

การแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียน



นายอิทธิพล มีเจริญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-548-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016346

i 10311105

HEALTH GUIDANCE IN SECONDARY SCHOOLS AS PERCEIVED  
BY SCHOOL HEALTH TEACHERS

Mr. Itipol Mecharoen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

ISBN 974-577-548-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของ  
ครูอนามัยโรงเรียน

โดย

นายอิทธิพล มีเจริญ

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

*[Signature]* ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยรักษ์)

คณะกรรมการวิทยานิพนธ์

*[Signature]* ..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์)

*[Signature]* ..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร)

*[Signature]* ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี)

*[Signature]* ..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพาวณี ทอมสนิท)



อิทธิพล มีเจริญ : การแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของครูอนามัย  
โรงเรียน (HEALTH GUIDANCE IN SECONDARY SCHOOLS AS PERCEIVED BY SCHOOL  
HEALTH TEACHERS)

อ.ที่ปรึกษา : ศ.สุชาติ วัฒนประยูร, 172 หน้า. ISBN 974-577-548-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนว  
สุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการ  
พยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อ เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลและ  
ได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นหัวหน้าครูอนามัยโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน  
348 โรงเรียน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา แบบสหศึกษา ทั่วประเทศ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาโดยทาง  
ไปรษณีย์ 305 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.64 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า "ที" (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูอนามัยโรงเรียนรับรู้ว่ามีสภาพการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนโดยเฉลี่ย  
ปฏิบัติที่ระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพปฏิบัติที่ระดับน้อย  
แต่ ด้านจุดมุ่งหมายในการแนะแนวสุขภาพ ด้านเนื้อเรื่องที่ทำ การแนะแนวสุขภาพและด้านการจัดกิจกรรม  
แนะแนวสุขภาพ ปฏิบัติที่ระดับมาก
2. ครูอนามัยโรงเรียนรับรู้ว่ามีปัญหาการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนทั้งโดยเฉลี่ย  
และทุกรายด้านมีปัญหาค่าที่ระดับน้อย
3. ครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว่ามีปัญหาการดำเนินงานแนะแนวสุขภาพใน  
โรงเรียนน้อยกว่าครูอนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อ  
เปรียบเทียบเป็นรายด้านปรากฏว่า ครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลรับรู้ว่ามีปัญหาน้อยกว่าครู  
อนามัยโรงเรียนที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล ทางด้านการบริหารงานแนะแนวสุขภาพเพียงด้านเดียว

ภาควิชา ..... พลศึกษา .....  
สาขาวิชา ..... สุขศึกษา .....  
ปีการศึกษา ..... 2532 .....

ลายมือชื่อนิติต ..... อ. มีเจริญ  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... [Signature]



ITIPOL MECHAROEN : HEALTH GUIDANCE IN SECONDARY SCHOOLS AS PERCEIVED  
BY SCHOOL HEALTH TEACHERS.

THESIS ADVISOR: PORF. SUCHART SOMPARYOON, 172 PP.

The purposes of this research were to study and to compare the status and problems in organizing and managing school health guidance of the secondary schools under the Jurisdiction of the Department of General Education as perceived by school health teachers with and without nurse degree. The 348 constructed questionnaires used as the research instrument were mailed to the head of school health teachers of the goverment co-education secondary schools all over the country, and 305 questionnaires accounted for 87.64 percent were returned. The data were statistically analyzed in terms of percentages, means, and standard deviation, and a t-test was also applied.

The results revealed as follows :

1. In organizing and managing school health guidance of all areas in average, the school health teachers perceived the status at the low level. When considering in each area, the teachers perceived the area of health guidance administration at the low level, but the areas of health guidance aims, contents, and activities organizing at the moderate level.

2. The school health teachers perceived the problems in organizing and managing school health guidance both of all areas and in each area at the low level.

3. The school health teachers with nurse degree perceived problems of all areas in average less than the teachers without nurse degree differently at .05 level of statistical significance. When comparing in each area, it was found that the teachers with nurse degree perceived the problems less than the teachers without nurse degree only the area of health guidance administration.

ภาควิชา ..... พลศึกษา  
สาขาวิชา ..... สุขศึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อนิติศ ..... ๐.๗/๑๐๘  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ศาสตราจารย์สุชาติ วัฒนประยูร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง รวมทั้งให้กำลังใจ ตลอดจนให้ความกรุณาเสียสละเวลาอันมีค่า ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจ และรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์ รองศาสตราจารย์รัชนี้ ขวัญบุญจัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เทพวดี หอมสนิท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ลาวีณีย์ สุกกรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพเยาว์ ศักดิ์มณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไล แย้มงามเหลือ ดร. เอ็มอัชชา รัตนบูรานนท์ อาจารย์นิภา พงษ์วิรัตน์ คณาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาช่วยเหลือแนะนำ และผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไขแบบสอบถาม และให้คำแนะนำจนทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดีมากจาก เจ้าหน้าที่ฝ่ายมาตรฐาน กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูที่ได้ลองใช้แบบสอบถาม และที่เป็นประชากร 348 โรงเรียน ตลอดจนได้รับความอนุเคราะห์จาก คุณสุพจน์ รัตนพันธ์ ในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และขอขอบพระคุณอาจารย์วิมล โชคณา ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธรังสีทิบูล จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ช่วยให้คำแนะนำและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนเสมอมา รวมทั้งทุกท่านที่ไม่ได้กล่าวนามมานี้ ซึ่งมีส่วนช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่เคารพยิ่ง สมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ ท่วงไช และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาการศึกษา ค้นคว้า วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์

อิทธิพล มีเจริญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำจำกัดความของการวิจัย.....	5
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย.....	7
รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ.....	18
สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	24
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
5. สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	107
บรรณานุกรม.....	126
ภาคผนวก.....	132
ก.  รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	133
ข.  หนังสือขอความร่วมมือ.....	134
ค.  สถิติที่เข้าในการวิจัย.....	136
ง.  รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร.....	138
จ.  เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	150
ประวัติผู้วิจัย.....	172





สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนและคำร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ.....	33
2. จำนวนและคำร้อยละของสภาพทั่วไปของโรงเรียนขนาดใหญ่มาก สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามการรับรู้ของ ครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มีวุฒิทางการพยาบาล.....	37
3. คำมีชนิยม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา การจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านจุดมุ่งในการ แนะแนวสุขภาพ.....	44
4. คำมีชนิยม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา การจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่องที่ทำกา รแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล.....	47
5. คำมีชนิยม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา การจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่องที่ทำกา รแนะแนวสุขภาพ เรื่องเพศศึกษา.....	49
6. คำมีชนิยม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา การจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านเนื้อเรื่องที่ทำกา รแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพจิต.....	51

7.	คำมีชฌิม เลขคดีดและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและบัณฑ การจ้ดค่านางานแนะแนวสุภาพนรรง เรเรียน ค้านเนื่อเรื่อที่ทาการ แนะแนวสุภาพ เรื่อสุภาพผู้บรริคค .....	53
8.	คำมีชฌิม เลขคดีดและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและบัณฑ การจ้ดค่านางานแนะแนวสุภาพนรรง เรเรียน ค้านเนื่อเรื่อที่ทาการ แนะแนวสุภาพ เรื่ออื่น ๆ.....	55
9.	คำมีชฌิม เลขคดีดและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและบัณฑ การจ้ดค่านางานแนะแนวสุภาพนรรง เรเรียน ค้านเนื่อเรื่อที่ทาการ แนะแนวสุภาพ รววมคทุก เรื่อ.....	57
10.	คำมีชฌิม เลขคดีดและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและบัณฑ การจ้ดค่านางานแนะแนวสุภาพนรรง เรเรียน ค้านการบรริการงาน แนะแนวสุภาพ.....	58
11.	คำมีชฌิม เลขคดีดและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและบัณฑ การจ้ดค่านางานแนะแนวสุภาพนรรง เรเรียน ค้านการจ้คกิจกรรม แนะแนวสุภาพ กิจกรมบรริการค้ษาและรวบรววมข้อมูลน้ก เรเรียน รายบุคคล.....	61
12.	คำมีชฌิม เลขคดีดและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและบัณฑ การจ้ดค่านางานแนะแนวสุภาพนรรง เรเรียน ค้านการจ้คกิจกรรม แนะแนวสุภาพ กิจกรมบรริการสนทศ.....	63

<p>13. คำมีชนิยม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา การจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม แนะแนวสุขภาพ กิจกรรมบริการให้คำปรึกษา.....</p>	<p>65</p>
<p>14. คำมีชนิยม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา. การจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม แนะแนวสุขภาพ กิจกรรมการจัดวางตัวบุคคล.....</p>	<p>67</p>
<p>15. คำมีชนิยม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา การจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรม แนะแนวสุขภาพ กิจกรรมการบริการติดตามและประเมินผล.....</p>	<p>70</p>
<p>16. สรุปคำมีชนิยม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา การจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว สุขภาพ รวมหมดทุกกิจกรรม.....</p>	<p>72</p>
<p>17. คำมีชนิยม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของคะแนนสภาพและปัญหา การจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมหมดทุกด้าน.....</p>	<p>74</p>
<p>18. การ เปรียบเทียบปัญหาการจัดดำเนินงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มี วุฒิทางการพยาบาล ด้านจุดมุ่งหมายในการแนะแนวสุขภาพ.....</p>	<p>76</p>

<p>19. การเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนิงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มี วุฒิทางการพยาบาล ค้านเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพส่วนบุคคล.....</p>	<p>79</p>
<p>20. การเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนิงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มี วุฒิทางการพยาบาล ค้านเนื้อเรื่องทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องเพศศึกษา.....</p>	<p>81</p>
<p>21. การเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนิงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มี วุฒิทางการพยาบาล ค้านเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพจิต.....</p>	<p>83</p>
<p>22. การเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนิงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มี วุฒิทางการพยาบาล ค้านเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องสุขภาพผู้บริโภค.....</p>	<p>85</p>
<p>23. การเปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนิงานแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูอนามัยโรงเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่ไม่มี วุฒิทางการพยาบาล ค้านเนื้อเรื่องที่ทำกรแนะแนวสุขภาพ เรื่องอื่น ๆ.....</p>	<p>87</p>

24.	การเปรียบเทียบปัญหาการจกค้ำเนงงานเนะแนวสุภภพในรง เรเรียน คัมการรับรฐของครูนามยรง เรเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่นมี วุฒิทางการพยาบาล ค้ำนเนือ เรืองที่ห้การเนะแนวสุภภพ รวมหมคทุก เรือง.....	89
25.	การเปรียบเทียบปัญหาการจกค้ำเนงงานเนะแนวสุภภพในรง เรเรียน คัมการรับรฐของครูนามยรง เรเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่นมี วุฒิทางการพยาบาล ค้ำนการบริหารงานเนะแนวสุภภพ.....	90
26.	การเปรียบเทียบปัญหาการจกค้ำเนงงานเนะแนวสุภภพในรง เรเรียน คัมการรับรฐของครูนามยรง เรเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่นมี วุฒิทางการพยาบาล ค้ำนการจกกิจกรรมเนะแนวสุภภพ กิจกรรมการบริการศีกษาและรวบรวมข้อมูลน้ก เรเรียนรายบุคคล.....	93
27.	การเปรียบเทียบปัญหาการจกค้ำเนงงานเนะแนวสุภภพในรง เรเรียน คัมการรับรฐของครูนามยรง เรเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่นมี วุฒิทางการพยาบาล ค้ำนการจกกิจกรรมเนะแนวสุภภพ กิจกรรมบริการสน เทศ.....	95
28.	การเปรียบเทียบปัญหาการจกค้ำเนงงานเนะแนวสุภภพในรง เรเรียน คัมการรับรฐของครูนามยรง เรเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่นมี วุฒิทางการพยาบาล ค้ำนการจกกิจกรรมเนะแนวสุภภพ กิจกรรมบริการให้ค้ำปรึกษา.....	97

<p>29. การ เปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนนงานเนะแนวสุขภพในร้ง เรเรียน ตามการรับร้ของครูอนามัยร้ง เรเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่นม่มี วุฒิทางการพยาบาล ค้่านการจ้ดกิจกรรมเนะแนวสุขภพ กิจกรรมการจ้ดวางค้่วบุคคล.....</p>	<p>99</p>
<p>30. การ เปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนนงานเนะแนวสุขภพในร้ง เรเรียน ตามการรับร้ของครูอนามัยร้ง เรเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่นม่มี วุฒิทางการพยาบาล ค้่านการจ้ดกิจกรรมเนะแนวสุขภพ กิจกรรมการบริการคิติดตามและประ เมินผล.....</p>	<p>102</p>
<p>31. การ เปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนนงานเนะแนวสุขภพในร้ง เรเรียน ตามการรับร้ของครูอนามัยร้ง เรเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและที่นม่มี วุฒิทางการพยาบาล ค้่านการจ้ดกิจกรรมเนะแนวสุขภพ รวมหมคทุกกิจกรรม.....</p>	<p>104</p>
<p>32. การ เปรียบเทียบปัญหาการจ้ดค่าเนนงานเนะแนวสุขภพในร้ง เรเรียน ตามการรับร้ของครูอนามัยร้ง เรเรียนที่มีวุฒิทางการพยาบาลและนม่มี วุฒิทางการพยาบาล รวมหมคทุกค้่าน.....</p>	<p>106</p>