



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ใน ปีพุทธศักราช 2545 จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสาขาพลศึกษาโดยใช้เทคนิคเดลฟายในการ วิจัย วิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณหาค่ามัชฌิมระหว่างควอไทล์ และความแตกต่าง ระหว่างมัชฌิมกับฐานนิยมปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งออกเป็นแนวโน้มด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ก. หลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2545
 - 1) ลักษณะทั่วไปของหลักสูตร
 - 2) จุดประสงค์ของหลักสูตร
 - 3) โครงสร้างของหลักสูตร
 - 4) เนื้อหาของหลักสูตร
- ข. การเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ปีพุทธศักราช 2545
 - 1) กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2) สื่อการสอน
 - 2.1 เอกสารคู่มือต่าง ๆ
 - 2.2 สื่อและอุปกรณ์อื่น ๆ
 - 3) การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
 - 3.1 จุดประสงค์ของการวัดผลประเมินผล
 - 3.2 วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล
 - 3.3 เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

แนวโน้มของหลักสูตรพลศึกษาระดับประถมศึกษา

1. ลักษณะทั่วไปของหลักสูตร

ตารางที่ 1 คำมัชฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวโน้มด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรพลศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
1.	จะเป็นหลักสูตรแบบบูรณาการ จัดให้ สัมพันธ์กับวิชาอื่น	3.50	3.38	0.12	1.68
2.	จะเป็นหลักสูตรที่แยกออกมาเป็นราย วิชาเฉพาะ	4.13	4.97	0.84	2.58
3.	จะเป็นหลักสูตรที่มุ่งเป็นการฝึกหรือสอน ทักษะกีฬาเป็นหลัก	3.00	2.88	0.12	1.79
4.	การจัดหลักสูตรจะเปิดโอกาสให้ทอง ถิ่นมือสระในการดำเนินการ	4.65	5.47	0.85	1.50
5.	จะเป็นหลักสูตรแกนกลางที่เหมือนกัน ทั่วประเทศ	3.40	3.38	0.02	1.89
6.	จะเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการ พัฒนาทุกด้าน คือ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	4.93	5.03	0.10	0.57
7.	จะมีลักษณะไม่แตกต่างไปจากหลักสูตร ปัจจุบัน	3.25	3.99	0.74	1.42

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านลักษณะทั่วไปของหลักสูตรพลศึกษาที่เป็นไปได้มากที่สุดได้แก่ การจัดหลักสูตรจะเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีอิสระในการดำเนินการและจะเป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทุกด้านคือร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
8.	เพื่อพัฒนาความสามารถทักษะทางด้าน กลไก	4.56	4.98	0.42	1.28
9.	เพื่อพัฒนาคุณธรรม ความมีน้ำใจ นักกีฬาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.79	5.31	0.52	0.84
10.	เพื่อพัฒนาระบบกล้ามเนื้อต่าง ๆ และ สุขภาพ	4.73	4.98	0.16	0.90
11.	เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นพื้นฐาน	4.85	5.03	0.18	0.65
12.	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการ กีฬาและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	4.65	5.10	0.36	0.87
13.	เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ และประสบ การณ์ในสหวิทยาการของวิทยาศาสตร์ การกีฬา ที่เหมาะสม	3.86	3.82	0.04	1.25
14.	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และประสบ- การณ์ในการเข้าร่วมเล่น ในเกม การละเล่นพื้นเมืองของไทย เพื่อ เป็นการอนุรักษ์มรดกไทย	3.71	3.71	0.00	1.28

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
15.	เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความสำคัญ ของการพัฒนาตนเอง ครอบคลุม อาชีพและสังคม โดยใช้กิจกรรม พลศึกษาเป็นสื่อ	4.42	4.68	0.26	1.26
16.	เพื่อให้ผู้เรียนรักการทำงานรักการ เรียน	3.29	3.39	0.10	1.28
17.	เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการพึ่งตนเอง	3.94	4.06	0.12	1.06
18.	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกีฬาเป็นเลิศ สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.86	2.98	0.12	1.19
19.	เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการ ออกกำลังกาย	4.79	4.95	0.16	0.80
20.	เพื่อให้ผู้เรียนดูกีฬาเป็น	4.31	4.35	0.14	1.11
21.	เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง	4.38	4.02	0.36	1.05
22.	เพื่อปลูกฝัง เจตคติเรื่องสิ่งแวดล้อม การบำรุงรักษา และการเสริมสร้าง	3.88	3.88	0.00	1.75
23.	เพื่อพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม	4.42	4.68	0.26	1.26

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรพลศึกษาที่เป็นได้มากที่สุดได้แก่ เพื่อพัฒนาทักษะด้านกลไก เพื่อพัฒนาคุณธรรมมีน้ำใจนักกีฬาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบกล้ามเนื้อต่าง ๆ และสุขภาพ เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคมเป็นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการศึกษาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา (เนื้อหา
กิจกรรม)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
24.	ประกอบด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหว เบื้องต้นเกมหน้าและการละเล่นพื้นฐาน	5.00	5.00	0.00	0.50
25.	กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมประกอบ ดนตรีหรือเพลง	4.56	4.98	0.42	1.28
26.	กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ	4.38	4.78	0.40	1.62
27.	กิจกรรมพัฒนาบุคคลิกภาพ	4.29	4.39	0.10	1.21
28.	กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญา	4.44	4.60	0.18	1.06
29.	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3.14	2.84	0.30	1.54
30.	การดูกีฬา	3.94	4.18	0.24	1.22
31.	กิจกรรมกีฬา กรีฑา และยิมนาสติก (ทักษะพื้นฐาน)	4.33	4.29	0.04	1.03
32.	กิจกรรมกีฬา ในสมัยนิยม	4.00	4.12	0.12	0.78
33.	กิจกรรมทางน้ำ	3.75	3.83	0.08	1.19
34.	กิจกรรมการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ	4.56	5.20	0.64	1.28
35.	กิจกรรมนันทนาการ	3.90	3.94	0.04	1.84

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา (เนื้อหา
กิจกรรม) (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
36.	กิจกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางการ กีฬา	3.30	3.64	0.30	0.50

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มตามโครงสร้าง
ของหลักสูตรพลศึกษา (ด้านเนื้อหากิจกรรม) ที่เป็นไปได้มากที่สุดได้แก่ เนื้อหากิจกรรมประกอบด้วย
กิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเกมนำการเล่นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะกิจกรรมการประกอบ
ดนตรี และเพลง กิจกรรมการออกกำลังกายแบบต่าง ๆ

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิม พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌิมกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา (อัตรา
เวลาเรียน)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌิม	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌิมกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
37.	จะมีการเรียนทุกวัน ๆ ละ 40-60 นาที	2.92	2.90	0.02	1.48
38.	จะมีการเรียนทุกวัน ๆ ละ 30 นาที	4.00	4.24	0.24	1.73
39.	จะมีการเรียนทุกวัน ๆ ละ 30-60 นาที	3.64	4.64	1.00	2.14
40.	จะมีการเรียนทุกวัน ๆ ละ 20-30 นาที	3.67	3.81	0.14	1.88
41.	จะมีการเรียนสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	3.38	3.87	0.04	1.83
42.	ไม่แตกต่างจากหลักสูตรฉบับปัจจุบัน	2.42	2.20	0.22	1.34

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านโครงสร้าง
ของหลักสูตรพลศึกษา (อัตราเวลาเรียน) มีแนวโน้มที่เป็นไปได้ในระดับมาก ได้แก่ จะมีการ
เรียนทุกวัน ๆ ละ 50 นาที จะมีการเรียนทุกวัน ๆ ละ 30-60 นาที จะมีการเรียนทุกวัน ๆ ละ
20-30 นาที จะมีการเรียนสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านเนื้อหากิจกรรมของหลักสูตรพลศึกษา (เกณฑ์
ในการเลือกเนื้อหา)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
43.	ต้องสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ	4.70	5.22	0.52	1.00
44.	ต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม อุปกรณ์สถานที่	4.36	4.46	0.10	1.14
45.	ต้องคำนึงถึงความก้าวหน้าทางด้าน พลศึกษาและการกีฬา	4.56	5.20	0.64	1.28
46.	จะต้องสอดคล้องกับความสนใจและ ความพร้อมของผู้เรียน	4.65	5.37	0.72	1.73
47.	ต้องให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมประ- เพณีของสังคม	4.00	4.00	0.00	1.30
48.	สนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ	4.00	4.00	0.00	0.94
49.	สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยา- ศาสตร์และเทคโนโลยี	4.43	4.59	0.16	1.17
50.	ต้องคำนึงถึงผลการวิเคราะห์หลักสูตร เก่า	4.00	4.24	0.24	1.64
51.	แต่ละกิจกรรมต้องคำนึงถึงการนำไป ใช้ได้จริงในอนาคต	4.73	4.89	0.16	0.90



ตารางที่ 5 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านเนื้อหากิจกรรมของหลักสูตรพลศึกษา (เกณฑ์
ในการเลือกเนื้อหา) (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
52.	ต้องคำนึงถึงหลักทางสรีรวิทยา	4.79	4.95	0.16	0.80
53.	ต้องอยู่บนพื้นฐานความมุ่งหมายของ หลักสูตร	4.31	4.35	0.04	1.11

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านเนื้อหากิจกรรม
ของหลักสูตรพลศึกษา (เกณฑ์ในการเลือกเนื้อหา) ที่เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องสอดคล้อง
กับจิตวิทยาพัฒนาการต้องคำนึงถึงความก้าวหน้าทางด้านพลศึกษาและการกีฬา จะต้องสอดคล้องกับ
ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน แต่ละกิจกรรมต้องคำนึงถึงการนำไปใช้ได้จริงในชีวิต
ประจำวัน ต้องคำนึงถึงหลักทางสรีรวิทยา

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านเนื้อหากิจกรรมของหลักสูตรพลศึกษา (การ
จัดเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
54.	กิจกรรมจะต้องเริ่มจากง่ายไปหายาก ทั้งเนื้อหากิจกรรม	4.97	5.03	0.06	0.53
55.	กิจกรรมจะต้องมีความสอดคล้องและ ต่อเนื่องกันในทุกระดับชั้น	4.93	5.03	0.10	0.57
56.	กิจกรรมที่จัดจะต้องมีเนื้อหาสำหรับเด็ก ทั่วไป ไม่ใช่มุ่งเพื่อความเป็นเลิศ	4.89	5.03	0.14	0.62
57.	จะมีการจัดกิจกรรมที่มีรายละเอียด มากขึ้น	3.88	4.38	0.50	1.39
58.	ระดับประถมต้นประกอบด้วยกิจกรรม การเล่นพื้นฐานกิจกรรมเคลื่อนไหว พื้นฐาน และทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน	4.93	5.03	0.10	0.57
59.	ระดับประถมปลายจะมุ่งเน้นทักษะกี ฬาเพื่อความเป็นเลิศ	3.06	3.18	0.12	1.12
60.	เนื้อหากิจกรรมเป็นลักษณะพื้นฐานที่ เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	4.73	5.13	0.40	0.95

ตารางที่ 6 คำมัชฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านเนื้อหากิจกรรมของหลักสูตรพลศึกษา (การ
จัดเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น) (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
61.	เนื้อหากิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและในเวลา ว่างได้	4.79	4.95	0.16	0.80
62.	เนื้อหากิจกรรมจัดตามหลักสูตรพุทธศักราช 2521	3.00	3.00	0.00	1.00
63.	จะมีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ทุกระดับชั้น	3.57	4.01	0.44	1.43

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านเนื้อหากิจกรรม
ของหลักสูตรพลศึกษา (การจัดเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น) เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ต้องเริ่ม
จากง่ายไปหายาก กิจกรรมต้องสอดคล้องและต่อเนื่องกันในทุกๆระดับชั้น กิจกรรมที่จัดจะต้องมีเนื้อหา
เพื่อเด็กทั่วไปไม่ใช่มุ่งเพื่อความ เป็นเลิศ ระดับประถมศึกษาตอนต้นประกอบด้วยกิจกรรมการเล่นพื้นฐาน
กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน และทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน เนื้อหา กิจกรรมเป็นลักษณะพื้นฐานที่เหมาะสมกับ
ผู้เรียนไม่แต่ละระดับชั้น และเนื้อหา กิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและใน
เวลาว่างได้

ตารางที่ 7. ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการเรียนการสอนพลศึกษา (ลักษณะการ
เรียนการสอน)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
64.	ไม่มีการเปลี่ยนแปลงแต่จะเปิดโอกาส ให้มีความร่วมมือกันระหว่างครูภายใน โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนมากขึ้น	3.85	4.03	0.18	1.31
65.	จะมีลักษณะการเรียนการสอนที่แยก ออกมาเฉพาะไม่บูรณาการ	3.83	4.11	0.28	1.67
66.	ไม่มีการเปลี่ยนแปลงยังคงใช้ขั้นตอน การสอนที่เป็นพื้นฐาน 5 ขั้นตอน เหมือนเดิม	3.70	3.98	0.28	1.75
67.	จะมีการนำเอารูปแบบการสอนอื่น ๆ มาใช้มากขึ้น	4.67	4.21	0.14	2.20
68.	จะมีแนวการเรียนการสอนเปลี่ยน แปลงไป โดยนำเอาเครื่องมือทาง วิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้มากขึ้น	4.06	4.06	0.00	1.12
69.	จะมีการเปลี่ยนแปลงลักษณะการ เรียนการสอน โดยเน้นการเรียน การสอนตามธรรมชาติที่เป็นอัตโน มัติ ไม่ยึดติดกับขั้นตอนการสอน 5 ขั้น ตอน	3.81	4.01	0.20	1.19

ตารางที่ 7. ค่ามัชฌม พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการเรียนการสอนพลศึกษา (ลักษณะการ
เรียนการสอน) (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌม	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
70.	ลักษณะการเรียนการสอนจะเปลี่ยนแปลงไป มีการนำเอาระบบคอมพิวเตอร์ และวิทยาการใหม่ ๆ เข้ามาช่วย ชี้นำไปใช้ (ชั้นที่ 4) จะหมด จะมีห้องปฏิบัติการทางพลศึกษา (Lab) เข้ามาด้วย	3.05	3.03	0.02	0.85
71.	ลักษณะการเรียนการสอนจะเปลี่ยนแปลงไป โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกเรียนมากขึ้น	4.00	4.24	0.24	1.73
72.	จะมีลักษณะการสอนตามกลุ่มสนใจ เป็นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี	4.00	4.24	0.24	1.40
73.	จะมีแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด	4.73	5.25	0.52	0.96
74.	จะมีแนวการสอนแบบ Play way Method	4.00	4.82	0.82	0.94

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านการเริ่มการ
สอนพลศึกษา (ลักษณะการเรียนการสอน) เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ได้แก่ จะมีแนวโน้มที่
เปลี่ยนแปลงไปจากปัจจุบัน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการเรียนการสอนพลศึกษา (บทบาทของ
ครูพลศึกษา)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
75.	ครูจะมีบทบาทในการเลือกกิจกรรม อุปกรณ์สถานที่มากขึ้น	4.31	4.57	0.26	1.11
76.	ครูผู้สอนพลศึกษาจะเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ พลศึกษาโดยตรง	4.89	5.37	0.48	0.61
77.	ครูพลศึกษาจะมีบทบาทโดยตรงใน การบริหารงานโครงการพลศึกษา ในโรงเรียน	4.61	4.15	0.46	1.06
78.	ครูพลศึกษาจะเป็นแบบอย่างที่ดีใน การแสดงถึงผู้ที่ได้รับประโยชน์จาก การพลศึกษา	4.25	4.39	0.14	0.96
79.	ครูพลศึกษาจะเป็นผู้มีอำนาจสิทธิ์	2.93	3.27	0.34	1.33
80.	ครูพลศึกษาจะมีความเป็นครูน้อยลง จะมีลักษณะเป็นผู้ฝึกสอน (Coach) และผู้ควบคุม (Programmer)	2.86	3.06	0.20	1.40
81.	บทบาทของครูพลศึกษาจะเป็นผู้ แนะแนวให้คำปรึกษามากขึ้น	3.45	3.59	0.16	1.31

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการเรียนการสอนพลศึกษา (บทบาทของ
ครูพลศึกษา) (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
82.	บทบาทของครูพลศึกษาในอนาคต นอก จากจะเป็นผู้สอนในกิจกรรมพลศึกษา ส่วนหนึ่งจะต้องพัฒนาเป็นผู้ฝึกสอน (Coach) กีฬาได้ด้วย	4.06	4.30	0.24	1.12

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านการเรียน
การสอนพลศึกษา (บทบาทของครูพลศึกษา) เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนพลศึกษา
จะเป็นผู้มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรงและครูพลศึกษาจะมีบทบาทโดยตรงในการบริหารงานโครงการ
พลศึกษาในโรงเรียน

ตารางที่ 9 คำนวณฐาน ทิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชยฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการเรียนการสอนพลศึกษา (การมี
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชยฐานกับฐานนิยม	ทิสัยระหว่าง ควอไทล์
83.	ครูและนักเรียนจะมีความใกล้ชิดกัน มากขึ้น	4.56	4.86	0.30	1.15
84.	ครูจะมีความสัมพันธ์กับผู้เรียนเป็นไป ได้อย่างดี	4.60	4.74	0.14	1.04
85.	ผู้เรียนจะเห็นความสำคัญของครูพล ศึกษามากขึ้น	4.56	4.86	0.30	1.15
86.	ครูและผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจาก ผู้ให้และผู้รับเป็นผู้กำหนดและผู้ฝึก ความใกล้ชิดและด้านคุณธรรมจะลดลง	2.92	2.88	0.04	1.69

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านการเรียน
การสอนพลศึกษา (การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน) เป็นไปได้ในระดับมากที่สุดได้แก่
ครูและนักเรียนจะมีความใกล้ชิดกันมากขึ้น ครูจะมีความสัมพันธ์กับผู้เรียนเป็นไปได้อย่างดี และ
ผู้เรียนจะเห็นความสำคัญของครูพลศึกษามากขึ้น

ตารางที่ 10 คำมชฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านสื่อการสอนพลศึกษา (เอกสารและคู่มือ
ทางพลศึกษา)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
87.	ลักษณะ เอกสารและคู่มือทางพลศึกษา จะมีภาพประกอบแสดงการสาธิต ทักษะหรือลักษณะรูปแบบของกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างชัดเจน	4.73	5.25	0.52	0.96
88.	จะเป็นลักษณะของการส่งเสริมการ แสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ มีรูป ภาพสวยงาม	4.43	4.71	0.28	1.15
89.	มีเนื้อหาที่ประกอบด้วยด้านคุณธรรม มากขึ้น	4.42	4.78	0.36	1.26
90.	ส่วนที่เป็นแบบเรียนจะมีรายละเอียด ถูกต้อง ชัดเจนง่ายต่อการศึกษา	4.43	4.81	0.38	1.15
91.	ส่วนที่เป็นคู่มือครูและเอกสารเกี่ยว กับหลักสูตรจะมีเฉพาะหัวข้อ เนื้อหา ต่าง ๆ ไม่เน้นรายละเอียด	3.30	3.52	0.22	1.50



ตารางที่ 10 ค่ามัชฌน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌนกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านสื่อการสอนพลศึกษา (เอกสารและคู่มือ
ทางพลศึกษา) (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌนกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
92.	จะมีเนื้อหาที่เน้นให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างผู้ที่เรียนพลศึกษาและผู้ที่ไม่เรียนพลศึกษาอย่างชัดเจน	4.06	4.56	0.50	0.89
93.	จะเป็นเอกสารที่มีการวิจัย ตรวจสอบ และผ่านการทดลองใช้มาแล้วเป็นอย่างดี	4.11	4.33	0.22	1.01
94.	จะประกอบด้วยความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์การ กีฬาเสรีวิทยา	4.13	4.39	0.26	1.74
95.	แบบเรียน คู่มือครูทางพลศึกษาจะยังไม่มีการพัฒนามากนัก	2.63	2.47	0.16	1.92
96.	เนื้อหาจะเป็นลักษณะของความทันสมัยและมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.33	4.29	0.04	1.03

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านสื่อการสอนพลศึกษา (เอกสารและคู่มือทางพลศึกษา) เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ลักษณะเอกสารและคู่มือทางพลศึกษา จะมีภาพประกอบแสดงการสาธิตทักษะหรือลักษณะรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ อย่างชัดเจน

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิม พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌิมกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านสื่อการสอนพลศึกษา (สื่อการสอนและอุปกรณ์
อื่น ๆ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌิม	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌิมกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
97.	จะเป็นสื่อที่จัดหาง่าย เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	4.65	4.89	0.24	1.04
98.	ในการใช้สื่อบางประเภทต้องคำนึง ถึงความปลอดภัย	4.65	4.77	0.12	0.97
99.	เป็นลักษณะของสื่อผสม	4.22	4.04	0.18	0.84
100.	จะมีการใช้โสตทัศนอุปกรณ์	4.33	4.29	0.04	1.03
101.	จะมีสื่อที่เป็นเครื่องมือทางวิทยา ศาสตร์การกีฬา	4.11	4.33	0.22	1.01
102.	จะเป็นสื่อที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง	4.56	5.32	0.76	1.47
103.	เป็นแผนภาพ โปสเตอร์	3.93	3.91	0.02	1.20
104.	เป็นเอกสารที่มีภาพสวยงาม	4.19	4.45	0.26	1.13
105.	เป็นสื่อที่รวมความหมายที่ถ่ายทอด ในตัวของมันเอง เช่น ป้ายโฆษณา	4.07	4.09	0.02	1.20
106.	จะใช้สื่อที่เป็นรายการโทรทัศน์มากขึ้น	4.25	4.57	0.32	0.96
107.	จะมีการใช้วิทยุโรงเรียนมากขึ้น	4.31	4.35	0.03	1.11
108.	สื่อที่เป็นการส่งเสริมสมรรถภาพเป็น รายบุคคล	4.20	4.60	0.40	1.58

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านสื่อการสอนพลศึกษา (สื่อการสอนและอุปกรณ์
อื่น ๆ) (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
109.	จะมีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาช่วย ในการสอน	3.67	3.95	0.28	2.19
110.	ในการเลือกใช้สื่อจะให้อิสระแก่โรง- เรียนมากขึ้น	4.42	4.90	0.48	1.26
111.	กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้กำหนด กรอบกว้าง ๆ และให้อิสระแก่โรง เรียนเลือกใช้	4.42	4.90	0.48	1.26
112.	จะมีทั้งสองลักษณะคือเป็นสื่อที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและสื่อ ที่โรงเรียนเลือกใช้เองโดยอิสระ	4.43	4.81	0.38	1.15

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านสื่อการสอน
พลศึกษา (สื่อการสอนและอุปกรณ์อื่น ๆ) เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ได้แก่ จะเป็นสื่อที่หาง่าย
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ในการใช้สื่อบางประเภทต้องคำนึงถึงความปลอดภัย และจะเป็นสื่อที่
ใกล้เคียงกับความเป็นจริง

ตารางที่ 12 ค่ามัชยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชยฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการวัดผลประเมินผลการสอนพลศึกษา
(จุดประสงค์การวัดผลประเมินผล)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชยฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชยฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
113.	จะมีการวัดองค์ประกอบที่สำคัญ ไม่ วัดทุกองค์ประกอบ	3.63	3.83	0.02	1.90
114.	วัดผลตามวัตถุประสงค์	4.88	5.02	0.14	0.65
115.	เป็นการวัดผล 3 ส่วนคือด้านสุขภาพ ด้านพัฒนาการ และด้านความสามารถ ทางกีฬา	4.17	4.63	0.46	1.83
116.	วัดพร้อมกันทั้ง 3 ด้านคือ ร่างกาย จิตใจ, คุณธรรม และสังคม	4.36	4.46	0.10	1.14
117.	จะเป็นการวัดผลทางด้าน Psychomotor มากกว่าด้าน Cognitive และ Affective	3.50	3.88	0.38	1.80
118.	จะเป็นการวัดเพื่อแยกกลุ่มเด็ก	3.10	3.42	0.32	1.66
119.	จะเป็นการวัดพัฒนาการของผู้เรียน ทางด้านสุขภาพ สมรรถภาพ คุณธรรม จริยธรรม มากกว่าความรู้	4.13	4.13	0.00	1.07
120.	วัดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	3.93	4.29	0.36	1.33

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิม พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌิมฐานกับฐานนิยม
 ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการวัดผลประเมินผลการสอนพลศึกษา
 (จุดประสงค์การวัดผลประเมินผล) (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌิมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌิมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
121.	จุดประสงค์ไม่แตกต่างจากปัจจุบัน	2.50	1.74	0.76	1.97

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านการวัดผล
 ประเมินผลการสอนพลศึกษา (จุดประสงค์การวัดผลประเมินผล) เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ได้แก่
 จะเป็นการวัดผล ประเมินผลตามวัตถุประสงค์

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการวัดผลประเมินผลพลศึกษา (วิธีการและ
เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
122.	ใช้เครื่องมือที่มีความเชื่อถือได้ มี ความเป็นปรนัยมีเกณฑ์ในการเปรียบเทียบ	4.36	4.46	0.10	1.14
123.	จะเป็นข้อทดสอบมาตรฐาน	3.89	4.15	0.26	1.11
124.	เครื่องมือที่ใช้วัดต้องแยกให้เห็นพัฒนา การที่เด่นชัด	4.00	4.00	0.00	0.78
125.	จะมีการใช้เทคนิคและวิธีการของการ แพทย์เข้าช่วยในการวัด	3.14	2.94	0.20	1.84
126.	วิธีการวัดจะวัดทุกระยะทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	4.08	4.36	0.28	1.48
127.	มีดัชนีให้เห็นอย่างเด่นชัด	4.14	4.42	0.28	1.25
128.	เป็นเครื่องมือที่ผู้เรียนสามารถใช้วัด ได้ด้วยตนเอง	4.20	4.60	0.40	1.58
129.	เป็นเครื่องมือที่บอกค่าเป็นรูปธรรมมากขึ้น	4.42	4.90	0.48	1.26
130.	จะใช้การสังเกต	3.92	3.88	0.04	1.73
131.	จะใช้เป็นแบบทดสอบ	4.20	4.48	0.28	1.58

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการวัดผลประเมินผลพลศึกษา (วิธีการและ
เครื่องมือในการวัดผลประเมินผล) (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
132.	จะวัดผลการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ด้วย	4.11	4.09	0.02	1.01

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านการวัดผล
ประเมินผลพลศึกษา (วิธีการและเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล) ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากให้โอกาส
ในความเป็นได้ อยู่ในระดับมาก และที่ผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันมากได้แก่ เครื่องมือ
ที่ใช้วัดต้องแยกให้เห็นพัฒนาการที่เด่นชัด

ตารางที่ 14. ค่ามัชฌมฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และความแตกต่างระหว่างมัชฌมฐานกับฐานนิยม
ของความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวโน้มด้านการวัดผลประเมินผลพลศึกษา (เกณฑ์ใน
การวัดผลประเมินผล)

ลำดับที่	ข้อความ	มัชฌมฐาน	ฐานนิยม	ผลต่างระหว่าง มัชฌมฐานกับฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
133.	จะมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทั้ง ประเทศที่ใช้ได้โดยทั่วไป	4.00	4.48	0.48	1.40
134.	ใช้แบบอิงเกณฑ์	4.06	4.30	0.24	1.12
135.	ใช้แบบอิงกลุ่ม	3.94	4.40	0.46	1.34
136.	ใช้แบบอิงตน (วัดพัฒนาการของคน เอง)	3.57	4.01	0.44	1.43
137.	จะมีเกณฑ์ที่ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญใน การพิจารณา	3.43	3.47	0.04	1.31
138.	จะแยกเกณฑ์ในการวัดออกเป็นส่วน ๆ คือ เกณฑ์ทางด้านความรู้ เกณฑ์ทางด้านทักษะ เกณฑ์ทางด้านคุณธรรม	4.56	4.86	0.30	1.15
139.	จะมีการสร้างเกณฑ์เฉพาะตัว อายุ และระดับ	4.06	4.30	0.24	1.12

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าแนวโน้มด้านการวัดผล ประเมินผลพลศึกษา (เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผล) เป็นไปได้ในระดับมากที่สุดได้แก่ จะมีการ แยกเกณฑ์ในการวัดผลออกเป็นส่วน ๆ คือ เกณฑ์ด้านความรู้ เกณฑ์ด้านทักษะ เกณฑ์ด้านคุณธรรม