ายและมีอารมณ์งุ่นงัน	3.34	1.05	3.46	1.06	3.48	1.01	3.23	1.09	3.00	0.97	3.36*	0.0188
7. การไม่สนใจต่อคำติชมในทางของผู้อื่น	3.10	1.05	3.05	1.08	3.05	0.90	3.19	1.13	3.04	1.03	0.58	0.6270
8. การไม่วิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่ยังมาไม่ถึง	3.02	0.97	2.97	0.87	3.17	0.98	2.97	1.01	2.93	1.10	1.26	0.2869
เฉลี่ย	3.48	0.53	3.53	0.51	3.52	0.51	3.43	0.56	3.35	0.54	1.827	0.1416

* P < .05

** P < .01

เมื่อนำพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวแล้วมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffé's Method) ดังรายละเอียดในตารางที่ 14 ถึงตารางที่ 15 พบว่า พฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้

สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพมีพฤติกรรมการไม่พอใจเจ็บแค้นโกรธนานสูงกว่าสาขาสังคมศาสตร์และสาขามนุษยศาสตร์

สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีพฤติกรรมไม่โกรธง่ายและมีอารมณ์มั่นคงสูงกว่าสาขามนุษยศาสตร์

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการไม่ผูกใจเจ็บแค้นใครนาน
ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

111

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.72$	3.54	3.33	3.16
วิทย์-กายภาพ			*	*
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการไม่โกรธง่ายและมีอารมณ์
มั่นคงของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.46$	3.48	3.23	3.00
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ				*
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ด้านสังคม

ในด้านสังคมนั้น นักศึกษามีการปฏิบัติหรือพฤติกรรมในด้านนี้โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ $\bar{X}=3.33$ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าทุกสาขาวิชามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทั้งสิ้น โดยที่นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีคะแนนเฉลี่ยแสดงพฤติกรรมด้านนี้สูงที่สุดคือ $\bar{X}=3.38$ รองลงมาคือสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ $\bar{X}=3.34$ ใกล้เคียงกับสาขาสังคมศาสตร์คือ $\bar{X}=3.33$ ส่วนสาขามนุษยศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำคือ 3.18

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านสังคมนั้น พบว่า พฤติกรรมที่มีการปฏิบัติเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากได้แก่เรื่องการแสดงกิริยาваจาสุภาพอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ และการไม่คุยกันเสียงดังขณะอยู่ในห้องสมุด พฤติกรรมที่มีการปฏิบัติเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางได้แก่เรื่องการไม่สวมรองเท้าแตะ มามหาวิทยาลัย การเข้าสังคมโดยไม่ประหม่า การติดตามความเคลื่อนไหวทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมเป็นประจำ การชอบอยู่กับเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนมากกว่าอยู่คนเดียว การเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรและกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และการออกค่ายบำเพ็ญประโยชน์แก่ท้องถิ่นและสังคม เมื่อมีโอกาส ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาวิทยาศาสตร์ชีวภาพสวมรองเท้าแตะ มามหาวิทยาลัยน้อยกว่ากลุ่มอื่นขณะที่นักศึกษาสามนุษยศาสตร์มากกว่ากลุ่มอื่น ดังรายละเอียดในตารางที่ 16.

เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมและของนักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญในลักษณะด้านนี้ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านสังคมระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่แตกต่างกันคือ การแสดงกิริยาваจาสุภาพอ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ การเข้าสังคมโดยไม่ประหม่า การออกค่ายบำเพ็ญประโยชน์แก่ท้องถิ่นและสังคมเมื่อมีโอกาส แต่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่พฤติกรรมดังนี้คือ การไม่คุยกันเสียงดังขณะอยู่ในห้องสมุด การไม่สวมรองเท้าแตะ มามหาวิทยาลัย การติดตามความเคลื่อนไหวทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมเป็นประจำ การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่พฤติกรรมชอบอยู่กับเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนมากกว่าอยู่คนเดียว ดังรายละเอียดในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ลักษณะการปฏิบัติด้านสังคมของนักศึกษา

สาขาวิชา ลักษณะการปฏิบัติ	ทุกสาขาเฉลี่ย		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การแสดงกิริยาваจาสุภาพอ่อนแอต่อผู้ใหญ่	4.02	0.81	3.92	0.91	3.98	0.68	4.15	0.79	4.04	0.82	2.03	0.1089
2. การไม่คุยกันเสียงดังขณะอยู่ในห้องสมุด	3.89	0.96	4.16	0.82	3.73	0.90	3.80	1.01	3.76	1.14	5.29**	0.0014
3. การไม่สวมรองเท้าแตะมามหาวิทยาลัย	3.38	1.32	3.12	1.34	4.29	0.90	3.09	1.27	2.87	1.33	27.53**	0.0000
4. การเข้าสังคมโดยไม่ประหม่า	3.25	0.93	3.33	0.95	3.21	0.81	3.26	0.97	3.09	0.98	0.87	0.4574
5. การติดตามความเคลื่อนไหวทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมเป็นประจำ	3.11	1.01	3.27	0.99	2.81	0.91	3.21	1.06	3.04	0.99	4.87**	0.0024
6. การชอบอยู่กับเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนมากกว่าอยู่คนเดียว	3.08	1.03	3.05	1.11	3.31	0.90	2.96	1.03	2.93	1.02	2.81*	0.0391
7. การเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมของมหาวิทยาลัย	3.01	1.03	2.95	1.01	2.79	0.95	3.22	1.08	3.07	0.96	3.96**	0.0083
8. การออกค่ายบำเพ็ญประโยชน์แก่ท้องถิ่นและ สังคมเมื่อมีโอกาส	2.92	1.13	2.95	1.18	2.89	0.94	3.00	1.24	2.70	1.07	0.90	0.4399
เฉลี่ย	3.33	0.45	3.34	0.49	3.38	0.40	3.33	0.46	3.18	0.43	2.12	0.0968

* P < .05

** P < .01

เมื่อนำพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวแล้วมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffé's Method) ดังรายละเอียดในตารางที่ 17 ถึงตารางที่ 21 พบว่า พฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้

สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีพฤติกรรมการไม่คุยกันเสียงดังขณะอยู่ในห้องสมุดมากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และสาขามนุษยศาสตร์

สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีพฤติกรรมไม่สวมรองเท้าแตะมามหาวิทยาลัยมากกว่าสาขาสังคมศาสตร์ และสาขามนุษยศาสตร์

สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีพฤติกรรมติดตามความเคลื่อนไหวทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมเป็นประจำมากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และสาขาสังคมศาสตร์

สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ชอบการอยู่กับเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนมากกว่าสาขามนุษยศาสตร์

สาขาสังคมศาสตร์ มีพฤติกรรมเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมของมหาวิทยาลัยมากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการไม่คุยกันเสียงดัง ขณะอยู่ในห้องสมุดของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 4.16$	3.73	3.80	3.76
วิทย์-กายภาพ		*		*
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการไม่สวมรองเท้าแตะมา
มหาวิทยาลัยของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 3.12$	4.29	3.09	2.87
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ			*	*
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการติดตามความเคลื่อนไหว
ทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมเป็นประจำของนักศึกษาปีสุดท้ายของ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 3.27$	2.81	3.21	3.04
วิทย์-กายภาพ		*	*	
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการชอบอยู่กับเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนมากกว่าอยู่คนเดียวของนักศึกษาปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.05$	3.31	2.96	2.93
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ				*
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการเข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมของมหาวิทยาลัยของนักศึกษาปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.95$	2.79	3.22	3.07
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ				*
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี

ในด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีนั้น นักศึกษามีการปฏิบัติหรือพฤติกรรมในด้านนี้โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ $\bar{X}=3.44$ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยแสดงพฤติกรรมด้านนี้สูงที่สุดคือ $\bar{X}=3.65$ รองลงมาคือนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ $\bar{X}=3.47$ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ $\bar{X}=3.39$ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าสาขาอื่นคือ $\bar{X}=3.37$ ฉะนั้นทุกสาขาวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ยกเว้นสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มาก

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี พบว่า พฤติกรรมที่มีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากได้แก่เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าไทย ถ้ามีคุณภาพและราคาเท่าเทียมกับของต่างประเทศ การภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย การใช้ผ้าที่ผลิตในประเทศตัดเย็บเสื้อผ้า และการไปชมแสดงดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทยเป็นครั้งคราว พฤติกรรมที่มีการปฏิบัติเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางได้แก่เรื่อง การรู้จักศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ การดูโทรทัศน์ ชมสารคดี และอ่านหนังสือเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น การเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยและการเข้าร่วมในงานเทศกาลตามประเพณีท้องถิ่น ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีพฤติกรรมสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ ในเรื่อง การรู้จักศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ เรื่อง การดูสารคดี และอ่านหนังสือเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง ขณะที่กลุ่มอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง แต่นักศึกษาสาขามนุษยศาสตร์ มีพฤติกรรมด้านการเข้าร่วมในกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยสูงกว่านักศึกษากลุ่มอื่นอย่างเห็นได้ชัด แม้จะอยู่ในระดับเกณฑ์ปานกลางเหมือนกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 22

เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่าพฤติกรรมมีปฏิบัติไม่แตกต่างกัน คือการเลือกซื้อสินค้าไทยถ้ามีราคาและคุณภาพเท่าเทียมกับของต่างประเทศ ความภูมิใจในศิลปะของไทยว่างดงามประณีตกว่าต่างชาติ การใช้ผ้าท้องถิ่นหรือผ้าที่ผลิตในประเทศตัดเย็บเสื้อผ้า การดูหรือชมการแสดงดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทยเป็นครั้งคราว การเข้าร่วมในงานเทศกาลตามประเพณีท้องถิ่น แต่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่พฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย และการรู้จักศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ ส่วนพฤติกรรมที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือการดูโทรทัศน์ ชมสารคดีและอ่านหนังสือเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีไทยและท้องถิ่น ดังรายละเอียดในตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ลักษณะการปฏิบัติด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีของนักศึกษา

สาขาวิชา	ทุกสาขาเฉลี่ย		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริง												
1. การเลือกซื้อสินค้าไทยถ้ามีราคาและคุณภาพ เท่าเทียมกับของต่างประเทศ	4.01	0.96	3.98	1.01	4.09	0.84	3.99	1.02	3.98	0.91	0.32	0.8085
2. ความภูมิใจในศิลปะของไทยว่างดงามประณีตกว่าต่างชาติ	3.99	0.93	3.93	0.96	3.99	0.84	4.00	1.00	4.11	0.88	0.42	0.7365
3. การใช้ผ้าท้องถิ่นหรือผ้าที่ผลิตในประเทศตัดเย็บเสื้อผ้า	3.84	0.92	3.85	0.92	3.96	0.81	3.76	1.00	3.72	0.89	1.30	0.2745
4. การดูหรือชมการแสดงดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ไทยเป็นครั้งคราว	3.65	1.06	3.69	1.10	3.60	1.07	3.69	1.02	3.60	1.11	0.24	0.8709
5. การรู้จักศิลปวัฒนธรรมภาคใต้	3.33	0.95	3.28	1.03	3.18	0.77	3.35	1.01	3.78	0.73	4.71**	0.0030
6. การดูโทรทัศน์ ชมสารคดี และอ่านหนังสือ เกี่ยวกับศิลป วัฒนธรรม ชนบประเพณีไทยและท้องถิ่น	3.31	1.00	3.22	1.03	3.17	0.94	3.39	0.98	3.65	0.97	3.26	0.0215
7. การเข้าร่วมในงานเทศกาลตามประเพณีท้องถิ่น	2.84	1.03	2.79	1.05	2.78	0.88	2.82	1.04	3.15	1.19	1.65	0.1761
8. การเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัย	2.59	1.05	2.36	1.05	2.36	0.88	2.77	1.05	3.20	1.09	11.13**	0.0000
เฉลี่ย	3.44	0.57	3.37	0.61	3.39	0.50	3.47	0.55	3.65	0.62	3.28*	0.0210

* P < .05

** P < .01

สำหรับความแตกต่างกันของพฤติกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีของนักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาได้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffé's Method) พบว่าลักษณะด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ แตกต่างจากสาขามนุษยศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่สาขามนุษยศาสตร์ มีลักษณะด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีสูงกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ส่วนสาขาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.37$	3.39	3.47	3.65
วิทยาศาสตร์กายภาพ		-	-	*
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ			-	-
สังคมศาสตร์				-

* $P < .05$

สำหรับพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวได้ เปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffé's Method) ดังรายละเอียด ในตารางที่ 24 ถึงตารางที่ 26

พบว่าพฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้

สาขามนุษยศาสตร์ มีพฤติกรรมการรู้จักศิลปวัฒนธรรมภาคใต้มากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ และสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

สาขามนุษยศาสตร์มีพฤติกรรมการดูโทรทัศน์ ชมสารคดี และอ่านหนังสือเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมชนบ ประเพณีไทยและท้องถิ่น มากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

สาขามนุษยศาสตร์และสาขาสังคมศาสตร์ มีพฤติกรรมการเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการรู้จักศิลปวัฒนธรรมภาคใต้
ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.28$	3.18	3.35	3.78
วิทย์-กายภาพ				*
วิทย์-ชีวภาพ				*
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรม การดูโทรทัศน์ ชมสารคดี
และอ่านหนังสือเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ชนบประเพณีไทยและท้องถิ่นของ
นักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.22$	3.17	3.39	3.65
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ				*
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการเข้าร่วมในกิจกรรมด้าน
ศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.36$	2.36	2.77	3.20
วิทย์-กายภาพ			*	*
วิทย์-ชีวภาพ			*	*
สังคมศาสตร์				*

* P-value < 0.05

ด้านศาสนา

ในด้านศาสนานั้น นักศึกษามีการปฏิบัติหรือพฤติกรรมในด้านนี้โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลางคือ ($\bar{X}=2.74$) เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าทุกสาขาวิชามีคะแนนเฉลี่ยในเกณฑ์ปานกลาง โดยที่นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยแสดงพฤติกรรมด้านนี้สูงที่สุดคือ $\bar{X}=3.16$ รองลงมาคือสาขาวิชาสังคมศาสตร์ $\bar{X}=2.82$ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าสาขาอื่น คือ $\bar{X}=2.55$

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านศาสนาและการยึดมั่นในคำสอนของศาสนาพบว่า พฤติกรรมที่มีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก คือการหลีกเลี่ยงการทำบาป พฤติกรรมที่มีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้แก่ เรื่องการเลื่อมใสคนเคร่งศาสนา การอ่านหนังสือเกี่ยวกับศาสนาที่ยึดถือ และการสวดมนต์ทุกวัน พฤติกรรมที่มีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อย ได้แก่ การพบปะสนทนากับผู้รู้เกี่ยวกับคำสอนของศาสนา การฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชาพบว่านักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์มีพฤติกรรมสูงกว่ากลุ่มอื่นในเรื่องการเลื่อมใสคนเคร่งศาสนา การสวดมนต์ทุกวันในขณะที่พฤติกรรมดังกล่าว นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพมีน้อยกว่ากลุ่มอื่น และพฤติกรรม การฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเช่นนั้น นักศึกษาสาขามนุษยศาสตร์มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลางขณะที่กลุ่มอื่นมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย และพฤติกรรมดังกล่าว นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพมีน้อยที่สุด ดังรายละเอียดในตารางที่ 27

เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้านศาสนาของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านศาสนา ระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่แตกต่างกันคือการหลีกเลี่ยงทำบาป การนำหลักศาสนาที่ยึดถือมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การอ่านหนังสือเกี่ยวกับศาสนา และคำสั่งสอนของศาสนาที่ยึดถือ การพบปะสนทนากับผู้รู้เกี่ยวกับคำสอนของศาสนาที่นับถือ แต่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่พฤติกรรมดังนี้ การสวดมนต์ทุกวัน การเลื่อมใสคนเคร่งศาสนา การฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนาและคำสอนของศาสนาทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์ ส่วนพฤติกรรมที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง ดังรายละเอียดในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ลักษณะการปฏิบัติด้านศาสนาของนักศึกษา

สาขาวิชา	ทุกสาขาเฉลี่ย		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F	P. VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริง												
1. การหลีกเลี่ยงการทำบาป	3.65	0.91	3.52	0.97	3.78	0.77	3.64	0.95	3.78	0.88	1.86	0.1350
2. การนำหลักศาสนาที่ยึดถือมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	3.22	1.02	3.22	1.04	3.20	0.88	3.21	1.04	3.33	1.17	0.19	0.9053
3. การล้อมีสคนเคร่งศาสนา	2.87	1.16	2.53	1.14	2.84	0.99	3.01	1.20	3.48	1.19	9.18**	0.0000
4. การอ่านหนังสือเกี่ยวกับศาสนาและคำสั่งสอน ของศาสนาที่ยึดถือ	2.82	1.12	2.77	1.06	2.83	1.04	2.76	1.17	3.13	1.28	1.47	0.2233
5. การสวดมนต์ทุกวัน	2.68	1.46	2.10	1.18	2.42	1.33	3.06	1.52	3.80	1.41	23.27**	0.0000
6. การพบปะสนทนากับผู้รู้เกี่ยวกับคำสอนของศาสนาที่นับถือ	2.38	0.98	2.23	0.90	2.36	0.88	2.47	1.07	2.63	1.08	2.51	0.0582
7. การฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนาและ คำสอนของศาสนาทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์	2.27	0.99	2.11	0.90	2.20	0.92	2.33	1.02	2.72	1.20	4.66**	0.0032
8. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเสมออย่างน้อย สัปดาห์ละครั้ง	2.13	1.10	1.96	0.97	2.14	1.08	2.13	1.13	2.57	1.31	3.49*	0.0158
เฉลี่ย	2.74	0.77	2.55	0.67	2.71	0.67	2.82	0.81	3.16	0.97	8.05**	0.0000

* P < .05

** P < .01

สำหรับความแตกต่างกันของพฤติกรรมด้านศาสนาของนักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชาได้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เป็นรายคู่ ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffé's Method) พบว่าลักษณะด้านศาสนามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและสังคมศาสตร์ โดยลักษณะด้านศาสนาของนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์สูงกว่า รวมทั้งระหว่างสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพและมนุษยศาสตร์ โดยลักษณะด้านศาสนาของนักศึกษาสามนุษยศาสตร์สูงกว่าและระหว่างสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพและมนุษยศาสตร์ โดยลักษณะด้านศาสนาของนักศึกษาสามนุษยศาสตร์สูงกว่า เนื่องจากลักษณะด้านศาสนาของนักศึกษาสามนุษยศาสตร์สูงกว่าทุกสาขาวิชา นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน ระหว่างสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพกับสังคมศาสตร์ และสังคมศาสตร์กับมนุษยศาสตร์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 28 :

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านศาสนาของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.55$	2.71	2.82	3.16
วิทยาศาสตร์กายภาพ		-	*	*
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ			-	*
สังคมศาสตร์				-

* $P < .05$

สำหรับพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาในเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวได้เปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffé's Method) ดังรายละเอียดในตารางที่ 29 ถึงตารางที่ 32 พบว่าพฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้

สาขามนุษยศาสตร์ มีพฤติกรรมการเลื่อมใสคนเคร่งศาสนามากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ และสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และสาขาสังคมศาสตร์ มีพฤติกรรมนี้มากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ สาขามนุษยศาสตร์ มีพฤติกรรมการสวดมนต์ทุกวันมากกว่าทุกสาขาวิชา และสาขาสังคมศาสตร์มี

พฤติกรรมนี้สูงกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ และสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ
 สาขามนุษยศาสตร์ มีพฤติกรรมการฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนาและคำสอนของศาสนา ทาง
 สถานีวิทยุและโทรทัศน์มากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ และสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ
 สาขามนุษยศาสตร์ มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง
 มากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

ตารางที่ 29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการเลื่อมใสศรัทธาใน
 ศาสนาของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทยุ-กายภาพ	วิทยุ-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 2.53$	2.84	3.01	3.48
วิทยุ-กายภาพ			*	*
วิทยุ-ชีวภาพ				*
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการสวดมนต์ทุกวัน
ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 2.10$	2.42	3.06	3.80
วิทย์-กายภาพ			*	*
วิทย์-ชีวภาพ			*	*
สังคมศาสตร์				*

* P-value < 0.05

ตารางที่ 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการฟังและชมรายการเกี่ยวกับ
ศาสนาและคำสอนของศาสนาทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์ของนักศึกษา
ต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 1.91$	2.14	2.13	2.57
วิทย์-กายภาพ				*
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมทาง
ศาสนาเสมออย่างน้อยสัปดาห์ละครั้งของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มาเนจศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 1.96$	2.14	2.13	2.57
วิทย์-กายภาพ				*
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ด้านความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตนเอง

ในด้านความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตนเองนั้น นักศึกษามีการปฏิบัติหรือพฤติกรรมในด้านนี้โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากคือ $\bar{X}=3.63$ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพมีคะแนนเฉลี่ยแสดงพฤติกรรมด้านนี้สูงที่สุดคือ $\bar{X}=3.69$ รองลงมาคือนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ $\bar{X}=3.64$ และนักศึกษาสาขาศึกษาวิชามนุษยศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าสาขาอื่น คือ $\bar{X}=3.53$ อย่างไรก็ตามทุกสาขาวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยด้านนี้อยู่ในเกณฑ์มาก

เมื่อพิจารณาพฤติกรรมย่อยในด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง พบว่าพฤติกรรมที่มีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มากได้แก่เรื่องการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาด้วยตนเอง การรู้จักจัดแบ่งค่าใช้จ่ายของตนเองให้เพียงพอ การมั่นใจในตนเองและนับถือตนเอง การรู้จักและเข้าใจตนเองดี การพยายามแก้ปัญหาด้วยตัวเองมาก่อน พฤติกรรมที่มีการปฏิบัติเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ได้แก่การตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าปรึกษาคนอื่น และการมีความคิดเห็นเป็นของตนเองไม่คล้อยตามผู้อื่นง่าย และการชอบทำงานที่ยาก ๆ ให้สำเร็จ ซึ่งเมื่อพิจารณาจำแนกตามสาขาวิชา พบว่านักศึกษาสาขามนุษยศาสตร์มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติต่ำกว่ากลุ่มอื่นในเรื่อง การตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าปรึกษาคนอื่นและการมีความคิดเห็นเป็นของตนเองไม่คล้อยตามผู้อื่นง่าย ดังรายละเอียดในตารางที่ 33

เมื่อทดสอบค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนพฤติกรรมด้านความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตนเองของนักศึกษาสาขาศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมย่อยในด้านความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตนเอง ระหว่างสาขาวิชาต่าง ๆ พบว่าพฤติกรรมที่ปฏิบัติไม่แตกต่างกันคือ การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาและสาขาวิชาด้วยตนเอง การมั่นใจในความสามารถของตนเองและนับถือตนเอง การรู้จักและเข้าใจตนเองดี เมื่อมีปัญหาจะคิดแก้ด้วยตัวเองก่อน การตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าปรึกษาคนอื่น การมีความคิดเห็นเป็นของตนเองไม่คล้อยตามความคิดของผู้อื่นง่าย แต่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่พฤติกรรมชอบทำงานยาก ๆ ให้สำเร็จ และการรู้จักจัดแบ่งค่าใช้จ่ายของตนเองให้พอเพียง ดังรายละเอียดในตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ลักษณะการปฏิบัติด้านความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตนเองของนักศึกษา

สาขาวิชา ลักษณะสภาพหรือการปฏิบัติจริง	ทุกสาขาเฉลี่ย		กายภาพ		ชีวภาพ		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		F	P.VALUE
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การตัดสินใจเลือกเรียนวิชาและสาขาวิชาด้วยตนเอง	4.20	0.96	4.20	0.91	4.26	0.76	4.13	1.06	4.26	1.16	0.41	0.7471
2. การรู้จักจัดแบ่งค่าใช้จ่ายของตนเองให้เพียงพอ	3.95	1.14	3.79	1.10	4.22	0.95	3.90	1.26	3.96	1.17	2.97*	0.0315
3. การมั่นใจในความสามารถของตนเองและนับถือตนเอง	3.75	0.78	3.83	0.80	3.70	0.75	3.70	0.79	3.82	0.77	0.98	0.4017
4. การรู้จักและเข้าใจตนเองดี	3.65	0.86	3.61	0.90	3.65	0.81	3.61	0.85	3.93	0.87	1.69	0.1691
5. เมื่อมีปัญหาจะคิดแก้ด้วยตัวเองก่อน	3.64	0.85	3.71	0.80	3.70	0.78	3.60	0.89	3.43	1.03	1.46	0.2236
6. การตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าปรึกษาคนอื่น	3.49	0.89	3.50	0.94	3.50	0.86	3.56	0.87	3.26	0.91	1.31	0.2702
7. การมีความคิดเห็นเป็นของตนเอง ไม่คล้อยตามความคิดของผู้อื่นง่าย ๆ	3.44	0.86	3.41	0.91	3.57	0.76	3.40	0.89	3.33	0.85	1.21	0.3048
8. ชอบทำงานยาก ๆ ให้สำเร็จ	3.21	0.94	3.28	1.00	3.06	0.90	3.35	0.91	2.93	0.93	3.48*	0.0159
เฉลี่ย	3.63	0.48	3.61	0.47	3.69	0.45	3.64	0.49	3.53	0.57	1.44	0.2319

* $P < .05$

** $P < .01$

เมื่อนำพฤติกรรมย่อยที่พบความแตกต่างระหว่างสาขาวิชาดังกล่าวแล้วมาเปรียบเทียบความแตกต่างแต่ละคู่ของสาขาวิชาด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffé's Method) ดังรายละเอียดในตารางที่ 34 ถึงตารางที่ 35 พบว่า พฤติกรรมย่อยที่แตกต่างระหว่างสาขาวิชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีดังนี้

สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีพฤติกรรมการรู้จักจัดแบ่งค่าใช้จ่ายของตนเองให้เพียงพอมากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ

สาขาสังคมศาสตร์ มีพฤติกรรมการชอบทำงานยาก ๆ ให้สำเร็จ มากกว่าสาขามนุษยศาสตร์

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการรู้จักจัดแบ่งค่าใช้จ่ายของตนเองให้เพียงพอของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

สาขาวิชา	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
	$\bar{X} = 3.79$	4.22	3.90	3.96
วิทย์-กายภาพ		*		
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				

* P-value < 0.05

ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการทำงานแยก ๆ
ให้สำเร็จของนักศึกษาต่างสาขาวิชา

	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
สาขาวิชา	$\bar{X} = 3.28$	3.06	3.35	2.93
วิทย์-กายภาพ				
วิทย์-ชีวภาพ				
สังคมศาสตร์				*

* P-value < 0.05

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นในการจัดอันดับความสำคัญของลักษณะด้านต่าง ๆ และลักษณะด้านที่นักศึกษามีมากและน้อย

นักศึกษาปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้ความเห็นว่าลักษณะด้านที่สำคัญที่สุดอันดับที่หนึ่ง ควรเป็นด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 36.4) และอีกร้อยละ 19.8 และร้อยละ 17.7 เห็นว่าควรเป็นด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง และด้านความคิดเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์ตามลำดับ ส่วนลักษณะด้านที่สำคัญเป็นอันดับสองนั้น นักศึกษาร้อยละ 25.9 เห็นว่าควรเป็นด้านความคิดเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์ อีกร้อยละ 19.3 และร้อยละ 14.7 เห็นว่าควรเป็นด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง และการแสวงหาความรู้ตามลำดับ ส่วนลักษณะด้านที่สำคัญเป็นอันดับสามนั้น นักศึกษาร้อยละ 19.6 เห็นว่าควรเป็นด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเองร้อยละ 21.2 และร้อยละ 16.8 เห็นว่าควรเป็นด้านสังคมและด้านอารมณ์ตามลำดับ โดยสรุปแล้วลักษณะที่นักศึกษาเห็นว่าสำคัญก็คือ การแสวงหาความรู้ ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง และความคิดเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์ ส่วนลักษณะที่นักศึกษาไม่ค่อยเลือกกว่าเป็นลักษณะที่สำคัญไม่ว่าจะเป็นอันดับใดก็คือ ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี และด้านศาสนา

สำหรับลักษณะที่นักศึกษามีมากและมีน้อยนั้น ส่วนใหญ่ก็สอดคล้องกับความคิดเห็นที่เห็นว่า เป็นลักษณะที่สำคัญนั่นคือ ส่วนใหญ่มีลักษณะด้านการแสวงหาความรู้ ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง และลักษณะที่นักศึกษามีน้อยก็คือด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี และด้านการยึดมั่นและปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาดูรายละเอียดในตารางที่ 36

ตารางที่ 36 การจัดอันดับลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา

ลักษณะด้าน	ลักษณะที่สำคัญ						ลักษณะที่นักศึกษามีมาก						ลักษณะที่นักศึกษามีน้อย					
	อันดับที่ 1 จำนวน %		อันดับที่ 2 จำนวน %		อันดับที่ 3 จำนวน %		อันดับที่ 1 จำนวน %		อันดับที่ 2 จำนวน %		อันดับที่ 3 จำนวน %		อันดับที่ 1 จำนวน %		อันดับที่ 2 จำนวน %		อันดับที่ 3 จำนวน %	
1. การแสวงหาความรู้	156	36.4	63	14.7	52	12.1	115	26.8	76	17.7	62	14.5	20	4.7	23	5.4	21	4.9
2. ความคิดเชิงวิเคราะห์สร้างสรรค์	76	17.7	111	25.9	36	8.4	45	10.5	68	15.9	49	11.4	50	11.7	46	10.7	40	9.3
3. อารมณ์	38	8.9	56	13.1	72	16.8	80	18.6	61	14.2	64	14.9	32	7.5	26	6.1	43	10.0
4. สังคม	25	5.8	57	13.3	91	21.2	44	10.3	63	14.7	41	9.6	35	8.2	53	12.4	46	10.7
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	4	0.9	8	1.9	9	2.1	11	2.6	12	2.8	20	4.7	127	29.6	104	24.2	37	8.6
6. ศาสนา	13	3.0	10	2.3	12	2.8	16	3.7	19	4.4	23	5.4	108	25.2	89	20.7	57	13.3
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	85	19.8	83	19.3	84	19.6	86	20.0	88	20.5	86	20.0	17	4.0	15	3.5	22	5.1

นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ให้ความเห็นว่าลักษณะด้านที่สำคัญที่สุดสำหรับ นักศึกษาอันดับแรก ควรเป็นด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 39.1) รองลงมาคือด้านความมั่นใจ ในตนเองและรู้จักตนเอง และด้านความคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ (ร้อยละ 24.1 และ 17.3 ตามลำดับ) ลักษณะที่เห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สองนั้น ควรเป็นด้านความคิดวิเคราะห์สร้าง สรรค์ (ร้อยละ 32.3) รองลงมาคือด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเองและด้านสังคม (ร้อยละ 19.5 และ 16.5 ตามลำดับ) ส่วนลักษณะที่เห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สาม ควรเป็นด้าน สังคม (ร้อยละ 27.1) รองลงมาคือด้านอารมณ์ และด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (ร้อยละ 22.6 และ 21.8 ตามลำดับ)

สำหรับลักษณะที่นักศึกษาศาสตร์กายภาพคิดว่าตนเองมีมากเป็นอันดับหนึ่งคือลักษณะ ด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 32.3) รองลงมาคือด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง และด้านอารมณ์ (ร้อยละ 18.8 และ 20.3 ตามลำดับ) ลักษณะที่คิดว่าตนเองมีมากเป็นอันดับที่ สองคือ ด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (ร้อยละ 20.3) รองลงมาคือด้านความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และด้านอารมณ์ (ร้อยละ 19.5 และ 17.3 ตามลำดับ) ลักษณะที่คิดว่าตน เองมีมากเป็นอันดับที่สามคือ ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (ร้อยละ 23.6) รองลงมาคือ ด้านความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และด้านสังคม (ร้อยละ 19.5 และ 17.3 ตามลำดับ)

ส่วนลักษณะที่นักศึกษาศาสตร์กายภาพคิดว่าตนเองมีน้อยเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านศิลป วัฒนธรรมชนบประเพณี (ร้อยละ 39.1) รองลงมาคือด้านศาสนา (ร้อยละ 27.1) ดังรายละเอียด ในตารางที่ 37

ถ้าไม่พิจารณาถึงอันดับที่นักศึกษาเลือก แต่พิจารณาจากความถี่ของลักษณะด้านที่นักศึกษา เลือกมากที่สุด จะพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพเห็นว่า ลักษณะที่สำคัญที่สุดคือด้านการ แสวงหาความรู้ (88) รองลงมาคือด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (87) และด้าน ความคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ (73) สำหรับลักษณะที่นักศึกษาศาสตร์กายภาพมีมาก ที่สุดคือ ด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (82) รองลงมาคือด้านการแสวงหาความรู้ (81) ส่วนลักษณะมีน้อยที่สุดคือ ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี (101) และด้านศาสนา (93)

ตารางที่ 37 การจัดอันดับลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ

ลักษณะด้าน	ลักษณะที่สำคัญ						ลักษณะที่นักศึกษามีมาก						ลักษณะที่นักศึกษามีน้อย					
	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	52	39.1	21	15.8	15	11.3	43	32.3	22	16.5	16	12.0	4	3.0	5	3.8	6	4.5
2. ความคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์	23	17.3	43	32.3	7	5.3	15	11.3	26	19.5	25	18.8	11	8.3	13	9.8	15	11.3
3. อารมณ์	10	7.5	14	10.5	30	22.6	27	20.3	23	17.3	14	10.5	9	6.8	6	4.5	16	12.0
4. สังคม	9	6.8	22	16.5	36	27.1	15	11.3	18	13.5	19	14.3	9	6.8	20	15.0	18	13.5
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบทประเพณี	1	0.8			3	2.3	2	1.5	4	3.0	8	6.0	52	39.1	37	27.8	12	9.0
6. ศาสนา	4	3.0	2	1.5	4	3.0	2	1.5	6	4.5	3	2.3	36	27.1	35	26.3	22	16.5
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	32	24.1	26	19.5	29	21.8	25	18.8	27	20.3	30	23.6	5	3.8	7	5.3	6	4.5

นักศึกษานิติศาสตร์ ให้ความสำคัญด้านที่สำคญสำหรับนักศึกษา
 ที่สุดอันดับแรก ควรเป็นด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 29.4) รองลงมาคือด้านความคิดวิเคราะห์
 สร้างสรรค์ และด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (เท่ากับร้อยละ 24.8) ลักษณะที่เห็น
 ว่าสำคัญเป็นอันดับที่สองนั้นควรเป็นด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ (ร้อยละ 27.5) รองลง
 มาคือด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง และด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 24.8 และ
 16.5 ตามลำดับ) ลักษณะที่เห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สามนั้นควรเป็นด้านอารมณ์ (ร้อยละ 21.1)
 รองลงมาคือด้านสังคมและด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (เท่ากันคือร้อยละ 17.4)

สำหรับลักษณะที่นักศึกษานิติศาสตร์คิดว่าตนเองมีมากเป็นอันดับที่หนึ่งคือ ลักษณะ
 ด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (ร้อยละ 33.9) รองลงมาคือด้านการแสวงหาความรู้
 และด้านอารมณ์ (ร้อยละ 22.0 และ 16.5 ตามลำดับ) ลักษณะที่คิดว่าตนเองมีมากเป็นอันดับที่
 สองคือ ลักษณะด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 23.9) รองลงมาคือด้านอารมณ์และด้านสังคม
 (ร้อยละ 20.2 และ 9.3 ตามลำดับ) ลักษณะที่คิดว่าตนเองมีมากเป็นอันดับที่สามคือ การแสวง
 หาความรู้ (ร้อยละ 25.7) รองลงมาคือ ด้านอารมณ์และด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง
 (ร้อยละ 20.2 และ 18.3 ตามลำดับ)

ส่วนลักษณะที่นักศึกษานิติศาสตร์คิดว่าตนเองมีน้อยเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านศิลปะ
 วัฒนธรรมชนบประเพณี (ร้อยละ 34.9) รองลงมาคือ ด้านศาสนา (ร้อยละ 21.1) ดังรายละเอียด
 ในตารางที่ 38

ถ้าไม่พิจารณาถึงอันดับที่นักศึกษาเลือก แต่พิจารณาจากความถี่ของลักษณะด้านที่นักศึกษา
 เลือกมากที่สุด จะพบว่านักศึกษานิติศาสตร์ให้ความสำคัญด้านที่มากที่สุดคือด้านความ
 คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ (73) เท่ากับด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (73) รอง
 ลงมาคือด้านการแสวงหาความรู้ (67) สำหรับลักษณะที่นักศึกษานิติศาสตร์มีมากที่สุด
 คือด้านการแสวงหาความรู้ (78) รองลงมาคือด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (72)
 ส่วนลักษณะที่มีน้อยที่สุดคือ ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี (79) และด้านศาสนา (64)

ตารางที่ 38 การจัดอันดับลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ลักษณะด้าน	ลักษณะที่สำคัญ						ลักษณะที่นักศึกษามีมาก						ลักษณะที่นักศึกษามีน้อย					
	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	32	29.4	18	16.5	17	15.6	24	22.0	26	23.9	28	25.7	2	1.8	8	7.3	6	5.5
2. ความคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์	27	24.8	30	27.5	16	14.7	12	11.0	17	15.6	8	7.3	16	14.7	11	10.1	13	11.9
3. อารมณ์	14	12.8	17	15.6	23	21.1	18	16.5	22	20.2	22	20.2	7	6.4	5	4.6	13	11.9
4. สังคม	1	0.9	7	6.4	19	17.4	6	5.5	21	19.3	10	9.2	7	6.4	17	15.6	18	16.5
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	1	0.9					3	2.8			2	1.8	38	34.9	31	28.4	10	9.2
6. ศาสนา	2	1.8	3	2.8	2	1.8	3	2.8	1	0.9	4	3.7	23	21.1	25	22.9	16	14.7
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	27	24.8	27	24.8	19	17.4	37	33.9	15	13.8	20	18.3	6	5.5	1	0.9	4	3.7

นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ ให้ความเห็นว่าลักษณะด้านที่สำคัญที่สุด สำหรับนักศึกษา อันดับแรกควรเป็นด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 36.9) รองลงมาคือความมั่นใจในตนเอง และรู้จักตนเอง และด้านความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ (ร้อยละ 14.9 และ 14.2 ตามลำดับ) ลักษณะที่เห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สองนั้นควรเป็นด้านความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ (ร้อยละ 23.4) รองลงมาคือด้านสังคมและด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (เท่ากันร้อยละ 15.6) ลักษณะที่เห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สามนั้นควรเป็นด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (ร้อยละ 22.7) รองลงมาคือด้านอารมณ์และด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 15.6 และ 10.6 ตามลำดับ)

สำหรับลักษณะที่นักศึกษาสังคมศาสตร์ คิดว่าตนเองมีมากเป็นอันดับที่หนึ่งคือ ลักษณะด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 24.8) รองลงมาคือด้านอารมณ์และด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (ร้อยละ 17.7 และ 14.9 ตามลำดับ) ลักษณะที่มีคิดว่าตนเองมากเป็นอันดับสองคือด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (ร้อยละ 24.1) รองลงมาคือด้านการแสวงหาความรู้และด้านความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ (ร้อยละ 17.0 และ 15.6 ตามลำดับ) ลักษณะที่คิดว่าตนเองมีมากเป็นอันดับสามคือ ด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (ร้อยละ 21.3) รองลงมาคือด้านอารมณ์และด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 15.6 และ 10.6 ตามลำดับ)

ส่วนลักษณะที่นักศึกษาสังคมศาสตร์คิดว่าตนเองมีน้อยด้านศาสนา (ร้อยละ 29.1) รองลงมาคือด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณี (ร้อยละ 21.3) ดังรายละเอียดในตารางที่ 39

ถ้าไม่พิจารณาถึงอันดับที่นักศึกษาเลือก แต่พิจารณาจากความถี่ของลักษณะด้านที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด จะเห็นว่านักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ เห็นว่าลักษณะที่สำคัญคือ การแสวงหาความรู้ (89) รองลงมาคือความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (75) สำหรับลักษณะที่นักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ มีมากที่สุดคือด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (85) รองลงมาคือด้านการแสวงหาความรู้ และอารมณ์ ส่วนลักษณะที่มีน้อยคือด้านศาสนา (79) รองลงมาคือด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี (72)

ตารางที่ 39 การจัดอันดับลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาสังคมศาสตร์

ลักษณะด้าน	ลักษณะที่สำคัญ						ลักษณะที่นักศึกษามีมาก						ลักษณะที่นักศึกษามีน้อย					
	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	52	36.9	19	13.5	18	12.8	35	24.8	24	17.0	15	10.6	6	4.3	9	6.4	8	5.7
2. ความคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์	20	14.2	33	23.4	12	8.5	14	9.9	22	15.6	13	9.2	17	12.1	14	9.9	12	8.5
3. อารมณ์และการควบคุมอารมณ์	11	7.8	21	14.9	14	9.9	25	17.7	13	9.2	22	15.6	12	8.5	10	7.1	9	6.4
4. สังคม	13	9.2	22	15.6	24	17.0	19	13.5	16	11.3	10	7.1	13	9.2	14	9.9	6	4.3
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี			2	1.4	6	4.3	4	2.8	6	4.3	6	4.3	30	21.3	28	19.9	14	9.9
6. ศาสนา	5	3.5	2	1.4	3	2.1	6	4.3	7	5.0	11	7.8	4	2.8	25	17.7	13	9.2
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	21	14.9	22	15.6	32	22.7	21	14.9	34	24.1	30	21.3	4	2.8	4	2.8	10	7.1

นักศึกษาสาววิชามนุษยศาสตร์ ให้ความเห็นว่าลักษณะด้านที่สำคัญที่สุดสำหรับนักศึกษาอันดับแรกควรเป็นด้านการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 43.5) รองลงมาคือด้านความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (ร้อยละ 13.0 และ 10.9 ตามลำดับ) ลักษณะที่เห็นว่าสำคัญเป็นอันดับที่สองนั้นควรเป็นด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (ร้อยละ 17.4) รองลงมาคือด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี (เท่ากันร้อยละ 13.0) ลักษณะที่เห็นว่าสำคัญอันดับที่สามนั้นควรเป็นด้านสังคม (ร้อยละ 26.1) รองลงมาคือด้านอารมณ์ (ร้อยละ 10.9)

สำหรับลักษณะที่นักศึกษามนุษยศาสตร์ คิดว่าตนเองมีมากเป็นอันดับหนึ่งคือลักษณะการแสวงหาความรู้ (ร้อยละ 28.3) รองลงมาคือด้านอารมณ์ (ร้อยละ 21.7) ลักษณะที่มีมากเป็นอันดับสองคือความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (ร้อยละ 26.1) รองลงมาคือด้านสังคม (ร้อยละ 17.4) ลักษณะที่มีมากเป็นอันดับสามคือ ด้านอารมณ์และความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง (เท่ากันร้อยละ 13)

ส่วนลักษณะที่นักศึกษามนุษยศาสตร์ คิดว่าตนเองมีน้อยเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านการแสวงหาความรู้และด้านศาสนา (เท่ากันร้อยละ 17.4) ลักษณะที่ตนเองมีน้อยเป็นอันดับสองคือ ด้านความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี (เท่ากันร้อยละ 17.4) ดังรายละเอียดในตารางที่ 40

ถ้าไม่พิจารณาถึงอันดับที่นักศึกษาเลือก แต่พิจารณาจากความถี่ของลักษณะด้านที่นักศึกษาเลือกมากที่สุด จะเห็นว่านักศึกษาสาวมนุษยศาสตร์เห็นว่าลักษณะที่สำคัญคือ ด้านการแสวงหาความรู้ รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ และด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง สำหรับลักษณะที่นักศึกษามนุษยศาสตร์มีมากที่สุดคือ ด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง รองลงมาคือ ด้านการแสวงหาความรู้ และด้านอารมณ์ ส่วนลักษณะที่นักศึกษามีน้อยที่สุดคือด้านศาสนา ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี

ตารางที่ 40 การจัดอันดับลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์

ลักษณะด้าน	ลักษณะที่สำคัญ						ลักษณะที่นักศึกษามีมาก						ลักษณะที่นักศึกษามีน้อย					
	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3		อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	20	43.5	5	10.9	2	4.3	13	28.3	4	8.7	3	6.5	8	17.4	1	2.2	1	2.2
2. ความคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์	6	13.0	5	10.9	1	2.2	4	8.7	3	6.5	3	6.5	6	13.0	8	17.4		
3. อารมณ์และการควบคุมอารมณ์	3	6.5	4	8.7	5	10.9	10	21.7	3	6.5	6	13.0	4	8.6	5	10.9	5	10.9
4. สังคม	2	4.3	6	13.0	12	26.1	4	8.7	8	17.4	2	4.3	6	13.0	2	4.3	4	8.7
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	2	4.3	6	13.0			2	4.3	2	4.3	4	8.7	7	15.2	8	17.4	1	2.2
6. ศาสนา	2	4.3	3	6.5	3	6.5	5	10.9	5	10.9	5	10.9	8	17.4	4	8.7	6	13.0
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	5	10.9	8	17.4	4	8.7	3	6.5	12	26.1	6	13.0	2	4.3	3	6.5	2	4.3

สรุปได้ว่าเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบนักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชามีความเห็นสอดคล้องกันว่า ลักษณะที่สำคัญเป็นอันดับหนึ่ง คือการแสวงหาความรู้ ส่วนลักษณะที่สำคัญเป็นอันดับที่สองนั้น มีความเห็นสอดคล้องกันว่าควรเป็นด้านความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ยกเว้นสาขามนุษยศาสตร์ เห็นว่าควรเป็นด้านความมั่นใจในตนเอง และรู้จักตนเอง ส่วนลักษณะที่สำคัญเป็นอันดับที่สามนั้น นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ และสาขามนุษยศาสตร์ เห็นว่าควรเป็นด้านสังคม ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เห็นว่าควรเป็นด้านอารมณ์ และสาขาสังคมศาสตร์ เห็นว่าควรเป็นด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง ส่วนด้านที่นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชา ไม่ค่อยเลือกเป็นลักษณะที่สำคัญสอดคล้องกันทั้ง 4 สาขาวิชา ก็คือ ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี และด้านศาสนา ยกเว้นสาขามนุษยศาสตร์ ที่เห็นว่าด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี เป็นลักษณะที่สำคัญในอันดับที่สองเป็นจำนวนค่อนข้างมาก

สำหรับลักษณะที่นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชามีมากมักจะสอดคล้องกับความเห็นต่อลักษณะที่สำคัญ คือส่วนใหญ่ักศึกษาเห็นว่าลักษณะที่มีมากในตนเองเป็นอันดับหนึ่งคือด้านการแสวงหาความรู้ และลักษณะที่มีมากเป็นอันดับที่สองและสามคือ ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง ยกเว้นนักศึกษสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ที่มีความคิดเห็นตรงกันข้าม คือ เห็นว่าลักษณะที่มีมากเป็นอันดับหนึ่งคือ ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง และลักษณะที่มากเป็นอันดับที่สองและสาม คือการแสวงหาความรู้ ส่วนลักษณะที่นักศึกษามีน้อยนั้น นักศึกษาก็มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ลักษณะที่มีน้อยเป็นอันดับหนึ่งคือ ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี ยกเว้นสาขาสังคมศาสตร์ เห็นว่าเป็นด้านศาสนาและสาขาวิชามนุษยศาสตร์ที่เห็นว่าเป็นด้านศาสนา และการแสวงหาความรู้

มีข้อที่น่าสนใจก็คือ ลักษณะด้านการแสวงหาความรู้ และด้านการคิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์นั้น มีนักศึกษาเลือกว่าเป็นลักษณะที่สำคัญอันดับหนึ่งจำนวนมาก แต่เมื่อดูลักษณะที่นักศึกษาเลือกว่าตนมีมากแล้ว กลับมีจำนวนน้อยกว่า แต่ในทางกลับกันลักษณะด้านอารมณ์และด้านสังคม มีนักศึกษาเลือกว่าเป็นลักษณะที่สำคัญอันดับหนึ่งจำนวนน้อย แต่นักศึกษากลับตอบว่ามีลักษณะด้านนี้มากเป็นอันดับหนึ่งเป็นจำนวนมากกว่าที่เลือกว่าเป็นลักษณะสำคัญ แต่ลักษณะด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเองนั้น มีนักศึกษาเลือกว่าเป็นลักษณะสำคัญอันดับหนึ่ง สอง และสาม เท่ากับจำนวนนักศึกษาที่คิดว่าเป็นลักษณะที่นักศึกษามีมากในอันดับหนึ่ง สอง หรือสาม นั้นแสดงว่าลักษณะบางอย่างที่นักศึกษาคิดว่าสำคัญ แต่ไม่มีในตัวนักศึกษา ซึ่งบางอย่างนักศึกษาไม่คิดว่าสำคัญนัก แต่ลักษณะนั้นกลับมีในตัวนักศึกษามาก ยกเว้นความมั่นใจในตนเองที่นักศึกษาคิดว่าสำคัญและพร้อมกับมีมากในตัวนักศึกษาด้วย

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของนักศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เมื่อได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ลักษณะของนักศึกษาส่วนใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น (ทั้งดีขึ้นมากและดีขึ้น) รวม 5 ด้าน อันดับแรกได้แก่ด้านการแสวงหาความรู้ ร้อยละ 85.5 รองลงมาด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง ร้อยละ 84.2 ด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ร้อยละ 83.2 ด้านสังคม ร้อยละ 75.7 และด้านอารมณ์ ร้อยละ 74.6 ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรมขนบประเพณี และด้านศาสนา นักศึกษาตอบว่าไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากกว่าครึ่ง (ร้อยละ 55.5 และ 62 ตามลำดับ) และสองด้านนี้มีนักศึกษาที่ตอบว่าเปลี่ยนแปลงไปทางตกต่ำลงมีจำนวนมากกว่าด้านอื่น ๆ คือประมาณร้อยละ 15 ขณะที่ด้านอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 3-4 เท่านั้นที่ตอบว่าตกต่ำลงไป ดังรายละเอียดในตารางที่ 41

ตารางที่ 41 การเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาหลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	การเปลี่ยนแปลงไปหลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย									
	ดีขึ้นมาก		ดีขึ้น		ไม่เปลี่ยนแปลง		ตกต่ำลง		ตกต่ำลงมาก	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	110	25.6	257	59.9	41	9.6	14	3.3	3	.7
2. ความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์	64	14.9	293	68.3	49	11.4	18	4.2	-	-
3. อารมณ์	82	19.1	238	55.5	91	21.2	11	2.6	3	0.7
4. สังคม	95	22.1	230	53.6	85	19.8	12	2.8	3	0.7
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบทประเพณี	19	4.4	101	23.5	238	55.5	61	14.2	6	1.4
6. ศาสนา	18	4.2	75	17.5	266	62.0	50	11.7	15	3.5
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	120	28.0	241	56.2	49	11.4	14	3.3	2	0.5

เมื่อพิจารณาแยกระหว่างนักศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ ในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงนี้พบว่า นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ มีลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย แห่งนี้คือ ส่วนใหญ่จะเป็นไปในทางที่ดีขึ้น (ทั้งดีขึ้นมากและดีขึ้น) รวม 5 ด้าน ได้แก่ลักษณะความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์เป็นอันแรก มีจำนวนร้อยละ 83.4 ใกล้เคียงกับด้านการแสวงหาความรู้ ร้อยละ 82.7 อันดับรองลงมาได้แก่ด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง ร้อยละ 78.9 ด้านสังคม ร้อยละ 76.7 และด้านอารมณ์ ร้อยละ 73.6 ส่วนลักษณะด้านที่ไม่เปลี่ยนแปลงมากที่สุด ลักษณะด้านศาสนา ร้อยละ 60.2 และด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีไม่เปลี่ยนแปลง ร้อยละ 54.9 และนักศึกษาประมาณร้อยละ 20 ตอบว่า ลักษณะด้านศาสนาและด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีเป็นลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปในทางตกต่ำลงในขณะที่ ลักษณะด้านอื่น ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ตกต่ำลงมีเพียงร้อยละ 3 ถึง 6 เท่านั้น ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 42 -

ตารางที่ 42 การเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ หลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	การเปลี่ยนแปลงไปหลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย									
	ดีขึ้นมาก		ดีขึ้น		ไม่เปลี่ยนแปลง		ตกต่ำลง		ตกต่ำลงมาก	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	37	27.8	73	54.9	12	9.0	8	6.0	1	0.8
2. ความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์	35	26.3	76	57.1	15	11.3	4	3.0	-	-
3. อารมณ์	24	18.0	74	55.6	26	19.5	6	4.5	1	0.8
4. สังคม	29	21.8	73	54.9	23	17.3	5	3.8	2	1.5
5. ศิลปวัฒนธรรมขนบประเพณี	1	0.8	27	20.3	73	54.9	28	21.1	3	2.3
6. ศาสนา	3	2.3	20	15.0	80	60.2	23	17.3	5	3.8
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	40	30.1	65	48.9	23	17.3	3	2.3	1	0.8

นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไป เมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งนี้คือ ส่วนใหญ่จะเป็นไปในทางที่ดีขึ้น (ทั้งดีขึ้นมากและดีขึ้น) รวม 5 ด้าน ได้แก่ลักษณะด้านการแสวงหาความรู้ และด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเองเท่ากันคือร้อยละ 86.3 อันดับรองลงมาได้แก่ ด้านความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ร้อยละ 83.5 ด้านอารมณ์ ร้อยละ 77 และด้านสังคม ร้อยละ 70

ส่วนลักษณะด้านที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุดคือ ลักษณะด้านศาสนา ร้อยละ 77.1 และด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีไม่เปลี่ยนแปลงร้อยละ 67 และนักศึกษาที่ตอบว่ามี การเปลี่ยนแปลงในทางที่ตกต่ำลงในด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีมีมากกว่าด้านอื่นคือ ร้อยละ 16.5 รองลงมาคือด้านศาสนา ร้อยละ 10.1 ในขณะที่ด้านอื่น ๆ มีเพียงร้อยละ 2.7 เท่านั้นที่ตอบว่าตกต่ำลงไป ดังรายละเอียดในตารางที่ 43

ตารางที่ 43 การเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ หลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	การเปลี่ยนแปลงไปหลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย									
	ดีขึ้นมาก		ดีขึ้น		ไม่เปลี่ยนแปลง		ตกต่ำลง		ตกต่ำลงมาก	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	33	30.3	61	56.0	12	11.0	2	1.8	1	0.9
2. ความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์	6	5.5	85	78.0	10	9.2	8	7.3	-	-
3. อารมณ์	19	17.4	65	59.6	22	20.2	2	1.8	1	0.9
4. สังคม	19	17.4	58	53.2	30	27.5	1	0.9	-	-
5. ศิลปวัฒนธรรมขนบประเพณี	3	2.8	14	12.8	73	67.0	18	16.5	-	-
6. ศาสนา	4	3.7	9	8.3	84	77.1	9	8.3	2	1.8
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	22	20.2	72	66.1	9	8.3	5	4.6	1	0.9

นักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ มีลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย
แห่งนี้ คือส่วนใหญ่จะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น (ทั้งดีขึ้นมากและดีขึ้น) รวม 5 ด้าน ได้แก่ด้าน
ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง เป็นอันดับแรกร้อยละ 87.7 รองลงมาคือด้านการแสวงหา
ความรู้ ร้อยละ 86.5 ด้านความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ร้อยละ 84.4 ด้านสังคม ร้อยละ 78.7
ด้านอารมณ์ ร้อยละ 74.5 ส่วนลักษณะที่ไม่เปลี่ยนแปลงมากที่สุดคือด้านศานา ร้อยละ 56 รองลง
มาคือด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี ร้อยละ 48.9 และนักศึกษาที่ตอบว่าลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไป
ทางตกต่ำลง ด้านศาสนา เพียงร้อยละ 14.2 และด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี เพียงร้อยละ
9.1 ซึ่งต่ำกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพ ดังรายละเอียดในตารางที่ 44 .

ตารางที่ 44 การเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ หลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	การเปลี่ยนแปลงไปหลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย									
	ดีขึ้นมาก		ดีขึ้น		ไม่เปลี่ยนแปลง		ตกต่ำลง		ตกต่ำลงมาก	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	32	22.7	90	63.8	13	9.2	4	2.8	-	-
2. ความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์	18	12.8	101	71.6	17	12.1	3	2.1	-	-
3. อารมณ์	30	21.3	75	53.2	31	22.0	2	1.4	1	0.7
4. สังคม	35	24.8	76	53.9	23	16.3	4	2.8	1	0.7
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	10	7.1	46	32.6	69	48.9	11	7.8	3	2.1
6. ศาสนา	5	3.5	35	24.8	79	56.0	14	9.9	6	4.3
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	44	31.2	80	56.7	9	6.4	6	4.3	2	-

นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ มีลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไป เมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งนี้คือ ส่วนใหญ่จะเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น (ทั้งดีขึ้นมากและดีขึ้น) รวม 5 ด้าน ได้แก่ด้านการแสวงหาความรู้เป็นอันดับแรก ร้อยละ 89.1 รองลงมาคือด้านความมั่นใจในตนเอง และรู้จักตนเอง ร้อยละ 82.6 ด้านความคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ร้อยละ 77.4 ใกล้เคียงกับด้านสังคม ร้อยละ 76.1 ถัดมาคือด้านอารมณ์ ร้อยละ 71.8 ส่วนลักษณะที่ไม่เปลี่ยนแปลงนั้น ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี และด้านศาสนา มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 50 และนักศึกษาที่ตอบว่าลักษณะที่เปลี่ยนแปลงไปทางตกต่ำลง ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี มีเพียงร้อยละ 8.7 และด้านศาสนามีเพียง ร้อยละ 13 ซึ่งต่ำกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ และใกล้เคียงกับสาขาสังคมศาสตร์ แต่ต่ำกว่าเล็กน้อย ดังรายละเอียดในตารางที่ 45

ตารางที่ 45 การเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขามนุษยศาสตร์ หลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย

ลักษณะของนักศึกษาด้าน	การเปลี่ยนแปลงไปหลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย									
	ดีขึ้นมาก		ดีขึ้น		ไม่เปลี่ยนแปลง		ตกต่ำลง		ตกต่ำลงมาก	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. การแสวงหาความรู้	8	17.4	33	71.7	4	8.7	-	-	1	2.2
2. ความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์	5	10.9	31	67.4	7	15.2	3	6.5	-	-
3. อารมณ์	9	19.6	24	52.2	12	26.1	1	2.2	-	-
4. สังคม	12	26.1	23	50.0	9	19.6	2	4.3	-	-
5. ศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	5	10.9	14	30.4	23	50.0	4	8.7	-	-
6. ศาสนา	6	13.0	11	23.9	23	50.0	4	8.7	2	4.3
7. ความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	14	30.4	24	52.2	8	17.4	-	-	-	-

ตอนที่ 5 ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปหลังจากเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

นักศึกษาปีสุดท้ายสาขาวิชาต่าง ๆ ให้ความเห็นว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะหรือพฤติกรรมของเขาในเกณฑ์มาก ได้แก่ เพื่อน รองลงมาคือสาขาวิชาที่เรียน และบรรยากาศมหาวิทยาลัย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะนักศึกษาในระดับปานกลาง ได้แก่ หนังสือตำราเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ใกล้ชิดอื่น ห้องสมุด และการเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัย ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะนักศึกษาในระดับน้อย ได้แก่ สภาพท้องถิ่น อาจารย์ที่ปรึกษา การทำงานพิเศษ และภาษาวัฒนธรรมพื้นบ้าน

นักศึกษาสาขารัฐศาสตร์กายภาพ เห็นว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลให้เขาเปลี่ยนแปลงไปมากที่สุดคือ เพื่อน (ร้อยละ 85.7) รองลงมาคือ สาขาวิชาที่เรียนและบรรยากาศมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 79.5 และ 68.1) ส่วนอาจารย์นั้น มีอิทธิพลที่ทำให้นักศึกษานี้เปลี่ยนแปลงน้อยกว่าสาขาอื่น (ร้อยละ 44.4) ขณะที่สาขาอื่น (ร้อยละ 59.6 ถึง 51.8) ส่วนหนังสือตำราเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม และการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยนั้น มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของเขามากกว่าสาขาอื่น อย่างไรก็ตาม ปัจจัยอาจารย์ที่ปรึกษา สภาพท้องถิ่นและภาษาวัฒนธรรมพื้นบ้าน มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในตัวเขาในระดับน้อย (ร้อยละ 24.1, 20.3 และ 15.0 ตามลำดับ)

นักศึกษาสาขารัฐศาสตร์ชีวภาพ เห็นว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลให้เขาเปลี่ยนแปลงไปมากที่สุดคือ สาขาวิชาที่เรียน (ร้อยละ 88.1) ซึ่งสาขาวิชานี้มีอิทธิพลต่อเขามากกว่ากลุ่มอื่น รองลงมาคือ เพื่อน (ร้อยละ 85.3) และบรรยากาศมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 66.1) ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเขาน้อยกว่าสาขาอื่นคือ ห้องสมุด (ร้อยละ 22.1) ขณะที่สาขาอื่นร้อยละ 56.5-36.8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเขาน้อยที่สุด คือภาษาและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ร้อยละ 8.5 และการทำงานพิเศษ ซึ่งมีผลน้อยกว่าสาขาอื่นคือ เพียงร้อยละ 11.9

นักศึกษาสาขารัฐศาสตร์สังคมศาสตร์ เห็นว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของเขามากที่สุด ได้แก่ เพื่อน (ร้อยละ 85.1) รองลงมาคือ สาขาวิชาที่เรียน และบรรยากาศมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 75.2 และ 71.6) อิทธิพลของสภาพท้องถิ่น มีมากกว่าสาขาอื่น แม้ว่าปัจจัยภาษาและวัฒนธรรมพื้นบ้าน และอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีอิทธิพลต่อนักศึกษานี้มากกว่าสาขารัฐศาสตร์กายภาพและชีวภาพ แต่ก็ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลในเกณฑ์ระดับน้อย

นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ เห็นว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของเขามากที่สุด ได้แก่เพื่อน (ร้อยละ 82.6) รองลงมาคือ สาขาวิชาที่เรียน (ร้อยละ 80.4) และบรรยากาศมหาวิทยาลัย (ร้อยละ 60.9) ซึ่งปัจจัยนี้มีน้อยกว่าสาขาอื่น และเท่ากับปัจจัยรุ่นพี่ รุ่นน้อง ซึ่งมีอิทธิพลต่อนักศึกษาสาขามนุษยศาสตร์มากกว่าสาขาอื่น (ร้อยละ 60.9) ปัจจัยอาจารย์ที่ปรึกษา และภาษาวัฒนธรรมพื้นบ้านมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของนักศึกษาสาขาวิชานี้มากกว่าสาขาอื่น คือ ร้อยละ 32.6 และ 30.4 ตามลำดับ

สรุปได้ว่านักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพตอบว่าสาขาวิชาที่เรียนเป็นปัจจัยที่ทำให้เปลี่ยนแปลงไปมากที่สุด และห้องสมุดรวมทั้งการทำงานพิเศษเป็นปัจจัยที่ทำให้เปลี่ยนแปลงน้อยที่สุด ซึ่งแตกต่างจากกลุ่มอื่น ส่วนสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพนั้น อาจารย์ผู้สอนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงลักษณะของเขาน้อยกว่ากลุ่มอื่น สาขาสังคมศาสตร์ และสาขามนุษยศาสตร์ ปัจจัยสภาพท้องถิ่นมีอิทธิพลต่อเขามากกว่าสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพและวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ส่วนสาขามนุษยศาสตร์นั้น อาจารย์ที่ปรึกษาและภาษาวัฒนธรรมพื้นบ้านมีอิทธิพลต่อเขาสูงกว่าสาขาอื่น ดังรายละเอียดในตารางที่ 46

ตารางที่ 46 ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปหลังจากเข้ามหาวิทยาลัย เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย

(หน่วย : ร้อยละ)

ลำดับ ที่	ปัจจัยที่ทำให้เปลี่ยนแปลง	รวม	วิทย์-กายภาพ	วิทย์-ชีวภาพ	สังคมศาสตร์	มนุษยศาสตร์
1.	เพื่อน	85.1	85.7	85.3	85.1	82.6
2.	สาขาวิชาที่เรียน	79.5	76.7	88.1	75.2	80.4
3.	บรรยากาศมหาวิทยาลัย	68.1	68.4	66.1	71.6	60.9
4.	รุ่นพี่ รุ่นน้อง	52.7	49.6	48.6	56.0	60.9
5.	อาจารย์	52.2	44.4	59.6	51.8	58.7
6.	หนังสือ-ตำราเรียน	51.3	56.4	48.6	48.2	52.2
7.	การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม	47.8	54.9	42.2	48.9	37.0
8.	ผู้ใกล้ชิดอื่น	47.3	47.4	44.0	48.2	52.2
9.	ห้องสมุด	42.2	36.8	22.1	50.4	56.5
10.	การเข้าร่วมกิจกรรมของ มหาวิทยาลัย	40.3	50.4	37.6	35.5	32.6
11.	สภาพท้องถิ่น	28.0	20.3	22.0	37.6	34.8
12.	อาจารย์ที่ปรึกษา	23.5	24.1	15.6	26.2	32.6
13.	การทำงานพิเศษ	21.0	26.3	11.9	23.4	19.6
14.	ภาษาวัฒนธรรมพื้นบ้าน	17.2	15.0	8.5	22.0	30.4
15.	อื่น ๆ	2.1	2.3	1.8	2.8	-