

เกณฑ์การประเมินจิตวิทยาใช้ในการพิจารณาการปรับแก้ของนักเรีเเน

(Criteria of Student Adjustment as used by Teachers and Psychologists)



ไทย

นายเขต พิงง่า ศศ.บ. (เกียรตินิยม) ๒๕๐๓

000996

วิทยาลัย

โรงเรียนประถมศึกษาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ของเนติศึกษาชัย สุขาของกรมการศึกษานานาชาติ

แผนกวิชาจิตวิทยา

พ.ศ. ๒๕๐๔

I 15803892

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการ
การศึกษาทางระ เป็นแบบวิเทศนศึกษา

.....

ศาสตราจารย์วิทวัส

คณะกรรมการทรวัดวิทยานิพนธ์ ปรึกษากรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... ๕๗๐๙๕ ๑๗๑๖ กรรมการ

อาจารย์สุกานตงานวิทย์ ๕๗๐๙๕ ๑๗๑๖

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

กิจกรรมประกาศ



ผู้เขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง "แนวคิดทฤษฎีและนวัตกรรมการใช้ใบการพิจารณาการปรับตัวของ
 นักเรียน" มีความปรารถนาที่จะแสดงความขอบคุณและขอขอบคุณอาจารย์ นวัตกรรม และ
 คณะผู้จัดทำหนังสือช่วยให้อ่านวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี ขอชื่นชมในความ
 ขอบพระคุณอย่างสูง แต่ ขอรบกวนอาจารย์ ดร.สุรางค์ ไชยธรรมะ ผู้ซึ่งให้ข้อคิดและคำแนะนำ
 ในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ และกรุณาขอเวลาส่วนตัวให้คำแนะนำปรึกษาบ้างในอีก ๑๐๐ วัน
 ให้กำลังใจทั้งแต่เริ่มจนสำเร็จ อาจารย์ ดร.สายสุรี จุติกุล ซึ่งเป็นผู้สอน วิชาปรัชญา และ
 ศึกษาศาสตร์ทางการในการเข้าศึกษาเฉพาะที่ขอ อาจารย์ประติมา นาคสูง
 ผู้ซึ่งให้ความคิดและคำวิจารณ์ เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์มากขึ้น ผู้เขียน
 มีความปรารถนาที่จะแสดงความขอบคุณอย่างสูง แต่ อาจารย์ ดร.ประสิทธิ์ เจาตะพาน และ
 ขอแสดงความขอบคุณอาจารย์ จิราภา ไชยธรรมะ ผู้ซึ่งกรุณาให้ความช่วยเหลือในการจัดทำ
 เครื่องหมาย ซึ่ง เป็นอุปสรรคสำคัญของการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ นอกจากนี้ผู้เขียนใคร่ขอ
 แสดงความขอบคุณแก่นักศึกษา ครูและอาจารย์ผู้ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือในการขอแบบ
 ฟอร์มของการวิจัยครั้งนี้

ผู้เขียนใคร่ขอกล่าวถึงความระลึกในพระคุณของทุกท่านที่กล่าวมาแล้วว่า หากปราศจาก
 ความช่วยเหลือของท่านได้แล้ว วิทยานิพนธ์ฉบับนี้คงจะสำเร็จไม่ได้ ผู้เขียนขอแสดงความขอบ
 พระคุณและขอขอบคุณอีกครั้งหนึ่งมา ณ โอกาสนี้.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
วิธีการรณประดาท	ง
รายการตารางประกอบ	จ
บทที่ ๑	
๑ บทนำ	๑
๒ วิธีการเก็บงานและวิธีการรวบรวมข้อมูล	๔
๓ การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	๑๑
๔ ผลปรากฏผลการวิจัย	๓๐
๕ สรุปผลและขอเสนอแนะ	๓๕
บรรณานุกรม	๔๔



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑	ครู ๕๒ คน จำนวนตามเขตและการศึกษา
๒	การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูและนักศึกษาคือใช้เกณฑ์ ต่างๆ ในการพิจารณาการปรับตัว "ดี" ของนักเรียนหญิง
๓	การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูและนักศึกษาคือใช้เกณฑ์ ต่างๆ ในการพิจารณาการปรับตัว "ไม่ดี" ของนักเรียนหญิง
๔	การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูและนักศึกษาคือใช้เกณฑ์ ต่างๆ ในการพิจารณาการปรับตัว "ดี" ของนักเรียนชาย
๕	การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูและนักศึกษาคือใช้เกณฑ์ ต่างๆ ในการพิจารณาการปรับตัว "ไม่ดี" ของนักเรียนชาย
๖	การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูหญิงและครูชายที่ใช้เกณฑ์ ต่างๆ ในการพิจารณาการปรับตัว "ดี" ของนักเรียนหญิง
๗	การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูหญิงและครูชายที่ใช้เกณฑ์ ต่างๆ ในการพิจารณาการปรับตัว "ไม่ดี" ของนักเรียนหญิง
๘	การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูหญิงและครูชายคือใช้เกณฑ์ ต่างๆ ในการพิจารณาการปรับตัว "ดี" ของนักเรียนชาย
๙	การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูหญิงและครูชายคือใช้เกณฑ์ ต่างๆ ในการพิจารณาการปรับตัว "ไม่ดี" ของนักเรียนชาย
๑๐	การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูที่เกณฑ์อยู่ในสถาน ฝึกหัดครู และครูที่ไม่เกณฑ์อยู่ในสถานฝึกหัดครู ที่ใช้เกณฑ์ต่างๆ ในการพิจารณาการปรับตัว "ดี" ของนักเรียนหญิง
๑๑	การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูที่เกณฑ์อยู่ในสถาน ฝึกหัดครู และครูที่ไม่เกณฑ์อยู่ในสถานฝึกหัดครู ที่ใช้เกณฑ์ต่างๆ ในการพิจารณาการปรับตัว "ไม่ดี" ของนักเรียนหญิง

ตารางที่

หน้า

- ๑๑ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูที่เคยศึกษาในสถาน
ฝึกหัดครู และครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ที่ใช้เกณฑ์ต่างๆ
ในการพิจารณาการปรับตัว "ค" ของนักเรียนชาย ๒๔
- ๑๒ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูที่เคยศึกษาในสถาน
ฝึกหัดครู และครูที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ที่ใช้เกณฑ์ต่างๆ
ในการพิจารณาการปรับตัว "ไม่ค" ของนักเรียนชาย ๒๕
- ๑๓ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูที่ใ้รับปริญญาชั้นก่อนปริญญา
ทางครู และครูที่ใ้รับปริญญาทางครูก่อนปริญญาชั้น ที่ใช้เกณฑ์ต่างๆ
ในการพิจารณาการปรับตัว "ค" ของนักเรียนหญิง ๒๖
- ๑๔ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูที่ใ้รับปริญญาชั้นก่อนปริญญา
ทางครู และครูที่ใ้รับปริญญาทางครูก่อนปริญญาชั้น ที่ใช้เกณฑ์ต่างๆ
ในการพิจารณาการปรับตัว "ไม่ค" ของนักเรียนหญิง ๒๗
- ๑๕ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูที่ใ้รับปริญญาชั้นก่อนปริญญา
ทางครู และครูที่ใ้รับปริญญาทางครูก่อนปริญญาชั้น ที่ใช้เกณฑ์ต่างๆ
ในการพิจารณาการปรับตัว "ค" ของนักเรียนชาย ๒๘
- ๑๖ การเปรียบเทียบระหว่างจำนวนร้อยละ ของครูที่ใ้รับปริญญาชั้นก่อนปริญญา
ทางครู และครูที่ใ้รับปริญญาทางครูก่อนปริญญาชั้น ที่ใช้เกณฑ์ต่างๆ
ในการพิจารณาการปรับตัว "ไม่ค" ของนักเรียนชาย ๒๙