

ศัพทมูลและขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษา เกณฑ์ของครูและนักจิตวิทยาที่ใช้ในการพิจารณาการปรับตัวของนักเรียน และ เปรียบเทียบเกณฑ์ดังกล่าวระหว่างครูและนักจิตวิทยา ครูหญิงและครูชาย ครูที่สอนศึกษาในสถานที่มีหลักสูตร และครูที่ไม่สอนศึกษาในสถานที่มีหลักสูตร ครูที่ได้รับการวิจัยทางด้านจิตวิทยาทางครู และครูที่ได้รับการวิจัยทางด้านจิตวิทยาอื่น

ก๊วยชางประชาการของการวิจัยมีสองประเภท ก็คือครูและนักจิตวิทยา ครูที่ครูหญิงและครูชาย จำนวน ๕๒ คน จากโรงเรียน ๒๕ แห่งในจังหวัดนครพนมและชลบุรี เลือกโดยวิธีสุ่มตัวอย่างประชาการ (simple random sampling) จากโรงเรียนดังกล่าว ๒ แห่ง ซึ่งตั้งกันแยกโรงเรียนต่างต่างของโรงเรียนรัฐบาล วิทยาลัยอาชีวศึกษา นักจิตวิทยาจำนวน ๒๐ คน เลือกจากจำนวนสมาชิกของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทยและประชาการที่สอนในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย โศภนโรจนุณีและประชาการที่ทางศึกษาศาสตร์เป็นเกณฑ์

× แยกสองชนิดใดในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบที่เ้าขอบเปิด (open ended) ประกอบด้วยคำถาม ๕ ข้อ ใหญ่ถูกหระสอบแยกตัวและที่คำศัพท์ต่างต่าง ๑ ประการของการปรับตัว "ดี" และการปรับตัว "ไม่ดี" ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้เกณฑ์ของเกี่ยวกับการปรับตัว "ดี" และการปรับตัว "ไม่ดี" ของนักเรียนชายเป็น ๒ เกณฑ์ คือ ทางอารมณ์ (Emotional-personal) เช่น ขาดความมั่นใจ ความวิตกกังวล ฯลฯ การควบคุมตนเอง (Character-control) เช่น การเคารพผู้อื่นถึง กิริยาเรียบร้อย ฯลฯ ทางสังคม (Social-interpersonal) เช่น ศึกษาค้นคว้า ไม่ให้ความร่วมมือ ฯลฯ ความสามารถ (Achievement) เช่น มีความสามารถ ขาดความละเอียด ฯลฯ ความสามารถและความสนใจ (Abilities and interests) เช่น ขาดความตั้งใจ มีความสามารถน้อย ฯลฯ และลักษณะทางกายภาพโดยทั่วไป (Appearance) เช่น แต่งกายสะอาด แต่งกายไม่เรียบร้อย ฯลฯ แลวทำการทดสอบค่าของข้อมูลในเขตตัวแปร โดยใช้ Chi-square เปรียบเทียบเกณฑ์ดังกล่าวระหว่างครูและนักจิตวิทยา ครูหญิงและครูชาย ครูที่สอนศึกษาในสถานที่มีหลักสูตร และครูที่ไม่สอนศึกษาในสถานที่มีหลักสูตร ครูที่ได้รับการวิจัยทางด้านจิตวิทยาทางครูและครูที่ได้รับการวิจัยทางด้านจิตวิทยาอื่น แลวของการวิจัยทางศัพทมูลนี้ คือ



ในสถานที่มีกสิกรรม ครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม เน้นความสำคัญของ เกษตรทางสังคม, ความ  
เข้มงวด, ความสามารถและความสนใจ มากกว่าครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม นอกจาก  
เกษตรทางการควบคุมชนิดอื่นแล้ว ครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรมยัง เน้นความสำคัญของ เกษตรทาง  
ลักษณะทางกายบอดิโคทัวไปมากกว่าครูที่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม การ เน้นความสำคัญของ  
เกษตรกรรมนอกจากเกษตรทางอรรถ มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

(๘) การพิจารณาการปรับตัว "ไม่" ของนักเว็บหญิง ครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม  
และครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม เน้นความสำคัญของ เกษตรทางการควบคุมชนิดอื่นมากที่สุด ครูที่  
เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม เน้นความสำคัญของ เกษตรทางอรรถ, ทางสังคม, ความเข้มงวด, ความ  
สามารถและความสนใจ มากกว่าครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม และครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีก  
สิกรรม เน้นความสำคัญของ เกษตรทางการควบคุมชนิดอื่น, ลักษณะทางกายบอดิโคทัวไป มากกว่าครูที่  
เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม การ เน้นความสำคัญของ เกษตรทุกขบวนการระหว่างครูสองประเภทนี้ มี  
ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทั้งสิ้น

(๙) การพิจารณาการปรับตัว "ก" ของนักเว็บชาย ครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรมและครูที่  
ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรมต่างก็ เน้นความสำคัญของ เกษตรทางการควบคุมชนิดอื่นมากที่สุด ครูที่  
เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม เน้นความสำคัญทางสังคมและลักษณะทางกายบอดิโคทัวไปมากกว่าครู  
ที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม และครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม เน้นความสำคัญของ เกษตร  
ทางอรรถ และทางการควบคุมชนิดอื่นมากกว่าครูที่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรม ในการ เน้นความ  
สำคัญของ เกษตรทั้งกล่าวแล้วความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

(๑๐) ครูที่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรมและครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีกสิกรรมตระหนักใน  
ความสำคัญของ เกษตรทางการควบคุมชนิดอื่นมากที่สุด ในการรับรู้ความสำคัญของ เกษตรและอรรถกรรม  
ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในการพิจารณาการปรับตัว "ไม่" ของนักเว็บชาย

(๑๑) การพิจารณาการปรับตัว "ก" ของนักเว็บหญิง ครูที่ใ้รับปริญญาแล้วแต่ไม่มีปริญญาทางครู  
เน้นความสำคัญของ เกษตรความสามารถและความสนใจมากที่สุด และครูที่ใ้รับปริญญาทางครูก่อนมีปริญญา  
อื่น เน้นความสำคัญของ เกษตรทางสังคมมากที่สุด และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ในการ เน้นความ  
สำคัญของ เกษตรทั้งกล่าวทั้งสองขบวนการ

(๑๒) ครูที่ใ้รับปริญญาอื่นก่อนมีปริญญาทางครู เน้นความสำคัญของ เกษตรทางสังคมมากที่สุด และ  
และมากกว่าครูที่ใ้รับปริญญาทางครูก่อนมีปริญญาอื่น แต่ครูที่ใ้รับปริญญาทางครูก่อนมีปริญญาอื่น เน้นความ



เด็กที่มีอายุน้อย ก็ประสบความยากลำบากในการเรียน ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่ดี ปัญหา หรืออาการที่  
นักเรียนในสถานศึกษาที่มีระบบควบคุมความประพฤติเข้มงวดเกิดความกลัวไปเสีย บ่อยครั้งผลกระทบจะเกิดขึ้น  
ถึงคุณภาพชีวิตของนักเรียนโต

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ปรึกษาทางสังคมนั้น ควรตระหนักในความสำคัญมากเป็นพิเศษของ  
จากแผนกทางการควบคุมดูแลนักเรียน ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่ดี แต่ฝ่ายการวิจัยโครงการจะเสนอแนะว่า การสร้าง  
ทัศนคติที่ดีของสังคมเป็นเรื่องสำคัญที่ควรพิจารณาให้มาก เช่นใหม่ก็เห็นด้วยกับความคิดว่า ถ้าเราทบทวน  
สนใจในตัวคนอันแล้วเราอาจจะมองและสนใจในตัวเราเอง (๑) อีกประการหนึ่ง กิจกรรมทางสังคม  
ที่ครูจัดทำให้นักเรียนนั้น ครูควรระวังที่จะพิจารณาบางเรื่องของวิชาอาจจะเกิดขึ้นหรือของวิชาบางอย่างเรียนไป  
แต่พิจารณาถึงปัญหาของนักเรียนกับครูในประเศไทยในปัจจุบัน จะเห็นความสำคัญมาจากการแข่งขัน  
เป็นจำนวนมาก เช่นการทะเลาะวิวาทซึ่งเกิดจากการแข่งขันฟุตบอล เป็นต้น เกี่ยวกับเรื่องนี้ Leher  
(๘) มีความเห็นว่า การแข่งขันมักจะทำให้เกิดการฆ่าตาย (dost roy) ของทีมฟุตบอลจากการแข่งขัน  
และผลของการแข่งขันมักจะทำให้ฝ่ายหนึ่งมีความก้าวร้าวมากขึ้น

จากการเปรียบเทียบการใช้แผนของครูที่เคยศึกษาในสถานที่มีทัศนคติและครูที่ไม่เคยศึกษา  
ในสถานที่มีทัศนคติ ผลปรากฏว่าครูที่เคยศึกษาในสถานที่มีทัศนคติมีการปฏิบัติของนักเรียนใหม่โต  
แผนกต่างขวางขวางกวดูกที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีทัศนคติ คือครูที่เคยศึกษาในสถานที่มีทัศนคติใหม่  
ในการใช้แผนต่างอารมณ์ ทางสังคม ความสัมพันธ์ ความสามารถและความสนใจ ประกอบด้วย  
แต่ครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีทัศนคติมีความใหม่เพียงที่จะใช้แผนทางการควบคุมดูแลนักเรียนและลักษณะ  
การทางภายนอกใหม่ก็ใหม่กว่าเก่า แผนกอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลการศึกษาค้นคว้าของสถานที่มี  
ทัศนคติ จากการศึกษาวิจัยนี้จะเห็นว่า ถ้าหากครูใช้แผนในการจัดการจัดการปฏิบัติและสัมพันธ์กับนักเรียน  
ใหม่แล้ว ก็จะเป็นการช่วยนักเรียนทางอ้อม คืออาจจะช่วยทำให้ครูคำนึงถึงปัญหาพฤติกรรมต่างๆ ใน  
ของโรงเรียนว่าอาจจะเกิดปัญหาจากการรับและเข้าใจเรื่องคนของนักเรียนที่ใหม่โตของ หรืออาจจะ  
เนื่องมาจากปัญหาทางอารมณ์ของนักเรียน การที่ครูมีความเข้าใจถึงสาเหตุของพฤติกรรมของนักเรียน  
ถูกต้องจึงมีส่วนช่วยในการควบคุมดูแลปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนใหม่โตขึ้น และจะเป็นการช่วยแก้ปัญหา  
พฤติกรรมของนักเรียน นอกจากนั้นยังเป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตและบุคลิกภาพที่ดีขึ้น ซึ่ง  
อาจจะเห็นผลให้นักเรียนมีการเรียนและมีความสัมพันธ์ดีต่อใ้ผ้เรียนสูงขึ้นมา ปัญหาที่กล่าวมาช่วย  
ครูให้มีความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนใหม่โตอย่างไร ผู้เขียนเองมีความเห็นว่า รัฐบาลควรที่จะตระหนัก

ในความสำคัญของคนที่มีศักดิ์ และเขาทางฝั่งเหนือใหญ่ก็จะ เป็นครูทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา  
ในสถานที่มีศักดิ์ หรือในโอกาสเขารับการอบรมเกี่ยวกับวิชาการศึกษาและจิตวิทยา

ลักษณะของจิตวิทยาที่ควรปฏิบัติต่อไปนี้

- ๑. แบบทดสอบควรระบุชื่อและชื่อการศึกษาของนักปฏิบัติในรูปของชื่อของกิจการและการปฏิบัติ เพราะ การศึกษาปฏิบัติหรือจิตวิทยาในทางจิตวิทยาในทางจิตวิทยาของนักปฏิบัติ
- ๒. แบบทดสอบที่จริงใจและนักจิตวิทยาควรจะอธิบายความหมายของ "การปฏิบัติ" ให้  
แจ่มแจ้ง
- ๓. ควรจะกำหนดระดับความยากของข้อบางประการรวม เพราะ การศึกษาปฏิบัติในการศึกษาการ  
ปฏิบัติของนักปฏิบัติในทางจิตวิทยาในทางจิตวิทยา
- ๔. ควรจัดว่าเป็นการศึกษาแบบยาว คือสามารถที่จะมองไม่สนใจกับสถานที่มีศักดิ์แล้ว  
ทำการศึกษา การมองดูกลุ่มเดียวกันนี้ก็ครั้งหนึ่งภาพหลังจากที่สำเร็จการศึกษาจากสถานที่มีศักดิ์แล้ว
- ๕. ควรจะเพิ่มเงื่อนไขการปฏิบัติในแบบทดสอบเพื่อให้ใคร่ของของข้อบางประการที่เป็นการ  
เขารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิชาการศึกษา หรือจิตวิทยาบางหรือไม่ หรือกำลังเป็นนักศึกษาภาคการศึกษา  
สถานที่มีศักดิ์หรือไม่ ทั้งนี้เพราะประเภทการตั้งคำถามมีผลอันสัมพันธ์กับการศึกษาในสถาน  
ที่มีศักดิ์
- ๖. การจัดหมวดหมู่การรวมควรใช้วิธีการทางจิตวิทยาเพื่อให้ง่ายต่อผู้ปฏิบัติ