

การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามสาขาวิชา

นางละอองทิพย์ เหมะ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-255-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015303

117408601

A COMPARISON OF STUDENT CHARACTERISTICS CLASSIFIED BY AREA OF STUDY
OF PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY

Mrs. La-ongthip Haymah

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate School


Chulalongkorn University

1989

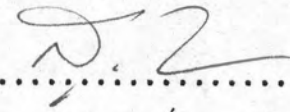
ISBN 974-576-255-5

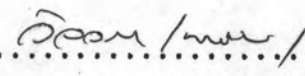
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์จำแนกตาม
สาขาวิชา
โดย นางละอองทิพย์ เหมะ
ภาควิชา อุดมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

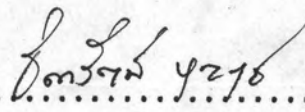
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา ไชริไลกุล)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)

.....  กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช)



ละอองทิพย์ เหมะ : การเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำแนกตามสาขาวิชา (A COMPARISON OF STUDENT CHARACTERISTICS CLASSIFIED BY AREA OF STUDY OF PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 203 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ศึกษาและเปรียบเทียบลักษณะนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบประเพณี ด้านคำสอน และด้านความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตัวเอง ระหว่างนักศึกษาลำชาวิทยา คำ - สัตร์กายภาพ ลำชาวิทยา คำ สัตร์ชีวภาพ ลำชาสังคมศาสตร์ และลำชามนุษยศาสตร์ โดยใช้แบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นเอง เป็นเครื่องมือในการวิจัย จำนวน 427 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีลักษณะ ด้านคำสอน และการแสวงหาความรู้น้อยกว่าด้านอื่น โดยนักศึกษาลำชาวิทยา คำ สัตร์กายภาพมีลักษณะทั้ง สอง ด้านนั้นน้อยกว่าลำชาอื่น นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญแก่ด้านคำสอนและด้านศิลปวัฒนธรรมขนบประเพณี น้อยกว่าด้านอื่น สอดคล้องกับเห็นว่าลักษณะทั้งสองนั้นตนเองมีน้อยเช่นกัน

เพื่อบรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยควรศึกษาวิจัยหา ล่าเหตุและหาทางแก้ไข ซึ่งคงต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนัก - ศึกษา รวมถึงอาจารย์ผู้สอน เช่นการพัฒนาหลักสูตรด้านคำสอน ศิลปวัฒนธรรมที่สามารถ ประยุกต์และ ใช้ได้ในชีวิตจริง โดยจัดให้เป็นวิชาพื้นฐาน มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม คำสอน ในรูปแบบต่าง ๆ ที่น่าสนใจเป็นประจำและสม่ำเสมอ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนก็ควรมีการ สอนหลายรูปแบบ เพื่อให้นักศึกษามีการ เรียนรู้ด้วยตัวเองมากขึ้น

ภาควิชา อุดมศึกษา
สาขาวิชา อุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต S W S
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา W S W
.....

LA-ONGHIP HAYMAH : A COMPARISON OF STUDENT CHARACTERISTICS
CLASSIFIED BY AREA OF STUDY OF PRINCE OF SONGKLA UNIVERSITY.
THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. WALLAPA S. DEVAHASTIN, Ed.D. 203 PP.

The purposes of this research study were to investigate characteristics of Prince of Songkla University students in seven categories : Searching For Knowledge, Logical and Creative Thinking, Emotions, Socialization and Social Concern, Arts and Culture, Religions Aspects, Self Confidence and Self Recognition and compared them among four areas of study: Physical Sciences, Biological Sciences, Social Sciences and Humanities.

The findings revealed that most of the students show less interest in Religion and in Searching for Knowledge than in other categories. This is especially true for Physical Science students. Most students regard Religion and Arts and Culture to be of less significance and thus having less of them in themselves.

To achieve the aim of managing the undergraduate curriculum, the university should research into the questions of the causes and the solutions which need the co-operations of many departments including the academic affairs, the student affairs, as well as the lecturers. For example, to develop the curriculum concerning Religion, Arts and Culture that can be used in every day life, the topic could be made into basic subjects. The University should arrange activities concerning Religion, Arts and Culture regularly and the lecturer should include these aspects in their teachings, so the students could further their studies by themselves.

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติกร La-onghip Haymah
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา wallapa S. Devahastin

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากคณาจารย์ และบุคคลต่าง ๆ หลายท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ ช้อคิดเห็น ทั้งเสียสละเวลา และให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ขอระลึกถึงพระคุณอาจารย์ภาควิชาอุดมศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ จนผู้วิจัยสามารถ ทำงานวิจัยนี้ได้สำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา โสวิไลกุล

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลินดา วงศ์พันธุ์ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และนางสาวโกสุม นัยรุ่งเรือง กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนให้คำแนะนำในการวิจัยเป็นอย่างดีโดยตลอด ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์เดชา ฉายะพงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นคร เหมะคุณันทร ระวังการณ์ ที่ได้ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและให้กำลังใจจนงานวิจัยนี้สำเร็จลงได้

ขอขอบคุณ คุณอมรา ศรีสัจจิ่ง และคุณธีรวัฒน์ มูลศิลป์ ฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ตลอดจนขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความ ร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ละอองทิพย์ เหมะ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
คำถามในการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย	7
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ตอนที่ 1 วรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัยนักศึกษาทั่วไป	
ลักษณะและธรรมชาติของนิสิตนักศึกษา	10
ความจำเป็นที่ต้องศึกษา	10
ภาพรวมของนิสิตนักศึกษา	11
การจัดแบ่งประเภทนิสิตนักศึกษา	13
สถาบันอุดมศึกษากับการเปลี่ยนแปลงลักษณะนิสัยนักศึกษา	18
ลักษณะนิสัยนักศึกษาที่พึงประสงค์	22
ตอนที่ 2 ลักษณะนิสัยนักศึกษาเฉพาะด้าน	27
ด้านการแสวงหาความรู้	27
ด้านความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์	32
ด้านอารมณ์	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ด้านสังคม	40
ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	45
ด้านศาสนา	49
ด้านความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตนเอง	53
ตอนที่ 3 ข้อมูลสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	59
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษา	71
3 วิธีดำเนินการวิจัย	81
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	83
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	83
การกำหนดค่าของมาตราส่วนประมาณค่า	84
การแปลค่าของมาตราส่วนประมาณค่า	85
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	85
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	87
ตอนที่ 1. สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	87
ตอนที่ 2. ลักษณะการปฏิบัติหรือพฤติกรรมของนักศึกษา	97
ด้านการแสวงหาความรู้	97
ด้านความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์	103
ด้านอารมณ์	108
ด้านสังคม	112
ด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณี	117
ด้านศาสนา	122
ด้านความมั่นใจในตนเองและรู้จักตนเอง	128
ตอนที่ 3. ความคิดเห็นของนักศึกษาในการจัดลำดับความสำคัญของลักษณะและพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา และลักษณะที่นักศึกษามีมากและน้อย..	132
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	134
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	136
สาขาวิชาสังคมศาสตร์	138
สาขาวิชามนุษยศาสตร์	140

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของนักศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากศึกษา ในมหาวิทยาลัย	143
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	145
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	147
สาขาวิชาสังคมศาสตร์	149
สาขาวิชามนุษยศาสตร์	151
ตอนที่ 5. ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปหลังจากเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	153
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	156
วิธีดำเนินการวิจัย	156
การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	157
สรุปผลการวิจัย	158
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา	158
ตอนที่ 2 ลักษณะของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	161
นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	161
นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	162
นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์	164
นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์	165
ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของลักษณะหรือพฤติกรรมของ นักศึกษาทั้ง 4 สาขาวิชา	167
อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	171
บรรณานุกรม	186
ภาคผนวก ก	192
ภาคผนวก ข	200
ประวัติผู้เขียน	203

สารบัญตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา	91
2 ลักษณะการปฏิบัติด้านการแสวงหาความรู้ของนักศึกษา	99
3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	100
4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนเป็นประจำ ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	101
5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดเป็นประจำ เกือบทุกวันของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	101
6 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการซักถามอาจารย์ท้ายชั่วโมง เมื่อ ไม่เข้าใจบทเรียนของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	102
7 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการเข้าร่วมในการฟังอภิปราย บรรยาย ทางวิชาการของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	102
8 ลักษณะการปฏิบัติด้านความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ของนักศึกษา	104
9 การเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านความคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	105
10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการเปลี่ยนใจเมื่อเห็นว่าความคิดใหม่ ดีกว่าเก่าของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	106
11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมทางความสามารถทำข้อสอบ ประเภทที่ ต้องคิดวิเคราะห์ได้ดีของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	107
12 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการพูดแลกเปลี่ยนทัศนะในเชิงวิเคราะห์ กับผู้อื่นของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	107
13 ลักษณะการปฏิบัติด้านอารมณ์ของนักศึกษา	109
14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมไม่ผูกใจเจ็บแค้นใครนานของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	111
15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมไม่โกรธง่ายและมีอารมณ์มั่นคงของ นักศึกษาต่างสาขาวิชา	111
16 ลักษณะการปฏิบัติด้านสังคมของนักศึกษา	113

สารบัญตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ไม่คุยกันเสียงดังขณะอยู่ในห้องสมุด ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	114
18 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ไม่สวมรองเท้าแตะมามหาวิทยาลัย ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	115
19 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ติดตามความเคลื่อนไหวทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมเป็นประจำของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	115
20 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ชอบอยู่กับเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนมากกว่า อยู่คนเดียวของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	116
21 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์เข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมของมหาวิทยาลัยของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	116
22 ลักษณะการปฏิบัติด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	118
23 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านศิลปวัฒนธรรมชนบประเพณีของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	119
24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์รู้จักศิลปวัฒนธรรมภาคใต้ของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	120
25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ การดูโทรทัศน์ ชมสารคดี และอ่านหนังสือ เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ชนบประเพณีไทยของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	120
26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์เข้าร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	121
27 ลักษณะการปฏิบัติด้านศาสนาของนักศึกษา	123
28 การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านศาสนาของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	124
29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์เลื่อมใสคนเคร่งศาสนาของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	125
30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์สวดมนต์ทุกวันของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	126
31 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมการณ์ฟังและชมรายการเกี่ยวกับศาสนาและ คำสอนของศาสนาทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์ของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	126

สารบัญตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมกรการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเสมอ อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้งของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	127
33 ลักษณะการปฏิบัติด้านความมั่นใจในตัวเองและรู้จักตนเองของนักศึกษา	129
34 เปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมกรการรู้จักแบ่งค่าใช้จ่ายของตนเองให้เพียงพอ ของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	130
35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมกรการชอบการทำงานยาก ๆ ให้สำเร็จ ของนักศึกษา ต่างสาขาวิชา	131
36 การจัดอันดับลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา	133
37 การจัดอันดับลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาศาสาวิทยาศาสตร์กายภาพ	135
38 การจัดอันดับลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาศาสาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ	137
39 การจัดอันดับลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์	139
40 การจัดอันดับลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาสาขามนุษยศาสตร์	141
41 การเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาหลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย ..	144
42 การเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ หลังจาก ศึกษาในมหาวิทยาลัย	146
43 การเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ หลังจาก ศึกษาในมหาวิทยาลัย	148
44 การเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาวิชาสังคมศาสตร์ หลังจากศึกษาใน มหาวิทยาลัย	150
45 การเปลี่ยนแปลงลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาวิชามนุษยศาสตร์ หลังจากศึกษา ในมหาวิทยาลัย	152
46 ปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงไปหลังจากศึกษาในมหาวิทยาลัย เรียงตามลำดับ จากมากไปน้อย	155
47 ลักษณะการปฏิบัติหรือพฤติกรรมของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	166
48 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยลักษณะการปฏิบัติ 7 ด้าน ของนักศึกษาต่างสาขาวิชา	167