

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2546). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล*. (พิมพ์ครั้งที่ 7).

กรุงเทพมหานคร : ธรรมสาร.

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2545). *หลักสถิติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร : เทพเนรมิตการพิมพ์.

ประคอง กรรณสูตร. (2542). *สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์. (2536). *พัฒนาการทางเพศปัญญา*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รพินทร์ ณ.กลาง. (2546). ความตาย : นัยสำคัญในวรรณกรรมสำหรับเด็ก. *วารสารมนุษยศาสตร์ปริทรรศน์* ปีที่ 25 : 57-68.

สุวดี ศรีเสณวัตติ. (2530). *จิตวิทยากับการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก*. ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

อุทัยวรรณ พุทธรัตน์. (2532). *เปรียบเทียบมโนทัศน์ของความตายในเด็กอายุ 7-11 ปี ที่มีสุขภาพปกติ และผู้ป่วยเด็กโรครีเอร์ง*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

## ภาษาอังกฤษ

- Backscheider, A. G., Shatz, M., & Gelman, S. A. (1993). Preschooler's ability to distinguish living kind as a function of regrowth. *Child Development, 64*, 1242-1257.
- Bering, J. M., & Bjorklund, D. F. (2004). The natural emergence of reasoning about the after life as a developmental regularity. *Developmental Psychology, 40*, 217-233.
- Ellis, J. B., & Stump, J. E. (2000). Parent's perception of their children's death concept. *Death Study, 24*, 65-70.
- Flavell, J. H., Miller, P. H., & Miller, S. A. (1993). *Cognitive development*. (3<sup>rd</sup> ed.). New Jersey : Prentice-Hall.
- Flavell, J. H., Miller, P. H., & Miller, S. A. (2002). *Cognitive development*. (4<sup>th</sup> ed.). New Jersey : Prentice-Hall.
- Inagaki, K., & Hatano, G. (1996). Young children's recognition of commonalities between animals and plants. *Child Development, 67*, 2823-2040.
- Inagaki, K., & Hatano, G. (1993). Young children's understanding of the mind-body distinction. *Child Development, 64*, 1534-1549.
- Lazar, A., & Torney-Purta, J. (1991). The development of the subconcepts of death in young children : A short-term longitudinal study. *Child Development, 62*, 1321-1333.
- Maria, C. C., & Helen, O. (1997). Children's understanding of death in relation to child suicidality and homicidally. *Clinical Psychology Review, 17*, 33-45.
- Miller, J. L., & Bartsch, K. (1997). The development of biological explanation: Are children vitalists?. *Developmental Psychology, 33*, 156-164.
- Morris, S. C., Taplin, J. E., & Gelman, S. A. (2000). Vitalism in naïve biological thinking. *Developmental Psychology, 36*, 582-595.
- Opfer, J. E., & Gelman, S. A. (2001). Children's and Adults' models for predicting teleological action : The development of a biology-base model. *Child Development, 72*, 1367-1381.
- Opfer, J. E., & Siegler, R. S. (2004). Revisiting preschoolers' living thing concept: A microgenetic analysis of conceptual change in basic biology. *Cognitive Psychology, 49*, 301-332.
- Piaget, J. (1967). *The child's conception of the world*. New York : Harcourt, Brace.
- Piaget, J. (1965). *Judgment and reasoning in the child*. (4<sup>th</sup> ed.). London : Routledge.

- Poling, D. A., Evans, E. M. (2004). Are dinosaur the rule or the exception?:Developing concepts of death and extinction. *Cognitive Development, 19*, 363-383.
- Pulaski, M. A. S. (1980). *Understanding Piaget*. New York : Harper & Row, publishers, Inc.
- Rosengren, K. S., Gelman, S. A., Kalish, C. W., & McCormick, M. (1991). As a time goes by: Children's early understanding of growth in animals. *Child Development, 62*, 1302-1320.
- Slaughter, V., & Lyons, M. (2003). Learning about life and death in early childhood. *Cognitive Psychology, 46*, 1-30.
- Sutherland, P. (1992). *Cognitive development today : Piaget and his Critics*. London : Paul Chapman Publishing Ltd.
- Vasta, R., Haith, M. M., & Miller, S. A. (1995) *Child psychology*. New York : John Wiley & Sons.
- Wadsworth, B. J. (1996). *Piaget's theory of cognitive and affective development*. New York : Longman Publishers.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ  
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณระพี สุทธิวรรณ  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ  
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ  
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ภาคผนวก ข**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

คนที่.....

### ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
  
2. เพศ ..... ชาย  
..... หญิง
  
3. อายุ ..... 5 ปี.....เดือน  
..... 6 ปี.....เดือน  
..... 7 ปี.....เดือน

ส่วนที่ 2 : แบบสัมภาษณ์ โน้ตค้นขงชีวิต	คะแนน		
	0	1	2
1. " หนุรู้ใหม่ว่าการมีชีวิตคืออะไร "			
.....			
.....			
2. " หนุบอกได้ใหม่ว่าจะไรที่มีชีวิตบ้าง " ( บอกมา 5 อย่าง )			
.....			
.....			
3. " หนุช่วยบอกชื่ออวัยวะที่สำคัญต่อการมีชีวิต มาให้มากที่สุดเท่าที่หนุจะบอกได้ "			
.....			
.....			
4. ผู้วิจัยที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( หัวใจ , สมอง , ปอด , เส้นเลือด , กระเพาะอาหาร , ตา และ มือ ) " หนุบอกได้ใหม่ว่านี่คืออวัยวะอะไร "			
.....			
.....			
5. a. ผู้วิจัยที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( หัวใจ ) " หนุบอกได้ใหม่ว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร "			
.....			
.....			
b. ผู้วิจัยที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( สมอง ) " หนุบอกได้ใหม่ว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร "			
.....			
.....			



ส่วนที่ 2 : แบบสัมภาษณ์โน้ตสน้ของชีวิต	คะแนน		
	0	1	2
c. ผู้วิจัยที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( ปอด ) " หนูบอกได้ไหมว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร "			
.....			
.....			
d. ผู้วิจัยที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( เส้นเลือด ) " หนูบอกได้ไหมว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร "			
.....			
.....			
e. ผู้วิจัยที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( กระเพาะอาหาร ) " หนูบอกได้ไหมว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร "			
.....			
.....			
f. ผู้วิจัยที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( ตา ) " หนูบอกได้ไหมว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร "			
.....			
.....			
g. ผู้วิจัยที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( มือ ) " หนูบอกได้ไหมว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร "			
.....			
.....			

ส่วนที่ 2 : แบบสัมภาษณ์โน้ตสน้ของชีวิต	คะแนน		
	0	1	2
6. a. " จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าหัวใจไม่สามารถทำหน้าที่ได้ " ..... .....			
b. " จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าสมองไม่สามารถทำหน้าที่ได้ " ..... .....			
c. " จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าปอดไม่สามารถทำหน้าที่ได้ " ..... .....			
d. " จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าเลือดไม่สามารถทำหน้าที่ได้ " ..... .....			
e. " จะเกิดอะไรขึ้น ถ้ากระเพาะอาหารไม่สามารถทำหน้าที่ได้ " ..... .....			
f. " จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าตาไม่สามารถทำหน้าที่ได้ " ..... .....			
g. " จะเกิดอะไรขึ้น ถ้ามือไม่สามารถทำหน้าที่ได้ " ..... .....			

ส่วนที่ 2 : แบบสัมภาษณ์โน้ตสน้ของชีวิต	คะแนน		
	0	1	2
7. " ทำไมคนเราต้องกินอาหาร " ..... .....			
8. " ทำไมคนเราต้องหายใจ " ..... .....			
<b>คะแนนรวม</b>			

ส่วนที่ 3 : แบบสัมภาษณ์โน้ตสน้ของความตาย	คะแนน		
	0	1	2
1. " หนุรู้ใหม่ว่าความตายเป็นอะไร "			
.....			
.....			
2. a. " หนุบอกได้ใหม่ว่ามีอะไรตายได้บ้าง " ( บอกมา 5 อย่าง )			
.....			
.....			
b. " คนทุกคนตายได้ไหม "			
.....			
.....			
3. a. " เมื่อเราตาย เราต้องกินอาหารไหม "			
.....			
.....			
b. " เมื่อเราตาย เราต้องฉี่ไหม "			
.....			
.....			
c. " เมื่อเราตาย เราต้องหายใจไหม "			
.....			
.....			
d. " เมื่อเราตาย เราจะเดินไปไหนมาไหนได้ไหม "			
.....			
.....			
e. " เมื่อเราตาย เราจะฝันได้ไหม "			
.....			
.....			

ส่วนที่ 3 : แบบสัมภาษณ์ โน้ตส์ของความตาย	คะแนน		
	0	1	2
f. " เมื่อเราตาย เราต้องคืนน้ำไหม "			
.....			
.....			
g. " ถ้าเรามีแผล.....แล้วเราตาย แผลจะหายไหม "			
.....			
.....			
4. " หนูรู้อย่างไรว่าคนคนนั้นตายแล้ว "			
.....			
.....			
5. " หนูบอกได้ไหมว่ามีอะไรบ้างที่ไม่ต้องตาย " ( บอกมา 5 อย่าง )			
.....			
.....			
6. " หนูบอกได้ไหมว่าจะอะไรที่ทำให้เราตาย "			
.....			
.....			
7. " มีอะไร/มีใครบ้างไหมที่ทำให้สิ่งที่ตายแล้ว ฟิ้นขึ้นมาได้ "			
.....			
.....			
8. " หมอทำให้คนตายแล้วฟิ้นขึ้นมาได้ไหม "			
.....			
.....			
<b>คะแนนรวม</b>			

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบการสัมภาษณ์



## ภาคผนวก ง

## คะแนนที่ได้จากการวิจัย

ตารางที่ ง.1 แสดงคะแนนแบบสัมพัทธ์มโนทัศน์ของการมีชีวิตและแบบสัมพัทธ์มโนทัศน์ของความตายของกลุ่มตัวอย่างจากการศึกษานำร่อง

กลุ่มตัวอย่าง		คะแนน		
อายุ	คนที่	มโนทัศน์ของ	มโนทัศน์ของ	รวม
		การมีชีวิต เต็ม 40 คะแนน	ความตาย เต็ม 30 คะแนน	
5 ปี	1	14	14	28
	2	19	24	43
	3	20	18	38
	4	16	16	32
	5	19	22	41
	6	16	7	23
	7	20	19	39
	8	4	13	17
	9	13	24	37
	10	12	28	40
6 ปี	1	29	18	47
	2	21	16	37
	3	17	20	37
	4	31	16	47
	5	30	22	52
	6	22	20	42



กลุ่มตัวอย่าง		คะแนน		
อายุ	คนที่	มโนทัศน์ของ การมีชีวิต	มโนทัศน์ของ ความตาย	รวม
	7	27	25	52
	8	24	26	50
	9	20	18	38
	10	26	30	56
7 ปี	1	28	20	48
	2	26	20	46
	3	24	30	54
	4	29	26	55
	5	23	25	48
	6	24	24	48
	7	20	24	44
	8	21	24	45
	9	14	24	38
	10	14	17	31

ตารางที่ ง.2 แสดงคะแนนแบบสัมพัทธ์มีโนทัศน์ของการมีชีวิตและแบบสัมพัทธ์มีโนทัศน์ของความตายของกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยหลัก

กลุ่มตัวอย่าง		คะแนน		
อายุ	คนที่	มีโนทัศน์ของ	มีโนทัศน์ของ	รวม
		การมีชีวิต เต็ม 40 คะแนน	ความตาย เต็ม 40 คะแนน	
70 คะแนน				
5 ปี	1	16	14	30
	2	11	24	35
	3	9	18	27
	4	14	16	30
	5	16	22	38
	6	12	7	19
	7	12	19	31
	8	7	13	20
	9	12	24	36
	10	17	28	45
	11	14	22	36
	12	19	18	37
	13	20	20	40
	14	16	20	36
	15	19	17	36
	16	16	22	38

กลุ่มตัวอย่าง		คะแนน		
อายุ	คนที่	มโนทัศน์ของ	มโนทัศน์ของ	รวม
		การมีชีวิต เต็ม 40 คะแนน	ความตาย เต็ม 40 คะแนน	
	17	20	18	38
	18	4	14	18
	19	13	20	33
	20	12	18	30
	21	14	14	28
	22	19	24	43
	23	20	18	38
	24	16	16	32
	25	19	22	41
	26	16	7	23
	27	20	19	39
	28	4	13	17
	29	13	24	37
	30	12	28	40
	31	13	24	37
	32	14	18	32
	33	13	15	28
	34	9	16	25
	35	12	18	30
	36	12	26	38
	37	18	16	34

กลุ่มตัวอย่าง		คะแนน		
อายุ	คนที่	มโนทัศน์ของ	มโนทัศน์ของ	รวม
		การมีชีวิต เต็ม 40 คะแนน	ความตาย เต็ม 40 คะแนน	
	38	9	16	25
	39	9	22	31
	40	8	17	25
	41	14	20	34
	42	13	18	31
	43	16	26	42
	44	13	24	37
	45	16	18	34
	46	17	18	35
	47	12	11	23
	48	6	16	22
	49	8	16	24
	50	9	20	29
	51	22	20	42
	52	23	18	41
	53	21	24	45
	54	15	19	34
	55	14	10	24
	56	6	20	26
	57	12	7	19
	58	12	18	30

กลุ่มตัวอย่าง		คะแนน		
อายุ	คนที่	มโนทัศน์ของ	มโนทัศน์ของ	รวม
		การมีชีวิต เต็ม 40 คะแนน	ความตาย เต็ม 40 คะแนน	
6 ปี	59	18	20	38
	60	19	20	39
	1	16	18	34
	2	14	16	30
	3	17	20	37
	4	11	16	27
	5	12	22	34
	6	10	20	30
	7	12	25	37
	8	14	26	40
	9	15	18	33
	10	27	30	57
	11	29	28	57
	12	21	22	43
	13	17	26	43
	14	31	24	55
	15	30	28	58
	16	22	12	34
17	27	28	55	
18	24	14	38	

กลุ่มตัวอย่าง		คะแนน		
อายุ	คนที่	มโนทัศน์ของ	มโนทัศน์ของ	รวม
		การมีชีวิต เต็ม 40 คะแนน	ความตาย เต็ม 40 คะแนน	
	19	20	22	42
	20	26	24	50
	21	29	18	47
	22	21	16	37
	23	17	20	37
	24	31	16	47
	25	30	22	52
	26	22	20	42
	27	27	25	52
	28	24	26	50
	29	20	18	38
	30	26	30	56
	31	23	24	47
	32	23	26	49
	33	26	24	50
	34	15	21	36
	35	21	26	47
	36	16	28	44
	37	20	22	42
	38	17	26	43
	39	16	24	40

กลุ่มตัวอย่าง		คะแนน		
อายุ	คนที่	มโนทัศน์ของ	มโนทัศน์ของ	รวม
		การมีชีวิต เต็ม 40 คะแนน	ความตาย เต็ม 40 คะแนน	
	40	21	22	43
	41	24	22	46
	42	12	15	27
	43	18	21	39
	44	19	22	41
	45	17	24	41
	46	13	22	35
	47	21	26	47
	48	12	20	32
	49	17	19	36
	50	23	28	51
	51	19	24	43
	52	9	12	21
	53	16	26	42
	54	10	15	25
	55	9	16	25
	56	14	18	32
	57	10	18	28
	58	7	24	31
	59	14	19	33
	60	10	20	30

กลุ่มตัวอย่าง		คะแนน		
อายุ	คนที่	มโนทัศน์ของ	มโนทัศน์ของ	รวม
		การมีชีวิต เต็ม 40 คะแนน	ความตาย เต็ม 40 คะแนน	
7 ปี	1	12	20	32
	2	16	20	36
	3	30	30	60
	4	20	26	46
	5	24	25	49
	6	18	24	42
	7	15	24	39
	8	12	24	36
	9	13	24	37
	10	16	17	33
	11	28	30	58
	12	26	26	52
	13	24	28	52
	14	29	26	55
	15	23	26	49
	16	24	26	50
	17	20	26	46
	18	21	28	49
	19	14	22	36
	20	14	24	38
	21	28	20	48



กลุ่มตัวอย่าง		คะแนน		
อายุ	คนที่	มโนทัศน์ของ	มโนทัศน์ของ	รวม
		การมีชีวิต เต็ม 40 คะแนน	ความตาย เต็ม 40 คะแนน	
	22	26	20	46
	23	24	30	54
	24	29	26	55
	25	23	25	48
	26	24	24	48
	27	20	24	44
	28	21	24	45
	29	14	24	38
	30	14	17	31
	31	17	26	43
	32	28	30	58
	33	19	26	45
	34	23	26	49
	35	24	28	52
	36	16	22	38
	37	16	24	40
	38	16	26	42
	39	12	22	34
	40	14	26	40
	41	18	23	41
	42	15	21	36

กลุ่มตัวอย่าง		คะแนน		
อายุ	คนที่	มโนทัศน์ของ	มโนทัศน์ของ	รวม
		การมีชีวิต เต็ม 40 คะแนน	ความตาย เต็ม 40 คะแนน	
	43	15	28	43
	44	19	22	41
	45	24	17	41
	46	14	14	28
	47	14	17	31
	48	16	20	36
	49	11	18	29
	50	16	26	42
	51	16	22	38
	52	14	5	19
	53	19	26	45
	54	20	26	46
	55	11	19	30
	56	23	18	41
	57	17	26	43
	58	20	23	43
	59	13	24	37
	60	18	18	36

## ภาคผนวก จ

## ผลการศึกษานำร่อง

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปทดลองใช้ในการศึกษานำร่อง (Pilot Study) เพื่อทดสอบหาความเที่ยง (Reliability) เพื่อดูประสิทธิภาพของเครื่องมือและแนวทางความเป็นไปได้ในการวิจัยอย่างคร่าวๆ โดยนำเครื่องมือไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กที่มีสุขภาพปกติอายุ 5 ปี 6 ปี และ 7 ปี ของโรงเรียนอนุบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐมจำนวน 30 คน ดังนี้

- เด็กอายุ 5 ปี จำนวน 10 คน เป็นชาย 5 คนหญิง 5 คน
- เด็กอายุ 6 ปี จำนวน 10 คน เป็นชาย 5 คนหญิง 5 คน
- เด็กอายุ 7 ปี จำนวน 10 คน เป็นชาย 5 คนหญิง 5 คน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษานำร่องแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลการทดสอบหาความเที่ยง (Reliability)
- ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 3 ข้อมูลคะแนนมโนทัศน์ของการมีชีวิตและมโนทัศน์ของความตาย
- ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

**ตอนที่ 1 ข้อมูลการทดสอบหาความเที่ยง**

ตารางที่ จ.1 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Cronbach's Alpha) ของเครื่องมือจำแนกตามแบบสัมภาษณ์มโนทัศน์ของการมีชีวิตและแบบสัมภาษณ์มโนทัศน์ของความตายจากการศึกษานำร่อง

แบบสัมภาษณ์	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha)
มโนทัศน์ของการมีชีวิต	0.811
มโนทัศน์ของความตาย	0.738

## ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ จ.2 แสดงจำนวน และ ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจากการศึกษานำร่อง จำแนกตามอายุ เปรียบเทียบระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง ( $n = 30$ )

อายุ	กลุ่มนักเรียน				รวม	
	ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
5 ปี	5	33.33	5	33.33	10	33.33
6 ปี	5	33.33	5	33.33	10	33.33
7 ปี	5	33.33	5	33.33	10	33.33
รวม	15	100	15	100	30	100.00

## ตอนที่ 3 ข้อมูลคะแนนมโนทัศน์ของการมีชีวิตและมโนทัศน์ของความตาย

ตารางที่ จ.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนมโนทัศน์ของการมีชีวิตและมโนทัศน์ของความตายจากการศึกษานำร่อง จำแนกตามระดับกลุ่มอายุ

คะแนน	กลุ่มอายุ 5 ปี		กลุ่มอายุ 6 ปี		กลุ่มอายุ 7 ปี	
	$(n=30)$		$(n=30)$		$(n=30)$	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
มโนทัศน์ของการมีชีวิต	15.30	4.92	24.70	4.67	22.30	5.19
มโนทัศน์ของความตาย	18.50	6.26	21.10	4.63	23.40	3.63

#### ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ตารางที่ จ.4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ของคะแนน โนทัศน์ของการมีชีวิตในเด็กอายุ 5 ปี 6 ปี และ 7 ปี จากการศึกษาสำรอง

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>
ระหว่างกลุ่มอายุ	2	477.07	238.53	9.813*
ภายในกลุ่ม	27	656.30	24.30	
รวม	29	1133.37		

\* $p < .05$

Levene stat = 0.053 ,  $p < .05$

ตารางที่ จ.5 แสดงผลวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Multiple Comparisons) ของค่าเฉลี่ยคะแนน โนทัศน์ของการมีชีวิตในแต่ละระดับอายุด้วยวิธีการของ Scheffe<sup>1</sup> จากการศึกษาสำรอง

ระดับอายุ		อายุ 5 ปี	อายุ 6 ปี	อายุ 7 ปี
		$M = 15.30$	$M = 24.70$	$M = 22.30$
อายุ 5 ปี	$M = 15.30$ $SD = 4.92$	-	9.4 *	7.0*
อายุ 6 ปี	$M = 24.70$ $SD = 4.67$	-	-	2.4
อายุ 7 ปี	$M = 22.30$ $SD = 5.19$	-	-	-

\* $p < .05$

<sup>1</sup> จากการศึกษาวิเคราะห์ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความแปรปรวนไม่แตกต่างกัน จึงใช้การวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของ Scheffe

ตารางที่ จ.6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ของคะแนนโน้ตส์ของความตายในเด็กอายุ 5 ปี 6 ปี และ 7 ปี จากการศึกษาสำรอง

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>
ระหว่างกลุ่มอายุ	2	120.20	60.10	2.445
ภายในกลุ่ม	27	663.80	24.59	
รวม	29	784.00		

\* $p < .05$

Levene stat = 1.600 ,  $p > .05$

## ภาคผนวก ฉ

## ตัวอย่างคำตอบจากการสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์โน้ตค้นของการมีชีวิต : จำนวน 8 ข้อ , คะแนนเต็ม 40 คะแนน

คำถามข้อที่ 1 : 2 คะแนน

คำถาม : หนูรู้ไหมว่าการมีชีวิตคืออะไร

ให้ 2 คะแนน เมื่อคำตอบเกี่ยวกับการทำหน้าที่ของกระบวนการสำคัญของร่างกาย เช่น การหายใจ , การกิน , การเจริญเติบโต , การเคลื่อนไหว , การสืบพันธุ์ และการคิด อย่างหนึ่งอย่างใด

ตัวอย่างคำตอบ - การมีลมหายใจ ทำให้มีชีวิต

- การที่ยังไม่ตาย มีร่างกายครบ หายใจได้
- การที่ตัวเราเติบโตได้ กินข้าวได้
- คนเรามีสมองคิดได้
- คนมีชีวิตวิ่งไปมาได้

ให้ 0 คะแนน เมื่อคำตอบไม่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่ของกระบวนการสำคัญของร่างกาย

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- การเป็นคน
- การมีร่างกายที่แข็งแรง
- การทำสิ่งที่ดีที่สุด
- การอาศัยอยู่บนโลก
- การเรียนหนังสือ

คำถามข้อที่ 2 : 2 คะแนน

คำถาม : หนูบอกได้ไหมว่าอะไรที่มีชีวิต ( บอกมา 5 อย่าง )

ให้ 2 คะแนน เมื่อยกตัวอย่างเป็นคนและสิ่งมีชีวิตอื่น

ตัวอย่างคำตอบ - คน , สิงโต , นก , ต้นไม้ , ดอกไม้ เป็นต้น

- คน , บีราฟ , ช้าง , หนู , ไก่ เป็นต้น

- ให้ 1 คะแนน เมื่อ ไม่ยกตัวอย่างเป็นคน  
แต่ยกตัวอย่างเป็นสิ่งมีชีวิตอื่นอย่างน้อย 3 อย่าง  
ตัวอย่างคำตอบ - ต้นไม้ , สัตว์ , อาหาร , ดอกไม้ , ดอกบัว เป็นต้น  
- แมว , หมา , เสือ , วัว , ม้า เป็นต้น
- ให้ 0 คะแนน เมื่อ ไม่ยกตัวอย่างเป็นคน  
แต่ยกตัวอย่างเป็นสิ่งมีชีวิตอื่นน้อยกว่า 3 อย่าง  
ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ  
- หมา , คาว , พระจันทร์ , ต้นไม้ , ก้อนหิน เป็นต้น

คำถามข้อที่ 3 : 2 คะแนน

คำถาม : หนูช่วยบอกชื่ออวัยวะที่สำคัญต่อการมีชีวิต มาให้มากที่สุดเท่าที่หนูจะบอกได้

- ให้ 2 คะแนน เมื่อบอกอวัยวะที่มีความสำคัญต่อการมีชีวิตครบ 5 อย่าง  
ได้แก่ หัวใจ , สมอ , ปอด , เส้นเลือด , ภาวะอาหาร
- ให้ 1 คะแนน เมื่อบอกอวัยวะที่มีความสำคัญต่อการมีชีวิตได้อย่างน้อย  
3 ใน 5 อย่าง
- ให้ 0 คะแนน เมื่อบอกอวัยวะที่มีความสำคัญต่อการมีชีวิตได้น้อยกว่า  
3 ใน 5 อย่าง หรือ บอกอวัยวะอื่นที่ไม่มีความสำคัญต่อการมีชีวิต  
เช่น แขน , ขา , มือ , นิ้ว , ใบหู , คิ้ว , ตา เป็นต้น

คำถามข้อที่ 4 : 2 คะแนน

คำถาม : ผู้วิจัยชื่ออวัยวะของร่างกายจากภาพ (ภาคผนวก )

( หัวใจ , สมอ , ปอด , เส้นเลือด , ภาวะอาหาร , ตา และ มือ )

หนูบอกได้ใหม่ว่านี่คืออวัยวะอะไร

- ให้ 2 คะแนน เมื่อบอกชื่ออวัยวะของร่างกายที่ชี้ได้ครบ 7 อย่าง ได้แก่  
หัวใจ , สมอ , ปอด , เลือด , ภาวะอาหาร , ตา และ มือ
- ให้ 1 คะแนน เมื่อบอกชื่ออวัยวะของร่างกายที่ชี้ได้อย่างน้อย 4 ใน 7 อย่าง
- ให้ 0 คะแนน เมื่อบอกชื่ออวัยวะของร่างกายที่ชี้ได้น้อยกว่า 4 ใน 7 อย่าง



คำถามข้อที่ 5 : จำนวน 7 ข้อย่อย , 14 คะแนน

คำถาม 5a : ผู้วิจัยชี้ที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( หัวใจ )

หนูปอกได้ใหม่ว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร

หน้าที่ – สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงร่างกาย

ให้ 2 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะได้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - สูบฉีดเลือด

- ให้เลือดไหลไปที่ตัวของเรา

ให้ 0 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- หัวใจมีไว้เดิน

- หัวใจมีไว้ใช้กำลัง

คำถาม 5b : ผู้วิจัยชี้ที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( สมอ )

หนูปอกได้ใหม่ว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร

หน้าที่ – คิด , สั่งการเพื่อควบคุมการทำงานของร่างกาย

ให้ 2 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะได้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - สมอมีไว้คิด

- สมอมีไว้สั่งให้ทำโน่น ทำนี่

ให้ 0 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- สมอมีไว้ทำการบ้าน

- สมอมีไว้เดิน

คำถาม 5c : ผู้วิจัยชี้ที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( ปอด )

หนูปอกได้ใหม่ว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร

หน้าที่ – ช่วยในการหายใจ

ให้ 2 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะได้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ปอดมีไว้หายใจ

ให้ 0 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- ปอดมีไว้พองเข้า พองออก

- ปอดมีไว้ช่วยว่ายน้ำ

คำถาม 5d : ผู้วิจัยชี้ที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( เส้นเลือด )  
 หนูปอกได้ใหม่ว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร  
 หน้าที่ – ขนส่งอากาศ , อาหาร ไปเลี้ยงส่วนต่างๆของร่างกาย

ให้ 2 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะได้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ให้เลือดไหลเวียนไปทั่ว

ให้ 0 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- ทำให้ขาเดินได้

- ใต้ไปทั่วตัว

- ทำให้เลือดไหลออก

คำถาม 5e : ผู้วิจัยชี้ที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( กระเพาะอาหาร )

หนูปอกได้ใหม่ว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร

หน้าที่ – ย่อยอาหาร

ให้ 2 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะได้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ย่อยอาหาร

ให้ 0 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- มีไว้กินข้าว

- ให้เอาข้าวใส่ลงไป

คำถาม 5f : ผู้วิจัยชี้ที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ ( ตา )

หนูปอกได้ใหม่ว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร

หน้าที่ – มอง

ให้ 2 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะได้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - มองเห็น / ดู

ให้ 0 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

คำถาม 5g : ผู้วิจัยที่อวัยวะของร่างกายจากภาพ (มือ)  
 หนุบอกได้ใหม่ว่าอวัยวะนี้มีหน้าที่อะไร  
 หน้าที่ – หยิบ, จับสิ่งของต่างๆ

ให้ 2 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะได้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ไว้หยิบจับของ

- ไว้จับดินสอเขียน

- ไว้จับช้อน กินข้าว

ให้ 0 คะแนน เมื่อบอกหน้าที่ของอวัยวะไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

คำถามข้อที่ 6 : จำนวน 7 ข้อย่อย , 14 คะแนน

คำถาม 6a : จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าหัวใจไม่สามารถทำหน้าที่ได้

ผล – ไม่สามารถสูบน้ำเลือดไปเลี้ยงร่างกายได้

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะได้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - เลือดไม่ไปร่างกาย

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- ตาย

- ทำให้เดินไม่ได้

คำถาม 6b : จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าสมองไม่สามารถทำหน้าที่ได้

ผล – ไม่สามารถคิด , ไม่สามารถสั่งการเพื่อควบคุมการทำงานของ  
 ร่างกายได้

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะได้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - คิดไม่ได้ / คิดไม่ออก

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- ตาย

- ทำให้ปวดหัว

คำถาม 6c : จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าปอดไม่สามารถทำหน้าที่ได้

ผล - ไม่สามารถหายใจได้

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะได้ถูกต้อง  
ตัวอย่างคำตอบ - หายใจไม่ได้ / หายใจไม่ออก

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะไม่ถูกต้อง  
ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- คาย

- ทำให้ต้องนอน

คำถาม 6d : จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าเลือดไม่สามารถทำหน้าที่ได้

ผล - ไม่สามารถขนส่งอากาศ, อาหาร ไปเลี้ยงส่วนต่างๆของร่างกายได้

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะได้ถูกต้อง  
ตัวอย่างคำตอบ - ขนส่งอาหาร, อากาศ ไปเลี้ยงร่างกายไม่ได้

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะไม่ถูกต้อง  
ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- คาย

- ทำให้ขยับตัวไม่ได้

คำถาม 6e : จะเกิดอะไรขึ้น ถ้ากระเพาะอาหารไม่สามารถทำหน้าที่ได้

ผล - ไม่สามารถย่อยอาหารได้

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะได้ถูกต้อง  
ตัวอย่างคำตอบ - อาหารไม่ย่อย

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะไม่ถูกต้อง  
ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- คาย

- ไม่มีที่ใส่อาหาร

คำถาม 6f : จะเกิดอะไรขึ้น ถ้าตาไม่สามารถทำหน้าที่ได้

ผล - มองไม่เห็น

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะได้ถูกต้อง  
ตัวอย่างคำตอบ - มองไม่เห็น / ตาบอด

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะไม่ถูกต้อง  
ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- คาย

คำถาม 6g : จะเกิดอะไรขึ้น ถ้ามือไม่สามารถทำหน้าที่ได้

ผล - ไม่สามารถหยิบ , จับสิ่งของต่างๆได้

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะได้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - หยิบ จับสิ่งของไม่ได้

- เขียนหนังสือไม่ได้

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับผลของการหยุดทำงานของอวัยวะไม่ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- ตาย

- มือเคล็ด / มือหัก

- แขนด้วน

คำถามข้อที่ 7 : 2 คะแนน

คำถาม : ทำไมคนเราต้องกินอาหาร

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับการมีชีวิตอยู่เพื่อการดำรงชีวิต

ตัวอย่างคำตอบ - เมื่อไม่กินอาหาร เราจะตาย

- ต้องกิน เพื่อให้อยู่รอด / ให้มีชีวิต

ให้ 1 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับการมีชีวิตอยู่เพื่อการทำหน้าที่อื่นของร่างกาย

เช่น การเจริญเติบโต , การทำกิจกรรมต่างๆ , การเคลื่อนไหว

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่กินอาหาร จะไม่โต

- จะได้แข็งแรง ตัวโต

- จะได้มีพลัง

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบไม่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตหรือ

เพื่อการทำหน้าที่อื่นของร่างกาย

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- หิว

- จะได้อิ่ม

คำถามข้อที่ 8 : 2 คะแนน

คำถาม : ทำไมคนเราต้องหายใจ

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับการมีชีวิตอยู่เพื่อการดำรงชีวิต

ตัวอย่างคำตอบ - เพื่อให้ไม่ตาย / จะได้ไม่ตาย

- ให้มีชีวิตอยู่

ให้ 1 คะแนน เมื่อตอบเกี่ยวกับการมีชีวิตอยู่เพื่อการทำหน้าที่อื่นของร่างกาย เช่น การเจริญเติบโต , การทำกิจกรรมต่างๆ , การเคลื่อนไหว

ตัวอย่างคำตอบ - จะได้มีพลัง

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบไม่เกี่ยวข้องกับการมีชีวิตอยู่หรือเพื่อการดำรงชีวิตหรือเพื่อการทำหน้าที่อื่นของร่างกาย

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- เพราะมีปอดอยู่ข้างใน

- ให้ลมเข้า ลมออก

- ไม่ให้จมน้ำ

แบบสัมภาษณ์ โทศน์ของความตาย : จำนวน 8 ข้อ , คะแนนเต็ม 30 คะแนน

การคิดคะแนน โทศน์ของความตาย

คำถามข้อที่ 1 : 2 คะแนน

คำถาม : หนูรู้ว่าความตายคืออะไร

ให้ 2 คะแนน เมื่อคำตอบเกี่ยวกับการหยุดทำหน้าที่ของกระบวนการสำคัญของร่างกาย เช่น การหายใจ , การกิน , การเจริญเติบโต , การเคลื่อนไหว , การสืบพันธุ์ และการคิด อย่างหนึ่งอย่างใด

ตัวอย่างคำตอบ - การที่ไม่มีชีวิต

- คนที่ไม่หายใจแล้ว

ให้ 0 คะแนน เมื่อคำตอบไม่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่ของกระบวนการสำคัญของร่างกาย

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- การเป็นผี

- ความน่ากลัว

- การฆ่ากัน

- การนอนอย่างเดียว

- การที่ไม่อยู่บนโลกนี้แล้ว
- บาปกรรม
- ทรมาน

คำถามข้อที่ 2 : จำนวน 2 ข้อย่อย , 4 คะแนน

คำถาม 2a : หนูบอกได้ไหมว่ามีอะไรตายได้บ้าง ( บอกมา 5 อย่าง )

ให้ 2 คะแนน เมื่อยกตัวอย่างเป็นคนและสิ่งมีชีวิตอื่น

ตัวอย่างคำตอบ - คน , ช้าง , หมา , สัตว์ , พืช เป็นต้น

ให้ 1 คะแนน เมื่อไม่ยกตัวอย่างเป็นคน

แต่ยกตัวอย่างเป็นสิ่งมีชีวิตอื่นอย่างน้อย 3 อย่าง

ตัวอย่างคำตอบ - ต้นไม้ , สัตว์ , พืช , เบ็ด , เสือ เป็นต้น

- แมว , หมา , ลิง , ดอกไม้ , ช้าง เป็นต้น

ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่ยกตัวอย่างเป็นคน

แต่ยกตัวอย่างเป็นสิ่งมีชีวิตอื่นน้อยกว่า 3 อย่าง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม้รู้ / ไม้ตอบ

- ช้าง , ปลา , แมง , ใบไม้ , ดาว เป็นต้น

คำถาม 2b : คนทุกคนตายได้ไหม

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบว่าคนทุกคนต้องตาย

ตัวอย่างคำตอบ - ทุกคนต้องตาย

- ได้

ให้ 1 คะแนน เมื่อตอบว่าคนทุกคนไม่จำเป็นต้องตาย

( บางคนตาย / บางคนไม่ตาย )

ตัวอย่างคำตอบ - ปู่ตายแล้ว แต่พ่อไม่ตาย

- ข้าตายได้ แต่คนอื่นไม่ตาย

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบว่าคนทุกคนไม่ตาย

ตัวอย่างคำตอบ - ไม้รู้ / ไม้ตอบ

- ทุกคนไม่ตาย

- ไม่ได้

คำถามข้อที่ 3 : จำนวน 7 ข้อย่อย , 14 คะแนน

คำถาม 3a : เมื่อเราตาย เราต้องกินอาหารไหม

คำถาม 3b : เมื่อเราตาย เราต้องฉีไหม

คำถาม 3c : เมื่อเราตาย เราต้องหายใจไหม

คำถาม 3d : เมื่อเราตาย เราจะเดินไปไหนมาไหนได้ไหม

คำถาม 3e : เมื่อเราตาย เราจะฝันได้ไหม

คำถาม 3f : เมื่อเราตาย เราต้องคิมน้ำไหม

คำถาม 3g : ถ้าเรามีแผล แล้วเราตาย แผลจะหายไหม

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบว่าไม่

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบว่าได้

คำถามข้อที่ 4 : 2 คะแนน

คำถาม : หนูรู้ได้อย่างไรว่าคนคนนั้นตายแล้ว

ให้ 2 คะแนน เมื่อคำตอบเกี่ยวกับการหยุดทำหน้าที่ของกระบวนการสำคัญของร่างกาย เช่น การหายใจ , การกิน , การเจริญเติบโต , การเคลื่อนไหว , การสืบพันธุ์ และการคิด อย่างหนึ่งอย่างใด

ตัวอย่างคำตอบ - เอามือไปวางไว้ที่จมูกดูว่าที่จมูกมีลมออกมาไหม

- ดูว่าหายใจอยู่ไหม

- หัวใจไม่เต้นแล้ว

- ไม่กินข้าว ไม่เดินไปมา ไม่ทำอะไรเลย

ให้ 0 คะแนน เมื่อคำตอบไม่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่ของกระบวนการสำคัญของร่างกาย

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- คนที่ตายแล้วจะหลับ

- คนที่ตายแล้วจะมีข้าวในโทรทัศน์

- คนที่ไปนอนที่โรงพยาบาล

- แม่บอกว่าคนนั้นตายแล้ว

- ตายแล้วไปเป็นเปรต

- คนที่ตายแล้วจะเหม็น

- ดูเอาเอง



คำถามข้อที่ 5 : 2 คะแนน

คำถาม : หนูปอกได้ใหม่ว่ามีอะไรบ้างที่ไม่ต้องตาย ( บอกรมา 5 อย่าง )

ให้ 2 คะแนน เมื่อยกตัวอย่างเป็นสิ่งที่ไม่มีชีวิตทั้งหมด 5 อย่าง

ตัวอย่างคำตอบ - ดินสอ , สมุด , ยางลบ , กระดาน , กรรไกร เป็นต้น

- รถ , ก้อนหิน , หลังกา , บ้าน , ไม้ เป็นต้น

ให้ 1 คะแนน เมื่อยกตัวอย่างเป็นสิ่งที่ไม่มีชีวิตอย่างน้อย 3 อย่าง

ตัวอย่างคำตอบ - ก้อนเมฆ , ลม , ต้นไม้ , หญ้า , พระอาทิตย์ เป็นต้น

ให้ 0 คะแนน เมื่อยกตัวอย่างเป็นสิ่งที่ไม่มีชีวิตน้อยกว่า 3 อย่าง

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- พืช , ก้างคาว , ต้นไม้ , หิน , ไม้ เป็นต้น

คำถามข้อที่ 6 : 2 คะแนน

คำถาม : หนูปอกได้ใหม่ทำอะไรที่ทำให้เราตาย

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบสาเหตุที่มีผลต่อชีวิตและร่างกายในเชิงชีวภาพ เช่น มีผลต่อการหยุดทำงานของอวัยวะสำคัญ 5 อย่าง ในร่างกาย ( หัวใจ , สมอ , ปอด , เลือด , ภาวะอาหาร ) , ความแก่ , การเจ็บป่วย

ตัวอย่างคำตอบ - แก่ตาย

- ไม่สบาย ต้องเข้าโรงพยาบาลหลายวัน

- โคนรถชน เลือดออกกระจาย

- โคนยิงที่หัวใจ

- โคนมีดแทงเข้าแทงออกตรงท้อง

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบสาเหตุที่ไม่มีผลต่อการหยุดทำงานของอวัยวะสำคัญ 5 อย่าง ในร่างกาย ( หัวใจ , สมอ , ปอด , เลือด , ภาวะอาหาร ) เช่น มีคานิ้วมือ แขนหัก , ขาหัก เป็นต้น

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้ / ไม่ตอบ

- โคนงูกัด

- ความมืด

- สุนัขเห่า

- ไม่กินอาหาร

คำถามข้อที่ 7 : 2 คะแนน

คำถาม : มีอะไร/มีใครบ้างใหม่ที่ทำให้สิ่งที่ตายแล้วฟื้นขึ้นมาได้

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบว่าไม่มี

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่มี

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบว่ามี

ตัวอย่างคำตอบ - ไม่รู้/ ไม่ตอบ

- มี เช่น หมอทำให้ฟื้นขึ้นมาได้

นางฟ้าเสกให้ฟื้นมาได้

คำถามข้อที่ 8 : 2 คะแนน

คำถาม : หมอทำให้คนตายแล้วฟื้นขึ้นมาได้ไหม

ให้ 2 คะแนน เมื่อตอบว่าไม่ได้

ให้ 0 คะแนน เมื่อตอบว่าได้

**ภาคผนวก ข****เอกสารยินยอมเข้าร่วมการวิจัย**

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 ชั้น 16 อาคารวิทยกิตติ์ สยามสแควร์  
 ถนนพญาไท ปทุมวัน วังใหม่  
 กรุงเทพฯ ๑ 10330

เรียน ท่านผู้ปกครอง

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวชฎิณี เชื้อคำ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การเข้าใจมโนทัศน์เกี่ยวกับชีวิตและความตายในเด็กอายุ 5 – 7 ปี ที่มีสุขภาพปกติ ” (UNDERSTANDING LIFE AND DEATH CONCEPTS IN FIVE-TO SEVEN-YEAR-OLD HEALTHY CHILDREN)

โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญทิไล ฤทธาคณานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ดิฉันได้รับความร่วมมือจากทางโรงเรียนอนุญาติให้ทำการสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการวิจัย โดยมีนักเรียนเข้าร่วมทำการตอบคำถามจำนวน 180 คน และบุตรหลานของท่านเป็นหนึ่งในผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมในการตอบคำถาม ดิฉันจึงเรียนมาเพื่อขอให้ท่านผู้ปกครองได้โปรดอนุญาติให้บุตรหลานของท่านได้เข้าร่วมการตอบคำถามในครั้งนี้

การตอบคำถามครั้งนี้ใช้เวลาไม่เกิน 30 นาที ดิฉันขอรับรองว่า แบบสอบถามที่ใช้ไม่มีผลกระทบต่อบุตรหลานของท่าน และคะแนนที่ได้จากการตอบคำถามจะไม่ถูกนำไปเปิดเผย

ขอขอบพระคุณท่านผู้ปกครองเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวชฎิณี เชื้อคำ)

ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นนี้เป็นความจริง

(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญทิไล ฤทธาคณานนท์)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....  
 กรุณากรอกข้อความส่วนนี้ให้ครบ แล้วส่งคืนคุณครูประจำชั้น

ข้าพเจ้า.....ผู้ปกครอง ค.ญ./ค.ช. ....

อนุญาต

ไม่อนุญาต

ให้เด็กในความปกครองของข้าพเจ้าเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

ลงชื่อ.....

(ผู้ปกครอง)

## ภาคผนวก ข

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

## สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

(กัลยา วานิชย์บัญชา, 2545; ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2544; ประคอง กรรมสูตร, 2542)

## 1. การคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean)

สูตรที่ใช้ 
$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ของการมีชีวิต ,  
ค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ของการมีชีวิต

$\sum_{i=1}^n X$  แทน ผลรวมของคะแนนมโนทัศน์ของการมีชีวิต ,  
ผลรวมของคะแนนมโนทัศน์ของการมีชีวิต

$N$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ทำการทดสอบ

## 2. การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

สูตรที่ใช้ 
$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X_i^2}{n-1} - \bar{X}^2}$$

เมื่อ  $S.D.$  แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X_i^2$  แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนมโนทัศน์ของการมีชีวิต ,  
ผลรวมกำลังสองของคะแนนมโนทัศน์ของการความตาย

$n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ทำการทดสอบ

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ของการมีชีวิต ,  
ค่าเฉลี่ยของคะแนนมโนทัศน์ของการมีชีวิต

3. การคำนวณค่าความเที่ยง (reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Cronbach's Alpha)

สูตรที่ใช้ 
$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง
	$n$	แทน	จำนวนข้อทดสอบ
	$S_i^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	$S_t^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของทั้งฉบับ

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ	ชาภุณี เชื้อคำ
วัน เดือน ปีเกิด	21 กันยายน พ.ศ. 2522
ประวัติการศึกษา	- มัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จ.เชียงใหม่ พ.ศ. 2540 - พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2544 - เข้ารับการศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546
ประวัติการทำงาน	- พยาบาลวิชาชีพ สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จพระยา พ.ศ. 2545-2546