

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษาในปี พุทธศักราช 2545 โดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตแบบเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านพลศึกษา จำนวน 18 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 รอบ แบบสอบถามรอบแรกเป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 16 ข้อ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามรอบแรกมาวิเคราะห์ เพื่อสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 จำนวน 139 ข้อ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ช่วงคะแนน นำข้อมูลจากแบบสอบถามในรอบที่ 3 ซึ่งใช้ข้อความเดิมแต่เพิ่มตำแหน่งของมัชฌิมา พิสัยระหว่างควอไทล์ และตำแหน่งคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านตอบในรอบที่ 2 นำผลจากแบบสอบถามในรอบที่ 3 มาวิเคราะห์ค่ามัชฌิมา ฐานนิยมค่าผลต่างระหว่างมัชฌิมากับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในแต่ละข้อความของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาสรุปเป็นแนวโน้มด้านหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 ซึ่งข้อความที่เป็นแนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษา คือข้อความที่มีค่ามัชฌิมา 4.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับหรือน้อยกว่า 1.50 และค่าความแตกต่างระหว่างมัชฌิมากับฐานนิยม ไม่เกิน 1.00

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเป็นแนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545

มีดังนี้

1. แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา

1.1 ด้านลักษณะทั่วไป

1.1.1 จะเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีอิสระในการดำเนินการ

1.1.2 จะเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทุกด้านคือ ร่างกาย จิตใจ
อารมณ์ และสังคม

1.2 ด้านจุดประสงค์

1.2.1 เพื่อพัฒนาทักษะด้านกลไก

1.2.2 เพื่อพัฒนาคุณธรรมความมีน้ำใจนักกีฬา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2.3 เพื่อพัฒนาระบบกล้ามเนื้อต่าง ๆ และสุขภาพ

1.2.4 เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมเป็นพื้นฐาน

1.2.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการกีฬาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2.6 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

1.3 ด้านโครงสร้างของหลักสูตร (เนื้อหากิจกรรม)

1.3.1 เนื้อหากิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น เกมนำ

และการเล่นพื้นฐาน

1.3.2 กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมการประกอบดนตรีหรือเพลง

1.3.3 กิจกรรมการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ

1.4 ด้านเกณฑ์การเลือกเนื้อหากิจกรรม

1.4.1 ต้องสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ

1.4.2 ต้องคำนึงถึงความก้าวหน้าทางด้านพลศึกษาและการกีฬา

1.4.3 จะต้องสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

1.4.4 แต่ละกิจกรรมต้องคำนึงถึงการนำไปใช้ได้จริงในอนาคต

1.4.5 ต้องคำนึงถึงหลักทางสรีรวิทยา

1.5 ด้านการจัดเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น

1.5.1 ต้องเริ่มจากง่ายไปหายาก ทั้งเนื้อหากิจกรรม

1.5.2 กิจกรรมต้องสอดคล้องและต่อเนื่องกันในทุกๆระดับชั้น

1.5.3 กิจกรรมที่จัดจะต้องมีเนื้อหาเพื่อเด็กทั่วไป ไม่ใช่มุ่งเพื่อความเป็นเลิศ

1.5.4 ระดับประมัตน์ประกอบด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นฐาน กิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน และทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน

1.5.5 เนื้อหากิจกรรมเป็นลักษณะพื้นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

1.5.6 เนื้อหากิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและในเวลาว่างได้

2. แนวโน้มด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ด้านลักษณะการเรียนการสอน จะมีแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

2.2 ด้านบทบาทของครู

2.2.1 ครูผู้สอนพลศึกษาจะเป็นผู้มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง

2.2.2 ครูพลศึกษาจะมีบทบาทโดยตรงในการบริหารงานโครงการพลศึกษา

ในโรงเรียน

2.3 ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

2.3.1 ครูและนักเรียนจะมีความใกล้ชิดกันมากขึ้น

2.3.2 ครูจะมีความสัมพันธ์กับผู้เรียนเป็นไปได้อย่างดี

2.3.3 ผู้เรียนจะเห็นความสำคัญของครูพลศึกษามากขึ้น

2.4 ด้านเอกสารและคู่มือทางพลศึกษา

2.4.1 ลักษณะเอกสารและคู่มือทางพลศึกษา จะมีภาพประกอบแสดงการสาธิต

ทักษะหรือลักษณะรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน

2.5 ด้านสื่อการสอน

2.5.1 จะเป็นสื่อที่จัดหาง่าย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.5.2 ในการใช้สื่อบางประเภทต้องคำนึงถึงความปลอดภัย

2.5.3 จะเป็นสื่อที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง

2.6 ด้านจุดประสงค์ของการวัดผลประเมินผล จะเป็นการวัดผลตามวัตถุประสงค์

2.7 ด้านเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล

2.7.1 จะแยกเกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผลออกเป็น 3 ส่วน คือ เกณฑ์ทางด้านความรู้ เกณฑ์ทางด้านทักษะ และเกณฑ์ทางด้านคุณธรรม

อภิปรายผล

1. แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า ลักษณะทั่วไปของหลักสูตรพลศึกษา ในปีการศึกษา 2545 จะเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน คือด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยท้องถิ่นจะมีอิสระในการดำเนินการมากขึ้น มีจุดประสงค์เฉพาะของหลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมศึกษาประกอบด้วย เพื่อพัฒนาทักษะด้านกลไก พัฒนาคุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา คุณสมบัติอันพึงประสงค์ พัฒนาระบบกล้ามเนื้อต่าง ๆ และสุขภาพ พัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมเป็นพื้นฐาน พัฒนาทักษะพื้นฐานการกีฬาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ซึ่งจะเห็นว่าหลักสูตรในอนาคตมีจุดประสงค์ไม่แตกต่างไปจากหลักสูตรทุกระดับที่ผ่านมารวมทั้งฉบับปัจจุบัน ยังคงจะมีจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาของการพลศึกษาอยู่ดังเช่น วรศักดิ์ เพียรชอบ (2532) ได้กล่าวถึงการพิจารณาว่าหลักสูตรพลศึกษานั้นจะเป็นไปตามหลักการและปรัชญาของพลศึกษาหรือไม่ จะต้องพิจารณาว่าหลักสูตรดังกล่าวจะต้องจัดเพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเพื่อร่างกายแข็งแรงและสุขภาพดีให้นักเรียนนำกิจกรรมพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างด้วยตนเอง ให้นักเรียนรู้ถึงประโยชน์และออกกำลังกายในวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย และเพื่อให้นักเรียนมีความรักในการเล่นกีฬา และออกกำลังกายเพื่อนำไปปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน

เมื่อพิจารณาถึงเนื้อหากิจกรรม เกณฑ์ในการเลือกเนื้อหากิจกรรมในอนาคตประกอบไปด้วย เนื้อหากรรมนั้นต้องสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ความก้าวหน้าทางด้านพลศึกษา และการกีฬา สอดคล้องกับความสนใจและความพร้อมของผู้เรียน คำนึงถึงการนำไปใช้ได้จริง

ในอนาคต และต้องคำนึงถึงหลักทางสรีรวิทยา ในการจัดเนื้อหากิจกรรมนอกจากจะคำนึงถึงหลักเกณฑ์ดังกล่าวมาแล้ว สิ่งที่ต้องพิจารณาประกอบการเลือกเนื้อหากรรมนั้นควรคำนึงถึงสภาพแวดล้อม อุปกรณ์ สถานที่ ความเหมาะสมกับวัฒนธรรมประเพณีของสังคม ความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ ผลการวิเคราะห์หลักสูตรเก่าและความมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้นำหนักความเป็นไปได้ในระดับมาก

ในการพัฒนาหลักสูตรนั้นควรคำนึงถึงหลักพื้นฐาน 5 ประการคือ พื้นฐานทางปรัชญา พื้นฐานทางจิตวิทยา พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ พื้นฐานทางสังคม และพื้นฐานทางเทคโนโลยี (สารโจน บัศรี, 2514) ดังนั้นเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหากรรมพลศึกษาจึงควรพิจารณาหลักพื้นฐาน 5 ประการดังกล่าว

ด้านเนื้อหากรรมพลศึกษาในอนาคตนั้นประกอบด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหว เบื้องต้น เกมการเล่นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมประกอบดนตรี หรือเพลง และกิจกรรมการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่มีลักษณะเปิดกว้างทั้งนี้จากเหตุผลที่ว่าหลักสูตรในอนาคตนั้นท้องถิ่นจะมีอิสระในการดำเนินการ แต่ละท้องถิ่นจึงควรมีอิสระในการเลือกกิจกรรมตามความเหมาะสม กิจกรรมพลศึกษา ที่จัดให้มีการเรียนการสอนในโรงเรียนนั้น วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527) ได้กล่าวถึงกิจกรรมพลศึกษาควรประกอบด้วย กิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา กิจกรรมเกี่ยวกับการต่อสู้ป้องกันตัว กิจกรรมเกี่ยวกับเกมมุลฐาน เกมกีฬา กิจกรรมทางน้ำ บิมนาสติก กิจกรรมการกายบริหาร กิจกรรมการเลียนแบบ กิจกรรมเข้าจังหวะ และกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงประกอบนิทาน

การจัดเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น จากผลการวิจัยพบว่าการจัดเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น ต้องเริ่มจากง่ายไปหายาก กิจกรรมต้องสอดคล้องและต่อเนื่องกันในทุกๆระดับชั้น กิจกรรมที่จัดจะต้องมีเนื้อหาเพื่อเด็กทั่วไป ไม่ใช่มุ่งเพื่อความเป็นเลิศ การจัดกิจกรรมในระดับประถมต้นนั้นต้องเป็นกิจกรรมพื้นฐาน เช่นการเล่นพื้นฐาน การเคลื่อนไหวพื้นฐาน และทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีความเหมาะสมในทุกๆระดับชั้น และมุ่งให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและในเวลาว่างได้

2. แนวโน้มด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่า แนวโน้มด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาจะมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม และเน้นให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด ผู้เชี่ยวชาญได้ให้เหตุผลไว้ว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันนั้นไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ตามหลักการพลศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาส่วนมากยังเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูประจำชั้นซึ่งไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเป็นผู้สอนและครูพลศึกษาในโรงเรียนก็มีงานรับผิดชอบในด้านอื่น ๆ มาก ทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จะเห็นได้จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาหลายฉบับ เช่น วิโรจน์ มุทกัณฑ์ (2516) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล ของกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าครูพลศึกษาไม่เพียงพอให้ครูประจำชั้นสอนแทน ปัญหาในการสอนครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาประสบปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ยังคงปรากฏอยู่ตลอดมาดังจากผลการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้ ในปี 2525 ปิยวรรณ เพ็ญสุภา ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ปี 2526 คารณิ ศุขศรีสวัสดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ซึ่งปรากฏสภาพปัญหาในลักษณะเดียวกัน ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญจึงมีความคิดเห็นว่าจะเปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนพลศึกษาสูงสุด เช่น ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีลักษณะของกระบวนการ (วิชาการ กรม กระทรวงศึกษาธิการ, 2533) ที่กำหนดเป็นแนวในการเรียนการสอนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 ซึ่งในอนาคตการจัดการเรียนการสอนจึงน่าจะมีการแก้ไขปรับปรุงทั้งในด้านวิธีสอน กิจกรรมการสอน และครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นในด้านบทบาทของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีแนวโน้มจะมีครูที่มีวุฒิทางด้านพลศึกษามากขึ้นและครูพลศึกษาจะเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในการบริหารโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลทำให้การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนดีขึ้น ผู้เรียนเห็นความสำคัญของครูพลศึกษาและความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษาและนักเรียนเป็นไปด้วยดี ความคิดเห็นดังกล่าวมีความสอดคล้องกับ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้มีการบรรจุแต่งตั้งครูในระดับประถมศึกษาแยกตามวุฒิทางการศึกษาจังหวัด เป็นผู้ดำเนินการกำหนดตำแหน่งและทำการบรรจุแต่งตั้ง และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 1 ในด้านแผนพัฒนาการกีฬาระดับพื้นฐาน (การกีฬาแห่งประเทศไทย 2533 อ้างถึงใน เทพประสิทธิ์ กุศลวิชิตชัย, 2533) ด้านเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการสอนดีพอที่จะทำให้ นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดในกิจกรรมพลศึกษา จูงใจให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬามากยิ่งขึ้นในเวลาว่างทั้งในสถานศึกษาและที่บ้านส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษาเกิดความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษา และกำหนดมาตรการเกี่ยวกับครูพลศึกษาในข้อที่ 6 สนับสนุนให้มีการบรรจุครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา หรือกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และข้อที่ 7 สนับสนุนการฝึกอบรมครูประถมศึกษา ในโรงเรียนที่ไม่มีครูพลศึกษาให้มีความรู้และสอนวิชาพลศึกษาได้อย่างถูกต้องสำหรับเด็กนักเรียนทั่วไปและเด็กพิการหรือด้อยโอกาส

ในด้านสื่อการสอนแนวโน้มนำด้านสื่อการสอนและเอกสารคู่มืออื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นด้านสื่อการสอนนั้นจะต้องเป็นสิ่งที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีความปลอดภัยใกล้เคียงกับความเป็นจริง จะเป็นสื่อที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ และส่วนหนึ่งจะเป็นสื่อที่โรงเรียนกำหนดใช้เอง โดยกระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้กำหนดกรอบกว้าง ๆ ไว้ ซึ่งความคิดเห็นดังกล่าวสอดคล้องกับด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรดังที่กล่าวมาแล้ว และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ (เทพประสิทธิ์ กุศลวิชิตชัย, 2533) ในด้านแนวทางข้อที่ 4 ที่ส่งเสริมให้มีการผลิตหรือประดิษฐ์อุปกรณ์กีฬาราคาถูกโดยใช้วัสดุท้องถิ่น และปรับให้เหมาะสมกับขนาดร่างกายของนักเรียน นิสิตนักศึกษาทุกระดับ ส่วนทางด้านเอกสารคู่มืออื่น ๆ นั้นผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเป็นอนาคตเอกสารคู่มือจะมีลักษณะที่มีภาพประกอบแสดงการสาธิตทักษะ หรือลักษณะรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน

ในด้าน การวัดผลประเมินผล แนวโน้มของการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าจะเป็นการวัดตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนและของหลักสูตร และเกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลนั้นจะมีเกณฑ์ในการวัดแยกออกเป็น 3 ลักษณะ คือ เกณฑ์

ในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณธรรมจากผลการวิจัยพบว่าการวัดผลประเมินผล ทางด้านพลศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาพการวัดผล ประเมินผลทางพลศึกษาในระดับประถมศึกษาในปัจจุบันไม่ได้เป็นการวัดผลประเมินผลเฉพาะ วิชา แต่เป็นการวัดผลร่วมกันในลักษณะของการบูรณาการ คือ วัดรวมกันในกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย (ประกอบด้วยวิชา ศิลปศึกษา จริยศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ และพลศึกษา) ทำให้ไม่สามารถมองการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษาได้อย่างชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นด้านเกณฑ์ การวัดหรือวิธีการและเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล

จากผลการวิจัย แนวโน้มหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในปีพุทธศักราช 2545 มีข้อมูลบางด้านที่ไม่สามารถสรุปเป็นแนวโน้มในอนาคตได้อย่างชัดเจน เช่น อัตราเวลาเรียน และวิธีการ/เครื่องมือ ในการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้เหตุผลไว้ว่า สำหรับ เวลาเรียนในระดับศึกษามีกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนนอกชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร เช่น การกายบริหาร โดยใช้ท่าแม่ไม้มวยไทย ในเวลาเข้าก่อนเข้าเรียน กิจกรรมกระโดดเชือก และการเล่นกีฬาตามมติคณะรัฐมนตรี ซึ่งถ้านับกิจกรรมดังกล่าวเป็นการเรียนการสอนพลศึกษา ด้วยแล้ว อัตราเวลาเรียนน่าจะมากกว่าที่กำหนดในแบบสอบถาม ส่วนด้านวิธีการและ เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลนั้น ผู้เชี่ยวชาญให้เหตุผลไว้ในสภาพอดีต และปัจจุบัน การวัดผลประเมินผลทางพลศึกษาในระดับศึกษานั้น ไม่มีผลโดยตรงต่อการตัดสินใจเลื่อน ชั้นทำให้ผู้สอนไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร และที่สำคัญคือขาดผู้มีความรู้ทางด้านพลศึกษาในการ จัดการเรียนการสอน ทำให้ไม่สามารถมองเห็นสภาพการวัดผลประเมินผลในอนาคตได้อย่าง ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยที่ว่าหลักสูตรพลศึกษาในอนาคตจะเป็นลักษณะหลักสูตรท้องถิ่น คือให้อิสระแก่ท้องถิ่นในการดำเนินการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงควรพิจารณา

- 1.1 ดำเนินการบรรจุครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาในระดับประถมศึกษาอย่างน้อย
โรงเรียนละ 1 คน
- 1.2 จัดอบรมครูระดับประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
เพื่อให้มีความเข้าใจและมีความรู้ที่จะสามารถสอนพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. ควรจะมีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ส่งผลให้การ
เรียนการสอนพลศึกษามีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับอัตราเวลาเรียนที่เหมาะสมในการเรียนการสอนพลศึกษา
ในระดับประถมศึกษา
4. ควรมีการสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลทางพลศึกษาระดับประถมศึกษา
ที่มีมาตรฐานและเชื่อถือได้