

ព្រះគម្ពីរ

ภาคผนวก ก.

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

๑. โรงเรียนสันติราษฎร์บำรุง
๒. โรงเรียนศึกษาวัดนา
๓. โรงเรียนอัมพรไพศาล
๔. โรงเรียนแมนตรีพิทยาลัย
๕. โรงเรียนเทศบาลสวนหลวง
๖. โรงเรียนสมาคมโรงเรียนราษฎร์

ภาคผนวก ข.

คำชมเชยที่ให้แก่กลุ่มชมเชยในแต่ละครั้ง

ในการพูดกับกลุ่มทดลองครั้งที่ ๒ ผู้วิจัยกล่าวว่า "ผลงานของนักเรียนที่ทำได้ในคราวที่แล้วดีมาก แต่ละคนได้คะแนนสูงเกือบเท่า ๆ กัน นับว่านักเรียนมีความสามารถครูขอชมเชยไว้ในครั้งนี้ด้วย"

ครั้งที่ ๓ "ก่อนอื่นครูขอชมเชยนักเรียนทุกคนเป็นอย่างมากในการทำงานคราวที่แล้ว ทุกคนทำได้ดีมาก เก่งมาก เพราะทำคะแนนสูงเป็นที่น่าสนใจ"

ครั้งที่ ๔ "ผลงานของนักเรียนทำดีขึ้นสามลำดับ ยิ่งห้าหลายครั้งเท่าใจ ผลงานยิ่งดีขึ้นเท่านั้น คะแนนของแต่ละคนก็สูงขึ้นสามลำดับ นับว่าทุกคนมีความสามารถในการทำงานมาก"

ครั้งที่ ๕ "นักเรียนกลุ่มนี้มีความสามารถในการทำงานมาก ทำงานได้จริงจัง ๆ เก่งมาก ทำได้มากที่สุด ครูขอชมเชยอีกครั้ง"

ครั้งที่ ๖ "ผลงานคราวที่แล้วนับว่าดีกว่าทุก ๆ ครั้งที่ผ่านมา คะแนนสูงขึ้นแทบทุกคน ทุกคนทำงานได้ดีมาก มีความตั้งใจในการทำงานดีมาก นับว่าเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน"

ครั้งที่ ๗ "ครูขอชมเชยนักเรียนเป็นพิเศษจริง ๆ ว่าช่างมีความพยายามในการทำงานดีมาก แม้ว่าจะทำแล้วหลายครั้งก็ตาม ยิ่งทำยิ่งดี เก่งมาก เมื่อเทียบกับอายุและชั้นที่กำลังเรียนอยู่"

ภาคผนวก ค.

คำติเตียนที่ไท่แก่กลุ่มติเตียนในแต่ละครั้ง

ในการพูดคุยกับกลุ่มทดลองครั้งที่ ๒ ผู้วิจัยกล่าวว่า "จากผลงานที่นักเรียนทำได้ทำในวันก่อนยังไม่ดี คล้ายกับไม่ตั้งใจในการทำงาน หรือทำไม่ได้เต็มความสามารถของตนเอง"

ครั้งที่ ๑ "งานที่นักเรียนทำได้ ในคราวที่แล้วก็ยังไม่ดีอยู่นั่นเอง ไม่ค่อยมีใครทำได้เลย"

ครั้งที่ ๔ "วันนี้ครูต้องขอกล่าวงานที่นักเรียนทำได้ยังไม่ดีขึ้นเลย ไม่ทราบว่าทำไมจึงเป็นเช่นนั้น ยิ่งทำก็เหมือนว่าจะแยลงทุกที"

ครั้งที่ ๕ "ผลงานที่แฉวงกว่าจะดีขึ้นก็ปรากฏว่ายังไม่ดีขึ้นอยู่นั่นเอง ทำได้ไม่กี่เลย คล้ายกับทำเล่น ๆ อย่างนั้นละ"

ครั้งที่ ๖ "งานยิ่งทำก็ยิ่งแยลงทุกที ยังไม่ดีขึ้นเลย คะแนนของแต่ละคนก็ต่ำ คะแนนของกลุ่มก็ต่ำ"

ครั้งที่ ๗ "งานที่นักเรียนทำได้ทุกครั้งที่ผ่านมารวมทั้งคราวที่แล้ว ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ยังไม่ดีขึ้น คะแนนยังต่ำอยู่"

ภาคผนวก ง.

๑. คะแนนของกลุ่มชมเชยในแต่ละครั้งของการทดลอง

เลขช่วยหน่วยเลข ครั้งที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	๕๐	๕๘	๕๘	๕๘	๕๗	๕๗	๕๕	๕๓	๕๒	๕๒
๒	๕๘	๖๑	๖๘	๖๗	๖๘	๕๗	๕๖	๕๑	๕๖	๕๑
๓	๕๖	๕๘	๕๕	๕๑	๕๗	๖๘	๕๕	๕๕	๖๓	๕๓
๔	๕๑	๑๐๘	๑๐๘	๕๘	๑๐๑	๖๖	๕๐	๕๑	๕๕	๕๐
๕	๕๓	๑๑๓	๑๑๘	๑๐๒	๑๑๖	๗๖	๕๗	๑๐๘	๗๗	๕๓
๖	๕๕	๑๒๗	๑๑๘	๑๑๒	๑๒๕	๕๕	๑๐๕	๑๐๗	๕๕	๕๕
๗	๕๐	๑๓๘	๑๒๘	๑๒๘	๑๓๑	๑๐๑	๑๒๒	๑๒๘	๕๒	๑๐๘

เลขช่วยหน่วยเลข ครั้งที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	๕๐	๕๐	๕๘	๕๗	๕๖	๕๕	๕๓	๕๕	๕๒	๕๑
๒	๖๕	๖๐	๖๕	๗๑	๕๓	๖๘	๖๐	๖๑	๕๑	๕๕
๓	๕๕	๕๑	๑๐๕	๗๕	๕๓	๕๓	๕๒	๕๓	๕๒	๖๗
๔	๑๐๘	๕๖	๑๑๘	๕๕	๕๐	๕๐	๕๑	๕๕	๗๕	๕๓
๕	๑๐๘	๑๐๕	๑๒๕	๕๕	๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๕๑	๕๕	๕๕
๖	๑๑๕	๑๐๗	๑๓๕	๕๗	๕๖	๑๐๘	๑๐๒	๕๖	๑๐๕	๑๐๓
๗	๑๑๗	๑๐๕	๑๓๕	๕๕	๕๓	๑๑๒	๑๑๕	๑๐๕	๑๑๐	๑๑๒

๒. คะแนนของกลุ่มศิษย์ในแต่ละครั้งของการทดลอง

เลขที่ ครั้งที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕	๔๓	๔๓	๔๒	๔๔	๔๓
๒	๕๔	๖๔	๕๓	๖๓	๖๐	๖๔	๖๔	๖๔	๕๔	๕๖
๓	๗๔	๘๐	๗๕	๗๕	๘๑	๗๗	๕๖	๘๓	๗๒	๗๔
๔	๕๐	๕๐	๘๒	๕๘	๘๓	๘๓	๑๐๓	๘๗	๖๑	๘๗
๕	๑๐๐	๕๕	๘๑	๕๕	๘๕	๗๕	๑๑๕	๕๕	๗๕	๘๕
๖	๑๒๐	๑๐๔	๘๘	๕๖	๕๕	๘๑	๑๐๓	๑๐๐	๘๓	๑๐๔
๗	๑๒๐	๑๐๘	๑๐๑	๑๑๗	๕๖	๘๕	๑๑๕	๕๘	๕๕	๑๑๖

เลขที่ ครั้งที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	๕๑	๕๑	๕๕	๕๗	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๓	๕๓
๒	๕๕	๘๐	๕๕	๕๕	๗๗	๗๕	๗๓	๕๘	๕๐	๕๗
๓	๑๐๖	๕๘	๖๐	๘๒	๕๓	๑๐๐	๕๕	๕๕	๖๗	๗๑
๔	๑๑๖	๑๐๖	๗๕	๘๒	๑๐๕	๑๐๒	๑๑๑	๕๖	๗๕	๗๘
๕	๑๒๘	๑๑๓	๖๖	๕๑	๕๗	๑๑๑	๑๒๕	๖๕	๕๕	๑๐๖
๖	๑๓๐	๑๓๔	๕๖	๑๐๒	๑๑๗	๑๓๕	๑๔๔	๖๔	๘๗	๑๐๑
๗	๑๒๕	๑๓๓	๘๘	๑๑๐	๑๐๓	๑๑๒	๑๓๘	๗๕	๕๑	๑๑๕

๓. คะแนนของกลุ่มทรานซ์ในงานในแต่ละครั้งของการทดลอง

เลขที่ การทดลอง	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	๕๕	๕๕	๕๕	๕๖	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๓	๕๓
๒	๕๒	๕๒	๕๕	๕๕	๖๐	๕๕	๕๕	๕๖	๕๕	๕๖
๓	๕๐	๖๓	๖๕	๗๔	๗๔	๖๖	๗๒	๗๖	๗๗	๘๘
๔	๕๖	๕๕	๕๑	๖๑	๕๕	๕๑	๖๗	๗๗	๕๒	๑๐๘
๕	๕๗	๕๕	๕๕	๕๕	๕๑	๕๒	๕๓	๕๑	๕๗	๑๑๑
๖	๑๐๓	๑๐๘	๑๐๖	๕๕	๑๐๘	๕๗	๗๕	๕๕	๑๐๐	๑๒๒
๗	๕๕	๑๑๘	๑๑๑	๗๖	๑๑๒	๕๓	๗๕	๕๕	๑๒๐	๑๑๘

เลขที่ การทดลอง	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	๕๐	๕๕	๕๕	๕๖	๕๖	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕
๒	๕๓	๕๕	๖๓	๖๓	๕๐	๕๖	๕๖	๕๖	๗๑	๕๓
๓	๖๕	๗๕	๗๓	๗๕	๗๐	๖๐	๖๐	๕๕	๗๗	๗๗
๔	๗๕	๕๕	๕๐	๕๑	๕๗	๗๕	๗๕	๗๕	๕๗	๑๐๑
๕	๕๐	๑๐๖	๗๕	๕๓	๑๐๕	๕๓	๕๕	๖๕	๑๐๓	๑๑๐
๖	๕๕	๑๒๕	๑๐๐	๑๐๒	๕๖	๕๓	๕๕	๕๑	๑๑๖	๑๒๒
๗	๕๕	๑๒๕	๑๐๕	๑๐๖	๑๐๕	๕๓	๑๐๖	๑๐๗	๑๒๓	๑๓๗

๔. คะแนนของกลุ่มทำงานตามปรกติในแต่ละครั้งของการทดลอง

เพื่อทราบหมายเลข ครั้งที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	๔๔	๔๔	๔๔	๔๗	๔๗	๔๕	๔๕	๔๓	๔๓	๔๘
๒	๕๒	๖๒	๕๕	๖๑	๖๑	๕๕	๕๖	๕๕	๕๐	๕๗
๓	๗๔	๗๔	๖๒	๗๕	๔๗	๖๒	๖๒	๖๔	๕๕	๖๕
๔	๔๒	๔๐	๔๔	๖๖	๔๐	๗๕	๔๖	๗๕	๗๔	๕๕
๕	๕๖	๗๕	๕๖	๔๔	๑๐๑	๗๗	๗๕	๗๕	๗๑	๕๕
๖	๕๗	๕๕	๕๗	๔๓	๕๔	๔๕	๔๕	๔๕	๔๔	๕๔
๗	๑๑๓	๕๑	๕๖	๕๖	๑๑๒	๔๕	๔๓	๔๕	๗๕	๕๔

เพื่อทราบหมายเลข ครั้งที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑	๕๔	๕๔	๕๔	๕๖	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๓
๒	๖๒	๕๗	๕๒	๖๔	๕๕	๕๒	๕๔	๕๔	๕๓	๗๑
๓	๔๒	๖๒	๖๓	๖๔	๕๔	๖๐	๕๔	๖๒	๖๖	๔๔
๔	๔๔	๗๓	๔๑	๔๔	๗๔	๗๕	๗๔	๗๕	๔๐	๕๗
๕	๑๐๔	๔๑	๕๖	๖๔	๗๕	๗๔	๕๐	๗๑	๔๕	๑๐๖
๖	๑๐๑	๔๑	๕๒	๕๐	๕๕	๔๕	๔๔	๕๔	๔๓	๕๔
๗	๑๑๔	๕๐	๕๐	๔๕	๔๖	๔๒	๕๗	๔๒	๑๐๕	๑๒๕

บรรณานุกรม

นำทรัพย์ จันทรหอม, "ความมุ่งหวังของนักเรียนค่อครูในการดงโหม และภาารให้รางวัล,"
วิทยานิพนธ์ชั้นนักวศึกษาามหาบัลลิต, วิทยาลัยการศึกษา, ๒๕๐๘

คุษ ชุมสาย, ม.ล., จิตวิทยาในธวัคประจำวัน, บรรณาการรรมครั้งที่ ๑, พระนคร,
โรงพิมพ์กึ่งเพชร, ๒๕๐๘

รอง ศยามานนท์, ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ, พระนคร, โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๕๕

Harcroft, J., The Brain and Its Environment, New Haven, Yale University Press, 1938.

Champman, C.J., and Feder, B.R., "The Effect of External Incentives on Improvement," Journal of Educational Psychology, 1917, Vol.8, p.p.469 - 474.

Chirapa Kowatrakul, "Child Rearing Practices and Parents' Expectations as Perceived by Middle Class Adolescents," Master's Thesis, Graduate School, Chulalongkorn University, 1964.

Dollard, John, and Miller, Neal E., Social Learning and Imitation, New Haven, Yale University Press, 1953.

Edwards, L. Allen, Statistical Methods for the Behavioral Sciences, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1961.

Hilgard, R. Ernest, Introduction to Psychology, 3rd.ed., New York, Harcourt, Brace & World, Inc., 1962.

Hurlock, B.E., "An Evaluation of Certain Incentives Used in School Work," Journal of Educational Psychology, 1925, Vol.16, p.p. 145 - 157.

Jacobson, E., "Electrophysiological of Mental Activities", American Journal of Psychology, 1932. Vol.44, p.p.677 - 694.

Kennedy, A.Wallace, and Willcutt C.Herman, Motivation of School Children, Published manuscript, Human Development Clinic, Florida State University, Florida, 1963.

Kennedy, A.Wallace, and Willcutt C.Herman, "Praise and Blame as Incentives," Psychological Bulletin, 1964, Vol.62, No.5, p.p.323 - 332.

Kennedy, A.Wallace, and Turner, J.A.,and Linder, Ron, "Effective-
ness of Praise and Blame as a Function of In-
telligence" Perceptual and Motor Skills,1962,
Vol.15, pp.143 0 149.

Lindquist, F.E.,Design and Analysis of Experiments in Psychology
and Education, Boston, Houghton Mifflin Company.

Munn, L.Norman, Psychology, 4th. ed,Boston, Ho-Ughton Mifflin Com-
pany, 1961.

Thorndike, Edward L., The Psychology of Learning, New York, Teacher
College Columbia University, 1930.

Tiber, Norman,and Kennedy, A.Wallace, "The Effects of Incentives on
the Intelligence Test Performance of Difference
Social Groops," Journal of Consulting Psychology,
Vol.28, No.2, April, 1964.

Willcutt, C. Herman, and Kennedy A. Wallace, "Relation of Intelligence
to Effectiveness of Praise and Reproof as Reinforcers
for Fourth Graders," Perceptual and Motor Skills,
1963, Vol.17, pp. 695 - 697.

ประวัติของผู้เขียน

ผู้เขียนเกิดในจังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๘๓
เข้าโรงเรียนประชาบาลจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๘ และเดินทางมาศึกษาต่อที่
กรุงเทพฯ จบชั้นเตรียมอุดมศึกษาแผนกวิทยาศาสตร์ ที่โรงเรียนไพศาลศิลป์ เมื่อ
พ.ศ. ๒๕๐๒ ต่อจากนั้นเข้าศึกษาที่คณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์
ที่กรมอนามัย วิทยาลัยสาธารณสุขจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ เข้าศึกษา
ต่อในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๕ โดยเลือกการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาเป็นวิชาเอก และการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษา
เป็นวิชาโท จบปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม) เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๗ จากนั้นได้เข้าศึกษาต่อ
ในแผนกวิชาจิตรวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีเดียวกัน.