

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ธีระพร อูวรรณวิธ ปัทม เมธาคุณวุฒิ และรุจี ยวดี. เอกสารประกอบการฝึกอบรมเรื่อง การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSx เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์คอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ธีระพร อูวรรณวิธ. "เด็กกับสังคม." ใน เอกสารการสอนพหุศึกษาระดับมัธยมศึกษา, หน้า 334-340. ประภาพรรณ สุวรรณสุข, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. การวางแผนวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และ ทำปกเจริญผล, 2525.
- ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร. "พัฒนาการวัยเด็ก." ใน เอกสารการสอนพหุศึกษาระดับมัธยมศึกษา, หน้า . ประภาพรรณ สุวรรณสุข, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- กฤษมพร ทองอุไทย. แผนการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ เจริญผล, 2523.

เอกสารอื่น ๆ

- วีรดี เนตรสว่าง. "พัฒนาการของความสามารถในการสื่อสารเชิงอ้างอิงของเด็กในช่วงอายุ 5-8 ปี". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาต่างประเทศหนังสือ

- Asher, Steven R. "Referential communication." in The functions of language and cognition, pp. 175-197. edited by Grover J. Whitehurst, and Barry J. Zimmerman. New York: Academic Press, 1979.
- Bonitabus, Gray. "What is said and what is meant in referential communication." in Developing theories of mind, pp. 326-338. edited by Janet W. Astington; Paul L. Harris; and David R. Olson. New York: Cambridge University Press, 1988.
- Flavell, John H. Cognitive Development. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1985.
- Patterson, Charlotte J., and Kister, Mary C. "The development of listener skills for referential communication." in Children's oral communication skills, pp. 143-166. edited by W. Patrick Dickson. New York: Academic Press, 1981.
- Shatz, Marilyn. "Communication." in Handbook of Child Psychology, pp. 841-889. edited by P.H. Mussen. New York: Wiley, 1983.
- Whitehurst, Grover J., and Sonnenschein, Susan. "The development of communication: A functional analysis." in Annals of child development, vol. 2, pp. 1-48. edited by Grover J. Whitehurst. Greenwich, CT: Jal Press, 1985.

บทความ

- Ackerman, B.P. "Speaker bias in children's evaluation of the external consistency of statements." Journal of Experimental Child Psychology 35(1983): 111-127.
- . "Storage and processing constraints on integrating story information in children and adults." Journal of Experimental Child Psychology 38 (1984): 64-92.

- Asher, S.R. "Children's ability to appraise their own and another person's communication performance," Developmental Psychology 12(1976): 24-33.
- Bearison, David J., and Levy, Linda M. "Children's comprehension of referential communication: Decoding ambiguous messages." Child Development 48 (1977): 716-720.
- Cosgrove, J. Michael, and Patterson, Charlotte J. "Plans and the development of listener skills." Developmental Psychology 13 (1977): 557-564.
- Ironsmith, Marsha., and Whitehurst, Griver J. "The development of listener abilities in communication: How children deal with ambiguous information." Child Development 49 (1978): 348-352.
- Lempers, J.D., and Elrod, M.M. "Children's appraisal of different sources of referential communicative inadequacies." Child Development 54 (1983): 509-515.
- Robinson, E.J., and Robinson, W.P. "Children's explanations of communication failure and the inadequacy of the misunderstood message." Developmental Psychology 13 (1977): 156-161. (a)
- Singer, Joyce B., and Flavell, John H. "Development of knowledge about communication: Childdren's evaluations of explicit ambiguous messages." Child development 52 (1981): 1211-1215.
- Sodian, Beate. "Children's attributions of knowledge to the listener in a referential communication task." Child Development 59(1988): 378-385.
- Sonnenschein, Susan. "How feedback from a listener Affects children's referential communication skills." Developmental Psychology 20 (1984a): 287-292.

Sonnenschein, Susan. "Why young listeners do not benefit from differentiating verbal redundancy." Child Development 55 (1984b): 929-935.

———. "Development of referential communication: deciding that a message is uninformative." Developmental Psychology 22 (1986): 164-168.

———. "Development of referential communication skills: How familiarity with a listener affects a speaker's production of redundant messages." Developmental Psychology 22 (1986): 549-552.

පාඨකයාගේ

ภาคผนวก ก

1. คะแนนเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

เมื่อ

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \text{คะแนนเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต} \\ \Sigma x &= \text{ผลรวมของคะแนนของทุกคน} \\ N &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\Sigma x^2 - Nx^2}{N-1}}$$

เมื่อ

$$\begin{aligned} \text{S.D.} &= \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \bar{x} &= \text{ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิตของคะแนน} \\ \Sigma x^2 &= \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน} \\ N &= \text{จำนวนคนทั้งหมด} \end{aligned}$$

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-Way Analysis of Variance)

$$\text{SS} = \text{ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Square)} \\ \text{ซึ่งมีสูตรคำนวณดังนี้}$$

- (1) G^2/npq
- (2) Σx^2_{ijk}
- (3) $(\Sigma A^2_i)/np$
- (4) $(\Sigma B^2_j)/nq$
- (5) $[\Sigma AB_{ij}]^2/n$

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	$SS_a = \sum A^2_i/nq - G^2/npq$	p-1	$SS_a/p-1$	MS_a/MS_{wcell}
B	$SS_b = \sum B^2_j/np - G^2/npq$	q-1	$SS_b/q-1$	MS_b/MS_{wcell}
AB	$SS_{ab} = [\sum (AB_{ij})^2]/n - \sum A^2_i/nq - \sum B^2_j/np + G^2/npq$	(p-1)(q-1)	$SS_{ab}/(p-1)(q-1)$	MS_{ab}/MS_{wcell}
With in cell	$SS_{wcell} = \sum x^2_{ijk} - [\sum (AB_{ij})^2]/n$	pq(n-1)		
Total	$SS_{total} = \sum x^2_{ijk} - G^2/npq$	npq-1		

เมื่อ	A	=	ตัวแปรระดับอายุของกลุ่มตัวอย่าง
	B	=	ตัวแปรวัยของผู้พูด
	n	=	จำนวนผู้ร่วมการทดลองในแต่ละกลุ่ม
	p	=	ระดับของตัวแปรระดับอายุซึ่งมี 3 ระดับคือ 6 8 และ 10 ปี
	q	=	ระดับของตัวแปรวัยของผู้พูดซึ่งมี 2 ระดับ คือ ผู้ใหญ่ และ เด็ก
	G^2	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	Σx^2_{ijk}	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปรอายุที่ระดับ i และทุกค่าของตัวแปรวัยของผู้พูดที่ระดับ j ยกกำลังสอง
	ΣA^2_i	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร A ที่ระดับ i ยกกำลังสอง
	ΣB^2_j	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร B ที่ระดับ j ยกกำลังสอง
	ΣAB_{ij}	=	ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร A ที่ระดับ i และ B ที่ระดับ j
	SS	=	ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
	MS	=	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบน (Mean Square)
	F	=	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

4. การเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของเซฟเฟ (Multiple comparisons in Two-Factor ANOVA by Scheffe's Method) ซึ่งมีสัญลักษณ์และวิธีการคำนวณดังนี้

\bar{x}_i	=	คะแนนเฉลี่ยตัวแปรตามของกลุ่มที่ i
\bar{x}_j	=	คะแนนเฉลี่ยตัวแปรตามของกลุ่มที่ j
n_i	=	จำนวนคนในกลุ่มที่ i
n_j	=	จำนวนคนในกลุ่มที่ j
MS_{wcell}	=	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองภายในกลุ่มย่อย
	=	ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่
	=	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

4.1 คำนวณค่าอัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย จากสูตร

$\hat{\psi}$	$\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}$	$ \hat{\psi} /\hat{\sigma}_{\hat{\psi}}$
$\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = \dots\dots\dots$	$\sqrt{MS_{wcell} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}} = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\bar{x}_2 - \bar{x}_3 = \dots\dots\dots$	$\sqrt{MS_{wcell} \left\{ \frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3} \right\}} = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$\bar{x}_j - \bar{x}_j = \dots\dots\dots$	$\sqrt{MS_{wcell} \left\{ \frac{1}{n_j} + \frac{1}{n_j} \right\}} = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

4.2 เปรียบเทียบค่า $|\hat{\psi}| \cdot \hat{\sigma}_{\hat{\psi}}$ กับค่า $\sqrt{(J-1)_{1-\alpha} F_{J-1, N-IJ}}$
 และจะปฏิเสธ $H_0 = H_1 = 0$

$$\text{ถ้า } |\hat{\psi}| \cdot \hat{\sigma}_{\hat{\psi}} > \sqrt{(J-1)_{1-\alpha} F_{J-1, N-IJ}}$$

เมื่อ $J =$ ระดับของตัวแปร B
 $I =$ ระดับของตัวแปร A
 $N =$ จำนวนคนทั้งหมด

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ก. ชั้นทดลองปฏิบัติ

1. เจื่อนาข่าวารสารที่ให้ข้อมูลเพียงพอ (Informative)

1.1 เจื่อนาข่าผู้พูดเป็นผู้ใหญ่

เครื่องมือที่ใช้คือ วงรีสีแดง วงกลมสีฟ้า สี่เหลี่ยมสีขาว สามเหลี่ยมสีเขียว และครึ่งวงกลมสีขาว (ดังรูป)



รูปภาพที่นำเสนอ เปรียบเทียบกับสิ่งที่เด็กทำเมื่อเด็กได้ฟังคำบรรยายข่าวสาร (ดังรูป)



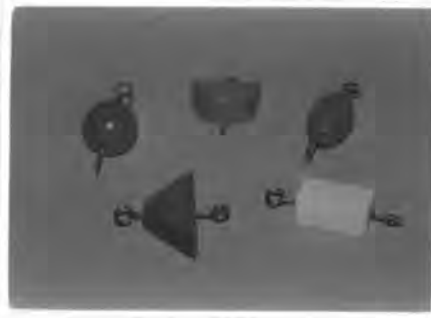
สิ่งที่เด็กทำ



ภาพเสนอเปรียบเทียบ

1.2 เจื่อนไซผู้พูดเป็นเด็ก

เครื่องมือที่ใช้คือ วงกลมสีแดง สีเหลี่ยมสีขาว สามเหลี่ยมสีดำ วงรีสีแดง และ
ครึ่งวงกลมสีเขียว (ดังรูป)



รูปภาพที่นำเสนอ เปรียบเทียบกับสิ่งที่เด็กทำเมื่อ เด็กได้รับฟังคำบรรยายข่าวสาร
(ดังรูป)



สิ่งที่เด็กทำ

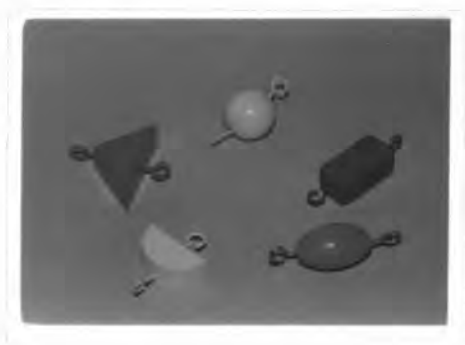
ภาพเสนอ เปรียบเทียบ

ข. ขั้นตอนการทดลอง

1. เจื่อนไขข่าวสารคลุมเครือ (Ambiguous message)

1.1 เจื่อนไขผู้พูดเป็นผู้ใหญ่

เครื่องมือที่ใช้คือ สามเหลี่ยมสีแดง วงกลมสีขาว สี่เหลี่ยมสีฟ้า ครึ่งวงกลมสีขาว และ วงรีสีเขียว (ดังรูป)



รูปภาพที่นำเสนอเปรียบเทียบกับสิ่งที่เด็กทำเมื่อเด็กได้รับฟังคำบรรยายข่าวสาร

คลุมเครือ (ดังรูป)
รูปที่หนึ่ง



รูปที่สอง



สิ่งที่เด็กทำ

ภาพเสนอเปรียบเทียบ

1.2 เจื่อนไซผู้พูดเป็นเด็ก

เครื่องมือที่ใช้คือ สามเหลี่ยมสีเขียว วงกลมสีขาว ครึ่งวงกลมสีแดง สี่เหลี่ยมสีฟ้า และวงรีสีฟ้า (ดังรูป)



รูปภาพที่นำเสนอเปรียบเทียบกับสิ่งที่เด็กทำเมื่อเด็กได้รับฟังคำบรรยายข่าวสาร

คลุมเครือ (ดังรูป)

รูปที่หนึ่ง



รูปที่สอง



สิ่งที่เด็กทำ

ภาพเสนอเปรียบเทียบ

2. เจื่อนาข่าสาราไม่สมบูรณ์ (Incomplete message)

2.1 เจื่อนาข่าสาราผู้หญ่

เครื่องม่อที่ใช้คือ วงกลมสีเขียว วงรีสีขาว สามเหลี่ยมสีฟ้า สีเหลี่ยมสีแดง และ
คริ่งวงกลมสีฟ้า (ดังรูป)



รูปภาพที่นำเสนอ เปรียบเทียบกับสิ่งทีเด็กทำเมือเด็กได้รับฟังคำบรรยายข่าวสาร
ไม่สมบูรณ์ (ดังรูป)



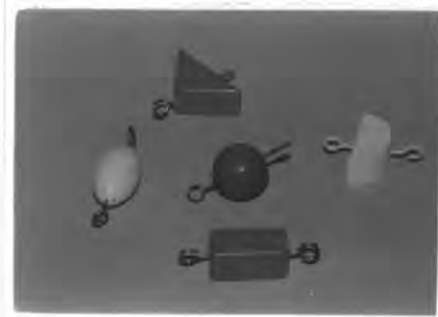
สิ่งทีเด็กทำ



ภาพเสนอเปรียบเทียบ

2.2 เจื่อนไขผู้พูดเป็นเด็ก

เครื่องมือที่ใช้คือ วงรีสีขาว สี่เหลี่ยมสีเขียว วงกลมสีฟ้า ครึ่งวงกลมสีขาว และ สามเหลี่ยมสีแดง (ดังรูป)



รูปภาพที่นำเสนอเปรียบเทียบกับสิ่งที่เด็กทำเมื่อเด็กได้รับฟังคำบรรยายข่าวสาร
ไม่สมบูรณ์ (ดังรูป)



สิ่งที่เด็กทำ



ภาพเสนอเปรียบเทียบ

3. เจื่อนไขข่าวสารไม่สอดคล้องกัน (Inconsistent message)

3.1 เจื่อนไขผู้พูดเป็นผู้ใหญ่

เครื่องมือที่ใช้คือ สามเหลี่ยมสีขาว สี่เหลี่ยมสีขาว วงรีสีฟ้า วงกลมสีแดง และครึ่งวงกลมสีแดง (ดังรูป)



รูปภาพที่นำเสนอ เปรียบเทียบกับสิ่งที่เด็กทำเมื่อเด็กได้รับฟังคำบรรยายข่าวสารไม่สอดคล้องกัน (ดังรูป)



สิ่งที่เด็กทำ



ภาพเสนอเปรียบเทียบ

3.2 เจื่อนไซผู้พูดเป็นเด็ก

เครื่องมือที่ใช้คือ สี่เหลี่ยมสีแดง วงกลมสีเขียว ครึ่งวงกลมสีฟ้า สามเหลี่ยมสีขาว และวงรีสีเขียว (ดังรูป)



รูปภาพที่นำเสนอเปรียบเทียบกับสิ่งที่เด็กทำเมื่อเด็กได้รับฟังคาบบรรยายข่าวสารไม่สอดคล้องกัน (ดังรูป)



สิ่งที่เด็กทำ



ภาพเสนอเปรียบเทียบ

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงการจัดประเภทคำตอบและการให้คะแนนของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคน

ลำดับที่	เพศ	อายุ (เดือน)	วัยของผู้พูด	ประเภทข่าวสาร			คะแนน รวม
				1	2	3	
1	ช	72	ผญ	0	0	0	0
2	ช	72	ผญ	1	2	0	3
3	ช	65	ผญ	1	1	1	3
4	ช	65	ผญ	1	1	1	3
5	ช	75	ผญ	0	0	0	0
6	ญ	71	ผญ	1	2	2	5
7	ญ	69	ผญ	0	0	0	0
8	ญ	69	ผญ	0	2	2	4
9	ญ	68	ผญ	0	0	0	0
10	ญ	64	ผญ	0	0	0	0
11	ช	72	ผญ	0	0	0	0
12	ช	67	ผญ	0	0	0	0
13	ช	65	ผญ	1	1	1	3
14	ช	67	ผญ	1	1	1	3
15	ช	64	ผญ	1	1	0	2
16	ญ	65	ผญ	1	2	2	5
17	ญ	65	ผญ	1	1	2	4
18	ญ	65	ผญ	0	0	0	0
19	ญ	70	ผญ	0	2	2	4
20	ญ	67	ผญ	1	1	0	2
21	ช	74	ค	0	2	0	2
22	ช	66	ค	0	2	0	2
23	ช	68	ค	1	0	0	1
24	ช	65	ค	2	1	0	3
25	ช	65	ค	1	1	0	2
26	ช	71	ค	2	2	2	6

ลำดับที่	เพศ	อายุ (เดือน)	วัยของผู้พูด	ประเภทข่าวสาร			คะแนน รวม
				1	2	3	
27	ญ	72	ค	1	2	0	3
28	ญ	73	ค	1	0	2	3
29	ญ	68	ค	2	2	1	5
30	ญ	65	ค	0	2	0	2
31	ช	71	ค	1	1	1	3
32	ช	72	ค	0	2	2	4
33	ช	66	ค	1	2	2	5
34	ช	63	ค	0	2	1	3
35	ช	61	ค	0	0	0	0
36	ญ	75	ค	2	1	2	5
37	ญ	69	ค	0	0	0	0
38	ญ	72	ค	2	1	2	5
39	ญ	73	ค	2	1	1	4
40	ญ	68	ค	2	2	2	6
41	ช	88	ผญ	2	2	2	6
42	ช	88	ผญ	0	0	2	2
43	ช	86	ผญ	2	1	0	3
44	ช	89	ผญ	2	2	2	6
45	ช	101	ผญ	1	2	2	5
46	ญ	90	ผญ	1	2	2	5
47	ญ	90	ผญ	2	0	2	4
48	ญ	91	ผญ	1	2	2	5
49	ญ	92	ผญ	1	2	2	5
50	ญ	94	ผญ	0	0	2	2
51	ช	108	ผญ	0	2	2	4
52	ช	98	ผญ	2	2	2	6
53	ช	101	ผญ	2	2	2	6
54	ช	97	ผญ	2	2	2	6
55	ช	102	ผญ	2	2	2	6
56	ญ	92	ผญ	2	2	1	5
57	ญ	94	ผญ	1	2	2	5

ลำดับที่	เพศ	อายุ (เดือน)	วัยของผู้พูด	ประเภทข่าวสาร			คะแนน รวม
				1	2	3	
58	ญ	99	ผญ	2	2	2	6
59	ช	98	ผญ	2	2	2	6
60	ญ	99	ผญ	2	2	2	6
61	ช	94	ค	2	2	2	6
62	ช	95	ค	2	2	2	6
63	ช	93	ค	0	2	0	2
64	ช	97	ค	1	2	2	5
65	ช	95	ค	2	2	0	4
66	ญ	99	ค	0	2	2	4
67	ญ	92	ค	0	0	0	0
68	ญ	98	ค	2	0	2	4
69	ญ	99	ค	2	2	2	6
70	ญ	97	ค	2	2	1	5
71	ช	85	ค	1	2	1	4
72	ช	95	ค	0	0	0	0
73	ช	85	ค	2	2	2	6
74	ช	94	ค	0	1	0	1
75	ญ	94	ค	0	1	0	1
76	ญ	86	ค	1	2	2	5
77	ญ	88	ค	2	2	2	6
78	ญ	90	ค	1	2	2	5
79	ญ	95	ค	0	1	2	3
80	ญ	90	ค	0	0	2	2
81	ช	111	ผญ	1	2	2	5
82	ช	108	ผญ	2	2	2	6
83	ช	116	ผญ	2	2	2	6
84	ช	115	ผญ	1	2	2	5
85	ช	109	ผญ	2	2	2	6
86	ญ	120	ผญ	0	2	2	4
87	ญ	113	ผญ	0	2	2	4
88	ญ	116	ผญ	2	2	2	6
89	ญ	124	ผญ	2	2	2	6
90	ญ	112	ผญ	2	1	0	3
91	ช	113	ผญ	2	2	2	6
92	ช	116	ผญ	2	2	2	6
93	ช	122	ผญ	2	2	2	6
94	ช	121	ผญ	2	2	2	6

ลำดับที่	เพศ	อายุ	วัยของผู้พุด	ประเภทข่าวสาร			คะแนนรวม
				1	2	3	
95	ช	124	พญ	2	2	2	6
96	ญ	113	พญ	2	2	2	6
97	ญ	118	พญ	2	2	2	6
98	ญ	113	พญ	2	2	2	6
99	ญ	110	พญ	2	2	2	6
100	ญ	119	พญ	2	2	2	6
101	ช	116	ค	1	2	2	5
102	ช	117	ค	0	2	2	4
103	ช	114	ค	2	2	2	6
104	ช	114	ค	2	2	2	6
105	ช	113	ค	2	2	2	6
106	ญ	123	ค	2	2	2	6
107	ญ	113	ค	1	2	2	5
108	ญ	110	ค	2	2	2	6
109	ญ	110	ค	0	2	2	4
110	ญ	117	ค	1	2	2	5
111	ช	115	ค	0	2	2	4
112	ช	117	ค	2	2	2	6
113	ช	115	ค	1	2	2	5
114	ช	116	ค	1	0	1	2
115	ช	120	ค	2	2	2	6
116	ญ	122	ค	2	2	2	6
117	ญ	122	ค	2	2	2	6
118	ญ	122	ค	1	2	2	5
119	ญ	115	ค	1	2	2	5
120	ญ	119	ค	0	2	2	4

หมายเหตุ : ความหมายของตัวย่อมีดังนี้คือ

- ช หมายถึง เพศชาย
- ญ หมายถึง เพศหญิง
- พญ หมายถึง ผู้พุดที่เป็นผู้ใหญ่
- ค หมายถึง ผู้พุดที่เป็นเด็ก
- 1 หมายถึง ข่าวสารคลุมเครือ
- 2 หมายถึง ข่าวสารไม่สมบูรณ์
- 3 หมายถึง ข่าวสารไม่สอดคล้องกัน

ตัวอย่างแผ่นคู่มือคำตอบ

ระดับอายุ 6 ปี

ชื่อ ด.ญ. วนา

เพศ หญิง

อายุ 5 ปี 8 เดือน

ประเภทข่าวสาร	คำตอบ				
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	การประเมินคำตอบ	ถ้าไม่ถูกต้องเพราะอะไร	การประเมินคำตอบ
ข่าวสารคลุมเครือ	/		ถ	ครูบอกให้ต่อครึ่งวงกลม	พ.
ข่าวสารไม่สมบูรณ์	/		ถ	ไม่ได้บอกสีแดง	ถ.
ข่าวสารไม่สอดคล้องกัน	/		พ	-	

ระดับอายุ 8 ปี

ชื่อ ค.ช. วนัส

เพศ ชาย

อายุ 7 ปี 6 เดือน

ประเภทข่าวสาร	คำตอบ				
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	การประเมินคำตอบ	ถ้าไม่ถูกต้อง เพราะอะไร	การประเมินคำตอบ
ข่าวสารคลุมเครือ		/	ถ	ให้หยาบรูปร่างกลมไปต่อกับวงรีสีเขียว	พ.
ข่าวสารไม่สมบูรณ์		/	ถ	ไม่บอกสีแดง	ถ.
ข่าวสารไม่สอดคล้องกัน		/	ถ	บอกให้เอาสีแดงไปต่อสีเขียว	ถ.

ระดับอายุ 10 ปี

ชื่อ ด.ช. ณัฐพล

เพศ ชาย

อายุ 9 ปี 5 เดือน

ประเภทข่าวสาร	คำตอบ				
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	การประเมิน คำตอบ	ถ้าไม่ถูกต้องเพราะอะไร	การประเมิน คำตอบ
ข่าวสารคลุมเครือ		/	ถ	บอกแต่รูปสีขาว	ถ.
ข่าวสารไม่ สมบูรณ์		/	ถ	เขาไม่ได้บอกให้เอา สีแดงมาต่อ	ถ.
ข่าวสารไม่ สอดคล้องกัน		/	ถ	เขาบอกให้เอาสีแดงไป ต่อสี เหลี่ยมสี เขียว	ถ.

หมายเหตุ : ถ หมายถึง คำตอบถูกต้องได้คะแนน 1 คะแนน

พ หมายถึง คำตอบไม่ถูกต้องได้คะแนน 0 คะแนน

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศศิธร สุกุลกิม เกิดวันที่ 16 เมษายน 2502 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร ได้รับปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปี พ.ศ. 2524 และเข้ารับราชการในตำแหน่งพยาบาลประจำหอผู้ป่วยจุฬารัฐ 3 งานการพยาบาลสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ในปี พ.ศ. 2530 เข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

