



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อมรณศึกษา ตามตัวแปรเพศของนักเรียนและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนจำนวน 1,200 คน เป็นนักเรียนชาย 600 คน และนักเรียนหญิง 600 คน ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั่วประเทศทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากร 1,200 คน โดยการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และได้แบบสอบถามคืนมาครบ 1,200 ฉบับ

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอ็กซ์ (SPSSX) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ดังแสดงในตารางที่ 1-2)
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั้งหมดของนักเรียนและ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อมรณศึกษา ตามตัวแปรเพศและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน (ดังแสดงในตารางที่ 3-14)
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อมรณศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เป็นรายข้อ โดยเปรียบเทียบระหว่างเพศ ปรากฏผลดังตารางที่ 1 และเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของเพศนักเรียนจำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน อายุ ศาสนา การคิดถึงความตายของตนเองและญาติสนิท และการมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่อง ความตาย

รายการ	นักเรียนชาย (N=600)		นักเรียนหญิง (N=600)		นักเรียนทั้งหมด (N=1200)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เขตที่ตั้งโรงเรียน						
ในเขตเมือง	374	62.3	374	62.3	748	62.3
นอกเขตเมือง	226	37.7	226	37.7	452	37.7
อายุ						
15 ปี	1	0.2	-	-	1	0.1
16 ปี	14	2.3	29	4.8	43	3.6
17 ปี	201	33.5	247	41.2	448	37.3
18 ปี	342	57.0	305	50.8	647	53.9
19 ปี	33	5.5	17	2.8	50	4.2
20 ปี	6	1.0	2	0.3	8	0.7
21 ปี	2	0.3	-	-	2	0.2
22 ปี	1	0.2	-	-	1	0.1
ศาสนาที่นับถือ						
ศาสนาพุทธ	588	98.0	586	97.7	1174	97.8
ศาสนาคริสต์	6	1.0	5	0.8	11	0.9
ศาสนาอิสลาม	6	1.0	9	1.5	15	1.3
การคิดถึงความตายของตนเอง						
บ่อยครั้ง	126	21.0	140	23.3	266	22.2
นานๆ ครั้ง	474	79.0	460	76.7	934	77.8

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนชาย (N=600)		นักเรียนหญิง (N=600)		นักเรียนทั้งหมด (N=1200)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การคิดถึงความตายของญาติสนิทและ						
บุคคลใกล้ชิด						
บ่อยครั้ง	111	18.5	129	21.5	240	20.0
นานา ครั้ง	489	81.5	471	78.5	960	80.0
การมีประสบการณ์เกี่ยวกับ เรื่องความตาย						
มี	578	96.3	582	97.0	1160	96.7
ไม่มี	22	3.7	18	3.0	40	3.3
ในประสบการณ์เกี่ยวกับ เรื่องความตาย						
ผู้ตาย เกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะ						
พ่อ	43	7.2	51	8.5	94	7.8
แม่	8	1.3	13	2.2	21	1.8
พี่หรือน้อง	29	4.8	27	4.5	56	4.7
ญาติสนิทในครอบครัว	428	71.3	473	78.8	901	75.1
เพื่อน	154	25.7	157	26.2	311	25.9
สัตว์เลี้ยง	271	45.2	286	47.7	557	46.4
บุคคลอื่นา	90	15.0	84	14.0	174	14.5

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่านักเรียนร้อยละ 53.9 มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 37.3 มีอายุ 17 ปี นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 97.8 นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาร้อยละ 1.3 นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 0.9 นับถือศาสนาคริสต์ นักเรียนร้อยละ 77.8 คิดถึงความตายของตนเองนานๆ ครั้ง อีกร้อยละ 22.2 คิดถึงความตายของตนเองบ่อยครั้ง นักเรียนร้อยละ 80.0 คิดถึงความตายของญาติสนิทและบุคคลใกล้ชิดนานๆ ครั้ง อีกร้อยละ 20.0 คิดถึงความตายของญาติสนิทและบุคคลใกล้ชิดบ่อยครั้ง นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.7 มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย อีกร้อยละ 3.3 ไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย และในประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตายผู้ตายเกี่ยวข้องในฐานะญาติสนิทในครอบครัวร้อยละ 75.1 ร้อยละ 46.4 เป็นสัตว์เลี้ยง ร้อยละ 25.9 เป็นเพื่อน ร้อยละ 14.5 เป็นบุคคลอื่น ร้อยละ 7.8 เป็นพ่อ ร้อยละ 4.7 เป็นพี่หรือน้อง และร้อยละ 1.8 เป็นแม่

เมื่อจำแนกตามเพศจะเห็นว่า นักเรียนเพศชายร้อยละ 57.0 มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 33.5 มีอายุ 17 ปี นักเรียนชายที่มีอายุน้อยที่สุด 15 ปี และอายุมากที่สุด 22 ปี มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 0.2 นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ 98.0 นับถือศาสนาพุทธ นักเรียนชายนับถือศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 1.0 นักเรียนชายร้อยละ 79.0 คิดถึงความตายของตนเองนานๆ ครั้ง อีกร้อยละ 21.0 คิดถึงความตายของตนเองบ่อยครั้ง นักเรียนชายร้อยละ 81.5 คิดถึงความตายของญาติสนิทและบุคคลใกล้ชิดนานๆ ครั้ง อีกร้อยละ 18.5 คิดถึงความตายของญาติสนิทและบุคคลใกล้ชิดบ่อยครั้ง นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 96.3 มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย อีกร้อยละ 3.7 ไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย และในประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตายผู้ตายเกี่ยวข้องกับนักเรียนชายในฐานะญาติสนิทในครอบครัวร้อยละ 71.3 ร้อยละ 45.2 เป็นสัตว์เลี้ยง ร้อยละ 25.7 เป็นเพื่อน ร้อยละ 15.0 เป็นบุคคลอื่น ร้อยละ 7.2 เป็นพ่อ ร้อยละ 4.8 เป็นพี่หรือน้องและร้อยละ 1.3 เป็นแม่

ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ 50.8 มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 41.2 มีอายุ 17 ปี นักเรียนหญิงมีอายุน้อยที่สุด 16 ปี และอายุมากที่สุด 20 ปี มีร้อยละ 4.8 และ 0.3 ตามลำดับ นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 97.7 นับถือศาสนาพุทธรองลงมาร้อยละ 1.5 นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 0.8 นับถือศาสนาคริสต์นักเรียนหญิงร้อยละ 76.7 คิดถึงความตายของตนเองนานๆ ครั้ง อีกร้อยละ 23.3 คิดถึงความตายของตนเองบ่อยครั้ง นักเรียนหญิงร้อยละ 78.5 คิดถึงความตายของญาติสนิทและบุคคลใกล้ชิดนานๆ ครั้ง อีกร้อยละ 21.5 คิดถึงความตายของญาติสนิทและบุคคลใกล้ชิดบ่อยครั้ง นักเรียนหญิงร้อยละ 97.0 มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตายอีก

ร้อยละ 3.0 ไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย และในประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความ
ตายผู้ตายเกี่ยวข้องกับนักเรียนหญิงในฐานะเป็นญาติสนิทในครอบครัวร้อยละ 78.8 ร้อยละ 47.7
เป็นสัตว์เลี้ยง ร้อยละ 26.2 เป็นเพื่อน ร้อยละ 14.0 เป็นบุคคลอื่นา ร้อยละ 8.5 เป็นพ่อ
ร้อยละ 4.5 เป็นพี่หรือน้อง และร้อยละ 2.2 เป็นแม่

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมือง จำแนกตามเพศ อายุ ศาสนา การคิดถึงความตายของตนเองและญาติสนิทและการมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย

รายการ	โรงเรียนในเขตเมือง (N=748)		โรงเรียนนอกเขตเมือง (N=452)		นักเรียนทั้งหมด (N=1200)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	374	50.0	226	50.0	600	50.0
หญิง	374	50.0	226	50.0	600	50.0
อายุ						
15 ปี	1	0.1	-	-	1	0.1
16 ปี	31	4.1	12	2.7	43	3.6
17 ปี	313	41.8	135	29.9	448	37.3
18 ปี	371	49.6	276	61.1	647	53.9
19 ปี	25	3.3	25	5.5	50	4.2
20 ปี	6	0.8	2	0.4	8	0.7
21 ปี	-	-	2	0.4	2	0.2
22 ปี	1	0.1	-	-	1	0.1
ศาสนา						
ศาสนาพุทธ	732	97.9	442	97.8	1174	97.8
ศาสนาคริสต์	7	0.9	4	0.9	11	0.9
ศาสนาอิสลาม	9	1.2	6	1.3	15	1.3
การคิดถึงความตายของตนเอง						
บ่อยครั้ง	161	21.5	105	23.2	266	22.2
นานา ครั้ง	587	78.5	347	76.8	934	77.8

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนในเขตเมือง (N=748)		โรงเรียนนอกเขตเมือง (N=452)		นักเรียนทั้งหมด (N=1200)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การคิดถึงความตายของญาติสนิท และบุคคลใกล้ชิด						
บ่อยครั้ง	151	20.2	89	19.7	240	20.0
นานๆ ครั้ง	597	79.8	363	80.3	960	80.0
การมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่อง ความตาย						
มี	723	96.7	437	96.7	1160	96.7
ไม่มี	25	3.3	15	3.3	40	3.3
ในประสบการณ์เกี่ยวกับความตาย						
ผู้ตายเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะ						
พ่อ	55	7.4	39	8.6	94	7.8
แม่	10	1.3	11	2.4	21	1.8
พี่หรือน้อง	27	3.6	29	6.4	56	4.7
ญาติสนิทในครอบครัว	565	75.5	336	74.3	901	75.1
เพื่อน	213	28.5	98	21.7	311	25.9
สัตว์เลี้ยง	364	48.7	193	42.7	557	46.4
บุคคลอื่น	121	16.2	53	11.7	174	14.5

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองร้อยละ 49.6 มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 41.8 มีอายุ 17 ปี นักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองมีอายุน้อยที่สุด 15 ปี และมีอายุมากที่สุด 22 ปี มีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 0.1 นักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.9 นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาร้อยละ 1.2 นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 0.9 นับถือศาสนาคริสต์ นักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองร้อยละ 78.5 คิดถึงความตายของตนเองนานา ครั้ง อีกร้อยละ 21.5 คิดถึงความตายของตนเองบ่อยครั้ง นักเรียนในโรงเรียนในเขตเมือง ร้อยละ 79.8 คิดถึงความตายของญาติสนิทและบุคคลใกล้ชิดนานา ครั้ง อีกร้อยละ 20.2 คิดถึงความตายของญาติสนิทและบุคคลใกล้ชิดบ่อยครั้ง นักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองร้อยละ 96.7 มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย อีกร้อยละ 3.3 ไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย และในประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตายผู้ตายเกี่ยวข้องกับนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองใน ฐานะญาติสนิทในครอบครัวร้อยละ 75.5 ร้อยละ 48.7 เป็นสัตว์เลี้ยงร้อยละ 28.5 เป็นเพื่อน ร้อยละ 16.2 เป็นบุคคลอื่นา ร้อยละ 7.4 เป็นพ่อร้อยละ 3.6 เป็นพี่หรือน้อง และร้อยละ 1.3 เป็นแม่

ส่วนนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองร้อยละ 61.1 มีอายุ 18 ปี ร้อยละ 29.9 มีอายุ 17 ปี นักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองมีอายุน้อยที่สุด 16 ปี และมีอายุมากที่สุด 21 ปี ร้อยละ 2.7 และร้อยละ 0.4 ตามลำดับ นักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองส่วนใหญ่ร้อยละ 97.8 นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาร้อยละ 1.3 นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 0.9 นับถือศาสนาคริสต์ นักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองร้อยละ 76.8 คิดถึงความตายของตนเองนานา ครั้ง อีกร้อยละ 23.2 คิดถึงความตายของตนเองบ่อยครั้ง นักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมือง ร้อยละ 80.3 คิดถึงความตายของญาติสนิทและบุคคลใกล้ชิดนานา ครั้ง อีกร้อยละ 19.7 คิดถึงความตายของญาติสนิทและบุคคลใกล้ชิดบ่อยครั้ง นักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองร้อยละ 96.7 มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตายอีกร้อยละ 3.3 ไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย และในประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องความตาย ผู้ตายเกี่ยวข้องกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมือง ฐานะ เป็นญาติสนิทในครอบครัวร้อยละ 74.3 ร้อยละ 42.7 เป็นสัตว์เลี้ยง ร้อยละ 21.7 เป็นเพื่อน ร้อยละ 11.7 เป็นบุคคลอื่นา ร้อยละ 8.6 เป็นพ่อ ร้อยละ 6.4 เป็นพี่หรือน้อง และ ร้อยละ 2.4 เป็นแม่

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นทั้งหมดของนักเรียนและ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อมรณศึกษา ตามตัวแปรเพศและ เขตที่ตั้งของโรงเรียน

คำมัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนมรณศึกษา เนื้อหามรณศึกษา ผู้สอนมรณศึกษา การจัดและการดำเนินการการเรียนการสอนมรณศึกษา วิธีสอนอุปกรณ์และการวัดผลมรณศึกษา และความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมรณศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 3-14

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนมรณศึกษาของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียน						t
		ทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		
		(N=1200)		(N=600)		(N=600)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	เข้าใจถึงธรรมชาติของชีวิต ทำให้บุคคลสามารถยอมรับ ความตายได้อย่างสงบ	4.25	0.76	4.25	0.77	4.26	0.75	-0.15
2.	มีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของ การตาย	3.77	0.83	3.78	0.86	3.76	0.81	0.38
3.	เข้าใจถึงความจำเป็นในการ ดูแลสุขภาพที่ดี ซึ่งมีผลทำให้มี ชีวิตยืนยาว	4.35	0.74	4.37	0.75	4.34	0.73	0.70
4.	เข้าใจอาการและอาการแสดง ที่เกิดขึ้นในบุคคล เมื่อต้องอยู่ใน ภาวะใกล้ตาย	3.78	0.91	3.78	0.94	3.79	0.89	-0.03
5.	เข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ ยังมีชีวิตอยู่หลังการตายและ หาแนวทางการป้องกันแก้ไข	3.69	0.97	3.72	0.98	3.66	0.97	1.07
6.	เข้าใจถึงความสำคัญของการ เตรียมตัวที่ดีสำหรับความตาย ไม่ว่าปัญหาต่างๆ ไว้ให้ผู้ที่ยัง มีชีวิตอยู่หลังการตายเกิดขึ้น	4.02	1.01	4.02	1.00	4.02	1.02	-0.06
7.	เข้าใจถึงเกณฑ์ตัดสินการตายทาง การแพทย์และทางกฎหมาย	3.62	0.98	3.62	1.03	3.61	0.94	0.23

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเพศ						t	
		นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง			
		(N=1200)		(N=600)		(N=600)			
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
8.	เข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ประเพณี วัฒนธรรมและลัทธิศาสนา								
	เมื่อมีการตายเกิดขึ้น	4.16	0.79	4.16	0.78	4.16	0.79	-0.18	
9.	เมื่อได้เห็นความตายของบุคคล อื่นไม่รู้สึกละอายใจ เพราะ								
	ยอมรับว่าเป็นเรื่องธรรมดา	3.16	1.15	3.25	1.16	3.07	1.14	2.69*	
10.	ให้ผู้เรียนระลึกถึงความตาย ทำให้เกิดความรู้สึกอยากทำ ความดี								
		4.02	0.93	4.03	0.94	4.02	0.93	0.06	

=====

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนทั้งหมดมีความคิดเห็นในด้านจุดมุ่งหมายในการเรียน
มรรคศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อยกเว้นข้อ 9 จุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความตายของบุคคล
อื่นไม่รู้สึกละแหม่ง เพราะยอมรับว่าเป็นเรื่องธรรมดา นักเรียนทั้งหมดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
ไม่แน่ใจ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ในด้านจุดมุ่งหมายในการ
เรียนมรรคศึกษา พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในด้านจุดมุ่งหมายในการเรียน
มรรคศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 9 จุดมุ่งหมายที่
ผู้เรียนเห็นความตายของบุคคลอื่นไม่รู้สึกละแหม่ง เพราะยอมรับว่าเป็นเรื่องธรรมดา นักเรียน
ชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียน
ชายเห็นด้วยมากกว่าในด้านจุดมุ่งหมายที่ให้ผู้เรียนเห็นความตายของบุคคลอื่นไม่รู้สึกละแหม่ง เพราะ
ยอมรับว่าเป็นเรื่องธรรมดา

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนมรณศึกษาของนักเรียน
ในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมือง

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนใน เขตเมือง (N=748)		โรงเรียนนอก เขตเมือง (N=452)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	เข้าใจถึงธรรมชาติของชีวิต ทำให้ บุคคลสามารถยอมรับความตายได้ อย่างสงบ	4.25	0.76	4.26	0.76	-0.19
2.	มีความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของการตาย	3.79	0.83	3.74	0.85	0.96
3.	เข้าใจถึงความจำเป็นในการดูแล สุขภาพที่ดี ซึ่งมีผลทำให้มีชีวิตยืนยาว	4.36	0.72	4.34	0.77	0.40
4.	เข้าใจอาการและอาการแสดงที่เกิดขึ้น ในบุคคลเมื่อต้องอยู่ในภาวะใกล้ตาย	3.78	0.92	3.79	0.91	-0.23
5.	เข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ที่ยังมีชีวิตอยู่ หลังการตายและหาแนวทางการป้องกัน แก้ไข	3.71	0.96	3.64	0.99	1.14
6.	เข้าใจถึงความสำคัญของการเตรียมตัวที่ดี สำหรับความตายไม่ว่าปัญหาต่างๆ ไว้ให้ ผู้ที่ยังมีชีวิตอยู่หลังการตายเกิดขึ้น	4.04	0.97	3.98	1.06	1.07
7.	เข้าใจถึงเกณฑ์ตัดสินการตายทาง การแพทย์และทางกฎหมาย	3.63	0.98	3.60	1.00	0.41
8.	เข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎหมาย ประเพณี วัฒนธรรมและลัทธิศาสนาเมื่อ มีการตายเกิดขึ้น	4.17	0.76	4.15	0.83	0.37

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนใน		โรงเรียนนอก		
		เขตเมือง		เขตเมือง		
		(N=748)		(N=452)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9.	เมื่อได้เห็นความตายของบุคคลอื่นไม่รู้สึกละอายใจ เพราะยอมรับว่าเป็นเรื่องธรรมดา	3.13	1.15	3.22	1.16	-1.36
10.	ทำให้ผู้เรียนระส่ำระสายถึงความตายทำให้เกิดความรู้สึกอยากทำความดี	4.01	0.96	4.04	0.89	-0.54

=====

$p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองมีความคิดเห็นในด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนมรณศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านเนื้อหาารรณศึกษาของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียน						t
		ทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		
		(N=1200)		(N=600)		(N=600)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ธรรมชาติของชีวิต ความหมาย ของการเกิดและการตาย	4.14	0.84	4.14	0.84	4.14	0.84	-0.10
2.	สาเหตุของการตาย	3.92	0.90	3.93	0.93	3.92	0.88	0.13
3.	การดูแลสุขภาพเพื่อให้มีชีวิต ยืนยาว	4.33	0.79	4.36	0.77	4.29	0.81	1.61
4.	ภาวะใกล้ตาย อาการและอาการ แสดงของบุคคล เมื่อต้องอยู่ใน ภาวะใกล้ตาย	3.74	1.00	3.70	1.02	3.78	0.99	-1.35
5.	การช่วยเหลือผู้ที่อยู่ในภาวะ ใกล้ตาย	4.14	0.91	4.17	0.92	4.12	0.90	0.89
6.	เกณฑ์ตัดสินความตายทางการแพทย์ และทางกฎหมาย	3.81	0.87	3.82	0.92	3.80	0.83	0.30
7.	การสูญเสีย เมื่อมีการตาย เกิดขึ้น	3.83	0.91	3.84	0.94	3.83	0.89	0.13
8.	ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับ ผู้ที่ยังมีชีวิตอยู่อันมีผลสืบเนื่องมา จากความตาย	3.97	0.91	3.94	0.94	4.01	0.88	-1.30
9.	การช่วยเหลือผู้ที่สูญเสียคนรัก หรือบุคคลใกล้ชิดไป เนื่องจาก ความตาย	4.16	0.89	4.17	0.87	4.16	0.91	0.16
10.	การประกันชีวิต	4.03	0.96	3.97	1.01	4.08	0.90	-2.02*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		การเปรียบเทียบระหว่างเพศ				t .
		(N=1200)		(N=600)		(N=600)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11.	กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัวและ มรดกกฎหมายเงินทุนทดแทน	4.08	0.87	4.07	0.88	4.09	0.85	-0.37
12.	การจัดการศพทางกฎหมาย	3.86	0.94	3.84	0.97	3.89	0.92	-0.89
13.	การจัดการศพตามประเพณี วัฒนธรรม และลัทธิศาสนา ต่างๆ	4.29	0.75	4.28	0.75	4.31	0.74	-0.66
14.	แนวคิดต่างๆ ทางด้านศาสนา เกี่ยวกับการเกิดและการตาย	3.89	0.89	3.89	0.88	3.90	0.90	-0.26
15.	ความเชื่อและความเข้าใจผิด เกี่ยวกับความตาย	3.71	1.04	3.70	1.03	3.72	1.06	-0.33
16.	สังคมไทยกับเรื่องความตาย	3.72	0.92	3.68	0.94	3.76	0.91	-1.59
17.	การดำเนินการการบริจาควัยวะ และการอุทิศร่างกายให้ โรงพยาบาล	4.19	0.93	4.10	0.98	4.27	0.87	-3.17*
18.	การเตรียมตัวก่อนตาย (การ เตรียมพร้อมสำหรับความตาย ของตนเองและบุคคลใกล้ชิด)	3.60	1.18	3.58	1.20	3.62	1.16	-0.68

=====

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่านักเรียนทั้งหมดมีความคิดเห็น ในด้าน เนื้อหาการเรียนอยู่ในระดับ เห็นด้วยทุกข้อ

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในด้าน เนื้อหาการเรียนพบว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นในด้าน เนื้อหาการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 10 และข้อ 17 ในด้านการสอนเนื้อหาการประกันชีวิตและ เนื้อหาการดำเนินการการบริจาคมัยและการอุทิศร่างกายให้โรงพยาบาลนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงเห็นด้วยมากกว่าในเรื่องการสอนเนื้อหาการประกันชีวิต และ เนื้อหาการดำเนินการการบริจาคมัยและอุทิศร่างกายให้โรงพยาบาล

ตารางที่ 6 คำมีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านเนื้อหาหมวดศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนใน
เขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมือง

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนใน เขตเมือง (N=748)		โรงเรียนนอก เขตเมือง (N=452)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ธรรมชาติของชีวิต ความหมายของการ เกิดและการตาย	4.15	0.86	4.12	0.81	0.77
2.	สาเหตุของการตาย	3.93	0.93	3.90	0.86	0.55
3.	การดูแลสุขภาพ เพื่อให้มีชีวิที่ยืนยาว	4.35	0.77	4.28	0.82	1.49
4.	ภาวะใกล้ตาย อาการและอาการแสดง ของบุคคล เมื่ออยู่ในภาวะใกล้ตาย	3.76	1.02	3.72	0.97	0.63
5.	การช่วยเหลือผู้ที่อยู่ในภาวะใกล้ตาย	4.17	0.95	4.11	0.84	1.13
6.	เกณฑ์ตัดสินความตายทางการแพทย์และ ทางกฎหมาย	3.80	0.87	3.82	0.88	-0.41
7.	การสูญเสีย เมื่อมีการตายเกิดขึ้น	3.84	0.91	3.82	0.93	0.32
8.	ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้ที่ยังมีชีวิต อยู่ อันมีผลสืบเนื่องมาจากความตาย	3.97	0.92	3.98	0.90	-0.31
9.	การช่วยเหลือผู้ที่สูญเสียคนรักหรือบุคคล ใกล้ชิดไป เนื่องจากความตาย	4.18	0.89	4.13	0.89	0.98
10.	การประกันชีวิต	4.06	0.96	3.98	0.96	1.41
11.	กฎหมายเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก กฎหมายเงินทุนทดแทน	4.09	0.87	4.07	0.85	0.24
12.	การจัดการศพทางกฎหมาย	3.87	0.97	3.84	0.91	0.57

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนใน		โรงเรียนนอก		
		เขตเมือง		เขตเมือง		
		(N=748)		(N=452)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
13.	การจัดการศพตามประเพณี วัฒนธรรม และลัทธิศาสนาต่างๆ	4.31	0.77	4.27	0.71	0.80
14.	แนวคิดต่างๆ ทางด้านศาสนา เกี่ยวกับ การเกิดและการตาย	3.89	0.89	3.89	0.88	0.00
15.	ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับ ความตาย	3.78	1.03	3.59	1.05	3.09*
16.	สังคมไทยกับ เรื่องความตาย	3.69	0.96	3.77	0.87	-1.60
17.	การดำเนินการการบริจาคอวัยวะและ การอุทิศร่างกายให้โรงพยาบาล	4.23	0.93	4.11	0.94	2.20*
18.	การเตรียมตัวก่อนตาย (การเตรียมพร้อม สำหรับความตายของตนเองและบุคคล ใกล้ชิด	3.57	1.23	3.64	1.10	-0.91

=====

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองมีความคิดเห็นในด้านเนื้อหาบทเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 15 และ 17 ในการสอนเนื้อหาความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับความตาย และการสอนเนื้อหาการดำเนินการการบริจาคอวัยวะและการอุทิศร่างกายให้โรงพยาบาล นักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองเห็นด้วยมากกว่าในเรื่องการสอนเนื้อหาความเชื่อ และความเข้าใจผิดเกี่ยวกับความตาย และเนื้อหาการดำเนินการการบริจาคอวัยวะและการอุทิศร่างกายให้โรงพยาบาล

ตารางที่ 7 ค่ามัธยุม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนความคิดเห็น
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านผู้สอนมรณศึกษาของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียน ทั้งหมด		การเปรียบเทียบระหว่างเพศ				t
		(N=1200)		นักเรียนชาย (N=600)		นักเรียนหญิง (N=600)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ต้องเข้าใจถึงชีวิตและสามารถ เข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้นหลัง การตาย	4.13	0.78	4.11	0.79	4.15	0.77	-0.96
2.	ต้องสามารถใช้ภาษาที่ถูกต้อง เข้าใจง่าย	4.19	0.74	4.21	0.74	4.18	0.75	0.66
3.	ควรมีเทคนิคในการให้การปรึกษา และเข้าใจถึงภาวะวิกฤต พร้อมทั้ง จะให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับเรื่อง ของความตาย	4.19	0.80	4.22	0.79	4.16	0.82	1.33
4.	ต้องมีความสามารถผสมผสาน ความคิดในการสอน และใน กระบวนการให้คำปรึกษา	4.17	0.80	4.13	0.83	4.22	0.77	-1.88
5.	ต้องเข้าใจลึกซึ้งในเรื่อง ความตาย	3.95	1.00	3.86	1.05	4.05	0.94	-3.25*
6.	ควรผ่านการอบรมในเรื่อง มรณศึกษามาก่อน	4.00	1.02	3.92	1.04	4.07	0.99	-2.56*
7.	ครูสอนวิชาสุขศึกษา	3.41	1.06	3.41	1.08	3.42	1.03	-0.25
8.	ครูสอนวิชาคหกรรมศาสตร์	2.46	1.09	2.47	1.16	2.46	1.02	0.21
9.	ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์	3.29	1.13	3.26	1.17	3.31	1.10	-0.74

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		การเปรียบเทียบระหว่างเพศ				t
		(N=1200)		นักเรียนชาย (N=600)		นักเรียนหญิง (N=600)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10.	ครูสอนวิชาสังคมศึกษา	3.32	1.06	3.29	1.10	3.35	1.03	-0.95
11.	พระ นักบวช หรือนักสอนศาสนา	4.10	0.90	4.11	0.90	4.08	0.90	0.55
12.	ผู้สอนมรณศึกษาควรมีอายุ 30 ปีขึ้นไป	3.33	1.17	3.37	1.18	3.28	1.15	1.36

=====

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่านักเรียนทั้งหมดมีความคิดเห็นในด้านผู้สอนมรณศึกษาอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยจำนวน 1 ข้อ คือ ครูที่สอนมรณศึกษาควรเป็นครูสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ นักเรียนทั้งหมดมีความคิดเห็นในด้านผู้สอนมรณศึกษาอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7, 9, 10 และ 12 และนักเรียนทั้งหมดมีความคิดเห็นในด้านผู้สอนมรณศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 11

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในด้านผู้สอนมรณศึกษาพบว่านักเรียนชาย กับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในด้านผู้สอนมรณศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 5 และ 6 ในผู้สอนที่ต้องเข้าใจลึกซึ้งในเรื่องความตาย และผู้สอนที่ควรผ่านการอบรมในเรื่องมรณศึกษามาก่อน นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงเห็นด้วยมากกว่าในผู้สอนที่ต้องเข้าใจลึกซึ้งในเรื่องความตายและผู้สอนที่ควรผ่านการอบรมในเรื่องมรณศึกษามาก่อน

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านผู้สอนมรณศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนใน
เขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมือง

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนในเขตเมือง		โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		(N=748)		(N=452)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	ต้องเข้าใจถึงชีวิตและสามารถ เข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้นหลัง การตาย	4.14	0.78	4.11	0.78	0.65
2.	ต้องสามารถใช้ภาษาที่ถูกต้อง เข้าใจง่าย	4.23	0.73	4.13	0.75	2.35*
3.	ควรมีเทคนิคในการให้การปรึกษา และเข้าใจถึงภาวะวิกฤต พร้อมทั้ง จะให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับเรื่อง ของความตาย	4.20	0.83	4.16	0.77	0.82
4.	ต้องมีความสามารถผสมผสานความคิด ในการสอน และในกระบวนการ ให้การปรึกษา	4.18	0.82	4.16	0.77	0.34
5.	ต้องเข้าใจลึกซึ้งในเรื่องความตาย	3.94	1.02	3.97	0.96	-0.54
6.	ควรผ่านการอบรมในเรื่องมรณศึกษา มาก่อน	4.01	1.04	3.98	0.98	0.48
7.	ครูสอนวิชาสุขศึกษา	3.35	1.08	3.51	1.00	-2.52*
8.	ครูสอนวิชาคหกรรมศาสตร์	2.38	1.08	2.60	1.10	-3.27*
9.	ครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์	3.20	1.16	3.43	1.07	-3.40*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนในเขตเมือง		โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		(N=748)		(N=452)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10.	ครูสอนวิชาสังคมศึกษา	3.28	1.07	3.37	1.05	-1.47
11.	พระ นักบวช หรือนักสอนศาสนา	4.10	0.94	4.09	0.83	0.14
12.	ผู้สอนมรรคศึกษาควรมีอายุ 30 ปีขึ้นไป	3.34	1.20	3.30	1.12	0.61

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองมีความคิดเห็นในด้านผู้สอนมรรคศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 2, 7, 8 และ 9 โดยนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองเห็นด้วยมากกว่าในคุณสมบัติของผู้สอนที่สามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องเข้าใจง่าย และนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองเห็นด้วยมากกว่าในคุณสมบัติของผู้สอนที่เป็นครูสอนวิชาสุขศึกษา ครูสอนวิชาคหกรรมศาสตร์ และครูสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับข้ออื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ค่ามัธยัมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านการจัดและการดำเนินการเรียนการสอน
มรณศึกษาของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียน ทั้งหมด (N=1200)		การเปรียบเทียบระหว่างเพศ				t
				นักเรียนชาย (N=600)		นักเรียนหญิง (N=600)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	บ้านควรทำหน้าที่ช่วยสนับสนุน การสอนมรณศึกษา	3.16	1.08	3.19	1.12	3.14	1.04	0.67
2.	วัดควรทำหน้าที่ช่วยสนับสนุน การสอนมรณศึกษา	3.98	0.89	3.98	0.89	3.97	0.88	0.33
3.	โรงเรียนควรมีกิจกรรมและจัด ประสบการณ์เพื่อให้ความรู้ทาง ด้านมรณศึกษาแก่เด็ก	3.47	1.13	3.47	1.17	3.47	1.09	0.03
4.	ควรเริ่มสอนมรณศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาล	2.18	1.14	2.23	1.22	2.13	1.05	1.57
5.	ควรเริ่มสอนมรณศึกษาตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษา	2.64	1.13	2.61	1.19	2.67	1.06	-0.92
6.	ควรเริ่มสอนมรณศึกษาตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3.37	1.13	3.31	1.20	3.42	1.06	-1.74
7.	ควรเริ่มสอนมรณศึกษาตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.59	1.15	3.63	1.19	3.56	1.11	0.96
8.	ควรจัดแยกวิชามรณศึกษาเป็น วิชาหนึ่งเฉพาะ	3.34	1.15	3.38	1.17	3.29	1.14	1.40
9.	ควรจัดวิชามรณศึกษาสอดแทรก เข้าไว้ในวิชาสุขศึกษา	3.16	1.14	3.14	1.16	3.19	1.12	-0.76

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	นักเรียนทั้งหมด		การเปรียบเทียบระหว่างเพศ				t
		(N=1200)		นักเรียนชาย (N=600)		นักเรียนหญิง (N=600)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10.	ควรรจัดวิชาสมรณศีกษาสอดแทรก เข้าไว้ในวิชาคหกรรมศาสตร์	2.04	0.96	2.03	1.03	2.05	0.89	-0.21
11.	ควรรจัดวิชาสมรณศีกษาสอดแทรก เข้าไว้ในวิชาวิทยาศาสตร์	2.85	1.20	2.83	1.21	2.86	1.20	-0.38
12.	ควรรจัดวิชาสมรณศีกษาสอดแทรก เข้าไว้ในวิชาสังคมศีกษา	3.10	1.14	3.11	1.19	3.08	1.10	0.40
13.	ควรรจัดให้มีบริการให้คำปรึกษา แนะแนวและช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหา เนื่องมาจากความตาย	3.90	1.01	3.85	1.07	3.95	0.94	-1.63

=====

$p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่านักเรียนทั้งหมดมีความคิดเห็นในด้านการจัดและการดำเนินการการเรียนการสอนมรณศึกษาอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย 2 ข้อ ได้แก่ ควรเริ่มจัดการสอนมรณศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล และควรจัดวิชามรณศึกษาสอดแทรกเข้าไปในวิชาคหกรรมศาสตร์ นักเรียนทั้งหมดมีความคิดเห็นในด้านการจัดและการดำเนินการการเรียนการสอนมรณศึกษาอยู่ในระดับไม่แน่ใจ จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 3, 5, 6, 8, 9, 11 และ 12 และนักเรียนทั้งหมดมีความคิดเห็นในด้าน การจัดและการดำเนินการการเรียนการสอนมรณศึกษาอยู่ในระดับ เห็นด้วยจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 7 และ 13

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงในด้านการจัด และการดำเนินการการเรียนการสอนมรณศึกษาพบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในด้านการจัดและการดำเนินการการเรียนการสอนมรณศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านการจัดและการดำเนินการการเรียนการสอน
มรรคศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมือง

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนในเขตเมือง		โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		(N=748)		(N=452)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	บ้านควรทำหน้าที่ช่วยสนับสนุนการ สอนมรรคศึกษา	3.12	1.09	3.23	1.06	-1.76
2.	วัดควรทำหน้าที่ช่วยสนับสนุนการ สอนมรรคศึกษา	3.97	0.92	3.99	0.83	-0.50
3.	โรงเรียนควรมีกิจกรรมและจัด ประสบการณ์ เพื่อให้ความรู้ทาง ด้านมรรคศึกษาแก่ เด็ก	3.43	1.16	3.54	1.08	-1.65
4.	ควร เริ่มสอนมรรคศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาล	2.14	1.13	2.26	1.14	-1.83
5.	ควร เริ่มสอนมรรคศึกษาตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษา	2.63	1.15	2.66	1.10	-0.51
6.	ควร เริ่มสอนมรรคศึกษาตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3.37	1.16	3.37	1.08	-0.01
7.	ควร เริ่มสอนมรรคศึกษาตั้งแต่ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.57	1.17	3.62	1.11	-0.72
8.	ควรจัดแยกวิชามรรคศึกษา เป็น วิชาหนึ่ง เฉพาะ	3.31	1.16	3.38	1.15	-1.01
9.	ควรจัดวิชามรรคศึกษาสอดแทรก เข้าไว้ในวิชาสุขศึกษา	3.13	1.16	3.21	1.10	-1.19

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนในเขตเมือง		โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		(N=748)		(N=452)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
10.	ควรจัดวิชาคณิตศาสตร์					
	เข้าไว้ในวิชาคหกรรมศาสตร์	1.96	0.92	2.17	1.01	-3.74*
11.	ควรจัดวิชาคณิตศาสตร์					
	เข้าไว้ในวิชาวิทยาศาสตร์	2.77	1.22	2.97	1.17	-2.88*
12.	ควรจัดวิชาคณิตศาสตร์					
	เข้าไว้ในวิชาสังคมศึกษา	3.09	1.16	3.10	1.11	-0.17
13.	ควรจัดให้มีบริการให้คำปรึกษา					
	แนะแนวและช่วยเหลือนักเรียนที่มี					
	ปัญหา เนื่องจากความตาย	3.91	1.02	3.89	0.98	0.34

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองมีความคิดเห็นในด้านการจัดและการดำเนินการการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ 10 และ 11 ในการจัดวิชาคณิตศาสตร์ สอดแทรก เข้าไว้ในวิชาคหกรรมศาสตร์และในการจัดวิชาคณิตศาสตร์ สอดแทรก เข้าไว้ในวิชาวิทยาศาสตร์ นักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองเห็นด้วยมากกว่าในการจัดวิชาคณิตศาสตร์ สอดแทรก เข้าไว้ในวิชาคหกรรมศาสตร์ และในการจัดวิชาคณิตศาสตร์ สอดแทรก เข้าไว้ในวิชาวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านวิธีสอน อุปกรณ์และการวัดผลผลรวมศึกษาและ
ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียน ทั้งหมด (N=1200)		การเปรียบเทียบระหว่างเพศ				t
				นักเรียนชาย (N=600)		นักเรียนหญิง (N=600)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	การสอนมรดกศึกษา ควรเป็นแบบ สนทนาอภิปราย	3.65	1.01	3.68	1.00	3.62	1.01	1.18
2.	การสอนมรดกศึกษา ควรเป็นแบบ บรรยาย	3.23	1.07	3.33	1.04	3.14	1.09	3.17*
3.	โรงเรียนควรเชิญวิทยากรมา บรรยายความรู้เรื่องมรดกศึกษา บ้างเป็นครั้งคราว	3.91	0.90	3.95	0.88	3.88	0.92	1.35
4.	ให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษา นอกสถานที่ เช่น ร่วมงานพิธีศพ และไปชมสุสาน	3.65	1.13	3.61	1.19	3.70	1.08	-1.45
5.	ให้นักเรียนสร้างสถานการณ์ บทบาทสมมติเกี่ยวกับเรื่อง ความตาย	3.08	1.20	3.13	1.21	3.03	1.19	1.49
6.	ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับเรื่องความตาย เช่น การตายของญาติ สัตว์เลี้ยง และการตายของผู้อื่นใน ข่าวหนังสือพิมพ์	3.40	1.16	3.35	1.22	3.45	1.10	-1.49
7.	ให้นักเรียนแต่งกลอนเกี่ยวกับ ความตาย	2.90	1.20	2.97	1.27	2.83	1.13	2.07*

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	นักเรียน		การเปรียบเทียบระหว่างเพศ				t
		ทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		
		(N=1200)		(N=600)		(N=600)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8.	ควรรใช้ภาพยนตร์ วิดีโอ สไลด์ โทรทัศน์ ภาพถ่าย แผนภูมิ หุ่นจำลองประกอบการสอน	3.96	1.03	3.93	1.08	4.00	0.98	-1.14
9.	ควรมีตำราารมรณศึกษาไว้ใน ห้องสมุดเพื่อใช้สำหรับศึกษา ค้นคว้า	3.87	0.99	3.87	1.04	3.88	0.94	-0.15
10.	ควรมีการวัดผลก่อนเริ่มต้นการสอน เพื่อทราบพื้นฐานประสบการณ์ ของผู้เรียน	3.66	1.00	3.72	0.99	3.61	1.02	1.98*
11.	ควรประเมินผลร่วมหรือแบ่งไป ในขณะที่ทำการสอนตั้งแต่ต้น จนจบบทเรียน	3.64	0.93	3.69	0.92	3.59	0.94	1.92
12.	ควรประเมินผลโดยการทดสอบ หลังจบบทเรียนนั้นๆ	3.61	0.98	3.70	0.95	3.52	1.00	3.13*
13.	ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ประเมินผู้สอนในด้านต่างๆ ซึ่ง ผู้เรียนเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียน	3.73	0.99	3.79	0.99	3.68	1.00	1.80

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิม เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในด้านวิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผลผลมรณศึกษาของ
นักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมือง

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนในเขตเมือง		โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		(N=748)		(N=452)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	การสอนมรณศึกษา ควรเป็นแบบ สนทนาอภิปราย	3.64	1.03	3.66	0.97	-0.39
2.	การสอนมรณศึกษา ควรเป็นแบบ บรรยาย	3.20	1.09	3.28	1.04	-1.23
3.	โรงเรียนควรเชิญวิทยากรมา บรรยายความรู้เรื่องมรณศึกษา บ้างเป็นครั้งคราว	3.95	0.89	3.85	0.91	1.74
4.	ให้นักเรียนได้มีโอกาสไปศึกษา นอกสถานที่ เช่น ร่วมงานพิธีศพ และไปชมสุสาน	3.62	1.18	3.71	1.06	-1.36
5.	ให้นักเรียนสร้างสถานการณ์ บทบาทสมมติ เกี่ยวกับ เรื่อง ความตาย	3.11	1.24	3.04	1.13	0.91
6.	ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ เกี่ยวกับ เรื่องความตาย เช่น การตายของญาติ สัตว์เลี้ยง และการตายของผู้อื่นใน ข่าวหนังสือพิมพ์	3.41	1.19	3.38	1.11	0.40
7.	ให้นักเรียนแต่งกลอนเกี่ยวกับ ความตาย	2.86	1.22	2.96	1.16	-1.53

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนในเขตเมือง		โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		(N=748)	(N=452)	(N=748)	(N=452)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8.	ควรรใช้ภาพยนตร์ วิดีโอ สไลด์ โทรทัศน์ ภาพถ่าย แผนภูมิ หุ่นจำลองประกอบการสอน	4.03	1.03	3.86	1.03	2.82*
9.	ควรมีตำราารมรณศีกษาไว้ในห้องสมุด เพื่อใช้สำหรับศีกษาค้นคว้า	3.91	1.00	3.81	0.98	1.65
10.	ควรมีการวัดผลก่อนเริ่มต้นการสอน เพื่อทราบพื้นฐานประสบการณ์ของ ผู้เรียน	3.68	1.00	3.64	1.01	0.62
11.	ควรประ เมีนผลร่วมหรือแฝงไปใบ ขณะที่ทำการสอนตั้งแต่ต้นจนจบ บทเรียน	3.64	0.97	3.64	0.87	0.00
12.	ควรประ เมีนผลโดยการทดสอบหลัง จบบท เรียนนั้นๆ	3.61	1.00	3.61	0.96	-0.02
13.	ควาร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประ เมีน ผู้สอนในด้านต่างๆ ซึ่งผู้เรียนเห็นว่า ไม่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	3.76	1.01	3.69	0.97	1.21
14.	ควรประ เมีนผลโดยการสัมภาษณ์ สนทนาซักถาม	3.72	0.98	3.72	0.90	-0.04

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนในเขตเมือง		โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		(N=748)		(N=452)		
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
15.	หลังจากมีการทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลแล้วครูควรเฉลยข้อทดสอบทันที จะช่วยให้ผู้ถูกทดสอบได้เรียนรู้ข้อบกพร่องของตนเองจากแบบทดสอบด้วย	4.03	0.97	3.93	0.95	1.70

=====

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองมีความคิดเห็นในด้านวิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผลผลรวมศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ยกเว้น ข้อ 8 การใช้ภาพยนตร์ วีดิโอ สไลด์ โทรทัศน์ แผนภูมิ และหุ่นจำลองประกอบการสอนนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมืองมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองเห็นด้วยมากกว่าในการใช้ภาพยนตร์ วีดิโอ โทรทัศน์ แผนภูมิและหุ่นจำลองประกอบการสอน

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น
ทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับมรณศึกษาของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ลำดับที่	รายการ	นักเรียน ทั้งหมด (N=1200)		การเปรียบเทียบระหว่างเพศ นักเรียนชาย (N=600)		นักเรียนหญิง (N=600)		t
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	มรณศึกษาช่วยส่งเสริม สุขภาพจิต	3.43	1.15	3.46	1.20	3.41	1.11	0.78
2.	การศึกษาเรื่องความตายทำให้ เข้าใจธรรมชาติของชีวิตได้ดีขึ้น	4.06	0.84	4.04	0.88	4.09	0.81	-1.06
3.	มรณศึกษาช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ เกี่ยวกับความตายมากขึ้น	3.69	0.96	3.68	0.98	3.71	0.94	-0.48
4.	มรณศึกษาจะเป็นประโยชน์นำไป ใช้ในชีวิตรประจำวันได้	3.76	0.94	3.76	0.98	3.77	0.90	-0.18
5.	โรงเรียนของท่านควรจะได้จัด การสอนมรณศึกษาขึ้นได้แล้ว	3.35	1.07	3.39	1.10	3.32	1.03	1.08
6.	ถ้าวันวิษามรณศึกษาเข้ามาสอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.52	1.13	3.53	1.17	3.50	1.09	0.46

=====

$p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่านักเรียนทั้งหมดมีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมรณศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ ยกเว้น 1 และข้อ 5 มรณศึกษาช่วยส่งเสริมสุขภาพจิต และโรงเรียนของท่านควรจะได้จัดการสอนมรณศึกษาขึ้นได้แล้ว นักเรียนทั้งหมดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจ

การเปรียบเทียบความคิดเห็นทั่วไปของนักเรียนชาย กับนักเรียนหญิง เกี่ยวกับมรณศึกษาพบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมรณศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความคิดเห็น
ทั่วไปของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับมรณศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนใน
เขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอกเขตเมือง

ลำดับที่	รายการ	การเปรียบเทียบระหว่างเขตที่ตั้งของโรงเรียน				t
		โรงเรียนในเขตเมือง		โรงเรียนนอกเขตเมือง		
		(N=748)	(N=452)	(N=452)	(N=748)	
		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1.	มรณศึกษาช่วยส่งเสริมสุขภาพจิต	3.42	1.18	3.46	1.11	-0.61
2.	การศึกษาเรื่องความตายทำให้ เข้าใจธรรมชาติของชีวิตได้ดีขึ้น	4.08	0.82	4.03	0.88	1.02
3.	มรณศึกษาช่วยสร้างเสริมประสบการณ์ เกี่ยวกับความตายมากขึ้น	3.70	0.97	3.68	0.95	0.33
4.	มรณศึกษาจะเป็นประโยชน์นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	3.75	0.97	3.78	0.89	-0.49
5.	โรงเรียนของท่านควรจะได้จัดการ สอนมรณศึกษาขึ้นได้แล้ว	3.32	1.09	3.41	1.03	-1.47
6.	ด้านวิชามรณศึกษาเข้ามาสอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3.51	1.15	3.53	1.09	-0.28

$p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่านักเรียนในโรงเรียนในเขตเมืองกับนักเรียนในโรงเรียนนอก
เขตเมือง มีความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมรณศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ทุกข้อ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อมรณศึกษา

นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับมรณศึกษาในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนมรณศึกษา
 - 1.1 นักเรียนเห็นว่าเป็นวิชาที่น่าสนใจ จุดมุ่งหมายดีแล้วมีประโยชน์ (40 คน)
 - 1.2 นักเรียนเห็นว่าเป็นวิชาที่มีชื่อน่ากลัว ทำให้จิตใจหดหู่ (2 คน)
2. ด้านเนื้อหา มรณศึกษา
 - 2.1 นักเรียนเห็นว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการทำอะไรไม่ทำให้คนคิดฆ่าตัวตาย และการช่วยเหลือผู้ที่คิดจะฆ่าตัวตาย (2 คน)
 - 2.2 นักเรียนเห็นว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการทำความดีและการปฏิบัติตัวดี (2 คน)
3. ด้านผู้สอนมรณศึกษา
 - 3.1 นักเรียนเห็นว่าผู้สอนมรณศึกษาควรเป็นผู้ที่มีจิตใจโอบอ้อมอารี (4 คน)
 - 3.2 นักเรียนเห็นว่าผู้สอนมรณศึกษาควรเป็นผู้ที่มีเทคนิคการพูดน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ (3 คน)
 - 3.3 นักเรียนเห็นว่าผู้สอนมรณศึกษาควรเป็นนักจิตวิทยา (3 คน)
4. ด้านการจัดและการดำเนินการการเรียนการสอนมรณศึกษา
 - 4.1 นักเรียนเห็นว่าควรจัดสอนวิชามรณศึกษาสอดแทรกไว้ในวิชาพุทธศาสนา (17 คน)
 - 4.2 นักเรียนมีความเห็นเห็นว่าควรจัดให้มีชมรมมรณศึกษา เพื่อเป็นศูนย์กลางให้ผู้สนใจได้ศึกษาเรื่องมรณศึกษา (4 คน)
 - 4.3 นักเรียนมีความเห็นเห็นว่าควรจัดสอนมรณศึกษาในผู้สูงอายุ (3 คน)
5. ด้านวิธีสอน อุปกรณ์และการวัดผลมรณศึกษา
 - 5.1 นักเรียนเห็นว่าการสอนมรณศึกษาไม่ควรมีการวัดผล (2 คน)
6. ด้านความคิดเห็นทั่วไป
 - 6.1 นักเรียนมีความคิดเห็นด้วยต่อการจัดสอนมรณศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพราะ
 - 6.1.1 นักเรียนอยู่ในวัยที่เหมาะสม กำลังจะเป็นผู้ใหญ่ (127 คน)

- 6.1.2 ทำให้เข้าใจธรรมชาติของชีวิต ไม่วิตกกังวลและไม่คิดฆ่าตัวตาย (67 คน)
- 6.1.3 นักเรียนในวัยนี้กำลังคะนอง มีจิตใจว่ารุ่นเรียนแล้วจะได้ไม่ประมาท (30 คน)
- 6.1.4 ทำให้รู้ว่าชีวิตมีค่า รู้จักประพฤติดนดี เมื่อมีชีวิตอยู่ (25 คน)
- 6.1.5 เป็นการเตรียมตัวก่อนมีการตายเกิดขึ้น พัฒนาการตายให้ดีขึ้น (17 คน)
- 6.1.6 ไม่กลัวตาย ไม่เป็นโรคจิต (11 คน)
- 6.2 นักเรียนมีความคิดในระดับไม่เห็นด้วยต่อการจัดสอนมรณศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพราะ
 - 6.2.1 วิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมากอยู่แล้ว ควรเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (15 คน)
 - 6.2.2 ทำให้เสียสุขภาพจิต (10 คน)
 - 6.2.3 นักเรียนวัยนี้กำลังร่าเริงแจ่มใส การสอนเรื่องความตายจะทำให้ใจหดหู่ ขาดความกระตือรือร้น (5 คน)