

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรณีศ เชื้อศิริถาวร. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของสมาชิกกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรอำเภออุตุจักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2544.
- กุลวิภา ชีพรับสุข. อนาคตภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- เกรียงศักดิ์ ปัทมเรขา. ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสหกรณ์. สงขลา: ภาควิชาพัฒนาการเกษตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2531.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เกียรติศักดิ์ เจริญคุณธรรม. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมของสมาชิกสโมสรไลออนส์สากลภาค 310-D. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2546.
- แก้ว นีมะเริง. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกองค์กรสตรีในการพัฒนาชุมชนในจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540.
- จันทร์กฤษณา ผลวิวัฒน์. การวิเคราะห์แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: คัดค้านการพิมพ์, 2527.
- ชูเกียรติ ภัยลี. การศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมระหว่างพื้นที่ที่ไม่มีการปฏิบัติงานของตำรวจชุมชน และมวลชลลัดิมพันธ์ ในเขตจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2536.

- ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของ  
ชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑลกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี  
บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ณัฐลักษณ์ ศรีมีชัย. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการเรียนวิชาชีพลูกสุตระยะสั้นของ  
นักศึกษาผู้ใหญ่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.
- ดวงเดือน พิศาลบุตร. ประวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2525.
- ณัด ม่วงมณี. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสตรีในงานการศึกษานอกโรงเรียนในท้องที่  
อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ทองไพบรา สดาวรินทร์. การตัดสินใจยอมรับแนวคิดการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่  
ผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประชาสัมพันธ คณะนิเทศศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- นรินทร์ชัย พัฒนพงศา. การมีส่วนร่วม หลักการพื้นฐาน เทคนิคและกรณีตัวอย่าง. เชียงใหม่:  
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2546.
- นิรันดร์ จงวุฒิวเศย์. กลวิธี แนวทาง วิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานพัฒนา  
ชุมชน. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- นุชสิริ ไค่นหล่อ. การพัฒนาตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกการจัด  
การศึกษาโดยครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุ  
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- นุรุท พึ่งสุข. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มของสมาชิกสหกรณ์การเกษตร  
พัฒนาจำกัด จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาส่งเสริม  
การเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย, 2546.
- ปฐม นิคมนานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2522.
- ปฐม นิคมนานนท์ และศุทธิร์ ไชยวสุ. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและ  
การศึกษานอกระบบ หน่วยที่ 1-7. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมาธิราช, 2543.

- ปวิรรณห์ แสงพิทักษ์. การมีส่วนร่วมในโครงการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2545.
- ปาน กิมปี .การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพึ่งตนเองของชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ผดุงศักดิ์ ขุนเจริญ. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของเกษตรกรในโครงการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมืองในจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2545.
- พิชญาดา เรืองเดช. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมพัฒนาอาชีพเสริมของครอบครัวเกษตรกรในหมู่บ้านรอบศูนย์การศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.
- เพ็ญศรี ทวีสุวรรณ. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา การศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษานอกระบบ หน่วยที่ 1-8. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- ไพรัตน์ เตชะรินทร์. การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณะสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ภูมิใจ รักธรรม. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสมาชิกสหกรณ์โคนมเชียงใหม่ จำกัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542.
- มัลลิกา เขียวหวาน. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของเกษตรกรในเขตจังหวัดอ่างทองและพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2546.
- ยุทธชัย-อุทัยวรรณ เฉลิเมชัย. รูปแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- ยุทธชัย-อุทัยวรรณ เฉลิเมชัย. สภาพการณ์และฐานข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2546.
- ยุทธชัย-อุทัยวรรณ เฉลิเมชัย. คู่มือครอบครัว ก้าวแรกสู่บ้านเรียน: หลักคิดและกระบวนการเข้าสู่การศึกษาโดยครอบครัว. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2549.
- ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. การพัฒนาชุมชนจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บางกอกบลิ๊อค, 2534.

รัชนีวรรณ พงศ์พิสิฐสันต์. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อการศึกษาโดยครอบครัว.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 2545.

รัตนา พุ่มไพศาล. หลักการจัดและบริหารการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วรรณิ์ แกมเกต. วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ :ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

วราภรณ์ อยู่วัฒนา. การศึกษาการมีส่วนร่วมของเยาวชนต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนของศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2544.

วัชรภรณ์ เขียมสะอาด. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของสตรีในการพัฒนาท้องถิ่น อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538.

วันรักษ์ มิ่งมณีนาดิน. การพัฒนาชนบทไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญของการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอ เดียนสโตร, 2530.

วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. การบริหารและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ: บทบาทขององค์กรในท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: โอ.เอส พรินติ้งเฮาส์, 2535.

วิไล ตั้งจิตสมคิด. ปรัชญาและหลักการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร, 2531.

วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การศึกษานอกระบบโรงเรียนกับการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

วุฒิ กาญจนสุนทร. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคัดสรรกับการเข้าร่วมในกิจกรรมศูนย์เยาวชน ตำบลของสมาชิกศูนย์เยาวชนจังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

วุฒิชัย มูลศิลป์. การปฏิรูปการศึกษาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.

ศุภฤกษ์ โรจนธรรม. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาหมู่บ้านตาม โครงการสาธารณสุขมูลฐาน: ศึกษาเฉพาะหมู่บ้านสาธารณสุขมูลฐานดีเด่นของจังหวัด นครศรีธรรมราช สงขลา และพัทลุง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนคร

รินทรวิโรฒ, 2532.

สมประสงค์ วิทย์เกียรติ. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม หน่วยที่ 1-8. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542. กรุงเทพมหานคร : สกายบุ๊กส์, 2544.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการศึกษาเบื้องต้น การพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยครอบครัวในสังคมไทย. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการสัมมนา เรื่อง "6 ปีกับการปฏิรูปการศึกษา". กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2548.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. รายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาตามมติคณะรัฐมนตรี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2548. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2549.

สุนทร สุนันท์ชัย. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม หน่วยที่ 1-8. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.

สุนันทา ธนฤกษ์ชัย. การศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัวสำหรับเด็กปฐมวัยไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.

สุพรชัย มั่งมีสิทธิ์. การศึกษาการมีส่วนร่วมของชาวบ้านในการจัดการประชุมชนในโครงการขององค์กรพัฒนาเอกชน : ศึกษากรณี โครงการประชุมชนที่ริเริ่มโดยศูนย์พัฒนาหมู่บ้านผสมผสานอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมวิทยาการพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2535.

สุภร ศรีแสน. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. มหาสารคาม : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2530.

สุเมธ ทรายแก้ว. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติศึกษาเฉพาะกรณีโครงการการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2536.

- อดิน รพีพัฒน์. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาชนบทในสภาพสังคมและวัฒนธรรมไทย และทำไมต้องพูดถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ศักดิ์โสภณาการพิมพ์, 2537.
- อมรพรรณ สันตวิริยะพันธุ์. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพของกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร: กรณีศึกษา หมู่บ้านนายาว จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- อมรวิทย์ นาครทรรพ. รายงานการวิจัย การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ประสพการณ์ของนานาประเทศ. กรุงเทพฯ : กลุ่มงานปฏิรูปการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.
- อรุณ รักธรรม. หลักมนุษย์สัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- อรุณี หรดาล, ปฐม นิคมานนท์. เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา หลักการเรียนรู้และเทคนิคการฝึกอบรม หน่วยที่ 1-8. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- อังคินันท์ อินทรกำแหง. อิทธิพลของปัจจัยด้านการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ภูมิหลังส่วนบุคคล และสภาพแวดล้อมในองค์กรที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้ให้บริการทางการแพทย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2545.
- อาชัญญา รัตนอุบล. การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- อาชัญญา รัตนอุบล. การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาของโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- อาภรณ์ เกียรติจรพันธ์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของสตรีในงานอาสาสมัครสาธารณสุข: กรณีศึกษา อาสาสมัครสาธารณสุข ตำบลบางพระ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547.
- อาภรณ์ ช่างเกวียน. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาป่าชายเลนชุมชน ตำบลเขาไม้แก้ว อำเภอวิภา จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540.
- อินทิดา มณีคุณ. การพัฒนาแบบมีส่วนร่วมของประชาชนในหมู่บ้านจุฬารัตน์พัฒนา จังหวัดนราธิวาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2540.

- อุทัย ดุลยเกษม. อดีตและอนาคต การดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2548
- อุ้นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อุ้นตา นพคุณ. การเรียนรู้การสอนผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อุ้นตา นพคุณ. กรอบแนวความคิดการพัฒนาโปรแกรมอย่างมีส่วนร่วมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2546.

### ภาษาอังกฤษ

- Brembeck, Cole S. and Thomson, Timothy J. New strategies for educational development : the cross-cultural search for nonformal alternatives. Lexington : D.C. Health & Company, 1973.
- Cohen, J.M. and Uphoff, N.T. Rural Development Participation: Concepts and Measure for Project Design, Implimentation and Evaluation. The Reral Committee Center For International Studies, Cornell University, 1977.
- Disselkoen, Dennis L. A Naturalistic Investigation of Homeschooling Parents as Adult Learners. 2004.
- Essenburg, Wendy . Parent personality and the decision to homeschool. The Union Institute and University, 2004.
- Hetzel, June. Factors that influence parents to homeschool. Claremont Graduate University, 1998.
- Lee-Bishop, Patricia Ann. Homeschooling in Kansas: An analysis of school policies. University of Kansa, 2002.
- Peters, Frank. Needs of home education parents. Canada: University of Alberty, 1996.

ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**  
**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย**

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล  
ประธานสาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน  
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา  
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน  
ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ดร. ปาน กิมปี  
ศึกษานิเทศก์ 8 หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน
4. ดร. มล. จันทน์กฤษณา ผลวิวัฒน์  
ผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมวิชาการ สถาบันฐานวิชาการ

## ภาคผนวก ข

จดหมายขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ  
และจดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710

ที่ ศธ.0512.6(2771)/1416

วันที่ 25 ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล

ด้วย นางศิริวรา หงษ์วิทยากร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)  
รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710

ที่ ศธ.0512.6(2771)/1416

วันที่ 25 ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา

ด้วย นางสาวสิริวรา หงษ์วิทย์ภากร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโทขยาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดีค้ำหลักสูตรและการสอน



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1414

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

25 ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ปาน กิมปี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสิริวรา หงษ์วิทยากร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ โรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย  
วิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัด  
การศึกษาโดยครอบครัว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน  
การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน  
รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง  
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๕๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1415

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

25 ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.มต.จันทน์กฤษณา ผลวิวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสิริวรา หงษ์วิทยากร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชานโยบาย การจัดการและ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย  
วิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัด  
การศึกษาโดยครอบครัว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน  
การนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานใน  
รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทาง  
วิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นรรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/1418

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

25 ธันวาคม 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน คุณอุทิศชัย เฉลิมชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวสิริวรา หงษ์วิทยากร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาภาษาไทย การจัดการและ  
ความเป็นผู้นำทางการศึกษา สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัย  
วิทยานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัด  
การศึกษาโดยครอบครัว” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ใน  
การนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ กับครอบครัวที่จัดการศึกษา  
โดยครอบครัว ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้ นางสาวสิริวรา หงษ์วิทยากร ได้ทำการ  
เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร. 0-2218-2710



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
- แบบสอบถาม  
- แบบสัมภาษณ์

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
ของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

เรียน ท่านผู้ปกครองที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (หรือการศึกษที่บ้านเรียน)

ด้วยดิฉัน นาง สิริวรา หงษ์วิทยากร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามจะนำไปใช้เฉพาะสำหรับผู้ทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น จะไม่นำเปิดเผยด้วยกรณีใดๆทั้งสิ้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาท่านผู้ปกครองที่เป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นผู้ตอบแบบสอบถามนี้ โดยข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

(นาง สิริวรา หงษ์วิทยากร)

ผู้วิจัย

### คำชี้แจง

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว ใน 4 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล
- ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจทางสังคมสำหรับพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว มี 2 ด้าน คือ การยอมรับของสังคม และนโยบายของรัฐ
- ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ใน 2 ด้าน คือ การได้รับข้อมูลข่าวสาร และลักษณะของกิจกรรม

### คำอธิบายเพิ่มเติม

เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน มีความเข้าใจที่ ถูกต้อง และ ตรงกัน เกี่ยวกับความหมายของคำหรือข้อความที่มีความสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอกำหนดความหมายของคำหรือข้อความ ที่มีความสำคัญต่างๆ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ หมายถึง พ่อหรือแม่ที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมหรือรับผิดชอบเพื่อทำให้เกิดการดำเนินงานในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้
  1. การมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา หมายถึง พ่อแม่ที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลถึงปัญหาที่พบในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว หรือการแสดงความคิดเห็นที่เป็นการแก้ปัญหาหรือเป็นความรู้ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เพื่อเป็นข้อมูลนำไปสู่การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
  2. การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน หมายถึง พ่อแม่ที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ มีส่วนในการเตรียมการและเสนอแนวทางการจัดกิจกรรม
  3. การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติ หมายถึง พ่อแม่ที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ซึ่งการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติมี 3 ลักษณะ คือ มีส่วนร่วมในฐานะผู้ดำเนินกิจกรรม มีส่วนร่วมในฐานะผู้ได้รับความรู้ และมีส่วนร่วมในฐานะวิทยากรหรือผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้
  4. การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล หมายถึง พ่อแม่ที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการสรุป รายงานและติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
2. กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่พ่อแม่หรือผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Homeschool) เช่น แนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว กฎ ระเบียบ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยองค์กรเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมาโดยตลอด กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่องค์กรเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยครอบครัวได้ดำเนินการจัด ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543-2549 ได้แก่

- การสัมมนา เรื่อง “ก้าวแห่งการเริ่มต้นการจัดการศึกษาโดยครอบครัว”
- การประชุมปฏิบัติการ “เวทีบ้านเรียนไทย 4 ภูมิภาค”
- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ก้าวแรกสู่บ้านเรียน”
- การประชุมเปิดโครงการ “แนวทางการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างศูนย์การเรียนรู้ครอบครัว องค์กร เครือข่าย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”
- การประชุมเสวนาครอบครัวบ้านเรียน ที่จัดทะเบียนกับ สพท. ในเขต กทม. และจังหวัดใกล้เคียง

3. องค์กรเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยครอบครัว หมายถึง หน่วยงานที่เกิดจากการรวมกลุ่มกันของครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทน ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา หรือช่วยแก้ปัญหาให้กับครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยมีพัฒนาการขององค์กรขึ้นมาเป็นลำดับ ได้แก่ ศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (ศปศค.), สถาบันบ้านเรียนไทย และปัจจุบันคือ สมาคมบ้านเรียนไทย (สบท.)

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. อายุของท่าน

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 25 ปี | <input type="checkbox"/> 35 – 39 ปี    |
| <input type="checkbox"/> 25 – 29 ปี    | <input type="checkbox"/> 40 – 44 ปี    |
| <input type="checkbox"/> 30 – 34 ปี    | <input type="checkbox"/> มากกว่า 44 ปี |

2. ระดับการศึกษาของท่าน

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท  |
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า          | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี                       |                                    |

3. อาชีพของท่าน

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย        | <input type="checkbox"/> ครู/อาจารย์    |
| <input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว | <input type="checkbox"/> วิศวกร/สถาปนิก |
| <input type="checkbox"/> รับราชการ     | <input type="checkbox"/> แม่บ้าน        |
| <input type="checkbox"/> แพทย์         | <input type="checkbox"/> อื่นๆ .....    |

4. รายได้ครอบครัวต่อเดือน

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 20,000 บาท  | <input type="checkbox"/> 40,001 – 50,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 20,001 – 30,000 บาท | <input type="checkbox"/> มากกว่า 50,000 บาท  |
| <input type="checkbox"/> 30,001 – 40,000 บาท |  |

5. นอกเหนือไปจากสถานภาพทางครอบครัวแล้ว ท่านมีสถานภาพทางสังคมอื่นๆที่สำคัญอีกหรือไม่

- มี โปรดระบุ .....
- ไม่มี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. จำนวนบุตรที่ท่านกำลังจัดการศึกษาโดยครอบครัว

1 คน

3 คน

2 คน

มากกว่า 3 คน

2. อายุของบุตรที่ท่านกำลังจัดการศึกษาโดยครอบครัว

บุตรคนที่ 1 อายุ ..... ปี

บุตรคนที่ 2 อายุ ..... ปี

บุตรคนที่ 3 อายุ ..... ปี

อื่นๆ .....

3. รูปแบบการดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

ดำเนินการเองภายในครอบครัว

ดำเนินการเองเป็นหลัก มีการรวมกลุ่มกับครอบครัวอื่นที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นบางส่วน

ดำเนินการร่วมกับครอบครัวอื่นๆจัดการศึกษาร่วมกัน

ดำเนินการร่วมกับโรงเรียน ระบุชื่อโรงเรียน.....

อื่นๆ โปรดระบุ .....

4. ท่านดำเนินการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมาแล้วเป็นระยะเวลา ..... ปี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน  
สำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติจริง

ความหมายของตัวเลือก

ระดับ 5 มีส่วนร่วมมากที่สุด	หมายถึง	มีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง
ระดับ 4 มีส่วนร่วมมาก	หมายถึง	มีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่
ระดับ 3 มีส่วนร่วมปานกลาง	หมายถึง	มีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นบ่อยครั้ง
ระดับ 2 มีส่วนร่วมน้อย	หมายถึง	มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพียงบางครั้ง
ระดับ 1 ไม่มีส่วนร่วมเลย	หมายถึง	มีส่วนร่วมในกิจกรรมนานๆครั้ง หรือ ไม่เคยมีส่วนร่วม ในกิจกรรมนั้นเลย

ตัวอย่าง

ข้อที่	บทบาทการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ท่านมีส่วนร่วมในการรายงานปัญหาเกี่ยวกับ .....	✓	.....	.....	.....	.....

จากตัวอย่าง หมายความว่า เมื่อท่านพบปัญหาท่านมีส่วนร่วมในการรายงานปัญหาทุกครั้ง หรือเกือบ  
ทุกครั้ง

ข้อที่	บทบาทการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	<u>การมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา</u> ท่านได้ขอคำปรึกษาหรือคำแนะนำในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
2	ท่านมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาหรือความต้องการในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของท่าน					
3	ท่านมีส่วนร่วมในการสำรวจปัญหาและความต้องการของครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว					
4	ท่านมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการของครอบครัวที่จัดการศึกษา เพื่อเสนอให้มีการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
5	ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอให้จัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และเพื่อให้ความรู้แก่ครอบครัวอื่นๆที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว					
	อื่นๆ .....					
	.....					
	.....					
	.....					
6	<u>การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน</u> ท่านมีส่วนร่วมพิจารณาและคัดเลือกประเด็นที่จะนำไปจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
7	ท่านร่วมพูดคุย หรือประชุมเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่เหมาะสม					
8	ท่านได้มีส่วนในการค้นหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
9	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดองค์ประกอบของกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					



ข้อที่	บทบาทการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10	ท่านมีส่วนร่วมในการเข้าประชุมเพื่อกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
11	ท่านได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าควรทำอะไร ไม่ควรทำอะไร และจะทำอย่างไร เกี่ยวกับการวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
12	ท่านได้ร่วมพิจารณาในการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
	อื่นๆ .....					
	.....					
	.....					
	.....					
	.....					
	<b>การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติ</b>					
13	ท่านมีส่วนในการช่วยประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
14	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
15	ท่านร่วมประชาสัมพันธ์ เสนอแนะ ให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
16	ท่านให้ความร่วมมือในด้านการจัดเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆของกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
17	ท่านได้เข้าร่วมฟังหรือรับความรู้ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					

ข้อที่	บทบาทการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
18	ท่านได้เข้าร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครอบครัวอื่นๆในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
19	ท่านได้เข้าร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวโดยเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้หรือถ่ายทอดประสบการณ์					
20	ท่านได้มีส่วนให้คำแนะนำ หรือตอบคำถามให้กับครอบครัวอื่นๆในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
	อื่นๆ .....					
	.....					
	.....					
	.....					
	.....					
	<b>การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล</b>					
21	ท่านมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบเกี่ยวกับการประเมินผลในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
22	ท่านมีส่วนร่วมได้สอบถามความคิดเห็นจากครอบครัวที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป					
23	ท่านให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผลของกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
24	ท่านมีส่วนร่วมในการนำเอาปัญหาหรืออุปสรรคที่พบเห็นในการดำเนินกิจกรรมมารายงานหรือเสนอให้เจ้าหน้าที่เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข					
25	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมรายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					

ข้อที่	บทบาทการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
26	ท่านมีส่วนร่วมสรุปการประเมินผลและสรุปผลที่ได้รับจากกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
27	ท่านมีส่วนร่วมในการรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ					
28	ท่านมีส่วนร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือร่วมประชุมเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวว่าเป็นไปตามที่วางแผนไว้หรือไม่					
29	ท่านร่วมประชุมเสนอความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวส่วนใดบ้าง					
30	ท่านติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
	อื่นๆ .....					
	.....					
	.....					
	.....					
	.....					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจทางสังคมสำหรับพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามความรู้สึกของท่าน  
ความหมายของตัวเลือก

- ระดับ 5 เป็นแรงจูงใจมากที่สุด หมายถึง เป็นแรงจูงใจให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมากที่สุด
- ระดับ 4 เป็นแรงจูงใจมาก หมายถึง เป็นแรงจูงใจให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมาก
- ระดับ 3 เป็นแรงจูงใจปานกลาง หมายถึง เป็นแรงจูงใจให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวปานกลาง
- ระดับ 2 เป็นแรงจูงใจน้อย หมายถึง เป็นแรงจูงใจให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวน้อย
- ระดับ 1 เป็นแรงจูงใจน้อยที่สุด หมายถึง เป็นแรงจูงใจให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวน้อยที่สุด หรือไม่เป็นแรงจูงใจเลย

#### ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด / ไม่เป็นแรงจูงใจ
		5	4	3	2	1
0	ท่านต้องการเข้าใจการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอย่างถูกต้อง	✓	.....	.....	.....	.....

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านต้องการเข้าใจการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอย่างถูกต้อง เป็นแรงจูงใจให้ท่านเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับแรงจูงใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด/ ไม่เป็น แรงจูงใจ 1
1	<b>แรงจูงใจด้านการยอมรับของสังคม</b> ท่านต้องการให้สังคมเข้าใจการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ในทางที่ถูกต้อง					
2	ท่านต้องการให้หน่วยงานภาครัฐเข้าใจการจัดการศึกษาโดย ครอบครัว					
3	ท่านต้องการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
4	ท่านต้องการทำความรู้จักครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว เพิ่มขึ้น					
5	ท่านต้องการให้สังคมเห็นศักยภาพของการจัดการศึกษาโดย ครอบครัว					
6	ท่านต้องการให้สังคมยอมรับการศึกษาโดยครอบครัวว่าเป็น การศึกษาทางเลือกรูปแบบหนึ่ง					
7	ท่านต้องการให้สังคมเห็นว่าการศึกษาโดยครอบครัวเป็น การศึกษาที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี					
	อื่นๆ .....					
	.....					
	.....					
	.....					
	.....					
	<b>แรงจูงใจด้านสิทธิประโยชน์ตามกฎหมาย</b>					
8	ท่านต้องการทราบขั้นตอนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
9	ท่านต้องการทราบนโยบายและกฎระเบียบของภาครัฐ ในการจัด การศึกษาโดยครอบครัว					
10	ท่านต้องการทราบการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ในการ จัดการศึกษาโดยครอบครัว					
11	ท่านต้องการทราบแนวทางปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงฯว่าด้วยสิทธิ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับแรงจูงใจ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด/ ไม่เป็น แรงจูงใจ 1
12	ท่านต้องการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ นโยบาย ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
13	ท่านต้องการทราบแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการศึกษา โดยครอบครัว					
14	ท่านต้องการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ที่ ครอบครัวที่จัดการศึกษาโดยครอบครัวพึงได้รับ					
15	ท่านต้องการให้หน่วยงานของรัฐสนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัว					
	อื่นๆ .....					
	.....					
	.....					
	.....					
	.....					

## ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษา โดยครอบครัว

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนนี้เป็นข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่ได้มีการดำเนินการจัดมา โดยให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเหล่านั้นอย่างไร

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

### ความหมายของตัวเลือก

ระดับ 5	เห็นด้วยมากที่สุด	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยมากที่สุด
ระดับ 4	เห็นด้วยมาก	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ระดับ 3	เห็นด้วยปานกลาง	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยปานกลาง
ระดับ 2	เห็นด้วยน้อย	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยน้อย
ระดับ 1	เห็นด้วยน้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วยเลย

### ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่เห็นด้วย
		5	4	3	2	1
0	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ให้ความสนุกสนาน	✓	.....	.....	.....	.....

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านคิดว่า "กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้ความสนุกสนาน" ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด/ ไม่เห็นด้วย 1
1	<u>ด้านการได้รับข้อมูลข่าวสาร</u> กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวมีการประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่หลากหลาย					
2	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวมีการประชาสัมพันธ์ด้วยระยะเวลาที่เหมาะสม					
3	ท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวทันเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม					
4	ท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวจากครอบครัวที่จัด การศึกษาโดยครอบครัวเหมือนกัน					
5	ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีเนื้อหาที่ชัดเจน					
6	ท่านมีเวลาเพียงพอในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอก ระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
7	ท่านได้รับข้อมูลเพียงพอในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษ นอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
8	การได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ โรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีผลทำให้ท่าน ตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม					
	อื่นๆ .....					
	.....					
	.....					
	.....					
	<u>ด้านลักษณะของกิจกรรม</u>					
9	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวจัดในสถานที่ที่ท่านสามารถเดินทางไปได้สะดวก					
10	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดย ครอบครัวจัดในสถานที่ที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม					



ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด/ ไม่เห็นด้วย 1
11	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวจัดในสถานที่ที่มีความปลอดภัย					
12	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีเนื้อหาของกิจกรรมเหมาะสมกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของท่าน					
13	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวทำให้ท่านเห็นคุณค่าของการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมากขึ้น					
14	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ					
15	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีการปฏิบัติที่หลากหลายทำให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาโดยครอบครัวอย่างมีประสิทธิภาพ					
16	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีวิทยากรเป็นผู้มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว					
17	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวทำให้เกิดความเข้าใจและนำไปใช้ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของท่านได้					
18	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของท่านได้ทันที					
19	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเปิดโอกาสให้ท่านได้แสวงหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่ตรงกับความต้องการของท่าน					
20	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเปิดโอกาสให้ท่านนำประสบการณ์ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่ท่านได้เคยปฏิบัติมามาใช้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่เห็นด้วย
		5	4	3	2	1
21	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวตรงกับความสนใจของท่าน					
22	กิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวนำไปใช้ในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวของท่านได้จริงๆ					
	อื่นๆ .....					
	.....					
	.....					
	.....					

## แบบสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

วันที่ให้สัมภาษณ์ ..... ระยะเวลาการสัมภาษณ์ .....

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบ  
โรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การมีส่วนร่วมด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา

ปัญหา .....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน

ปัญหา .....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

การมีส่วนร่วมด้านการปฏิบัติ

ปัญหา .....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

การมีส่วนร่วมด้านการประเมินผล

ปัญหา .....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

## ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์  
ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

การหาค่าสถิติต่างๆ ที่แสดงไว้ในผลการแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนค่าสถิติในการเสนอผลการวิจัย ดังนี้

PAR	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว โดยรวม
PAR1	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการสำรวจและเสนอแนะปัญหา
PAR2	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการวางแผน
PAR3	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการปฏิบัติ
PAR4	หมายถึง	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ด้านการประเมินผล
AGE	หมายถึง	อายุ
EDU	หมายถึง	ระดับการศึกษา
OCC	หมายถึง	อาชีพ
INC	หมายถึง	รายได้ครอบครัวต่อเดือน
SST	หมายถึง	สถานภาพทางสังคม
CHD	หมายถึง	จำนวนบุตรที่กำลังจัดการศึกษาโดยครอบครัว
AGECHD	หมายถึง	อายุของบุตรที่กำลังจัดการศึกษาโดยครอบครัว
HSFM	หมายถึง	รูปแบบการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
HSLG	หมายถึง	ระยะเวลาในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
SCM	หมายถึง	แรงจูงใจทางสังคม
SCM1	หมายถึง	แรงจูงใจทางสังคมด้านการยอมรับของสังคม
SCM2	หมายถึง	แรงจูงใจทางสังคมด้านนโยบายของรัฐ
NFE1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นต่อการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว
NFE2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นต่อลักษณะของกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วม  
ในกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนของพ่อแม่ที่จัดการศึกษาโดยครอบครัว

	AGE	EDU	OCP	INC	SST	CHD	AGECHD	HSFM	HSLG	SCM1	SCM2	NFE1	NFE2	PAR	PAR1	PAR2	PAR3	PAR4
AGE	1.000																	
EDU	.261	1.000																
OCP	.025	.044	1.000															
INC	.002	.067	-.244	1.000														
SST	.011	-.067	.153	.257	1.000													
CHD	.004	.011	.127	-.039	-.136	1.000												
AGECHD	.415*	-.114	.103	-.151	-.238	.504**	1.000											
HSFM	.340*	-.084	-.011	.074	.002	.267	.524**	1.000										
SHLG	.357*	-.228	-.113	.175	.035	.032	.512**	.399*	1.000									
SCM1	-.103	.271	-.210	.148	-.093	.170	-.151	-.024	-.219	1.000								
SCM2	-.122	.251	.007	-.255	-.365*	.094	-.150	-.226	-.458**	.750**	1.000							
NFE1	.040	.206	-.028	-.198	-.460**	.059	.267	.086	-.089	.463**	.589**	1.000						
NFE2	.024	.143	-.134	-.095	-.480**	.153	.268	.273	.118	.372*	.405*	.674**	1.000					
PAR	.183	.092	.010	.103	-.157	.089	.187	.315	.214	.342*	.295	.444**	.591**	1.000				
PAR1	.182	.253	.106	.092	-.008	.143	.105	.195	.010	.393*	.411*	.532**	.524**	.815**	1.000			
PAR2	.164	.071	.017	.005	-.200	.096	.164	.215	.117	.326*	.337*	.496**	.623**	.955**	.771**	1.000		
PAR3	.152	.000	-.156	.098	-.232	-.031	.180	.433**	.368*	.266	.161	.345*	.575**	.879**	.535**	.817**	1.000	
PAR4	.146	-.004	.066	.169	-.116	.104	.210	.272	.267	.216	.121	.183	.354*	.870**	.552**	.770**	.747**	1.000

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสิริวรา หงษ์วิทยากร เกิดเมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2515 ที่จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2536 เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2548