



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.

กาญจนา กุ้วรารวม. "การใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ในงานบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

แก้วตา คณะวราภรณ์. หลักการของหลักสูตร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2524  
(อัดสำเนา)

โกวิทธี ประवालพฤกษ์. คำบรรยายประกอบการเรียนวิชาการสร้างและประเมินผลหลักสูตรภาคปลายปีการศึกษา 2524. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, วันที่ 26 พฤศจิกายน 2524.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ หน่วยศึกษานิเทศก์. การนำหลักสูตรไปใช้. ชุดฝึกอบรมศึกษานิเทศก์ สปจ. สปอ. เอกสาร สน.ที่ 27/2534. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2524.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. คู่มือการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วน เจ. เอ็น. ที., 2535.

\_\_\_\_. คู่มือการติดตามประเมินผลและโครงการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงาน. คู่มือการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้สำหรับโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2536.
- \_\_\_\_. คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2. เอกสาร ศน.ที่ 16/2534. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534.
- \_\_\_\_. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอัมรินทร์พรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด, 2535 (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_. รายงานผลการดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2535. ม.ป.ท., 2535.
- \_\_\_\_. รายงานประจำปี 2533 โครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับ. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ป., 2534. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_. วัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ม.ป.ท., 2534.
- เคเรือวัลย์ นพวงศ์ ฅ อุษุชชา. "ความพร้อมในการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2535.
- จรูญ วงศ์สายัณห์. การศึกษากับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520.

- จารุวรรณ ศิลรัตน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้เรียนบริหารการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เฉลิมลักษณ์ เนื้อไม้. "การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศงานวิชาการในโรงเรียนของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิตภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. กิจกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ชวาล แพรรัตนกุล. เทคนิคการวัดผล: หลักสูตร และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- ทัศนีย์ ศุกเมธี. หลักสูตร และแบบเรียนประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูกรุงเทพฯ. ม.ป.ป., (อัดสำเนา)
- ทีศนา แชมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร" รวมบทความทางการประเมินโครงการ กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- เทียน ทองแก้ว. ทฤษฎีหลักสูตร. คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์, 2523.
- ธวัชชัย ชัยจิราชากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2529.
- ธีรยุทธ เสนีธวังศ์ ณ อรุณษา. เอกสารการสอนชุดระบบการเรียนการสอน, หน้าที่ 1-5 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2532.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. การพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัดสำเนา)

เนาวรัตน์ วิไลชนม์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ปทุมวัน, 2533.

บุญมี เพลรฮอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.ป.ป., (อัดสำเนา)

บึงอร พุ่มสะอาด. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.  
พระนครศรีอยุธยา: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
พระนครศรีอยุธยา, 2535.

ปราณี เถลิงผล และคณะ. หลักสูตรมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง,  
2523.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องสภาพการดำเนินงานของ  
โรงเรียนในโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับต่อจากชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 อีก 3 ปี และในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
2534. (อัดสำเนา)

พนม พงษ์ไพบูลย์. "ทิศทางการมัธยมศึกษาในอนาคต" วารสารการศึกษาแห่งชาติ.  
(เมษายน-พฤษภาคม 2532)

- ไพรัช วรณวงศ์. "การประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่  
แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3-4 พุทธศักราช 2522 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ภิญโญ สาธร. "การประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาการศึกษา" วารสารพัฒนาหลักสูตร,  
ฉบับที่ 91 (ตุลาคม - พฤศจิกายน) 2532.
- รุจิร กุสุมาเร. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง, 2520.
- ล้วน และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์  
ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัดสำเนา)
- วาสนา ฝนคร. "การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่" วิทยานิพนธ์  
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วัลลภ กันทรพันธ์. "ขอบข่ายของงานวัดผลและประเมินผลการเรียนในโรงเรียน" วารสาร  
การวัดผลการศึกษา. 13 (มกราคม-เมษายน 2535): 1-4.
- วิจิตร ภักดิ์รัตน์. นวัตกรรมการเรียนการสอนใน เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรม  
ประถมศึกษา เล่มที่ 2 หน่วยที่ 11 กรุงเทพมหานคร: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- วิจิตร ศรีสอาด. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2513.

- วิจิตรา บุชบา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ" วิทยานิพนธ์ ปรึญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตร และการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร: ชเนศวรการพิมพ์, 2525.
- วิชัย ราชวรศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา (ศึกษา 431). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- วิจิตวงศ์ ฌ ป้อมเพชร. นโยบายเทคโนโลยีกับเศรษฐกิจของประเทศไทย. สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย, ม.ป.ท., 2528.
- วีระ เสาวโกมุท. "ผู้บริหารกับการนำหลักสูตรไปใช้" วารสารพัฒนาหลักสูตร ฉบับที่ 91 (ตุลาคม-ธันวาคม 2532): 6-11.
- ศิริพร จุลปากท. "การศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรกึ่งระบบโรงเรียนในโครงการของโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา" วิทยานิพนธ์ ปรึญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ศิริพร สาเกตทอง. ระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารโรงเรียน ในเอกสารสัมมนาเชิงวิชาการ การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในระบบการศึกษาของโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ชมรมศิษย์เก่าวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ศึกษาธิการ กระทรวง กรมวิชาการ. การวิเคราะห์งานวิจัยด้านประถมศึกษาในประเทศไทย.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

\_\_\_\_. ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอบที่เน้นกระบวนการ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

\_\_\_\_. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

\_\_\_\_. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

\_\_\_\_. จากหลักสูตรสู่แผนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,

2534.

\_\_\_\_. แนวทางการชี้แจงหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรมวิชาการ, 2533.

(อัดสำเนา)

\_\_\_\_. แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อ

การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,

2535.

\_\_\_\_. รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน

วิชาอาชีพและการมีงานทำ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

\_\_\_\_. รายงานวิจัยเรื่องการวิจัยสังเคราะห์กระบวนการหลักสูตร

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา,

2532.



ศึกษาธิการ กระทรวง กรมวิชาการ. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา 2533  
2533 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

\_\_\_\_. รายงานวิจัยตามความต้องการของท้องถิ่น. เอกสารการวิจัยทางการศึกษา  
อันดับที่ 133/2534.

\_\_\_\_. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533).  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.

\_\_\_\_. เอกสารแนะนำหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

ศึกษาธิการ เขตการศึกษา 6 สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพ  
การจัดการศึกษาของโรงเรียน และความต้องการศึกษาของนักเรียน และ  
ผู้ปกครองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาส  
ทางการศึกษาในเขตการศึกษา 6. เอกสารอันดับที่ 7/2535 ลพบุรี:  
หน่วยศึกษานิเทศก์, 2535 (อิดสำเนา)

ศึกษาธิการ เขตการศึกษา 12 สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินกระบวนการ  
ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
เขตการศึกษา 12. เอกสารอันดับที่ 28/2530 หน่วยศึกษานิเทศก์, 2530  
(อิดสำเนา)

สมพงษ์ สิงห์ประเสริฐ. "การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอนและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ  
 ศึกษา จังหวัดขอนแก่น และจังหวัดเลย" วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.



- สัจด์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เซ็นเตอร์บีบีเคชั่น, 2528.
- สงบ ลักษณะ. "แนวคิดบางประการในการจัดการเรียนการสอนเชิงกระบวนการ"  
วารสารพัฒนาหลักสูตร. (มกราคม - มีนาคม 2534)
- สันต์ ชรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นรสิงห์, 2525.
- สวัสดิ์ จงกล. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและ  
พื้นฐานอาชีพ หน่วยที่ 1. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- สิวิทร บุญญานันต์. "สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา และมัธยมศึกษา  
ในอนาคต" วารสารครูศาสตร์. 15 (เมษายน - มิถุนายน 2530): 1-6.
- สุจริต เพียรชอบ. "มองหลักสูตรมัธยมศึกษา ปัจจุบันและอนาคต" วารสารครูศาสตร์  
15 (เมษายน - มิถุนายน 2530): 27-35.
- \_\_\_\_\_. "ลักษณะและแนวโน้มของหลักสูตร" วารสารครูศาสตร์. (พฤศจิกายน-  
กันยายน 2521)
- สุมิตร คุณากร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

- สุมน อมรวิวัฒน์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- \_\_\_\_\_ . "โรงเรียนประถมศึกษาความหมายในแนวคิดใหม่" วารสารครุศาสตร์.  
(กรกฎาคม - กันยายน 2531)
- สุมน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและการสอน  
ในระดับประถมศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุวัฒน์ มุกตเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์,  
2523.
- เส็นีย์ นิตกษอรณพ. "การประเมินโครงการ" วารสารพัฒนาหลักสูตร. 1 (ตุลาคม -  
ธันวาคม 2524)
- อนันต์ ศรีโสภกา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทสวัฒนาพานิช, 2520.
- อัปสร มีสิงห์. "บทบาทของครูกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง" วารสารพัฒนาหลักสูตร.  
10 (มกราคม- มิถุนายน 2534): 12-13.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2532.
- เอกวิทย์ ฌ กลาง. "สภาพปัญหาและความต้องการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา"  
วารสารครุศาสตร์. 15 (เมษายน - มิถุนายน 2530): 37-42 .

ภาษาอังกฤษ

Dall, Eager. Adiovisual Method in Teaching. New York: The Dryden Press, 1969.

Hilda Taba. Curriculum Development : Theory and Practice. New York  
Harcourt, Brace and World, Inc 1962.

J. Galen Saylor and William M. Alexander. Planning Curriculum  
for School. 3d ed. New York: Holt, Rinehart and Winston  
1974.

Tyler Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction  
Chicago: University of Chicago Press, 1950.

Webster 's New World. Dictionary of the American Language.  
The World Publishing Co, New York, 1959.

Yamane, Taro. Statistics: Introductory Analysis. 2d. Tokyo:  
John Weeherhill Lnc., 1973.

ภาคผนวก

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฒะรอด ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนหงษ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. นายเดโช บุญยักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน  
คณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการพัฒนาลูกสูตร กรมวิชาการ
5. นางสาวศรีสมร พุ่มสะอาด ผู้อำนวยการพิเศษด้านการวิจัยทางการศึกษา นักวิชาการ 7  
กรมวิชาการ
6. นางจิตริศา ไชยศรีพรหม นักวิชาการฝ่ายพัฒนามาตรฐานการศึกษา กรมวิชาการ
7. นางสาวบังอร พุ่มสะอาด หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ 7  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
8. นางสาวรวงทอง ดำรงสุกิจ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาการนิเทศการศึกษา ศึกษานิเทศก์ 6  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
9. นายสุวรรณ มีทองคำ ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
10. นายบุญชู ชรรมจาโร ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อ สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอปากเกร็ด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี
11. นายณัฐวี จริตธรรม อาจารย์ 2 โรงเรียนเสีงรากน้อย สปอ.บางปะอิน

สำเนา

ที่ ทม 0309/9900

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 1033

23 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน

เนื่องด้วย นางสาวสมสมัย เนคมานุรักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6" โดยมีอาจารย์ดร. เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิต สร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ถาวร วัชรภักษ์

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักษ์)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

## สำเนา

ที่ ทม 0309/10149

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย นางสาวสมสมัย เนคมานุรักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6" โดยมี อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการนำเครื่องมือวิจัยไปทดลองกับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนประเสริฐอิสลาม และโรงเรียนรุ่งเรืองวิทยา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากเกร็ด
2. โรงเรียนสุเหร่าปากคลองคำรี และ โรงเรียนวัดลาดปลาตุก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางบัวทอง
3. โรงเรียนชุมชนวัดไทรมี้า สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนนทบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสมสมัย เนคมานุรักษ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ถาวร วัชรากัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



## สำเนา

ที่ ทม 0309/9901

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาวสมสมัย เนคมานุรักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธ  
ศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6" โดยมี อาจารย์ ดร. เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา  
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการแจกแบบสอบ  
ถามแก่บุคลากรในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินงานตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533  
และ 2534 จำนวน 105 โรงเรียน ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
เขตการศึกษา 6

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นางสาวสมสมัย เนคมานุรักษ์  
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ถาวร วัชรากิจ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

## สำเนา

ที่ ศษ 1404/39173

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

16 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียน จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางสาวสมสมัย เนคมานุรักษ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินผลการใช้  
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนเขตการศึกษา 6"  
ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่บุคลากรใน  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาชั้นพื้นฐานที่ดำเนินงานตั้งแต่ พ.ศ. 2533 และ 2534 สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้วเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ  
เห็นควรให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้อย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ประสิทธิ์ แต่งร่วม

(นายประสิทธิ์ แต่งร่วม)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588, 2805558-63

## สำเนา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

- |                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม     | จำนวน 1 ชุด  |
| 2. การชี้แจงเพิ่มเติม             | จำนวน 1 ฉบับ |
| 3. สำเนาหนังสือราชการ             | จำนวน 1 ฉบับ |
| 4. ช่องส่งแบบสอบถามคืนถึงผู้วิจัย | จำนวน 1 ใบ   |

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสมสมัย เนคมานุรักษ์ นิสิตสาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยในหัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6" โดยใช้แบบสอบถามเพื่อรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 105 โรงเรียน

พร้อมนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามมาถึงท่านโดยตรง ซึ่งขณะนี้หน่วยงานต้นสังกัดในระดับจังหวัด และอำเภอได้รับหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดดำเนินการในการตอบแบบสอบถามตามการชี้แจงเพิ่มเติม (สิ่งที่ส่งมาด้วย ข้อ 2) และกรุณารวบรวมส่งคืนผู้วิจัยภายในวันจันทร์ที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2537 ในการนี้ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

สมสมัย เนคมานุรักษ์

(นางสมสมัย เนคมานุรักษ์)

ผู้วิจัย

การชี้แจงเพิ่มเติมในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. แบบสอบถามมีจำนวน 3 ฉบับ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

แบบสอบถามฉบับที่ 1 (ปกสีชมพู) สำหรับ ผู้บริหาร หรือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน

แบบสอบถามฉบับที่ 2 (ปกสีขาว) สำหรับ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา กลุ่มวิชาละ 1 คน จำนวน 5 คน หรือ ครูผู้สอนในวิชาต่างๆ ที่ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชานั้นไม่อยู่

แบบสอบถามฉบับที่ 3 (ปกสีเขียว) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกห้องเรียน  
โดยพิจารณาให้นักเรียนหมายเลขที่ 6, 12 และ 18 เป็นผู้ตอบ  
แบบสอบถาม จำนวนห้องเรียนละ 3 คน ในกรณีที่นักเรียนไม่อยู่  
พิจารณานักเรียนที่อยู่ลำดับต่ำลงไป 1 หมายเลข เช่น  
หมายเลขที่ 6 ไม่อยู่ ให้นักเรียนหมายเลขที่ 5 ตอบแบบสอบถาม  
ตามลำดับ  
จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจะมากขึ้นเท่ากับจำนวนห้องเรียน  
ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามสัดส่วน ห้อง : นักเรียน = 1:3

2. กรุณารวบรวมแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ ที่ตอบแล้วบรรจุลงในซองสีน้ำตาลส่งคืนผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่ของ  
และคิดแถมบ่เรียบร้อยแล้ว ภายในวันจันทร์ที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2537 ด้วยความขอบพระคุณ  
มา ณ โอกาสนี้ เป็นอย่างสูง

## สำเนา

ภาควิชาบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

17 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม  
เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

ตามที่ ข้าพเจ้านางสมสมัย เนคมานุรักษ์ ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง "การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของเขตการศึกษา 6 " มาให้โรงเรียนนี้เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม นั้น

อนึ่ง หากท่านได้รับและดำเนินการเรียบร้อยแล้ว โปรดกรุณาส่งกลับถึงผู้วิจัยตามที่อยู่ที่หน้าซองที่ส่งมา กับแบบสอบถามด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์ได้ และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการโดยส่วนรวมเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีผลเสียหายแก่โรงเรียนของท่านแต่ประการใดทั้งสิ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้  
เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

สมสมัย เนคมานุรักษ์  
(นางสมสมัย เนคมานุรักษ์)

ผู้วิจัย

## รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	โรงเรียน	อำเภอ
<u>จังหวัดลพบุรี</u>		
1.	โรงเรียนบ้านบัวชุม	ชัยบาดาล
2.	โรงเรียนบ้านเกาะรัง	"
3.	โรงเรียนบ้านหนองโก	"
4.	โรงเรียนโคกสำโรง	โคกสำโรง
5.	โรงเรียนบ้านเขatikบควาย	"
6.	โรงเรียนบ้านวังเพลิง	"
7.	โรงเรียนชุมชนวัดจวงโกมิตรภาพที่157	กิ่งอำเภอลำสนธิ
8.	โรงเรียนบ้านวังทอง	"
9.	โรงเรียนพร้อมอนุสรณ์ มิตรภาพที่50	เมืองลพบุรี
10.	โรงเรียนวัดถนนแค	"
11.	โรงเรียนวัดพาลีชวรรมิการาม	บ้านหมี่
12.	โรงเรียนวัดหนองกระเบียน	"
13.	โรงเรียนวัดมุจลินท์	ท่าวัง
14.	โรงเรียนบ้านดีจัง	ท่าวัง
15.	โรงเรียนบ้านแก่งเสือเต้น	พัฒนานิคม
16.	โรงเรียนบ้านหัวลำ	ท่าหลวง
17.	โรงเรียนบ้านคลอง	สระโบสถ์
18.	โรงเรียนบ้านโคกแสมสาร	กิ่งอำเภอโคกเจริญ
<u>จังหวัดอ่างทอง</u>		
19.	โรงเรียนวัดวันอุทิศ	วิเศษชัยชาญ
20.	โรงเรียนวัดยางมณี	"
21.	โรงเรียนบ้านหัวขคล้ำ	"

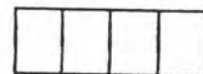
ลำดับที่	โรงเรียน	อำเภอ
22.	โรงเรียนวัดม่วงคัน	โพธิ์ทอง
23.	โรงเรียนวัดสามประชุม	"
24.	โรงเรียนวัดช่างซ้าย	"
25.	โรงเรียนวัดทางพระ	"
26.	โรงเรียนวัดสุวรรณราชหงส์	"
27.	โรงเรียนวัดศรีบัวทอง	แสวงหา
28.	โรงเรียนวัดเขาบวช	"
29.	โรงเรียนวัดหนองยาง	"
30.	โรงเรียนชุมชนวัดลั่นทอง	เมืองอ่างทอง
31.	โรงเรียนวัดไชยสิทธิ์าราม	ไชโย
32.	โรงเรียนบ้านหนองถ้ำ	สามโก้
33.	โรงเรียนท่าชุมชน	สามโก้
34.	โรงเรียนวัดปราสาท	ป่าโมก
<u>จังหวัดพระนครศรีอยุธยา</u>		
35.	โรงเรียนวัดหนองไม้ซุง	อุทัย
36.	โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์	วังน้อย
37.	โรงเรียนวัดธรรมจริยา	"
38.	โรงเรียนวัดสุคนธาราม	บางซ้าย
39.	โรงเรียนลุมพลีชนูปถัมภ์	พระนครศรีอยุธยา
40.	โรงเรียนหงส์ประกาศประสิทธิ์	ลาดบัวหลวง
41.	โรงเรียนวัดคอนลาน	ผักไห่
42.	โรงเรียนบ้านพลับ	บางปะอิน
43.	โรงเรียนวัดพระขาว	บางบาล
44.	โรงเรียนวัดโศดเช-มาราม	บางปะหัน
45.	โรงเรียนวัดป่าคา	บางไทร



ลำดับที่	โรงเรียน	อำเภอ
46.	โรงเรียนวัดกระแชง	บางไทร
47.	โรงเรียนวัดโบสถ์อนุกุลสังฆกิจ	มหาสาร
48.	โรงเรียนวัดหัวเวียง	เสนา
49.	โรงเรียนวัดจระเข้ไฉ่	เสนา
50.	โรงเรียนวัดพระแก้ว	ภาชี
51.	โรงเรียนวัดนางคุ่ม	ท่าเรือ
52.	โรงเรียนวัดราชอุร์บำเพ็ญ	นครหลวง
<u>จังหวัดสิงห์บุรี</u>		
53.	โรงเรียนบ้านหนองดี	ค่ายบางระจัน
54.	โรงเรียนชุมชนวัดกลางท่าข้าม	"
55.	โรงเรียนชุมชนวัดม่วง	"
56.	โรงเรียนวัดโสภกา	ท่าช้าง
57.	โรงเรียนวัดกาไร่	อินทร์บุรี
58.	โรงเรียนวัดน้อย	"
59.	โรงเรียนวัดเสือข้าม	"
60.	โรงเรียนวัดเข็ญรอก	"
61.	โรงเรียนวัดแหลมคาง	บางระจัน
62.	โรงเรียนชุมชนพระปรางวิริยะวิทยา	"
63.	โรงเรียนชุมชนบ้านไม้ตัด	"
64.	โรงเรียนวัดบ้านจำ	"
65.	โรงเรียนวัดตลาดโพธิ์	"
66.	โรงเรียนพรหมพิทยาคาร	พรหมบุรี
<u>จังหวัดชัยนาท</u>		
67.	โรงเรียนชุมชนคลองจันทร์	หันคา
68.	โรงเรียนบ้านไทรนกยูง	"

ลำดับที่	โรงเรียน	อำเภอ
69.	โรงเรียนวัดนางลือ	เมืองชัยนาท
70.	โรงเรียนวัดศรีวิชัย	"
71.	โรงเรียนชุมชนวัดคัคคะนน	"
72.	โรงเรียนวัดคลองจัว	สรรคบุรี
73.	โรงเรียนวัดหนองแสม	"
74.	โรงเรียนวัดโบสถ์ราษฎร์บำรุง	"
75.	โรงเรียนวัดวังน้ำขาว	วัดสิงห์
76.	โรงเรียนวัดโคกสุค	"
77.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 57	มโนรมย์
<u>จังหวัดอุทัยธานี</u>		
78.	โรงเรียนบ้านวังเตย	ทัพทัน
79.	โรงเรียนบ้านหนองขุข	"
80.	โรงเรียนบ้านหนองมะกอก	หนองฉาง
81.	โรงเรียนบ้านประคาคัก	"
82.	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งนางงาม	ลานสัก
83.	โรงเรียนรัตนโกสินทร์ 2	"
84.	โรงเรียนบ้านเกาะเทโพ	เมืองอุทัยธานี
85.	โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	หนองขาหย่าง
86.	โรงเรียนบ้านทัพหมัน	บ้านไร่
87.	โรงเรียนบ้านหัวอแห้ง	"
88.	โรงเรียนบ้านคลองข่อย	สว่างอารมณ์
89.	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งสงบ	"
90.	โรงเรียนบ้านหนองมะสัง	กิ่งอำเภอห้วยคด

ลำดับที่	โรงเรียน	อำเภอ
<u>จังหวัดสระบุรี</u>		
91.	โรงเรียนชุมชนวัดคลองไทร	วิหารแดง
92.	โรงเรียนวัดหนองคาบญ	"
93.	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา(วัดเหวลาด)	มากเหล็ก
94.	โรงเรียนบ้านซับสนั่น	"
95.	โรงเรียนบ้านโป่งไทร	"
96.	โรงเรียนวัดสวนทองรวมมิตร	"
97.	โรงเรียนวัดเขาจำปา(เทียนราษฎร์อุทิศ)	เมืองสระบุรี
98.	โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร	"
99.	โรงเรียนบ้านโนนสภาราม	"
100.	โรงเรียนทัพหลวง	แก่งคอย
101.	โรงเรียนวัดพุทธบาทน้อยมิตรภาพ 69	"
102.	โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง	หนองแค
103.	โรงเรียนชุมชนวัดไทรงาม	"
104.	โรงเรียนวัดหนองลีดา	หนองแซง
105.	โรงเรียนบ้านกล้วย(สราญราษฎร์)	หนองโดน
	กลุ่มประชากรผู้บริหารโรงเรียน	105 คน
	กลุ่มประชากรครูหัวหน้ากลุ่มวิชาหรือครูผู้สอน	525 คน
	กลุ่มตัวอย่างประชากร นักเรียนชั้น ม.3	378 คน
	รวม	1,008 คน



### แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)  
 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
 การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

#### ฉบับที่ 1

สำหรับหัวหน้าสถานศึกษา หรือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

#### คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

1. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน คือ  
 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน  
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับรายการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)
2. ข้อมูลที่สอบถามเกี่ยวข้องกับเฉพาะการใช้หลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เท่านั้น
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินฉบับนี้ ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงาน และสถานภาพทางราชการของผู้ตอบแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณสำหรับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมิน

ผู้วิจัย นางสมสมัย เนคมานุรักษ์

สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

**ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน**

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพ  
และความเป็นจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่ของท่านในปัจจุบัน  
 ผู้บริหารโรงเรียน  ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ
2. เพศ  
 ชาย  หญิง
3. อายุ  
 21-30 ปี  31-40 ปี  
 41-50 ปี  51-60 ปี
4. อายุราชการ  
 1-5 ปี  6-10 ปี  
 11-15 ปี  16-20 ปี  
 21 ปี ขึ้นไป
5. วุฒิสองสุดทางการศึกษา  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  อื่นๆ (โปรดระบุ)...
6. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน  
 น้อยกว่า 5 ปี  5 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  16 - 20 ปี  
 21 ปีขึ้นไป

7. โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2533     ปีการศึกษา 2534

8. ท่านเคยเข้ารับการประชุม ประชุมปฏิบัติการหรือ อบรม

หรือ การสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

หรือไม่

ไม่เคย

เคย (โปรดระบุหน่วยงานที่จัดได้มากกว่า 1 ชื่อ) ได้แก่

8.1 \_\_\_\_\_

8.2 \_\_\_\_\_

8.3 \_\_\_\_\_

9. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร หรือเอกสารวัสดุประกอบหลักสูตร (แผนการสอน, คู่มือครู, กำหนดการสอน ฯลฯ) หรือ สื่อการสอน (หนังสือเรียน, หนังสืออ่านประกอบ หนังสือส่งเสริมการอ่าน, อุปกรณ์การสอน) หรือไม่

ไม่เคย

เคย (โปรดระบุหน่วยงานที่จัด ได้มากกว่า 1 ชื่อ) ได้แก่

9.1 \_\_\_\_\_

9.2 \_\_\_\_\_

9.3 \_\_\_\_\_

10. ท่านเคยให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หรือไม่

ไม่เคย

เคย (โปรดระบุหน่วยงานที่จัดได้มากกว่า 1 ชื่อ) ได้แก่

10.1 \_\_\_\_\_

10.2 \_\_\_\_\_

10.3 \_\_\_\_\_



ตอนที่ 2

รายการที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

คำชี้แจงในการตอบ

1. โปรดตอบตามรายการใช้หลักสูตรที่เป็นจริงมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความสำคัญ ตามเกณฑ์ ต่อไปนี้

4 หมายถึง มีระดับมากที่สุด

3 หมายถึง มีระดับมาก

2 หมายถึง มีระดับน้อย

1 หมายถึง มีระดับน้อยที่สุด

2. ข้อมูลที่สอบถามเกี่ยวข้องกับข้อเฉพาะการใช้หลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับ			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
* <u>การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</u>				
0 นำแผนการใช้หลักสูตรไปปฏิบัติเพียงใด	/			
00 ครูเขียนแผนการสอนและนำไปใช้เพียงใด			/	

จากการประเมินในข้อ 0 แสดงว่า ท่านนำแผนการใช้หลักสูตรไปปฏิบัติได้มากที่สุด และ  
จากการประเมินในข้อ 00 แสดงว่า ครูเขียนแผนการสอนและนำไปใช้ได้ในระดับน้อย

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
1. ท่านจัดสำรวจความต้องการจำเป็นและผลการดำเนินงานด้านวิชาการของปีที่ผ่านมาไปใช้ในการวางแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน.....					<input type="checkbox"/> 22
2. ท่านจัดบุคลากรของโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน.....					<input type="checkbox"/> 23
3. ท่านขอความร่วมมือจากบุคลากรในชุมชน เช่น ผู้นำหมู่บ้าน กรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ในการวางแผนการใช้หลักสูตร.....					<input type="checkbox"/> 24
4. ท่านนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาวางแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน.....					<input type="checkbox"/> 25
5. ท่านเสนอรูปแบบการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการกิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ ให้เป็นแนวทางในการวางแผนการใช้หลักสูตรของโรงเรียน.....					<input type="checkbox"/> 26
6. ท่านจัดอบรม ประชุม ชี้แจง ให้ครูทราบเกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตรในเรื่องต่างๆ เช่น กำหนดการสอน แผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น.....					<input type="checkbox"/> 27
7. ท่านจัดให้มีการจัดทำแผนการสอนในแต่ละกลุ่มวิชาครบทุกรายวิชา.....					<input type="checkbox"/> 28
8. ท่านมอบหมายให้ครูผู้สอนเขียนแผนการสอนขึ้นใช้เอง.....					<input type="checkbox"/> 29
9. ครูในโรงเรียนนำแผนการสอนที่สร้างขึ้นมาใช้.....					<input type="checkbox"/> 30

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
10. ท่านได้รับเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตรทันเวลาที่จะนำไปใช้					<input type="checkbox"/> 31
11. ท่านให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันจัดทำ จัดหา เพื่อให้มีเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร					<input type="checkbox"/> 32
12. ท่านดำเนินการเพื่อให้มีเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น ศูนย์วิชาการจังหวัด ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียน เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 33
13. ท่านจัดให้มีเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตรเพียงพอกับการนำไปใช้					<input type="checkbox"/> 34
14. ท่านจัดให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรที่ตรงกับสภาพปัญหา หรือความต้องการ อย่างเหมาะสม					<input type="checkbox"/> 35
15. ท่านจัดครูสอนวิชาต่างๆ ได้ตรงกับความรู้ ความถนัด และประสบการณ์ของผู้สอน					<input type="checkbox"/> 36
16. ท่านจัดทำข้อมูลความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดรายวิชาเรียน					<input type="checkbox"/> 37
17. ท่านจัดให้ทีมงานเลือก/รายวิชาเลือกให้นักเรียนเลือกเรียนอย่างหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					<input type="checkbox"/> 38
18. ท่านให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการการสอน					<input type="checkbox"/> 39

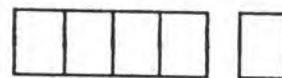
รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
	4	3	2	1	
30. ท่านจัดให้มีการนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็น ทรัพยากรบุคคล หรือทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการเรียนการสอน.....					<input type="text"/> 51
31. ท่านจัดให้มีระบบการปฏิบัติเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน เช่นการผลิต การบริการ การพัฒนาและการดูแลบำรุงรักษาที่เอื้อในการเรียนการสอน.....					<input type="text"/> 52
32. ท่านจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น.....					<input type="text"/> 53
33. ท่านจัดให้มีแผนงาน/โครงการในการกำหนดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตรเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน.....					<input type="text"/> 54
34. ท่านสามารถปฏิบัติกิจกรรมและประเมินผลตามแผนงานโครงการภายในระยะเวลาที่กำหนด.....					<input type="text"/> 55
35. ท่านจัดให้มีกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตรอย่างหลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตรนอกเวลาเรียน กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชมรมวิชาและวิชาชีพต่างๆ กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น.....					<input type="text"/> 56
36. ท่านจัดให้มีกิจกรรมอิสระสำหรับนักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย.....					<input type="text"/> 57

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
	4	3	2	1	
37. ท่านจัดให้มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรด้วย กิจกรรมการนิเทศภายในอย่างเหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน.....					<input type="text"/> 58
38. ท่านส่งเสริมให้ครูเตรียมการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ให้ความรู้ในการเขียนแผนการสอน ให้แผนการสอนเป็น ส่วนหนึ่งของการพิจารณาความดีความชอบ อำนาจความ สะดวกในการบริการสื่อการสอน เป็นต้น.....					<input type="text"/> 59
39. ท่านให้ครูมีการเตรียมการสอนตามแผนการสอน.....					<input type="text"/> 60
40. ท่านส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้เหมาะสม กับธรรมชาติในแต่ละรายวิชา เช่น วิชาภาษา วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น.....					<input type="text"/> 61
41. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนา ทักษะกระบวนการให้เกิดในตัวผู้เรียน.....					<input type="text"/> 62
42. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สนองตาม จุดประสงค์ของรายวิชานั้น.....					<input type="text"/> 63
43. ท่านจัดให้มีกิจกรรมชุมนุม ชมรมต่างๆในคาบอิสระ.....					<input type="text"/> 64
44. ครูมีวิธีการสอนซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับสภาพและปัญหา ของผู้เรียน.....					<input type="text"/> 65
45. ท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รับเทคนิคและวิธีสอน ใหม่ๆ.....					<input type="text"/> 66

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
46. ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบต่างๆที่เหมาะสมกับเนื้อหา พื้นฐาน และวัยของผู้เรียน					<input type="text"/> 67
47. ท่านพัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ด้วยวิธีการต่างๆ เช่นให้คำปรึกษาแนะนำ เชิญวิทยากร ให้ความรู้ ส่งครูเข้ารับการอบรม จัดวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวก ความสะดวก จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น					<input type="text"/> 68
48. ท่านจัดให้มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					<input type="text"/> 69
49. ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนแต่ละ รายวิชาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์					<input type="text"/> 70
50. ครูจัดให้มีระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล การเรียน					<input type="text"/> 71
51. ครูวัดและประเมินผลการเรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรูู้					<input type="text"/> 72
52. ครูปฏิบัติตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนได้ อย่างถูกต้อง					<input type="text"/> 73
53. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนหลายๆ วิธีการ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจผลงาน แบบสอบ ได้อย่างเหมาะสม					<input type="text"/> 74
54. ท่านร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจัดวิเคราะห์ หลักสูตรในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรูู้					<input type="text"/> 75



รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
55. ท่านร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในการกำหนดเกณฑ์ และแนวดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียน.....					<input type="checkbox"/> 76
56. ท่านส่งครูไปรับความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลการ เรียนจากการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา.....					<input type="checkbox"/> 77
57. ท่านร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อจัดให้มีคลัง ข้อสอบ.....					<input type="checkbox"/> 78



### แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)  
 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
 การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

#### ฉบับที่ 2

สำหรับหัวหน้ากลุ่มวิชา หรือ ครูผู้สอนกลุ่มวิชาละ 1 คน

#### คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

1. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน คือ  
 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบประเมิน  
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับรายการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
2. ข้อมูลที่สอบถามเกี่ยวข้องเฉพาะการใช้หลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เท่านั้น
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินฉบับนี้ ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบกระเทือน  
 ต่อการปฏิบัติงาน และสภาพทางราชการของผู้ตอบแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณสำหรับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมิน  
 ผู้วิจัย นางสาวสมสมัย เนคมานุรักษ์  
 สาขาวิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาลัทธิสุตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตอนที่ 1

## ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน [ ] หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้  
ตามความจริง

1. ตำแหน่งหน้าที่ของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- [ ] ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา.....
- [ ] ครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกลุ่มวิชา/รายวิชา  
(โปรดตอบชื่อกลุ่มวิชา หรือรายวิชาที่สอน)
- [ ] กลุ่มวิชา.....

2. เพศ

- [ ] ชาย [ ] หญิง

3. อายุ

- [ ] 21 - 30 ปี [ ] 31 - 40 ปี
- [ ] 41 - 50 ปี [ ] 51 - 60 ปี

4. มีประสบการณ์ในการสอน

- [ ] น้อยกว่า 5 ปี [ ] 6 -10 ปี
- [ ] 11-15 ปี [ ] 16-20 ปี
- [ ] 21 ปีขึ้นไป

5. วุฒิส่งสุดในการศึกษา

- [ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี [ ] ปริญญาตรี
- [ ] ปริญญาโท [ ] อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. วิชาเอก (วิชาเฉพาะสาขา) ในวุฒิส่งสุด คือ (โปรดระบุ)

วิชาเอก.....

วิชาโท 1.....2.....

7. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม หรืออบรม หรือการสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตร  
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)หรือไม่

ไม่เคย

เคย

ถ้าเคย โปรดระบุหน่วยงานที่จัดได้มากกว่า 1 ข้อ ได้แก่

7.1\_\_\_\_\_

7.2\_\_\_\_\_

7.3\_\_\_\_\_

8. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หรือไม่

ไม่มีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

ถ้ามีส่วนร่วม โปรดตอบได้มากกว่า 1 รายการ ดังนี้

ร่วมจัดทำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

ร่วมพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

ร่วมจัดทำเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร

ร่วมจัดทำแผนการสอน

ร่วมจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เป็นวิทยากร เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## ตอนที่ 2

## รายการที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

คำชี้แจงในการตอบ

1. โปรดตอบตามรายการใช้หลักสูตรที่เป็นจริงมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความสำคัญ ตามเกณฑ์ ต่อไปนี้
  - 4 หมายถึง มีระดับมากที่สุด
  - 3 หมายถึง มีระดับมาก
  - 2 หมายถึง มีระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีระดับน้อยที่สุด
2. ข้อมูลที่สอบถามเกี่ยวข้องกับเฉพาะการใช้หลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับ			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
* <u>การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน</u>				
0 นำแผนการใช้หลักสูตรไปปฏิบัติเพียงใด	/			
00 ครูเขียนแผนการสอนและนำไปใช้เพียงใด			/	

จากการประเมินในข้อ 0 แสดงว่า ท่านนำแผนการใช้หลักสูตรไปปฏิบัติได้มากที่สุด และ  
จากการประเมินในข้อ 00 แสดงว่า ครูเขียนแผนการสอนและนำไปใช้ได้ในระดับน้อย

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
1. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรโดยปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น เขียนแผนปฏิบัติการใช้หลักสูตรเป็นต้น					<input type="checkbox"/> 21
2. ท่านจัดให้มีการเตรียมเอกสารเพื่อการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการใช้หลักสูตร					<input type="checkbox"/> 22
3. โรงเรียนจัดให้มีผังโครงสร้างแบ่งภาระหน้าที่ของงานที่ปฏิบัติอย่างเหมาะสม					<input type="checkbox"/> 23
4. โรงเรียนจัดระบบเอกสารและการรายงานผลการใช้หลักสูตรตรงตามสายงาน					<input type="checkbox"/> 24
5. ท่านร่วมสรุปและเน้นย้ำให้ตระหนักในเรื่องคุณภาพของนักเรียนในการวางแผนการใช้หลักสูตร					<input type="checkbox"/> 25
6. ท่านได้ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหา การประเมินผล ของหลักสูตร เพื่อจัดทำกำหนดการสอน และแผนการสอน					<input type="checkbox"/> 26
7. ท่านได้รับการอบรม ได้ร่วมประชุม ได้รับการชี้แจง จากผู้บริหารและหรือ ผู้สอน เพื่อจัดทำกำหนดการสอน และแผนการสอน					<input type="checkbox"/> 27
8. ท่านจัดทำหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำตารางวิเคราะห์รายวิชา เพื่อเป็นหลักในการเขียนแผนการสอน					<input type="checkbox"/> 28
9. ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมปฏิบัติการเขียนแผนการสอนรายวิชาต่างๆ					<input type="checkbox"/> 29

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
10. ท่านจัดทำแผนการสอนครบเนื้อหาในรายวิชาที่สอน.....					<input type="checkbox"/> 30
11. ท่านมีการพัฒนาแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ.....					<input type="checkbox"/> 31
12. ท่านมีการพัฒนาแผนการสอนโดยได้รับการนิเทศ และ ติดตามผล การใช้แผนการสอน.....					<input type="checkbox"/> 32
13. ท่านได้รับการสอบถามความต้องการเอกสารและวัสดุ ประกอบหลักสูตร เพื่อจัดให้มีเอกสารและวัสดุประกอบ หลักสูตรอย่างเพียงพอกับการใช้.....					<input type="checkbox"/> 33
14. ท่านจัดทำหรือมีส่วนร่วมในการจัดทำวัสดุประกอบหลักสูตร ในกลุ่มวิชาต่างๆ เช่นใบความรู้ บัตรงาน แฟ้มภาพ แผนภูมิ แบบสอบ แบบฝึกหัด แบบเสริมทักษะ เป็นต้น.....					<input type="checkbox"/> 34
15. ท่านได้รับความรู้ ความเข้าใจ เสริมทักษะเรื่องการจัด ทำเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร จากการดำเนินงาน ของโรงเรียน.....					<input type="checkbox"/> 35
16. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพความเป็นอยู่ ทรัพยากร เศรษฐกิจ อาชีพ และความต้องการ ของท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำเอกสารและวัสดุ ประกอบหลักสูตรสำหรับนักเรียน.....					<input type="checkbox"/> 36
17. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมบุคลากรและจัดเอกสาร เพื่อจัดการเรียนการสอน.....					<input type="checkbox"/> 37
18. ท่านได้สอนในรายวิชาที่ตรงกับประสบการณ์และความ สามารถของท่าน.....					<input type="checkbox"/> 38

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
	4	3	2	1	
19. ท่านมีเวลาสำหรับการเตรียมการสอน การตรวจงาน นักเรียน ในขณะที่ปฏิบัติงานที่โรงเรียน _____					<input type="text"/> 39
20. ท่านได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่น (เช่น เพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาในรายวิชาที่มีอยู่แล้ว กำหนดกิจกรรมเสริม ทำสื่อเสริม พัฒนาเทคนิคและ กระบวนการเรียนการสอน จัดทำรายวิชาใหม่ใน กลุ่มวิชาเลือกหรือกลุ่มวิชาเลือกเสรี ) _____					<input type="text"/> 40
21. โรงเรียนกำหนดรายวิชาและกิจกรรมที่เปิดสอนในแต่ละ ภาคเรียน ได้อย่างเหมาะสม _____					<input type="text"/> 41
22. การรวมกลุ่มกับโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ช่วยเหลือท่าน ในการจัดตารางสอน เช่น เสนอแนะแนวทางในการ แก้ปัญหาการจัดรายวิชาเรียนในแต่ละภาคเรียนและ ตลอดปี การจัดเวลาและรายวิชาในตารางสอน เป็นต้น _____					<input type="text"/> 42
23. โรงเรียนจัดระบบข้อมูล และสารสนเทศ เพื่อการจัด ตารางสอนเช่นจำนวนหน่วยการเรียนในรายวิชาต่างๆ ความสามารถและประสบการณ์ของผู้สอน รายละเอียด ของผู้เรียน เป็นต้น _____					<input type="text"/> 43
24. ท่านทำการสอนเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละรายวิชา _____					<input type="text"/> 44
25. โรงเรียนวิเคราะห์และกำหนดสัดส่วนการใช้งบประมาณ ที่ได้รับเพื่อให้ดำเนินการในการใช้หลักสูตรได้อย่าง เหมาะสม _____					<input type="text"/> 45

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
26. ท่านจัดให้มีมุมวิชาการภายในห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติ สำหรับนักเรียนเช่น ป้ายนิเทศ มุมหนังสือ มุมกิจกรรมเสริมความรู้ ที่แสดงผลงานนักเรียน เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 46
27. โรงเรียนจัดให้มีการดูแลรักษาความสะอาด อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้เกิดความเป็น ระเบียบเรียบร้อยและถูกสุขลักษณะอย่างสม่ำเสมอ					<input type="checkbox"/> 47
28. โรงเรียนจัดให้มีอาคารสถานที่เพียงพอและเหมาะสมกับ การเรียนการสอน					<input type="checkbox"/> 48
29. ท่านมีสื่อการสอนที่ได้จากหน่วยงานต้นสังกัดที่สอดคล้อง และเพียงพอกับการเรียนการสอน					<input type="checkbox"/> 49
30. โรงเรียนจัดให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับสื่อการสอนด้วย วิธีการต่างๆ เช่น การประชุมชี้แจง การส่งครูเข้ารับ การอบรม จัดหาเอกสารให้ศึกษา ให้คำแนะนำ ศึกษา ดูงาน ประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 50
31. โรงเรียนจัดศูนย์บริการสื่อการสอนที่สอดคล้องกับ จุดประสงค์และเนื้อหาในรายวิชาต่างๆ					<input type="checkbox"/> 51
32. ท่านมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริการ สื่อการสอน เช่น การจัดให้มีสื่อการสอน การบริการ การเก็บบำรุงรักษา การพัฒนา เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 52
33. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน					<input type="checkbox"/> 53



รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
34. ชุมชนสนับสนุนให้มีการนำแหล่งวิชาการท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น สถานประกอบการ วัสดุ-อุปกรณ์ เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 54
35. ท่านจัดกิจกรรมส่งเสริมศีลธรรม จริยธรรม และค่านิยมในโรงเรียน					<input type="checkbox"/> 55
36. ท่านจัดให้มีการสนับสนุน และจัดจำหน่าย ผลผลิตทางอาชีพของนักเรียน					<input type="checkbox"/> 56
37. ท่านจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้นักเรียนบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมอิสระที่ส่งเสริม และฝึกทักษะในงานอาชีพอย่างเหมาะสม					<input type="checkbox"/> 57
38. ท่านได้รับคำปรึกษา แนะนำ ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม					<input type="checkbox"/> 58
39. ท่านได้รับข่าวความเคลื่อนไหวในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ					<input type="checkbox"/> 59
40. การปฏิบัติกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียนช่วยให้ท่านเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ดีขึ้น					<input type="checkbox"/> 60
41. โรงเรียนจัดให้มีเอกสารทางจิตวิทยาและพฤติกรรมของวัยรุ่นตลอดจนแนวทางการควบคุมพฤติกรรม ไว้ให้ครูได้ศึกษา					<input type="checkbox"/> 61
42. ท่านได้ใช้เอกสารทางจิตวิทยาและพฤติกรรมของวัยรุ่นตลอดจนแนวทางการควบคุมพฤติกรรมต่างๆ					<input type="checkbox"/> 62



รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
43. ท่านได้ศึกษาจุดประสงค์รายวิชาก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					<input type="checkbox"/> 63
44. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดทำแผนการสอน ศึกษาเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง เตรียมสื่อการสอน เตรียมผู้เรียน เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 64
45. ท่านศึกษานวนการใช้หลักสูตรจากเอกสารหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมการสอน					<input type="checkbox"/> 65
46. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดเน้นของหลักสูตร เช่นยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น จัดได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 66
47. กิจกรรมในเนื้อหาแต่ละรายวิชา เลือกอ่านวยต่อการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการ					<input type="checkbox"/> 67
48. ท่านจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียน เช่นกิจกรรมกีฬา นันทนาการ วันสำคัญ จัดป้ายนิเทศ ศึกษาเอกสารสถานที่					<input type="checkbox"/> 68
49. ท่านได้รับความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมชี้แจง การสัมมนา การศึกษาดูงาน การเข้ารับการอบรม เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 69
50. ท่านใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพการณ์					<input type="checkbox"/> 70

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
51. ท่านปลูกฝังพฤติกรรมต่างๆตามหลักสูตรด้วย กระบวนการกลุ่ม					<input type="checkbox"/> 71
52. ท่านสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน					<input type="checkbox"/> 72
53. ท่านนำผลการประเมินในจุดประสงค์การเรียนรู้ใช้เป็น เครื่องบ่งชี้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					<input type="checkbox"/> 73
54. ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนใน รายวิชาต่างๆ เพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล การเรียน					<input type="checkbox"/> 74
55. ท่านมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียน					<input type="checkbox"/> 75
56. ท่านจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามช่วงเวลา ต่างๆเช่น ก่อนเรียน หลังจากจบบทเรียน กลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 76
57. ท่านสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่ ถูกหลักวิชาการ					<input type="checkbox"/> 77
58. ท่านใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่สร้างขึ้น โดยครูภายในโรงเรียน					<input type="checkbox"/> 78
59. ท่านใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนที่มีมาตรฐานทัดเทียมกับ โรงเรียนอื่นๆ					<input type="checkbox"/> 79
60. ท่านนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนมาพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขการเรียนของนักเรียน					<input type="checkbox"/> 80

## แบบประเมินเพื่อการวิจัย

--	--	--	--	--

เรื่อง การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)  
 ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
 การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6

## ฉบับที่ 3

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เลขที่ 6,12 และ 18

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

1. แบบประเมินฉบับนี้มี 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับรายการในการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)
2. ข้อมูลที่สอบถามเกี่ยวข้องกับเฉพาะกิจกรรมต่างๆและการเรียนของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เท่านั้น
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินฉบับนี้ ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการการเรียน และสภาพภาพการเป็นนักเรียนแต่ประการใด

ขอขอบคุณสำหรับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบประเมิน

ผู้วิจัย นางสมสมัย เนคมานุรักษ์

สาขาวิชานิเทศการศึกษาและนิเทศาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

**ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบประเมิน**

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความหรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง
  
2. อายุ [ ] ต่ำกว่า 12 ปี [ ] 12 ปี  
           [ ] 13 ปี [ ] 14 ปี  
           [ ] 15 ปี [ ] มากกว่า 15 ปี
  
3. นักเรียนเลือกรายวิชาเรียนที่เน้นด้านใด  
           [ ] สำนัญ [ ] วิชาชีพ
  
4. หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนักเรียนต้องการ  
           [ ] เรียนต่อ ในสายใด  
                   [ ] สายสามัญ [ ] สายอาชีพ  
           [ ] ไม่ต้องการเรียนต่อ

ตอนที่ 2  
การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

คำชี้แจงในการตอบ

1. โปรดตอบตามรายการที่เป็นจริงมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความสำคัญ ตามเกณฑ์ ต่อไปนี้
  - 4 หมายถึง มีระดับมากที่สุด
  - 3 หมายถึง มีระดับมาก
  - 2 หมายถึง มีระดับน้อย
  - 1 หมายถึง มีระดับน้อยที่สุด
2. ข้อมูลที่สอบถามเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ และการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เท่านั้น

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับ			
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
0 นักเรียนต้องการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพียงใด.....	/	-----	-----	-----
00 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเพียงใด.....	-----	-----	/	-----

จากการประเมินในข้อ 0 แสดงว่า นักเรียนต้องการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด และ

จากการประเมินในข้อ 00 แสดงว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนในระดับน้อย

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
1. นักเรียนได้รับการประชุมชี้แจงเรื่องการเรียนในโอกาสต่างๆ เช่นวันเปิดภาคเรียนในที่ประชุมทั้งโรงเรียน การชี้แจงในห้องเรียนโดยครูประจำชั้นหรือครูประจำวิชา					<input type="checkbox"/> 9
2. โรงเรียนจัดเอกสารที่เป็นเรื่องราวของท้องถิ่นในรายวิชา สังคมศึกษา หรือรายวิชาอาชีพ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					<input type="checkbox"/> 10
3. นักเรียนมีการศึกษาเพิ่มเติมในแต่ละรายวิชาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ศึกษาตามบัตรงาน ใบงาน ใบความรู้ ชุดการสอน คู่มือการเรียนในรายวิชานั้นๆ และ เอกสารอื่นๆที่ครูสร้างขึ้น เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 11
4. โรงเรียนจัดให้มีครู เจ้าหน้าที่ หรือแต่งตั้งนักเรียน ทำหน้าที่ต่างๆ ในโรงเรียน					<input type="checkbox"/> 12
5. นักเรียนได้รับความสะดวกต่อการใช้บริการในจุดต่างๆ					<input type="checkbox"/> 13
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนในรายวิชา ที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนอย่าง					<input type="checkbox"/> 14
7. นักเรียนได้เลือกเรียนรายวิชาเรียนที่ตรงกับความถนัดของนักเรียน					<input type="checkbox"/> 15
8. โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนปรับเปลี่ยนรายวิชาที่เรียนได้					<input type="checkbox"/> 16
9. นักเรียนได้เรียนตามตารางเรียนที่ใช้ช่วงเวลาที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา กิจกรรม ระยะเวลาที่เรียน					<input type="checkbox"/> 17



รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
10. ตารางเรียนที่จัดไว้มีความคงที่ โดยไม่มีการสับเปลี่ยนเวลา ย้าย เพิ่ม หรือลดเซสเวลา และไม่เปลี่ยนผู้สอนระหว่าง ภาคเรียน					<input type="checkbox"/> 18
11. นักเรียนได้รับวัสดุ-อุปกรณ์ หนังสือเรียน ชุดนักเรียน ได้ทันเปิดเรียนและเพียงพอ					<input type="checkbox"/> 19
12. นักเรียนได้เรียน ได้ปฏิบัติการทดลอง และฝึกปฏิบัติงาน วิชาในพื้นที่ที่จัดไว้อย่างเหมาะสม					<input type="checkbox"/> 20
13. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติวิชาในพื้นที่ที่ประกอบการของ ชุมชนหรือในท้องถิ่นนั้นๆ					<input type="checkbox"/> 21
14. ครูใช้สิ่งต่างๆประกอบการสอนในแต่ละรายวิชาอย่าง เหมาะสม					<input type="checkbox"/> 22
15. ครูแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบโดยส่งสมุด ประจำตัวนักเรียน สิ่งนักเรียนไปบอก ครูบอกเอง ครูทำหนังสือแจ้ง หรือเชิญผู้ปกครองไปพบ					<input type="checkbox"/> 23
16. ครูจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน					<input type="checkbox"/> 24
17. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกจากการเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้น					<input type="checkbox"/> 25
18. ผู้ปกครองนักเรียนพอใจกับการเรียนการสอนที่ให้ นักเรียนทำกิจกรรมทางด้านอาชีพต่างๆ					<input type="checkbox"/> 26
19. ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาอาชีพ					<input type="checkbox"/> 27

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
20. ครูมีวิธีการสอนที่น่าสนใจที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนอย่างแจ่มแจ้ง					<input type="text"/> 28
21. ครูติดตามงานและการบ้านที่มอบหมายเพื่อให้นักเรียนจะได้ทำได้ถูกต้อง ครบถ้วน และส่งทันตามกำหนด					<input type="text"/> 29
22. ครูทบทวนและเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจด้วยตัวอย่าง หรือวิธีการที่ต่างจากเดิม					<input type="text"/> 30
23. ครูประจำชั้นชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนในภาคเรียนนั้นๆ ด้วยเรื่องต่างๆ เช่น รายวิชาที่เรียน ระยะเวลา กำหนดการจัดกิจกรรมต่างๆ การเตรียมตัวเพื่อการเรียน เป็นต้น					<input type="text"/> 31
24. ครูอธิบายถึงจุดประสงค์ของบทเรียน กิจกรรมการเรียน การสอน และ อื่นๆ ทุกครั้งก่อนเริ่มเรียนในเนื้อหาใหม่					<input type="text"/> 32
25. ครูแนะนำกิจกรรมที่นักเรียนคิดมาใช้เรียนในห้อง					<input type="text"/> 33
26. ครูสอนตามหนังสือที่แจกให้เรียนทุกครั้ง					<input type="text"/> 34
27. ครูแนะนำหนังสืออ่าน หรือแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นอกเหนือจากหนังสือที่ได้รับแจก					<input type="text"/> 35
28. ครูอธิบายแนวความคิดในบทเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สำนวน ใช้สิ่งต่างๆประกอบการสอน ให้แบบฝึกเสริมบทเรียน เพิ่มเติม เป็นต้น					<input type="text"/> 36



รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
29. ครูสอนด้วยวิธีการต่างๆ เช่นทำให้ดูเป็นตัวอย่าง ให้ทดลอง ใช้แผนภูมิ ใช้แผนที่ประกอบการอธิบาย ให้ทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 37
30. ครูให้นักเรียนเป็นผู้แสวงหาวิธีการเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					<input type="checkbox"/> 38
31. ครูอธิบายถึงความสำคัญของวิชาที่เรียนกับชีวิตประจำวัน					<input type="checkbox"/> 39
32. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายถึงอาชีพต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน					<input type="checkbox"/> 40
33. ครูให้นักเรียนเป็นผู้คิดว่าควรเรียนอะไรในแต่ละบทเรียน					<input type="checkbox"/> 41
34. นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่มโดยร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม คิด และดำเนินงาน ที่กลุ่มได้ร่วมกันวางแผน จนแล้วเสร็จ					<input type="checkbox"/> 42
35. ครูให้นักเรียนเป็นผู้หาวิธีการแก้ปัญหาและหาคำตอบของปัญหาในเนื้อหาที่เรียน					<input type="checkbox"/> 43
36. ครูใช้วิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน เช่น กิจกรรมกลุ่ม เกม ใช้สิ่งต่างๆประกอบการสอน เป็นต้น					<input type="checkbox"/> 44
37. ครูพร้อมจะให้คำแนะนำเมื่อมีข้อขัดข้องในการฝึกปฏิบัติงาน					<input type="checkbox"/> 45
38. นักเรียนใช้หนังสือเรียน คู่มือ หรือเอกสารประกอบในขณะฝึกปฏิบัติงาน					<input type="checkbox"/> 46

รายการ	ระดับ				สำหรับ ผู้วิจัย
	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
39. นักเรียนเป็นผู้สรุปเรื่องที่เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนในแต่ละชั่วโมง.....					<input type="checkbox"/> 47
40. นักเรียนเขียนรายงานผลงานจากการฝึกปฏิบัติงานด้วยตนเอง.....					<input type="checkbox"/> 48
41. ครูทดสอบนักเรียนในแต่ละบทเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ ตรวจผลงานสัมภาระณ์ ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์.....					<input type="checkbox"/> 49
42. นักเรียนมีครูที่ปรึกษาที่ช่วยให้การเรียนของนักเรียนดีกว่าเดิม.....					<input type="checkbox"/> 50
43. นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับวิชาอาชีพจากการเรียนที่โรงเรียนจัดให้.....					<input type="checkbox"/> 51
44. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชาอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....					<input type="checkbox"/> 52
45. นักเรียนมีรายได้จากการเรียนวิชาอาชีพที่โรงเรียน.....					<input type="checkbox"/> 53



### ประวัติผู้เขียน

นางสมสมัย เนคมานุรักษ์ เกิดวันที่ 15 ธันวาคม 2495 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิตจากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิชาเอกภาษาไทย วิชาโท ประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา 2521 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระนครศรีอยุธยา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา