



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534). กรุงเทพมหานคร :

สำนักนายกรัฐมนตรี, 2530.

จรินทร์ ธานีรัตน์. ปทานุกรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2518.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสอน หน่วยที่ 1 - 7 มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วิศตอริเพาเวอร์

พอยท์, 2517.

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร,

2525.

เดือนใจ เกตุษา. การประเมินผลการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2532.

_____. เอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาสังคมศึกษา หน่วยที่ 12 มหาวิทยาลัยสุโขทัย

ธรรมมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2526.

ถวิล ธาราโกชน์. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเดียน

สโตร์, 2526.

ทวี ทองสว่าง และดร. ภูมิ พึ่งสาคร. ระเบียบวิธีสอนวิชาภูมิศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.

ทัศนีย์ ทองสว่าง และ ทวี ทองสว่าง. พฤติกรรมการสอนวิชาภูมิศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์, 2523.

พจน์ สะเพียรชัย. รายงานการสัมมนาการศึกษาหลักสูตรในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2515.

- พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 6 มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์หนึ่งเจ็ดการพิมพ์,
2526.
- ไพบุลย์ อินทวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : กองการวิจัยการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2517.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2526.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ปทานุกรมการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2527.
- บุบผา คุมมานนท์. วิธีสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สุทธิสารการพิมพ์,
2525.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ
ดร.ศรีสง่า, 2528.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประดินันท์ อุปรนัย. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน หน่วยที่ 4 มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วิศตอริเพาเวอร์
พอยท์, 2527.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีระพัฒนา, 2526.
- ประสาร ทิพย์ธารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.
- ปราณี รามสุด. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บูรพาสาส์น, 2528.
- โยธิน คັນสนยุทธ และจุมพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร
: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2529.
- เรณู ผลสวัสดิ์และนัฐฎา สรรพศรี. รายงานการวิจัยเรื่องสาเหตุในการไม่เข้าชั้นเรียนของ
นักศึกษาวิทยาลัยการค้ำ. กรุงเทพมหานคร : หน่วยวิจัยสถาบันวิทยาลัยการค้ำ, 2526.
- ลาวัญญ์ วิทยาอุทติกุล. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ม.ป.ป. (อัดสำเนา)
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. หลักสูตรประกาศนียบัตรพุทธศักราช 2524 ฉบับแก้ไข

เพิ่มเติม ครั้งที่ 1 พุทธศักราช 2531. กรุงเทพมหานคร : สำนักบริการทางวิชาการ
และทดสอบ, 2531.

ศักดิ์ สุนทรเสถียร. เจตคติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2526.

สันต์ ธรรมบำรุง. การสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2523.

สิริวรรณ ศรีพหล. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2526.

..... . เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา. หน่วยที่ 1 - 5.
กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2524.

สุจินต์ วิศวธีรานนท์. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 11 - 15.
กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองศิลป์การพิมพ์, 2524.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช, 2531.

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไอเดียสโตร์, 2521.

สุมานีน รุ่งเรืองธรรม. กลวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม,
2526.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : ชวนการพิมพ์, 2518.

อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ : วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร :
สมานมิตรการพิมพ์, 2523.

..... . ระเบียบวิธีวิจัยในพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

อุไรวรรณ จุณภาค และคณะ. "เครื่องมือในการใช้สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน." รายงาน
ประกอบการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัดสำเนา)

วารสาร

สุพล วัณสินธุ์. "บรรยากาชาชั้นเรียน." สารพัฒนาหลักสูตร 105 (เมย. - มิย. 2534) :

9 - 10.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กฤษณา เลิศล้ำราญ. "การวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางสติปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การวิเคราะห์แบบเมทาด้า." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

กัลยา สกุลแก้ว. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน เจตคติต่อครูและผลสัมฤทธิ์ การเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ศณานิษฐ์ ธนสุนทรสุทธิ. "องค์ประกอบบางประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสุรินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

จันทร์พร วงศ์สิทธิ์ยา. "การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์โดยองค์ประกอบ คัดสรรที่เป็นลักษณะของนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2527.

เฉลียว บุษเนียร. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการสอน พื้นฐาน ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 8". วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ธวัชไชย แสงจักร. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษา เรื่อง "สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในสังคมไทย." ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธี กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

- ณรงค์ กิจสนาโยธิน. "ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทางเชาวน์ปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตการศึกษา 7". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ทรงพรพรรณ วายโสกา. "ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เทพปรานี ศิริวิทยารักษ์. "การศึกษาปัญหาและทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ 605 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 ของครูและนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ธิดา สำราญเกษ. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของกลุ่มโรงเรียน กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- นงลักษณ์ น้ำฟู. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง "ความรุ่งเรืองของอาณาจักรสุโขทัย" ระหว่างการสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรมสไลด์-เทป เป็นกลุ่มกับ เป็นรายบุคคล". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- นลินี นินทบดี. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสังเวช กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.
- นิรัตติศัย ภัทรดิลก. "สาเหตุของความค้อยสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประภัสสร ไชยชนะใหญ่. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการใช้ชุดการสอนมินิคอร์สกับคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

- พนิดา ลินสุวรรณ. "การเปรียบเทียบลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในวิชาสังคมศึกษา เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม ด้วยการสอนโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์กับการสอนแบบบรรยาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. "ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีสอน คุณภาพของกลวิธีสอน เวลาที่ใช้ในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เพ็ญภา แสงสระศรี. "เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนแบบบรรยายกับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- รัชฎาภรณ์ กรุณายาวงศ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องภูมิศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และทัศนคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนด้วยบทเรียนที่ใช้สื่อประสมกับการสอน ตามคู่มือการสอนสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- วรรณมาศ กลั่นแก้ว. "เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์กับการสอนด้วยวิธีการบรรยาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วราภรณ์ ศิลพงษ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูวิทยาศาสตร์ตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิรัช กลิ่นสุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศิวพร เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. "การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนตามขั้นทั้ง 4 ของอริยสัจกับการสอนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

- สงวนศรี นิกงาน. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น ม. 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนแบบโครงการกับการสอนตามคู่มือการสอนสังคมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สมเกียรติ สุริยะกุล. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิธีสอนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และการใช้คู่มือแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สมบูรณ์ ใจกลางคู่ก. "การทดลองการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม. 1) เรื่องประชากรศึกษา โดยใช้บทเรียนโมดูลและการสอนปกติ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สุชาดา วรณะอุบล. "การสร้างชุดการสอนและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมไทย เรื่อง "การจัดระเบียบทางสังคม" โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ ของนักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2529.
- สุนทรียา เปรมวารี. "เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา "เรื่องทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย" โดยการเรียนแบบสืบสวนกับการเรียนแบบบรรยาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุริย์รัตน์ ศิริรัตน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชากฎหมาย และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชากฎหมายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 7." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อวยชัย วัลย์สุวรรณ. "การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือความสามารถทางค่านสติปัญญา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

อำไพ หวังพงษ์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่องความเข้าใจแผนที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ โดยใช้บทเรียนโปรแกรมกับการสอนแบบปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

อุตร ฤชา. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ภาษาต่างประเทศ

Books

Beggs, Donald L. and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation In The School. Boston : Houghton Mifflin Co., 1975.

Bloom, Benjamin S. Human Characteristic and School Learning. New York : McGraw-Hill Book Co., 1976.

Bloom, Benjamin S. and Others. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York : McGraw - Hill Book Company, 1971.

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd. ed. New York : Harper & Row, 1970.

Ellis, Arthur K., Fouts, Jeffrey T. and Glenn, Allen D. Teaching and Learning Secondary Social Studies. New York : Harper Collin, 1991.

Fenton, Edwin. Teaching The New Social Studies in Secondary Schools. New York : Holt, Rinehart and Winston. Inc., 1966.

_____. The New Social Studies. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc., 1976.

Fishbien, Martin (ed.) Reading in Attitude Theory and Measurement. New York : John Wiley and Sons, 1976.

- Fishbein, Martin. & Ajzen, Icek. Belief, Attitude, Intention and Behavior : An Introduction to Theory and Research. Mass : Addison - Wesley, 1975.
- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. Mass : Addison - Wesley Publishing Company, 1970.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd. ed. New York : McGraw - Hill Company, 1973.
- Graves, Norman J. Geography in Education. 2nd. ed. London : Heinemann Education Books, 1980.
- _____. New Unesco Source Book for Geography Teaching. Hong Kong : Wilture Enterprises (International) Ltd., 1982.
- _____. Unesco Source Book for Geography Teaching. London : Longmans, Green & Co. Ltd., 1965.
- Kerlinger, Fred N. and Pedhazur, Elazor J. Multiple regression in behavioral research. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1973.
- Kibler, Robert J. and Others. Behavioral Objectives and Instruction. Boston : Allyn & Bacon, 1970.
- Klausmier, Herbert J. Learning and Human Abilities : Educational Psychology. New York : Harper and Row Publisher, 1975.
- Kochhar, S.K. The Teaching of Social Studies. New Delhi : Sterling Publishers (P) Ltd., 1975.
- Mehrens, William A. and Lehmann, Irvin J. Standardized Tests in Education. 2nd. ed. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc., 1975.
- Ober, Richard L., and Others. Systematic Observation of Teaching. New Jersey : Prentice - Hall Inc., 1971.

- Okunrotifa, P. Olatunde. Unesco Handbook for the Teaching of Social Studies. Unesco, 1981.
- Rockler, Michael J. Innovative Teaching Strategies. Arizona : Gorsuch Scarisbrick, 1988.
- Rokeach, Milton. Beliefs, Attitudes and Values. San Francisco : Jossey - Bass Inc. Publishers, 1970.
- Sartain, Aaron Quinn. Psychology Understanding Human Behavior. 4th.ed. London : McGraw - Hill Book Co., 1973.
- Spence, Jonet T. Achievement and Achievement Motives. USA : W.H. Freeman and Company, 1983.
- Travers, Robert M. Educational Measurement. New York : Macmillan, 1958.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley and Sons, 1971.
- Wert, James E. and Others. Statistical Method in Educational and Psychological Research. New York : Appleton - Century - Crofts Inc., 1954.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 2nd.ed. New York : Harper & Row, 1967.

Articles

- Centra, John and Pottor, David. "School and Teacher Effects : An Interrelational Model." Review of Educational Research 50 (Summer 1980) : 273-291.
- McCutcheon, John W., Schmidt, Charles P. and Boldon, Samuel H. "Relationships among Selected Personality Variables, Academic Achievement and Student Teaching Behavior." Journal of Research and Development in Education. 24(3) (Spring 1991) : 38-44.

Other Materials

- Black, Daniel Hugh. "Comparison of Inquiry and Non-Inquiry Methods in the Development of Critical Thinking." Dissertation Abstracts International 42(11) (May 1982) : 4784-4785-A.
- Boit, Michael Kipsugut. "The Relationship of Teacher Behavior to Student Achievement in High and Low Achievement High Schools in Nairobi, Kenya." Dissertation Abstracts International 47(7) (January 1987) : 2433-2434-A.
- Butler, Beth Ann. "The Effects of Mental Imagery on Social Studies Achievement." Dissertation Abstracts International 52(1) (July 1991) : 65-A.
- Hervey, Marinka Bliss. "The Relationship Between Secondary Students' Ability to Comprehend their United States History Textbook and their Opinions of United States History." Dissertation Abstracts International 50(10) (April 1990) : 3201-A.
- Raley, James Phillip. "Relationships among Ratings of Teacher Classroom Behaviors, Selected Teacher Characteristics, and Student Achievement." Dissertation Abstracts International 47(7) (January 1987) : 2407-A.
- Roadrangka, V. and Yeany, R.H. "A Study of the Relationship among Type and Quality of Implementation of Science Teaching Strategy, Student Formal Reasoning Ability, and Student Engagement." A paper presented on the Annual Meeting of the National Association for the Research in Science Teaching, Chicago, 1982.
- Rudney, Gwen Louise. "The Effects of a Literature Intervention on the Social Studies Achievement and Attitude of Fifth - Grade Students." Dissertation Abstracts International 52(1) (July 1991) : 127-A.

- Sidney, Andrey Haw. "The Effects of the Inquiry Method of Teaching Science on Critical Thinking Skills, Achievement and Attitude toward Science." Dissertation Abstracts International 50(5) (November 1989) : 1205-A.
- Staley, Florence Valene. "A Comparison of Teachers' Perceptions Vs. Students' Perceptions of the Curriculum in the Teaching of Geography." Dissertation Abstracts International 52(5) (November 1991) : 1632 - A.
- Stoner, Darleen K. "The Relationship of Psychological and Skill Factors to Science Attitude and Achievement of Fifth and Tenth Grade Students." Dissertation Abstracts International 42(3) (September 1981) : 1088-A.
- Trieste, Robert Van. "The Correlation Between Puerto Rican University Student's Attitudes Towards Speakers of American English and the Student's Achievement in English as a Second Language." Dissertation Abstracts International 46 (February 1986) : 2218-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา แบบวัด เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3
แบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3

แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3

- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน | อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรม
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ เกตุษา | หัวหน้าภาควิชาการทดสอบและวิจัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
รามคำแหง |
| 3. อาจารย์ มาลี ไตสกุล | ศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ |

แบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณี โพธิสุข | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ |
| 2. รองศาสตราจารย์ทวี ทองสว่าง | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 3. อาจารย์ สนอง ขจรกล้า | หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา
วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ |

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำรัส น้อยแสงศรี
อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. อาจารย์นงนุช สารภรณ์
หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา โรงเรียน
สวนกุหลาบวิทยาลัย
3. อาจารย์ ปรีชา วรรณโกวิท
หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษา
วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309/6073



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

14 สิงหาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน

เนื่องด้วย น.ส.ศิริสุข นาคะเสนีย์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชา
สังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต
ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาส
นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/ ๗๗82

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30

กรกฎาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ดร. เตือนใจ เกตุษา

เนื่องด้วย น.ส. ศิริสุข นาคะเสนีย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ทวาร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/ ๗๗๘3

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30 กรกฎาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ มาลี โตสกุล

เนื่องด้วย น.ส.ศิริสุข นาคะเสนีย์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรไภย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/ ๗๗84

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30

กรกฎาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณี โพธิ์สุข

เนื่องด้วย น.ส.ศิริสุข นาคะเสนีย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรไภย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/ ๗๗๘5

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30 กรกฎาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ทวี ทองสว่าง

เนื่องด้วย น.ส.ศิริสุข นาคะเสนีย์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชภัฏ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/ ๗๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30

กรกฎาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ สนอง ขจรกล้า

เนื่องด้วย น.ส.ศิริสุข นาคะเสถียรย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/ 4788

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

30 กรกฎาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จาริส น้อยแสงศรี

เนื่องด้วย น.ส.ศิริสุข นาคะเสนีย์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิษราภิช)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/๒๐๙๕

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

14 สิงหาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ นงนุช สารากรณ์

เนื่องด้วย น.ส. ศิริสุข นาคะเสนีย์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชา สังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยี ราชมนคล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิต ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาส นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/ 4789

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ณ หมายเหตุ กว 11 พฤษภาคม 10330

30

กรกฎาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ปรีชา วรรณโกวิท

เนื่องด้วย น.ส.ศิริสุข นาคะเสนีย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุนเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. กาวร วิชาภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/๗6๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

๕ สิงหาคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย

2. รายชื่อวิทยาเขต

เนื่องด้วย น.ส.ศิริสุข นาคะเสนีย์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชา สังคมศึกษา 3 การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา 3 ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บข้อมูลกับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 สาขาบริหารธุรกิจ ของวิทยาเขตในสังกัดของ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 8 แห่ง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. ศิริสุข นาคะเสนีย์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ภาคผนวก ค

รายชื่อวิทยาเขต สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

รายชื่อวิทยาเขต สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

1. วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ
2. วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ
3. วิทยาเขตพัฒนชยการพระนคร
4. วิทยาเขตจักรพงษ์วนารถ
5. วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสูกรี
6. วิทยาเขตตาก
7. วิทยาเขตภาคพายัพ
8. วิทยาเขตภาคใต้

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ชุด

ชุดที่ 1 แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 และแบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษา
เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการสอนของครู

ชุดที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3

ชุดที่ 1

แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา และแบบสอบถาม
การรับรู้ของนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
() และเติมข้อความในช่องว่าง

ตอนที่ 2 เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกอันแท้จริงของนักศึกษาที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา 3
เพียงข้อละหนึ่งระดับ

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการสอนของครู ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ครู
ปฏิบัติในการสอนวิชาสังคมศึกษา 3 เพียงข้อละหนึ่งระดับ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. กำลังศึกษาอยู่วิทยาเขต.....

() สาขาวิชาการบัญชี () สาขาวิชาการเลขานุการ

() สาขาวิชาการขาย () สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3

คำชี้แจง แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 นี้ ในแต่ละข้อความจะมีช่องให้นักศึกษาเลือกตอบ 4 ช่อง คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้นักศึกษาพิจารณาว่า ความรู้สึกอันแท้จริงของนักศึกษาที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา 3 ตรงกับระดับความคิดเห็นในช่องใดมากที่สุด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเพียงข้อใดหนึ่งระดับ

ตัวอย่างการตอบ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๐. วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่มีเนื้อหาง่าย			✓	
๐๐. ถ้าข้าพเจ้าอยากรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ข้าพเจ้า จะถามผู้รู้หรือค้นคว้าหาอ่านจากในหนังสือ.....		✓		

กรุณาตอบแบบวัดทุกข้อ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักศึกษา

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. เนื้อหาความรู้ทางภูมิตำศาสตร์นำไปสัมพันธ์กับวิชา อื่น ๆ ได้น้อย.....				
2. ความรู้หรือข้อมูลทางภูมิตำศาสตร์ที่ได้จากการฟัง หรือชมรายการทางวิทยุและโทรทัศน์มีประโยชน์ มาก.....				
3. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อครูให้ออกไปอภิปราย เกี่ยวกับปัญหาทางสังคมหน้าชั้นเรียน.....				
4. ข้าพเจ้าเรียนภูมิตำศาสตร์ด้วยความสนุกสนาน.....				
5. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นและตั้งใจในการจัดป้าย นิเทศทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย.....				
6. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายให้ทำ รายงานหรือค้นคว้าความรู้ทางภูมิตำศาสตร์.....				
7. การไปทัศนศึกษาในสถานที่ต่าง ๆ ทางภูมิตำศาสตร์ ทำให้ข้าพเจ้าเสียเวลามาก.....				
8. ความรู้ที่เกี่ยวกับภูมิตำศาสตร์นำไปใช้ในการแก้ปัญหา ทางด้านสิ่งแวดล้อมได้น้อย.....				
9. ความรู้ทางภูมิตำศาสตร์สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้น้อย.....				
10. การเรียนภูมิตำศาสตร์ทำให้ข้าพเจ้ารู้จักการค้นคว้า อย่างถูกวิธี.....				
11. การเชิญวิทยากรมาบรรยายทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจ เนื้อหาสาระทางภูมิตำศาสตร์ดียิ่งขึ้น.....				
12. การเรียนภูมิตำศาสตร์ควรจะใช้เวลาเรียนให้ มากกว่านี้.....				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
13. ถ้าภูมิศาสตร์เป็นวิชาเลือก ข้าพเจ้าจะไม่เลือกเรียนวิชานี้.....				
14. การตอบปัญหาทางภูมิศาสตร์เป็นรายการที่น่าสนใจและควรติดตาม.....				
15. การเรียนภูมิศาสตร์ช่วยพัฒนาความคิดและสติปัญญา.....				
16. การเรียนภูมิศาสตร์ช่วยให้มนุษย์รู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.....				
17. การเรียนภูมิศาสตร์เน้นการท่องจำเพียงอย่างเดียว.....				
18. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์.....				
19. วิชาสังคมศึกษาที่เน้นทางภูมิศาสตร์ช่วยให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข.....				
20. การค้นคว้าเพิ่มเติมความรู้และข้อมูลสถิติทางภูมิศาสตร์มาล่วงหน้าก่อนครูสอน ทำให้ข้าพเจ้าเรียนภูมิศาสตร์ได้เข้าใจดียิ่งขึ้น.....				
21. ข้าพเจ้าไม่วิตกกังวลเลย เมื่อสอบภูมิศาสตร์ไม่ผ่าน.....				
22. การเรียนภูมิศาสตร์ให้ความรู้และข้อค้นพบใหม่ที่ทันสมัย.....				

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
23. วิชาสังคมศึกษาที่ เน้นด้านภูมิศาสตร์ไม่ได้ช่วยปลูกฝังความ มีคุณธรรม.....				
24. ความรู้ในวิชาภูมิศาสตร์ เป็น เรื่องสลับซับซ้อน เข้าใจยาก.....				
25. ข้าพเจ้าชอบติดตามวารสารและหนังสืออื่น ๆ ที่เกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์นอกเหนือจากตำราเรียน.....				
26. ถ้ามีเวลาว่างข้าพเจ้าจะศึกษาภูมิศาสตร์เพิ่ม เติม.....				

ตอนที่ 3

แบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับ
พฤติกรรมต่าง ๆ ที่ครูปฏิบัติในการสอนวิชาสังคมศึกษา 3 เพียงข้อละหนึ่งระดับ
โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ปฏิบัติมากที่สุด หมายถึง ครูสังคมศึกษาที่สอนวิชาสังคมศึกษา 3 ได้แสดงพฤติกรรม
ตามข้อความในแบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู เมื่อมีการเรียน
การสอนสังคมศึกษามากที่สุด หรือเป็นประจำทุกครั้งที่ (ประมาณ 86% - 100%)

ปฏิบัติมาก หมายถึง ครูสังคมศึกษาที่สอนวิชาสังคมศึกษา 3 ได้แสดงพฤติกรรม
ตามข้อความในแบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู เมื่อมีการเรียน
การสอนสังคมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ (ประมาณ 61% - 85%)

ปฏิบัติน้อย หมายถึง ครูสังคมศึกษาที่สอนวิชาสังคมศึกษา 3 ได้แสดงพฤติกรรม
ตามข้อความในแบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู เมื่อมีการเรียน
การสอนสังคมศึกษาน้อย (ประมาณ 31% - 60%)

ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือไม่เคยปฏิบัติเลย หมายถึง ครูสังคมนาที่สอนวิชาสังคมนา 3 ได้แสดงพฤติกรรมตามข้อความในแบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู เมื่อมีการเรียนการสอนสังคมนาที่น้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติเลย (ประมาณ 0% - 30%)

ตัวอย่างการตอบ

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติเลย
๐. ครูยกตัวอย่างประกอบการสอนเพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจบทเรียน.....			✓	
๐๐. ครูขยายเนื้อหาที่สอนกว้างกว่าในบทเรียน.....		✓		

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติเลย
1. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษา ทราบก่อนเรียน.....				
2. ครูทบทวนบทเรียนเก่าก่อนสอนบทเรียน ใหม่.....				
3. ครูสร้างสถานการณ์หรือหยิบยกเหตุการณ์ ที่เป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมของแต่ละภาคมาให้ นักศึกษาคิด วิเคราะห์หรือแสดงความ คิดเห็น.....				

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติเลย
4. ให้นักศึกษาไปค้นคว้าข้อมูลสถิติทางภูมิศาสตร์ด้วยตนเอง.....				
5. ครูสรุปและวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมให้นักศึกษา.....				
6. ครูให้นักศึกษาแปลความหมายจากแผนที่ กราฟ แผนภูมิ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ.....				
7. ครูเลือกเนื้อหาที่สอนตามความเหมาะสมจากบทเรียน.....				
8. ให้นักศึกษารู้อักค้นหาข้อเท็จจริงจากข่าวและโยง เนื้อหาจากข่าวมาสู่บทเรียน.....				
9. ครูให้นักศึกษาสังเกตและรวบรวมความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากแหล่งวิทยาการในชุมชน.....				
10. ให้นักศึกษามีอิสระในการทำงานหรือค้นคว้าข้อมูลในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ.....				
11. ครูบอกข้อมูลสถิติทางภูมิศาสตร์ให้นักศึกษา.....				
12. ครูอธิบายโดยเน้นสาระสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาในขณะที่สอน.....				
13. ให้นักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของแต่ละภาค.....				
14. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ปัญหาทางสังคมด้วยตนเอง.....				
15. ครูบอกคำตอบที่ถูกต้องให้นักศึกษาทราบทันทีเมื่อนักศึกษาถาม.....				

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติเลย
16. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายซักถามระหว่างนักศึกษาด้วยกัน.....				
17. ครูเป็นผู้สรุปผลให้นักศึกษาหลังจากนักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเสร็จแล้ว.....				
18. ครูไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้อภิปรายถึงข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้า.....				
19. ครูให้นักศึกษารู้จักแก้ปัญหาทางสังคมด้วยการคิดอย่างมีเหตุผล.....				
20. ให้นักศึกษาจัดอภิปรายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน.....				
21. ครูสรุปบทเรียนให้นักศึกษาเมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละบท.....				
22. ครูบรรยายบทเรียนตามหัวข้อที่หลักสูตรกำหนดให้.....				
23. ครูให้นักศึกษาอ่านหนังสือเรียนมาแล้ววงหน้าแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม.....				
24. ครูและนักศึกษาร่วมกันเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม.....				
25. ให้นักศึกษาฝึกทำกราฟ หรือรวบรวมสถิติทางภูมิศาสตร์จากข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน เช่น อุณหภูมิ ปริมาณน้ำฝน เป็นต้น.....				

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติเลย
26. ครูแบ่งกลุ่มนักศึกษาโดยให้ค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้รู้ หรือจากเอกสารในท้องสมุด.....				
27. ครูให้นักศึกษาร่วมกันจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับบทเรียน.....				
28. ครูนำปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักศึกษามาให้นักศึกษาคิดและวิพากษ์วิจารณ์.....				
29. ครูให้นักศึกษาเลือกศึกษาข่าวเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในแต่ละภาค และแสดงความคิดเห็นจากข่าว.....				
30. ครูบรรยายเนื้อหาในบทเรียนแล้วตั้งคำถามให้นักศึกษาตอบเป็นระยะ ๆ.....				
31. ครูบรรยายและใช้ภาพประกอบหรือยกตัวอย่างประกอบบทเรียน.....				
32. ครูให้นักศึกษาแสดงบทบาทเพื่อฝึกการแก้ปัญหาทางสังคม.....				
33. ครูให้นักศึกษาฝึกวิธีรวบรวมความรู้และเลือกประเด็นที่สำคัญ.....				
34. ครูให้นักศึกษาอ่านบทเรียนเองแล้วจับใจความหรือสรุปประเด็นสำคัญตามที่ครูกำหนดหัวข้อให้.....				

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เคยปฏิบัติเลย
35. ครูให้นักศึกษานำปัญหาจากบทเรียนมาอภิปรายร่วมกัน.....				
36. ครูแบ่งหัวข้อเรื่องและให้นักศึกษาทำรายงานตามที่ครูกำหนด.....				
37. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย.....				
38. ครูจัดทดสอบย่อยระหว่างบทเรียน.....				
39. ครูจัดทดสอบเมื่อเรียนจบในแต่ละบทเรียน.....				
40. ครูให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อประเมินผลการเรียนในลักษณะต่างๆ.....				

ขอขอบคุณในความร่วมมือของนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ชุดที่ 2

แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3

คำชี้แจง ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย X ลงในช่องว่างใต้ตัวอักษร ก, ข, ค หรือ ง
ที่นักศึกษาเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ภูมิศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องใด

ก. โลก	ข. ผิวโลก
ค. เปลือกโลก	ง. สิ่งแวดล้อม
2. ถ้านักศึกษาต้องการทำแผนที่ วิเคราะห์ข้อมูลทางด้านภูมิศาสตร์ อ่านและแปลความหมายของภาพถ่ายทางอากาศ นักศึกษาจะต้องศึกษาภูมิศาสตร์สาขาใด

ก. ภูมิศาสตร์กายภาพ	ข. ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม
ค. ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	ง. ภูมิศาสตร์ด้านเทคนิคและปฏิบัติการ
3. ภูมิศาสตร์ดินมีเนื้อหาคล้ายคลึงกับวิทยาศาสตร์ธรรมชาติสาขาใด

ก. ธรณีวิทยา	ข. ปฐพีวิทยา
ค. อากาศวิทยา	ง. ธรณีสิ่งแวดล้อมวิทยา
4. ข้อใดไม่มีความสัมพันธ์กันระหว่าง วิชาภูมิศาสตร์กายภาพกับวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ

ก. ธรณีสิ่งแวดล้อมวิทยา - ธรณีวิทยา	ข. ภูมิอากาศวิทยา - อุตกวิทยา
ค. ชีวภูมิศาสตร์ - ชีววิทยา	ง. ภูมิศาสตร์ทรัพยากรแหล่งน้ำ - สมุทรศาสตร์
5. จุดมุ่งหมายใดที่สำคัญที่สุดที่คณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติได้แบ่งพื้นที่ของประเทศไทยออกเป็นภาคภูมิศาสตร์

ก. เพื่อความสะดวกในการศึกษา	ข. เพื่อความสะดวกในการปกครอง
ค. เพื่อให้ง่ายต่อการพัฒนาประเทศ	ง. เพื่อสะดวกในการจำแนกลักษณะทางวัฒนธรรม

6. หลักเกณฑ์ใดที่คณะกรรมการภูมิศาสตร์แห่งชาติไม่ใช้ในการแบ่งภาคภูมิศาสตร์
- ใช้ชื่อทิศเป็นชื่อภาค
 - ใช้องค์ประกอบทางภูมิศาสตร์
 - ใช้แนวแบ่งเขตจังหวัดเป็นแนวแบ่งเขตภาค
 - ยึดหลักความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมประกอบกัน
7. สาเหตุใดทำให้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือขาดแคลนน้ำมากกว่าภาคอื่น ๆ
- มีฝนตกน้อยกว่าภาคอื่น ๆ
 - พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินทราย ทำให้มีการดูดซึมน้ำได้เร็ว
 - ภูมิประเทศเป็นที่ลาด ทำให้มีการไหลของน้ำเร็ว
 - มีปัญหาและอุปสรรคในการสร้างแหล่งเก็บกักน้ำมาก
8. ปัจจัยในข้อใดก่อให้เกิดลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญที่สุด
- การกระทำของธารน้ำแข็ง
 - การกระทำของมนุษย์
 - การเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิต
 - พลังงานภายในโลก
9. ภูมิอากาศส่วนใหญ่ในประเทศไทย เป็นแบบใด
- ป่าดิบชื้น
 - ทุ่งหญ้าสะวันนา
 - ชื้นภาคพื้นทวีป
 - อบอุ่นชื้น
10. ลักษณะภูมิประเทศที่เรียกว่า "หุบเขาทรุด" หมายถึงบริเวณใด
- ที่ราบหุบเขาในภาคเหนือ
 - หุบเขาในภาคตะวันตก
 - ที่ราบในภาคกลาง
 - ที่ราบลูกศอกในภาคตะวันออกเฉียง

11. ปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยมากที่สุด
- ก. ความสูงของพื้นที่
 - ข. ทิศทางลมประจำ
 - ค. ระยะห่างจากทะเล
 - ง. ละติจูดของพื้นที่
12. ลมชนิดใดมีประโยชน์ต่อการเกษตรในประเทศไทยมากที่สุด
- ก. ใต้ฝุ่นและพายุไซนร้อน
 - ข. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และพายุดีเปรสชัน
 - ค. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้
 - ง. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
13. สาเหตุใดที่ทำให้ภาคกลางตอนบนมีอุณหภูมิสูงมากในฤดูร้อน
- ก. ไม่มีป่าไม้
 - ข. ตั้งอยู่ในเขตละติจูดสูง
 - ค. ตั้งอยู่ใกล้เชิงเขามาก
 - ง. อยู่ห่างจากทะเลและมีภูเขาล้อมรอบ
14. ข้อใดเป็นประโยชน์ของป่าชายเลน
- ก. ใช้ทำเชื้อเพลิง
 - ข. ใช้ทำวัสดุก่อสร้าง
 - ค. ใช้ทำเฟอร์นิเจอร์
 - ง. ใช้ทำสมุนไพร
15. ข้อใดแสดงประเภทของแร่ไม่ถูกต้อง
- ก. แร่โลหะ - สังกะสี
 - ข. แร่โลหะ - เหล็ก
 - ค. แร่เชื้อเพลิง - ฟอสเฟต
 - ง. แร่นิวเคลียร์ - ยูเรเนียม

16. การทำลายทรัพยากรดินในข้อใด เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ
- ก. การทำลายป่า
 - ข. การปลูกพืชซ้ำซาก
 - ค. ไฟป่าและการเผาป่า
 - ง. การพังทลายของดิน
17. ข้อใดเป็นปัญหาในการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำในประเทศไทยน้อยที่สุด
- ก. การควบคุมมิให้เกิดมลพิษในแม่น้ำ
 - ข. การควบคุมรักษาระบบดินน้ำลำธาร
 - ค. การใช้น้ำอย่างประหยัด
 - ง. การพัฒนาแหล่งน้ำ
18. หลักเกณฑ์ใดที่ใช้ในการพิจารณาความพอดีของจำนวนประชากร
- ก. สภาพทางภูมิศาสตร์
 - ข. พื้นที่สำหรับอยู่อาศัย
 - ค. ปริมาณของทรัพยากรธรรมชาติ
 - ง. การกระจายของจำนวนประชากร
19. การศึกษาระดับใดที่รัฐให้ความสำคัญและสนับสนุนมากที่สุด
- ก. ประถมศึกษา
 - ข. มัธยมศึกษา
 - ค. อาชีวศึกษา
 - ง. อุดมศึกษา
20. เพราะเหตุใดประชากรส่วนใหญ่จึงตั้งถิ่นฐานอยู่ในชนบทมากกว่าในเมือง
- ก. มีสภาพดินฟ้าอากาศที่เหมาะสม
 - ข. มีความผูกพันกับอาชีพเกษตรมาแต่ดั้งเดิม
 - ค. พื้นที่ส่วนที่เป็นเมืองมีน้อยกว่าชนบท
 - ง. ชาวชนบทมีความผูกพันกับธรรมชาติมากกว่า

21. ข้อใดเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของประชาชนที่สำคัญที่สุด
- การตัดไม้ทำลายป่า
 - การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่ประหยัด
 - การปล่อยน้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมลงสู่แม่น้ำ
 - การขาดความระมัดระวังในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ
22. อาชีพใดเป็นอาชีพสำคัญของประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- เลี้ยงสุกรและไหม
 - ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมและทำนา
 - เลี้ยงสัตว์และปลูกพืชไร่
 - ปลูกมันสำปะหลังและทำเหมืองแร่
23. ดินชนิดใดเหมาะสำหรับการปลูกข้าวโพดมากที่สุด
- ดินโลว์ฮิวมิคกาลี
 - ดินเกรย์พอดโซลิก
 - ดินเรนซินา
 - ดินเรดเยลโลว์แลคโตซอล
24. ประชากรในภาคเหนือมีความชำนาญในอาชีพใดมากกว่าประชากรในภาคอื่น ๆ
- การทอผ้า ทำเหมืองแร่ เลี้ยงสุกร
 - การทำไร่ แกะสลัก เครื่องเขิน
 - การทำนา ไร่ยาสูบ สวนผลไม้
 - การทำเหมืองแร่ ไร่ยาสูบ
25. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทยไม่ถูกต้อง
- พื้นที่ของภาคเหนือ เป็นภูเขาร้อยละ 78
 - แอ่งที่ราบของภาคเหนือ เรียกว่า หุบเขาทรุด
 - มีทิวเขาและที่ราบหุบเขายาวขนานจากเหนือมาใต้
 - ทิวเขาในภาคเหนือ เกิดจากการเคลื่อนไหวของเปลือกโลก

26. แม่น้ำในภาคเหนือส่วนใหญ่มีลักษณะการไหลอย่างไร
- ก. จากเหนือลงมาได้
 - ข. จากเหนือไปสู่ตะวันตก
 - ค. จากตะวันตกมาตะวันออก
 - ง. จากตะวันออกไปตะวันตก
27. สาเหตุใดที่ทำให้ภูมิอากาศในภาคเหนือมีความแตกต่างกันมากในฤดูหนาวกับฤดูร้อน
- ก. ได้รับอิทธิพลจากลมฝ่ายเหนือจากประเทศจีน
 - ข. ภูมิอากาศเป็นแบบมรสุมเขตร้อน
 - ค. ภาคเหนือตั้งอยู่ในเขตห่อมความกดอากาศสูง
 - ง. ภูมิประเทศอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลมากกว่าภาคอื่น ๆ
28. การทำอุตสาหกรรมประเภทใดที่ใช้แร่ทั้งสแตน เป็นวัตถุดิบ
- ก. ไม้ขีดไฟ
 - ข. ไล่หลอดไฟฟ้า
 - ค. หมึกพิมพ์
 - ง. เครื่องเคลือบ
29. กว๊านพะเยามีความสำคัญที่สุดในด้านใด
- ก. มีทิวทัศน์สวยงามในด้านการท่องเที่ยว
 - ข. เป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลา
 - ค. เป็นแหล่งสัตว์น้ำตามธรรมชาติ
 - ง. เป็นอ่างเก็บน้ำธรรมชาติ
30. ข้อใดเป็นผลพลอยได้ทางสังคมจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวในภาคเหนือ
- ก. การเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่น
 - ข. การผลิตสินค้าพื้นเมือง
 - ค. การพัฒนาชนบท
 - ง. การอนุรักษ์แหล่งโบราณสถานโบราณวัตถุ

31. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในภาคเหนือข้อใดที่ทวีความรุนแรงมาก
- การทิ้งขยะมูลฝอยลงในแม่น้ำ
 - การปล่อยน้ำเสียของโรงงานอุตสาหกรรมลงสู่แม่น้ำ
 - การแพร่กระจายของไมยราบยักษ์
 - การทำไร่เลื่อนลอยของชาวเขา
32. วิธีใดจะช่วยป้องกันการทำลายทรัพยากรป่าไม้ในภาคเหนือให้ได้ผลดีที่สุด
- ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปลูกป่าและบำรุงรักษาป่า
 - ออกกฎหมายลงโทษอย่างรุนแรงแก่ผู้ลักลอบตัดไม้ทำลายป่า
 - ใช้มาตรการเด็ดขาดกับชาวเขาที่ถางป่าเพื่อทำไร่เลื่อนลอย
 - ควบคุมการผลิตสินค้าพื้นเมืองจำพวกไม้แกะสลัก
33. บริเวณใดคือดินดอนสามเหลี่ยมปากแม่น้ำเจ้าพระยา
- สันดอนที่ปากน้ำ
 - ที่ราบภาคกลางทั้งหมด
 - ที่ราบภาคกลางตอนบน
 - ที่ราบภาคกลางตอนล่าง
34. ข้อใดคือลักษณะภูมิอากาศของภาคกลาง
- ความแตกต่างของอุณหภูมิระหว่างฤดูหนาวกับฤดูร้อนมีมากกว่าภาคอื่น ๆ
 - เป็นแบบทุ่งหญ้าสะวันนา
 - มีฝนตกปริมาณปานกลางมากกว่าภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - มีฤดูฝนยาวนานประมาณ 6 เดือน
35. สาเหตุใดที่ทำให้ดินอัลลูเวียลมีความอุดมสมบูรณ์สูง
- เป็นดินที่มีอินทรีย์วัตถุปะปนในอัตราสูงมาก
 - เป็นดินบริเวณลานตะกอนน้ำที่มีอายุมาก ทำให้มีแร่ธาตุในดินสูง
 - เป็นดินที่เกิดจากการสลายตัวของหินปูนและหินบะซอลต์
 - เป็นดินที่เกิดจากการทับถมของโคลนตะกอน ยังไม่มีการชะล้างแร่ธาตุในดิน

36. วิธีใดป้องกันปัญหาหน้าท่วมในกรุงเทพมหานครที่ดีที่สุด
- การจัดเก็บภาษีป้องกันน้ำท่วม
 - การดูแลรักษาความสะอาดของท่อระบายน้ำ
 - การติดตั้งเครื่องสูบน้ำขนาดใหญ่
 - การควบคุมการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาล
37. เพราะเหตุใดภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงมีลักษณะอากาศที่รุนแรงมากกว่าภาคอื่น ๆ
- เพราะฤดูร้อนไม่ร้อนจัด แต่ฤดูหนาวอากาศหนาวจัด
 - เพราะมีทิวเขากั้นกำบังลมจากอ่าวไทยและเป็นแนวปะทะลมหนาว
 - เพราะพื้นที่แห้งแล้งไม่ค่อยมีป่าไม้
 - เพราะมีปริมาณฝนตกน้อยที่สุด
38. สาเหตุใดที่ทำให้เนื้อที่ป่าไม้ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือลดลงมาก
- มีโรงเลื่อยตั้งอยู่มากที่สุด
 - การขยายเนื้อที่เพาะปลูกเพื่อเพิ่มผลผลิต
 - การตัดไม้เพื่อนำไปเป็นเชื้อเพลิงในบ้านเรือน
 - มีอัตราการพังทลายของดินสูง ทำให้ต้นไม้เจริญเติบโตช้า
39. "ฉนวนไทย" มีลักษณะเป็นอย่างไร
- เป็นแผ่นดินยื่นล้ำเข้าไปในประเทศกัมพูชา
 - เป็นเส้นกำหนดเขตแดนด้วยการลากเส้นเชื่อมโยงต่าง ๆ
 - เป็นบริเวณที่มีแนวพรมแดนตามธรรมชาติกั้นอาณาเขต
 - เป็นที่ราบติดต่อกับที่ราบต่ำเขมรในกัมพูชา
40. จากข้อ 39 บริเวณดังกล่าวอยู่ในเขตจังหวัดใด
- ตราด
 - จันทบุรี
 - ปราจีนบุรี
 - ฉะเชิงเทรา

41. ประชากรในภาคตะวันออกเฉียงใต้ตั้งถิ่นฐานอยู่ในบริเวณใด
- ก. ทางตอนเหนือของภาค
 - ข. ที่ราบลุ่มแม่น้ำปราจีนบุรี
 - ค. ที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกง
 - ง. ที่ราบชายฝั่งทะเล
42. ปัญหาชายฝั่งทะเลตะวันออกเฉียงใต้ที่ส่งผลกระทบต่อการท่องเที่ยวและการประมง
- ก. การสร้างนิคมอุตสาหกรรมตะวันออก
 - ข. การสร้างท่าเรือน้ำลึกที่ชลบุรีและระยอง
 - ค. การสร้างโรงแรมบริเวณชายหาดตลอดแนวภาคตะวันออกเฉียงใต้
 - ง. การทำลายแนวปะการังตามชายฝั่งทะเลของภาคตะวันออกเฉียงใต้
43. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะภูมิอากาศของภาคตะวันตกไม่ถูกต้อง
- ก. เป็นภาคที่มีฝนตกน้อยที่สุดของประเทศ
 - ข. ในช่วงฤดูหนาวจังหวัดตากจะมีอุณหภูมิเฉลี่ยต่ำกว่าจังหวัดเพชรบุรี
 - ค. ลักษณะภูมิอากาศส่วนใหญ่ของภาคตะวันตกจะมีลักษณะเหมือนภาคกลาง
 - ง. ลักษณะอากาศของภาคตะวันตกเหมือนภาคใต้ เพราะมีภูเขาเหมือนกัน
44. โรงงานอุตสาหกรรมประเภทใดที่เป็นสาเหตุทำให้น้ำเน่าเสียในแม่น้ำแม่กลอง
- ก. เครื่องเคลือบ
 - ข. น้ำตาล
 - ค. ทอผ้า
 - ง. อาหารกระป๋อง
45. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในข้อใดมีผลกระทบต่อประชากรในภาคตะวันตกมากที่สุด
- ก. ดินขาดความอุดมสมบูรณ์
 - ข. ความยากจนและการทำลายป่าไม้
 - ค. ประชากรมากเกินไปและน้ำเน่า
 - ง. การทำลายป่าไม้และน้ำเสีย

46. ข้อใดเป็นผลพลอยได้จากการพัฒนาภาคตะวันตกให้ เป็นแหล่งท่องเที่ยวของประเทศ
- มีการปลูกป่าและการสร้าง เขื่อนมากขึ้น
 - ประชากรมีรายได้และมั่งงานทำ เพิ่มขึ้น
 - มีการสร้างถนนหนทางและร้านค้า เพิ่มขึ้น
 - การเพิ่มผลผลิตทางการ เกษตรและอุตสาหกรรม
47. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้
- มีแม่น้ำสายสั้น ๆ
 - มีเทือกเขา เป็นแนวกว้างของคาบสมุทร
 - ลักษณะของหินในภาคใต้ เกิดในมหายุคพาลีโอ โซอิก
 - มีที่ราบชายฝั่งตะวันออกแคบกว่าที่ราบชายฝั่งตะวันตก
48. เพราะเหตุใดภาคใต้จึงได้รับปริมาณฝนเฉลี่ยรายปีสูง
- อยู่ในเขตอับลม
 - ได้รับฝนจากพายุดีเปรสชันมาก
 - อยู่ในเขตหย่อมความกดอากาศต่ำ
 - ได้รับฝนจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
49. ข้อใดคือปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประชากรในภาคใต้เกือบทุกจังหวัดมีอาชีพทำเหมืองแร่
- ภาคใต้มีฝนตกมากกว่าภาคอื่น ๆ ทำให้ไม่สามารถใช้พื้นที่เพาะปลูกได้
 - ที่ดินในภาคใต้มีปัญหาการชะล้างพังทลายสูง ประชากรต้องหาอาชีพอื่นเสริม
 - ภูเขาในภาคใต้มีหินแกรนิตซึ่งมีแร่ดีบุก พลวง ทั้งสแตนอยู่มาก
 - แม่น้ำในภาคใต้เป็นสายสั้น ๆ ทำให้ไม่สามารถสร้างเขื่อนขนาดใหญ่ได้
50. สาเหตุใดที่ทำให้ประชากรในภาคใต้ตั้งถิ่นฐานหนาแน่นบริเวณที่ราบชายฝั่งทะเล
- บริเวณจังหวัดนครศรีธรรมราชและสงขลามีป่าสนที่อุดมสมบูรณ์
 - ดินบริเวณที่ราบชายฝั่งทะเลมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก
 - บริเวณที่ราบชายฝั่งตะวันตก เป็นแหล่งปลูกปาล์มน้ำมันที่สำคัญ
 - บริเวณที่ราบชายฝั่งตะวันออกเป็นแหล่งปลูกข้าว ทำสวนยางพาราและสวนผลไม้

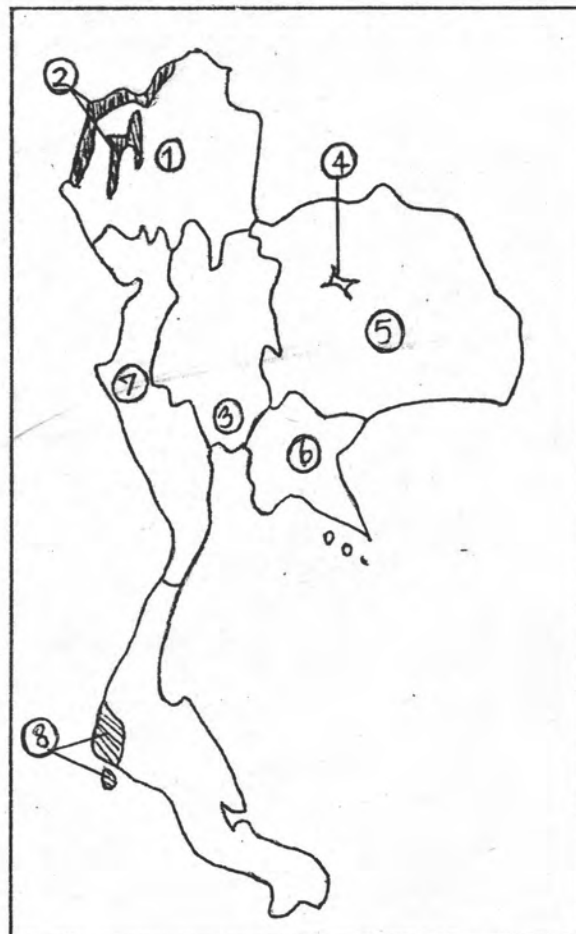
51. ข้อใดแสดงความสัมพันธ์ไม่ถูกต้องระหว่างการตั้งถิ่นฐานของประชากรกับอาชีพประชากรในภาคใต้

- ก. ที่ราบชายฝั่ง - ทำนาและประมง
- ข. ชายฝั่งตะวันออก - การเกษตรและประมง
- ค. บริเวณพรุน้ำเค็ม - ทำประมงและสวนยางพารา
- ง. ชายฝั่งตะวันตก - ทำเหมืองแร่และการท่องเที่ยว

52. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในข้อใดมีผลกระทบต่อภาคใต้น้อยที่สุด

- ก. น้ำท่วมและเกิดอันตรายจากพายุ
- ข. ป่าชายเลนเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว
- ค. ดินเค็มบริเวณที่ราบชายฝั่งทะเล
- ง. โรงงานอุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียลงสู่ทะเล

จากแผนที่ข้างล่างนี้ ใช้ตอบคำถามข้อ 53 - 60



53. ภูมิประเทศบริเวณหมายเลข 1 มีลักษณะอย่างไร
- ก. เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ
 - ข. เป็นที่ราบลูกฟูกสลับกับที่ราบหุบเขา
 - ค. เป็นหุบเขาสลับกับที่ราบลุ่มแม่น้ำ
 - ง. เป็นทิวเขาสูงสลับกับที่ราบหุบเขา
54. บริเวณทิวเขาที่มีหินอัคนีแทรกในบริเวณหมายเลข 2 มักจะพบแร่ชนิดใด
- ก. ลิกไนต์ น้ำมัน แปะไรต์
 - ข. สังกะสี ดินขาว ฟลูออไรต์
 - ค. ดีบุก ทังสแตน แมงกานีส
 - ง. พลวง เหล็ก ฟอสเฟต
55. ปัญหาสิ่งแวดล้อมบริเวณหมายเลข 3 ข้อใดที่ประชากรได้รับผลกระทบมากที่สุด
- ก. น้ำท่วมในกรุงเทพมหานคร
 - ข. น้ำเค็มรุกล้ำเข้าสวนผลไม้ใกล้ปากแม่น้ำ
 - ค. การสูบน้ำบาดาลทำให้พื้นดินทรุด
 - ง. น้ำเสียในแม่น้ำเจ้าพระยาและแม่น้ำท่าจีน
56. เขื่อนใดที่สร้างขึ้นเพื่อการชลประทานและผลิตไฟฟ้าตรงหมายเลข 4
- ก. เขื่อนลำตะคอง
 - ข. เขื่อนอุบลรัตน์
 - ค. เขื่อนศรีนครินทร์
 - ง. เขื่อนลิริกิติ์
57. ปัญหาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในบริเวณหมายเลข 5 ข้อใดมีปัญหามากที่สุด
- ก. ดิน
 - ข. ป่าไม้
 - ค. แร่
 - ง. น้ำ

58. ลักษณะภูมิอากาศบริเวณหมายเลข 6 เป็นอย่างไร
- ก. แบบทุ่งหญ้าสะวันนาและแบบป่าดิบชื้น
 - ข. แบบทุ่งหญ้าสะวันนาและแบบมรสุมเขตร้อน
 - ค. แบบอบอุ่นชื้นและแบบทุ่งหญ้าสะวันนา
 - ง. แบบทุ่งหญ้าสะวันนาและแบบป่าไม้เขตร้อน
59. ภูมิประเทศบริเวณหมายเลข 7 มีลักษณะอย่างไร
- ก. ภูเขาเดี่ยว ๆ สลับกับที่ราบลูกฟูก
 - ข. ทิวเขาสลับกับที่ราบหุบเขา
 - ค. ทิวเขาสลับกับที่ราบชายฝั่งทะเล
 - ง. ที่ราบลุ่มแม่น้ำขนาดใหญ่
60. แหล่งทรัพยากรนันทนาการที่สำคัญบริเวณหมายเลข 8 คือ จังหวัดใด
- ก. ภูเก็ต พังงา
 - ข. ภูเก็ต กระบี่
 - ค. ตรัง สตูล
 - ง. สุราษฎร์ธานี สงขลา

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์	รายละเอียด	ข้อที่	จำนวนข้อ ของแบบทดสอบ
1	บอกความหมาย ขอบข่าย และสาขาของวิชาภูมิศาสตร์ ได้	1, 2	2
2	จำแนกสาขาของภูมิศาสตร์กายภาพและความสัมพันธ์ ระหว่างภูมิศาสตร์กายภาพกับวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ได้	3, 4	2
3	บอกความมุ่งหมายในการแบ่งภาคภูมิศาสตร์ได้	5	1
4	เปรียบเทียบการแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของไทยโดย โรเบิร์ต แอล เพน เดิลตัน กับคณะกรรมการภูมิศาสตร์ แห่งประเทศไทย	6	1
5	อธิบายหลักเกณฑ์ที่นำมาใช้ในการแบ่งภาคภูมิศาสตร์ ได้	7	1
6	เปรียบเทียบลักษณะสำคัญของภาคต่าง ๆ ของไทยได้	8, 9	2
7	อธิบายปัจจัยสำคัญและจำแนกลักษณะขององค์ประกอบ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพได้	10, 11	2
8	อธิบายเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศ ฤดูกาล และ เขตอากาศได้	12, 13	2
9	จำแนกประเภทของทรัพยากรดิน น้ำ แร่ธาตุ ป่าไม้ และนันทนาการได้	14, 15	2
10	วิเคราะห์การใช้และปัญหาการใช้ทรัพยากรใน ประเทศไทยได้	16, 17	2

จุดประสงค์	รายละเอียด	ข้อที่	จำนวนข้อ ของแบบทดสอบ
11	ระบุเกณฑ์พอดีของจำนวนประชากร และความสำคัญของประชากรได้	18, 19	2
12	อภิปรายความสำคัญ ลักษณะความหนาแน่น กับการกระจายประชากรไทยได้	20, 21, 22	3
13	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับประชากรไทยในแต่ละภาคได้	23	1
14	อธิบายลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประชากรในภาคต่าง ๆ ได้	24	1
15	บอกลักษณะภูมิประเทศ ระบบแม่น้ำของภาคเหนือได้	25, 26, 53	3
16	อธิบายลักษณะภูมิอากาศของภาคเหนือได้	27	1
17	ระบุปัจจัยสำคัญทางธรณีวิทยาที่มีผลให้เกิดอุตสาหกรรมเหมืองแร่ ทุกจังหวัดในภาคเหนือได้	54	1
18	สรุปความสำคัญของทรัพยากรต่าง ๆ ในภาคเหนือได้	28	1
19	อภิปรายคุณค่าของทรัพยากรนันทนาการอันมีผลต่อรายได้ประชากรในท้องถิ่นและอุตสาหกรรมท่องเที่ยวได้	29, 30	2
20	สรุปปัญหาอันเกิดจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภาคเหนือพร้อม เสนอแนวทางการอนุรักษ์ได้	31, 32	2
21	อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศในภาคกลางได้	33, 34	2

จุดประสงค์	รายละเอียด	ข้อที่	จำนวนข้อ ของแบบทดสอบ
22	อภิปรายปัจจัยที่ทำให้ภาคกลางมีทรัพยากรดินและน้ำ อุดมสมบูรณ์กว่าภาคอื่น ๆ ได้	35, 36	2
23	วิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในภาคกลางและแนวทาง แก้ไขปัญหาได้	55	1
24	เปรียบเทียบลักษณะภูมิอากาศของภาคตะวันออกเฉียง เหนือกับภาคอื่น ๆ ได้	37	1
25	บอกชื่อ เขื่อนที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	56	1
26	อภิปรายสาเหตุการทำลายป่าไม้ และสิ่งแวดล้อมใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	38, 57	2
27	อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของภาคตะวันออกเฉียง เหนือได้	39, 40, 58	3
28	อธิบายลักษณะการกระจายประชากรของภาคตะวันออกเฉียง เหนือได้	41	1
29	อภิปรายปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางแก้ไขของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือได้	42	1
30	อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของภาคตะวันตก ได้	43, 59	2
31	วิเคราะห์ผลเสียของแหล่งน้ำเสื่อมโทรม และปัญหา สิ่งแวดล้อมในภาคตะวันตกได้	44, 45	2
32	อภิปรายคุณค่าของทรัพยากรนันทนาการที่มีผลต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจของประชากรได้	46	1

จุดประสงค์	รายละเอียด	ข้อที่	จำนวนข้อของ แบบทดสอบ
33	สรุปลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของภาคใต้ได้	47, 48	2
34	ระบุปัจจัยสำคัญทางธรณีวิทยาที่มีผลทำให้ภาคใต้มี อาชีพกระทำเหมืองแร่เกือบทุกจังหวัดได้	49	1
35	บอกแหล่งทรัพยากรนันทนาการในภาคใต้ได้	60	1
36	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพของประชากร ในภาคใต้ได้	50, 51	2
37	วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรกับ ประชากรและปัญหาที่สำคัญของภาคใต้ พร้อมแนวทาง แก้ไขได้	52	1
	รวม		60

ภาคผนวก จ

รายละเอียดการคำนวณ

1. การวิเคราะห์แบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3

1.1 การหาค่าความแปรปรวนของคะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อวิชา
สังคมศึกษา 3

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{30 \times 186493 - (2359)^2}{30(30 - 1)} \\
 &= \frac{5594790 - 5564881}{870} \\
 &= \frac{29909}{870} = 34.38
 \end{aligned}$$

1.2 การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3

โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \\
 &= \frac{26}{25} \left[1 - \frac{9.43}{34.38} \right] \\
 &= \frac{26}{25} (1 - .27) \\
 &= 1.04 \times 0.73 \\
 &= .7592
 \end{aligned}$$

2. การวิเคราะห์แบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ

ครู

2.1 การหาค่าความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 s_t^2 &= \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{30 \times 278781 - (2885)^2}{30(30-1)} \\
 &= \frac{8363430 - 8323225}{870} \\
 &= \frac{40205}{870} = 46.21
 \end{aligned}$$

2.2 การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามการรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู โดยใช้สูตร

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right] \\
 &= \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{19.63}{46.21} \right] \\
 &= \frac{40}{39} (1 - 0.42) \\
 &= 1.18 \times 0.58 \\
 &= .6844
 \end{aligned}$$

3. การวิเคราะห์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3

3.1 การหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

ตารางที่ 6 แสดงค่ากลุ่มสูง (R_u) กลุ่มต่ำ (R_L) ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3

ข้อที่	R_u	R_L	P	r	ข้อที่	R_u	R_L	P	r
1	7	5	.60	.20	24	8	5	.65	.30
2	8	3	.55	.50	25	9	3	.60	.60
3	7	5	.60	.20	26	9	7	.80	.20
4	9	7	.80	.20	27	8	3	.55	.50
5	8	5	.65	.30	28	9	6	.75	.30
6	7	5	.60	.20	29	7	4	.55	.30
7	9	7	.80	.20	30	7	5	.60	.20
8	8	3	.55	.50	31	8	3	.55	.50
9	8	5	.65	.30	32	7	5	.60	.20
10	8	4	.60	.40	33	7	4	.55	.30
11	7	5	.60	.20	34	7	4	.55	.30
12	8	6	.70	.20	35	8	3	.55	.50
13	6	4	.50	.20	36	7	5	.60	.20
14	7	4	.55	.30	37	7	4	.55	.30
15	8	4	.60	.40	38	8	5	.65	.30
16	7	4	.55	.30	39	9	6	.75	.30
17	8	3	.55	.50	40	7	4	.55	.30
18	7	3	.50	.40	41	8	5	.65	.30
19	9	6	.75	.30	42	8	5	.65	.30
20	8	5	.65	.30	43	8	4	.60	.40
21	7	4	.55	.40	44	8	3	.55	.50
22	9	5	.70	.40	45	7	4	.55	.30
23	9	7	.80	.20	46	6	4	.50	.20

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	R_u	R_L	P	r
47	7	4	.55	.30
48	7	4	.55	.30
49	10	5	.75	.50
50	6	2	.40	.40
51	8	3	.55	.50
52	8	5	.65	.30
53	8	5	.65	.30
54	7	4	.55	.30
55	8	6	.70	.20
56	7	4	.55	.30
57	7	4	.55	.30
58	7	5	.60	.20
59	9	6	.75	.30
60	8	5	.75	.30

3.2 การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

สังคมศึกษา 3

ตารางที่ 7 แสดงอัตราส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และอัตราส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q)

ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3

ข้อ	p	q	pq
1	.60	.40	.24
2	.55	.45	.25
3	.60	.40	.24
4	.80	.20	.16
5	.65	.35	.23
6	.60	.40	.24
7	.80	.20	.16
8	.55	.45	.25
9	.65	.35	.23
10	.60	.40	.24
11	.60	.40	.24
12	.70	.30	.21
13	.50	.50	.25
14	.55	.45	.25
15	.60	.40	.24
16	.55	.45	.25
17	.55	.45	.25
18	.50	.50	.25
19	.75	.25	.19
20	.65	.35	.23

ข้อ	p	q	pq
21	.55	.45	.25
22	.70	.30	.21
23	.80	.20	.16
24	.65	.35	.23
25	.60	.40	.24
26	.80	.20	.16
27	.55	.45	.25
28	.75	.25	.19
29	.55	.45	.25
30	.60	.40	.24
31	.55	.45	.25
32	.60	.40	.24
33	.55	.45	.25
34	.55	.45	.25
35	.55	.45	.25
36	.60	.40	.24
37	.55	.45	.25
38	.65	.35	.23
39	.75	.25	.19
40	.55	.45	.25

ข้อ	p	q	pq
41	.65	.35	.23
42	.65	.35	.23
43	.60	.40	.24
43	.55	.45	.25
45	.55	.45	.25
46	.50	.50	.25
47	.55	.45	.25
48	.55	.45	.25
49	.75	.25	.19
50	.60	.40	.24
51	.55	.45	.25
52	.65	.35	.23
53	.65	.35	.23
54	.55	.45	.25
55	.70	.30	.21
56	.55	.45	.25
57	.55	.45	.25
58	.60	.40	.24
59	.75	.25	.19
60	.65	.35	.23

$$\sum pq = 14.14$$

3.3 การหาความแปรปรวนของคะแนนจากแบบสอบถามสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาสังคมศึกษา 3

จากสูตร

$$\begin{aligned}
 s_t^2 &= \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{20 \times 29204 - (734)^2}{20(20-1)} \\
 &= \frac{584080 - 538756}{380} \\
 &= 119.27
 \end{aligned}$$

3.4 การหาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาสังคมศึกษา 3

$$\begin{aligned}
 KR_{20} : r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right] \\
 &= \frac{60}{60-1} \left[1 - \frac{14.14}{119.27} \right] \\
 &= \frac{60}{59} \left[1 - .118 \right] \\
 &= \frac{60}{59} (.882) \\
 &= .8969
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา 3 (X_1) คะแนน การรับรู้ของ
 นักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู (X_2) และคะแนนผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา 3 (Y) ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตร
 วิชาชีพปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

คนที่	X_1	X_2	Y
1	69	105	31
2	69	99	22
3	75	102	30
4	74	100	27
5	63	96	26
6	74	107	20
7	78	105	32
8	59	106	30
9	75	102	28
10	74	95	35
11	74	99	31
12	63	96	30
13	69	98	21
14	65	95	32
15	70	92	21
16	70	83	27
17	71	88	37
18	61	99	28
19	73	101	25
20	68	91	32

คนที่	X_1	X_2	Y
31	67	110	38
22	65	108	31
23	74	102	28
24	68	93	22
25	62	88	28
26	80	92	25
27	77	102	29
28	72	106	25
29	83	94	26
30	78	103	36
31	74	92	28
32	71	101	24
33	79	99	28
34	67	99	33
35	79	102	27
36	87	111	27
37	72	116	37
38	72	99	32
39	80	103	35
40	80	99	30

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	X_1	X_2	Y
41	72	103	32
42	74	98	26
43	70	100	22
44	70	105	25
45	58	97	19
46	77	100	30
47	76	104	33
48	74	104	31
49	78	102	28
50	99	114	33
51	85	94	30
52	84	101	28
53	88	106	30
54	92	94	30
55	84	93	29
56	77	87	28
57	84	104	23
58	83	96	32
59	70	94	33
60	71	93	25

คนที่	X_1	X_2	Y
61	65	88	32
62	77	85	34
63	65	93	36
64	65	93	37
65	77	90	20
66	76	99	27
67	73	96	26
68	75	90	30
69	73	76	30
70	65	100	30
71	87	102	29
72	66	95	29
73	79	98	31
74	76	108	28
75	74	111	32
76	79	99	33
77	71	103	37
78	64	101	34
79	69	105	26
80	72	98	31

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

คนที่	X_1	X_2	Y
81	75	95	28
82	68	101	27
83	77	94	25
84	64	99	26
85	87	102	24
86	73	98	26
87	74	96	29
88	87	85	29
89	81	90	35
90	71	93	35
91	82	94	33
92	86	94	34
93	88	100	36
94	72	100	24
95	64	96	23
96	75	94	26
97	66	94	33
98	77	94	33
99	74	93	39
100	78	98	29

คนที่	X_1	X_2	Y
101	73	80	32
102	66	79	45
103	65	95	38
104	78	95	38
105	76	90	31
106	83	86	28
107	73	79	41
108	77	87	36
109	70	96	32
110	77	86	32
111	78	80	29
112	63	88	41
113	72	78	38
114	76	81	42
115	75	94	32
116	66	80	38
117	71	84	37
118	64	85	32
119	67	92	26
120	60	97	31

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	X_1	X_2	Y
121	68	85	28
122	71	78	23
123	73	82	35
124	80	83	37
125	61	87	35
126	66	89	36
127	70	83	38
128	69	81	40
129	70	80	38
130	61	96	34
131	65	74	45
132	89	101	42
133	68	87	36
134	73	87	41
135	67	77	40
136	79	83	30
137	67	82	43
138	56	86	36
139	79	90	35
140	79	94	38

คนที่	X_1	X_2	Y
141	44	80	40
142	83	89	36
143	76	82	28
144	83	97	39
145	80	84	33
146	79	92	29
147	85	91	33
148	97	76	37
149	79	80	43
150	77	80	37
151	72	97	25
152	83	95	30
153	68	95	28
154	71	100	32
155	72	93	35
156	93	87	30
157	100	108	34
158	68	95	38
159	77	93	40
160	66	85	30

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	X_1	X_2	Y
161	73	83	38
162	66	91	24
163	68	95	36
164	74	86	27
165	86	102	28
166	84	83	31
167	70	96	35
168	76	92	29
169	59	107	27
170	60	84	31
171	73	80	33
172	78	88	33
173	99	91	34
174	69	85	30
175	78	95	32
176	85	72	24
177	61	86	32
178	86	94	40
179	84	91	37
180	81	92	30

คนที่	X_1	X_2	Y
181	68	98	32
182	59	87	33
183	78	90	28
184	76	86	35
185	76	83	32
186	75	93	36
187	77	98	27
188	66	98	30
189	75	99	34
190	65	86	30
191	72	97	25
192	71	100	30
193	100	108	28
194	66	85	32
195	68	95	35
196	84	83	30
197	59	107	34
198	99	91	38
199	85	72	40
200	84	91	30

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	X_1	X_2	Y
201	80	100	42
202	79	99	33
203	72	94	36
204	74	101	24
205	76	107	34
206	81	86	38
207	84	98	40
208	70	89	37
209	80	96	30
210	76	92	29
211	74	107	39
212	75	92	34
213	78	96	33
214	82	101	33
215	81	91	27
216	74	89	27
217	67	93	38
218	65	101	32
219	71	95	44
220	76	104	30

คนที่	X_1	X_2	Y
221	59	99	35
222	75	114	30
223	73	99	28
224	81	88	34
225	64	95	42
226	65	101	33
227	77	106	33
228	69	91	30
229	72	107	31
230	68	100	32
231	75	101	28
232	71	104	31
233	55	90	31
234	82	99	36
235	67	89	34
236	66	92	29
237	79	94	36
238	55	93	28
240	57	89	32
240	70	93	31

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	X_1	X_2	Y
241	64	93	30
242	79	92	30
243	81	100	29
244	83	101	30
245	74	103	29
246	75	100	37
247	88	125	33
248	83	98	39
249	78	102	42
250	57	99	30
251	80	93	32
252	68	98	31
253	83	98	31
254	64	103	31
255	66	102	35
256	67	96	29
257	66	101	28
258	73	97	30
259	70	97	28
260	70	95	34

คนที่	X_1	X_2	Y
261	68	93	30
262	78	95	40
263	69	107	35
264	66	98	35
265	81	88	27
266	73	90	27
267	74	98	30
268	69	106	31
269	73	100	30
270	80	90	41
271	69	101	22
272	69	81	22
273	72	103	26
274	86	84	25
275	78	86	34
276	67	91	30
277	85	82	33
278	71	89	23
279	72	101	25
280	69	82	22

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	X_1	X_2	Y
281	66	84	33
282	78	95	40
283	70	94	31
284	72	89	35
285	86	95	30
286	65	93	37
287	74	90	34
288	75	89	35
289	74	98	27
290	81	88	36
291	82	97	33
292	69	99	28
293	78	104	38
294	76	108	26
295	89	106	36
296	80	105	31
297	68	96	36
298	69	75	22
299	69	93	29
300	61	90	32

คนที่	X_1	X_2	Y
301	60	97	30
302	79	99	31
303	82	104	32
304	74	92	28
305	73	82	23
306	65	91	23
307	56	83	23
308	63	91	22
309	82	91	19
310	83	84	27
311	73	94	24
312	79	99	31
313	82	105	28
314	74	94	30
315	67	83	29
316	62	78	21
317	65	88	29
318	69	93	30
319	72	82	30
320	57	87	29

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

คนที่	X_1	X_2	Y
321	66	90	31
322	66	112	24
323	67	95	34
324	74	81	29
325	68	90	29
326	79	89	28
327	64	83	24
328	85	91	22
329	83	100	24
330	75	93	19
331	65	90	29
332	71	103	25
333	78	89	30
334	69	104	28
335	84	90	29
336	79	89	20
337	82	89	22
338	71	86	28
339	62	78	22
340	75	93	17

คนที่	X_1	X_2	Y
341	77	103	35
342	79	107	36
343	77	103	37
344	69	104	33
345	83	92	28
346	83	107	28
347	81	99	28
348	85	104	27
349	76	95	24
350	85	91	32
351	90	101	37
352	78	103	34
353	75	101	44
354	75	99	32
355	77	91	37
356	72	81	41
357	71	86	37
358	72	82	40
359	66	84	38
360	70	82	29

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คนที่	X_1	X_2	Y
361	72	97	41
362	77	81	32
363	72	101	30
364	71	98	32
365	83	93	37
366	80	84	29
367	81	82	34
368	71	96	28
369	85	105	32
370	72	95	39
371	70	96	28
372	72	94	37
373	76	88	35
374	80	89	26
375	85	92	26
376	69	102	31
377	79	83	30
378	68	85	32
379	76	87	34
380	70	101	33

คนที่	X_1	X_2	Y
381	68	95	37
382	69	89	29
383	85	87	38
384	73	91	38
385	67	97	35
386	73	87	33
387	69	92	35
388	67	90	37
389	68	83	30
390	65	79	33
391	82	96	37
392	72	89	37
393	70	95	34
394	84	71	43
395	88	103	32
396	75	101	37
397	75	99	41
398	77	91	37
399	72	81	40
400	71	86	38



ประวัติผู้เขียน

นางสาวศิริสุข นาคะเสนีย์ เกิดเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2501 ที่จังหวัด
สงขลา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พลศึกษา และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง
อาจารย์ 2 ระดับ 5 วิทยาเขตบึงพระพิบูลย์ จักรวรรดิ