

การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณี
และบุคลิกภาพระหว่างคนไทยและคนจีน



นางสาว ปราณต์ สุขอุ้ม

001643

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2514

A COMPARATIVE STUDY OF THE SOCIALIZATION PROCESS
AND PERSONALITY OF THAIS AND CHINESE

Miss Praneet Suk-u-dom

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1971

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

11/25 ๖๖:๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย



คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....กรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์คณาจารย์วิจิตร อาจารย์ ดร. วีระยุทธ วิเชียรโชติ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีและบุคลิกภาพ ระหว่าง
คนไทยและคนจีน

ชื่อ นางสาวปราณีต สุซอคม แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2513

บทคัดย่อ



การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายศึกษาความแตกต่างและความสัมพันธ์ระหว่างสังคมประเพณีและบุคลิกภาพของคนไทยและคนจีน กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กวัยรุ่นชาย 60 คน ซึ่งแบ่งเป็นเด็กเชื้อชาติไทย 30 คน เด็กเชื้อชาติจีน 30 คน และบิคามารดาของเด็กทั้งสองกลุ่ม วิธีการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยให้เด็กตอบแบบสอบถามบุคลิกภาพ 2 ชุดคือ HSPQ แบบ A ของ Raymond B. Cattell และแบบสอบถามบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ของ ดร. วีรยุทธ วิเชียรโชติ และติดตามสัมภาษณ์สังคมประเพณีจากบิคามารดาด้วยแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ผลการวิจัยปรากฏว่า บิคามารดาไทยเปิดความสัมพันธ์ดีให้แก่บุตร และคาดหวังในตัวบุตรมากกว่าบิคามารดาจีน และเด็กวัยรุ่นลูกจีน สุภาพ อ่อนโยน จิตใจหนักแน่น และคล้อยตามผู้อื่นมากกว่าเด็กวัยรุ่นไทย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลความสัมพัทธ์ระหว่างสังคมประเพณีของบิคามารดา และบุคลิกภาพของบุตร ซึ่งให้เห็นว่า (1) การเปิดความสัมพันธ์ของบิคามารดาจีนสัมพันธ์กับ ความสามารถในการเข้าสังคม สภาพอารมณ์เย็นง่าย ความเศร้าสร้อย และบุคลิกภาพแบบสัมพันธ์สัมพันธ์ของบุตร (2) ความคาดหวังในตัวบุตรของบิคามารดาไทยสัมพันธ์กับการ เก็บความรู้สึกและบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์สัมพันธ์ของบุตร ของบิคามารดาจีนสัมพันธ์กับสภาพอารมณ์เย็นง่าย และความไม่มั่นใจในตนเอง (3) การเปิดความเป็นอิสระของบิคามารดาไทยสัมพันธ์กับความสามารถในการบังคับตนเอง และบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์สัมพันธ์ของบุตร ของบิคามารดา

จีนสัมพันธ์กับความสามารถในการเข้าสังคมของบุตร (4) ความเข้มงวดของ บิดามารดาไทยสัมพันธ์กับการไม่รู้จักระบบบังคับตนเอง ไม่ควบคุมอารมณ์และบุคลิก ภาพแบบสัมฤทธิ์สัมพันธ์ของบุตร (5) การฝึกไมตรีสัมพันธ์ของบิดามารดาไทย สัมพันธ์กับการเก็บความรู้สึก และบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์ของบุตร ของบิดา มารดาจีน สัมพันธ์กับความสามารถในการเข้าสังคมของบุตร (6) การฝึกให้ ออกไคร่ใจของบิดามารดาไทยสัมพันธ์กับสภาพอารมณ์คนเด่นง่าย และการเก็บ ความรู้สึก ของบิดามารดาจีนสัมพันธ์กับความเคร่งครัด (7) การฝึกความ เป็นระเบียบวินัยของบิดามารดาไทย สัมพันธ์กับความสามารถในความรับผิดชอบ การเก็บความรู้สึก และบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์ของบุตร (8) การบ่มเลี้ยงความ ก้าวร้าวของบุตรของบิดามารดาไทย สัมพันธ์กับสภาพอารมณ์คนเด่นง่าย ความ สามารถในการรับผิดชอบ ความวิตกกังวล การเก็บกคความรู้สึกและบุคลิกภาพ แบบไมตรีสัมพันธ์ของบุตร (9) การที่บิดามารดาไทยให้รางวัลบุตรเสมอ ๆ สัมพันธ์กับการเก็บความรู้สึกของบุตร ของบิดามารดาจีนสัมพันธ์กับความไม่รับผิดชอบ และไม่มั่นใจในตนเองของบุตร (10) การที่บิดามารดาไทยลงโทษบุตรเสมอๆ สัมพันธ์กับการประพฤติกามระเบียบแบบแผน ความสามารถในการบังคับตนเอง การเก็บความรู้สึกและบุคลิกภาพแบบไมตรีสัมพันธ์ของบุตร

and personality indicated that : (1) the achievement training in Chinese family was correlated to sociable, excitable, unconventional, cheerful and assertive personality of the children, (2) the expectation in the children of Thai parents was correlated to composed and affiliative personality of their children; Chinese parents' expectation was correlated to excitable and timid personality, (3) the independent training in Thai family was correlated to self-controlled and affiliative personality of the children; in Chinese family, it was correlated to sociable personality, (4) the strictness of Thai parents was correlated to uncontrolled, tense, and assertive personality of their children; Chinese parents' strictness was correlated to tense and assertive personality, (5) the affiliative training in Thai family was correlated to composed and affiliative personality of the children; in Chinese family, it was correlated to sociable personality, (6) the delayed-gratification training in Thai family was correlated to excitable and composed personality of the children; in Chinese family, it was correlated to depressed personality, (7) the disciplinary training in Thai family was correlated to responsible, relaxed, and affiliative personality of the children, (8) deterring of aggression in Thai family was correlated to excitable, relaxed, and affiliative

personality of the children, (9) reward used by Thai parents was correlated to relaxed personality of their children; in Chinese family, it was correlated to irresponsible and withdrawn personality, (10) punishment used by Thai parents was correlated to submissive, self-controlled, composed and affiliative personality.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.วีรบุษ และ
 อาจารย์ ดร. นवलเพ็ญ วิเชียรโชติ ซึ่งได้ช่วยตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำต่าง ๆ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสพ มาลากุล ๗ อุษยบาล ซึ่งได้ช่วยตรวจแก้ไขหัวข้อและ
 โครงร่างวิทยานิพนธ์ อาจารย์เคื่อน สีเมฆพันธ์ประทุม ซึ่งได้ช่วยตรวจแก้ไขภาษา
 อาจารย์ ไกรวิจิต ทัศนเมฆ ซึ่งได้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับคนจีนในประเทศไทย
 อาจารย์ อนันต์ อัทธ และคุณ ชูชาติ ภพประเสริฐ ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือด้าน
 โปรแกรม และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียน
 ต่าง ๆ ซึ่งได้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล ตลอดจนบิดา มารดา และนักเรียน
 ซึ่งกรุณาให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 และสภาวิจัยแห่งชาติยังได้กรุณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ และขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ณ
รายการตารางประกอบ	ญ
รายการแผนภูมิประกอบ	ฎ
ยพท	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ทฤษฎีเบื้องต้น	7
การศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
ความมุ่งหมายทั่วไป	27
ความมุ่งหมายเฉพาะ	27
ข้อสมมุติฐานในการวิจัย	27
เหตุผลในการตั้งสมมุติฐาน	29
ขอบเขตของการวิจัย	37
ข้อตกลงเบื้องต้น	39
คำจำกัดความ	39
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัยครั้งนี้	40
2. วิธีการดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล	41
กลุ่มตัวอย่างประชากร	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
วิธีดำเนินการวิจัย	52

๑
บทที่

๑
หน้า

วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	53
3. มัลการวิจัย	54
4. การอภิปรายผลการวิจัย	99
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	119
บรรณานุกรม	125
ภาคผนวก	131
ประวัติการศึกษา	190



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	ค่าสถิติพื้นฐานและผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนน เฉลี่ยของสังคมประภิตแต่ละบ้านระหว่างกลุ่มไทยและจีน	56
2.	ค่าสหสัมพันธ์ภายในของสังคมประภิตของแต่ละกลุ่ม	60
3.	ค่าสถิติพื้นฐานและผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนน เฉลี่ยของบุคลิกภาพแต่ละบ้านระหว่างกลุ่มไทยและจีน	70
4.	ค่าสหสัมพันธ์ภายในของบุคลิกภาพของแต่ละกลุ่ม	74
5.	ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างสังคมประภิตแต่ละบ้านกับบุคลิกภาพ แต่ละบ้านของแต่ละกลุ่ม	90

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
1.	แสดงปริมาณของคะแนนการปีกลความล้มเหลวของ บิตามารคาไทยและบิตามารคาจีน	57
2.	แสดงปริมาณของคะแนนความคาดหวังในตัวบุตรของ บิตามารคาไทยและบิตามารคาจีน	58
3.	แสดงปริมาณของคะแนนสภาวะทางจิตใจของกลุ่มเด็กวัย รุ่นไทยและเด็กวัยรุ่นจีน	71