

## บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

กมล สุคประเสริฐ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถภาพของครู  
ประถมศึกษาที่ต้องการ. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2523.

นพพงษ์ บุญจิตรคุณย์. หลักการบริหารทั่วไป ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

บรรณสิทธิ์ สลับแสง. คู่มือผู้บริหาร. พระนคร : โรงพิมพ์บริษัท ส.พวงทองส์, 2515.

บุญถิ่น อัศถากร และรัตนา ดันบุญเด็ก. การเตรียมครู. พระนคร : ครูสภา, 2513.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
บรรณกิจ, 2523.

พนัส หันนาคินทร์. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
พิชเนศ, 2526.

\_\_\_\_\_. การศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.

วิญญู สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส การพิมพ์, 2523.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กระแสพระราชดำริส พระบรมราโชวาท  
ที่พระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร,  
2526.

วัฒนา สุครสุวรรณ. สืบเฉพาะผู้เป็นหรือกำลังจะเป็นผู้บังคับบัญชา. นครหลวง :  
ไทยอนุเคราะห์ไทย, ม.ป.ป.

วิจิตร วรุณยางกูร และคณะ. การนิเทศการศึกษา. สมุทรปราการ : ชนิษฐา การพิมพ์  
และโฆษณา, 2524.

สมม คุรุท เมือง. การสอนภาษาไทย ศึกษานานาชาติ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ศึกษานานาชาติ, 2523.

สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต,  
2525.

สมพงษ์ เกษมสิน. หลักการบริหารบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

สาโรช บัวศรี. มาตรฐานบางประการสำหรับสร้างครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ครูสภา, 2515.

สุจริศ เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์. วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.  
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

#### บทความ

ก้อ สวัสดิทาณิษฐ์. "คำบรรยายของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ในการประชุมครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร  
และจังหวัดใกล้เคียง." วิทยาสาร 25 (สิงหาคม 2517) : 25.

ชมพันธ์ ฤกษ์พร ฌ อุษธยา. "แนวใหม่การจัดฝึกหัดครู." คุรุปริทัศน์ 2 (พฤษภาคม  
2519) : 12-19.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยในประเทศไทย."  
วารสาร มศว. ปทุมวัน 2 (กุมภาพันธ์ 2523) : 12-14.

ประเสริฐ เกิดทวี. "แนวทางเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงานของครู." วารสารมิตรครู  
4 (กุมภาพันธ์ 2524) : 50.

ผะอม ไปชะกฤษณะ. "ทำไมข้าพเจ้าเข้ามาเป็นครูสอนภาษาไทย." ภาษาและหนังสือ  
1 (เมษายน - กันยายน 2526) : 27.

สมบูรณ์ ขวัญยืน. "ครูดีที่เราต้องการ." มิตรครู 11 (ธันวาคม 2512) : 15.

ณศักดิ์ คงเที่ยง. "การศึกษาขวัญและกำลังใจของครูอาจารย์ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร." วารสารวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 15 ฉบับที่ 4 พุทธศักราช 2528 :

### เอกสารอื่น ๆ

กวรรณิการ์ พงษ์สนิท. "การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมสามัญศึกษา. "การจัดและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน." เอกสารประกอบการอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา รุ่น 18. อัดสำเนา, 2524.

กษมา สารสมุทร. "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพคณาจารย์สอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดเชียงราย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

กองนโยบายและแผนการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ร่างวัตถุประสงค์ นโยบายและวงเงินเพื่อพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534), อัดสำเนา, 2528.

ชั้นทอง แสนอุ้ม. "ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูภาษาไทย สังกัดกรมอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

จูไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศ การศึกษาสายวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

- ชวนพิศ นรเชษานนท์. "การเสนอโครงการพัฒนาคณาจารย์เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน : การศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชำนานู ม่วงศรีศักดิ์. "ความต้องการการนิเทศการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศศิยา ไสรัลสุขะโต. "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทวี ชำนินอก. "ความต้องการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ของอาจารย์ในวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ทิพวรรณ สัตถ์ศรี. "โครงการพัฒนาคณาจารย์ของวิทยาลัยครูลำปาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิสิตปริญาโทการสอนภาษาไทย. "ครูภาษาไทยที่พึงประสงค์." เอกสารประกอบการเรียนการศึกษาภาษาไทย 579, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อดิศำเนา, 2520.
- บุษรินทร์ ฟ้าร่วมขาว. "การใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ปัญญา หมีนมาล. "การนำเสนอโปรแกรมพัฒนาสมรรถภาพครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ปราณี ไวยบูรณ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาไทยที่เกี่ยวกับบทบาทของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ปองจิต อ่อนเผ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- หวงพยอม ศรีหาบัตติ. "การปฏิบัติงานนิเทศทางวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ตามการรับรู้ของตนเอง และครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช หน่วยที่ 3 กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- \_\_\_\_\_. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หน่วยที่ 15 กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- มยุรี หลางถูร. "โครงการพัฒนาคณาจารย์วิทยาลัยแพทยศาสตร์ พระมงกุฎเกล้า." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ยานพ ภาษิตวิไลธรรม. "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนครและนครพนม." ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

- ยี่น ศรีวรขันธ์. "ความต้องการของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนา  
ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- รุ่งฟ้า รัชวิเชียร. "การยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ฤดี ภูมิภูดาวร. "ความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษา ใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียน  
เกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศึกษานิเทศก์ ภาควิชาภาษาไทย กรมสามัญศึกษา. สรุปผลการสำรวจความต้องการ  
เข้ารับการอบรมของครูสอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
กรมสามัญศึกษา ส่วนกลางและเขตการศึกษา เพื่อเสนอโครงการตามแผนพัฒนา  
ทางการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534) อัดสำเนา, 2529.
- ศรีสุดา จริยากุล. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัย-  
ธรรมาธิราช หน่วยที่ 1 กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2525.
- สุบิน แก้วยัง. "โครงการเสนอเพื่อพัฒนาคณาจารย์ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2526.
- สุพจน์ สุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุวัฒนา อุทัยรัตน์. เอกสารการสอนวิชาการสอนคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
หน่วยที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2525.

เสียงจากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 เดือนกรกฎาคม 2520 (เอกสารประชุมสัมมนา 2523).

อวยขิต ลี้อยรรยงศิริ. "ความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนวิชาคณิตศาสตร์  
 เขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อรพินทร กุลประภา. "การพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ใน  
 เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Chruden, Herbert J. and Sherman, Arther W. Personel Management.

3 rd. Edition. Cincinnati : Ohio : South Western Publishing  
 Company, 1968.

Glbson, J.T. Psychology for the Classroom. Prentice Hall, Inc.,

Englewood Cliffs, New Jersey, 1976.

Good, Carter V. Dictionary of Education, 3 rd ed, New York : Mcgraw-

Hill Co., 1973.

Jerry G. Guff. Toward Faculty Renewal. California : Jossesy Base,

1975.

John, E. Freund. Statistics A First course. 3rd. ed. Prentice Hall, Inc., Englewood cliffs, New Jersey, 1981.

William, B. Castetter. The Personal Function in Education Administration. New York : Macmillan Publishing Company, 1987.

Other Materials

Clack, Allen Romanine, "A teacher Evaluation of Selected Methods of Inservice Education." Dissertation Abstracts International. Vol. 31 No. 06 (December 1970) : 2767-A.

Cody, Colleen King. "Impartance of Teachering Compentencies for Secondary Teacher in North Carolina as Perceived by Educational Practitioners and Policy Makers." Dissertation Abstracts International. Vol. 46 No. 07 (Januar: 1987) : 2531-A.

Coker, Homer, "Identifying and Measuring Teacher Comptencies the Carroll County Project." Journal of Teacher Education. 27 (Spring 1976) : 54.

Dodl, Norman R. "Selecting Compentency Outcomes for Teacher Education." Journal of Teacher Education. 26 (Fall 1973) : 194.

Echevaria, Santos de Perez. "A study of Inservice Training of Teachers as Percieved by Teacher and Principals of Elementary School of Puerto Rieo." Dissertation Abstracte International Vol. 42 No.03 (September 1981) : 1105-A.



- Feinberg, Marvin Warren. "An Analysis of Guidelines for Inservice Teacher Education Practices in Selected School-Grades 5-9." Dissertation Abstracts International. Vol. 35 No. 06 (December 1974) : 3561-A.
- Fleming, Patrick Joseph. "Staff Development Needs in Elementary School that Individualize Instruction." Dissertation Abstracts International. Vol. 42 No. 9 (March 1981) : 3798-A.
- Lindsey, Margaret. "Performance-Based Teacher Educational." Journal of Teacher Education. 44 (Fall 1973) : 181.
- Houston Robert W. and Howard Jones L., "The Views of Competencies Based Education II University of Houston." Performances - Based Teacher Education A Source ed John Aequinol Washington D.C. (January 1974) : 32-33.
- Stephen, Sabina Hassana. "An Identification of teacher Competencies and Elements of a Training Program for Secondary School Composition Teaching in Nigeria" Dissertation Abstracts International. Vol. 46 No.07 (January 1986) : 1830-A.
- Totten, Dorothy L. "An Analysis of Inservice Needs as Percieved by Middle Geade level Teachers and Administrator." Dissertation Abstracts International. Vol. 44 No.05 (November 1983) : 1287-A.

การคำนวณ

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบถาวร

1. ศาสตราจารย์รัฐประณี นาคทรรพ
2. รองศาสตราจารย์สมถวิล วิเศษสมบัติ      ผู้อำนวยการศูนย์วัฒนธรรม  
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
3. อาจารย์สมาน บุญล้ำ      ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย  
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมิน

โครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

1. ศาสตราจารย์รัฐประณี นาคกรรพ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์สมาน บุญฉั่น  
ศึกษานิเทศก์วิชาภาษาไทย  
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1
4. อาจารย์ดุขฎิ พงศ์ศาสตร์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชคำริ
5. อาจารย์สุวรรณา เอมประดิษฐ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

## ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ที่ผู้มาเป็นตัวอย่างประชากร  
จำนวน 53 โรงเรียน ได้แก่

กลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ 1 จำนวน 8 โรงเรียน

1. โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์
2. โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
3. โรงเรียนวัดสังเวช
4. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
5. โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร
6. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
7. โรงเรียนโยธินบูรณะ
8. โรงเรียนวัดสุวรรณสุทธารามวิทยา

กลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ 2 จำนวน 9 โรงเรียน

9. โรงเรียนวัดสระเกษ
10. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
11. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
12. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
13. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม
14. โรงเรียนนนทรีวิทยา
15. โรงเรียนยานนาวาวิทยาคม
16. โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
17. โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์

กลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ 2 จำนวน 9 โรงเรียน

18. โรงเรียนเทพลילה
19. โรงเรียนบางกะปิ
20. โรงเรียนสารวิทยา
21. โรงเรียนทอวัง
22. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย
23. โรงเรียนกุนนทกรูถาวรวิทยาคม
24. โรงเรียนประชาราษฎร์อุปถัมภ์
25. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
26. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ

กลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ 4 จำนวน 5 โรงเรียน

27. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
28. โรงเรียนราชคำริ
29. โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
30. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
31. โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง

กลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ 5 จำนวน 3 โรงเรียน

32. โรงเรียนวัดหนองจอก
33. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ
34. โรงเรียนพรศพิทยพยัต

กลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ 6 จำนวน 8 โรงเรียน

35. โรงเรียนชินรสุพิทยาลัย
36. โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร
37. โรงเรียนสตรีวิริยะรังษี

38. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
39. โรงเรียนสวนอนันต์
40. โรงเรียนทวีธาภิเศก
41. โรงเรียนวัดน้อยใน
42. โรงเรียนปากน้ำวิทยาคม

กลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ 7 จำนวน 7 โรงเรียน

43. โรงเรียนศึกษานารี
44. โรงเรียนธนบุรีวรเทพีผลารักษ์
45. โรงเรียนวัดราชโอรส
46. โรงเรียนวัดอินทาราม
47. โรงเรียนบางมดวิทยา "สีสุกทวาดจวนอุปถัมภ์"
48. โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
49. โรงเรียนแจรงร้อนวิทยา

กลุ่มโรงเรียน กลุ่มที่ 8 จำนวน 4 โรงเรียน

50. โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม
51. โรงเรียนวัดรางบัว
52. โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์
53. โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม

ภาคผนวก ค

ที่ ศธ 0806/0052

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

กทม.10300

6 มกราคม 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วยนางสาวสมศิริ ชัยสุขมงคลลาภ นิลิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโครงการ  
พัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการนี้ นิลิตมีความประสงค์  
จะขอความร่วมมือจากครูภาษาไทย ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์  
ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 1 ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392



## บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2531

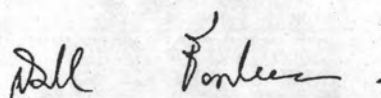
เรียน อาจารย์ภาษาไทยที่นับถือ

ดิฉัน นางสาวสมศิริ ชัยสุภมยกุลลาภ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอ  
โครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์  
เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

การวิจัยครั้งนี้ ดิฉันใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้กรุณาใช้เวลา  
เพียงเล็กน้อย เพื่อตอบแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้แล้ว การตอบแบบสอบถามครั้งนี้  
ดิฉันหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากทุก ๆ ท่านด้วยดีเยี่ยม เพื่อที่จะ เป็นประโยชน์ต่อ  
การศึกษาและแนวทางในการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นอย่างดี  
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสมศิริ ชัยสุภมยกุลลาภ)

### แบบสอบถาม

เพื่อการนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลจากครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับความต้องการที่จะให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมให้ครูภาษาไทยมีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ด้านการเรียนการสอน บุคลิกภาพและเจตคติ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้ในการนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูภาษาไทย

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย 3 ด้าน คือ

1. การพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้
2. การพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนการสอน
3. การพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและเจตคติ

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย

"กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ"

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง ซึ่งอยู่หน้าของแต่ละข้อความทางซ้ายมือ

## 1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

## 2. อายุ

1. ไม่เกิน 30

2. 31-40 ปี

3. 41-50 ปี

4. 51-60 ปี

## 3. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย

1. ไม่เกิน 5 ปี

2. 6-10 ปี

3. 11-15 ปี

4. 16-20 ปี

5. มากกว่า 20 ปี

## 4. วุฒิสูงสุด

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรี

3. สูงกว่าปริญญาตรี

4. วุฒิอื่น ๆ โปรดระบุ.....

## 5. พื้นความรู้ด้านวิชาภาษาไทย

1. เคยเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอก

2. เคยเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาโท

3. ไม่เคยเรียนวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท

## 6. ท่านเคยได้รับการอบรม เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยหรือไม่

1. เคย

2. ไม่เคย

## ตอนที่ 2

## ความต้องการเกี่ยวกับพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าท่านมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของแต่ละข้อความที่ตรงกับความต้องการของท่าน

1. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>หลักสูตร</u>				
	ท่านต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้				
	ในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1	หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 และมัธยม ศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 .....				
2	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา .....				
3	โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา .....				
4.	จุดประสงค์รายวิชาภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษา .....				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ความรู้เสริมในเนื้อหาวิชา</u>				
5	ท่านต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้ เสริมเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด ทักษะการใช้ภาษาไทยสำหรับการสอนระดับ มัธยมศึกษา .....				
6	หลักภาษาไทยสำหรับการสอนระดับ มัธยมศึกษา .....				
7	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย .....				
8	วรรณคดีมรดกในระดับมัธยมศึกษา .....				
9	การอ่านทำนองเสนาะ .....				
10	การขับร้องเพลงพื้นเมือง .....				
11	การแต่งคำประพันธ์ .....				
12	ศิลปะการแสดงประเภท โขน ละคร ลิเก จินตลีลา .....				

2. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการเรียนการสอน

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>การวางแผนการสอน</u>				
	ท่านต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านวางแผนการสอนในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1	วิธีการใช้คู่มือ แบบเรียน เอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย .....				
2	การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย .....				
3	การทำแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว .....				
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....				
	<u>วิธีการสอน</u>				
	ท่านต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านวิธีสอนในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
5	การสอนแบบอนุমানวิธี คือการสอนโดยให้หลักเกณฑ์ก่อนแล้วจึงยกตัวอย่างประกอบ .....				
6	การสอนแบบอุปมานวิธี คือ การสอนจากตัวอย่างไปสู่กฎเกณฑ์ .....				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7	การสอนแบบแบ่งหมู่ทำงาน .....	.....	.....	.....	.....
8	การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....
9	การสอนแบบบรรยาย .....	.....	.....	.....	.....
10	การสอนแบบอภิปราย .....	.....	.....	.....	.....
11	การสอนเป็นคณะ คือการสอนที่จัดครูที่มี ความสามารถ ประสมการณช่วยกัน ดำเนินการสอนคณะละ 4-5 คน .....	.....	.....	.....	.....
12	การสอนโดยการศึกษาค้นคว้า .....	.....	.....	.....	.....
13	การสอนโดยวิธีแก้ปัญหา คือการสอนที่ จะช่วยฝึกให้นักเรียนฝึกคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น .....	.....	.....	.....	.....
14	การสอนโดยใช้นาฏการ คือ การสอนโดย ใช้การแสดงประเภทต่าง ๆ ประกอบ การเรียนการสอน .....	.....	.....	.....	.....
15	การสอนโดยใช้เกม .....	.....	.....	.....	.....
16	การสอนโดยใช้เพลง .....	.....	.....	.....	.....
17	การสอนโดยใช้สื่อมวลชน .....	.....	.....	.....	.....
18	การสอนโดยใช้ชุดการสอน .....	.....	.....	.....	.....
	<u>การผลิตและการใช้สื่อการสอน</u> ท่านต้องการพัฒนาสมรรถภาพเกี่ยวกับ วิธีการผลิตและการใช้สื่อการสอนในข้อ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
19	การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุ เช่น สิ่งพิมพ์ วัสดุประดิษฐ์ วัสดุถาวร และวัสดุสิ้นเปลือง .....				
20	การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน เช่น เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายสไลด์ फिल्मสตริป เครื่องบันทึกเสียง เครื่องฉายภาพยนตร์ .....				
21	วิธีการใช้และจัดสื่อการเรียนการสอน ประกอบกิจกรรม เช่น การจัดนิทรรศการ การสาธิต .....				
22	วิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน ให้อยู่ในสภาพดี และสามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อต้องการ .....				
	<u>การวัดและประเมินผล</u>				
	ท่านต้องการพัฒนาสมรรถภาพเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
23	ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย .....				



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
24	การสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมทางสติปัญญา ชั้นต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ ความจำ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า .....				
25	การวิเคราะห์ข้อสอบ .....				

3. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพและเจตคติ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	<b>บุคลิกภาพ</b>				
	ท่านต้องการพัฒนาสมรรถภาพเกี่ยวกับการ พัฒนาตนเองในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1	แต่งกายเรียบร้อยและเหมาะสมกับโอกาส .....				
2	ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะ .....				
3	กล้าแสดงความคิดเห็น .....				
4	ขยันขันแข็ง กระตือรือร้นในการทำงาน .....				
5	ควบคุมอารมณ์ได้มั่นคงสม่ำเสมอ .....				
6	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....				

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7	มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน .....				
8	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม .....				
9	ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นหมู่คณะ .....				
10	เข้าสมาคมกับบุคคลทุกระดับ .....				
	<u>เจตคติ</u>				
	ท่านต้องการพัฒนาสมรรถภาพโดยการ สร้างเจตคติให้แก่ตนเองมากน้อยเพียงใด				
11	สร้างความรักและภูมิใจในอาชีพครู .....				
12	ปลูกฝังคุณค่าและความสำคัญของการเป็นครู .....				
13	ขวิญและกำลังใจในการทำงาน .....				
14	การถ่ายทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ของชาติ .....				
15	การสร้างลักษณะความเป็นผู้นำ .....				
16	ค่านิยมที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพของ อาชีพครู .....				

ตอนที่ 3

ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย

ท่านมีปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาอย่างไร

1. ด้านความรู้ .....

.....  
.....  
.....  
.....

2. ด้านการเรียนการสอน .....

.....  
.....  
.....  
.....

3. ด้านบุคลิกภาพและ เจตคติ .....

.....  
.....  
.....  
.....

"ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ"

ภาคผนวก ง

โครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

(ฉบับร่างก่อนการแก้ไข)

## โครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา

### หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ มีความสำคัญต่อคนไทย เพราะเป็นเครื่องแสดง ความรุ่งเรือง เป็นเครื่องมือในการสื่อสารทำความเข้าใจ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด วัฒนธรรมประเพณี การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพจึงเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งสำหรับ คนไทยทุกคน

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจึงนับว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะกระบวนการเรียน การสอนเป็นกระบวนการที่มีความละเอียดซับซ้อน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยต้อง เป็นผู้ที่มีความรักในการสอนภาษาไทย เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ ดังที่ ม.ล.บุญเหลือ เทพยสุวรรณ (2523 : 94) ได้กล่าวไว้ว่า "การสอนภาษาของตนเองมีความยากในตัวเองอีกข้อหนึ่ง คือ นักเรียนไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องเรียน ครูที่สอนภาษาจึงต้องเป็นผู้ได้รับการอบรมดี มีศิลปะ มีกลวิธีแยบยลในการสอนยิ่งกว่าวิชาอื่น ๆ"

ครูภาษาไทยควรได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย เพราะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพ เจริญผล สุวรรณโชติ (2521 : 67) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนา สมรรถภาพครูไว้ว่า

"การนำเอาผลิตผลหรือนุผลการกลับสู่สถาบันที่เป็นแหล่งผลิตอีกครั้งหนึ่ง หลังจากที่ได้ปฏิบัติงานอยู่ระยะหนึ่ง เพื่อซ่อมเสริมสิ่งที่ขาดตกบกพร่อง ให้เกิด ความสมบูรณ์และให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในด้านการพัฒนาวิชาชีพครู ครูประจำการที่ออกไปปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนหรือองค์การที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรมีโอกาสที่จะเพิ่มพูนความรู้ของตนขึ้นมา เพื่อการพัฒนามาตรฐานของตนเอง ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและเทคโนโลยี"

การพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย จะช่วยให้ครูได้เพิ่มพูนความรู้ มีความสามารถ ความชำนาญ และความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ทั้งในด้านการสอนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งช่วยให้ครูภาษาไทยมีโอกาสดำเนินงานในหน้าที่การงาน มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ซึ่งครูภาษาไทยควรได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครู

จากการวิจัยเพื่อนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ความรู้เสริมในเนื้อหาวิชา การวางแผนการสอน วิธีการสอน การผลิตและใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพและการสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ครูภาษาไทยจะต้องเร่งพัฒนาสมรรถภาพ โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนศึกษานิเทศก์ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ควรจะมีนโยบายที่จะพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย ในโรงเรียนของตน อันจะทำให้การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพ

ในการนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยนำผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 (จากตารางที่ 3-10) เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละด้าน โดยผู้วิจัยเลือกเฉพาะความต้องการที่อยู่ในระดับมากขึ้นไป ( $\bar{X} > 2.50$ ) เท่านั้น มาใช้ในการเขียนโครงการปรากฏว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก ซึ่งจัดลำดับค่ามัธยฐานเจตคติของครูภาษาไทยจากสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ตามความต้องการแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

- 1 การผลิตและการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.17$ )
- 2 การวางแผนการสอน ( $\bar{X} = 3.14$ )
- 3 ความรู้เสริมในเนื้อหาวิชาภาษาไทย ( $\bar{X} = 3.10$ )
- 4 เจตคติ ( $\bar{X} = 3.09$ )
- 5 การวัดและประเมินผล ( $\bar{X} = 3.06$ )

- 6 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.05$ )
- 7 บุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 2.94$ )
- 8 วิธีการสอน ( $\bar{X} = 2.92$ )

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาจัดหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกัน แล้วนำมาเขียนโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน ศึกษาพิเศษ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และผู้สนใจ สำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยต่อไป

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูภาษาไทยได้มีโอกาสพัฒนาสมรรถภาพของตนเอง ให้มีความรู้ทักษะการสอนในด้าน ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ความรู้เสริมในเนื้อหาวิชาที่สามารถนำไปประกอบการสอน การวางแผนการสอน วิธีการสอนแบบต่าง ๆ การผลิตและการใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
2. เพื่อให้ครูภาษาไทย นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชา เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ

#### ผู้เข้าร่วมโครงการ

ครูภาษาไทยที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาสมรรถภาพของบุคลากรโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 6 โครงการย่อย แต่ละโครงการ สามารถจัดประชุมแก่ครูภาษาไทย จำนวน 100 คน และในกรณีที่มีการแบ่งกลุ่มเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละโครงการย่อย จะแบ่งครูภาษาไทยออกเป็น 10 กลุ่ม ๆ ละ 10 คน

ผู้รับผิดชอบ

ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

การดำเนินงาน

การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

## 1. การเตรียมงาน

1.1 จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา โดยละเอียดเพื่อขออนุมัติจากฝ่ายบริหาร

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

1.3 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อชี้แจงขอขยายการดำเนินงาน  
หน้าที่รับผิดชอบ วิธีการจัดกิจกรรม แบ่งเนื้อหาและเวลาให้เหมาะสมสอดคล้องกัน

1.4 กำหนดแต่งตั้งวิทยากรในท้องถิ่นหรือจากสถาบันต่าง ๆ ที่มีความรู้  
ความสามารถเฉพาะด้าน ออกหนังสือเชิญพร้อมทั้งแจ้งเรื่อง วัน เวลา สถานที่

1.5 แจ้งโครงการให้ครูภาษาไทยในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน  
 ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ทราบบทเกี่ยวกับ

1.5.1 เรื่องที่ประชุม

1.5.2 ประเภทของการประชุม

1.5.3 หลักการและเหตุผลของการประชุม

1.5.4 วัตถุประสงค์ของการประชุม

1.5.5 ผู้ดำเนินการประชุม

1.5.6 ระยะเวลาที่มีการประชุม



1.5.7 สถานที่ประชุม

1.5.8 ตารางการประชุมและวิทยากร

1.5.9 รายละเอียดอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องแจ้งให้ผู้เข้าร่วม

ประชุมทราบ

1.6 เตรียมงบประมาณ โดยสำรวจงบประมาณยอดเงินจากแหล่ง  
ต่าง ๆ ที่สามารถจะนำมาใช้ดำเนินการได้ และวางแผนการใช้เงิน

1.7 เตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

1.7.1 สถานที่

1.7.2 พาหนะ

1.7.3 งบประมาณ

1.7.4 อาหารและเครื่องดื่ม

1.7.5 สื่อการเรียนหรืออุปกรณ์ทางโสตทัศนศึกษา

1.7.6 เอกสารการประชุม

## 2. การดำเนินการ

2.1 การจัดกิจกรรมการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา กำหนดจัดประชุมออกเป็นโครงการย่อย 6 โครงการ คือ

โครงการย่อยที่ 1 โครงการเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร  
เพื่อการวางแผนการสอนวิชาภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษา

โครงการย่อยที่ 2 โครงการพัฒนาสมรรถภาพความรู้เสริม  
ในเนื้อหาวิชา เพื่อประสิทธิภาพด้านการสอน  
ภาษาไทย

โครงการย่อยที่ 3 โครงการฝึกอบรมและสาธิตการสอนสำหรับ  
วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

โครงการย่อยที่ 4 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตและใช้  
สื่อการสอน วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

โครงการย่อยที่ 5 โครงการฝึกอบรมการวัดและประเมินผล  
วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

โครงการย่อยที่ 6 โครงการสัมมนาครูภาษาไทยเพื่อการพัฒนา  
บุคลิกภาพและการสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## 2.2 แนวการดำเนินการจัดมีดังนี้

2.2.1 จัดกิจกรรมการประชุม โดยผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด  
ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น การนัดหมายการ การอภิปรายซักถามและตอบคำถาม  
การทดสอบประเมินผล

2.2.2 การจัดกิจกรรมประชุมแบบกลุ่มย่อยจะมีห้อง และ  
วิทยากรประจำอยู่ ซึ่งแล้วแต่ลักษณะของโครงการ

2.2.3 การจัดประชุมใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การแบ่งกลุ่ม  
ฝึกหัดปฏิบัติ กลุ่มสัมพันธ์ การสาธิต สถานการณ์จำลอง การอภิปราย การระดมสมอง  
การบรรยาย การประชุมกลุ่มย่อย

2.2.4 หลังการประชุมทุกโครงการจะมีการสรุปและประเมินผล  
โดยคณะกรรมการดำเนินงานเป็นผู้รับผิดชอบ

2.2.5 กำหนดการในแต่ละโครงการย่อย สามารถเปลี่ยนแปลง  
ได้ตามความเหมาะสม

## โครงการย่อยที่ 1

ชื่อโครงการ           โครงการ เสริมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อการวางแผนการสอน  
วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

ลักษณะโครงการ   ประชุมเชิงปฏิบัติการ การอภิปราย การบรรยาย

### หลักการและเหตุผล

การศึกษาหลักสูตร เป็น เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูต้องศึกษาก่อน เตรียมการสอนหรือ  
ก่อนทำการสอน เพราะหลักสูตร เปรียบเสมือนเครื่องมือชี้ทิศทางว่า เขาว่าชนของชาติควร  
เจริญเติบโตในทิศทางใด และควรมีคุณสมบัติอย่างไร ความต้องการของประเทศที่ต้องการ  
ให้เขาว่าชนมีลักษณะอย่างไร มีคุณสมบัติอย่างไร และพัฒนาในทางใด สิ่งเหล่านี้ล้วนถูก  
กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรภาษาไทย พุทธศักราช 2521 เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนด  
ให้วิชาภาษาไทยอยู่ในกลุ่มวิชาภาษาตามโครงสร้างของหลักสูตรนี้ กลุ่มวิชาภาษาประกอบ  
ด้วยภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาไทยประกอบด้วยรายวิชามังคัมซึ่งกำหนดให้  
นักเรียนทุกคนในระดับนี้ต้องเรียน และรายวิชาเลือกสำหรับผู้สนใจจะเสริมทักษะหรือ  
ฝึกทักษะด้านใดด้านหนึ่งเพิ่มเติมเป็นพิเศษ หลักสูตรได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้  
ภาษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพตามวัยและศักยภาพของคน การที่จะใช้ภาษาได้  
อย่างถูกต้องนั้นจะต้องมีทักษะทางภาษษศึหพอสมควรทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน  
ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจึงมุ่งฝึกทักษะและเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียน

หลักสูตรภาษาไทย พุทธศักราช 2524 เป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช 2524 ได้กำหนดให้วิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับจัดอยู่ในกลุ่มภาษา และ  
ประกอบด้วยรายวิชามังคัมและรายวิชาเลือก เช่นเดียวกับระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
หลักสูตรได้มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าการมีภาษาไทยใช้ร่วมกันได้ทั่วประเทศ

ให้รู้จักธรรมชาติของภาษาไทย ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเพื่อกิจธุระ เพื่อปลูกฝังรสนิยมที่ดีในการอ่าน ให้มีความคิดวิจารณ์คุณภาพตลอดจนใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้

การสอนภาษาไทย ครูภาษาไทยจึงควรศึกษาและทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรให้เข้าใจ เพื่อจะได้วางแผนการสอนอย่างมีขั้นตอนนับตั้งแต่การเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน การดำเนินการสอน การประเมินผล และการวางแผนการสอนในระยะสั้นและระยะยาว ดังนั้นสมรรถภาพที่จำเป็นของครูภาษาไทยในการสอนวิชาภาษาไทยประการหนึ่งก็คือ สมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการวางแผนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเพื่อนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและด้านการวางแผนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

ผู้วิจัยจึงนำเสนอโครงการเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อการวางแผนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาชั้น เพื่อให้ครูภาษาไทยจัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

#### วัตถุประสงค์

1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร จุดหมายและโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
2. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
3. ผู้เข้าร่วมประชุมมีทักษะในการวางแผนและเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยได้อย่างดี

ผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการดำเนินการ

ระยะเวลา

3 วัน

ผู้เข้าร่วมประชุม

ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา จำนวน 100 คน

หลักสูตรและเนื้อหา

1. เนื้อหาสาระความเป็นมาของหลักสูตรมัธยมศึกษา ทุทธศักราช 2521 และ 2524
2. โครงสร้างและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
3. จุดประสงค์รายวิชาภาษาไทยในโครงสร้างของหลักสูตร
4. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คู่มือครู แบบเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย
5. การปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้และปรับปรุงแผนการสอนรายวิชาภาษาไทย
6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่สอดคล้องกับหลักสูตร

กำหนดการ

โครงการเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อการวางแผนการสอนวิชาภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษา

วันที่ 1	8.00 - 9.00 น.	ลงทะเบียน
	9.00 - 9.30 น.	พิธีเปิดการประชุม
	10.00 - 10.30 น.	ปาฐกถาพิเศษ
	10.30 - 12.00 น.	การบรรยาย เรื่อง การวิเคราะห์โครงสร้างและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
	13.00 - 14.00 น.	บรรยาย เรื่อง เนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา ภาษาไทย และการใช้เอกสาร แบบเรียน
	14.00 - 16.30 น.	อภิปราย เรื่อง แนวทางการเขียนจุดประสงค์การ เรียนรู้ รายวิชาและปรับปรุงแผนการสอน

- วันที่ 2      9.00 - 12.00 น.      แบ่งกลุ่มปฏิบัติ การเขียนจุดประสงค์รายวิชาและ  
ปรับปรุงแผนการสอนตามระดับชั้น
- 13.00 - 16.00 น.      แบ่งกลุ่มปฏิบัติ การเขียนจุดประสงค์รายวิชาและ  
ปรับปรุงแผนการสอนตามระดับชั้น (ต่อ)
- วันที่ 3      9.00 - 10.30 น.      การรายงานผลการปฏิบัติงาน กลุ่มชั้น ม.1-ม.3
- 10.30 - 12.00 น.      การรายงานผลการปฏิบัติงาน กลุ่มชั้น ม.4-ม.6
- 13.00 - 14.30 น.      อภิปรายเรื่อง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- 14.30 - 15.30 น.      สรุป ชักถามและตอบปัญหา
- 15.30 - 16.00 น.      ปิดการประชุม



### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสามารถนำความรู้ที่ได้รับในเรื่อง การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนสำหรับการสอนระดับมัธยมศึกษา หลักภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ภาษาศาสตร์ สำหรับครู วรรณคดีมรดก การขับร้องเพลงพื้นเมือง การอ่านทำนองเสนาะ การแต่งคำประพันธ์ ศิลปะการแสดงประเภท โขน ละคร ลิเก จินตลีลา เพื่อถ่ายทอด แก่นักเรียนและผู้สนใจได้อย่างถูกต้อง

2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการสอนแต่ละ รายวิชาให้เหมาะสมและน่าสนใจ

3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีโอกาสนำเสนอและ เปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ในการสอน ภาษาไทย

ผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการดำเนินการ

ระยะเวลา 8 วัน

ผู้เข้าร่วมประชุม ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา จำนวน 100 คน

### หลักสูตรและเนื้อหา

หลักสูตรและเนื้อหาแบ่งออกเป็น 8 ตอน ได้แก่

#### 1. ทักษะการใช้ภาษาไทย

1.1 ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

1.2 แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการใช้ภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วย

ค้วย กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

1.3 การแนะนำตำรา เอกสาร งานวิจัยและบทความ เพื่อเสริมความรู้

เกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาไทย



## 2. หลักภาษาไทย

### 2.1 ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาการสอนหลักภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา

#### ตอนต้น ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1.1 เสียงในภาษาไทย
- 2.1.2 ตัวอักษรไทยและหลักการเขียนตัวอักษร
- 2.1.3 การจำแนกคำในภาษาไทยออกเป็น 7 ชนิด
- 2.1.4 ความหมายกับการสื่อสาร การใช้ประโยคสื่อสาร
- 2.1.5 ประโยคในภาษาไทย ส่วนประกอบของประโยค การแยก

#### ส่วนของประโยคชนิดต่าง ๆ

- 2.1.6 หลักการออกเสียง
- 2.1.7 การใช้พจนานุกรม
- 2.1.8 ราชศัพท์
- 2.1.9 การใช้เครื่องหมายวรรคตอน
- 2.1.10 การเขียนตัวสะกด
- 2.1.11 การสังเกตลักษณะคำที่เป็นคำไทยเดิมกับคำที่มาจากภาษาอื่น

#### โดยเฉพาะคำบาลีและสันสกฤต

- 2.1.12 การสร้างคำประสม คำสมาน คำสนธิ

### 2.2 ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาการสอนหลักภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา

#### ตอนปลาย ซึ่งประกอบด้วย

- 2.2.1 ทบทวนหลักภาษาไทยที่เรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2.2.2 วิชาเลือก ลักษณะควรสังเกตบางประการของภาษาไทย
- 2.2.3 วิชาเลือก ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย

### 2.3 การแนะนำคำரா เอกสาร งานวิจัยและบทความ เพื่อเสริม

#### ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทย

### 3. ภาษาศาสตร์

- 3.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและภาษาศาสตร์
- 3.2 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ ระบบเสียง คำ ประโยค ตามแนวภาษาศาสตร์
- 3.3 ทฤษฎีไวยากรณ์แบบต่าง ๆ
- 3.4 ภาษาศาสตร์ประยุกต์
- 3.5 การแนะนำคำரா เอกสาร งานวิจัยและบทความ เพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์

### 4. วรรณคดีมรดก

- 4.1 สาระสำคัญของเนื้อหาวรรณคดีมรดกที่ปรากฏในหนังสือชุด ทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1-3 วรรณวิจักษ์ ภาษาพิจารณา และในวิชาเลือกระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4.2 แนวทางการสอน วรรณคดีมรดกในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเข้าใจคุณค่าของวรรณคดีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม
- 4.3 การแนะนำคำரா เอกสารงานวิจัยและบทความ เพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับวรรณคดีมรดก

### 5. การอ่านทำนองเสนาะ

- 5.1 ความหมายและคุณค่าของการอ่านทำนองเสนาะ
- 5.2 การสาธิตการอ่านทำนองเสนาะ โคลง กลอน กาพย์ ฉันท์ ร่าย กลมท พากย์ไซน เท่เรือ และขับเสภา
- 5.3 ฝึกปฏิบัติกาอ่านทำนองเสนาะ

### 6. การขับร้องเพลงพื้นเมือง

- 6.1 ความรู้ทั่วไปและลักษณะของเพลงพื้นเมือง
- 6.2 การสาธิตการขับร้องเพลงพื้นเมืองชนิดต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ลำตัด เพลงเต็นกำรำเคียว เพลงชาวไร่ เพลงเรือ เพลงหางมาลัย เพลงเกี่ยวข้าว เพลงพืชราน เพลงปรบไก่
- 6.3 ฝึกปฏิบัติกาขับร้องเพลงพื้นเมือง

## 7. การแต่งคำประพันธ์

- 7.1 ความรู้เกี่ยวกับคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ
- 7.2 การใช้เทคนิควิธีการแต่งคำประพันธ์
- 7.3 ฝึกปฏิบัติการแต่งคำประพันธ์

## 8. ศิลปะการแสดงเพื่อการสอนภาษาไทย

- 8.1 การใช้ศิลปะการแสดงบางประเภทมาประยุกต์กับการสอนภาษาไทย
- 8.2 การสาธิตการใช้ โขน ละคร ลิเก จินตลีลา ประกอบการสอน

## วิชาภาษาไทย

- 8.3 ฝึกหัดการแสดงขั้นพื้นฐานของ โขน ลิเก ละคร จินตลีลา

กำหนดการ

## โครงการพัฒนาสมรรถภาพความรู้เสริมในเนื้อหาวิชาเพื่อประสิทธิภาพด้านการสอน

## วิชาภาษาไทย

วันที่ 1	8.30 - 9.00 น.	ลงทะเบียน
	9.00 - 9.30 น.	พิธีเปิดการประชุม
	9.30 - 10.30 น.	ปาฐกถาพิเศษ
	10.30 - 12.00 น.	การบรรยาย เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
	13.00 - 15.00 น.	การอภิปราย เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสอนทักษะการใช้ภาษาทั้งสี่
	15.30 - 15.45 น.	การแนะนำคำรา เอกสาร งานวิจัยและบทความที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทย
	15.45 - 16.30 น.	สรุป ชักถามและตอบปัญหา

วันที่ 2	9.00 - 11.30 น.	บรรยายเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
	11.30 - 12.00 น.	แนะนำคำரா เอกสาร งานวิจัยและบทความ ที่เกี่ยวกับหลักภาษาไทย
	13.00 - 15.45 น.	บรรยาย เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	15.45 - 16.30 น.	สรุป ชักถาม และตอบปัญหา
วันที่ 3	9.00 - 11.00 น.	บรรยาย เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาและ ภาษาศาสตร์
	11.00 - 12.00 น.	การบรรยาย เรื่อง ระบบเสียง คำ ประโยค ตามแนวภาษาศาสตร์
	13.00 - 15.30 น.	การอภิปรายเรื่อง ทฤษฎีไวยากรณ์ต่าง ๆ และภาษาศาสตร์ประยุกต์
	15.30 - 16.00 น.	แนะนำคำரா เอกสาร งานวิจัยและบทความ ที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์
	16.00 - 16.30 น.	สรุป ชักถามและตอบปัญหา
วันที่ 4	9.00 - 10.00 น.	การอภิปราย เรื่อง คุณค่าของวรรณคดีที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม
	10.00 - 12.00 น.	การบรรยาย เรื่อง สาระสำคัญของเนื้อหา วรรณคดี ที่ปรากฏในหนังสือชุดทักษ์สัมพันธ์
	13.00 - 14.30 น.	การบรรยาย เรื่อง สาระสำคัญของเนื้อหา วรรณคดี ที่ปรากฏในหนังสือชุดวรรณวิจักขณ์ ภาษาพิจารณ์ และรายวิชาเลือก
	14.30 - 15.45 น.	อภิปราย เรื่อง กลวิธีการสอนวรรณคดีให้สนุก
	15.45 - 16.00	แนะนำคำரா เอกสาร งานวิจัยและบทความ ที่เกี่ยวกับวรรณคดีมรดก
	16.00 - 16.30 น.	สรุป ชักถาม และตอบปัญหา

วันที่ 5	9.00 - 10.00 น.	การอภิปราย เรื่อง ความหมายและคุณค่าของการอ่านทำนองเสนาะ
	10.00 - 12.00 น.	การสาธิตการอ่านทำนองเสนาะ ไคล่ง ฉันทภาพย์ กลอน ร่าย
	13.00 - 14.00 น.	การสาธิตการอ่านเสนาะ หากย์ โชน เท่เรือ เสภา
	14.00 - 16.00 น.	แบ่งกลุ่มฝึกการปฏิบัติการอ่านทำนองเสนาะ
	16.00 - 16.30 น.	สรุป ชักถาม และตอบปัญหา
วันที่ 6	9.00 - 10.00 น.	การอภิปราย เรื่อง เพลงพื้นเมืองกับวิชาภาษาไทย
	10.00 - 12.00 น.	การสาธิตการขับร้องเพลงพื้นเมือง ลำตัด เพลงอีแซว เพลงฉ่อย เพลงเขมย เพลงเต็นกำรำเคียว
	13.00 - 14.00 น.	การสาธิตการขับร้องเพลงพื้นเมือง เพลงชาวไร่ เพลงเกี่ยวข้าว เพลงเรือ เพลงพิชฐาน เพลงปรบไก่
	14.00 - 16.00 น.	แบ่งกลุ่มฝึกการปฏิบัติการขับร้องเพลงพื้นเมือง
	16.00 - 16.30 น.	สรุป ชักถามและตอบปัญหา
	วันที่ 7	9.00 - 10.00 น.
10.00 - 12.00 น.	การอภิปราย เรื่อง เทคนิควิธีการแต่งคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ	
13.00 - 16.00 น.	การฝึกปฏิบัติการเขียนคำประพันธ์	
16.00 - 16.30 น.	สรุป ชักถามและตอบปัญหา	
วันที่ 8	9.00 - 10.00 น.	การอภิปราย เรื่อง ศิลปะการแสดงกับวิชาภาษาไทย
	10.00 - 12.00 น.	การสาธิตการแสดง โขน ละคร ลิเก จินตลีลา



### โครงการย่อยที่ 3

ชื่อโครงการ                      โครงการฝึกอบรมและสาธิตการสอนสำหรับวิชาภาษาไทยระดับ  
มัธยมศึกษา

ลักษณะโครงการ                การบรรยาย การอภิปราย และการสาธิต

หลักการและเหตุผล

การสอนที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายในการสอนที่กำหนดไว้นั้น ครูควรใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ การสอนแต่ละวิธีจะมีข้อดีและข้อบกพร่องแตกต่างกันไป การเรียนการสอนแต่ละครั้งหรือแต่ละบทเรียน ครูอาจเลือกใช้วิธีการสอนหลาย ๆ วิธี พร้อมกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน กาญจนา เกียรติประวัติ (ม.ป.ป. : 117) ได้กล่าวไว้ว่า

เทคนิคการสอนมีอยู่มากมาย แต่มีปัญหาว່ว่า ครูจะปรับใช้ได้อย่างไรให้ดีที่สุด ในเหตุการณ์เฉพาะหน้า การทำเช่นนี้ให้ประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะพอสมควร เพราะไม่มีตำราเล่มใดซึ่งบ่งไว้ตายตัว เป็นสูตรว่า ในสถานการณ์หนึ่ง ๆ ครูควรปฏิบัติอย่างไร เพราะไม่มีสถานการณ์ใดที่เหมือนกับสถานการณ์หนึ่งทุกแง่ทุกมุม อย่างไรก็ตามครูที่มีความเข้าใจอย่างมั่นคงในหลักการของการศึกษา และรู้แจ้งในเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ย่อมมีความพร้อมที่จะหยิบยกเอา กลวิธีต่าง ๆ มาใช้ได้เหมาะสมกับเหตุการณ์เฉพาะหน้า

สำหรับวิธีการสอนวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาบังคับ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ครูควรพยายามพลิกแพลงวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจ ครูภาษาไทยควรมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ วิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับการสอนภาษาไทยมีอยู่หลายวิธี ซึ่งได้แก่ การสอนแบบอนุমানวิธี อุปมานวิธี แบ่งหมู่ทำงาน ศูนย์การเรียน บรรยาย อภิปราย สอนด้วยการศึกษาค้นคว้า วิธีแก้ปัญหา ใช้นาฏการ ใช้เกม เพลง ใช้สื่อมวลชน ใช้ชุดการสอน และ การสอนเป็นคณะ

จากการวิจัยเพื่อนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาพบว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านวิธีสอน โดยส่วนรวม  
อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอโครงการฝึกอบรมและสาธิตการสอนสำหรับวิชา  
ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ครูภาษาไทยได้นำความรู้และประสบการณ์จากการฝึกอบรม  
นำไปประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย

#### วัตถุประสงค์

1. ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน โดยใช้ วิธีการสอนแบบต่าง ๆ
2. เพื่อสร้างแนวความคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ แก่  
ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมได้รับปรุงการสอนของตนให้มีประสิทธิภาพ

#### ผู้รับผิดชอบ

คณะกรรมการดำเนินการ

#### ระยะเวลา

3 วัน

#### ผู้เข้าร่วมฝึกอบรม

ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา จำนวน 100 คน

#### หลักสูตรและ เนื้อหา

1. ความรู้และหลักการเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งได้แก่
  - 1.1 การสอนแบบอนุমান
  - 1.2 การสอนแบบอุปมาน
  - 1.3 การสอนแบบแบ่งหมู่ทำงาน
  - 1.4 การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
  - 1.5 การสอนแบบอภิปราย
  - 1.6 การสอนเป็นคณะ
  - 1.7 การสอนโดยการศึกษาค้นคว้า



- 1.8 การสอนโดยวิธีการแก้ปัญหา
  - 1.9 การสอนโดยใช้นาฏการ
  - 1.10 การสอนโดยการใช้เกม
  - 1.11 การสอนโดยใช้เพลง
  - 1.12 การสอนโดยใช้สื่อมวลชน
  - 1.13 การสอนโดยใช้ชุดการสอน
2. การสาธิตการสอนวิชาภาษาไทยโดยการใช้การสอนแบบต่าง ๆ
  3. การฝึกเขียนแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ

#### กำหนดการ

#### โครงการฝึกอบรมและสาธิตการสอนสำหรับวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

วันที่ 1	8.30 - 9.00 น.	ลงทะเบียน
	9.00 - 9.30 น.	พิธีเปิดการประชุม
	9.30 - 10.30 น.	ปาฐกถาพิเศษ
	10.30 - 12.00 น.	บรรยายประกอบการสาธิต วิธีการใช้การสอน แบบอนุমানวิธี อุปมานวิธี และการแบ่งหมู่ทำงาน
	13.00 - 16.00 น.	บรรยายประกอบการสาธิต วิธีการสอนโดย การศึกษาค้นคว้า โดยวิธีแก้ปัญหา และการสอน เป็นคณะ
วันที่ 2	9.00 - 12.00 น.	บรรยายประกอบการสาธิต วิธีการสอนโดยใช้เกม โดยใช้เพลง และโดยการใช้นาฏการ
	13.00 - 16.00 น.	บรรยายประกอบการสาธิต การสอนแบบศูนย์การเรียน และการสอนโดยใช้ชุดการสอน

วันที่ ๑	9.00 - 10.30 น.	บรรยายประกอบการสาธิต การสอนโดยการใช้สื่อมวลชน
	10.30 - 15.00 น.	แบ่งกลุ่มฝึกหัดวางแผนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ผสมผสาน
	15.00 - 16.30 น.	รายงานและสาธิตการสอนแต่ละกลุ่ม
	16.00 - 16.45 น.	สรุป ชักถามและตอบปัญหา
	16.45 - 17.00 น.	ปิดการประชุม

#### โครงการย่อยที่ 4

##### ชื่อโครงการ

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตและ การใช้สื่อการสอน  
วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

##### ลักษณะโครงการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การบรรยาย

##### หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนที่ใช้ครูผู้สอนคนเดียวโดยไม่ใช้สื่อประกอบการสอน ในปัจจุบัน  
ไม่นิยมใช้ เพราะนอกจากจะไม่เข้าใจผู้เรียนแล้วยังก่อให้เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ซึ่งจะมีผล  
กระทบโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สิ่งที่จะช่วยให้การสอนได้ผลสมควรมุ่งหมายมากขึ้น  
ก็คือ การใช้สื่อการสอน เข้าช่วยในการสอนของครู เพราะจะสามารถสร้างความสนใจ  
และสร้างบรรยากาศในการเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งยังทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นด้วย  
สมหญิง กลั่นศิริ (2521 : 15) ได้กล่าวถึงคุณค่าของสื่อการสอนต่อการเรียนการสอน  
สรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้นอย่างแน่นอน
2. ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้มากขึ้นและจำได้นาน
3. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและช่วยให้กระทำกิจกรรมด้วยตนเอง
4. คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมและเป็นจริง ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมาย

ในสิ่งนั้นได้กว้างขวางและเป็นแนวทางที่จะช่วยให้เข้าใจสิ่งอื่น ๆ ได้ดียิ่งขึ้นด้วย

5. ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ทันทีได้ดียิ่งขึ้น
6. ช่วยลดคำตอบหรือคำบรรยายที่เป็นคำพูดของผู้สอน
7. ช่วยให้ผู้เรียนที่เรียนได้เร็ว เรียนได้เร็วและมากขึ้น
8. ช่วยส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหา
9. โสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์ ถ้าใช้เป็นประจำสามารถ เปลี่ยนแนวความคิด

และทัศนคติได้

10. โสตทัศนวัสดุและอุปกรณ์จะช่วยเร่งทักษะการเรียนรู้

ปัจจุบันมีการค้นคว้า ประดิษฐ์สื่อ เพื่อช่วยในการเรียนการสอนกว้างขวางขึ้น แต่การใช้สื่อการสอนในโรงเรียนก็มักประสบปัญหาที่สำคัญคือ ครูไม่มีเวลาเพียงพอสำหรับการเตรียมสื่อ สื่อบางอย่างครูผู้สอนไม่อาจทำได้เอง ไม่ทราบว่าหาวัสดุที่ต้องการได้จากที่ไหน เลือกใช้สื่อไม่ถูก และไม่เคยรับการฝึกอบรมการใช้สื่อการสอน สำหรับวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาที่มีเนื้อหามาก ครูภาษาไทยจะต้องมีการเตรียมตัวในการสอนเป็นอย่างดี จะต้องพิจารณาทำความเข้าใจบทเรียน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับบทเรียน และเลือกสื่อการสอนที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด ดังนั้นครูภาษาไทยจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการสอน เพื่อประกอบการสอนภาษาไทยให้สนุกสนานและน่าสนใจ สำหรับผู้เรียน

จากการวิจัยเพื่อนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงได้เสนอ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตและใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้เพิ่มพูนความรู้ ได้รับวิทยาการใหม่ ๆ และมีความสามารถในการใช้วัสดุทัศนอุปกรณ์ประเภทต่าง ๆ
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสมการณ์ในการผลิตสื่อการสอน

ผู้รับผิดชอบ คณะกรรมการดำเนินการ

ระยะเวลา 3 วัน

ผู้เข้าร่วมประชุม ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา จำนวน 100 คน

#### หลักสูตรและเนื้อหา

1. การผลิตและการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ
2. การใช้วัสดุทัศนอุปกรณ์และการจัดเก็บรักษา

3. วิธีการใช้และจัดสื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรม
4. ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนประกอบบทเรียน

### กำหนดการ

#### โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตและการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทยระดับ

#### มัธยมศึกษา

วันที่ 1	8.00 - 9.00 น.	ลงทะเบียน
	9.00 - 9.30 น.	พิธีเปิดการประชุม
	9.30 - 11.00 น.	การบรรยาย เรื่อง การใช้วัสดุทัศนอุปกรณ์และการเก็บรักษา
	11.00 - 12.00 น.	แบ่งกลุ่มฝึกหัดการใช้วัสดุทัศนอุปกรณ์
	13.00 - 15.30 น.	การบรรยาย เรื่อง วิธีการใช้และจัดสื่อการเรียนการสอน
	15.30 - 16.00 น.	สรุป ชักถาม และตอบปัญหา
วันที่ 2	9.00 - 12.00 น.	การบรรยายประกอบการสาธิต การผลิตและการใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ
	13.00 - 16.30 น.	ฝึกหัดปฏิบัติผลิตสื่อการสอนประกอบบทเรียนตามระดับชั้น โดยการแบ่งกลุ่มย่อย
วันที่ 3	9.00 - 12.00 น.	ฝึกหัดปฏิบัติผลิตสื่อการสอนประกอบบทเรียนตามระดับชั้น โดยการแบ่งกลุ่มย่อย (ต่อ)
	13.00 - 16.30 น.	สรุปผลงานและผู้เข้าร่วมประชุมจัดนิทรรศการแสดงผลงาน
	16.30 - 17.00 น.	ปิดการประชุม

## โครงการย่อยที่ 5

ชื่อโครงการ                      โครงการฝึกอบรมการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยระดับ  
มัธยมศึกษา

ลักษณะโครงการ                การประชุมเชิงปฏิบัติการ การบรรยาย

### หลักการและเหตุผล

การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ จัดเป็นองค์ประกอบหนึ่งของการเรียนการสอน ครูที่ดีต้องแสวงหาแนวทางในการสอนนักเรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด การที่ครูจะสอนให้นักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้นั้น ครูจะต้องรู้จักนักเรียนให้คิพอเสียก่อน กล่าวคือ ครูต้องรู้จักความสามารถของนักเรียน รู้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อนเรียน รู้ความสนใจ รู้จุดบกพร่องและจุดเด่นในการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย การวัดและประเมินผลมีความสำคัญดังที่ สุจริศ เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม (2523 : 235) ได้กล่าวไว้ว่า "ในการเรียนการสอนภาษาไทย การวัดและประเมินผลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องช่วยให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนได้ทราบว่า การเรียนนั้น มีประสิทธิภาพหรือบรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด และเนื่องจากการเรียนการสอนภาษาไทยมีกระบวนการเรียนที่ค่อนข้างซับซ้อน"

โดยทั่วไปครูมักจะประเมินผลการเรียนของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนทำข้อสอบ เพราะถือว่าข้อสอบเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลได้ดี แต่ข้อสอบนั้นจะมีคุณภาพหรือไม่ ครูจะต้องมีความสามารถในการสร้างข้อสอบและ วิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ

สมรรถภาพในการวัดและประเมินผลดังกล่าว เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูภาษาไทย โดยเฉพาะจัดทำข้อสอบวิชาภาษาไทยที่มีมาตรฐาน เพื่อมาตรฐานในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จากการวิจัยเพื่อนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอโครงการฝึกอบรมการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ครูภาษาไทยมีความสามารถในการวัดและประเมินผล

**ที่ถูกต้อง****วัตถุประสงค์**

1. ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมเข้าใจระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมสามารถสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ วัดพฤติกรรมทางสติปัญญาในรายวิชาภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

**ผู้รับผิดชอบ** คณะกรรมการดำเนินการ

**ระยะเวลา** 2 วัน

**ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม** ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา จำนวน 100 คน

**ผลลัพธ์และเนื้อหา**

1. ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบและการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน
3. ผักการปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานในรายวิชาที่สอน

**กำหนดการ****โครงการฝึกอบรมการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**

วันที่ 1	8.30 - 9.00 น.	ลงทะเบียน
	9.00 - 9.30 น.	พิธีเปิดการประชุม
	9.30 - 12.00 น.	การบรรยาย เรื่อง ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลการสอนวิชาภาษาไทย
	13.00 - 15.30 น.	การบรรยายและการสาธิต วิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ และการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน

	15.30 - 16.00 น.	สรุป ชักถามและตอบปัญหา
วันที่ 2	9.00 - 12.00 น.	การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานแต่ละรายวิชา โดยการแบ่งกลุ่มย่อย
	13.00 - 15.30 น.	การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำข้อสอบมาตรฐานแต่ละรายวิชา โดยการแบ่งกลุ่มย่อย
	15.30 - 16.00 น.	สรุป ชักถามและตอบปัญหา
	16.00 - 16.30 น.	ปิดการประชุม



## โครงการย่อยที่ 6

**ชื่อโครงการ** โครงการสัมมนาครูภาษาไทย เพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพและสร้าง  
เจตคติที่ดีต่ออาชีพ

**ลักษณะโครงการ** การสัมมนา การบรรยาย การอภิปราย

### หลักการ และ เหตุผล

หน้าที่สำคัญอย่างหนึ่งของการบริหารบุคคลก็คือ การพัฒนาบุคลิกภาพและการสร้าง  
เจตคติที่ดีในการทำงานให้แก่บุคลากรในองค์การ โดยเฉพาะบุคลากรที่ประกอบอาชีพครู  
จำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคลิกภาพ เพราะครูจะต้องทำหน้าที่สอนหนังสือ ทำให้ปรากฏตัว  
อยู่ต่อหน้านักเรียนอยู่ตลอดเวลา สามารถเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนในด้านบุคลิกภาพ อีกทั้ง  
อาชีพครูเป็นอาชีพที่เสียสละ อุตุน ไม่สามารถใช้ชีวิตที่หรูหรา หุ่ยเฟี้ยวได้ ครูจึงจำเป็น  
ที่จะต้องสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เพราะเป็นที่ยอมรับกันว่าเจตคติของบุคคลที่มีต่อหน้าที่  
การงานนั้นมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติหน้าที่การงานและเป็นผลกระทบถึงการดำเนินการ เพื่อ  
ให้บรรลุถึงเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้

สุจริต เทียรชอบ และสายใจ อินทร์มหารัย (2523 : 42) ได้กล่าวถึง  
บุคลิกภาพของครูภาษาไทยว่า "ครูภาษาไทยเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี แต่งกายสะอาด เรียบร้อย  
ความสมัยนิยม มีท่วงท่าที่ท่างดี มีความสามารถในการพูด และสนทนา วิเศษสมบัติ (2525 :  
315) ได้กล่าวไว้ว่า "เมื่อครูเข้าสอนในชั้น ควรจัดทำท่างให้สื่อว่าตนเองมีความยินดี  
และอยากพบด้วยการยิ้มและทำสีหน้าให้สดชื่น เดินเหินด้วยความกระฉับกระเฉง พูดด้วย  
จังหวะและน้ำเสียงแสดงความรู้สึกหรือร้น ลักษณะท่าทางเช่นนี้ช่วยสร้างบรรยากาศ  
ที่ดีแก่นักเรียนและผลที่จะเกิดตามมาคือนักเรียนมีแรงคลใจที่จะเรียน" นอกจากนี้ครูภาษาไทย  
ควรมีความภูมิใจ ศรัทธาและรักอาชีพ เพราะถ้าครูภาษาไทยสามารถสร้างสิ่งเหล่านี้  
ให้เกิดขึ้นกับคนได้ ก็ไม่ยากที่จะถ่ายทอดความภูมิใจและรักภาษาไทยแก่นักเรียน

จากความคิด เห็นดังกล่าวจะเป็นว่า สมรรถภาพของครูภาษาไทยที่สำคัญ  
อีกประการหนึ่งคือการพัฒนาบุคลิกภาพและเจตคติที่ดี ซึ่งทั้งสองสิ่งนี้ครูภาษาไทยสามารถที่จะ  
สร้างและพัฒนาตนเองให้เป็นครูภาษาไทยที่ดีได้

จากการวิจัยเพื่อนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ครูภาษาไทยมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านบุคลิกภาพ  
และเจตคติ ส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอ โครงการสัมมนาครูภาษาไทย  
เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและการสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาเกิดความรัก และศรัทธาในอาชีพครู
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้มีโอกาสรำจตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาปรับปรุงตนเองตามแนวทางลักษณะของครูที่ดี

#### ผู้รับผิดชอบ

คณะกรรมการดำเนินการ

#### ระยะเวลา

1 วัน

#### ผู้เข้าร่วมสัมมนา

ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา จำนวน 100 คน

#### หลักสูตรและเนื้อหา

1. แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพของครูภาษาไทย ซึ่งได้แก่
  - 1.1 ด้านบุคลิกลักษณะ
  - 1.2 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
2. การสร้างเจตคติที่ดีแก่ครูภาษาไทย

#### กำหนดการ

โครงการสัมมนาเพื่อการพัฒนาสมรรถภาพและสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

วันที่ 1	8.30 - 9.00 น.	ลงทะเบียน
	9.00 - 9.30 น.	พิธีเปิดการประชุม
	9.30 - 10.30 น.	ปาฐกถาพิเศษ

10.30 - 12.00 น.	การบรรยายเรื่อง การพัฒนามูลนิธิภาพ
13.00 - 14.00 น.	การอภิปราย เรื่อง ครูที่ดีต้องมีเจตคติที่ดี
14.30 - 15.30 น.	แบ่งกลุ่มย่อยระดมความคิด วิธีการสร้าง เจตคติที่ดีแก่ครูภาษาไทย
15.30 - 16.00 น.	รายงานผลงานแต่ละกลุ่ม
16.00 - 16.30 น.	สรุป ชักถามและตอบปัญหา
16.30 - 17.00 น.	ปิดการประชุม

### สถานที่

สถานที่ใช้ดำเนินการจัดประชุม อาจกำหนดใช้โรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งหรือขอความร่วมมือจากสถาบันที่มีสถานที่สำหรับอำนวยความสะดวกได้ ตามความเห็นของคณะกรรมการดำเนินการ เห็นสมควรโดยคำนึงถึง

1. มีห้องประชุมที่สามารถจัดแปลงตามความเหมาะสมกับรูปแบบของการประชุม
2. มีการคมนาคมสะดวก
3. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมดี

### เวลา

ให้ดำเนินการจัดประชุมในช่วงปิดภาคเรียนของแต่ละภาค ภาคต้นประมาณเดือนตุลาคม ถึงเดือนพฤศจิกายน ภาคปลายประมาณ เดือนเมษายน ถึงเดือนพฤษภาคม การประชุมแบ่งออกเป็น 6 ระยะ ระยะเวลาครั้งละประมาณ 1-8 วัน ถ้าหากมีความจำเป็นบางประการอาจปรับโครงการได้ตามความเหมาะสม

### งบประมาณ

ใช้งบประมาณของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและการขอความช่วยเหลือหรือความร่วมมือจากบุคคล และหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีรายจ่ายดังนี้

1. ค่าตอบแทนวิทยากร
2. ค่าวัสดุอุปกรณ์
3. ค่าเอกสารและสิ่งพิมพ์
4. ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม
5. ค่าพาหนะ
6. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

### การประเมินผล

1. การประเมินผลระหว่างการประชุม
  - 1.1 ประเมินผลทุกครั้งที่มีการจัดการประชุมโดยผู้บริหาร คณะกรรมการ  
ดำเนินการและผู้เข้าร่วมประชุม
  - 1.2 ประเมินผลในด้านต่าง ๆ คือ ด้านวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ  
เนื้อหาและหลักสูตร การใช้สื่อ เวลา สถานที่ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัญหาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ
  - 1.3 วิธีการประเมินผล ใช้แบบประเมิน สังเกตจากการให้ความสนใจ  
ในการเข้าร่วมกิจกรรม และการอธิบายคำถามของผู้เข้าร่วมประชุม
2. การประเมินผลหลังจากเข้าร่วมโครงการ
  - 2.1 ติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้เข้าร่วมประชุม
  - 2.2 ผู้บริหารโรงเรียนประเมินประสิทธิภาพของการทำงาน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูภาษาไทยได้รับการพัฒนาสมรรถภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของคน
2. ครูภาษาไทยนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูภาษาไทยสามารถปฏิบัติงานเป็นที่ยอมรับของผู้บริหาร เพื่อนครู  
นักเรียน และผู้ปกครอง
4. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

## แบบประเมินผล

โครงการย่อยที่ .....

คณะกรรมการดำเนินการโครงการโครงการขอความกรุณาจากครูภาษาไทย ได้โปรดสละเวลาเพียงเล็กน้อย เพื่อตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ เพื่อคณะกรรมการดำเนินการโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทย จะได้ทราบว่า การจัดโครงการในครั้งนี้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด ข้อมูลของท่านนอกจากจะมีคุณค่าต่อการประเมินโครงการแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปปรับปรุงการดำเนินการในครั้งต่อไปด้วย

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

คณะกรรมการดำเนินการ

1. จุดประสงค์ที่สำคัญของท่านในการเข้าร่วมประชุมครั้งนี้ ได้แก่อะไรบ้าง

- (1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. หัวข้อการบรรยาย การอภิปราย การสัมมนา การฝึกปฏิบัติ ในเรื่องใดของการประชุมที่ทำให้ท่านบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในข้อ 1

หัวข้อการบรรยาย การอภิปราย การสัมมนา

- (1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

การฝึกปฏิบัติ

- (1) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. จากการประชุมที่ผ่านมาทั้งหมด ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อสิ่งต่อไปนี้

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็น
1	สถานที่ในการประชุม	<input type="checkbox"/> เหมาะสม
		<input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม
2	ระบบเสียง	<input type="checkbox"/> เหมาะสม
		<input type="checkbox"/> ไม่เหมาะสม
3	ช่วงเวลาการบรรยาย อภิปราย	<input type="checkbox"/> มากเกินไป
		<input type="checkbox"/> พอเหมาะ
		<input type="checkbox"/> น้อยเกินไป
4	ความยากของเนื้อหา	<input type="checkbox"/> ยากมากเกินไป
		<input type="checkbox"/> พอเหมาะ
		<input type="checkbox"/> ง่ายเกินไป
5	ช่วงเวลาซักถาม	<input type="checkbox"/> มากเกินไป
		<input type="checkbox"/> พอเหมาะ
		<input type="checkbox"/> น้อยเกินไป
6	ขนาดของกลุ่มย่อย	<input type="checkbox"/> มากเกินไป
		<input type="checkbox"/> พอเหมาะ
		<input type="checkbox"/> น้อยเกินไป
7	ระดับความยากของการปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ยากเกินไป
		<input type="checkbox"/> พอเหมาะ
		<input type="checkbox"/> ง่ายเกินไป

ข้อที่	รายการ	ความคิด เห็น
8	ช่วงเวลาในการฝึกปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> มากเกินไป <input type="checkbox"/> พอเหมาะ <input type="checkbox"/> น้อยเกินไป
9	ความแปลกใหม่ของเนื้อหา	<input type="checkbox"/> เป็นสิ่งใหม่ไม่เคยทราบมาก่อน <input type="checkbox"/> เป็นเรื่องเก่าเคยทราบมาบ้างแล้ว <input type="checkbox"/> เป็นเรื่องเก่าที่ทราบมาแล้ว เป็นส่วนใหญ่

4. ท่านคิดว่าสิ่งต่อไปนี้ให้ประโยชน์และคุณค่าแก่ท่านมรรระดับใด

ข้อที่	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เนื้อหาของการประชุม					
2	วิธีการนำเสนอ					
3	สื่อประกอบการนำเสนอ					
4	การฝึกปฏิบัติในกลุ่มย่อย					
5	เอกสารประกอบ					
6	การมีปฏิสัมพันธ์กับสมาชิก ในกลุ่ม					
7	การซักถามและตอบปัญหา					



5. ผลจากการประชุมครั้งนี้ ทำให้ท่านมีความมั่นใจที่จะนำไปปฏิบัติในการเรียนการสอน

วิชาภาษาไทยเพียงใด

- มั่นใจอย่างยิ่ง
- มั่นใจ
- ไม่แน่ใจ
- ไม่มั่นใจ
- ไม่มั่นใจอย่างยิ่ง

6. ท่านคิดว่าการประชุมครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่องานอาชีพ ในอนาคตของท่านในระดับใด

- มากที่สุด
- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- น้อยที่สุด

7. ถ้ามีการจัดประชุมในลักษณะเช่นนี้อีก ท่านจะเข้าร่วมโครงการอีกหรือไม่

- เข้าร่วม
- ไม่เข้าร่วม
- ไม่แน่ใจ

8. ท่านมีความพึงพอใจในระดับใดจากการประชุมครั้งนี้

- มากที่สุด
- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- น้อยที่สุด

๑. ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง สำหรับการจัดประชุมในครั้งต่อไป

- (1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (๓) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- (4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

หนังสือและเอกสารอ้างอิง

- กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ม.ป.ป. (อัดสำเนา).
- เจริญผล สุวรรณโชติ. "การอบรมครูประจำการเครื่องมือของการพัฒนาวิชาชีพครู." วารสารวิชาการคณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ฉบับที่ 1 (มิถุนายน-ตุลาคม 2521) : 67.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรมัตถิต, 2525.
- สมหญิง กลั่นศิริ. คำสอนประกอบคำบรรยายไศศกศึกษาเบื้องต้น. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521. (อัดสำเนา)
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อันทรัมพรรย์. วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุจริต เพียรชอบ. "ความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย" ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. หน้า 5-8 (อัดสำเนา).

## แบบตรวจประเมินโครงการ

## 1. ชื่อโครงการ

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

## 2. หลักการและเหตุผล

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

## 3. วัตถุประสงค์

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

## 4. เป้าหมาย

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ข้อ เสนอแนะ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5. ผู้รับผิดชอบ

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ข้อ เสนอแนะ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 6. การดำเนินการ

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ข้อ เสนอแนะ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. โครงการย่อยที่ 1 - 6.

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. สถานที่

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ข้อ เสนอแนะ \_\_\_\_\_

---



---



---

8. เวลา

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ข้อ เสนอแนะ \_\_\_\_\_

---



---



---

9. งบประมาณ

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

ข้อ เสนอแนะ \_\_\_\_\_

---



---



---





## ประวัติผู้เขียน

นางสาวสมศิริ ชัยศุภมงคตลลาภ เกิดวันที่ 7 เมษายน 2502 จังหวัด  
กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต จากคณะมนุษยศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อมีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการ  
ในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนราชดำริ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

