



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ชัชติยา กรรณสูต, ทองศรี ก่าภู ฯ และสินี กมลนาวิน. สะท้อนภาพสตรีไทย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยเซชม, 2519.

คณะกรรมการเฉพาะกิจเรื่องการศึกษาเลี้ยงดูและอบรม ประมวลผลงานวิจัยในประเทศไทย
เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กไทย กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2526.

จรรยา สุวรรณทัต, "รายงานการวิจัยแบบฉบับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่กำลังเปลี่ยนแปลง
ของครอบครัวราชไค้่น้อยที่อยู่ในตัวเมือง," รายงานการวิจัยฉบับที่ 24.
กรุงเทพ ฯ 11 : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มถ.ว.ประสานมิตร, 2524.

จรรยา สุวรรณทัต, ลาดทองใบ ภูอภิรมย์ และภัทรา สุคนธรทรัพย์. "อิทธิพลของสังคม
ต่อพัฒนาการของเด็กที่หมู่บ้านพรานเหมือน ค.บ้านขาว อ.เมือง ฯ
จ.อุตรธานี และหมู่บ้านอุเม็ง ค.อุทว่า อ.สันป่าคอง จ.เชียงใหม่"
รายงานการวิจัยฉบับที่ 13 กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มถ.ว.ประสานมิตร, 2513.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. จริยธรรมของเขาวชนไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 21.
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2520.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน, เพ็ญแข ประจวบจันก. "ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับ
สุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น," รายงานการวิจัยฉบับที่ 26"
พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพ 11 : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2524.

ไพรัตน์ เกษะรินทร์. การมีส่วนร่วมในสังคม การเมือง การปกครองของสตรีไทย

กรุงเทพมหานคร : กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2525.

ละม้ายมาศ ศรศักดิ์ และจรรยา สุวรรณทัต. อิทธิพลของสังคมต่อพัฒนาการเด็กที่ตำบล

หน้าป่า อ.เมือง ฯ จ.ชลบุรี รายงานการวิจัยฉบับที่ 9 กรุงเทพมหานคร :
สถาบันระหว่างชาติสำหรับคนพิการ, 2510.

สภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

รายงานการสำรวจสถานภาพสตรีไทยในชนบท ณ สองจังหวัด กรุงเทพมหานคร :
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.

สมพงษ์ แดงตาด. "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการ

โทรทัศน์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก , "การสัมมนาเรื่องนโยบายสื่อสารแห่งชาติ"

กรุงเทพ ฯ : กรมประชาสัมพันธ์ร่วมกับยูเนสโก, 2521.

สุพิศรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย : คำนิยม กรอบกรวี ศาสนา ประเพณี.

พิมพ์ครั้งที่ 6 กทม . ไทยวัฒนาพานิช, 2528.

บทความ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. "วิธีอบรมเลี้ยงดูเพื่อส่งเสริมลักษณะของเยาวชนไทย,"

วารสารจิตวิทยาคลินิก. 8 (ธันวาคม 2520) : 20-31.

ธำรง-ทัศนัญชลี, ชนิษฐา บำเพ็ญผล, ราณี ฉายินทุ, นิพนธ์ สัชฎุกร และสาวิตรี จิวังกูร.

"พฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กวัยเรียน," วารสารจิตวิทยาคลินิก. 16

(ธันวาคม 2528 . 1-15).

วันเพ็ญ บุญประกอบ. เลี้ยงดูอบรมเด็กอย่างไรจึงจะสมหวัง, "วารสารพัฒนาชุมชน"

18 (มิถุนายน 2522) : 83-87.

อากม จันทสุนทร. "การวิจัยเรื่องการสำรวจความประพฤตินักเรียนในระดับ

มัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตการศึกษา 6" แนะแนว

10 (เมษายน-พฤษภาคม 2519) : 14-20.

เอกสารอื่น ๆ

กุลวรรณ วิทยาวงศรุจิ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวกับการปรับตัว"

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มศว.ประสานมิตร, 2526.

กฤตยา กฤษณาวิจิ. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประภคและบุคลิกภาพของบุตรที่บิดา

มารคามีระดับการศึกษาต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

เกื้อกุล ทาสีทธิ. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประภคและบุคลิกภาพของบุคคจาก

ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

นรา สมประสงค. "ความสัมพันธ์ระหว่างความชคเียงของวัยรุ่นกับพ่อแม่และการอบรม

เลี้ยงดูของพ่อแม่" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มศว.ประสานมิตร, 2520.

นันทนิจ เขื่อนแฉ่ม. ปัญหาของวัยรุ่นที่มีปัญหาทางความประภคติ วิทยานิพนธ์ดุษฎีศาสตร

บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

นิภา พงษ์วิรัตน์. "การศึกษาปัญหาทางสังคมของเด็กวัยรุ่นตอนต้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดกรมสามัญศึกษาในภาคกลาง, " วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

มศว.ประสานมิตร, 2520.

บัณฑิตจุ ทักดีอุคม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับความมีวินัยในตนเอง

ตามการรับรู้ของนักเรียน," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ประพันธ์ สุทธาวาส. "ความก้าวร้าวกับการอบรมเลี้ยงดู," วิทยานิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

พิไล ฉายากุล. การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวชั้นกลางในจังหวัดพระนครธนบุรี

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2506 (ข้อสันเนา)

พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ในครอบครัวความทันสมัยของเด็กที่กระทำผิด" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.

วิวาห์วัน มูลสถาน. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและควมมีวินัยในตนเอง" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

ศิริพร หลิมศิริวงศ์. "ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กต้องอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2511.

ศรีสวาสดี ชลวิสุทธิ์. "การอบรมเลี้ยงดูในครอบครัวที่มีฐานะเศรษฐกิจระดับกลางในจังหวัดพระนครและธนบุรี," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2505.

สมาน กำนัน. "การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ที่มีผลต่อการปรับตัวของเด็ก," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สังวาลย์ สมสนิท. "ความสัมพันธ์ระหว่างความซัดแย้งของพ่อแม่กับการปรับตัวของวัยรุ่น," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.

เสถียร ศรีรัตน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความก้าวร้าวกับความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ในโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรกว้างในจังหวัดสงขลา," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.

สุกัญญา กุลอึ้ง. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกและการอบรมเลี้ยงดูตามการรายงานของตนเอง," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อัมพร ลิขิตปัญญารัตน์. "การใช้แบบทดสอบเสมอภาควัดความสามารถทางสมองโดยทั่วไป
ของเด็กไทยวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ภาษาคางประเทศ

หนังสือ

Bandura, A. "The Role of Modeling Processes in Personality Development"
In The Young Child : Review Research. pp. 42-58 edited by
Nancy L. Smothering National Association for the Education
of Young Children; Washington, 1967.

_____.. "Social Learning Analysis of Aggression" In Analysis of
Dellinquency and Aggression. pp. 203-219 Edited by Emilio
Ribes - Inesta and Albert Bandura. New York; John Wiley and Sons 1976

_____.. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, New Jersey :
Prentice-Hall, Inc. 1977.

Bandura, and Walters, Richard H. Adolescent Agression, New York :
The Ranold Press, Company, 1959.

_____.. Social Learning and Personality Development. New York :
Holt Rinehart and Winston Inc., 1963.

Baumrind, Diana. "Some Thoughts About Child Rearing" In Influence
on Human Development, pp. 270-291 edited by Bronfenbrenner
2 nd ed. Hindsdale. Illinois The Dryde Press, 1975.

Becker, Wesley C. "Consequences of Different Kinds of Parental
Discipline." In Review of Child Development Research, pp.
169-208. edited by M.L. Hoffman and L.W. Hoffman, 12 vol,
New York : Russell Sage Foundation, 1964.

Berkowitz, Leonard. Aggression : A Social Psychological Analysis

New York : McGraw-Hill Book Company, 1962.

_____. Advances in Experimental Social Psychology. 15 vol,

New York : Academic Press 1965.

Bronfenbrenner, Urie. "Socialization and Social Class Through Time

and Space" in Readings in Psychology, pp. 400-425, 3 rd ed.

by Elearnor E. Maccoby: Theodore M. Newcomb and Engaans L.

Hartly. New York : Holt 1958.

_____. "The Origin of Alienation" In Influence on Human Development.

pp. 485-451. Edited by Urie Bronfenbrenner and A. Mahony

Maureen. 2 nd ed. Hinsdale Illinois : The Dryden Press, 1975.

Buss, A.H. The Psychology of Aggression. New York : Wiley 1961.

Campbell, John D. "Peer Relations in Childhood" Child Development.

New York : Robert Kreeger Publishing. 1980.

Chancha, Suvanathat: Duangduen, Bhunthumnavin: Ladthongbai, Bhuapirom and

Keats, Daphne M. Handbook of Asian Child Development and

Child Rearing Practices. Bangkok : Burapasilpa Press Ltd.

Part, 1985.

Colman, James C. Abnormal Psychology and Modren Life. 3 rd ed.

New York : Foreman and Company, 1964.

Combs, Arthur. W and Snygg, Donald. Individual Behavior : A

Perceptual Approach To Behavior. New York : Harper and

Brothers 1959.

- Coville Walter J.; Costello, Timothy W. and Ronke, Fabial. Abnormal Psychology : Mental Illness Types, Cause and Treatment.
New York : Barnes and Noble 1960.
- Crain, William C. Theories of Development : Concepts and Applications.
Englewood Cliffs : New Jersey Prentice-Hall, 1980.
- Dollard, J. Doob, L.W, Miller, N.E.; Mowrer, O.H., Sears, R.R.
Frustration and Aggression. New Haven Conn : Yale University
Press 1939.
- Elliot, D.S. and Voss, H.L. Delinquency and Drop Out Lexington,
Mass : Lexington Book, 1974.
- Feshbach, Seymour. "Aggression" In Carmichael's Manual of Child
Psychology. pp. 120-126. Edited by Paul H. Mussen, New York :
John Wiley and Sons, 1970.
- Fishbein, Martin and Ajzen, Icek. Belief, Attitude Intention and
Behavior : An Introduction To Theory and Research. Reading
Mass, Addison Wesley, 1975.
- Freud, Sigmund. An Outline of Psychoanalysis. New York; W.W Norton
and Company Inc. 1949.
- Glueck, Sheldon and Glueck, Eleanor, Unraveling Juvenile Delinquency.
Cambridge Massachusettes Harvard University Press, 1964.
- Goldstein, Jeffrey H. Aggression and Crimes of Violence, New York :
Oxford University Press, 1975.

- Gordon, Ira J. Human Development : A Transactional Perspective.
New York : Harper & Row Publisher, 1975.
- Hartup, Willard W. "Peer Interaction and Social Organization" In
Carnical's Manual of Child Psychology p.405 Vol.2 edited by
Paul H. Mussen. New York : John Wiley and Sons Inc 1970.
- Hoffman, M.L. and Hoffman, L.W. Review of Child Development Research.
New York : Russell Sage Foundation 1964
- Murlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York : McGraw-Hill
1955.
- Johnsen, Richard E. Juvenile Delinquency and Its Origins : an
Integrated Theoretical and Approach, Cambridge : Cambridge
University Press, 1979.
- Kagan, Jerome and Mess, Howard. Birth to Maturity : A study in
Psychological Development. New York : John Wiley and Sons
Inc. 1962.
- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazar J. Multiple Regression
in Behavioral Research. New York : Holt Rinehart and
Winston, Inc. 1973.
- Kuppuswamy B. A text book of Child Behavior and Development. 2 nd ed.
India : Vikas, Publishing House Pvt. 1974.
- Lefkowitz, Monroe M.; Eron, Leonard D.; Walder, Leopold O.; Huesman
L. Rowell. Growing up to be Violent : A longitudinal Study
of the Development of Aggression. New York : Pergamon Press
Inc. 1977.

- Liebert, R.M.; Poulos, R.W. and Marmor G.S. Developmental Psychology
2 nd ed. New Jersey : Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1977.
- Lindeman, Richard H.; Merinda, Peter F. and Gold, Ruth Z. Introduction
to Bivariate and Multivariate Analysis. Glenview, Illinois :
Scott, Foresman and Company, 1980.
- McCall, George J. and Simmon, J.L. Social Psychology ; a Sociological
Approach. New York : The Free Press, 1982.
- McCandless, B.R. Children Behavior and Development. 2 nd ed. Hinsdale,
Illinois : The Dryden Press, 1961.
- Martin, B. "Parent-Child Relations" in Review of Child Development
Research. edited by Horowitz et.al. (Eds) 5 vol. Chicago :
The University of Chicago, 1975.
- Mussen, Paul H. The Psychological Development of the Child. New
Jersey Prentice Hall, 1970.
- Mussen, Paul Henry and Cenger, John Janeway. Child Development and
Social Psychology. New York : Harper and Brother, 1986.
- Ribes-Inesta, Emilio and Bandura Albert Analysis of Delinquency and
Aggression. Hillsdale, New Jersey : Laurence Erlbaum Associates
Publishers. 1976.
- Sears, Robert R. The Learning Theory of Robert R. Sears in "Three
Theories of Child Development". edited by Henry W. Maier. pp.
20-21. New York : Harper & Row Publisher, 1969.
- Sears, R.R.; Maccoby, Eleanor E. and Levin, Harry. Patterns of
Child Rearing. Evanston Illinois : Row, Peterson and Company,
1957.

Shanker, Uday. Problem Child : Base on Case Studies of Indian Children
Delhi : Atma Ram and Sons, 1978.

Symonds, Percival M. The Psychology of Parent-Child Relationships.
New York : Appleton-Century-Crofts Inc, 1939.

Thinapan, Nakata. The Problem of Democracy in Thailand : A Surey of
Political Culture and Socialization of College Students.
Bangkok : Prae Pittaya International. 1975.

Watson, Robert I.; Lindgren, Henry Clay. Psychology of the Child.
3 rd ed. New York : John Wiley and Sons, 1973.

Weiner, Irving B. and Elkind, David. Readings in Child Development
New York : Robert E. Krieger Publishing Company, 1980.

บทความและเอกสารอื่น ๆ

Abramovitch, Rena; Corter, Carl M.; Lando Bella. "The Sibling
Interaction in the Home" Child Development. 50 (September
1979) : 217-229.

Archer, John; Westeman-Karin. "Sex Differences in the Aggressive
Behavior of School Children" British Journal of Social
Psychology. 20 (February 1981) : 31-36.

Baker, John W. and Holzworth, Annette, "Social Histories of Successful
and Unsuccessful Children" Child Development, 32 (March 1961) :
131-149.

Bandura, Albert. "Punishment Revised" Journal of Consulting Psychology.
26 (August 1962) : 298-401.

Bandura, A. "Vicarious Reinforcement and Imitative Learning" Journal of Abnormal and Social Psychology. 17 (December 1963 b) : 601-607.

Bandura A., and Houston, Aletha C. "Identification as a Process Incidental Learning" Journal of Abnormal and Social Psychology. 63 (April 1961) : 311-318.

Bandura, A. Ross, Dorothea and Ross, Shiela A. "Transmission of Aggression through Imitation of Aggressive Models." Journal of Abnormal and Social Psychology 63 (June 1961) : 575-582.

Bandura, Albert; Ross Dorothea; and Ross, Shiela A. "Imitation of Film-Mediated Aggressive Models" Journal of Abnormal and Social Psychology 66 (February 1963 a) : 3-11.

Barron, Alexis P. and Earls, Felton. "The Relation of Temperament and Social Factors to Behavior Problems in Three-Year-Old Children." Journal of Child Psychology and Psychiatry Allied Discipline, 25 (4) 1984 : 23-33.

Berkowitz, Leonard. "Aversively Stimulated Aggression : Some Parallels and Differences in Reserences in Research with Animals and Human" American Psychologist. 38 (November 1983) : 1135-1144.

Berndt, Kevin and Jensen, Larry C. "The Self Concept and Aggressive Behavior Among Elementary School Children from Two Socioeconomic Areas and Two Grade Levels" Psychology in School. 20 (May 1983) : 370-375.

- Berndt, Thomas J. "Developmental Changes in Conformity to Peers and Parents" Developmental Psychology, 15 (December 1979) : 608-616
- Berry, G.W. "Personality Patterns and Delinquency" British Journal of Educational Psychology, 1971, 41 part 2 : 21 Abstract Thesis.
- Bixenstine, V. Edwin and Decorte, Margaret S. and Bixenstine Borton A. "Conformity to Peer-Sponsored Misconduct at Four Grade Levels" Developmental Psychology, 12 (May 1976) : 226-236.
- Bradley, Robert H. and Caldwell, Bettye M. "Early Home Environment and Changes in Mental Test Performance in Children from 6 to 36 Months" Developmental Psychology, 12 (April, 1976) : 93-97.
- Broder, Paul K.; Dunivant, Noel, Smith; Elizabeth C. and Sutton, L. Paul "Future Observations on the Link Between Learning Abilities and Juvenile Delinquency" Journal of Educational Psychology, 13 (December 1984) : 835-851.
- Brody, Grace F. "Relationship between Maternal Attitudes and Behavior" Journal of Personality and Social Psychology, 2 (March 1965) : 317-323.
- Bronfenbrenner U. "Response to Pressure from Peers versus Adults among Soviet and American School" International Journal of Psychology 2 (1967) : 199-207.

- Bronfenbrenner, U. "Reaction to Social Pressure from Adults Versus Peers Among Soviet Day School and Boarding School Pupils in the Perspective of an American Sample" Journal of Personality and Social Psychology, 29 (March 1970) : 179-189.
- Camp, Bonnie W.; Doornick, William J.; Van; Zimet, Sara G. and Dahlem, Nancy W. "Verbal Abilities in Young Aggressive Boys" Journal of Educational Psychology, 69 (April 1978) : 129-135.
- Chamber, Jay and Wilson, T. "Need Association to Acquisition Modes, Education and Adjustment" Perception and Motor Skill, 32 (December 1971) : 911-917.
- Collins, J.K. and Thomas, N.T. "Age and Susceptibility to Same Sex Peer Pressure" Educational Psychology, 42 (June 1972) : 145-151.
- Crano, William D. "Does Intelligence Cause Achievement? : A Cross-Lagged Panel Analysis" Journal of Educational Psychology, 63 (October 1972) : 253-275.
- Crook, Thomas and Raskin, Allen, "Parent-Child Relationship and Adult Depression" Child Development, 52 (June 1981) : 950-957.
- Davitz, J.R. "The Effects of Previous Training on Post Frustration Behavior" Journal of Abnormal and Social Psychology, 47 (August 1952) : 309-315.
- Dipietro, Janet Ann. "Rough and Tumble Play : A Function of Gender" Developmental Psychology, 17 (January 1981) : 50-58.

- Droppleman, Leo F. and Schaefer, Earls S. "Boys and Girls, Reports of Maternal and Paternal Behavior" Journal of Abnormal and Social Psychology. 76 (December 1963) : 648-654.
- Dubin, Elizabeth Ruth and Dubin, Robert. "The Authority Inception Period in Socialization" Child Development. 34 (June 1963) : 885-898
- Ebelbrock, Craig and Achenbach, Thomas M. "The Teacher Version of the Child Behavior Profile : I Boys Age 10-11. Journal of Consulting and Clinical Psychology. 52 (February 1984) : 207-217.
- Ellis, Shari Regoff, Babara and Cromer, Cindy C. "Age Segregation in Children's Social Interactions" Developmental Psychology. 17 (July 1981) : 399-407.
- Emmerich, Walter. "Family Concepts of Children Ages, Six to Ten" Child Development, 32 (June 1961) : 609-624.
- Eron, Leonard D. "Prescription for Reduction of Aggression" American Psychologist. 35 (March 1980) : 244-252.
- Eron, Leonard. "Parent-Child Interaction, Television Violence and Aggression of Children" American Psychologist, 37 (February 1982) : 197-211.
- Eron, Leonard D.; Huesman, L. Rowell Stability of Aggressive Behavior. Presented at Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (Detroit, MI., April, 1983) :21-23.

- Eron, Walder L.O.; Toigo R. and Lefkowitz, M.M "The Relationship between Social Class and Parental Punishment for Aggression and Child Aggression" Child Development. 34 (May 1963) : 848-868.
- Felhuson, John F., Thurston, John R. and Benning, James J. Aggressive Classroom Behavior and School Achievement" Journal of Special Education. 4 (February 1970) : 431-439.
- Ghosian, Mayer ; Lajicek, Eva and Volkind, Stephen " A Longitudinal Study of Motheral Depression and Child Behavior Problems" Journal of Child Psychology and Psychiatry. 25 (May 1984) : 91-110.
- Greenberg, J. " Parental Behavior, T.V. Habits " Science News. 124 (10) : 148.
- Matfield, John S.; Ferguson, Lucy Rose and Alpert, Richard. " Mether - Child Interaction and the Socialization Process " Child Development. 38 (June 1967) : 365-415.
- Hays, J. Ray and Solway, Kenneth S. " Violent Behavior and Differential Wechler-Intelligence Scale for Children Characteristics " Journal of Consulting and Clinical Psychology. 45 (December 1977) : 11-37.
- Hicks, David J. " Imitation and Relation of Film-Mediated Aggression Peer and Adult Models " Journal of Personality and Social Psychology. 5 (January 1965) : 97-100.

- Hoffman, L.W. "Mother's Enjoyment of Work and Effects on the Child"
Child Development, 32 (March 1961) : 187-197
- Holm, Olle. "A Scale for Measure Mode and Severity in Harming"
Journal of Social Psychology. 122 (September 1984) : 143-144
- Honzig, Marjorie P. "Developmental Studies of Parent-Child
Resemblance in Intelligence" Child Development. 28
(June 1967) : 215-218.
- Hoving, Kenneth L.; Wallace R.; Laforme, Gregory L. "Aggression
During Competition Effects of Age, Sex and Amount and Type
of Provocation." Genetic Psychology Monograph. 99 (May 1979) :
251-289.
- Huesman, L. Rowell and Others. "Stability of Aggression Over Time
and Generations" Developmental Psychology. 20 (December
1984) : 120-134.
- Hurst, Duane F. and Johson, Richard E. "Centripetal/Centrifugal
Family Style of Families with Aggressive and Non-Aggressive
Boys" Paper Presented at the Annual Meeting of the Southern
Psychological Association 30th New Orleans LA March : 28-31,
1984.
- Iscoe, Ira; William, Martha and Harvey, Jerry. "Modification of
Children Judgements by a Simulated group Technique : A
Normative Developmental Study" Child Development. 34
(March 1963) : 963-978.

Iscoe, Ira; "Age, Intelligence and Sex as Variables in the Conformity Behavior of Negro and White Children." Child Development. 35 (March 1964) : 451-460.

Kagan, Nathan. "Authoritarian and Repression" Journal of Abnormal and Social Psychology. 53 (February 1956) : 34-37.

Kohn, M.L. "Social Class and Parental Value" American Psychology. 64 (April 1959) : 145-151.

Kunze, Joseph T.; Rayan, Joseph J. and Eckelman, C. Cleary. "Violent Behavior and Differential WAIS Characteristics" Journal of Consulting and Clinical Psychology. 44 (February 1976) : 42-45.

Lansky, Leonard M.; Crandall, Vaughn J.; Kagan, Jerome and Baker, Charles T. "Sex Differences in Aggression and Its Correlates in Middle-Class Adolescents." Child Development, 32 (March 1961) : 45-58

Laosa, Luis M. "Ethnic, Socioeconomic, and Home Language Influence Upon Early Performance on Measure of Abilities." Journal of Educational Psychology, 76 (November 1984) : 1178-1198.

Levy-Sheff, Rachel. "The Effect of Father Absence on Young Children in Mother Led Families" Child Development, 53 (September 1982) : 1400-1405.

Maccoby, Eleanor E. and Jacklin, Carol Nagy. "Sex Difference in Aggression : A Rejoinder and Reprise" Child Development. 51 (June 1980) : 964-980.

McCord, Joan; McCord, William and Howard, Alan. "Family Interaction As Antecedent to the Direction of Male Aggressiveness" Journal of Abnormal and Social Psychology. 67 (June 1963) : 239-242.

McCord, William; McCord, Joan and Howard, Alan. "Familial Correlates of Aggression in Nondelinquent Male Children" Journal of Abnormal and Social Psychology, 62 (February 1961) : 79-93.

_____. "Effects of Maternal Employment on Lower-Class Boys" Journal of Abnormal and Social Psychology 67 (May 1963) : 177-182.

Marjoribanks, Kevin Environment, "Social Class, and Mental Abilities." Journal of Educational Psychology. 63 (March 1972) : 103-109.

Mitchell, Shiela and Shepherd, Michael. "A Comparative Study of Children's Behavior at Home and at school." British Journal of Educational Psychology. 36 (November 1966) : 248-254.

Moore, Mary. "Aggression Themes in Binocular Rivalry Situation" Journal of Personality and Social Psychology. 3 (June 1966) : 658-688.

Olweus, Dan. "Familial and Temperamental Determinants of Aggressive Behavior in Adolescent Boys : A Causal Analysis," Developmental Psychology. 16 (July 1980) : 644-660.

Peterson, D.R. "Behavior Problems of Middle Childhood" Journal of Consulting Psychology. 25 (June 1961) : 205-209.

Power, P.C. and Green, R.G. "Effects of the Behavior and the Perceived Arousal of Modle on Instrumental Aggression" Journal of Personality and Social Psychology 27 (March 1972) : 175-183.

Radin, Norma. "Observed Parental Behaviors an Antecedents of Intellectual Functioning in Young Boys." Developmental Psychology. 8 (July 1973) : 369-376.

Ryback, David. "Child Rearing and Child Care among the Sino-Thai Population of Bangkok" The Journal of Social Psychology. 92 (1974) : 307-308.

Schaefer, Earl S. and Bell, Richard Q. "Development of Parental Attitude Research Instrumental." Child Development. (September 1959) : 339-361.

Schaefer, Jack. and Weinstein Josh. "Differential Sex Role Socialization in Thailand. Paper presented of the Annual Meeting of the American Psychological Association 90th, Washington, D.C. August, 23-27, 1982.

Sears, Robert. R. "Comparison of Interviews with Questionnaires for Measuring Mothers' Attitude Toward Sex and Agression" Journal of Personality and Social Psychology. 23 (January 1965) : 37-44.

Serot, N. and Teevan R. "Perception of the Parent-Child Relationship and Its Relation to Child Adjustment" Child Development. 32 (March 1961) : 373-378.

Sturge, Claire. "Reading Relation and Antisocial Behavior" Journal of Psychology and Psychiatry and Allied Discipline. 23 (1) 1982. 21-31.

- Tauber, Margaret A. "Sex Differences in Parent-Child Interaction in A Free Play Session" Child Development. 50 (June 1979) : 981-988.
- Walters, R.H. and Brown, M. "Studies of Reinforcement of Aggression : III Transfer of Responses to an Interpersonal Situation" Child Development. 34 (August 1963) : 563-572.
- Watson, G. "Some Personality Difference in Children Related to Restrict or Permissive Parental Discipline" Journal of Psychology. 35 (June 1987) : 237-249.
- Weiner, Gerald; Rider, Rowland V. and Oppel, Wallace. "Some Correlates of IQ. Changes in Children" Child Development. 34 (March 1963) : 61-67.
- Werner, Emy E.; Honzig, Marjorie P. and Smith, Ruth S. "Prediction of Intelligence and Achievement at Ten Years from Twenty months Pediatric and Psychologic examination" Child Development. 39 (December 1968) : 1063-1075.
- Younger, Alastair J; Schwartzman, Alex E; and Ledingham, Jane E. "Aged-Related Change in Children's Perceptions of Aggressing and Withdrawn in Their Peers" Developmental Psychology. 21 (January 1985) : 70-75.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หากความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากการตอบสองครั้ง และระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

Pearson Product Moment ดังนี้

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

X = คะแนนจากการตอบครั้งที่ 1

Y = คะแนนจากการตอบครั้งที่ 2

N = จำนวนคนที่ตอบ

1.2 หากความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α Coefficient ของ Cronbach, 1970 : 160-161)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

α = ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$\sum s_i^2$ = ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

s_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งหมด

n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

1.3 หากความเที่ยงด้วยการแบ่งครึ่งแบบสอบถามออกเป็นข้อคู่ข้อคี่ หากความสัมพันธ์ระหว่างข้อคู่ข้อคี่ โดยใช้สูตรดังนี้

$$r_{\frac{1}{2}} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X) (\Sigma Y)}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

- $r_{\frac{1}{2}}$ = ความเที่ยงของแบบสอบถามครั้งฉบับ
 $\Sigma X, \Sigma Y$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนข้อถูกและข้อผิดตามลำดับ
 $\Sigma X^2, \Sigma Y^2$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนข้อถูก ข้อผิดแต่ละตัวยกกำลังสอง
 ΣXY = ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนข้อถูก ข้อผิดแต่ละข้อ
 N = จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

นำค่าความเที่ยงครั้งฉบับมาหาค่าความเที่ยงทั้งฉบับ โดยใช้สูตรดังนี้

$$r_{tt} = \frac{2 r_{\frac{1}{2}}^2}{1 + r_{\frac{1}{2}}^2}$$

r_{tt} = ความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$r_{\frac{1}{2}}$ = ความเที่ยงของแบบสอบถามครั้งฉบับ

1.4 วิเคราะห์รายข้อ โดยการทดสอบด้วยค่าที (t-test) ทดสอบคะแนนจากกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

t = ค่าของความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ

S_1^2, S_2^2 = ความแปรปรวนของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ

n_1, n_2 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

1.5 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ด้วยการทดสอบค่าเอฟ (F - test) มีสูตรดังนี้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

MS_b = Mean square between group

MS_w = Mean square within group

1.6 สถิติที่ใช้ในการประมาณขนาดตัวอย่างครั้งแรก มีสูตรดังนี้

$$n_p^{\wedge} = \frac{NZ^2P(1-P)}{NE^2 + Z^2P(1-P)}$$

n_p^{\wedge} = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = จำนวนประชากรเป้าหมาย

Z = ค่าจากโค้งปกติ ณ ตำแหน่งพื้นที่ใต้โค้งที่หางเท่ากับ $\frac{\alpha}{2}$ ซึ่งเท่ากับ $+Z$ จากจุดพื้นที่ใต้โค้งปกติ $1 - \alpha$ (1.96)

P = ค่าสัดส่วนในประชากรมีค่าเท่ากับ .05 เพื่อจะคำนวณความแปรปรวนสูงสุดสำหรับเป็นพื้นฐานในการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง

E = ขนาดของความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ผู้วิจัยยอมให้เกิดขึ้น

1.7 สถิติที่ใช้ในการประมาณขนาดของตัวอย่าง ครั้งที่ 2 มีสูตรดังนี้

$$n_n^{\wedge} = \frac{NZ^2 \sigma_x^2}{NE^2 + Z^2 \sigma_x^2}$$

n_n^{\wedge} = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากรเป้าหมาย

Z = ค่าจากโค้งปกติ ณ ตำแหน่งพื้นที่ใต้โค้งที่หางเท่ากับ $\frac{\alpha}{2}$ ซึ่งเท่ากับ จากจุดพื้นที่ใต้โค้งปกติ $1 - \alpha$ (1.96)

σ_x^2 = ค่าความแปรปรวนในประชากรของตัวแปรที่สนใจ ประมาณค่าได้จากค่า S^2 ของกลุ่มตัวอย่างก่อนพัฒนา เครื่องมือ

E = ขนาดของความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ผู้วิจัยยอมให้เกิดขึ้น

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบข้อมูล

2.1 ทดสอบความเป็นเส้นตรง โดยใช้สมการ Polynomial ที่สอดคล้องกับข้อมูลดังนี้ (Pedhazur 1982 : 406)

$$\text{สมการเส้นตรง} : R^2 y \cdot x$$

$$\text{สมการกำลังสอง} : R^2 y \cdot x, x^2$$

$$\text{สมการกำลังสาม} : R^2 y \cdot x, x^2, x^3$$

$$\text{สมการกำลังสี่} : R^2 y \cdot x, x^2, x^3, x^4$$

ใช้สถิติทดสอบลักษณะความสัมพันธ์ต่าง ๆ ด้วย F-test ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$F = \frac{(R^2_{y,x,x^2,x^3} - \dots - x^{K_1} - R^2_{y,x,x^2} - \dots - x^{K_1-1}) / (K_1 - K_2)}{(1 - R^2_{y,x,x^2,x^3} - \dots - x^{K_1}) / (N - K_1 - 1)}$$

$$R^2 = \text{สัมประสิทธิ์ของบอก}$$

$$K_1 = \text{degree of freedom ของค่า } R^2 \text{ ที่มีตัวแปรอิสระมากกว่า}$$

$$K_2 = \text{degree of freedom ของค่า } R^2 \text{ ที่มีตัวแปรอิสระน้อยกว่า}$$

2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เส้นทาง มีสูตรดังนี้

$$Y = f(x_1, x_2, x_3, x_4, x_5, \dots, x_k)$$

วิธีการหาพฤติกรรมเด่นชัดของพฤติกรรมการแสดงแบบ

1. รวมความถี่ของพฤติกรรมย่อยแต่ละพฤติกรรม
2. เรียงลำดับความถี่ของพฤติกรรมที่มีระดับสูงสุดไปหาต่ำสุด
3. คำนวณค่า 75% จากผลรวมทั้งหมด 23 พฤติกรรม ของการแสดงแบบ
ได้ความถี่ทั้งหมด 436 ครั้ง
4. คัดเลือกเฉพาะพฤติกรรมมีค่าในระดับสูงรวมกันประมาณ 436 ครั้ง
เป็นค่าพฤติกรรมเด่นชัดของ **Fishbein** ได้ 12 พฤติกรรม ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการหาพฤติกรรมเด่นชัดของการแสดงแบบด้วยวิธีการหาความเชื่อเด่นชัด
(Fishbein 1975)

ลำดับที่	พฤติกรรม	ความถี่	75% ของผลรวม
1	พูดคำหยาบ เช่น คำพ่อแม่เพื่อน	92	
2	ทำลายสิ่งของ เช่น ขว้างปาสิ่งของ ชีคเขียนโต๊ะ	78	
3	ชกต่อย ตี หยิกข่วน	55	
4	แกล้งเพื่อนให้รับความอับอาย เช่น ใส่ร้าย	52	
5	แหย่เพื่อน หรือครู	38	
6	โต้เถียง ทะเลาะกับครูและเพื่อน	30	
7	ล้อเลียนผู้ใหญ่	22	
8	คือ ชักคำสั่ง ไม่เชื่อฟังครู	20	
9	โกหก หลอกลวง เช่นไม่ทำการบ้าน ลอกการบ้าน	16	
10	ล้อเพื่อน ตั้งฉายาแปลก ๆ ให้เพื่อน	14	
11	ขโมยของเมื่อเพื่อนเปลอ	14	
12	รังแกเด็กที่เล็กกว่า	14	445
13	พูดส่อเสียด เหน็บแนม	13	
14	พูดนินทาครูและเพื่อน	13	
15	พูดเสียงกึ่ง ตะโกน โหยา	12	
16	รังแกสัตว์	12	
17	หนีเรียน	12	
18	ดูถูกเหยียดหยาม พูดจาอุหมิ่น สบประมาท	11	
19	สบถสาบาน	11	
20	ขู่อามาต	10	
21	เล่นการพนัน	10	
22	คุยโม้ โอ้อวดความมั่งมี	10	
23	สูบบุหรี่	9	
	รวม	582	
	75 % ของ 582		436

วิธีการหาพฤติกรรมเด่นชัดของพฤติกรรมการให้แรงเสริม

ผู้วิจัยดำเนินการเช่นเดียวกับการหาพฤติกรรมเด่นชัดของพฤติกรรมการแสดงแบบ
ได้ความถี่รวมของพฤติกรรมจำนวน 16 พฤติกรรม เท่ากับ 583 ครั้ง 75% ของผลรวมของ
พฤติกรรมทั้งหมดเท่ากับ 437 ได้พฤติกรรมการให้แรงเสริมเท่ากับ 9 พฤติกรรม
ตารางที่ 13 ผลการหาพฤติกรรมเด่นชัดของการให้แรงเสริมด้วยวิธีการหาความเชื่อเด่นชัด
ของ Fishbein (1975)

ลำดับที่	พฤติกรรม	ความถี่	75% ของผลรวม
1	แสดงความพอใจ เช่น ยิ้ม ตบไหล่ กอดคอ	90	
2	ชมเชย ควยคำพูด	75	
3	เชียร์ กระตุ้นให้ทำมากขึ้น	65	
4	เขารวมควย	52	
5	ยกนิ้วให้เป็นคนเก่งของกลุ่ม	50	
6	ให้รางวัลที่เป็นสิ่งของ เช่น พาไปเลี้ยงอาหาร	32	
7	หัวเราะชอบใจ	30	
8	คำเหน็ดเหนื่อย	25	
9	เยาะเย้ย	23	442
10	สั่งสอน ตักเตือน	22	
11	ฟ้องครู	22	
12	ให้เป็นผู้นำกลุ่ม	20	
13	ให้รวมกิจกรรมควย	20	
14	ให้ความช่วยเหลือเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ	18	
15	ขอมให้เป็นที่ปรึกษาของกลุ่ม	17	
16	ไม่คบค้าสมาคม แยกตัว	14	
17	ไม่สนใจ	8	
	รวม	583	
	75% ของ 583		437



ตารางที่ 14 คำร้อยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของพ่อแม่กับการรับรู้
ของเด็กในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละของ ความสอดคล้อง
1	พ่อแม่มักจะไม่ให้ฉันไปไหนเพราะกลัวเสียเด็ก	94
2	ฉันจะต้องเชื่อฟังพ่อแม่โดยปราศจากข้อโต้แย้ง	88
3	เวลาฉันจะไปไหนหรือทำอะไรจะต้องขออนุญาตและชี้แจง รายละเอียดให้พ่อแม่ทราบ	83
4	พ่อแม่มักไม่ค่อยให้ฉันอยู่เฉย ๆ โดยไม่ทำอะไร	91
5	ฉันต้องกลับบ้านตรงตามเวลาที่พ่อแม่กำหนดเสมอ	79
6	พ่อแม่มักจะให้ฉันคบเพื่อนที่พ่อแม่ชอบและเห็นว่าดี	81
7	พ่อแม่มักจะไม่ให้ฉันแสดงความโกรธเมื่อพ่อแม่ดูค้ำหรือลงโทษ	90
8	พ่อแม่จะให้ฉันชี้แจงรายละเอียดในการใช้จ่ายเงินที่พ่อแม่ให้ ในแต่ละครั้ง	98
9	ถ้าพ่อแม่สงสัยไม่เข้าใจเกี่ยวกับตัวฉัน ฉันจะต้องอธิบายให้ท่านฟัง อย่างละเอียด	89
10	ฉันจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในบ้านกับพ่อแม่	78
11	ถ้าฉันไม่เชื่อฟังคำแนะนำของพ่อแม่ฉันจะถูกลงโทษ	84
12	พ่อแม่จะตำหนิถ้าฉันโต้แย้งแสดงเหตุผล	78
13	พ่อแม่มักจะไม่เห็นด้วยกับการคิดและการตัดสินใจของฉัน	75
14	ถ้าฉันเชื่อฟังพ่อแม่ ฉันจะเอาอะไรหรือทำอะไรก็ได้ที่พ่อแม่จะยอมให้ ทุกอย่าง	69
15	ฉันต้องแต่งตัวตามแบบและสีที่แม่ต้องการ	48
16	ฉันต้องเลือกเรียนวิชาที่พ่อแม่เลือกให้	50
17	เวลาฉันซักถามเกี่ยวกับเรื่องเพศพ่อแม่จะไม่ให้พูดถึง	62
18	พ่อแม่มักจะพูดเสมอว่าลูกไม่มีสิทธิ์ที่จะออกความเห็นใด ๆ	45*
19	พ่อแม่มักจะให้ฉันเลือกเรียนวิชาที่ฉันเห็นว่าดีที่สุด	40*

* คัดทิ้งเพราะมีความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 15 คำร้อยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของพ่อแม่กับการรับรู้
 ของเด็กในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละของ ความสอดคล้อง
1	ฉันจำได้ว่าตอนเล็ก ๆ แม่ฝึกให้ฉันตายเป็นเวลา	83
2	ฉันจะนอนตึกและคืนสายไม้ไค้	83
3	เมื่อกลับจากโรงเรียนพ่อแม่จะต้องให้ฉันอาบน้ำและทำความสะอาด ร่างกาย	76
4	พ่อแม่จะคอยเตือนให้ฉันล้างมือและล้างเท้าก่อนเข้านอนเสมอ	89
5	พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันโตเถียงผู้ใหญ่เพราะท่านเห็นว่าเป็นสิ่งไม่ดี	98
6	พ่อแม่จะตำหนิฉันทำเสียงดัง เช่น เดินเสียงดัง ปิคเปิดประตู เสียงดัง	98
7	พ่อแม่ไม่ชอบให้ฉันคุยโม้หรือโอ้อวด	79
8	ขณะที่ผู้ใหญ่พูดคุยกันพ่อแม่ไม่ยอมให้ฉันเข้าไปยุ่งเกี่ยว	88
9	ฉันต้องเก็บข้าวของทุกอย่างให้เป็นที่ก่อนไปโรงเรียน	89
10	ก่อนออกจากบ้านฉันต้องบอกให้พ่อแม่ทราบทุกครั้งว่าจะไปไหน	99
11	พ่อแม่จะไม่อนุญาตให้ฉันรับประทานอาหารที่อื่นที่มีโต๊ะสำหรับ รับประทานอาหาร	76
12	พ่อแม่จะดุฉันที่ฉันทำเศษอาหารตกลงบนพื้นโดยไม่เก็บ	90
13	พ่อแม่จะให้ฉันอาบน้ำก่อนจึงจะรับประทานอาหารได้	81
14	พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันตะโกนพูดกับพี่ ๆ น้อง ๆ หรือคนอื่น	89
15	เมื่อมีแขกมาเยี่ยมบ้านพ่อแม่จะเตือนให้ฉันระมัดระวังกิริยามารยาท	96
16	เวลาพูดคุยกับผู้ใหญ่ฉันต้องนั่งให้เรียบร้อย	71
17	พ่อแม่จะห้ามมิให้ฉันแต่งตัวตามสบายเมื่อออกนอกบ้าน	71
18	ถ้าฉันไปเที่ยวกับเพื่อนฉันจะถูกทำโทษอย่างรุนแรง	46*
19	ก่อนนอนพ่อแม่จะคอยดูแลให้ฉันทำการบ้านเสมอ	72
20	พ่อแม่จะลงโทษเมื่อฉันทำผิดกฎและระเบียบที่วางไว้	58

* ต่ำถึงเพราะมีความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 16 คำรอยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของพ่อแม่กับการรับรู้
 ของเด็กในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษทางกาย

ข้อ	ข้อความ	รอยละของความสอดคล้อง
1	ถ้าฉันพูดคำหยาบพ่อแม่จะลงโทษให้เจ็บกาย	98
2	เมื่อฉันทำข้าวของเสียหายพ่อแม่จะตีเพื่อให้รู้จักระมัดระวัง	80
3	ถ้าฉันทำเป็นไม่ได้ยินคำสั่งฉันจะถูกบีบคั้น	84
4	ถ้าฉันทำผิดพ่อแม่จะลงโทษให้เจ็บกาย	76
5	พ่อแม่จะตีฉันถ้าฉันชกต่อย หรือหยิกข่วนผู้อื่น	78
6	ถ้าฉันโต้เถียงพ่อแม่จะถูกลงโทษ	70
7	บางครั้งพ่อแม่จะเขียนตีถ้าฉันรังแกพี่น้องหรือผู้อื่น	78
8	ถ้าฉันกลับบ้านไม่ตรงเวลาดฉันจะถูกลงโทษให้เจ็บในบางครั้ง	58
9	พ่อแม่จะเขียนให้ฉันเช็คหลาบถ้าฉันไปเที่ยวโดยไม่ขออนุญาต	60
10	ฉันจะถูกพ่อแม่ลงโทษให้เจ็บกายเสมอ	76
11	ถ้าฉันทำอะไรจะแนบสบไตต่ำกว่าการสอบครั้งก่อนฉันจะถูกตี	50
12	ถ้าฉันทำงานตามที่พ่อแม่สั่งไม่ทันตามต้องการฉันจะถูกลงโทษอย่างรุนแรง	45*

* ต่ำถึงเพราะมีความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 17 [✓] คำร้อยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของพ่อแม่กับการรับรู้
ของเด็กในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครอง

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละของ ความสอดคล้อง
1	พ่อแม่จะจัดเตรียมอาหารหรือสิ่งของให้ฉันตลอดเวลา	81
2	พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันปีนที่สูง ๆ เพราะกลัวจะตกลงมา	81
3	เวลาฉันจะไปไหนพ่อแม่จะไปด้วยหรือให้คนไปเป็นเพื่อน	76
4	เมื่อฉันกลับบ้านช้ากว่าปกติพ่อแม่จะรอคอยความเป็นห่วง	98
5	พ่อแม่จะคอยระมัดระวังไม่ให้ฉันได้รับอันตรายตลอดเวลา	86
6	ไม่ว่าฉันจะทำอะไรพ่อแม่จะคอยให้ความช่วยเหลือเสมอ	78
7	พ่อแม่จะเตือนให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความห่วงใยเสมอ เช่น เรื่องอาบน้ำ	88
8	พ่อแม่จะคอยตักเตือนในเรื่องการคบเพื่อน	89
9	ฉันรู้สึกที่พ่อแม่เอาใจใส่และห่วงใยฉันจนเกินไป	84
10	พ่อแม่จะคอยซักถามครูอยู่เสมอว่าการเรียนของฉันเป็นอย่างไร	79
11	พ่อแม่จะคอยซักถามในเรื่องส่วนตัวฉันเสมอ	72
12	พ่อแม่คอยปฏิบัติต่อฉันราวกับว่าฉันเป็นเด็กเล็ก ๆ	80
13	เวลาฉันเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ พ่อแม่จะคอยเฝ้าปรนนิบัติอย่างใกล้ชิด	69

ตารางที่ 18 คำร้อยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของพ่อแม่กับการรับรู้
ของเด็กในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละของ ความสอดคล้อง
1	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่อนุญาตให้ฉันรับฟังและช่วยแก้ปัญหา	83
2	พ่อแม่จะเปิดโอกาสให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ตามความพอใจ เช่น เล่นกับเพื่อน	91
3	ถ้าพ่อแม่จะให้รางวัลแก่ฉันพ่อแม่จะถามฉันก่อนว่า ฉันต้องการอะไร	78
4	การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ทำให้รู้สึกเป็นอิสระที่จะทำและคิดในเรื่องต่าง ๆ	90
5	พ่อแม่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานในบ้านให้ฉัน และพี่ ๆ น้อง ๆ โดยเท่าเทียมกัน	91
6	เมื่อลูก ๆ ทำผิดพ่อแม่จะพูด หรือลงโทษทุกคนโดยไม่มีการยกเว้น	81
7	ฉันมีโอกาสทำสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกับพ่อแม่ เช่น เที่ยวนอกบ้าน	86
8	พ่อแม่ยอมรับฟังข้อเสนอลูกและเหตุผลในเรื่องต่าง ๆ ของฉันเสมอ	80
9	พ่อแม่มักจะให้รางวัลหรือคำชมเชยเมื่อฉันทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ	88
10	ถ้าฉันทำผิดแต่ชี้แจงเหตุผลพ่อแม่จะไม่ลงโทษ	91
11	พ่อแม่จะพูดคุยกับเพื่อนที่มาที่บ้านฉันเสมอไม่ว่าเพื่อนของฉันจะเป็นผู้หญิง หรือผู้ชาย	88
12	พ่อแม่จะอนุญาตให้ฉันร่วมกิจกรรมในสังคมนอกบ้านด้วยความเต็มใจ	96
13	พ่อแม่จะเห็นด้วยเมื่อฉันเสนอว่าพ่อแม่ไม่ต้องทำสิ่งต่าง ๆ ให้ฉัน เช่น ไม่ต้องจัดเตรียมอาหาร	86
14	ก่อนลงโทษพ่อแม่จะซักถามสาเหตุและลงโทษด้วยเหตุผลถ้าฉันผิดจริง	84
15	ฉันมีสิทธิที่จะเรียกร้องถ้าฉันไม่ได้รับความยุติธรรมในเรื่องต่าง ๆ	58
16	ฉันมีหน้าที่จัดที่นอนของตนเอง	72
17	เมื่อฉันบอกว่าผลการเรียนของฉันอยู่ในระดับสูงพ่อแม่จะให้คำชมเชย	*
18	ในวันหยุดพ่อแม่จะถามเสมอว่าฉันต้องการอะไร	*

* คัดทิ้งเพราะมีค่าความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 19 ค่าร้อยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของพ่อแม่กับการรับรู้
✓ ของเด็กในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละของ ความสอดคล้อง
1	เมื่อฉันต้องการสิ่งต่าง ๆ ที่ราคาไม่แพงนักพ่อแม่จะหามาให้ฉัน	70
2	พ่อแม่มักจะไม่ค่อยห้ามปรามในเรื่องการพูดจาหรือการกระทำของฉัน	74
3	พ่อแม่ยอมให้ฉันดูหนังทีวีที่มีการต่อสู้ เช่น หนังจีนกำลังภายใน ทีวีใหญ่ วิทยุแรง	74
4	บางครั้งพ่อแม่ปล่อยให้ฉันโตเถียง	54
5	พ่อแม่มักจะไม่ห้ามปรามถ้าฉันต่อสู้เมื่อโดนรังแก	79
6	พ่อแม่มักจะพูดเสมอว่าต้องต่อสู้เมื่อโดนรังแก	82
7	พ่อแม่มักจะไม่ลงโทษเมื่อฉันทำผิด	68
8	พ่อแม่มักจะไม่ค่อยให้คำแนะนำ ฉันจึงต้องทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความไม่มั่นใจ	75
9	ฉันจะแสดงอารมณ์โกรธได้เมื่อฉันโกรธหรือไม่พอใจ	78
10	ฉันรู้สึกว่าคุณไม่ต้องทำตามกฎหรือระเบียบในบ้าน	67
11	พ่อแม่อนุญาตให้ฉันดูหนังทีวีที่ฉันอยากดูแทบทุกเรื่อง	76
12	พ่อแม่มักจะปล่อยให้ฉันพูดหรือกระทำตามที่ต้องการ	87
13	พ่อแม่จะปล่อยให้ฉันไปเที่ยวกับเพื่อนได้อย่างเสรี	67
14	เมื่อฉันมีเรื่องทะเลาะกับคนอื่นพ่อแม่จะไม่ดูค้ำว่ากล่าว	59
15	เมื่อกลับจากโรงเรียนฉันไม่ต้องทำอะไร	89
16	เมื่อฉันทำผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ พ่อแม่จะไม่ลงโทษ	76
17	ฉันมักจะดูทีวีที่คิดเสมอ	80
18	ฉันรู้สึกว่าฉันได้รับการยกเว้นไม่ต้องทำ ตามกฎหรือระเบียบในบ้าน	75
19	ทุกครั้งที่คุณแสดงฤทธิ์ท่อน้ำฉันจะได้ทุกสิ่งที่คุณต้องการ	30*
20	พ่อแม่จะหยุดบ่นทันทีถ้าฉันโตเถียงด้วยเสียงอื่นดัง	45*

* ตัดทิ้งเพราะมีความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 20 คำร้อยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของพ่อแม่กับการรับรู้
 ✓ ของเด็กในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละของ ความสอดคล้อง
1	พ่อแม่มักจะไม่รู้ถึงความรู้สึกและความต้องการของฉัน	74
2	เมื่อฉันทำงานเสร็จ ฉันไม่เคยได้รับคำชมเชยจากพ่อแม่	81
3	ฉันรู้สึกอึดอัดใจที่ต้องแก้ปัญหาเองโดยไม่มีโอกาสปรึกษาพ่อแม่เลย	76
4	ฉันรู้สึกว่าต้องทำอะไรตามลำพังเสมอ	76
5	เมื่อฉันทำผิด หรือไม่ทำตามที่คุณแม่ต้องการ พ่อแม่ก็จะพูดเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ	81
6	ฉันทำอะไรไม่ค่อยเป็น เพราะไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่	81
7	พ่อแม่มักจะคอยจับผิดเสมอไม่ว่าฉันจะทำอะไร	83
8	ไม่ว่าฉันจะต้องการสิ่งใดพ่อแม่จะไม่ค่อยหาให้	84
9	เมื่อฉันทะเลาะกับพี่ ๆ น้อง ๆ หรือคนอื่น ๆ ฉันจะถูกเขี่ยตีเสมอ	60
10	เมื่อฉันถามพ่อแม่ถึงสิ่งต่าง ๆ พ่อแม่ก็จะไม่สนใจตอบ	76
11	พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจฉันไม่ว่าในเรื่องใด ๆ	64
12	ฉันได้สิ่งที่ฉันต้องการทุกอย่าง แต่ฉันรู้สึกว่าฉันไม่ต้องการสิ่งนั้น	61
13	พ่อแม่มักจะให้ความสนใจลูกคนอื่น ๆ มากกว่าฉัน	60
14	ฉันมักจะได้รับสิ่งต่าง ๆ น้อยกว่าลูกคนอื่น ๆ	59
15	พ่อแม่มักจะให้ทำงานบ้านแทนท่านทุกอย่าง	31*
16	เมื่อฉันทำผิดพ่อแม่จะเขี่ยตี และไล่ออกจากบ้าน	30*

* หมายความว่ามีความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 21 คำร้อยละของความสอดคล้องระหว่างการรายงานของพ่อแม่กับการรับรู้
 ของเด็กในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่

ข้อ	ข้อความ	ร้อยละของ ความสอดคล้อง
1	พ่อแม่มักจะทะเลาะกันเสมอเมื่อมีเรื่องซัดใจกัน	84
2	เมื่อแม่พูดอะไรพ่อจะคล้อยตาม	72
3	เมื่อพ่อมีเวลาว่างพ่อจะช่วยทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ	64
4	แม่มักจะบ่นว่าพ่อในเรื่องต่าง ๆ เสมอ	66
5	พ่อและแม่จะมีเรื่องซัดใจกันบ่อย ๆ	67
6	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นพ่อแม่มักจะปรึกษากันหาวิธีแก้ปัญหา	65
7	พ่อแม่มักจะให้อภัยกันเมื่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งกระทำผิด	80
8	เมื่อพ่อแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความทุกข์อีกฝ่ายหนึ่งจะช่วยปลอบใจเสมอ	63
9	พ่อแม่มักจะทำสิ่งต่าง ๆ ร่วมกันเสมอ เช่นไปเที่ยวด้วยกัน รับประทานอาหารร่วมกัน	74
10	แม่มีอาการซึมเศร้าและแอบร้องไห้บ่อย ๆ	39*
11	ฉันรู้สึกเบื่อที่บ้านที่มีบรรยากาศตึงเครียดเป็นประจำ	46*

* คัดทิ้งเพราะมีความสอดคล้องต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กก้าวร้าว
3 กลุ่ม จากการประเมินตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	37884.0333	18942.02	35.18*
ภายในกลุ่ม	57	30687.700	538.38	
รวม	59	68571.7333		

* $P < .05$

ค่า F-ratio จากตารางที่ 22 ได้จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการประเมินตนเองของเด็กก้าวร้าวกลุ่มสูง กลาง และต่ำ กลุ่มก้าวร้าวสูงมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมก้าวร้าวเท่ากับ 132.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 28.40 กลุ่มก้าวร้าวกลางมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมก้าวร้าวเท่ากับ 101.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 18.44 กลุ่มก้าวร้าวต่ำมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมก้าวร้าวเท่ากับ 70.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 21.64

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กก้าวร้าว
3 กลุ่ม จากการประเมินพฤติกรรมก้าวร้าวของเพื่อน

แหล่ง	df	SS	MS	F ratio
ระหว่างกลุ่ม	2	27992.10	13996.00	39.3934 *
ภายในกลุ่ม	57	20251.40	355.29	
รวม	59	48243.50	817.69	

* $P < .01$

ค่า F-ratio จากตารางที่ 23 ได้จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง
เด็กกลุ่มก้าวร้าวสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมก้าวร้าวเท่ากับ 129.00 ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานเท่ากับ 22.51 กลุ่มก้าวร้าวปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมก้าวร้าวเท่ากับ
101.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 20.34 กลุ่มก้าวร้าวต่ำซึ่งมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรม
ก้าวร้าวเท่ากับ 76.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.06

ตารางที่ 24 พฤติกรรมก้าวร้าวจำแนกตามลักษณะการแสดงออก

ลำดับที่	พฤติกรรมก้าวร้าว	
	ทางวาจา	ทางกาย
1	พูดปฏิเสธ	แสดงกิริยาล้อเลียน
2	นินทา	กระแทกของให้มีเสียงดัง
3	โต้เถียง	ไม่ยอมพูดกับใครขณะโกรธ
4	พูดขอร้อง	แก่งขวางทางเดิน
5	พูดประชด	ผลักผู้อื่นให้ล้มลง
6	ตะโกน	ตบหน้า ค่อยปาก
7	คุยโม้	ตีด้วยมือ หรือไม้
8	พูดสวนคำ	เตะค่อย หยิกข่วน
9	เยาะเย้ย	แก่งให้อับอาย เคียดรอน
10	โกหก	แย่งชิง
11	พูดขู่ข่ม	ไม่ทำตามคำสั่ง
12	คำพูดกำหยาบ	โกหก หลอกลวงด้วยการคบตา
13	สาปแช่ง	ทำให้ข้าวของเสียหายเพื่อประชด
14	พูดหาทาย	ขโมย
15	สาบาน	ขว้างสิ่งของใส่ผู้อื่น
16	พูดแสดงความไม่เชื่อ	ทำตรงข้ามกับคำสั่ง
17	สบประมาท	ตอสู
18	คำหยาบ วิจารณ์	ลงโทษตนเอง
19	พูดกระทบ	ทำลายสิ่งของ
20	ดูถูก ดูหมิ่น	แสดงความโกรธผู้อื่นทดแทน
21	พูดสอดแทรกกลางคัน	เปิดวิหุคัง หรือทำให้เสียงกลบเสียงดัง
22	ล้อเลียน	รังแกเด็กที่เล็กกว่า
23	ตอวาตอชาน	หยอกเข้าให้เพื่อนอารมณ์เสีย

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ลำดับที่	พฤติกรรมก้าวร้าว	
	ทางวาจา	ทางกาย
24	เปิดเผยความลับผู้อื่น	รังแกสัตว์
25	พูดสื่อเสียด	ขีดเขียนโต๊ะเรียน เก้าอี้ ฝาผนัง
26	ขู่ อาฆาต	
27	พูดมาก	

ตารางที่ 25 ต่อ

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
23	2.00	1.00	2.11	0.86	3.44*
24	2.11	0.93	1.11	5.14	5.14*
25	2.37	0.97	1.35	4.85	4.85*
26	2.30	1.07	1.06	5.65	5.65*
27	2.85	1.06	1.19	7.24	7.24*
28	2.30	0.99	1.00	6.66	6.66*
29	2.55	1.18	1.15	5.76	5.76*
30	2.55	0.97	1.23	6.36	6.36*
31	2.59	1.08	1.19	6.15	6.15*
32	2.70	1.07	1.42	5.46	5.46*
33	3.04	1.09	1.57	5.90	5.90*
34	3.04	1.05	1.50	6.36	6.36*
35	2.18	0.78	1.27	5.17	5.17*
36	2.59	1.05	1.23	6.15	6.15*
37	2.48	1.19	1.88	1.98	1.98*
38	2.33	0.83	1.38	5.02	5.02*
39	2.00	0.92	1.19	3.96	3.96*
40	2.37	0.92	1.26	5.28	5.28*
41	2.22	0.84	1.19	4.83	4.83*
42	2.29	1.06	1.19	4.95	4.95*
43	2.81	1.07	1.46	5.82	5.82*
44	2.40	1.08	1.38	4.67	4.67*
45	1.89	0.97	1.26	0.53	2.86*

*P < .05

ตารางที่ 25 ต่อ

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
46	2.26	1.13	1.23	0.43	4.35*
47	2.04	0.85	1.15	0.37	4.86*
48	2.30	0.95	1.27	0.45	4.98*
49	1.74	0.81	1.15	0.36	3.36*
50	2.04	0.81	1.27	0.45	4.25*
51	2.22	1.15	1.15	0.37	4.50*
52	1.96	0.81	1.35	0.69	2.98*
53	2.55	1.19	1.23	0.43	5.36*
54	2.41	1.18	1.38	0.69	3.81*
55	2.07	1.07	1.15	0.36	4.15*

* $P < .05$

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบสอบถามการยอมรับเลี้ยงดูแม่ใช้อำนาจควบคุม

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	2.85	1.13	1.48	0.93	4.85*
2	2.33	1.00	1.44	0.84	3.52*
31	3.63	0.97	2.00	1.24	5.38*
32	2.48	1.22	1.41	0.97	3.58*
33	2.37	1.24	0.74	0.59	6.14*
34	2.78	1.25	0.96	1.09	5.68*
35	2.85	1.29	1.15	1.17	5.08*
66	1.89	1.45	0.70	1.10	3.38*
67	2.67	1.36	0.81	0.79	6.13*
68	2.81	1.04	2.04	1.29	2.45*
69	2.30	0.99	0.89	0.80	5.73*
70	2.22	1.37	0.48	0.64	5.98*
85	1.93	1.11	0.78	0.42	5.03*
86	2.85	1.23	1.41	1.05	4.64*
89	1.26	1.09	0.67	0.73	2.34*
90	1.30	1.27	0.30	0.47	3.85*
91	1.60	1.42	0.78	1.16	2.31*

* $P < .05$

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวาดขัน

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
3	2.56	1.12	0.85	1.19	5.39*
4	2.52	1.34	1.44	1.42	2.85*
28	3.11	1.18	1.59	1.30	4.47*
29	3.22	0.97	1.19	1.30	6.51*
30	3.67	0.73	2.74	1.13	3.57*
36	3.56	0.75	1.93	1.17	6.07*
37	2.70	1.17	1.29	1.27	4.24*
63	2.81	1.15	1.63	1.04	3.98*
64	3.00	0.83	1.44	1.05	6.30*
68	2.81	1.21	2.00	1.14	2.54*
71	2.33	1.54	1.22	1.22	2.93*
72	2.67	0.96	1.52	1.12	4.04*
83	3.07	1.11	0.89	0.69	8.68*
84	3.04	0.94	1.29	1.13	6.13*
87	3.48	0.94	1.59	1.25	6.29*
94	2.89	1.18	1.59	1.04	4.25*
95	1.67	1.44	0.44	1.57	4.09*
96	1.59	1.11	0.89	0.97	2.47*
97	1.96	1.28	1.26	1.06	2.20*

* $P \leq .05$

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษทางกาย

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
5	2.4	1.22	1.33	1.11	3.39*
6	2.07	1.00	1.04	0.81	4.20*
25	2.44	1.25	1.04	0.90	4.75*
26	1.96	1.16	0.63	0.57	5.37*
27	2.52	1.34	1.04	1.31	4.10*
38	3.37	0.92	1.37	0.84	8.32*
39	2.96	1.09	1.18	1.07	6.03*
60	2.48	1.19	0.52	0.51	7.89*
61	2.67	1.33	0.63	0.69	7.07*
62	2.07	1.27	0.63	0.56	5.40*
100	0.59	0.69	0.26	0.45	2.10*

*P < .05



ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบสอบถามการยอมรับเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครอง

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
7	2.44	1.31	0.70	0.54	6.33*
8	2.44	1.28	1.26	1.09	3.65*
22	2.04	1.53	1.07	1.11	2.65*
23	3.89	0.32	1.59	1.12	10.26*
24	3.37	0.88	1.26	1.06	7.95*
40	2.93	1.14	1.15	0.72	6.85*
41	3.52	0.80	1.59	1.28	6.63*
57	3.25	0.94	1.78	1.40	4.57*
58	2.74	1.06	1.11	1.01	5.78*
59	2.18	1.36	0.41	0.57	6.26*
73	2.67	1.27	0.59	0.57	7.73*
74	2.52	1.01	0.85	1.06	5.89*
10	2.48	1.37	1.15	1.23	3.76*

* $P \leq .05$

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9	1.81	1.39	0.78	1.01	8.14*
10	3.37	0.97	1.92	1.30	4.64*
19	2.59	1.31	0.70	0.95	6.06*
20	3.22	1.21	1.44	1.05	6.01*
21	3.26	1.09	1.67	1.44	4.57*
42	2.70	1.29	1.22	0.97	4.75*
43	1.81	1.30	1.11	0.85	2.35*
54	3.52	0.80	1.70	1.29	6.19*
55	8.52	1.01	1.74	1.26	5.72*
56	3.07	1.07	1.62	1.01	5.11*
75	3.07	1.07	1.52	1.16	5.13*
76	3.55	0.75	2.04	1.28	5.30*
81	2.52	1.18	1.55	1.87	2.67*
82	3.41	0.93	1.63	1.24	5.94*
88	3.41	0.80	1.11	0.89	9.98*
104	3.63	0.79	2.30	1.61	3.86*

*P ≤ .05



ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11	2.74	1.85	1.88	0.90	2.93*
12	2.04	1.96	0.56	0.41	5.00*
18	3.03	0.70	2.18	2.62	4.32*
44	2.11	1.56	1.18	1.15	2.92*
45	2.11	2.10	0.78	1.16	3.84*
51	2.26	1.51	1.11	0.95	3.81*
52	3.52	0.41	1.63	1.07	8.95*
53	1.96	2.27	0.89	1.33	2.94*
77	1.85	1.51	0.52	0.49	4.89*
78	1.04	1.65	0.22	0.18	3.13*
92	1.85	1.28	0.48	0.49	5.35*
93	1.55	1.79	0.78	1.02	2.41*
98	2.63	1.78	1.81	1.31	2.41*
99	2.96	1.27	1.96	1.42	3.17*
102	1.67	1.84	0.67	0.77	3.21*
103	2.59	2.32	1.74	1.20	2.36*
106	2.26	2.50	0.92	1.15	3.63*
107	2.26	1.97	0.81	0.47	4.81*

* P ≤ .05

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
13	2.93	0.92	1.07	1.07	6.82*
14	2.33	1.27	0.89	0.75	5.08*
15	3.04	1.09	0.59	0.69	9.82*
16	2.93	0.96	0.85	0.95	7.99*
17	3.55	0.70	1.89	1.28	5.94*
46	2.22	1.09	0.48	1.09	5.89*
47	2.22	1.09	0.15	0.36	9.41*
48	2.48	1.05	0.33	0.48	9.66*
49	2.59	1.34	0.63	0.63	6.90*
50	2.30	1.26	0.41	0.84	6.45*
79	2.00	1.18	0.26	0.45	7.19*
80	2.11	1.22	0.70	0.87	4.88*
105	1.41	1.28	0.29	0.67	4.00*
108	0.96	1.19	0.15	0.36	3.40*

* $P \leq .05$

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างพ่อ-แม่

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	2.74	0.94	1.78	1.15	3.35*
2	1.96	0.98	1.37	0.97	2.24*
3	2.59	1.25	1.48	1.05	3.54*
4	2.41	1.15	1.48	1.05	3.08*
5	2.85	1.10	1.48	1.16	4.46*
6	3.44	0.75	1.41	0.97	8.62*
7	3.18	0.74	1.15	0.91	9.06*
8	2.89	1.01	1.22	0.93	6.29*
9	3.00	1.14	1.52	1.09	4.88*

* $P \leq .05$

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบสอบถามการแสดงแบบ

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	3.69	0.77	2.44	2.15	6.85*
2	3.12	0.73	0.44	0.25	43.91*
3	2.69	1.33	1.12	0.61	12.88*
4	2.94	0.81	1.25	0.69	18.05*
5	2.94	1.18	0.75	0.31	23.39*
6	3.62	0.36	1.31	1.21	23.50*
7	2.94	1.06	1.50	1.12	10.54*
8	2.94	0.81	1.31	0.71	17.07*
9	3.31	0.84	1.62	0.73	17.17*
10	2.50	1.37	0.62	0.23	18.65*
11	3.00	1.37	1.31	0.59	13.74*
12	3.12	0.48	1.50	1.00	17.53*

* $P < .05$

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์รายข้อของแบบสอบถามไ้แรงเสริม

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t-test
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1	1.62	1.48	0.19	0.28	13.07*
2	1.62	1.48	0.18	0.28	13.07*
3	2.75	0.19	0.48	0.43	59.60*
4	2.62	0.86	0.75	0.31	25.61*
5	3.0	0.62	0.81	2.65	10.68*
6	3.12	0.61	0.62	1.73	17.07*
7	2.87	1.24	0.44	0.50	22.46*
8	2.62	1.48	0.31	0.21	21.77*
9	2.19	1.28	0.75	1.06	9.83*
10	2.06	1.58	0.25	0.31	15.29*
11	2.31	1.46	0.31	0.34	17.73*
12	2.31	1.71	0.19	0.28	17.07*

*P < .05

ตารางที่ 36-37 เสนอนำหนักตัวประกอบของการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ
ถ้าวราจากนักเรียนจำนวน 60 คน ได้นำหนักตัวประกอบขององค์ประกอบที่ 1 และ 2
ตั้งเสนอไว้ในตารางที่ 36 และ 37

ตารางที่ 36 เสนอนำหนักตัวประกอบขององค์ประกอบที่ 1 พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
1	ฉันเคยปฏิเสธคำสั่งของครูหรือเพื่อนเมื่อครูหรือเพื่อนสั่งให้ฉันทำ ในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำ	.60231
2	เมื่อฉันเห็นเพื่อนจกโต๊ะหรือทำงานให้ครูบ่อย ๆ ฉันจะบอกเพื่อน ในกลุ่มว่าเพื่อนคนนั้นประจบครู	.46522
3	ฉันมักจะโต้เถียงเพื่อเอาชนะคนที่มาขัดแย้งฉัน	.73211
4	เมื่อเพื่อนตักเตือนเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวฉันจะรู้สึกไม่พอใจและจะบอก เพื่อนว่าอย่ายุ่งเรื่องส่วนตัวของฉันได้ไหม	.60057
5	บางครั้งถ้าฉันไม่พอใจใครฉันจะพูดประชดเขาเพื่อให้เขารู้ตัว	.70114
6	ฉันมักจะทำเสียงดังในห้องเรียน	.65887
7	บางครั้งฉันพูดโอ้อวดถึงความดี ความสามารถของฉันให้เพื่อนฟัง	.48126
8	เวลาใครห้ามไม่ให้ฉันทำอะไรก็ตาม แต่เขายังทำสิ่งนั้นฉันจะพูดย้อน กลับไปว่าทำไมเขาถึงทำได้	.47653
9	ฉันมักจะพูดโกหกผู้ใหญ่ในบางครั้งเมื่อฉันทำผิด	.68831
10	ถ้าใครทำหน้าเมื่อฉันทำผิดพลาด ฉันจะเยาะเย้ยให้เขาได้รับความ อับอายถ้าเขาทำผิดพลาดบ้าง	.59312
11	ฉันมักจะพูดจายั่วเข้าให้เพื่อนโกรธเพราะสนุกดี	.78007
12	ถ้าใครทำข่าวของของฉันเสียหาย หรือมาแกล้งให้ฉันโกรธ ฉันจะใช้คำพูดที่ไม่ดีกับเขา	.74359
13	ถ้าฉันไม่รู้ว่าใครเป็นคนขโมยของของฉันไป ฉันจะสาปแช่งคนขโมย	.63124
14	บางครั้งฉันจะพูดท้าทายให้เพื่อนแข่งขันกับฉันในเรื่องต่าง ๆ (เพราะเขาเคยทำทนายฉันมาก่อน)	.56422
15	บางครั้งฉันจะสาบานเพื่อให้เพื่อนเชื่อคำพูดของฉัน ถ้าฉันเห็นว่า เพื่อนไม่เชื่อ	.47738

ตารางที่ 36 ต่อ

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
16	ถ้าใครบอกว่าฉันทำผิดแต่ฉันไม่ผิด ฉันจะโต้เถียงทันที	.63997
17	ถ้าเพื่อนหรือคนอื่นพูดถึงความดีความเก่งของเขาฉันมักจะบอกว่าเพื่อนพูดไม่จริง	.57372
18	ถ้าฉันมีคู่แข่งในเรื่องการเรียนหรือเรื่องอื่น ๆ ฉันมักจะพูดว่าเพื่อนหรือคนอื่น ๆ สู้ฉันไม่ได้	.47771
19	ถ้าเพื่อนของฉันทำสิ่งที่ไม่ดี ฉันจะบอกเขาตรง ๆ ว่าสิ่งนั้นไม่ดี	.67899
20	ถ้าใครทำสิ่งต่าง ๆ เกินหน้าฉัน ฉันจะพูดกระทบให้เขารู้ว่าฉันไม่ชอบเขา	.78000
21	ถ้าฉันไม่ชอบเพื่อนคนไหน ฉันจะพูดสบประมาทให้เขาเจ็บใจในบางครั้ง	.69219
22	บางครั้งในขณะที่เพื่อนพูดยังไม่ทันจบฉันจะพูดในบางสิ่งที่คุณอยากพูดขึ้นมากลางคิน	.74443
23	ฉันมักจะล้อชื่อพ่อแม่ของเพื่อนหรือตั้งชื่อแปลก ๆ ให้เพื่อนเพื่อให้เกิดความขบขัน	.79001
24	ถ้าใครไม่ทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับฉัน ฉันจะถามเหตุผลทันทีว่าทำไมจึงผิดสัญญา	.51020
25	ถ้าใครทำให้ฉันอับอายหรือโกรธแค้น ฉันจะเปิดเผยความลับของภคนั้น	.61113
26	ถ้าครูลงโทษโดยที่ฉันไม่ผิด ฉันมักจะพูดกับเพื่อนว่าครูทำเกินเหตุ	.40323
27	ฉันเคยขู่ว่าจะทำร้ายคนที่ทำให้ฉันได้รับความเคียดแค้นก่อน	.68831
53	เวลาอยู่ในกลุ่มเพื่อนฉันมักจะพูดคุยกัยมากกว่าคนอื่นเสมอ	.43026
54	บางครั้งฉันจะพูดวิจารณ์คนที่ฉันไม่ชอบให้เพื่อนฟัง	.44215
ค่าน้ำหนักของตัวประกอบนี้มีค่า ไอเกน (eigenvalue)		8.7981

ตารางที่ 37 เสนอน้ำหนักตัวประกอบขององค์ประกอบที่ 2 พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
28	ฉันเคยทำตามอย่างกิริยาท่าทางของเพื่อนหรือของคนอื่นเพื่อขู่เข้าเล่น	.80614
29	ถ้าฉันไม่พอใจใครฉันมักจะกระแทกของให้มีเสียงดัง	.68615
30	ฉันจะไม่ยอมพูดกับใครในขณะที่ฉันกำลังโกรธ	.50000
31	ถ้าใครแกล้งยั้งขวางทาง ฉันจะผลักให้พันทางเดิน	.49213
32	ถ้าใครพูดจาดูหมิ่นหรือเขาจะเขี้ยวให้ฉันอับอาย ฉันจะคบหน้าหรือ ค้อยปากทันที	.42377
33	บางครั้งฉันจะใช้ไม้หรือมือตีคนที่มาเหย้าให้ฉันโกรธ	.58823
34	ฉันเคยเตะค้อย หรือ หยิกข่วนคนที่มาทำร้ายฉันก่อน	.61008
35	ฉันเคยแกล้งเพื่อน (เช่น ผูกหาง ค้างผม หรือทำอย่างอื่นให้เดือดร้อน รำคาญ) เพราะสนุก	.85235
36	บางครั้งเมื่อฉันอยากใคร่อะไร หรืออยากทำอะไรของผู้อื่น ฉันจะรีบ หยิบฉวยเอาไว้ก่อน	.41135
37	ถ้าใครมาออกคำสั่งให้ฉันทำงานมากเกินไป ฉันจะไม่ทำเสียเลย	.67982
38	ฉันเคยลอกการบ้านของเพื่อนส่งครูเมื่อฉันทำไม่ทัน หรือทำไม่ได้ ในบางครั้ง	.78801
39	บางครั้งถ้าใครทำสิ่งของฉันเสียหาย ฉันจะทำให้ของของคนนั้น เสียหายบ้างเป็นการตอบแทน	.78099
40	ฉันเคยแอบหยิบของของผู้อื่นเมื่อไม่มีคนเห็น	.47021
41	บางครั้งฉันเอาเท้าขวางทางเดินเพื่อให้เพื่อนที่ฉันไม่ชอบ เดินผ่านไปไม่ได้	.86421
42	ถ้าใครหัวเราะเขาจะฉัน ฉันจะขวางของใส่คนนั้นถ้าฉันมีของอยู่ในมือ	.81132
43	ถ้าใครห้ามมิให้ฉันทำสิ่งไหนฉันจะทำสิ่งนั้นเมื่อฉันรู้สึกว่าเขาห้าม โดยไม่มีเหตุผล	.51035

ตารางที่ 37 ต่อ

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
44	ฉันเคยต่อสู้กับผู้อื่นเมื่อถูกทำร้ายหรือถูกขู่เข้า	.44022
45	ฉันเคยลงโทษตนเองเมื่อทำอะไรไม่ได้ดีหรือทำอะไรไม่ได้ตามที่ คาดหวัง	.49099
46	ถ้าใครเอาสิ่งของของชาวป่าฉัน ฉันจะทำลายสิ่งนั้นเสีย	.47521
47	ถ้าผู้ใหญ่ลงโทษหรือคุกคามฉันโดยไม่มีเหตุผล ฉันจะแสดงความโกรธ กับคนอื่นหรือสิ่งอื่นเสมอ	.55765
48	ในขณะที่ฉันกำลังอ่านหนังสือหรือทำงานถ้าใครมาทำลายสมาธิ ฉันจะเปิดวิทยุหรือทำเสียงดังกลบเสียงคุณนั้น	.56431
49	บางครั้งฉันจะรังแกเด็กที่เล็กกว่าฉันรู้สึกไม่พอใจ	.60023
50	ฉันเคยแอบเอาของเพื่อนไปซ่อนเพื่อให้เพื่อนหาจนอารมณ์เสีย	.67781
51	ฉันเคยรังแกสัตว์ให้ได้รับความทุกข์ทรมานเพราะเห็นว่าสนุกดี	.70536
52	ฉันมักจะทำลายข้าวของของโรงเรียนให้เสียหาย เช่น ชีคเขียนบนโต๊ะ ฝาผนังหรือที่อื่น	.70111
55	ฉันเคยเอาของที่เพื่อนเกลียดชังหรือกลัวใส่ในโต๊ะของเพื่อน	.50021
: ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)		5.3415

ตารางที่ 38-45 เสนอน้ำหนักตัวประกอบของตัวแปรค่านการอบรมเลี้ยงดู
และความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ ซึ่งปรากฏว่าได้ 8 องค์ประกอบ ดังเสนอไว้ในตาราง
ที่ 38-45

ตารางที่ 38 องค์ประกอบที่ 1 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
1	พ่อแม่มักจะไม่ให้ฉันไปไหนเพราะกลัวเสียเด็ก	.56403
2	ฉันจะต้องเชื่อฟังพ่อแม่โดยปราศจากข้อโต้แย้ง	.44212
31	เวลาฉันจะไปไหนหรือทำอะไรจะต้องขออนุญาตและชี้แจงรายละเอียดให้พ่อแม่ทราบ	.55182
32	พ่อแม่มักไม่ค่อยให้ฉันอยู่เฉย ๆ โดยไม่ทำอะไร	.42306
33	ฉันต้องกลับบ้านตรงตามเวลาที่พ่อแม่กำหนดเสมอ	.80626
34	พ่อแม่มักจะให้ฉันคบเพื่อนที่พ่อแม่ชอบและเห็นว่าดี	.49363
35	พ่อแม่มักจะไม่ยอมให้ฉันแสดงความโกรธเมื่อพ่อแม่ดูค้ำหรือลงโทษ	.45137
66	พ่อแม่จะให้ฉันชี้แจงรายละเอียดในการใช้จ่ายเงินที่พ่อแม่ให้ในแต่ละครั้ง	.84555
67	ถ้าพ่อแม่สงสัยไม่เข้าใจเกี่ยวกับตัวฉัน ฉันจะต้องอธิบายให้ท่านฟังอย่างละเอียด	.46792
68	ฉันจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในบ้านกับพ่อแม่	.61169
69	ถ้าฉันไม่เชื่อฟังคำแนะนำของพ่อแม่ฉันจะถูกลงโทษ	.54394
70	พ่อแม่จะตำหนิถ้าฉันโต้แย้งแสดงเหตุผล	.63903
85	พ่อแม่มักจะไม่เห็นด้วยกับการคิดและการตัดสินใจของฉัน	.46203
86	ถ้าฉันเชื่อฟังพ่อแม่ ฉันจะเอาอะไรหรือทำอะไรก็ได้ที่พ่อแม่จะยอมให้ทุกอย่าง	.50173
89	ฉันต้องแต่งตัวตามแบบและสีที่แม่ต้องการ	.60977
90	ฉันต้องเลือกเรียนวิชาที่พ่อแม่เลือกให้	.56378
91	เวลาฉันซักถามเกี่ยวกับเรื่องเพศพ่อแม่จะไม่ให้พูดถึง	.90686
ถ่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)		3.60409

ตารางที่ 39 องค์ประกอบที่ 2 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
3	ฉันจำได้ว่าตอนเล็ก ๆ แม่ฝึกให้ขับถ่ายเป็นเวลา	.62597
4	ฉันจะนอนคึกและตื่นสายไม่ได้	.65316
28	เมื่อกลับจากโรงเรียนพ่อแม่จะตองให้ฉันอาบน้ำและทำความสะอาดร่างกาย	.45212
29	พ่อแม่จะคอยเตือนให้ฉันล้างมือและล้างเท้าก่อนเข้านอนเสมอ	.53447
30	พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันโต้เถียงผู้ใหญ่เพราะท่านเห็นว่าเป็นสิ่งไม่ดี	.88058
36	พ่อแม่จะตำหนิด้านทำเสียงดัง เช่น เดินเสียงดัง ปัดเปิดประตูเสียงดัง	.51916
37	พ่อแม่ไม่ชอบให้ฉันคุยโม้หรือโอ้อวด	.89000
63	เวลาที่ผู้ใหญ่พูดคุยกันพ่อแม่ไม่ยอมให้ฉันเข้าไปยุ่งเกี่ยว	.44097
64	ฉันต้องเก็บข้าวของทุกอย่างให้เป็นที่ก่อนไปโรงเรียน	.49247
65	ก่อนออกจากบ้านฉันต้องบอกให้พ่อแม่ทราบทุกครั้งว่าจะไปไหน	.49350
71	พ่อแม่จะไม่อนุญาตให้ฉันรับประทานอาหารที่อื่นที่มีใช้สำหรับรับประทานอาหาร	.40113
72	พ่อแม่จะดุทันทีที่ฉันทำเศษอาหารตกลงบนพื้นโดยไม่เก็บ	.43445
83	พ่อแม่จะให้ฉันอาบน้ำก่อนจึงจะรับประทานอาหารได้	.65506
84	พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันตะโกนพูดคุยกับพี่ ๆ น้อง ๆ หรือคนอื่น	.52216
87	เมื่อมีแขกมาเยี่ยมบ้านพ่อแม่จะเตือนให้ฉันระมัดระวังกิริยามาयाท	.50732
94	เวลาพูดคุยกับผู้ใหญ่ฉันต้องนั่งให้เรียบร้อย	.61571
95	พ่อแม่จะห้ามมิให้ฉันแต่งตัวตามสบายเมื่อออกนอกบ้าน	.87843
96	ก่อนนอนพ่อแม่จะคอยดูแลให้ฉันทำการบ้านเสมอ	.41337
97	พ่อแม่จะลงโทษเมื่อฉันทำผิดกฎและระเบียบที่วางไว้	.44101

ถ้าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)

3.90546

ตารางที่ 40 องค์ประกอบที่ 3 การอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษทางกาย

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
5	ถ้าฉันพูดคำหยาบพ่อแม่จะลงโทษให้เจ็บกาย	.44284
6	เมื่อฉันทำข้าวของเสียหายพ่อแม่จะตีเพื่อให้รู้จักระมัดระวัง	.48826
25	ถ้าฉันทำเป็นไม่ได้ยืมคำสั่งฉันจะถูกบิณฑู	.64518
26	ถ้าฉันทำผิดพ่อแม่จะลงโทษให้เจ็บกาย	.63311
27	พ่อแม่จะตีฉันถ้าฉันชกตอย หรือหยิกช่วนผู้อื่น	.69932
38	ถ้าฉันโต้เถียงพ่อแม่ฉันจะถูกลงโทษ	.75394
39	บางครั้งพ่อแม่จะเปลี่ยนตีถ้าฉันรังแกพี่น้องหรือผู้อื่น	.51939
60	ถ้าฉันกลับบ้านไม่ตรงเวลาฉันจะถูกลงโทษให้เจ็บกายในบางครั้ง	.52159
61	พ่อแม่จะเปลี่ยนตีให้ฉัน เช็ดหลาบถ้าฉันไปเที่ยวโดยไม่ขออนุญาต	.49175
62	ฉันจะถูกพ่อแม่ลงโทษให้เจ็บกายเสมอ	.66900
100	ถ้าฉันทำคะแนนสอบได้ต่ำกว่าการสอบครั้งก่อนฉันจะถูกตี	.47198
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)		3.29521

ตารางที่ 41 องค์ประกอบที่ 4 การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครอง

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
7	พ่อแม่จะจัดเตรียมอาหารหรือสิ่งของให้ฉันตลอดเวลา	.63041
8	พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันป่วยเป็นไข้สูง ๆ เพราะกลัวจะตกลงมา	.64802
22	เวลานั้นจะไปไหนพ่อแม่จะไปด้วยหรือให้คนไปเป็นเพื่อน	.41627
23	เมื่อฉันกลับบ้านซักว่าปกติพ่อแม่จะรอดด้วยความเป็นห่วง	.45992
24	พ่อแม่จะคอยระมัดระวังไม่ให้ฉันได้รับอันตรายตลอดเวลา	.59267
40	ไม่ว่าฉันจะทำอะไรพ่อแม่จะคอยให้ความช่วยเหลือเสมอ	.53975
41	พ่อแม่จะเตือนให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความห่วงใยเสมอ เช่น เรื่องอาบนํ้า	.63703
57	พ่อแม่จะคอยตักเตือนในเรื่องการคบเพื่อน	.57300
58	ฉันรู้สึกว่พ่อแม่เอาใจใส่และห่วงใยฉันจนเกินไป	.70195
59	พ่อแม่จะคอยซักถามครูอยู่เสมอว่าการเรียนของฉันเป็นอย่างไร	.51853
73	พ่อแม่จะคอยซักถามในเรื่องส่วนตัวฉันเสมอ	.56752
74	พ่อแม่คอยปฏิบัติต่อฉันราวกับว่าฉันเป็นเด็กเล็ก ๆ	.48887
101	เวลานั้นเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ พ่อแม่จะคอยเฝ้าปรนนิบัติอย่างใกล้ชิด	.45004

ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)

4.35172

ตารางที่ 42 องค์ประกอบที่ 5 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
9	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัวพ่อแม่อนุญาตให้ฉันรับฟังและช่วยแก้ปัญหา	.44419
10	พ่อแม่จะเปิดโอกาสให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ตามความพอใจ เช่น เล่นกับเพื่อน	.50505
19	ถ้าพ่อแม่จะให้รางวัลแก่ฉันพ่อแม่จะถามฉันก่อนว่า ฉันต้องการอะไร	.57958
20	การปลูกฝังจิตสำนึกของพ่อแม่ทำให้รู้สึกเป็นอิสระที่จะทำและคิดในเรื่องต่าง ๆ	.54222
21	พ่อแม่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานในบ้านให้ฉัน และพี่ ๆ น้อง ๆ โดยเท่าเทียมกัน	.43318
42	เมื่อลูก ๆ ทำผิดพ่อแม่จะคุกคามหรือลงโทษทุกคนโดยไม่มีข้อยกเว้น	.42786
43	ฉันมีโอกาสทำสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกับพ่อแม่ เช่น เที่ยวนอกบ้าน	.47870
54	พ่อแม่จะร่วมวงพูดคุย และทำงานร่วมกับฉัน และพี่ ๆ น้อง ๆ จนทำให้ฉันรู้สึกสนิทสนมกับท่าน	.47635
55	พ่อแม่มักจะให้รางวัลหรือคำชมเชยเมื่อฉันทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ	.50605
56	ถ้าฉันทำผิดแต่ชี้แจงเหตุผลพ่อแม่จะไม่ลงโทษ	.50604
75	พ่อแม่จะพูดคุยกับเพื่อนที่มาที่บ้านฉันเสมอไม่ว่าเพื่อนของฉันจะเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย	.49767
76	พ่อแม่จะอนุญาตให้ฉันร่วมกิจกรรมในสังคมนอกบ้านด้วยความเต็มใจ	.52570
81	พ่อแม่จะเห็นด้วยเมื่อฉันเสนอว่าพ่อแม่ไม่ต้องทำสิ่งต่าง ๆ ให้ฉัน เช่น ไม่ต้องจัดเตรียมอาหาร	.51921
82	ก่อนลงโทษพ่อแม่จะซักถามสาเหตุและลงโทษด้วยเหตุผลถ้าฉันผิดจริง	.54256
88	ฉันมีสิทธิที่จะเรียกร้องถ้าฉันไม่ได้รับความยุติธรรมในเรื่องต่าง ๆ	.71244
104	ฉันมีหน้าที่จัดที่นอนของตนเอง	.44619

ก่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)

4.06565

ตารางที่ 43 องค์ประกอบที่ 6 การอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
11	เมื่อฉันต้องการสิ่งต่าง ๆ ที่ราคาไม่แพงนักพ่อแม่จะหามาให้ฉัน	.81654
12	พ่อแม่มักจะไม่ค่อยห้ามปรามในเรื่องการพูดจาหรือการกระทำของฉัน	.56314
18	พ่อแม่ยอมให้ฉันดูหนังทีวีที่มีการต่อสู้ เช่น หนังจีนกำลังภายใน ที่ใหญ่ ว๊ายแฉ้ง	.73764
44	บางครั้งพ่อแม่ปล่อยให้ฉันโตเถียง	.68774
45	พ่อแม่มักจะไม่ห้ามปรามถ้าฉันต่อสู้เมื่อโดนรังแก	.72306
51	พ่อแม่มักจะพูดเสมอว่าต้องต่อสู้เมื่อโดนรังแก	.65013
52	พ่อแม่จะไม่ลงโทษเมื่อฉันทำผิด	.48699
53	พ่อแม่จะไม่คอยให้คำแนะนำ ฉันจึงต้องทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความไม่มั่นใจ	.66974
77	ฉันจะแสดงอารมณ์โกรธได้เมื่อฉันโกรธหรือไม่พอใจ	.75488
78	ฉันรู้สึกว่าฉันไม่ต้องทำตามกฎหรือระเบียบในบ้าน	.62016
92	พ่อแม่อนุญาตให้ฉันดูหนังทีวีที่ฉันอยากดูแทบทุกเรื่อง	.45554
93	พ่อแม่มักจะปล่อยให้ฉันพูดหรือกระทำตามที่ต้องการ	.64236
98	พ่อแม่จะปล่อยให้ฉันไปเที่ยวกับเพื่อนได้อย่างเสรี	.75752
99	เมื่อฉันมีเรื่องทะเลาะกับคนอื่นพ่อแม่จะไม่ดูว่ากล่าว	.63399
102	เมื่อกลับจากโรงเรียนฉันไม่ต้องทำอะไร	.62484
103	เมื่อฉันทำผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ พ่อแม่จะไม่ลงโทษ	.63359
106	ฉันมักจะดูทีวีตลกเสมอ	.52391
107	ฉันรู้สึกว่าฉันได้รับการยกเว้นไม่ต้องทำตามกฎหรือระเบียบในบ้าน	.45808

ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)

2.34634

ตารางที่ 44 องค์ประกอบที่ 7 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
13	พ่อแม่มักจะไม่รู้ถึงความรู้สึกและความต้องการของฉัน	.58077
14	เมื่อฉันทำงานเสร็จ ฉันไม่เคยได้รับคำชมเชยจากพ่อแม่	.47985
15	ฉันรู้สึกอึดอัดใจที่ต้องแก้ปัญหาเองโดยไม่มีโอกาสปรึกษาพ่อแม่เลย	.51725
16	ฉันรู้สึกว่าต้องทำอะไรตามลำพังเสมอ	.48951
17	เมื่อฉันทำผิด หรือไม่ทำตามที่พ่อแม่ต้องการ พ่อแม่ก็จะพูดเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ	.45253
46	ฉันทำอะไรไม่ค่อยเป็นเพราะไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่	.57354
47	พ่อแม่มักจะคอยจับผิดเสมอไม่ว่าฉันจะทำอะไร	.82830
48	ไม่ว่าฉันจะต้องการสิ่งใดพ่อแม่จะไม่คอยหาให้	.56963
49	เมื่อฉันทะเลาะกับพี่ ๆ น้อง ๆ หรือคนอื่น ๆ ฉันจะถูกเขียนตีเสมอ	.61937
50	เมื่อฉันถามพ่อแม่ถึงสิ่งต่าง ๆ พ่อแม่ก็จะไม่สนใจตอบ	.67204
79	พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจฉันไม่ว่าในเรื่องใด ๆ	.50226
80	ฉันได้สิ่งที่ฉันต้องการทุกอย่าง แต่ฉันรู้สึกว่าฉันไม่ต้องการสิ่งนั้น	.57806
105	พ่อแม่มักจะให้ความสนใจลูกคนอื่น ๆ มากกว่าฉัน	.42860
108	ฉันมักจะได้รับสิ่งต่าง ๆ น้อยกว่าลูกคนอื่น ๆ	.47535

ถ่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)

5.0996

ตารางที่ 45 องค์ประกอบที่ 8 ความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่

ข้อ	ข้อความ	น้ำหนักตัวประกอบ
1	พ่อแม่มักจะทะเลาะกันเสมอเมื่อมีเรื่องขัดใจกัน	.63066
2	เมื่อแม่พูดอะไรพ่อจะคล้อยตาม	.42768
3	เมื่อพ่อมีเวลาว่างพ่อจะช่วยทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ	.50002
4	แม่มักจะบ่นว่าพ่อในเรื่องต่าง ๆ เสมอ	.68195
5	พ่อและแม่จะมีเรื่องขัดใจกันบ่อย ๆ	.78698
6	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นพ่อแม่มักจะปรึกษากันหาวิธีแก้ปัญหา	.66493
7	พ่อแม่มักจะให้อภัยกันเมื่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งกระทำผิด	.54803
8	เมื่อพ่อแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความทุกข์อีกฝ่ายหนึ่งจะช่วยปลอบใจเสมอ	.42316
9	พ่อแม่มักจะทำสิ่งต่าง ๆ ร่วมกันเสมอ เช่น ไปเที่ยวด้วยกัน รับประทานอาหารร่วมกัน	.62037
ค่าน้ำหนักตัวประกอบนี้มีค่าไอเกน (eigenvalue)		3.97163

การวิเคราะห์เส้นทาง

1. ความหมายและความสำคัญ

การวิเคราะห์เส้นทาง เป็นวิธีการศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของชุดตัวแปรโดยอาศัยการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเป็นพื้นฐานในการหาค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง การวิเคราะห์เส้นทางนอกจากจะทำให้เราทราบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแล้วยังทำให้ทราบถึงเหตุผลทางตรง ทางอ้อมที่ตัวแปรอิสระมีต่อตัวแปรตาม การวิเคราะห์เส้นทางมิใช่วิธีการค้นหาสาเหตุ แต่เป็นวิธีการหารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่เหมาะสม โดยอาศัยความรู้และทฤษฎี

2. หลักสำคัญในการวิเคราะห์เส้นทาง

หลักสำคัญของการวิเคราะห์เส้นทางคือ ผู้วิจัยต้องกำหนดแผนภาพเส้นทาง (Path diagram) ว่าตัวแปรใดมีความสัมพันธ์กับตัวแปรใด โดยการจัดลำดับและทิศทางของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระตัวแรกกับตัวแปรอิสระตัวต่อไป (ซึ่งอาจจะเป็น 1 ตัว หรือหลายตัวก็ได้) และระหว่างตัวแปรอิสระอื่น ๆ ตลอดจนลำดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับตัวแปรตามการจัดลำดับการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจะต้องอาศัยลูกศรเชื่อมโยงเป็นเส้นทาง (Path) จากตัวแปรหนึ่งไปสู่ตัวแปรหนึ่งหรือหลายตัวดังแผนภาพที่ 6 เส้นทางแต่ละเส้นสะท้อนให้เห็นสมมติฐานของการวิจัยที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นจากความรู้และการตัดสินใจทางทฤษฎี (Pedhazur, 1982 : 580) เป็นหลักในการทดสอบว่าตัวแปรที่เชื่อมโยงกันด้วยเส้นต่างๆ มีความสัมพันธ์กันจริงหรือไม่

3. หลักสำคัญในการกำหนดรูปแบบความสัมพันธ์ตามสมมติฐาน

- 1) แนวคิดทฤษฎี
- 2) ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรในรูปแบบความสัมพันธ์
- 3) เหตุผล และวิจารณ์ของนักวิจัย

4. ข้อตกลงเบื้องต้น

- 1) ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในรูปแบบความสัมพันธ์ เป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง เชิงสาเหตุ และลักษณะที่รวมกันได้

- 2) ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุจะเป็นไปในทิศทางเดียว
- 3) ค่าที่เหลือ (residual) ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรในรูปแบบความสัมพันธ์
- 4) ตัวแปรที่ใช้อยู่ในระดับอันตรภาค (interval) ตัวแปรชาคอน และตัวแปรอัตราส่วน

5. กระบวนการวิเคราะห์เส้นทาง สำหรับงานวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

- 1) การทดสอบความเป็นเส้นตรง
- 2) การวิเคราะห์เส้นทาง

การทดสอบความเป็นเส้นตรง เนื่องจากข้อตกลงเบื้องต้นขั้นนี้มีความสำคัญมาก ด้วยเหตุที่ว่าถ้าความสัมพันธ์ที่แท้จริงมิใช่เส้นตรงแต่ผู้วิจัยใช้สมการถดถอยเชิงเส้นตรงในการวิเคราะห์ข้อมูลก็จะทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ และเกิดความผิดพลาดในการแปลความหมายได้ ดังนั้นก่อนที่จะทำการวิเคราะห์เส้นทาง ผู้วิจัยควรทำการทดสอบความเป็นเส้นตรงระหว่างตัวแปรทุกคู่ ถ้าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคู่ใดเป็นเส้นตรงก็ใช้สมการถดถอยเชิงเส้นตรงวิเคราะห์ได้เลย แต่ถ้าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคู่ใดมิใช่เส้นตรงก็ปรับความสัมพันธ์โดยใช้ $\log X$ ระหว่างคู่สัมพันธ์นั้น

การวิเคราะห์เส้นทาง เป็นการทดสอบเส้นทางความสัมพันธ์แต่ละเส้นหรือหลาย ๆ เส้นพร้อมกันว่ามีจริงหรือไม่ โดยมีลำดับขั้นการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. กำหนดค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางด้วยสมการถดถอยพหุคูณหลาย ๆ สมการตามรูปแบบที่กำหนด ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางที่กำหนดได้คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐานหรือค่าน้ำหนักเบต้า (beta weight)

2. พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางตามเกณฑ์ 2 อย่าง คือนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่นัยสำคัญที่กำหนดไว้ และนัยสำคัญทางปฏิบัติ ถ้าค่าความสัมพันธ์ใดไม่ตรงตามเกณฑ์ดังกล่าวก็ตัดเส้นทางสัมพันธ์ออกจากรูปแบบ

3. ปรับปรุงรูปแบบความสัมพันธ์ใหม่ แล้วนำค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางที่เหลือไปคำนวณใหม่ได้ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางใหม่ (Reproduced path coefficient)

4. กำหนดค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางใหม่



5. เปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ใหม่กับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีอยู่เดิม ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แตกต่างกันไม่เกิน .05 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่กำหนดสามารถอธิบายตัวแปรตามได้อย่างเหมาะสม

การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เส้นทางของรูปแบบสมมติฐาน

1. สร้างสมการพยากรณ์

ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางตามรูปแบบสมมติฐานจากแผนภาพที่ 6 ได้จากค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมาตรฐาน (beta weight) ของสมการถดถอยพหุคูณตั้งสมการต่อไปนี้

สมการที่ 1 การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุมเป็นตัวแปรเกณฑ์ อายุของตัวเด็กเป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 2 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันเป็นตัวแปรเกณฑ์ อายุเพศของเด็ก เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 3 การอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษทางกายเป็นตัวแปรเกณฑ์ เพศของตัวเด็ก ระดับการศึกษาของพ่อแม่เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 4 การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองเป็นตัวแปรเกณฑ์ อายุของเด็ก สภาพครอบครัว รายได้ของครอบครัว เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 5 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยเป็นตัวแปรเกณฑ์ อายุ เพศของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่และระดับการศึกษาของพ่อแม่เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 6 การอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ เป็นตัวแปรเกณฑ์ เพศของเด็ก รายได้ของครอบครัว เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 7 การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยเป็นตัวแปรเกณฑ์ สภาพครอบครัว ระดับการศึกษา และ รายได้ของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรเกณฑ์ ระดับสติปัญญา เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 9 ระดับสติปัญญาเป็นตัวแปรเกณฑ์ ระดับการศึกษาของพ่อแม่ รายได้ของพ่อแม่ เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 10 พฤติกรรมก้าวร้าวเป็นตัวแปรเกณฑ์ ตัวแปรที่ 5,6,7,8,9 10,11,12,13,14,15,16,17 เป็นตัวแปรอิสระ

2. การแสดงค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง ดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางที่ได้จากสมการตามรูปแบบสมมติฐาน

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
1	$P_{11,6} = -.024$	.181	.03	.181
2	$P_{12,6} = -.160$	10.060	.03	5.176
	$P_{12,7} = -.009$	.038		
3	$P_{13,7} = .059$	1.365	.01	1.371
	$P_{13,1} = -.057$	1.252		
4	$P_{14,6} = .048$	.726	.02	2.501
	$P_{14,3} = -.034$	.464		
	$P_{14,2} = .102$	3.284		
5	$P_{15,1} = .025$	.264		
	$P_{15,6} = .090$	3.350	.10	34.516
	$P_{15,7} = .037$	.617		
	$P_{15,4} = .292$	36.013		
6	$P_{16,7} = .100$	3.881	.02	26.577
	$P_{16,2} = .067$	1.742		
7	$P_{17,1} = -.059$	1.263	.12	13.821
	$P_{17,2} = -.022$	.181		
	$P_{17,3} = .061$	1.642		
	$P_{17,4} = -.330$	47.341		
8	$P_{85} = -.091$	3.221	.01	3.211

ตารางที่ 46 (ต่อ)

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ	
9	P ₅₁ = -.010	0.031	.10	20.55	
	P ₅₂ = .314	35.951			
10	P _{18,5} = -.009	0.01	.51	32.326	
	P _{18,6} = .056	1.411			
	P _{18,7} = .040	1.042			
	P _{18,8} = -.071	2.133			
	P _{18,9} = .083	4.138			.3813
	P _{18,10} = .563	170.682			
	P _{18,11} = .093	2.884			
	P _{18,12} = -.014	0.066			
	P _{18,13} = .060	1.438			
	P _{18,14} = -.054	1.167			
	P _{18,15} = .062	1.397			
P _{18,16} = .117	5.464				
P _{18,17} = -.004	0.005				

3. การหาค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางตามรูปแบบความสัมพันธ์ที่ปรับปรุงแล้ว
ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางดังกล่าวได้จากสมการถดถอยมาตรฐาน 7

สมการดังนี้

สมการที่ 1 การอบรมเลี้ยงดูแบบลงโทษทางกาย เป็นตัวแปรเกณฑ์
เพศของเด็กและระดับการศึกษาของพ่อแม่ เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 2 การอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความคุ้มครองเป็นตัวแปรเกณฑ์
รายได้ของครอบครัวเป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 3 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย เป็นตัวแปรเกณฑ์ อายุ
และความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 4 การอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ เป็นตัวแปรเกณฑ์ เพศ
และรายได้ของครอบครัว เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 5 การแสดงแบบเป็นตัวแปรเกณฑ์ การอบรมเลี้ยงดูแบบรักตามใจ
เป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 6 การให้แรงเสริมเป็นตัวแปรเกณฑ์ การแสดงแบบเป็นตัวแปรอิสระ

สมการที่ 7 พฤติกรรมก้าวร้าวเป็นตัวแปรเกณฑ์ อายุ การแสดงแบบ
การให้แรงเสริม การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจควบคุม แบบลงโทษทางกาย ให้ความ
คุ้มครอง ประชาธิปไตย และรักตามใจ เป็นตัวแปรอิสระ

ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางที่คำนวณได้จากสมการดังกล่าวปรากฏในตารางที่ 47

4. เสนอค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางจากการคำนวณจากสมการในข้อ 3
ดังตารางที่ 47

ตารางที่ 47 ค่าสัมประสิทธิ์เส้นทางจากรูปแบบความสัมพันธ์ที่ปรับปรุงแล้ว

สมการที่	สัมประสิทธิ์เส้นทาง	F	R ² ของสมการ	F ของสมการ
1	$P_{13,7} = .059$	1.365	.007	0.231
	$P_{13,1} = -.056$	1.252		
2	$P_{14,2} = .125$	3.481	12.073	3.481
3	$P_{15,6} = .090$	4.198	21.508	21.510
	$P_{15,4} = .292$	37.596		
4	$P_{16,7} = .100$	3.881	1.016	3.160
	$P_{16,2} = .067$	1.742		
5	$P_{9,16} = .171$	28.762	1.412	47.741
6	$P_{10,9} = .367$	60.572	.135	60.572
7	$P_{18,6} = .104$	7.214	51.00	31.926
	$P_{18,9} = .178$	18.677		
	$P_{18,10} = .582$	200.700		
	$P_{18,11} = .091$	3.377		
	$P_{18,13} = .057$	1.896		
	$P_{18,14} = -.056$	1.816		
	$P_{18,15} = .051$	1.388		
	$P_{18,16} = .118$	8.367		

5. การสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน และสมการแสดงองค์ประกอบของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่

จากรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมก้าวร้าว จากแผนภาพที่ 6 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
 1. \quad Z_{14} &= P_{14,2}Z_2 + e_{14} \\
 2. \quad Z_{13} &= P_{13,7}Z_7 + P_{13,1}Z_1 + e_{13} \\
 3. \quad Z_{15} &= P_{15,6}Z_6 + P_{15,4}Z_4 + e_{15} \\
 4. \quad Z_{16} &= P_{16,7}Z_7 + P_{16,2}Z_2 + e_{16} \\
 5. \quad Z_9 &= P_{9,16} + e_9 \\
 6. \quad Z_{10} &= P_{10,9}Z_9 + e_{10} \\
 7. \quad Z_{18} &= P_{18,6}Z_6 + P_{18,11}Z_{11} + P_{18,13}Z_{13} + P_{18,14}Z_{14} \\
 &\quad + P_{18,15}Z_{15} + P_{18,16}Z_{16} + P_{18,9}Z_9 + P_{18,10}Z_{10} \\
 &\quad + e_{18}
 \end{aligned}$$

6. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากสมการพยากรณ์ในข้อ 5 จากสมการดังกล่าว สามารถหาค่าองค์ประกอบจากความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

ได้ดังนี้

$$\begin{aligned}
 r_{2,14} &= \frac{\sum Z_2 Z_{14}}{N} \\
 &= \frac{\sum Z_2 (P_{14,2}Z_2 + e_{14})}{N} \quad (\text{จากการแทนค่า } Z_{14}) \\
 &= \frac{P_{14,2} \sum Z_2^2}{N} \quad (\sum e_{14} = 0)
 \end{aligned}$$

$$r_{2,14} = P_{14,2} \quad (\sum Z_2^2 = 1)$$

จากการแทนค่าและดำเนินการ ดังกล่าวจะได้สมการแสดงองค์ประกอบของ
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่ดังนี้

$$r_{7,13} = P_{13,7} + P_{13,1}r_{17}$$

$$r_{1,13} = P_{13,7}r_{17} + P_{13,1}$$

$$r_{4,15} = P_{15,6}r_{46} + P_{15,4}$$

$$r_{6,15} = P_{15,6} + P_{15,4}r_{46}$$

$$r_{2,16} = P_{16,7}r_{27} + P_{16,2}$$

$$r_{7,16} = P_{16,7} + P_{16,2}r_{27}$$

$$r_{9,10} = P_{10,9}$$

$$r_{16,9} = P_{9,16}$$

$$r_{6,18} = P_{18,6} + P_{18,11}r_{6,11} + P_{18,13}r_{6,13} + P_{18,14}r_{6,14} \\ + P_{18,15}r_{6,15} + P_{18,16}r_{6,16} + P_{18,9}r_{69} + P_{18,10}r_{6,10}$$

$$r_{11,18} = P_{18,6}r_{6,11} + P_{18,11} + P_{18,13}r_{11,13} + P_{18,14}r_{11,14} \\ + P_{18,15}r_{11,15} + P_{18,16}r_{11,16} + P_{18,9}r_{9,11} \\ + P_{18,10}r_{10,11}$$

$$r_{13,18} = P_{18,6}r_{6,13} + P_{18,11}r_{11,13} + P_{18,13} + P_{18,4}r_{13,14} \\ + P_{18,15}r_{13,15} + P_{18,16}r_{13,16} + P_{18,9}r_{9,13} \\ + P_{18,10}r_{10,13}$$

$$r_{14,18} = P_{18,6}r_{6,14} + P_{18,11}r_{11,14} + P_{18,13}r_{13,14} + P_{18,14} \\ + P_{18,15}r_{14,15} + P_{18,16}r_{14,16} + P_{18,9}r_{9,14} \\ + P_{18,10}r_{10,4}$$

$$\begin{aligned}
 r_{15,18} &= P_{18,6}r_{6,15} + P_{18,11}r_{11,15} + P_{18,13}r_{13,15} \\
 &\quad + P_{18,14}r_{14,15} + P_{18,15} + P_{18,16}r_{15,16} + P_{18,9}r_{9,15} \\
 &\quad + P_{18,10}r_{10,15}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{16,18} &= P_{18,6}r_{6,16} + P_{18,11}r_{11,16} + P_{18,13}r_{13,16} \\
 &\quad + P_{18,14}r_{14,16} + P_{18,15}r_{15,16} + P_{18,16} \\
 &\quad + P_{18,9}r_{9,16} + P_{18,10}r_{10,16}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{9,18} &= P_{18,6}r_{6,9} + P_{18,11}r_{9,11} + P_{18,13}r_{9,13} + P_{18,14}r_{9,14} \\
 &\quad + P_{18,15}r_{9,15} + P_{18,16}r_{9,16} + P_{18,9} + P_{18,10}r_{9,10}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{10,18} &= P_{18,6}r_{6,10} + P_{18,11}r_{10,11} + P_{18,13}r_{10,13} \\
 &\quad + P_{18,14}r_{10,14} + P_{18,15}r_{10,15} + P_{18,16}r_{10,16} \\
 &\quad + P_{18,9}r_{9,10} + P_{18,10}
 \end{aligned}$$

7. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง

แทนค่าในสมการจากรูปแบบที่ผ่านการทดสอบแล้ว จะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแต่ละคู่ดังนี้

$$r_{7,13} = .059 + (-.056)(-.045) = .059 + .002 = .061$$

$$r_{1,13} = (.059)(-.045) + (-.056) = -.003 - .056 = -.059$$

$$r_{2,4} = .125$$

$$r_{4,15} = (.090)(.046) + .296 = .004 + .296 = .300$$

$$r_{6,15} = .090 + (.292)(.046) = .099 + .014 = .113$$

$$r_{2,16} = (.100)(.118) + (.067) = .012 + .067 = .079$$

$$r_{7,16} = .100 + (.067)(.118) = .100 + .008 = .108$$

$$r_{9,10} = .367$$

$$r_{6,18} = .104 + (.091)(-.024) + (.057)(-.251) + (-.051)(.099) + (.053)(.112) \\ + (.118)(.160) + (.078)(-.025) + (.582)(.017)$$

$$= .104 + (-.002) - .014 - .005 + .006 + .019 - .002 + .010$$

$$= .116$$

$$r_{11,18} = (.104)(-.024) + (.091) + (.057)(.566) + (.051)(.520) + (.053)(.319) \\ + (.118)(.135) + (.078)(.198) + (.582)(.075)$$

$$= -.002 + .091 + .032 - .026 + .017 + .016 + .015 + .044$$

$$= .187$$

$$r_{13,18} = (.104)(-.251) + (.091)(.566) + (.057) + (-.051)(.271) + (.053)(.167) \\ + (.118)(.083) + (.078)(.235) + (.582)(.153)$$

$$= .194$$

$$\begin{aligned}
 r_{14,18} &= (.014)(.099) + (.091)(.520) + (.057)(.271) + (-.051) + (.053)(.550) \\
 &\quad + (.118)(.218) + (.078)(.160) + (.582)(.080) \\
 &= .010 + .047 + .015 - .051 + .027 + .026 + .012 + .046 \\
 &= .134
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{15,18} &= (.104)(.112) + (.091)(.319) + (.057)(.167) + (-.051)(.550) + (.053) \\
 &\quad + (.118)(.332) + (.078)(.140) + (.582)(.121) \\
 &= .012 + .029 + .009 - .028 + .050 + .039 + .011 + .070 \\
 &= .185
 \end{aligned}$$

$$r_{9,16} = .171$$

$$\begin{aligned}
 r_{16,18} &= (.104)(.160) + (.091)(.135) + (.057)(.083) + (.051)(.218) + (.332)(.053) \\
 &\quad + (.118) + (.078)(.171) + (.582)(.347) \\
 &= .017 + .012 + .005 - .011 + .017 + .118 + .013 + .202 \\
 &= .373
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{9,18} &= (.104)(-.025) + (.091)(.198) + (.057)(.235) + (-.051)(.160) \\
 &\quad + (.053)(.140) + (.118)(.171) + (.078) + (.582)(.367) \\
 &= -.003 + .018 + .013 - .008 + .007 + .020 + .078 + .213 \\
 &= .338
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{10,18} &= (.104)(.017) + (.091)(.075) + (.057)(.153) + (-.051)(.080) \\
 &\quad + (.053)(.121) + (.118)(.347) + (.078)(.367) + (.582) \\
 &= .002 + .007 + .009 - .004 + .006 + .041 + .029 + .582 \\
 &= .672
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 48 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา

	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈
X ₁	1.00	.384*	-.076	.089*	.110*	.187*	-.045	-.200*	.003	-.048	-.001	.003	-.059	.142*	.075	.046	-.101*	.051
X ₂		1.00	-.017	.055	.310*	.453*	.118*	-.328*	.028	.027	-.039	-.159*	-.137*	.125*	.144*	.079	-.087*	.122*
X ₃			1.00	-.049	-.124*	-.127*	.007	.104*	.074	.053	-.013	.020	.036	-.042	-.044	-.042	.084	.051
X ₄				1.00	.122*	.046	.051	.022	-.161*	-.122*	.045	.240*	-.075	.250*	.300*	-.174*	-.340*	-.186*
X ₅					1.00	.331*	.092*	-.091*	-.054	-.053	-.052	-.080	-.122*	.042	.110*	.003	-.122*	-.014
X ₆						1.00	.115	-.566*	-.025	.017	-.014	-.161*	-.251*	.099*	.112*	.160*	-.085*	.114*
X ₇							1.00	-.141*	.118*	.290*	.108*	-.027	.062	.159*	.063	.108*	.018	.251*
X ₈								1.00	.039	-.091*	.025	.226*	.138*	.009	.115*	-.090*	-.030	-.153*
X ₉									1.00	.367*	.198*	.188*	.235*	.160*	.140*	.171*	.143*	.340*
X ₁₀										1.00	.075	.073	.153*	.080	.121*	.347*	.158*	.671*
X ₁₁											1.00	.618*	.566*	.520*	.319*	.135*	.335*	.185*
X ₁₂												1.00	.520*	.504*	.525*	.012	.094*	.126*
X ₁₃													1.00	.271*	.167*	.083	.412*	.194*
X ₁₄														1.00	.550*	.218*	-.015	.133*
X ₁₅															1.00	.332*	-.123*	.185*
X ₁₆																1.00	.424*	.371*
X ₁₇																	1.00	.192*
X ₁₈																		1.00

* P ≤ .05

วิธีการแบ่งระดับสติปัญญา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของครอบครัว

1. การแบ่งระดับสติปัญญา แบ่งเป็น 3 ระดับ (Raven, 1960 : 6)
 - ระดับต่ำ ใต้แก่ คะแนนเปอร์เซ็นต์ที่ 5 ถึง เปอร์เซ็นต์ที่ 25
 - ระดับกลาง ใต้แก่ คะแนนเปอร์เซ็นต์ที่ 50 ถึง เปอร์เซ็นต์ที่ 75
 - ระดับสูง ใต้แก่ คะแนนเปอร์เซ็นต์ที่ 90 ขึ้นไป
2. การแบ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับต่ำ ใต้แก่ ค่าระดับคะแนนที่ต่ำกว่า 1.4
 - ระดับกลาง ใต้แก่ ค่าระดับคะแนนระหว่าง 1.5 ถึง 2.9
 - ระดับสูง ใต้แก่ ค่าระดับคะแนนระหว่าง 3.0 ถึง 4.0
3. การแบ่งระดับรายได้ของครอบครัว เมื่อกำหนดรายได้รวมของพ่อแม่ต่อเดือน กับจำนวนคนที่ต้องใช้จ่ายจากเงินจำนวนนี้ ตามสูตรหน้า 55 แล้วแบ่งเป็น 3 ระดับ ก็คือ
 - ระดับต่ำ ใต้แก่ จำนวนเงินที่แต่ละคนมีโอกาสใช้จ่ายในเวลา 1 เดือน โดยเฉลี่ย 61-660 บาท
 - ระดับกลาง ใต้แก่ จำนวนเงินที่แต่ละคนมีโอกาสใช้จ่ายในเวลา 1 เดือน โดยเฉลี่ย 661-1650 บาท
 - ระดับสูง ใต้แก่ จำนวนเงินที่แต่ละคนมีโอกาสใช้จ่ายในเวลา 1 เดือน โดยเฉลี่ย 1651-7850 บาท

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน (หาพฤติกรรมเด่นชัด)

คำชี้แจง ผู้วิจัยต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้คือ

1. การแสดงแบบอย่างที่ไม่ดีของเพื่อนของนักเรียน
2. การได้รับรางวัลจากเพื่อนเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดีเหมือนเพื่อน

วิธีตอบแบบสอบถาม

1. ให้นักเรียนเติมข้อความเกี่ยวกับการกระทำที่ไม่ดี ไม่เหมาะสมที่เพื่อนเคยแสดงแบบอย่างให้นักเรียนเห็นทั้งในอดีต และปัจจุบันลงในช่องว่าง
2. เติมข้อความที่แสดงถึงการยอมรับ (รางวัลหรือความพึงพอใจ) การไม่ยอมรับ (การตำหนิ หรือวิจารณ์) จากเพื่อนเมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดี

ข้อคำถาม

1. การกระทำที่ไม่ดี ไม่เหมาะสม (ทางกาย วาจา การทำลายสิ่งของ) อะไรบ้างที่เพื่อนเคยแสดงให้นักเรียนเห็นทั้งในอดีตและปัจจุบัน

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่ดีคล้าย ๆ กับเพื่อนในกลุ่ม แล้วนักเรียนได้รับการยอมรับหรือไม่ยอมรับจากเพื่อนอย่างไร

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน
 ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่านอาจารย์ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน
 ให้ความเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนที่ท่านสอนอยู่เพื่อประโยชน์ในการ
 ทำวิทยานิพนธ์

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสภาพที่เป็นจริง

อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา

พฤติกรรมก้าวร้าวหมายถึง พฤติกรรมที่ทำความเสียหายให้แก่บุคคลอื่นทั้ง
 ทางร่างกาย และวาจา รวมถึงพฤติกรรมทำลายสิ่งของ

1. พฤติกรรมก้าวร้าวทางกาย หมายถึง การแสดงการกระทำที่ทำให้ตนเอง
 และผู้อื่นเสียหายทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2. พฤติกรรมก้าวร้าวทางวาจา หมายถึง การพูดให้คนอื่นเสียหาย อับอาย
 เสียใจ ไม่พอใจ หรือหวาดระแวง

3. การทำลายสิ่งของ หมายถึง การทำให้สิ่งของเสียหาย หรือเลอะเทอะ
 เปราะเปื้อนไม่น่าดู ดังตัวอย่างพฤติกรรมก้าวร้าวที่ผู้วิจัยแนบมา

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ชื่อนักเรียน	แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆทำค่อน ชั้นบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย
1. เด็กชาย.....					
2. เด็กชาย.....					
3. เด็กหญิง.....					

หมายเหตุ

ในการเกิดพฤติกรรม 10 ครั้ง ถ้าเกิดพฤติกรรมก้าวร้าวไม่ว่าชนิดใดหรือ
 พฤติกรรมใด 9-10 ครั้ง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำเป็นประจำ" ถ้าเกิด
 พฤติกรรมก้าวร้าว 6-8 ครั้ง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำบ่อย ๆ" ถ้าเกิดพฤติกรรม
 ก้าวร้าว 3-5 ครั้ง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำค่อนข้างบ่อย" ถ้าเกิดพฤติกรรม
 ก้าวร้าว 1-2 ครั้ง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "นาน ๆ ครั้ง" ถ้าไม่เกิดพฤติกรรม
 ก้าวร้าวเลยให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่เคยทำเลย"

แบบสอบถาม ฉบับที่ 1

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามด้านการปฏิบัติตัวของเพื่อนก่อนนักเรียน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด คำตอบของนักเรียนจะถูกเก็บไว้เป็นความลับที่สุด และจะนำมาใช้ประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น

ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

1. เพศ	<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> 11 ปี	<input type="checkbox"/> 14 ปี	1 - 3	4
				<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> หญิง	<input type="checkbox"/> 12 ปี	<input type="checkbox"/> 15 ปี	5 - 7	
		<input type="checkbox"/> 13 ปี	<input type="checkbox"/> 16 ปี	<input type="text"/>	
ชั้น	<input type="checkbox"/> ประถมศึกษาปีที่ 6	โรงเรียน _____		8 - 9	
	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 3			<input type="text"/>	
2. การศึกษาของพ่อแม่หรือผู้ปกครองคนใดคนหนึ่ง (ให้เลือกตอบคนที่มีการศึกษาสูงสุด)					
	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี			
	<input type="checkbox"/> ประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> ปริญญาโท			
	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาโท			
	<input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่น ปวส. ปวช. ปวท.				
				10	<input type="text"/>

ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

3. รายได้ของพ่อแม่หรือผู้ปกครองรวมกันต่อเดือน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1100 บาท | <input type="checkbox"/> 4601 - 5100 บาท |
| <input type="checkbox"/> 1101 - 1600 บาท | <input type="checkbox"/> 5101 - 5600 บาท |
| <input type="checkbox"/> 1601 - 2100 บาท | <input type="checkbox"/> 5601 - 6100 บาท |
| <input type="checkbox"/> 2101 - 2600 บาท | <input type="checkbox"/> 6101 - 6600 บาท |
| <input type="checkbox"/> 2601 - 3100 บาท | <input type="checkbox"/> 6601 - 7100 บาท |
| <input type="checkbox"/> 3101 - 3600 บาท | <input type="checkbox"/> 7101 - 7600 บาท |
| <input type="checkbox"/> 3601 - 4100 บาท | <input type="checkbox"/> 7601 บาทขึ้นไป |
| <input type="checkbox"/> 4101 - 4600 บาท | |

11 - 12

--	--

4. อาชีพของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

- รัฐบาล เป็นหมอ ครู ทหาร ตำรวจ อาจารย์ในโรงเรียน ในวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เป็นนักการเมือง ทำงานในรัฐวิสาหกิจ
- นักธุรกิจขนาดใหญ่ เช่น เป็นผู้จัดการบริษัท เจ้าของบริษัทขนาดใหญ่ เจ้าของศูนย์การค้า โรงแรม ห้างร้านขนาดใหญ่
- นักธุรกิจขนาดเล็ก เช่น เจ้าของร้านค้าขนาดกลาง ค้าขายเล็ก ๆ น้อย ๆ
- เกษตรกรรมขนาดใหญ่ เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ในที่ดินของตนเอง มีที่ดินตั้งแต่ 100 ไร่ขึ้นไป
- เกษตรกรรมขนาดเล็ก เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่ ในที่ดินที่เช่าจากผู้อื่น
- ลูกจ้าง เช่น เสมียนพนักงานในร้านค้าหรือโรงงาน คนขายของหน้าร้าน นักการภารโรง ชาม
- ผู้ใช้แรงงาน เช่น กรรมกร รับจ้างแบกของ

13

--

ช่องนี้สำหรับ
ผู้วิจัย

5. สภาพครอบครัว

บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ถึงแก่กรรม

แยกกันอยู่ (ไปราชการต่างจังหวัด หย่า)

14

6. ถ้าบิดามารดาแยกกันอยู่ หรือถึงแก่กรรม นักเรียนอยู่กับใคร

อยู่กับบิดา อยู่กับมารดา

อยู่กับบิดาซึ่งแต่งงานใหม่ อยู่กับมารดาซึ่ง

อื่น ๆ ไปครอบครัว แต่งงานใหม่

15

7. จำนวนคนในบ้าน

2 คน 5 คน 7 คน

3 คน 6 คน 8 คน

4 คน 7 คน 9 คนขึ้นไป

16

8. จำนวนคนที่ประกอบอาชีพหรือทำงานแล้ว

1 คน 4 คน 7 คน

2 คน 5 คน 8 คน

3 คน 6 คน 9 คนขึ้นไป

17

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของเพื่อนคือนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามทั้งหมด 12 ข้อ แต่ละข้อจะมีข้อย่อย 2 ข้อ คือ ข้อ ก

และข้อ ข

ข้อ ก เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมที่เพื่อนแสดงเป็นแบบอย่างให้นักเรียนเห็นทั้งในอดีตและปัจจุบัน

ข้อ ข เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนเอง เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมดังกล่าวแล้วได้รับการยอมรับหรือไม่ยอมรับจากเพื่อน

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนว่า เพื่อนปฏิบัติตัวต่อนักเรียนอย่างไร แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่สุด ให้ตอบทั้งข้อ ก และข้อ ข ข้อละ 1 คำตอบ

ตัวอย่าง

วิธีที่เพื่อนปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบอช	นานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย
(0) ก เพื่อนมักจะนินทาคนที่เขาไม่ชอบให้ฉันฟังเสมอ					
ข ถ้าฉันนินทาคนที่เพื่อนไม่ชอบให้เพื่อนฟัง เพื่อนจะสนับสนุนและแสดงความพอใจ					

3. เกณฑ์ในการพิจารณา

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด คือประมาณ 9-10 ครั้ง ใน 10 ครั้ง หรืออาจจะกล่าวได้ว่าเกิดขึ้นทุกครั้งให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำเป็นประจำ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 6-8 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำบ่อย ๆ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 3-5 ครั้ง ใน
10 ครั้ง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำก่อนข้างบ่อย"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 1-2 ครั้งใน
10 ครั้ง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "นาน ๆ ครั้ง"

ถ้าข้อความใดไม่เกิดขึ้นเลย ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
"ไม่เคยทำเลย"

วิธีที่เพื่อนปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำก่อน ข้างบดย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
1 ก เพื่อน ๆ ในห้องมักจะพูดคำหยาบ เสมอเมื่อเขาไม่พอใจ						<input type="checkbox"/> 18
ข ถ้าฉันพูดคำหยาบเหมือนเพื่อน ในกลุ่มฉันจะได้รับคำชมเชย						<input type="checkbox"/> 19
2 ก ฉันเห็นเพื่อน ๆ รังแกเด็กที่เล็ก หรืออ่อนแอกว่าบ่อย ๆ						<input type="checkbox"/> 20
ข ถ้าฉันรังแกคนที่อ่อนแอกว่าฉันจะได้ รับเสียงเชียร์จากเพื่อนเสมอ						<input type="checkbox"/> 21
3 ก ฉันเห็นเพื่อนในห้องล้อเลียนคนที่ มีปมค้อยเสมอเพราะเขาเห็น เป็นเรื่องสนุก						<input type="checkbox"/> 22
ข ถ้าฉันล้อเลียนคนอื่น ๆ เช่นเดียวกับที่เพื่อนทำกัน เพื่อน ๆ จะแสดงความ พอใจ						<input type="checkbox"/> 23
4 ก เพื่อนของฉันมักชอบแกล้งคนอื่น ๆ เช่น ผูกหางคนที่นั่งข้างหน้า เอาของ เพื่อนไปซ่อนให้เขาอารมณ์เสีย						<input type="checkbox"/> 24
ข ถ้าฉันแกล้งคนอื่น ๆ บ้างเพื่อน ๆ จะหัวเราะชอบใจ						<input type="checkbox"/> 25
5 ก เพื่อน ๆ จะเข้าเหย้าคนที่เขา ไม่ชอบให้เกิดความรำคาญเสมอ						<input type="checkbox"/> 26
ข กราวใครที่ฉันเข้าเหย้าคนอื่น ให้เพื่อนเห็นเพื่อน ๆ จะเข้า ร่วมด้วย						<input type="checkbox"/> 27

วิธีที่เพื่อนปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำครั้ง ข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
6 ก เมื่อเพื่อนของฉันโดนรังแกเขาจะ ต่อสู้ เช่น ชกต่อย หรือหยิกข่วน เพื่อเป็นการตอบโต้						<input type="checkbox"/> 28
ข ถ้าฉันชกต่อย หรือหยิกข่วนกับ เพื่อน ฉันจะได้รับความเสียหาย อยู่เสมอ						<input type="checkbox"/> 29
7 ก เพื่อนในกลุ่มของฉันชอบตั้งชื่อ แปลก ๆ ให้แก่คนที่เขา ไม่ชอบหน้าเสมอ เช่น ไอหมูตอน ไอเป้ หรือชื่ออื่น ๆ ที่ไม่ดี						<input type="checkbox"/> 30
ข ถ้าฉันล้อชื่อพ่อแม่ของคนอื่น ๆ เพื่อนในกลุ่มจะแสดงความ พิงพอใจและยอมรับฉันเป็น สมาชิกของกลุ่ม						<input type="checkbox"/> 31
8 ก เพื่อน ๆ ในห้องเรียนมักจะ มีเรื่องโต้เถียงทะเลาะกันเสมอ						<input type="checkbox"/> 32
ข ถ้าฉันโต้เถียงและทะเลาะกับคน ที่มารังแกฉัน เพื่อน ๆ ในกลุ่ม จะตำหนิฉัน						<input type="checkbox"/> 33
9 ก เพื่อนในห้องมักจะไม่ใช่เชื่อฟังครู เช่น ไม่ทำการบ้าน พูดคุย เสียงดัง ตะโกนพูดกัน						<input type="checkbox"/> 34
ข ถ้าฉันไม่ใช่เชื่อฟังครูจะถูกเขาเย้ย เหน็บแวมจากเพื่อน						<input type="checkbox"/> 35

วิธีที่เพื่อนปฏิบัติต่อเด็กเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำก่อน ข้างบ่อย	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
10 ก เพื่อในกลุ่มมักจะแอบหยิบสิ่งของ ของผู้อื่นเมื่อเจ้าของเผลอ ทุกครั้ง						<input type="checkbox"/> 36
ข ถ้าฉันแอบขโมยของของ ผู้อื่น เพื่อน ๆ จะยกนิ้ว ให้ฉันเป็นคนเก่งในกลุ่ม						<input type="checkbox"/> 37
11 ก เพื่อน ๆ มักจะพูดโกหกเพื่อ เอาตัวรอด เช่น โกหกครู เมื่อไม่ได้ทำการบ้าน						<input type="checkbox"/> 38
ข ถ้าฉันโกหกคนอื่น ๆ ให้เชื่อได้ ฉันจะได้รับรางวัล หรือ คำชมจากเพื่อน						<input type="checkbox"/> 39
12 ก ฉันเห็นเพื่อน ๆ ทำลาย สิ่งของให้เสียหายเสมอ เช่น ชีคเขียนโต๊ะเรียน ฝาผนัง ฝาห้อง เป็นต้น						<input type="checkbox"/> 40
ข ถ้าฉันขว้างปา หรือทำลาย สิ่งของโรงเรียนให้เสียหาย เพื่อน ๆ จะแสดงความพอใจ						<input type="checkbox"/> 41

แบบสอบถามฉบับที่ 2

แบบสอบถามวิธีปฏิบัติตัวของพ่อแม่ต่อนักเรียน

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ "การปฏิบัติตัวของพ่อแม่ต่อนักเรียน" ข้อเท็จจริงที่ได้จากคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง คำตอบแต่ละข้อของนักเรียนจะไม่มีข้อใดผิด ข้อใดถูก เพราะคำตอบของแต่ละที่ตอบตามสภาพความเป็นจริง อาจจะแตกต่างกันได้ จึงใคร่ขอร้องนักเรียนให้ตอบตามสภาพความเป็นจริงทุกข้อ ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 108 ข้อ แต่ละข้อเป็นสถานการณ์ระหว่างพ่อแม่กับตัวนักเรียน ซึ่งแสดงถึงวิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน คำว่า "พ่อแม่" ในแบบสอบถามฉบับนี้หมายความรวมถึง ผู้ปกครองคนอื่น ๆ ที่เลี้ยงดูนักเรียนมาเป็นเวลานานที่สุดด้วย

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีตจนถึงปัจจุบันว่า พ่อแม่ได้ปฏิบัติต่อนักเรียนในลักษณะใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุดข้อละ 1 คำตอบ ขอให้ตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
(0) พ่อแม่จะหัวเราะชอบใจเมื่อฉันตื่นนอนหรือคนอื่น ๆ					
(00) พ่อแม่เป็นคนเลือกอาหารให้ฉันรับประทานทุกมื้อ					

3. เกณฑ์ในการพิจารณา

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 9-10 ครั้งใน 10 ครั้ง
หรืออาจจะกล่าวได้ว่าเกิดขึ้นทุกครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
"ทำเป็นประจำ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 6-8 ครั้งใน 10 ครั้ง
ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำบ่อย ๆ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 3-5 ครั้งใน 10 ครั้ง
ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำค่อนข้างบ่อย"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 1-2 ครั้งใน 10 ครั้ง
ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "นาน ๆ ครั้ง"

ถ้าข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ไม่เกิดขึ้นเลยให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง "ไม่เคยทำเลย"



ข้อคำถาม

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
1 พ่อแม่มักจะไม่ยอมให้ฉันไปไหน เพราะกลัวจะเสียเด็ก _____						<input type="checkbox"/> 1-3 <input type="checkbox"/> 2 4
2 ฉันจะต้องเชื่อฟังพ่อแม่โดยปราศจากข้อโต้แย้งใด ๆ _____						<input type="checkbox"/> 5
3 ฉันจำได้ว่าตอนเล็ก ๆ พ่อแม่ฝึกให้ถ่ายเป็นเวลา _____						<input type="checkbox"/> 6
4 ฉันจะนอนดึกหรือตื่นสายไม่ได้						<input type="checkbox"/> 7
5 ถ้าฉันพูดคำหยาบพ่อแม่จะลงโทษ _____						<input type="checkbox"/> 8
6 ถ้าฉันทำของเสียหายพ่อแม่จะตีเพื่อให้ฉันรู้จักระมัดระวัง						<input type="checkbox"/> 9
7 พ่อแม่จะจิกเตรียมอาหารหรือสิ่งของเครื่องใช้ให้ฉันตลอดเวลา _____						<input type="checkbox"/> 10
8 พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันป่ายป็นที่สูง ๆ เพราะกลัวจะตกลงมา _____						<input type="checkbox"/> 11
9 เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว พ่อแม่จะอนุญาตให้ฉันรับฟังและช่วยแก้ปัญหา _____						<input type="checkbox"/> 12
10 พ่อแม่มักจะเปิดโอกาสให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ตามความพอใจ เช่น เล่นกับเพื่อน _____						<input type="checkbox"/> 13
						<input type="checkbox"/> 14

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
11 เมื่อฉันต้องการสิ่งต่าง ๆ ที่แพงนัก พ่อแม่จะหามาให้ฉัน						<input type="checkbox"/> 15
12 พ่อแม่มักจะไม่ค่อยห้ามปรามในเรื่องการพูดจาหรือการกระทำของฉัน						<input type="checkbox"/> 16
13 พ่อแม่มักจะไม่วู้งถึงความรู้สึกและความต้องการของฉัน						<input type="checkbox"/> 17
14 เมื่อฉันทำงานเสร็จพ่อแม่ไม่เคยชมฉันเลย						<input type="checkbox"/> 18
15 ฉันรู้สึกอึดอัดใจที่ต้องแก้ปัญหาเองโดยไม่มีโอกาสปรึกษาพ่อแม่						<input type="checkbox"/> 19
16 ฉันรู้สึกว่าต้องทำอะไรตามลำพังเสมอ						<input type="checkbox"/> 20
17 เมื่อฉันทำผิดหรือไม่ทำตามที่ต้องการพ่อแม่มักจะพูดเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ						<input type="checkbox"/> 21
18 พ่อแม่ยอมให้ฉันดูหนังทีวีที่มีการต่อสู้ เช่น หนังจีนกำลังภายใน ศึกใหญ่ วิวัยแกร่ง						<input type="checkbox"/> 22
19 ถ้าพ่อแม่จะให้รางวัลพ่อแม่จะถามฉันว่าฉันต้องการอะไร						<input type="checkbox"/> 23
20 การปรณนิบัติของพ่อแม่ทำให้ฉันรู้สึกเป็นอิสระที่จะทำและคิดในเรื่องต่างๆ						<input type="checkbox"/> 24
21 พ่อแม่แบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานบ้านให้ฉันและที่ ๆ น้อง ๆ โดยเท่าเทียมกัน						<input type="checkbox"/> 25

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆทำก่อน	นานๆ	ไม่เคย	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
		ข้างบ่อย	ครั้ง	ทำเลย	
22 เวลาฉันไปไหนพ่อแม่จะไปควย หรือให้คนอื่นไปเป็นเพื่อน					<input type="checkbox"/> 26
23 เมื่อฉันกลับบ้านผิดเวลาพ่อแม่ จะรอกอยควยความเป็นห่วง					<input type="checkbox"/> 27
24 พ่อแม่จะคอยระมัดระวังไม่ให้ ฉันได้รับอันตรายตลอดเวลา					<input type="checkbox"/> 28
25 ถ้าฉันทำเป็นไม่ได้ยินคำสั่ง พ่อแม่จะ บิดหู					<input type="checkbox"/> 29
26 ถ้าฉันทำผิดพ่อแม่จะลงโทษ ให้เจ็บกาย					<input type="checkbox"/> 30
27 พ่อแม่จะตีฉันพร้อมกับพูดว่า การชกต่อยหรือหยิกข่วน เป็นสิ่งไม่ดี					<input type="checkbox"/> 31
28 เมื่อกลับจากโรงเรียนพ่อแม่ จะตองให้ฉันอาบน้ำหรือ ทำความสะอาดร่างกาย					<input type="checkbox"/> 32
29 พ่อแม่จะคอยเตือนให้ฉันล้างมือ ล้างเท้าก่อนนอนเสมอ					<input type="checkbox"/> 33
30 พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันโต้เถียง ผู้ใหญ่เพราะเป็นสิ่งไม่ดี					<input type="checkbox"/> 34
31 เวลาฉันจะไปไหนหรือจะทำ อะไรจะต้องขออนุญาตและ ชี้แจงรายละเอียดให้พ่อแม่ทราบ					<input type="checkbox"/> 35
32 พ่อแม่ไม่ค่อยให้ฉันอยู่เฉย ๆ โตกไม่ทำอะไร					<input type="checkbox"/> 36

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อบุตร	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
33 ฉันท้องกลับบ้านตรงตามเวลาที่พ่อแม่กำหนดเสมอ						<input type="checkbox"/> 37
34 พ่อแม่มักจะให้ฉันคบเพื่อนที่พ่อแม่ชอบและเห็นว่าเป็นคนดี						<input type="checkbox"/> 38
35 พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันแสดงอาการโกรธเมื่อพ่อแม่ดูค่าหรือลงโทษ						<input type="checkbox"/> 39
36 พ่อแม่ตำหนิถ้าฉันทำเสียงดัง เช่น ปิกเปิดประตูเสียงดัง						<input type="checkbox"/> 40
37 พ่อแม่ไม่ชอบให้ฉันดูโม้หรือโอ้อวด						<input type="checkbox"/> 41
38 ถ้าฉันโต้เถียงพ่อแม่หรือผู้อื่น ฉันจะถูกลงโทษ						<input type="checkbox"/> 42
39 ถ้าฉันแกล้งรังแกพี่น้องหรือคนอื่น ๆ พ่อแม่จะลงโทษฉัน						<input type="checkbox"/> 43
40 ไม่ว่าฉันจะทำอะไรพ่อแม่จะคอยช่วยเหลือเสมอ						<input type="checkbox"/> 44
41 พ่อแม่จะคอยเตือนให้ฉันทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความห่วงใยเสมอ เช่น คอยเตือนให้อาบน้ำ กินข้าว						<input type="checkbox"/> 45
42 เมื่อลูก ๆ ทำผิด พ่อแม่จะดูค่าหรือลงโทษลูกทุกคนโดยไม่มีการยกเว้น						<input type="checkbox"/> 42

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อน นานๆ ข้างบ่อย ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
43 ฉันมีโอกาสดำเนินการต่าง ๆ ใกล้เคียง กับพ่อแม่ เช่น ทีวีนอกบ้าน					<input type="checkbox"/> 47
44 บางครั้งพ่อแม่ยอมให้ฉันโต้เถียง					<input type="checkbox"/> 48
45 พ่อแม่จะไม่ห้ามปรามถ้าฉันต่อสู้ เมื่อฉันถูกเพื่อนรังแก					<input type="checkbox"/> 49
46 ฉันทำอะไรไม่ค่อยเป็นเพราะ ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากพ่อแม่					<input type="checkbox"/> 50
47 พ่อแม่คอยจับผิดเสมอไม่ว่าฉัน จะทำอะไร					<input type="checkbox"/> 51
48 ไม่ว่าฉันต้องการสิ่งใดพ่อแม่มัก ไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือ					<input type="checkbox"/> 52
49 เมื่อฉันทะเลาะกับพี่ ๆ น้อง ๆ หรือคนอื่น ๆ ฉันมักถูกตำหนิ อย่างรุนแรง					<input type="checkbox"/> 53
50 เมื่อฉันถามพ่อแม่ถึงสิ่งต่าง ๆ พ่อแม่มักจะไม่สนใจตอบ					<input type="checkbox"/> 54
51 พ่อแม่มักจะพูดเสมอว่าต้องต่อสู้ เมื่อโดนรังแก					<input type="checkbox"/> 55
52 พ่อแม่มักจะไม่ลงโทษเมื่อฉันทำผิด					<input type="checkbox"/> 56
53 พ่อแม่มักจะไม่ค่อยให้คำแนะนำ ฉันจึงทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความไม่ มั่นใจ					<input type="checkbox"/> 57
54 พ่อแม่จะร่วมวงพูดคุยกับฉัน และ พี่ ๆ น้อง ๆ จนฉันรู้สึกสนิทสนม กับท่าน					<input type="checkbox"/> 58



วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
55 พ่อแม่จะให้รางวัลหรือกำชมเชยเมื่อฉันทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ						<input type="checkbox"/> 59
56 ถ้าฉันทำผิดแต่ชี้แจงเหตุผลพ่อแม่จะไม่ลงโทษ						<input type="checkbox"/> 60
57 พ่อแม่จะคอยตักเตือนฉันในเรื่องการคบเพื่อน						<input type="checkbox"/> 61
58 ฉันรู้สึกที่พ่อแม่เอาใจใส่และห่วงใยฉันจนเกินไป						<input type="checkbox"/> 62
59 พ่อแม่จะคอยซักถามครูอยู่เสมอว่าการเรียนของฉันเป็นอย่างไร						<input type="checkbox"/> 63
60 ถ้าฉันกลับบ้านไม่ตรงเวลาฉันจะถูกลงโทษ						<input type="checkbox"/> 64
61 พ่อแม่จะลงโทษให้ฉันเช็ดทาบถ้าฉันไปเที่ยวโดยไม่ขออนุญาต						<input type="checkbox"/> 1-3 <input checked="" type="checkbox"/> 4
62 ฉันมักจะถูกพ่อแม่ลงโทษให้เจ็บกายเสมอ						<input type="checkbox"/> 5
63 ขณะที่ผู้ใหญ่พูดคุยกันพ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันเข้าไปยุ่งเกี่ยว						<input type="checkbox"/> 6
64 ฉันต้องเก็บข้าวของทุกอย่างให้เป็นที่ก่อนไปโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 7
65 ก่อนออกจากบ้านฉันต้องบอกพ่อแม่ทุกครั้งว่าจะไปไหน						<input type="checkbox"/> 8
66 พ่อแม่จะให้ฉันที่แจจระเยือกในการใช้จ่ายเงินที่พ่อแม่ให้ในแต่ละวัน						<input type="checkbox"/> 9
						<input type="checkbox"/> 10

	วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
67	ถ้าพ่อแม่สงสัยไม่เข้าใจเกี่ยวกับตัวฉันฉันต้องอธิบายหรือชี้แจงให้ท่านทราบอย่างละเอียด						<input type="checkbox"/> 11
68	ส่วนใหญ่ฉันจะใช้เวลาทั้งหมดอยู่กับพ่อแม่ในบ้านตลอดเวลา						<input type="checkbox"/> 12
69	ถ้าฉันไม่เชื่อฟังคำแนะนำของพ่อแม่ฉันจะถูกลงโทษ						<input type="checkbox"/> 13
70	พ่อแม่จะตำหนิถ้าฉันโต้แย้งแสดงเหตุผล						<input type="checkbox"/> 14
71	พ่อแม่จะไม่อนุญาตให้ฉันรับประทานอาหารที่อื่นที่มีใช้สำหรับรับประทานอาหาร						<input type="checkbox"/> 15
72	พ่อแม่จะดุฉันที่ถ้าฉันทำเศษอาหารตกลงบนพื้นโดยไม่เก็บ						<input type="checkbox"/> 16
73	พ่อแม่มักจะซักถามถึงเรื่องต่างๆที่เกี่ยวกับตัวฉันเสมอ						<input type="checkbox"/> 17
74	พ่อแม่ปฏิบัติต่อฉันราวกับว่าฉันเป็นเด็กเล็ก ๆ						<input type="checkbox"/> 18
75	พ่อแม่จะพูดคุยกับเพื่อนที่มาหาฉันที่บ้านเสมอ ไม่ว่าเพื่อนของฉันจะเป็นผู้หญิงหรือผู้ชาย						<input type="checkbox"/> 19
76	พ่อแม่จะอนุญาตให้ฉันร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ						<input type="checkbox"/> 20
77	ฉันจะแสดงอารมณ์ได้เมื่อฉันโกรธหรือไม่พอใจ						<input type="checkbox"/> 21

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อเด็กเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ข้อนี้สำหรับผู้วิจัย
78 ฉันรู้สึกว่าคุณไม่ต้องทำตามกฎหรือระเบียบในบ้าน						<input type="checkbox"/> 22
79 พ่อแม่ไม่ค่อยให้ความสนใจฉันไม่ว่าในเรื่องใด ๆ						<input type="checkbox"/> 23
80 ฉันได้สิ่งที่คุณต้องการทุกอย่าง แต่ฉันรู้สึกว่าคุณไม่ต้องการสิ่งนั้น						<input type="checkbox"/> 24
81 พ่อแม่จะเห็นด้วยเมื่อฉันเสนอว่าพ่อแม่ไม่ต้องทำสิ่งต่าง ๆ ให้ฉัน เช่นไม่ต้องจัดเตรียมอาหาร						<input type="checkbox"/> 25
82 ก่อนลงโทษพ่อแม่จะซักถามสาเหตุและลงโทษด้วยเหตุผลถ้าฉันทำผิดจริง						<input type="checkbox"/> 26
83 ฉันจะต้องอาบน้ำก่อนจึงจะรับประทานได้						<input type="checkbox"/> 27
84 พ่อแม่จะไม่ยอมให้ฉันทะเลาะกับเพื่อน ๆ หรือกับคนอื่น ๆ						<input type="checkbox"/> 28
85 พ่อแม่มักจะไม่เห็นด้วยกับความคิดและการตัดสินใจของฉัน						<input type="checkbox"/> 29
86 ถ้าฉันเชื่อฟังพ่อแม่ฉันจะเอาอะไรก็ได้หรือทำอะไรก็ได้พ่อแม่จะยอมให้ทุกอย่าง						<input type="checkbox"/> 30
87 เมื่อมีแขกมาเยี่ยมบ้านพ่อแม่จะคอยเตือนให้ฉันระมัดระวังกิจกรรมารยาท						<input type="checkbox"/> 31
88 ฉันมีสิทธิ์ที่จะเรียกร้องเมื่อฉันไม่ได้รับความสะดวกสบายในเรื่องต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 32
89 ฉันต้องแต่งตัวตามแบบและสีที่พ่อแม่ต้องการ						<input type="checkbox"/> 33
90 ฉันต้องเลือกเรียนวิชาชีพที่พ่อแม่เลือกให้						<input type="checkbox"/> 34

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
91 เวลาฉันซักถามเกี่ยวกับเรื่องเพศพ่อแม่มักจะห้ามไม่ให้พูดถึง						<input type="checkbox"/> 35
92 พ่อแม่อนุญาตให้ฉันดูหนังทีวีที่ฉันต้องการดูแทบทุกเรื่อง						<input type="checkbox"/> 36
93 พ่อแม่มักจะปล่อยให้ฉันพูดหรือกระทำตามที่ฉันต้องการ						<input type="checkbox"/> 37
94 เวลาพูดคุยกับผู้ใหญ่ฉันต้องนั่งต่ำกว่าผู้ใหญ่เสมอ						<input type="checkbox"/> 38
95 พ่อแม่จะคอยห้ามมิให้ฉันแต่งตัวตามสบายเมื่อออกนอกบ้าน						<input type="checkbox"/> 39
96 ก่อนนอนพ่อแม่จะคอยดูแลให้ฉันทำการบ้านเสมอ						<input type="checkbox"/> 40
97 พ่อแม่จะเฟื่องคืเมื่อฉันทำผิดกฎและระเบียบที่วางไว้						<input type="checkbox"/> 41
98 พ่อแม่จะปล่อยให้ฉันไปเที่ยวกับเพื่อนได้อย่างเสรี						<input type="checkbox"/> 42
99 เมื่อฉันมีเรื่องทะเลาะกับคนอื่นพ่อแม่จะไม่พูดว่ากล่าว						<input type="checkbox"/> 43
100 ถ้าฉันทำคะแนนได้ต่ำกว่าการสอบครั้งก่อนฉันจะถูกลงโทษ						<input type="checkbox"/> 44
101 เวลาฉันเจ็บป่วยเล็กน้อย พ่อแม่จะพาไปหาหมอ						<input type="checkbox"/> 45
102 เมื่อฉันกลับจากโรงเรียนฉันไม่ต้องทำอะไร						<input type="checkbox"/> 46
103 เมื่อฉันทำผิดเล็กน้อย พ่อแม่ก็จะไม่ลงโทษ						<input type="checkbox"/> 47

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อนักเรียน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำก่อน "ช่วงบอ ย" ครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
104 ฉันมีหน้าที่ที่จัดที่นอนของตนเอง						<input type="checkbox"/> 48
105 พ่อแม่มักจะให้ความสนใจลูกคนอื่น ๆ มากกว่าฉัน						<input type="checkbox"/> 49
106 ฉันมักจะดูทีวีที่เลือกเสมอ						<input type="checkbox"/> 50
107 ฉันรู้สึกว่าการรับการยกเว้นที่ไม่ต้อง ทำตามกฎ หรือระเบียบในบ้าน						<input type="checkbox"/> 51
108 ฉันมักได้รับสิ่งต่าง ๆ น้อยกว่า ลูกคนอื่น ๆ						<input type="checkbox"/> 52



แบบสอบถาม ฉบับที่ 3

แบบสอบถามวิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อกัน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 9 ข้อ แต่ละข้อจะเป็นสถานการณ์ระหว่างพ่อแม่ของนักเรียนซึ่งแสดงถึงการที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อกัน

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันว่าพ่อแม่ของนักเรียนปฏิบัติต่อกันอย่างไร แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อความที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงที่สุด เพียงข้อละ 1 คำตอบ

ตัวอย่าง

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อกัน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
(0) พ่อและแม่ก็มีเรื่องซัดใจกันบ่อยๆ					
(00) เมื่อพ่อแม่มีเวลาลาว่าง พ่อจะช่วยแม่ทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ					

เกณฑ์ในการพิจารณา

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 9-10 ครั้งใน 10 ครั้งหรืออาจกล่าวได้ว่าเกิดขึ้นทุกครั้งให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำเป็นประจำ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 6-8 ครั้งใน 10 ครั้งให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำบ่อย ๆ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 3-5 ครั้งใน 10 ครั้งให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำก่อนข้างบ่อย"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริงประมาณ 1-2 ครั้งใน 10 ครั้งให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "นาน ๆ ครั้ง"

ถ้าข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นเลยให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่เคยทำเลย"

ข้อคำถาม

วิธีที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อกัน	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
1 พ่อแม่มักจะทะเลาะกันเสมอเมื่อมีเรื่อง ขัดใจกัน						<input type="checkbox"/> 53
2 เมื่อแม่พูดอะไรพ่อจะคล้อยตาม						<input type="checkbox"/> 54
3 เมื่อพ่อมีเวลาว่างพ่อจะช่วยทำงาน บ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ						<input type="checkbox"/> 55
4 แม่มักจะบ่นว่าพ่อในเรื่องต่าง ๆ เสมอ						<input type="checkbox"/> 56
5 พ่อและแม่ก็มีเรื่องขัดใจกันบ่อย ๆ						<input type="checkbox"/> 57
6 เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นพ่อแม่มักจะปรึกษากัน หาวิธีแก้ปัญหา						<input type="checkbox"/> 58
7 พ่อและแม่จะให้กัยกันเมื่อฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่งกระทำผิด						<input type="checkbox"/> 59
8 เมื่อพ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีความทุกข์ อีกฝ่ายหนึ่งจะช่วยปลอบใจเสมอ						<input type="checkbox"/> 60
9 พ่อแม่จะทำสิ่งต่าง ๆ ร่วมกันเสมอ เช่น ไปเที่ยวด้วยกัน รับประทานอาหาร ร่วมกัน						<input type="checkbox"/> 61

แบบสอบถามฉบับที่ 4

แบบสอบถามการปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ "การปฏิบัติตัวของนักเรียนต่อผู้อื่น" ข้อเท็จจริงที่ได้จากคำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง คำตอบแต่ละข้อของ นักเรียนจะไม่มีข้อใดถูก ข้อใดผิด เพราะคำตอบของแต่ละคนที่ตอบตามสภาพความเป็นจริงอาจจะแตกต่างกันได้ จึงใคร่ขอร้องให้นักเรียนตอบตามสภาพความเป็นจริงทุกข้อ ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 55 ข้อ แต่ละข้อจะเป็นสถานการณ์ระหว่างนักเรียนกับผู้อื่น แต่ละสถานการณ์จะแสดงถึงวิธีการปฏิบัติตัวของนักเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน
2. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนระลึกถึงเหตุการณ์ระหว่างตัวนักเรียนกับผู้อื่นทั้งในอดีตและปัจจุบันว่านักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างไร แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบท้ายข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุดข้อละ 1 คำตอบ ขอให้ตอบทุกข้อ

ตัวอย่าง

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อน ข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย
(0) ถ้าเพื่อนมาเหยียดฉันจะโกรธและดู อาฆาตเขา					
(00) ฉันมักจะพูดถึงความไม่ดีของเพื่อน เสมอ					

หลักเกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามมีดังนี้

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 9-10 ครั้งใน 10 ครั้งหรือกล่าวได้ว่าเกิดขึ้นทุกครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำเป็นประจำ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 6-8 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำบ่อย ๆ"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 3-5 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ทำค่อนข้างบ่อย"

ถ้าข้อความใดเกิดขึ้นตรงกับความเป็นจริง ประมาณ 1-2 ครั้งใน 10 ครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "นาน ๆ ครั้ง"

ถ้าข้อความใดเป็นเหตุการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นเลย ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่เคยทำเลย"

ข้อคำถาม

ให้นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
1 ✓ ฉันเคยปฏิเสธคำสั่งของครูหรือเพื่อนเมื่อครูหรือเพื่อนสั่งให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันไม่อยากทำ						<input type="checkbox"/> 1-3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
2 เมื่อฉันเห็นเพื่อนจกโต๊ะหรือทำงานให้ครูบ่อย ๆ ฉันจะบอกเพื่อนในกลุ่มว่าเพื่อนคนนั้นประจบครู						<input type="checkbox"/> 6
3 ฉันมักจะโต้เถียงเพื่อเอาชนะคนที่มาชักชวนฉัน						<input type="checkbox"/> 7
4 ✓ เมื่อเพื่อนตกเตือนเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวฉันจะรู้สึกไม่พอใจและจะบอกเพื่อนว่าอย่ายุ่งเรื่องส่วนตัวของฉันได้ไหม						<input type="checkbox"/> 8
5 บางครั้งถ้าฉันไม่พอใจใครฉันจะพูดประชดเขาเพื่อให้เขารู้ตัว						<input type="checkbox"/> 9
6 ฉันมักจะทำเสียงดังในห้องเรียน						<input type="checkbox"/> 10
7 บางครั้งฉันพูดโอ้อวดถึงความดีความสามารถของฉันให้เพื่อนฟัง						<input type="checkbox"/> 11
8 ✓ เวลาใครห้ามไม่ให้ฉันทำสิ่งไม่ดีแต่เขายังทำสิ่งนั้น ฉันจะพูดย้อนกลับไปว่าทำไมเขาถึงทำได้						<input type="checkbox"/> 12
9 ✓ ฉันมักจะพูดโกหกผู้ใหญ่ในบางครั้งเมื่อฉันทำผิด						<input type="checkbox"/> 13
10 ถ้าใครตำหนิเมื่อฉันทำผิดพลาด ฉันจะเขอะเขยให้เขาได้รับความอับอายถ้าเขาทำผิดพลาดบ้าง						<input type="checkbox"/> 14

วิธีที่นักเขียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย ๆ	ทำก่อน นาน ๆ	ทำครั้ง หนึ่ง	ไม่เคย ทำเลย	ข้อนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
11 ฉันมักจะพูดบ้างเข้าให้เพื่อนโกรธเพราะ สุนัข						<input type="checkbox"/> 15
12 ถ้าใครทำข้าวของของฉันเสียหาย หรือ มาแกล้งให้ฉันโกรธ ฉันจะใช้คำพูดที่ไม่ดีกับเขา						<input type="checkbox"/> 16
13 ถ้าฉันไม่รู้ว่าเป็นคนขโมยของฉันไป ฉันจะสาปแช่งคนขโมย						<input type="checkbox"/> 17
14 บางครั้งฉันจะพูดร้ายให้เพื่อนแข่งขัน กับฉันในเรื่องต่าง ๆ (เพราะเขาเคย ทำร้ายฉันมาก่อน)						<input type="checkbox"/> 18
15 บางครั้งฉันจะสาบานเพื่อให้เพื่อนเชื่อ คำพูดของฉันถ้าฉันเห็นว่าเพื่อนไม่เชื่อ						<input type="checkbox"/> 19
16 ถ้าใครบอกว่าฉันทำผิดแต่ฉันไม่ผิด ฉันจะ โต้เถียงทันที						<input type="checkbox"/> 20
17 ถ้าเพื่อนหรือคนอื่นพูดถึงความดีความเก่ง ของเขาฉันมักจะบอกว่าเพื่อนพูดไม่จริง						<input type="checkbox"/> 21
18 ถ้าฉันมีคู่แข่งในเรื่องการเขียนหรือ เรื่องอื่น ๆ ฉันมักจะพูดว่า เพื่อนหรือ คนอื่น ๆ สู้อันไม่ได้						<input type="checkbox"/> 22
19 ถ้าเพื่อนของฉันทำสิ่งที่ไม่ดี ฉันจะบอก เขาตรง ๆ ว่าสิ่งนั้นไม่ดี						<input type="checkbox"/> 23
20 ถ้าใครทำสิ่งต่าง ๆ เกินหน้าฉัน ฉันจะพูดกระหน่ำให้เขารู้ว่าฉันไม่ชอบเขา						<input type="checkbox"/> 24

	วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
21	ถ้าฉันไม่ชอบเพื่อนคนไหน ฉันจะพูดสบประมาทให้เขาเจ็บใจในบางครั้ง						<input type="checkbox"/> 25
22	บางครั้งในขณะที่เพื่อนพูดยังไม่ทันจบ ฉันจะพูดในบางสิ่งที่ฉันอยากพูดขึ้นมา						<input type="checkbox"/> 26
23	ฉันมักจะล้อชื่อพ่อแม่ของเพื่อนหรือตั้งชื่อแซ่ลก ๆ ให้เพื่อนเพื่อให้เกิดความขบขัน						<input type="checkbox"/> 27
24	ถ้าใครไม่ทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับฉัน ฉันจะถามเหตุผลทันทีว่าทำไมถึงผิดสัญญา						<input type="checkbox"/> 28
25	ถ้าใครทำให้ฉันอับอายหรือโกรธแค้น ฉันจะเปิดเผยความลับของคนนั้น						<input type="checkbox"/> 29
26	ถ้าครูลงโทษโดยที่ฉันไม่ผิด ฉันมักจะพูดกับเพื่อนว่าครูทำเกินเหตุ						<input type="checkbox"/> 30
27	ฉันเคยขู่ว่าจะทำร้ายที่ทำให้ฉันได้รับความเดือดร้อนก่อน						<input type="checkbox"/> 31
28	ฉันเคยทำตามอย่างกิริยาท่าทางของเพื่อนหรือของคนอื่นเพื่อยั่วเขาเล่น						<input type="checkbox"/> 32
29	ถ้าฉันไม่พอใจใคร ฉันมักจะกระแทกของให้มีเสียงดัง						<input type="checkbox"/> 33
30	ฉันจะไม่ยอมพูดกับใครในขณะที่ฉันกำลังโกรธ						<input type="checkbox"/> 34
31	ถ้าใครแกล้งฮินขวางทาง ฉันจะผลักให้หันทางเดิม						<input type="checkbox"/> 35

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย	ทำครั้ง ข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	ช่องนี้ สำหรับ ผู้วิจัย
32 ถ้าใครพูดจาขู่หมิ่นหรือเยาะเย้ยให้ฉันอับอาย ฉันจะตบหน้าหรือตอปากทันที _____						<input type="checkbox"/> 36
33 บางครั้งฉันจะใช้ไม้หรือมือตีคนที่มาแหย่ให้ฉัน โกรธ _____						<input type="checkbox"/> 37
34 ฉันเคยเตะตอย หรือ หยิกข่วนคนที่มาทำร้าย ฉันก่อน _____						<input type="checkbox"/> 38
35 ฉันเคยแกล้งเพื่อน (เช่น ผูกหาง คึงผม หรือทำอย่างอื่นให้เคืองคร้อนรำคาญ) เพราะสนุกดี _____						<input type="checkbox"/> 39
36 บางครั้งเมื่อฉันอยากได้อะไร หรืออยาก ดูอะไรของผู้อื่น ฉันจะรีบหยิบฉวยเอาไว้ก่อน _____						<input type="checkbox"/> 40
✓ 37 ถ้าใครมาออกคำสั่งให้ฉันทำงานมากเกินไป ฉันจะไม่ทำเสียเลย _____						<input type="checkbox"/> 41
38 ฉันเคยลอกการบ้านของเพื่อนส่งครูเมื่อฉัน ทำไม่ทันหรือทำไม่ได้ในบางครั้งที่ _____						<input type="checkbox"/> 42
39 บางครั้งถ้าใครทำสิ่งของฉันเสียหาย ฉันจะทำให้ของของคนนั้นเสียหายบ้าง เป็นการตอบแทน _____						<input type="checkbox"/> 43
40 ฉันเคยแอบหยิบของของผู้อื่นเมื่อไม่มีคนเห็น _____						<input type="checkbox"/> 44
41 บางครั้งฉันเอาเท้าขวางทางเดินเพื่อให้ เพื่อนที่ฉันไม่ชอบเดินผ่านไปไม่ได้ _____						<input type="checkbox"/> 45
42 ถ้าใครหัวเราะเยาะฉัน ฉันจะขวางของ ใส่คนนั้นถ้าฉันมีของอยู่ในมือ _____						<input type="checkbox"/> 46

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำก่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
43 ถ้าใครห้ามมิให้ฉันทำสิ่งไหนฉันจะทำสิ่งนั้น เมื่อฉันรู้สึกว่าเขาห้ามโดยไม่มีเหตุผล						<input type="checkbox"/> 47
44 ฉันเคยต่อสู้กับผู้อื่นเมื่อถูกทำร้ายหรือถูกขู่ข่มขู่						<input type="checkbox"/> 48
45 ฉันเคยลงโทษตนเองเมื่อทำอะไรไม่ได้ดี หรือทำอะไรไม่ได้ตามที่คาดหวัง						<input type="checkbox"/> 49
46 ถ้าใครเอาสิ่งของของข้าวงปาฉัน ฉันจะทำลาย สิ่งนั้นเสีย						<input type="checkbox"/> 50
47 ถ้าผู้ใหญ่ลงโทษหรือคุกคามฉันโดยไม่มีเหตุผล ฉันจะแสดงความโกรธกับคนอื่นหรือสิ่งอื่น เสมอ						<input type="checkbox"/> 51
48 ในขณะที่ฉันกำลังอ่านหนังสือหรือทำงาน ถ้าใครมาทำลายสมาธิ ฉันจะเปิกวิทศูหรือ ทำเสียงดังกลบเสียงคุณนั้น						<input type="checkbox"/> 52
49 บางครั้งฉันจะรังแกเด็กที่เล็กกว่าถ้าฉัน รู้สึกไม่พอใจ						<input type="checkbox"/> 53
50 ฉันเคยแอบเอาของเพื่อนไปซ่อนเพื่อให้ เพื่อนหาจนอารมณ์เสีย						<input type="checkbox"/> 54
51 ฉันเคยรังแกสัตว์ให้ได้รับความทุกข์ทรมาน เพราะเห็นว่าสนุกดี						<input type="checkbox"/> 55
52 ฉันมักจะทำลายข้าวของของโรงเรียน ให้เสียหาย เช่น ชีคเขียนบนโต๊ะ ฝาผนังหรือที่อื่น						<input type="checkbox"/> 56
53 เวลาอยู่ในกลุ่มเพื่อนฉันมักจะพูดคุยมมากกว่า คนอื่นเสมอ						<input type="checkbox"/> 57

วิธีที่นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่น	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยๆ	ทำค่อนข้างบ่อย	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
54 บางครั้งฉันจะพูดวิจารณ์คนที่ฉันไม่ชอบให้เพื่อนฟัง						<input type="checkbox"/> 58
55 ฉันเคยเอาของที่เพื่อนเกลียดหรือกลัวใส่ในโต๊ะของเพื่อน						<input type="checkbox"/> 59

ประวัติผู้เขียน

ม.ร.ว.สมพร สุกตัญญู เกิดเมื่อวันที่ 23 ตุลาคม 2484 ณ จังหวัดสงขลา
เคยรับราชการเป็นครูในโรงเรียนประชาบาล กระทรวงมหาดไทย ต่อมาเมื่อสำเร็จ
ปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต โอนมารับราชการในสังกัดกรมการฝึกหัดครู เมื่อ พ.ศ.2518
ปัจจุบันรับราชการเป็นอาจารย์สังกัด ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว วิทยาลัยครู
ฉะเชิงเทรา

