

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูล เรื่องการเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่าง
ครูสังกมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ได้มาจากการตอบ
แบบสอบถามของครูสังกมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 46 โรงเรียน
จำนวนครูสังกมศึกษาทั้งหมด 220 คน ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลของการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นการเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่าง
ครูสังกมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในด้านต่าง ๆ

ตอนที่ 3 เป็นการสรุปรวบรวมข้อเสนอแนะแบบปลายเปิด แล้วนำเสนอในรูปของ
ความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 นี้ ผู้วิจัยได้เสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. เพศ					
หญิง	101	81.45	74	77.08	175	79.55
ชาย	23	18.55	22	22.92	45	20.45
2. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา						
อนุปริญญา, ป.กศ.สูง	-	-	5	5.20	5	2.27
พ.ม.หรือเทียบเท่า	1	0.80	2	2.08	3	1.36
ประกาศนียบัตรชั้นสูง	-	-	1	1.04	1	0.45
ปริญญาตรี	110	88.70	86	89.58	196	89.09
สูงกว่าปริญญาตรี	13	10.48	2	2.08	15	6.81
3. ประสบการณ์ในการทำงาน						
1-4 ปี	2	1.61	23	23.95	25	11.36

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5-10 ปี	47	37.90	36	37.50	83	37.72
10 ปีขึ้นไป	75	60.48	37	38.54	112	50.91
4. เหตุผลที่สอนวิชาสังคมศึกษา						
ได้รับการบรรจุในตำแหน่งครูสังคมศึกษา	44	35.48	23	23.96	67	30.45
มีใจรักในวิชาสังคมศึกษาและได้รับการบรรจุ ในตำแหน่งครูสังคมศึกษา	80	64.51	70	72.91	150	68.18
สอนแทนชั่วคราวเพราะหมวดสังคมศึกษาขาดครู	-	-	3	3.12	3	1.36
5. จำนวนคาบที่ทำการสอน						
1-4 คาบ	1	0.81	2	2.08	3	1.36
5-9 คาบ	3	2.42	4	4.17	7	3.18
10-14 คาบ	25	20.16	14	14.58	39	17.72

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15-19 คาบ	88	70.97	53	55.21	141	64.10
20 คาบขึ้นไป	7	5.64	23	23.96	30	13.63
6. งานพิเศษที่ครูสังคมศึกษาต้องรับผิดชอบ						
นอกเหนือจากงานสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	4	3.22	18	18.75	22	10.00
ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา	15	12.09	8	8.33	23	10.45
งานบรรณารักษ์ห้องสมุด	2	1.61	-	-	2	0.90
อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม	40	32.25	36	37.50	76	34.54
กิจกรรมลูกเสือ	19	15.32	30	31.25	49	22.27
กิจกรรมเนตรนารี	26	20.96	8	8.33	34	15.45
งานสหกรณ์โรงเรียน	29	23.38	2	2.08	31	14.09
งานแนะแนว	10	8.06	11	11.45	21	9.54

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์ประจำชั้น	87	70.16	70	72.91	157	71.36
งานอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ เช่น งานผู้ช่วย ประจำชั้น งานหัวหน้าระดับ งานกิจกรรม ชุมนุมสังคมศึกษา งานฝ่ายปกครอง และ งานฝ่ายวิชาการ	20	16.12	15	15.62	35	15.90
7. โรงเรียนของท่านจัดส่งเสริมการสอน สังคมศึกษาในข้อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
ห้องสังคมศึกษา	60	48.38	33	34.37	93	42.27
ห้องสมุดจัดบริการหนังสืออ่านประกอบ ในวิชาสังคมศึกษา	91	73.38	76	79.16	167	75.90
ศูนย์บริการเทคโนโลยีทางการศึกษา ของโรงเรียน	29	23.38	46	47.91	75	34.09

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พิพิธภัณฑสถานวิชาการ อื่น ๆ เช่น ห้องจริยธรรม เข็มวิทยากรจาก ภายนอกมาบรรยาย การจับบอร์ดส่งเสริม วันสำคัญทางศาสนา	-	-	2	2.08	2	0.90
8. การได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนสังคมศึกษา						
เคย	110	88.71	89	92.71	199	90.45
ไม่เคย	14	11.29	7	7.29	21	9.54
การได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหา วิชาที่ทำการสอน						
เคย	108	87.10	89	92.71	197	89.54
ไม่เคย	16	12.90	7	7.29	23	10.45

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ประโยชน์ที่ได้จากการอบรม						
มากตรงเป้าหมาย สามารถนำมาใช้ใน						
การสอนได้เป็นอย่างดี	26	20.96	13	13.54	39	17.72
มีบ้างเป็นบางส่วนที่ครูสามารถนำมา						
ประยุกต์ในการสอนได้	83	66.93	75	78.12	158	71.81
น้อยมาก ไม่ตรงเป้าหมาย ไม่สามารถนำมาใช้						
ในการสอนได้เลย	1	0.81	1	1.04	2	0.90
ไม่สามารถให้ข้อมูลได้เพราะไม่เคยได้รับ						
การอบรมทั้งสองวิธี	14	11.29	7	7.29	21	9.54
10. ถ้าท่านจำเป็นต้องหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีสอน						
หรือเนื้อหาวิชา ท่านศึกษาเพิ่มเติมจากที่ใด						
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สอบถามจากเพื่อนร่วมงาน	76	61.29	50	52.08	126	57.27
สอบถามจากบรรณารักษ์ห้องสมุด	36	29.03	20	20.83	56	25.45
แจ้งฝ่ายวิชาการให้จัดทำมาบริการแก่						
ครูสังคมศึกษา	11	8.87	15	15.62	26	11.81
ขอคำปรึกษาจากศึกษานิเทศก์	18	14.51	2	2.08	20	9.09
สอบถามจากหัวหน้าหมวดวิชา	48	38.70	39	40.62	87	39.54
ศึกษาจากคู่มือครู เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่มีในหมวด						
สังคมศึกษา	108	87.09	88	91.66	196	89.09
ขอเอกสารแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนหรือรายละเอียด						
เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาจากกระทรวงศึกษาธิการและ						
หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน	71	57.25	56	58.33	127	57.72
อื่น ๆ เช่น หนังสือนั่งอ่านเอง	14	11.29	13	13.54	27	12.27



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. ในระยะ 1-3 ปีที่แล้ว โรงเรียนของท่าน เคยจัดกิจกรรมเสริมการสอนสังคมศึกษาใน เรื่องต่อไปนี้หรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
เชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย	79	63.71	58	60.41	137	62.27
จัดนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนโดยใช้บุคลากร ในกลุ่มโรงเรียน	39	31.45	22	22.91	61	27.72
จัดประกวดการสร้างสื่อการสอนสังคมศึกษา ระหว่างกลุ่มโรงเรียน	3	2.41	-	-	3	1.36
จัดสัมมนาทางวิชาการให้แก่ครูสังคมศึกษาใน กลุ่มโรงเรียนหรือในโรงเรียน	60	48.38	33	34.37	93	42.27

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) เพื่อผลิต เอกสารประกอบการสอน ฝึกการจัดตั้งสื่อการสอน อย่างง่าย	25	20.16	24	25.00	49	22.27
จัดนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้บุคลากร ในโรงเรียน	19	15.32	21	21.87	40	18.18
จัดทำจดหมายข่าววิชาการขึ้นภายในโรงเรียน	8	6.45	9	9.37	17	7.72
ไม่เคยเลย	8	6.45	5	5.20	13	5.90

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าครูผู้ทรงคุณวุฒิมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนเป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ เป็นหญิง มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดในชั้นปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป เหตุผลที่สอนวิชาสังคมศึกษานับครูส่วนใหญ่สอน เพราะมีใจรักและได้รับการบรรจุในตำแหน่งนี้ จำนวนคาบที่ทำการสอน คือ 15-19 คาบ งานพิเศษครูผู้ทรงคุณวุฒิต้องรับผิดชอบสูงสุด คือ เป็นอาจารย์ประจำชั้น การจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษานี้ โรงเรียนต่าง ๆ ในห้องสมุดจัดบริการหนังสืออ่านประกอบในวิชาสังคมศึกษา ครูผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนสังคมศึกษาและเคยได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน ครูผู้ทรงคุณวุฒิเคยได้รับการอบรมส่วนใหญ่เห็นว่าได้รับประโยชน์จากการอบรมเป็นอย่างมาก ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนได้ ครูผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากคู่มือครู เอกสารสิ่งพิมพ์ในหมวดสังคมศึกษา และในระยะ 1-3 ปีที่แล้วครูผู้ทรงคุณวุฒิเคยได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอกมาบรรยาย

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนตรีศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน จำแนกตามรายละเอียดในแต่ละด้าน

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนตรีศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในด้านการวางแผนการสอน

ข้อความ	ครูสังคมนตรีศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมนตรีศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการวางแผนการสอน					
1.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสังคมนตรีศึกษา พุทธศักราช 2521 และพุทธศักราช 2524 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสอน	3.04	0.60	3.12	0.70	0.89
1.2 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา	2.76	0.67	2.75	0.69	0.07
1.3 ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กวัยรุ่น	2.97	0.65	3.15	0.72	-1.88
1.4 วิธีการวางแผนการสอนสังคมนตรีศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.12	0.66	3.13	0.66	-0.11
1.5 วิธีการกำหนดจุดประสงค์ของการสอนแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.21	0.72	3.37	0.64	-1.95

ตารางที่ 2 ค่ามัธยผลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนาษาาระคัฒมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในด้านการวางแผนการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมนาษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมนาษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.6 การจ้คคกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน	3.15	0.60	3.18	0.65	-0.34
1.7 วิธีจ้คคกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้	3.32	0.63	3.34	0.63	-0.22
1.8 วิธีจ้คคระเบียบเรียงเนื้อเรื่องให้เหมาะสมกับการสรุปมโนทัศน์จากง่ายไปหายาก	3.15	0.72	3.17	0.69	-0.22
1.9 วิธีจ้คคการนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่สอนให้เหมาะสม	3.37	0.64	3.43	0.63	-0.67
1.10 การเสริมความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ทำการสอน	3.28	0.56	3.26	0.65	-0.24
1.11 วิธีใช้แหล่งวิทยาคารชุมชน และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ประกอบการสอนสังคมนาษา	3.06	0.62	3.01	0.70	0.54

ตารางที่ 2

ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในด้านการวางแผนการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.12 วิธีใช้โสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อการเรียนการสอน	3.18	0.59	3.31	0.62	-1.53
1.13 วิธีการใช้สื่อการสอนและวิธีการสร้างสื่อการสอน	3.21	0.57	3.36	0.54	-1.92
1.14 การใช้คู่มือครู หนังสือเรียนและเอกสารทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมบทเรียน	3.13	0.65	3.19	0.70	-0.63
1.15 การวางแผนการประเมินผลการเรียนการสอนให้บรรลุผล ตามระเบียบการประเมินผลของกรมวิชาการ	3.08	0.62	3.19	0.57	-1.29

ตารางที่ 2 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในด้านการวางแผนการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.16 วิธีวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของ แต่ละบทเรียน	3.11	0.63	3.22	0.63	-1.10
รวม	3.13	0.65	3.21	0.67	-0.86

*P < 0.05

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่าครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านการวางแผนการสอนโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในรายละเอียดแต่ละข้อของด้านการวางแผนการสอน ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันทุกข้อที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 3 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่า (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในด้านการดำเนินการสอน

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2. ด้านการดำเนินการสอน					
2.1 ทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน	2.92	0.69	2.92	0.66	0.00
2.2 ทักษะในการเร้าความสนใจและตรึงความสนใจของผู้เรียน	3.05	0.65	3.21	0.71	-1.68
2.3 ทักษะในการจัดลำดับแนวความคิดของเนื้อหาวิชาแต่ละ บทเรียนโดยวิธีบูรณาการเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจและเจตคติที่ดี	3.06	0.65	3.20	0.61	-1.56
2.4 ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียน	3.14	0.59	3.29	0.61	-1.88
2.5 ทักษะในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยนักเรียนให้ใฝ่รู้และ รักการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.18	0.64	3.39	0.64	-2.33*

ตารางที่ 3 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่า (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในด้านการดำเนินการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2.6 ทักษะในการจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.11	0.71	3.10	0.69	0.11
2.7 ทักษะในการตั้งคำถามเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างใช้เหตุผล	3.11	0.66	3.22	0.63	-1.22
2.8 ทักษะในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดค่านิยมที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย	3.17	0.67	3.21	0.54	-0.45
2.9 ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	3.10	0.65	3.25	0.56	-1.66

ตารางที่ 3 ค่ามัธยผลเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนาษาาระคัฒมัศนาษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในค่านการค่านการนาสอน (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมนาษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมนาษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2.10 ทักษาในการเลือกาใช่อุปกรณและลือการนาสอนที่เหมาสม กับเนือหาวิชาและสภาพของห้องเรียน	3.04	0.68	3.19	0.64	-1.67
2.11 ทักษาในการประยุกต่วิสสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาสมกับ เนือหาวิชาและวุฒิกาวะของผูเรียน	3.11	0.63	3.30	0.60	-2.20*
2.12 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิสสอนแบบแกไขปัญหา	3.06	0.65	3.13	0.64	-0.70
2.13 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิสสอนสังคมนาษาแบบ สืบสอบ (Inquiry)	2.98	0.64	3.06	0.63	-0.89
2.14 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิสสอนแบบจุลภาค	2.80	0.61	2.85	0.69	-0.55
2.15 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และวิสสอนสังคมนาษาแบบ บทบาทสมมุติ	2.92	0.66	2.84	0.74	0.82

ตารางที่ 3 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในด้านการดำเนินการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2.16 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค และวิธีสอนสังกัดศึกษาแบบ สถานการณ์จำลอง	2.96	0.65	2.91	0.70	0.53
2.17 วิธีการสอนเสริมเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	3.06	0.62	3.29	0.69	-2.50*
2.18 วิธีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำ	3.02	0.70	3.20	0.64	-1.89
2.19 เทคนิคการประเมินผลพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักเรียน	3.03	0.58	3.17	0.57	-1.79
2.20 ทักษะในการออกข้อสอบแบบต่าง ๆ	3.32	0.68	3.43	0.64	-1.22

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังกัดมหาวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในด้านการดำเนินการสอน (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2.21 วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ	3.22	0.68	3.32	0.73	-1.21
รวม	3.05	0.66	3.17	0.67	-1.28

* P < 0.05

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า ครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน มีความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านการดำเนินการสอนโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในรายละเอียดแต่ละข้อของด้านการดำเนินการสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่องทักษะในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยนักเรียนให้ใฝ่รู้และรักการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ทักษะในการประยุกต์วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวุฒิภาวะของผู้เรียน และทักษะการสอนเสริมเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ที่ครูทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	ครูสังคมนศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมนศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร					
3.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา	2.94	0.59	3.08	0.59	-1.69
3.2 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนศึกษา	2.87	0.62	2.84	0.67	0.33
3.3 วิธีการวางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาว	2.92	0.61	3.06	0.58	-1.67
3.4 ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่และบทบาทของครูสังคมนศึกษา ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.85	0.62	3.02	0.65	-1.89

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมนตรี ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมนตรี ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	3.5 เทคนิคในการจัดและการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชาสังคมนตรี	3.03	0.62	3.12	
3.6 การเผยแพร่เอกสารสิ่งพิมพ์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้ครูสังคมนตรีได้ทราบอยู่เสมอ	3.10	0.69	3.26	0.64	-1.68
3.7 การสาธิตการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเผยแพร่ ความรู้แก่ครูและนักเรียนโดยทั่วไป	3.04	0.60	3.12	0.62	-0.93
3.8 การขอความร่วมมือจากฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน ในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.22	0.59	3.18	0.66	-0.45
3.9 วิธีการวัดผลและประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา สังคมนตรี	3.14	0.62	3.10	0.59	0.47

ตารางที่ 4 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริม
 สมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมเสริม
 หลักสูตร (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3.10 การปรับปรุงระเบียบและเกณฑ์ในการวัดประเมินผล ในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน ให้รัดกุมกว่าเดิม	3.10	0.62	3.10	0.59	0.00
รวม	3.01	0.63	3.09	0.63	-0.95

* P < 0.05

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่าครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในรายละเอียดแต่ละข้อ ของด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันทุกข้อที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 5 ค่ามัธยผลเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ด้านปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมนตรี

ข้อความ	ครูสังคมนตรี ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมนตรี ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	4. ด้านปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมนตรี				
4.1 การพัฒนานิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าอย่างมีระเบียบ	3.06	0.79	3.24	0.66	-1.73
4.2 การฝึกความเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	3.13	0.69	3.20	0.66	-0.73
4.3 การสร้างควมศรัทธา และความเข้าใจในคุณค่าของวิชาสังคมนตรี	3.13	0.69	3.30	0.62	-1.91
4.4 การสร้างควมเชื่อมั่นในตนเอง	3.02	0.83	3.12	0.84	-0.85
4.5 การควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม	2.98	0.83	3.06	0.86	-0.67

ตารางที่ 5 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ด้านปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4.6 การมีบทบาทในการพัฒนาชุมชนอย่างเหมาะสม	2.90	0.68	2.88	0.68	0.21
4.7 การสังเกต และกลวิธีที่ศึกษาความแตกต่างเป็นรายบุคคลทางด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา ความถนัด ความสนใจ และเจตคติของนักเรียน	2.95	0.61	3.12	0.57	-2.13*
4.8 การวินิจฉัยปัญหา และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านการเรียน ตลอดจนการวางแผนการศึกษาต่อให้สอดคล้องกับความถนัดทางอาชีพ	3.02	0.56	3.22	0.65	-2.35*
4.9 การให้คำแนะนำแก่นักเรียนด้านปัญหาส่วนตัว และการปรับปรุงบุคลิกภาพ	3.01	0.60	3.11	0.69	-1.10



ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริม
 สมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ด้านปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริม
 สมรรถภาพทางการสอนสังคมศึกษา (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4.10 การอนุรักษ์ และสืบทอดศิลปวัฒนธรรมของชาติ	2.98	0.65	3.09	0.67	-1.18
4.11 การสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับผู้ปกครอง	2.93	0.67	2.99	0.67	-0.63
4.12 การสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีกับนักเรียน	2.99	0.63	3.11	0.76	-1.24
4.13 การสร้างสัมพันธ์อันดีต่อผู้บริหาร เพื่อนครู และบุคลากร ในสถานศึกษา	3.02	0.71	3.19	0.70	-1.79
รวม	3.01	0.69	3.13	0.70	-1.28

* P < 0.05

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมนศึกษาโดยส่วนรวม ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนในรายละเอียดแต่ละข้อของด้านปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมนศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในเรื่องการสังเกตและกลวิธีศึกษาความแตกต่างเป็นรายบุคคลทางด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา ความถนัด ความสนใจและเจตคติของนักเรียน และเรื่องการวินิจฉัยปัญหาและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในด้านการเรียนตลอดจนการวางแผนการศึกษาต่อให้สอดคล้องกับความถนัดทางอาชีพ ที่ครูทั้งสองกลุ่มมีความต้องการแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ด้านวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพที่ครูสังคมศึกษาต้องการ

ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพที่ครูสังคมศึกษาต้องการ					
5.1 การจัดอบรมครูประจำการด้านเนื้อหาวิชาแต่ละรายวิชา	3.22	0.59	3.12	0.76	1.11
5.2 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ในด้าน เทคนิคการสอน	3.16	0.68	3.13	0.63	0.33
5.3 การจัดอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนสังคมศึกษาแนวใหม่และ สาธิตวิธีการสอนให้ครูดูเป็นตัวอย่าง	3.25	0.62	3.19	0.71	0.67
5.4 การจัดอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาสังคมศึกษา	3.09	0.61	3.09	0.62	0.00

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริม
 สมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ด้านวิธีการจัดเสริม
 สมรรถภาพที่ครูสังคมนศึกษาต้องการ (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมนศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมนศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.5 การจัดเผยแพร่เอกสารแนะนำหน่วยงานต่าง ๆ ที่ครูสามารถติดต่อเพื่อขอข้อมูลทางวิชาการและวัสดุได้เปล่า ทางการศึกษา หรือจำหน่ายในราคาถูก	3.28	0.62	3.26	0.58	0.22
5.6 การจัดทำจดหมายข่าวทางวิชาการภายในโรงเรียน	2.82	0.61	2.73	0.70	1.00
5.7 การใช้ Micro-teaching เพื่อพัฒนาทักษะ ทางการสอนของครู	3.01	0.63	2.98	0.61	0.33
5.8 การจัดบริการห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นแหล่งวิชาการ ในการค้นคว้าหาความรู้	3.13	0.65	3.22	0.68	1.00

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริม
 สมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนศึกษาาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ด้านวิธีการจัดเสริม
 สมรรถภาพที่ครูสังคมนศึกษาต้องการ (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมนศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมนศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.9 การจัดศูนย์บริการ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน วิชา สังคมนศึกษาาระดับกลุ่มโรงเรียน	3.18	0.59	3.23	0.72	-0.56
5.10 การให้ครูได้ไปศึกษาดูงานและสังเกตการสอนในโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร	3.11	0.65	3.14	0.66	-0.33
5.11 การให้ครูได้ลาศึกษาต่อเพื่อเสริมสมรรถภาพทางวิชาการ	3.18	0.64	3.23	0.84	-0.50
5.12 การให้ครูได้ศึกษาต่อในเวลาพิเศษโดยไม่ต้องลาราชการ	3.26	0.73	3.21	0.72	0.50
5.13 การนิเทศการศึกษาโดยผ่านคนกลาง เช่น ให้ผู้บริหาร หรือหัวหน้าหมวดสังคมนศึกษาเข้ารับการอบรม แล้วให้มา แนะนำครูในโรงเรียนอีกต่อหนึ่ง	2.61	0.81	2.68	0.86	-0.58

ตารางที่ 6 ค่ามัธยุมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริม
 สมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมนตรีศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ด้านวิธีการจัดเสริม
 สมรรถภาพที่ครูสังคมนตรีศึกษาต้องการ (ต่อ)

ข้อความ	ครูสังคมนตรีศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังคมนตรีศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.14 การจัดให้มีศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนหรือประจำกลุ่ม โรงเรียน	2.61	0.82	2.61	0.76	0.00
5.15 การจัดให้มีการประเมินผลการสอนโดยเพื่อนครูหรือ ศึกษานิเทศก์	2.56	0.66	2.56	0.64	0.00
5.16 การให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการประเมินผลการเรียน การสอนแบบต่าง ๆ	3.06	0.67	3.03	0.64	0.33
5.17 การเปิดโอกาสให้หน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการเสริมสมรรถภาพ โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	3.10	0.61	3.16	0.60	-0.67

ตารางที่ 6 ค่ามัธยเทศ (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่าที (t) ของความต้องการการเสริม
 สมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ด้านวิธีการจัดเสริม
 สมรรถภาพที่ครูสังกัดศึกษาต้องการ

ข้อความ	ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล		ครูสังกัดศึกษา ในโรงเรียนเอกชน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	5.18 การจัดให้หน่วยพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และสังคมชั้นในโรงเรียน	3.15	0.66	3.03	

*P < 0.05

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนมีความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนในรายละเอียดแต่ละข้อของค่านวธีการจัดเสริมสมรรถภาพที่ครูสังคมนศึกษาต้องการ ไม่แตกต่างกันทุกข้อที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมศึกษา

ตารางที่ 7 จำนวนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านการวางแผนการสอน

ข้อความ	จำนวน
1. ด้านการวางแผนการสอน	
1.1 ครูสังคมศึกษาในแต่ละโรงเรียนควรมีการวางแผนการสอนร่วมกันในแต่ละระดับชั้นเรียนก่อนจะดำเนินการสอนในแต่ละภาคการศึกษา	10
1.2 ครูสังคมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันควรมีการวางแผนการสอนร่วมกัน	9
1.3 การวางแผนการสอนควรคำนึงถึงเวลาที่ครูใช้สอนจริงและวิชาที่จะเปิดสอนเพื่อครูจะได้เตรียมการสอนและสามารถสอนได้อย่างเหมาะสมในระยะเวลาที่กำหนดไว้	4
1.4 การวางแผนการสอน ควรจัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่จะสอน	4
1.5 ครูสังคมศึกษาควรศึกษาหลักสูตร เนื้อหาวิชาที่จะสอน และคู่มือครูให้เข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การสอนแต่ละบทเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่า ครูสังคมศึกษาในแต่ละโรงเรียน ควรมีการวางแผนการสอนร่วมกันในแต่ละระดับชั้นเรียนก่อนจะดำเนินการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และ รองลงมาให้ข้อเสนอแนะว่าครูสังคมศึกษาในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันควรมีการวางแผนการสอนร่วมกัน

ตารางที่ 8 จำนวนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่ให้ข้อเสนอแนะ
เกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านการวางแผนการสอน

ข้อความ	จำนวน
1. ด้านการวางแผนการสอน	
1.1 ครูสังคมศึกษามีการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่าง กลุ่มโรงเรียนและในแต่ละโรงเรียน ครูสังคมศึกษามี การวางแผนการสอนร่วมกันในแต่ละระดับชั้นเรียน	24
1.2 การวางแผนการสอนควรคำนึงถึงหลักสูตร เนื้อหาวิชา ในบทเรียน ผู้เรียน เวลาที่ครูใช้สอนจริง และวิธีสอน แบบต่าง ๆ	5
1.3 ครูสังคมศึกษามิควรวางแผนการสอนทั้งในระยะสั้นและ ระยะยาวและควรสอบถามปัญหาจากครูผู้สอนคนอื่น ๆ ก่อนการวางแผนการสอน	4
1.4 การวางแผนการสอนควรกำหนดจุดประสงค์ของการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียนและหลักสูตร	3
1.5 ครูสังคมศึกษามิควรจัดเรียงลำดับเนื้อหาวิชาให้ต่อเนื่อง และเหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ เพื่อให้การสอน สังคมศึกษาน่าสนใจยิ่งขึ้น	3
1.6 การวางแผนการสอนควรอยู่ในลักษณะที่ยืดหยุ่นได้ตามสภาพ ความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน	3

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าครูสังกัดศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าครูสังกัดศึกษาควร มีการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างกลุ่มโรงเรียนและในแต่ละโรงเรียนครูสังกัดศึกษาควรมีการวางแผนการสอนร่วมกันในแต่ละระดับชั้นเรียน และรองลงมาให้ข้อเสนอแนะว่าการวางแผนการสอนควรคำนึงถึงหลักสูตร เนื้อหาวิชาในบทเรียน ผู้เรียน เวลาที่ครูใช้สอนจริงและวิธีสอนแบบต่าง ๆ

ตารางที่ 9 จำนวนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านการดำเนินการสอน

ข้อความ	จำนวน
2. ด้าน การดำเนินการสอน	
2.1 ครูสังคมศึกษาต้องการที่จะได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในด้านวิธีการสอนสังคมศึกษาแนวใหม่ และด้านเนื้อหาวิชา	9
2.2 ครูสังคมศึกษาต้องการอุปกรณ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น	5
2.3 ครูสังคมศึกษาต้องการข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้	3
2.4 ครูสังคมศึกษาต้องการข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประยุกต์วิธีการสอนสังคมศึกษาแนวใหม่ให้เหมาะสมกับแต่ละบทเรียน	3

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าครูควรได้รับการเพิ่มพูนความรู้ในด้านวิธีการสอนสังคมศึกษาแนวใหม่ และด้านเนื้อหาวิชา และร้องลงมาให้ข้อเสนอแนะว่า ครูสังคมศึกษาควรได้รับอุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ตารางที่ 10 จำนวนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านการดำเนินการสอน

ข้อความ	จำนวน
2. ด้านการดำเนินการสอน	
2.1 ครูสังคมศึกษาต้องการข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบ และการให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด	7
2.2 ครูสังคมศึกษาต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชา การจัดทำสื่อการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา	7
2.3 ครูสังคมศึกษาต้องการข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาน่าสนใจยิ่งขึ้น	3
2.4 ครูสังคมศึกษาต้องการสอนในวิชาที่ตนถนัดโดยไม่ต้องเปลี่ยนวิชาที่สอนบ่อย ๆ และควรให้ชั่วโมงสอนที่พอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไปในแต่ละสัปดาห์ เพื่อครูจะได้มีเวลากันคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3
2.5 ครูสังคมศึกษา ต้องการครูที่มีความสามารถในการสอน มาสาธิตการสอนที่ดีให้ดูเป็นตัวอย่าง	2

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าครูควรได้รับข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละคาบ และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดและร้องลงมาให้ข้อเสนอแนะว่าครูสังคมศึกษาต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชา การจัดทำสื่อการสอน อุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

ตารางที่ 11 จำนวนของครูสังคมนตรีศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน
3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
3.1 ครูสังคมนตรีศึกษาต้องการข้อเสนอแนะและแนวทางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนตรีศึกษา	7
3.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละครั้งครูสังคมนตรีศึกษาคควรคำนึงถึงการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมความสามารถส่วนบุคคลของนักเรียน	7
3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรจัดระหว่างกลุ่มโรงเรียนและจัดอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่	6
3.4 ครูสังคมนตรีศึกษาต้องการให้มีการจัดนิทรรศการการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้ให้แก่ นักเรียน นอกจากนี้ควรจัดทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง	5

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ครูสังคมนตรีศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าครูต้องการได้รับข้อเสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนตรีศึกษา และรองลงมาให้ข้อเสนอแนะว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละครั้งครูสังคมนตรีศึกษาคควรคำนึงถึงการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และส่งเสริมความสามารถส่วนบุคคลของนักเรียน



ตารางที่ 12 จำนวนของครูสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	จำนวน
3. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	
3.1 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรคำนึงถึงเนื้อหาวิชาสังคมนตรีศึกษาและความรู้เพื่อเป็นการเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียน และควรจัดให้มีทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง	24
3.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดเผยแพร่เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้สอนได้รับรู้ อยู่ตลอดเวลา	4
3.3 ครูสังคมนตรีศึกษาต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนตรีศึกษา	4
3.4 ครูสังคมนตรีศึกษาต้องการคู่มือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนตรีศึกษา	3
3.5 ครูสังคมนตรีศึกษาต้องการความรู้และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการเข้าใจให้นักเรียนอยากร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมนตรีศึกษา	3

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าครูสังคมนตรีระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรควรคำนึงถึงเนื้อหาวิชาสังคมนตรีศึกษาและความรู้เพื่อเป็นการเสริมประสบการณ์ให้แก่นักเรียนและควรจัดให้มีทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และรองลงมาให้ข้อเสนอแนะว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดเผยแพร่เอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้สอนได้รับรู้ อยู่ตลอดเวลา

ตารางที่ 13 จำนวน ของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมศึกษา

ข้อความ	จำนวน
4. ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมศึกษา	
4.1 ครูสังคมศึกษา ควรเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้อื่น เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนของตนเอง	6
4.2 ครูสังคมศึกษาควร เป็นผู้ที่เอาใจใส่ต่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ	5
4.3 ครูสังคมศึกษาต้องการให้มีการเสริมสร้างคุณธรรมแก่ตัวครูให้มากขึ้น	4
4.4 ครูสังคมศึกษาควร เป็นผู้สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4
4.5 ครูสังคมศึกษาควร เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไป	4
4.6 ครูสังคมศึกษาควร เป็นผู้ที่รอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน	3

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่าครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าครูสังคมศึกษาควรเป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของผู้อื่น เพื่อนำมาปรับปรุงการสอนของตน และรองลงมาให้ข้อเสนอแนะว่าครูสังคมศึกษาควรเป็นผู้ที่เอาใจใส่ต่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 14 จำนวน ของครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนด้านปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมนศึกษา

ข้อความ	จำนวน
4. ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีส่วนเสริมสมรรถภาพทางการสอนสังคมนศึกษา	
4.1 ครูสังคมนศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ดี รักการอ่าน ยุติธรรม ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	7
4.2 ครูสังคมนศึกษาควรมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไปทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน	6
4.3 ครูสังคมนศึกษาต้องการให้มีการสร้างศรัทธาในอาชีพครู	5
4.4 ครูสังคมนศึกษาควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง ครูด้วยกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	5
4.5 ครูสังคมนศึกษาควรสนใจปัญหาของนักเรียนอยู่เสมอ	4

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าครูสังคมนศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าครูสังคมนศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ดี รักการอ่าน ยุติธรรม ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ และ รองลงมาให้ข้อเสนอแนะว่าครูสังคมนศึกษาควรมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไปทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ตารางที่ 15 จำนวนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนในวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพทางการสอนที่ครูสังคมศึกษาต้องการ

ข้อความ	จำนวน
5. วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพทางการสอนที่ครูสังคมศึกษาต้องการ	
5.1 ครูสังคมศึกษาต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชา การทำสื่อการสอน และการแลกเปลี่ยนปัญหาระหว่างโรงเรียน	16
5.2 ควรเปิดโอกาสให้ครูสังคมศึกษาได้ไปทัศนศึกษา และศึกษาดูงานการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย	6
5.3 ครูสังคมศึกษาต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดทำหนังสือเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน อยู่เสมอ	5
5.4 ครูสังคมศึกษาต้องการให้มีห้องสังคมศึกษาที่มีสื่อการสอน และอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ครบครัน	5
5.5 ครูสังคมศึกษาต้องการให้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ไปศึกษาคู่มามากขึ้น	4

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่าครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิธีสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชา การทำสื่อการสอน การแลกเปลี่ยนปัญหาระหว่างโรงเรียนและรองลงมาให้ข้อเสนอแนะว่าควรเปิดโอกาสให้ครูสังคมศึกษาได้ไปทัศนศึกษา ศึกษาดูงานการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

ตารางที่ 16 จำนวนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเสริมสมรรถภาพทางการสอนในวิธีการจัดเสริมสมรรถภาพทางการสอนที่ครูสังคมศึกษาต้องการ

ข้อความ	จำนวน
5. วิธีการจัดเสริมสมรรถภาพทางการสอนที่ครูสังคมศึกษาต้องการ	
5.1 ครูสังคมศึกษาต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การออกข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ และการทำสื่อการสอน	16
5.2 ควรจัดให้ครูสังคมศึกษาได้ไปทัศนศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ อยู่เสมอ	4
5.3 ควรจัดคัดเลือกครูสังคมศึกษาที่เด่นในแต่ละปี เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น ๆ ให้เกิดความกระตือรือร้นในการปรับปรุงสมรรถภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้น	3
5.4 โรงเรียนต่าง ๆ ควรเปิดโอกาสให้ครูสังคมศึกษาได้ลาไปศึกษาคู่	2

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่าครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ให้ข้อเสนอแนะว่าต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดอบรมทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ วิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การออกข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ การทำสื่อการสอน และรองลงมาให้ข้อเสนอแนะว่าควรจัดให้ครูสังคมศึกษาได้ไปทัศนศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ อยู่เสมอ