

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ คือ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2512 จำนวน 232 คน แบ่งเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง 116 คน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนชาย 71 คน นักเรียนหญิง 45 คน และนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ 116 คน ในจำนวนนี้เป็นนักเรียนชาย 90 คน นักเรียนหญิง 26 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม 2 ชุด คือ

1. แบบสอบถามนักเรียน ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามที่ดัดแปลงจาก **Murray** Problem Check Lists เพื่อสอบถามเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ 7 ด้าน ได้แก่ ปัญหาสุขภาพ การเงิน ครอบครัว แขนงอนาคตและงานอาชีพ การเรียน การคบเพื่อนเพศเดียวกัน และการคบเพื่อนต่างเพศ

1.2 แบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบิดามารดา

1.3 แบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อศึกษาความสนใจในวิชาเรียน กิจกรรมต่าง ๆ และการเลือกอาชีพ

2. แบบสอบถามผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาองค์ประกอบด้านครอบครัวในวงกว้าง

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติต่อไปนี้ คือ

1. ใช้ค่าสถิติ *Z-test* เพื่อเปรียบเทียบนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ เกี่ยวกับปัญหาค้นต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบิดามารดา และความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง
2. ใช้ค่าสถิติ *Binomial test* and *nonparametric* เพื่อหาค่าเฉลี่ยของจำนวนพี่น้อง และการใช้เวลาว่างเกี่ยวกับสิ่งบันเทิงใจ
3. ใช้ค่าสถิติ ร้อยละ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับ อาชีพ การศึกษา และรายได้ของบิดามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง และของบิดามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ
4. ใช้ค่าสถิติ ร้อยละ และ *chi square* เพื่อศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบด้านครอบครัว ความสนใจในวิชาเรียน กิจกรรมด้านต่างๆ และการเลือกอาชีพ

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ในเรื่องปัญหาสุขภาพ การเงิน ครอบครัว แผนอนาคตและงานอาชีพ การเรียน การคบเพื่อนเพศเดียวกัน และการคบเพื่อนต่างเพศ โดยที่นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ มีปัญหาทั้ง 7 ด้านนี้ มากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง
2. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.02 ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบิดามารดา และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง กล่าวคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง มีความใกล้ชิดกับบิดามารดาและพี่น้องดีกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

3. ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในเรื่องจำนวนพี่น้อง ระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

4. บิดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับบิดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ มีอาชีพคล้ายกัน คือ รับราชการ เป็นอันดับหนึ่ง และค้าขาย เป็นอันดับสอง แต่ในด้านการศึกษาและรายได้ บิดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง มีแนวโน้มที่จะมีรายได้และการศึกษาสูงกว่าบิดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ สำหรับมารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง มีแนวโน้มที่จะมีการศึกษาและรายได้สูงกว่า มารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

5. ครอบครัวนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงและต่ำ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ในการฝึกระเบียบวินัย แต่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ 0.05 ในด้านอุปนิสัยในการเรียน กล่าวคือ บิดามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงจะเป็นผู้แนะนำการเรียนแก่ลูก มากกว่าบิดามารดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ แต่บิดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ แนะนำการเรียนแก่ลูกมากกว่าบิดานักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง สำหรับบุคคลที่เด็กปรับตัวไม่ค่อย ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่เลือกบิดามารดาและญาติ เป็นบุคคลที่ปรับตัวไม่ค่อยเมื่อมีปัญหา โดยที่นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ จะปรับตัวกับบิดามารดาและญาติน้อยกว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง

6. นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงและต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ในเรื่องความสนใจในวิชาเรียน กิจกรรม และ การอ่านหนังสือ กล่าวคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง จะสนใจในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปปฏิบัติ การรวมในกิจกรรมด้านวิชาการ และ อ่านหนังสือ มากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ความสนใจในทำนอาชีพ ปรากฏว่า อาชีพแพทย์ เป็นอาชีพที่เด็วที่นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงจะสนใจในอาชีพแพทย์มากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ส่วนอาชีพอื่น ๆ ไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

สำหรับบุคคลที่เลือกยึดถือเป็นแบบอย่าง ปรากฏว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ เลือกยึดถือแบบอย่างมารดาและเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ตามลำดับกล่าวคือ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง จะยึดถือแบบอย่างมารดามากกว่าและยึดถือแบบอย่างเพื่อน น้อยกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

ในด้านการแสดงออกทางอารมณ์ ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีการแสดงออกทางอารมณ์ ด้วยการไม่พูดจาในเวลาโกรธหรือไม่พอใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง ในเวลาโกรธหรือไม่พอใจ จะแสดงออกด้วยการนิ่งเฉย ไม่พูดจามากกว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

### ข้อสรุปของผู้วิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยแสดงว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเรียนของนักเรียน คือ องค์ประกอบทางร่างกาย ได้แก่ สุขภาพทางร่างกาย องค์ประกอบทางความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบิดามารดา และความสัมพันธ์ระหว่างพี่น้อง องค์ประกอบทางครอบครัว ได้แก่ อาชีพ การศึกษาและรายได้ของบิดามารดา องค์ประกอบทางความสัมพันธ์กับเพื่อนวัยเดียวกัน ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ องค์ประกอบทางการพัฒนาตนเอง ได้แก่ ความสนใจต่อสิ่งต่าง ๆ และองค์ประกอบทางการปรับตน ได้แก่ การแสดงออกทางอารมณ์ องค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นสิ่งส่งเสริมความสามารถในการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง แต่ด้านนักเรียนมีปัญหาในสิ่งเหล่านี้ จะกลายเป็นอุปสรรคต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

## ข้อเสนอแนะ

ผลของการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า มุ่งองค์ประกอบหลายอย่างที่มีส่วนสนับสนุนการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง แต่กลับเป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ดังนั้น ถ้าครูและผู้ปกครองของนักเรียนจะร่วมมือกันค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของการที่นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนและพยายามหาทางแก้ไขย่อมจะช่วยให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ มีความสามารถในการเรียนสูงขึ้นได้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าทางโรงเรียนควรจะได้มีการสำรวจความสนใจและปัญหาของนักเรียนอยู่เสมอ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์แก่ทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสนใจและความสามารถของนักเรียนและร่วมมือกับผู้ปกครองแก้ไขปัญหาค้าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาได้อย่างเต็มที่จนถึงขีดจำกัดของศักยภาพของนักเรียนตามหลักการสอนที่ดี

สำหรับการวิจัยในเรื่องนี้ที่จะมีต่อไปผู้วิจัยนี้ขอเสนอแนะดังนี้ คือ

1. ในการวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ถ้าผู้วิจัยจะทำการวิจัยเพียงผู้เดียวและมีเวลาในการทำจำกัด ควรเลือกศึกษาเฉพาะองค์ประกอบบางอย่างให้ละเอียด ผลที่ได้รับจะดีกว่าการศึกษาองค์ประกอบหลายอย่างอย่างกว้าง ๆ

2. ในกรณีที่จะศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน โดยจัดเป็นโครงการใหญ่ ควรศึกษาองค์ประกอบด้านอื่น ๆ อีก เช่น แรงจูงใจในการเรียน การเลี้ยงดูของบิดามารดา ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เป็นต้น

3. ตัวอย่างประชากรควรเพิ่มขึ้น เพื่อผลจากการวิจัยจะได้นำไปใช้ประโยชน์แท้จริงอธิบายกับนักเรียนโดยทั่วไปได้มากขึ้น และควรจะมีการศึกษาเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง โดยแยกเพศและสถานะทางเศรษฐกิจสังคมของนักเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการศึกษาแต่ละองค์ประกอบ ควรมีมากกว่า

หนึ่งอย่าง เพื่อให้วัดได้ละเอียด และครอบคลุมยิ่งกว่าเดิม เช่น การศึกษาองค์ประกอบทางร่างกาย ควรศึกษาอัตราการพัฒนาการทางร่างกาย (น้ำหนักและส่วนสูง) บันทึกรายงานสุขภาพของแพทย์ และปัญหาทางสุขภาพ เป็นต้น.