

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528  
ของกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข



นางสาวสุภาณี ชาศรีวัฒน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-583-120-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019340

117129691

AN EVALUATION OF THE DIPLOMA PROGRAM IN NURSING SCIENCE  
CURRICULUM B.E. 2528, NURSING DIVISION,  
THE MINISTRY OF PUBLIC HEALTH



Miss Suwanee Chakreyawat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Administration  
Graduate School  
Chulalongkorn University  
1992  
ISBN 974-583-120-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์

พุทธศักราช 2528 ของกองงานวิทยาลัยพยาบาล

กระทรวงสาธารณสุข

โดย

นางสาวสุวณี ชาศรีวัฒน์

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอด

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอด)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สุวาณี ชาศรีวัฒน์ : การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ของกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข (AN EVALUATION OF THE DIPLOMA PROGRAMME IN NURSING SCIENCE CURRICULUM B.E. 2528, NURSING DIVISION THE MINISTRY OF PUBLIC HEALTH) อ. ที่ปรึกษา : รศ.ดร. บุญมี เฌรยอด, 248 หน้า. ISBN 974-583-120-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ของกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนของ ภาษาที่ใช้ สามารถปฏิบัติได้จริงให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และมีความเป็นเอกลักษณ์ใน วิชาชีพในระดับมาก เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา และหน่วยกิตรายวิชา ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม เนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีความทันสมัย มีประโยชน์ และสอดคล้องกับความจำเป็น ต่อการประกอบอาชีพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้อง กับจุดประสงค์ของหลักสูตร

ปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์และนักศึกษาพบว่า ปริมาณอาจารย์ในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หมวดวิชาชีพการพยาบาลกับรายวิชาที่เปิดสอน มีความเหมาะสมในระดับน้อย ด้านนักศึกษามีความ เหมาะสมในระดับมาก สำหรับปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีความ เพียงพอในระดับน้อย แต่ มีคุณภาพและความสะดวกในการใช้บริการในระดับมาก

กระบวนการผลิต พบว่า กระบวนการบริหารมีความเหมาะสมในระดับมาก การจัดการเรียน การสอนของอาจารย์และการวัดผลประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมาก

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 มี คุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะทางวิชาชีพ ตรงตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาก



ภาควิชา ..... บริหารการศึกษา  
สาขาวิชา ..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
ปีการศึกษา ..... 2535

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## C441829 : MAJOR SUPERVISION AND CURRICULUM DEVELOPMENT  
KEY WORD: EVALUATION CURRICULUM / NURSING

SUWANEE CHAKREYAWAT : AN EVALUATION OF THE DIPLOMA PROGRAMME IN  
NURSING SCIENCE CURRICULUM B.E. 2528, NURSING DIVISION, THE MINISTRY  
OF PUBLIC HEALTH. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D.  
248 pp. ISBN 974-583-120-4

The purpose of this research was to evaluate the Diploma Programme  
in Nursing Science Curriculum B.E. 2528, Nursing Division, The Ministry of  
Public Health.

Research findings in context evaluation indicated that the  
curriculum objectives were clearly stated, practicable, corresponding to  
social needs and highly concentrated in professional nursing. The curriculum  
structure was appropriated, corresponding to the students' needs, and they  
were found to be useful and necessary for career implementation. The  
instructional and evaluation activities were corresponding to the curriculum  
objectives.

Input evaluation showed that the number of instructors regarding the  
foundation courses and of profession courses, in relation to the number of  
courses offered, was lowly appropriated. The students' readiness was found  
to be highly appropriated. Instructional aids were lowly sufficient but of  
high quality and great convenience.

With regard to process evaluation, the operation instruction and  
evaluation process were highly appropriated.

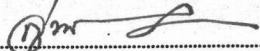
In terms of product evaluation, the graduates had both general and  
specific qualifications as mentioned in the objectives of the curriculum.




ภาควิชา..... บริหารการศึกษา

สาขาวิชา..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

ปีการศึกษา..... 2535

ลายมือชื่อนิติ..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก  
รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เถรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษา  
อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย พร้อมทั้งให้แนวคิด ให้กำลังใจอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใน  
ความกรุณา จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ อาจารย์บุญประคอง บัทรพรธนะ อาจารย์บุญสืบ  
ศรีไชยยันตร์ อาจารย์ ดร. กุลยา ตันตมลาชีวะ อาจารย์ปาริชาติ ตามไท และ  
อาจารย์ลีลา ชูวานนท์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบประเมินพร้อมให้คำแนะนำ  
ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สุดท้ายขอขอบคุณผู้ตอบแบบประเมินและผู้มีส่วนให้ความช่วยเหลือ  
และเป็นกำลังใจในการวิจัยครั้งนี้ทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

คุณค่าที่ยังมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา  
ครูอาจารย์ และภาคีวิชาการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุวาณี ชาศรีวัฒน์

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	7
วิธีดำเนินการวิจัย.....	8
การนำเสนอผลการวิจัย.....	12
2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความหมายของหลักสูตร.....	13
ความสำคัญของหลักสูตร.....	14
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	15
การพัฒนาหลักสูตร.....	16
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร.....	18
การประเมินหลักสูตรตามแบบจำลองชิป (CIPP Model).....	24
หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ของ กองงานวิทยาลัยพยาบาล.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 35
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 35
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย..... 35
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 36
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 39
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 41
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 42
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 43
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิณ.. 44
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมิณบริบท..... 54
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมิณปัจจัยเบื้องต้น..... 112
	ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์กระบวนการ..... 126
	ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมิณผลผลิต..... 134
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 139
	สรุปผลการวิจัย..... 141
	อภิปรายผลการวิจัย..... 144
	ข้อเสนอแนะ..... 148
	บรรณานุกรม..... 149
	ภาคผนวก..... 152
	ประวัติผู้เขียน..... 248





## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนแบบประเมินที่ส่งไป-ได้รับคืนและผ่านการตรวจความสมบูรณ์ จำแนกตามกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
2	สถานภาพของผู้บริหาร.....	45
3	สถานภาพของอาจารย์.....	46
4	สถานภาพของนักศึกษา.....	49
5	สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา.....	50
6	สถานภาพของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา.....	52
7	ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความชัดเจน ของภาษาที่ใช้ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา.....	55
8	ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านสามารถปฏิบัติได้ จริง ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จ การศึกษา.....	58
9	ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความสอดคล้อง กับความต้องการของสังคม ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา.....	61
10	ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านความเป็น เอกลักษณ์ในวิชาชีพ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา.....	64
11	การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ด้านจำนวนหน่วยกิตรวบรวม หน่วยกิต หมวดวิชา หน่วยกิตกลุ่มวิชา โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา.....	67
12	การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ด้านจำนวนหน่วยกิตรายวิชา โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา.....	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา.....	78
14	ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความทันสมัย ของเนื้อหา ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	84
15	ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความเหมาะสม กับกิจกรรมต่อการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา.....	89
16	ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความเหมาะสม กับการวัดผลประเมินผล ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา.....	94
17	ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านประโยชน์ต่อ การประกอบอาชีพ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา.....	100
18	ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความจำเป็น และความเพียงพอของเนื้อหาวิชาต่อการประกอบอาชีพ ตามการ ประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา.....	106
19	ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านอาจารย์และนักศึกษา ตาม การประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จ การศึกษา.....	112
20	ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความเพียงพอของส่วน ประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา.....	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21	<p>ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านคุณภาพของส่วนประกอบ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา..... 120</p>
22	<p>ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความสะดวกในการใช้ บริการของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และ ผู้สำเร็จการศึกษา..... 123</p>
23	<p>ค่าเฉลี่ยการประเมินกระบวนการบริหาร ตามการประเมินของ ผู้บริหาร และอาจารย์..... 126</p>
24	<p>ค่าเฉลี่ยการประเมิน การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ตามการประเมินของ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา..... 129</p>
25	<p>ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการ ประเมินของ ผู้บริหาร อาจารย์ ผู้สำเร็จการศึกษา และ ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา..... 134</p>