

ผลการวิจัย

การ เสนอผลการวิจัยแบ่งเป็น ๓ ตอนดังนี้คือ

๑. การ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง
ในเรื่องจุดมุ่งหมายในชีวิต

๒. ค่า B-coefficient แสดงการ เกาะของกลุ่ม ทั้งกลุ่มของนิสิตชายและกลุ่มของ
นิสิตหญิง

๓. การ เปรียบเทียบความสนใจตนเองและสนใจผู้อื่นและ เปรียบเทียบความปรารถนาที่จะ
ให้สังคมเจริญขึ้นและปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมในสังคมเจริญขึ้น ซึ่งแบ่งดังนี้คือ

๓.๑ การ เปรียบเทียบระหว่างความสนใจตนเองและสนใจผู้อื่น ทั้งกลุ่มของนิสิต
ชายและ เปรียบเทียบทั้งกลุ่มของนิสิตหญิง

๓.๒ การ เปรียบเทียบระหว่างความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้นและปรารถนา
ที่จะมีส่วนร่วมในสังคมเจริญขึ้นในกลุ่มนิสิตชายและ เปรียบเทียบในกลุ่มนิสิตหญิง

๓.๓ การ เปรียบเทียบความสนใจตนเองและ เปรียบเทียบความสนใจผู้อื่นระหว่าง
นิสิตชายและนิสิตหญิง

๓.๔ การ เปรียบเทียบความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้น และ เปรียบเทียบ
ความปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมในสังคมเจริญขึ้นระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง

ตารางที่ ๑. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในเรื่องจุดมุ่งหมายในชีวิตระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง

	ชาย (N = ๑๓๐)		หญิง (N = ๒๐๐)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑. อยากรู้ความสุขและความพอใจในชีวิต	๓.๕๓	.๖๖๖	๓.๒๐	.๖๕๕	๑.๓๑๕
๒. อยากรู้ฐานะการเงินดี	๓.๑๐	.๗๖๐	๓.๐๑	.๕๖๕	๑.๓๕๕
๓. อยากรวยเหลือผู้อื่นที่กำลังได้รับความลำบาก	๒.๕๕	.๗๕๗	๒.๕๓	.๗๑๕	.๒๕๗
๔. อยากรจะเป็นผู้เรียนรู้วิชาเฉพาะสาขาวิชาหรืองานที่หาอยู่	๒.๕๖	.๕๕๗	๓.๐๓	.๕๕๐	๑.๕๓๕
๕. อยากรทำสิ่งต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้ความสามารถทางภาคภูมิใจในตัวของข้าพเจ้า	๓.๕๕	.๗๖๒	๓.๗๐	.๕๕๕	๕.๕๖๒
๖. อยากรได้บั้นปลายแก่ความสุขของผู้	๒.๗๒	.๗๕๕	๒.๗๒	.๗๖๐	-
๗. อยากรู้ความสำคัญทางตำแหน่งงานสาธารณะประโยชน์	๒.๖๓	.๕๕๖	๒.๖๕	.๕๖๐	.๓๐๕
๘. อยากรู้วิถีชีวิตที่กลมกลืนในศาสนา	๒.๗๖	.๗๕๐	๒.๕๐	.๗๖๕	๒.๓๕๕
๙. อยากรู้เวลาสำหรับการพักผ่อนและหาความสุขสบายในชีวิต	๒.๕๖	.๕๖๕	๒.๗๕	.๕๖๕	๑.๐๕๖
๑๐. อยากรู้หนังสือที่	๒.๕๕	.๕๕๐	๒.๕๕	.๗๕๐	๒.๐๖๐
๑๑. อยากรู้เป็นผู้ใหญ่และรู้จักการปรับตัว	๓.๒๑	.๗๕๖	๓.๑๕	.๗๖๕	๐.๓๕๖
๑๒. อยากรู้ได้รับการยกย่องยอมรับและนับถือจากผู้อื่น	๒.๕๕	.๕๖๕	๒.๗๖	.๕๕๐	๒.๖๖๖
๑๓. ไม่ชอบทำตัวเป็นภาระแก่ผู้อื่น	๒.๕๓	.๕๕๕	๓.๐๓	.๕๖๕	๑.๕๕๕

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

	ชาย (N= ๘๓๐)		หญิง (N= ๒๕๐)		t
	\bar{Y}	S.D.	\bar{Y}	S.D.	
๑๔. ชอบดื่มสุรากลั่นขม	๑.๕๕	.๖๓๓	๓.๕๕	.๖๓๕	-
๑๕. ชอบเป็นคนที่มีความซื่อสัตย์และซื่อการแต่งกาย	๒.๕๕	.๕๖๒	๒.๕๒	.๕๖๓	๑.๑๕๕
๑๖. ชอบคนที่มีรอยยิ้ม	๒.๖๓	.๕๕๕	๒.๕๕	.๕๖๑	๒.๕๖๑
๑๗. ชอบคนที่มีอาชีพการงานที่ดี	๓.๕๒	.๖๖๖	๓.๕๒	.๖๖๖	๑.๕๖๖
๑๘. ชอบคนที่มีนิสัยรักการอ่าน	๓.๕๐	.๖๖๕	๓.๕๒	.๖๖๓	๒.๑๕๕
๑๙. ชอบศาลาพักผ่อนหย่อนใจที่สะอาด	๓.๑๑	.๕๖๑	๓.๑๕	.๕๖๒	.๖๖๖
๒๐. ชอบคนที่มีนิสัยใจดีและเข้าร่วมในกิจกรรมทางศาสนา	๒.๕๖	.๖๖๖	๒.๕๕	.๖๖๖	๒.๐๖๖
๒๑. ชอบคนที่มีนิสัยรักการอ่านและทำงานร่วมกับผู้อื่น	๓.๑๑	.๖๖๖	๒.๕๕	.๖๖๖	๐.๕๖๖
๒๒. ชอบกีฬาฟุตบอล	๒.๑๕	.๕๖๖	๒.๑๕	.๕๖๕	๒.๕๖๖
๒๓. ชอบงานที่สนุกสนานและเร้าใจ	๒.๕๕	.๕๖๑	๒.๕๖	.๕๖๖	๑.๕๕๕
๒๔. ชอบการประกวดความสะอาดในที่สาธารณะ	๓.๑๑	.๖๖๖	๓.๑๑	.๖๖๖	.๕๖๖
๒๕. ชอบนิสัยรักการอ่าน	๓.๕๖	.๕๕๕	๓.๕๕	.๖๖๖	๕.๑๕๕
๒๖. ชอบการออกกำลังกาย	๒.๖๖	.๕๕๕	๒.๕๕	๑.๐๖๖	๒.๖๖๖

001702

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

	ชาย (N = ๕๓๐)		หญิง (N = ๓๘๐)		t
	\bar{Y}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๒๗. อยากนอนดูรายการโทรทัศน์ได้เป็นประจำ	๓.๗๕	.๕๕๕	๓.๗๕	.๕๕๓	.๗๕๕๖
๒๘. อยากมีความสุขในบรรยากาศของชีวิต	๓.๕๐	.๕๒๒	๓.๖๖	.๖๖๗	๓.๐๐๗
๒๙. ภูมิใจชีวิตที่ได้อยู่กับครอบครัว	๒.๔๔	.๕๕๗	๒.๕๓	.๕๗๖	.๖๖๖๓
๓๐. อยากรักษารูปร่างของตัวเอง	๓.๕๕	.๖๕๕	๓.๓๓	.๖๕๖	๒.๖๕๕๖
๓๑. อยากศึกษาระบบธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงสิ่งมีค่าและเครื่องมือเครื่องใช้ ที่เป็นประโยชน์	๓.๐๕	.๕๕๐	๒.๕๗	.๕๕๕	๔.๑๑๖
๓๒. อยากประสบความสำเร็จในด้านการแสดง เช่น นักแสดง นักเต้นรำ	๑.๕๕	.๗๕๗	๑.๕๕	.๗๕๕	.๖๕๖
๓๓. อยากมีปรัชญาชีวิตที่มีความหมาย	๒.๕๗	.๕๕๖	๒.๕๕	.๕๕๕	.๕๕๖
๓๔. อยากเป็นนักกีฬาที่ชื่อเสียง	๑.๕๕	.๕๕๕	๑.๕๖	.๕๖๕	๒.๖๖๕
๓๕. อยากเป็นผู้นำในชุมชน	๒.๕๖	.๕๖๕	๒.๕๖	.๕๖๖	๑.๐๕๕๖
๓๖. อยากสร้างเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์	๒.๖๐	.๕๕๕	๒.๕๕	.๕๕๖	๕.๕๕๖๖
๓๗. อยากสร้างเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์	๒.๕๖	.๕๖๖	๒.๖๕	.๕๖๕	๒.๕๖๕๖
๓๘. อยากเขียนเรื่องดี ๆ เช่น ทางด้านรวมแก้วและรวมของ	๑.๕๕	.๕๕๐	๒.๐๕	.๕๑๕	๕.๕๕๖

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

	ชาย (N = ๑๖๐)		หญิง (N = ๒๐๐)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
๑๕. ความว่างงานทางด้านความคิด เช่น งานด้านกิจกรรม	๑.๔๕	.๕๖๔	๑.๕๔	.๖๖๐	.๘๖๕
๑๖. ความรู้สึกเลื่อมใสทางด้านอาชีพ	๑.๘๖	.๕๕๖	๒.๑๖	.๕๖๕	๒.๖๖๕
๑๗. ความมั่นคงในชีวิตทางด้านการเงินและอาชีพ	๒.๑๐	.๕๕๕	๒.๑๐	.๕๕๕	๑.๖๖๕

* P < .๐๕

** P < .๐๑

*** P < .๐๐๑



จากการวางที่ ๑ คำตัดสินแสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มเป้าหมายในชีวิตของ นิสิตชายและกลุ่มเป้าหมายในชีวิตของนิสิตหญิงที่ระดับ $p < .001$ ในข้อความขบขันกำลังข้าง ๆ ที่ จะทำให้มีความสามารถทางภูมิใจ ขบขันเป็นอิสระในชีวิต ขบขันคิดค้นประดิษฐ์หรือคิดแปลงสิ่งผลิต และเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นประโยชน์ ขบขันสร้างทฤษฎีและเทคนิคใหม่ ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์ และขบขันเขียนเรื่องตลก ๆ กล่าวคือ นิสิตหญิงเน้นความสำคัญของความขบขันกำลังข้าง ๆ ที่จะทำ ให้มีความสามารถทางภูมิใจ และขบขันเขียนเรื่องตลก ๆ มากกว่านิสิตชาย ส่วนนิสิตชายเน้นความสำคัญ ในเรื่องเหล่านี้มากกว่านิสิตหญิงคือ ความขบขันประดิษฐ์หรือคิดแปลงสิ่งผลิตและเครื่องมือเครื่องใช้ ที่เป็นประโยชน์ และขบขันสร้างทฤษฎีและเทคนิคใหม่ ๆ ผลการวิจัยแสดงว่ามีความแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .001$ ระหว่างกลุ่มเป้าหมายในชีวิตของนิสิตชายและนิสิตหญิงอีก ๘ ข้อ คือ ความขบขันใฝ่รับการยกย่องยอมรับและมีเกียรติจากผู้อื่น ขบขันเป็นที่ขบขันของผู้อื่น ขบขันปฏิบัติใน งานที่ทันสมัยและเร้าใจ ขบขันมีความสุขใจใหม่แปลกของชีวิต และขบขันชื่อเสียงทางด้านคนตรี นั้นคือ นิสิตชายเน้นความสำคัญของความขบขันปฏิบัติในงานที่ทันสมัยและเร้าใจมากกว่านิสิตหญิง ส่วนนิสิตหญิง เน้นความสำคัญในเรื่องเหล่านี้มากกว่าชายคือ ความขบขันใฝ่รับการยกย่องยอมรับ และมีเกียรติจากผู้อื่น ขบขันเป็นที่ขบขันของผู้อื่น ขบขันมีความสุขใจใหม่แปลกของชีวิต และขบขันมี ชื่อเสียงทางด้านคนตรี และจากการวิจัยยังแสดงอีกว่า กลุ่มเป้าหมายในชีวิตของนิสิตชายและนิสิต หญิงมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $p < .001$ อีก ๔ ข้อ คือ ความขบขันปฏิบัติความ หลีกหนีกรรมในศาสนา ขบขันอ่านหนังสือที่ ขบขันเป็นสมาชิกชมรมบาทที่ ขบขันเป็นคนที่มีสนใจและ เข้าร่วมในกิจกรรมทางด้านศาสนา ขบขันทำงานสบาย ๆ ขบขันท่องเที่ยวเที่ยวหาง ขบขันรักษา ชื่อเสียงของหมู่คณะ และขบขันเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียง กล่าวคือ นิสิตชายเน้นความสำคัญของ ความขบขันรักษาชื่อเสียงของหมู่คณะ และขบขันเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมากกว่านิสิตหญิง ส่วนนิสิตหญิง เน้นความสำคัญของความขบขันปฏิบัติความหลีกหนีกรรมในศาสนา ขบขันอ่านหนังสือที่ ขบขันเป็นภรรยา ที่ที่ ขบขันเป็นคนที่มีสนใจและเข้าร่วมในกิจกรรมทางด้านศาสนา ขบขันทำงานสบาย ๆ และขบขัน ท่องเที่ยวเที่ยวหาง นอกเหนือไปจากนี้ กลุ่มเป้าหมายในชีวิตข้ออื่น ๆ ไม่แสดงความแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญ

ตารางที่ ๒ แสดงค่า B-coefficient ในแต่ละ cluster ของบัณฑิตชายและตของบัณฑิตหญิง

ชื่อที่เกาะกลุ่มกัน	B-coefficient	
	ชาย (N= ๒๕๐)	หญิง (N= ๒๕๐)
กลุ่มที่ ๑		
๑๗, ๑๘	๖.๖๘๗	๕.๘๗๗
๑๗, ๑๘, ๑๙	๓.๖๕๕	๓.๓๓๓
๑๗, ๑๘, ๑๙, ๑๑	๖.๕๖๐	๓.๑๖๐
๑๗, ๑๘, ๑๙, ๑๑, ๒๑	๖.๖๖๑	๖.๗๕๕
กลุ่มที่ ๒		
๓๖, ๓๗	๗.๖๖๗	๘.๓๖๗
๓๖, ๓๗, ๓๑	๖.๓๓๓	๖.๑๕๕
กลุ่มที่ ๓		
๑๐, ๑๕	๖.๑๕๗	๑.๖๖๖๗
๑๐, ๑๕, ๓๖	๑.๕๕๕	๑.๖๖๖
กลุ่มที่ ๔		
๓, ๖	๕.๘๖๕	๕.๖๖๕
๓, ๖, ๗	๓.๓๖๕	๕.๑๕๕
๓, ๖, ๗, ๘	๓.๘๖๖	๕.๑๕๕
๓, ๖, ๗, ๘, ๒๐	๓.๐๖๕	๓.๕๕๕
๓, ๖, ๗, ๘, ๒๐, ๓๐	๖.๖๖๐	๖.๓๖๗



ตารางที่ ๒ (ต่อ)

ชื่อที่เกาะกลุ่มกัน	B-Coefficient	
	ชาย (N= ๒๔๐)	หญิง (N= ๒๔๐)
กลุ่มที่ ๕		
๓๑, ๓๕	๕.๐๐๐	๕.๓๕๕
๓๑, ๓๕, ๕๐	๕.๒๑๖	๕.๐๗๑
๓๑, ๓๕, ๕๐, ๓๒	๓.๕๐๖	๓.๕๗๓
กลุ่มที่ ๖		
๑, ๒	๕.๕๓๐	๓.๓๓๓
๑, ๒, ๕	๓.๕๗๘	๒.๖๔๕
๑, ๒, ๕, ๒๒	๓.๑๖๔	๒.๖๒๕
๑, ๒, ๕, ๒๒, ๕๔	๒.๖๒๓	๒.๕๖๖
กลุ่มที่ ๗		
๕, ๒๗	๓.๖๕๖	๕.๕๔๓
กลุ่มที่ ๘		
๑๒, ๑๖	๓.๖๕๕	๓.๕๒๕
กลุ่มที่ ๙		
๒๖, ๒๕	๒.๕๑๔	๒.๗๒๖
๒๖, ๒๕, ๒๕	๒.๐๐๔	๒.๖๒๐

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นความเกาะกันเป็นกลุ่มของข้อต่าง ๆ ซึ่งมี ๕ กลุ่ม

นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างค่า B-coefficients ของนิสิตชายและนิสิตหญิง

กลุ่มที่ ๑ ไค์แกชอ (๑๗) ข้าพเจ้ายากเป็นนิสิตามารคาที่ติ (๑๘) ข้าพเจ้ายากเป็น
สามีหรือภรรยาที่ติ (๑๙) ข้าพเจ้ายากหาความมุ่งหมายที่แท้จริงในชีวิต (๑๐) ข้าพเจ้ายาก
เป็นผู้ใหญ่และรู้จักการปรับตัว และ (๒๑) ข้าพเจ้ายากเป็นคนที่มีมิตรนิยมในงานค้ำบนิหารและ
ทำงานร่วมกับผู้อื่น

กลุ่มที่ ๒ ไค์แกชอ (๑๖) ข้าพเจ้ายากสร้างเหตุใใหม่ ๆ ทางค้ำบวิทยาศาสตร์ (๑๗)
ข้าพเจ้ายากสร้างเทคนิคใหม่ ๆ ทางค้ำบวิทยาศาสตร์ และ (๑๘) ข้าพเจ้ายากคิดค้นประดิษฐ์
หรือคิดแปลงสิ่งยอคและเครื่องมือเครื่องใช้ที่เป็นประโยชน์

กลุ่มที่ ๓ ไค์แกชอ (๑๐) ข้าพเจ้ายากอ่านหนังสือที่ติ (๑๑) ข้าพเจ้ายากเป็นคนพิศ
คามเหตุการณทางค้ำบบ้านเมือง และ (๑๒) ข้าพเจ้ายากมีปรัชญาชีวิตที่มีความหมาย

กลุ่มที่ ๔ ไค์แกชอ (๓) ข้าพเจ้ายากชวยเหลือผู้อื่นที่ไค้รับความลำบาก (๖) ข้าพเจ้า
อยากเติบโตเพื่อความสุขของผู้อื่น (๗) ข้าพเจ้ายากมีความสำคัญทางค้ำบสาธารณประโยชน์
(๘) ข้าพเจ้ายากปฏิบัติค้ำบหลักธรรมทางค้ำบศาสนา (๑๐) ข้าพเจ้ายากเป็นคนที่สนใจและ
เข้าร่วมในกิจกรรมทางค้ำบศาสนา และ (๑๑) ข้าพเจ้ายากรักชาติหรือเสียงของญุคและ

กลุ่มที่ ๕ ไค์แกชอ (๑๘) ข้าพเจ้ายากประสบความสำเร็จทางค้ำบการแสดง เช่น
นักแสดง นักเต้นรำ (๑๙) ข้าพเจ้ายากเขียนเรื่องติ ๆ เช่น ทางค้ำบรชบแถว รชบกรอง
(๒๐) ข้าพเจ้ายากมีชื่อเสียงทางค้ำบดนตรี (๒๑) ข้าพเจ้ายากสร้างงานทางค้ำบศิลปะ เช่น
งานค้ำบจิตรกรรม

กลุ่มที่ ๖ ไค์แกชอ (๑) ข้าพเจ้ายากมีความสุขและความพอใจในชีวิต (๒) ข้าพเจ้า
อยากมีฐานะการเงินติ (๔) ข้าพเจ้ายากมีเวลาสำรับพักผ่อนและหาความสุขสนานในชีวิต
(๑๒) ข้าพเจ้ายากทำงานสบาย ๆ (๑๘) ข้าพเจ้ายากมีความสุขในบั้นปลายของชีวิต

กลุ่มที่ ๗ ไค์แกชอ (๕) ข้าพเจ้ายากทำสิ่งค้ำง ๆ ที่จะทำให้นิตามารคาคำกณมีใจในตัว
ข้าพเจ้า (๒๓) ข้าพเจ้ายากสนองคณนิตามารคาที่ไค้เลี้ยงคณมา

กลุ่มที่ ๘ ไค์แกชอ (๑๒) ข้าพเจ้ายากไค้รับการยกยอชมรมันและนับถือจากผู้อื่น และ
(๑๖) ข้าพเจ้ายากเป็นที่ชยคชของผู้อื่น

กลุ่มที่ ๙ ไค์แกชอ (๒๖) ข้าพเจ้ายากท่องเพียวเกินทาง (๒๗) ข้าพเจ้ายากใช้ชีวิต
ไค้ดีเคียงกับธรรมชาติ และ (๒๘) ข้าพเจ้ายากมีอิสระในการค้ำรงชีวิต

ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างความสนใจตนเองและความสนใจผู้อื่นในกลุ่มของนิสิตชายและในกลุ่มของนิสิตหญิง

	ชาย (N=400)		t	หญิง (N=400)		t
	X	S.D.		X	S.D.	
อยากมีผู้ร่วมงานที่	๓.๓๕	.๖๔		๓.๒๘	.๖๗	***
อยากเป็นผู้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓.๕๕	.๖๕	๒.๗๘๓	๓.๕๐	.๖๕	๓.๘๕๗
อยากใฝ่ฝันเห็นว่าจากเจ้าเป็นคนอื่น	๒.๕๘	๑.๐๕	***	๒.๕๑	๑.๐๓	.๕๐๖
ชอบมองผู้อื่นในแง่ดี	๒.๘๘	.๗๕	๕.๘๓๗	๒.๕๕	.๘๒	
อยากให้อุบัติวิบัติและโศกเศร้าจากเจ้า	๓.๑๕	.๘๕		๓.๓๑	.๗๑	
อยากทำให้ผู้อื่นรักใคร่โอบอ้อมจากผู้อื่น	๓.๑๑	.๘๐	.๕๒๐	๓.๒๒	.๗๒	๑.๕๕๐
อยากมีการรบกวนหรือฉ้อโกง	๓.๕๓	.๖๗	***	๓.๕๗	.๖๖	
อยากเป็นสมาชิกหรือกรรมาชิก	๓.๕๐	.๗๑	๓.๗๓๑	๓.๕๒	.๖๓	๓.๕๕๕
อยากใฝ่ฝันวิชาการสูงในโอกาส	๒.๖๕	.๖๕	**	๓.๕๕	.๖๖	
อยากเป็นนักวิชาการที่	๓.๕๓	.๖๗	๒.๗๗๗	๓.๕๒	.๖๖	๑.๑๕๓
อยากใฝ่ฝันเห็นความสำเร็จ	๒.๖๑	.๗๑	**	๒.๘๕	.๘๕	
อยากเห็นผู้อื่นประสบความสำเร็จ	๒.๗๖	.๗๕	๒.๖๐๘	๒.๗๕	.๖๖	๑.๗๖๖
อยากใฝ่ฝันถึงความดีเห็นของเจ้า	๒.๖๐	.๘๒	***	๒.๘๕	.๗๗	
อยากใฝ่ฝันถึงความดีเห็นของผู้อื่น	๒.๕๑	.๗๐	๕.๕๖๓	๒.๘๓	.๗๐	๓.๖๖๖

*p < .๐๕
 **p < .๐๑
 ***p < .๐๐๑

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างความสนใจตนเองและสนใจผู้อื่น ในกลุ่มของนิสิตชาย และความแตกต่างระหว่างความสนใจตนเองและสนใจผู้อื่นในกลุ่มของนิสิตหญิง ในกลุ่มนิสิตชายค่าสถิติแสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความสนใจตนเองและสนใจผู้อื่นที่ระดับ $P < .001$ กล่าวคือ นิสิตชายแสดงความหมายของผู้อื่นในแง่ที่มากกว่า ยากใหญ่ผู้อื่นเห็นว่าตนเป็นคนดี ยากมีทั้งความคิดเห็นของผู้อื่นมากกว่ายากใหญ่ผู้อื่นรังเกียจความคิดเห็นของตน แต่ยากจะมีถาวรบรรพที่มากกว่ายากเป็นสามีภักดิ์ และยังมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในกลุ่มนิสิตชายระหว่างความสนใจตนเองและสนใจผู้อื่นที่ระดับ $P < .05$ นั่นคือ นิสิตชายอยากเห็นผู้อื่นแสดงความสามารถมากกว่ายากใหญ่เห็นความสามารถของตนเอง และอยากเป็นบิดาที่มากกว่ายากใหญ่ครูวิชาอยู่ในโอวาท ข้อที่ยากใหญ่ผู้อื่นเห็นว่าตนเป็นคนดี และอยากมองผู้อื่นในแง่ดีไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนในกลุ่มนิสิตหญิง ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความสนใจตนเองและสนใจผู้อื่นที่ระดับ $P < .001$ มีเพียงข้อเดียวคือ นิสิตหญิงอยากเป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มากกว่ายากมีบุตรนางานที่ดี ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้นและกว่าชวามีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้น
ในกลุ่มของนิสิตชายและเปรียบเทียบในกลุ่มของนิสิตหญิง

	N = ๑๒๐		t	N = ๒๕๐		t
	ชาย (X)	S.D.		หญิง (X)	S.D.	
อยากได้ประชาชนยุติกันดีและมีงานทำ	๓.๐๐	.๔๕		๒.๕๗	.๕๕	๐.๕๖๖
อยากมีส่วนร่วมช่วยให้ประชาชนยุติกันดีและมีงานทำ	๒.๕๖	.๕๗	.๕๗๐	๒.๕๑	.๕๖	*
อยากได้สังคมเจริญดีกว่าที่เป็นอยู่	๓.๐๑	.๕๕		๓.๐๑	.๖๕	๒.๑๕๕
อยากทำงานที่ช่วยให้สังคมเจริญดีกว่าที่เป็นอยู่	๒.๕๕	.๕๕	๑.๒๕๓	๒.๔๔	.๕๖	*
อยากให้ทุกคนเข้าใจซึ่งกันและกัน	๒.๕๕	.๕๖	*	๓.๐๖	.๕๖	*
อยากช่วยให้ทุกคนเข้าใจซึ่งกันและกัน	๒.๔๔	.๕๖	๒.๑๕๖	๒.๕๑	.๕๗	๒.๓๕๐
อยากได้ประชาชนมีความเสมอภาค	๓.๐๐	.๕๗	***	๒.๕๕	.๕๖	๕.๕๖๐
อยากมีส่วนร่วมช่วยให้ประชาชนมีความเสมอภาค	๒.๕๖	.๕๐	๕.๓๕๖	๒.๖๖	.๕๗	*
อยากได้ผู้มีเมตตาธรรม	๒.๕๑	.๕๖		๒.๕๖	.๖๕	๒.๒๕๕
อยากมีส่วนร่วมช่วยให้ผู้มีเมตตาธรรม	๒.๕๗	.๕๖	๐.๕๑๕	๒.๕๗	.๕๖	

*p = .๐๕
**p = .๐๑
***p = .๐๐๑

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้น
 และความปรารถนาที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้นในกลุ่มนิสิตชายและความแตกต่างระหว่าง
 ความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้นและความปรารถนาที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้นในกลุ่ม
 นิสิตหญิง ในกลุ่มนิสิตชายแสดงความแตกต่างในเรื่องความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้นและ
 มีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .001$ คือนิสิตชายเห็นความสำคัญ
 ของความอยากได้ประชาธิปไตยมากกว่าความสนใจอยากมีส่วนร่วมให้ประชาชนมีความสนใจ
 และยังมีอีกข้อหนึ่งที่แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$ คืออยากได้ทุกคน
 เข้าใจซึ่งกันและกัน ส่วนในกลุ่มนิสิตหญิง ข้อที่แสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
 $P < .001$ คือนิสิตหญิงเห็นความสำคัญของความอยากได้ประชาธิปไตยมากกว่าความสนใจอยาก
 ได้มากกว่าอยากมีส่วนร่วมให้ประชาชนมีความสนใจ นอกจากนั้นยังมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่
 ระดับ $P < .05$ อีก ๓ ข้อในกลุ่มนิสิตหญิงคือ นิสิตหญิงเห็นความสำคัญของความอยากได้
 สังคมเจริญกว่าที่เป็นอยู่มากกว่าอยากทำงานที่จะช่วยให้สังคมเจริญกว่าที่เป็นอยู่ อยากให้ทุกคน
 เข้าใจซึ่งกันและกันมากกว่าอยากช่วยให้ทุกคนเข้าใจซึ่งกันและกัน และอยากได้ผู้ที่มีความสุข
 มากกว่าอยากมีส่วนร่วมให้ผู้อื่นมีความสุข ข้ออื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ไม่มีความแตกต่างอย่างมี
 นัยสำคัญ

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบความสนใจต่อเรื่องระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง

	ชาย (n = ๑๒๐)		หญิง (n = ๒๑๐)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ชอบมีผู้ร่วมงานที่	๓.๑๕	.๖๕	๓.๒๕	.๗๑	๑.๒๕๖
ชอบให้ผู้อื่นเห็นว่าจากเราเป็นคนที่	๒.๕๕	๑.๐๕	๒.๕๑	๑.๐๓	๔.๒๕๕*
ชอบให้ผู้อื่นรักใคร่และไว้วางใจเรา	๓.๑๕	.๕๕	๓.๓๑	.๗๑	๒.๕๓*
ชอบให้ถูกรบกวนหรือรำคาญ	๓.๕๓	.๖๗	๓.๕๗	.๗๖	๑.๐๕๑
ชอบให้ผู้อื่นปรึกษาอยู่ในเวลา	๓.๒๕	.๖๕	๓.๕๕	.๗๓	๒.๕๐๕*
ชอบให้ผู้อื่นเห็นความสามารถและสนับสนุนจากเรา	๒.๖๑	.๕๑	๒.๕๕	.๕๕	๓.๕๕๕*
ชอบให้ผู้อื่นรักใคร่และไว้วางใจเรา	๒.๖๓	.๕๓	๒.๕๕	.๗๗	๓.๖๐๖*

*p < .๐๕
 **p < .๐๑
 ***p < .๐๐๑

จากการวิจัย ๕ แสดงความแตกต่างในเรื่องความสนใจตนเองระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง ข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .001$ ระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง คืออยากให้อ่านเห็นว่าตนเป็นคนดี อยากให้อ่านเห็นความสามารถและสนับสนุน และอยากให้อ่านรักถึงความคิดเห็นของตน กล่าวคือ นิสิตหญิงเน้นความสำคัญของความอยากให้อ่านเห็นว่าตนเป็นคนดี อยากให้อ่านเห็นความสามารถและสนับสนุน และอยากให้อ่านรักถึงความคิดเห็นของตนมากกว่านิสิตชาย นอกจากนี้ยังมีข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .01$ ระหว่างนิสิตหญิงและนิสิตชาย คือความอยากให้อ่านรักใคร่และไว้วางใจตนและอยากให้อ่านปรึกษาอยู่ในโอวาท นั่นคือ นิสิตหญิงเน้นความสำคัญของความอยากให้อ่านรักใคร่และไว้วางใจตน และอยากให้อ่านปรึกษาอยู่ในโอวาทมากกว่านิสิตชาย ข้อที่ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ คืออยากนิกรรบาทหรือสามัคคี

ตารางที่ ๖ ค่าสถิติแสดงความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$ ในเรื่องความสนใจผู้อื่น ระหว่างนิสิตหญิงและนิสิตชายในข้ออยากเป็นสามัคคีหรือรกรรบาทที่คือนิสิตหญิงเน้นความสำคัญของการเป็นกรรบาทที่มากกว่านิสิตชาย เน้นความสำคัญของการเป็นสามัคคี ข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบความสนใจผู้เรียนระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง

	ชาย (N = 400)		หญิง (N = 400)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
อยากเป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓.๕๕	.๖๕	๓.๕๐	.๖๕	*.๐๒๐
อยากมองผู้อื่นในแง่ดี	๒.๔๔	.๗๕	๒.๕๕	.๘๒	*.๑๕๗
อยากหาคำวิหีเป็นที่รักใคร่ไว้วางใจจากผู้อื่น	๓.๑๑	.๘๐	๓.๒๒	.๗๒	*.๗๕๕
อยากเป็นสมาชิกในชมรมต่างๆ	๓.๕๐	.๗๑	๓.๕๒	.๗๒	๒.๑๕๕
อยากเป็นนิสิตหรือบุคลากรที่ดี	๓.๕๒	.๖๗	๓.๕๒	.๗๒	*.๘๒๒
อยากเห็นผู้อื่นแสดงความสามารถของตน	๒.๗๖	.๗๕	๒.๗๕	.๗๖	*.๑๗๒
อยากรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๒.๕๑	.๗๖	๒.๕๒	.๗๐	*.๕๐๕

*P < .๐๕



ตารางที่ ๙ การเปรียบเทียบความแปรปรวนที่จะให้สังคมเจริญขึ้นระหว่างปศุสัตว์และปศุสัตว์

	ชาย (N = ๕๒๐)		หญิง (N = ๒๕๐)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
อยากได้ประชากรอยู่ดีกินดีและมีงานทำ	๓.๐๐	.๗๕	๒.๕๗	.๗๕	.๕๗๗
อยากได้สังคมเจริญกว่าที่เป็นอยู่	๓.๐๑	.๖๕	๓.๐๑	.๖๗	-
อยากได้ทุกคนเข้าใจซึ่งกันและกัน	๒.๕๕	.๗๖	๓.๐๖	.๗๖	*.๖๕๖
อยากได้ประชากรมีความเสมอภาค	๓.๐๐	.๗๗	๒.๕๕	.๗๖	.๕๖๖
อยากได้ทุกคนมีความสุข	๒.๕๑	.๗๖	๒.๕๖	.๖๗	๒.๑๑๕ ^{**}

*p < .๐๕

ตารางที่ ๗ แสดงความแตกต่างในเรื่องความปรารถนาที่จะให้สังคมเจริญขึ้น ระหว่าง นิสิตชายและนิสิตหญิง ข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ $P < .๐๕$ ในข้ออย่าง ใหญ่ผู้เลือกความสูง กล่าวคือ นิสิตหญิงเห็นความสำคัญของการอยากใหญ่ผู้เลือกความสูงมากกว่า นิสิตชาย ข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๘ แสดงความแตกต่างในเรื่องความปรารถนาที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้น ระหว่าง นิสิตชายและนิสิตหญิง ข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ $P < .๐๕$ ในข้อ ที่อยากมีส่วนช่วยให้ประชาชนมีความสุข กล่าวคือ นิสิตชายเห็นความสำคัญของการอยากมีส่วนช่วยให้ประชาชนมีความสุขมากกว่า นิสิตหญิง ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญ

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบความปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมช่วยให้สังคมเจริญขึ้นระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง

	N= ๕๐๐		N= ๒๕๐		t
	ชาย \bar{X}	S.D.	หญิง \bar{X}	S.D.	
อยากมีส่วนร่วมช่วยให้ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีงานทำ	๒.๕๖	.๗๖	๒.๕๑	.๗๖	.๕๖๖
อยากทำงานที่จะช่วยให้สังคมเจริญดีกว่าที่เป็นอยู่	๒.๕๕	.๗๕	๒.๕๔	.๗๖	.๖๖๕
อยากช่วยให้ทุกคนเข้าใจซึ่งกันและกัน	๒.๕๕	.๗๖	๒.๕๑	.๗๖	.๕๑๕
อยากมีส่วนร่วมให้ประชาชนมีความเสมอภาค	๒.๕๗	.๗๖	๒.๕๖	.๗๖	๒.๕๐๕
อยากมีส่วนร่วมให้ผู้อื่นมีความสุข	๒.๕๗	.๗๖	๒.๕๕	.๗๖	.๑๖๖

*p < .๐๕