

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพ  
ชีวิตของวัยรุ่น



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)  
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SECONDARY SCHOOL  
ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES FOR PREVENTING PREGNANCY  
AND ENHANCING QUALITY OF LIFE AMONG ADOLESCENTS

Mrs. Chantira Taneepanichskul



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration  
Department of Educational Policy Management and Leadership  
Faculty of Education  
Chulalongkorn University  
Academic Year 2016  
Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการ ป้องกันการตั้งครมภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น
โดย	นางจันทิรา ฐานีพานิชสกุล
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ดร. รับขวัญ ภูเขาแก้ว
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

---

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

.....คนบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ดร. รับขวัญ ภูเขาแก้ว)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล)

.....กรรมการ  
(ดร. เพ็ญวรา ชูประวัตติ)

.....กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(พันเอก ดร. หทัยรัตน์ ชาวเอี่ยม)

จันทิรา ฐานีพานิชสกุล : กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (SECONDARY SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES FOR PREVENTING PREGNANCY AND ENHANCING QUALITY OF LIFE AMONG ADOLESCENTS) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ดร. รัชชวิญญู ภาณุแก้ว, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร. พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 349 หน้า.

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อ 1.เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 2.เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 3.เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นโดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน ประชากร ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 420 แห่ง โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้รับผิดชอบรายวิชา สุขศึกษา โรงเรียนละ 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี PNI Modified และวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร จุดแข็ง คือ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร โอกาสของการบริหารวิชาการคือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือ สภาพการเมือง สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม สรุปกลยุทธ์การบริหารวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ประกอบด้วย 1) ปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) เพิ่มขีดความสามารถการประเมินผลหลักสูตร

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็น ลายมือชื่อนิสิต .....

ผู้นำทางการศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....

สาขาวิชา บริหารการศึกษา ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม .....

ปีการศึกษา 2559



# # 5784243027 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: SECONDARY SCHOOL / ADOLESCENT PREGNANCY / QUALITY OF LIFE / ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES

CHANTIRA TANEAPANICHSKUL: SECONDARY SCHOOL ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES FOR PREVENTING PREGNANCY AND ENHANCING QUALITY OF LIFE AMONG ADOLESCENTS. ADVISOR: RABKWAN POOSAKAEW, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 349 pp.

The objectives of this research were 1) to study the conceptual framework of secondary school academic administration strategies for preventing pregnancy and enhancing quality of life among adolescents 2) to study the current and desirable states of secondary school academic administration strategies for preventing pregnancy and enhancing quality of life among adolescents 3) to develop secondary school academic administration strategies for preventing pregnancy and enhancing quality of life among adolescents. The study applied a mixed method approach. The population were 420 secondary schools. The participants who gave information were school administrator and health education teacher. The instruments used in this study were questionnaires and the strategies evaluation form to testify feasibility and appropriateness of the strategies. The data were analyzed by frequency, percentage, standard deviation, PNI Modified and content analysis.

The research results were elaborated that 1) In general, the current state of secondary school academic administration strategies for preventing pregnancy and enhancing quality of life among adolescents were performed at the high level as the whole. While considering each aspect, the highest average was teaching learning and extra curriculum activities. The desirable state was performed at the high level as the most. While considering each aspect, curriculum development had the highest average. The strength of secondary school academic administration strategy was teaching learning and extra curriculum activities. The opportunity of secondary school academic administration strategies was advance of technology. The secondary school academic administration strategies for preventing pregnancy and enhancing quality of life among adolescents were composed of 1) to reform the curriculum. 2) to develop teaching learning and extra curriculum activities 3) to develop evaluation process of curriculum.

Department: Educational Policy Management Student's Signature .....  
and Leadership Advisor's Signature .....

Field of Study: Educational Administration Co-Advisor's Signature .....

Academic Year: 2016

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความเอาใจใส่และความเชื่อมั่นในตัวศิษย์ของ อาจารย์ ดร. รัชชวัญ ภูษาแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณ พิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ตลอดระยะเวลาที่ ศึกษาและดำเนินการวิจัย รวมทั้งเสียสละเวลาช่วยปรับปรุงและแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้เสร็จสมบูรณ์ ด้วยดี จึงขอกราบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ ดร. เพ็ญวรา ชูประวัตติ กรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ และ พอ. หลิง ดร. หทัยรัตน์ ชาวเอี่ยม กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่ กรุณาให้ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง จนทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์และเกิด ประโยชน์ต่อไป และขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และมอบประสบการณ์อันมีค่ายิ่ง แก่ผู้วิจัย

คุณค่าใดๆอันเกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขออุทิศความดีความงามนี้แก่คุณพ่อ งามศักดิ์ และคุณแม่ ศุภนันท์ ศักดิ์สกุลวงศ์ บิดามารดาผู้ล่วงลับ ที่เป็นแบบอย่างของความอดทน วิริยะ อุทิศตน และความพากเพียร ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่าน ที่สั่งสอนศิษย์คนนี้นับประสพ ความสำเร็จ ทั้งในหน้าที่การงาน การศึกษาและครอบครัวมาโดยตลอด

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครอบครัวอันเป็นที่รัก ที่เป็นกำลังใจให้จนถึงวันนี้ และ ขอขอบคุณพี่น้องๆ บริหารการศึกษา ภาคในเวลาราชการ รุ่นที่ 20 ที่เป็นกัลยาณมิตรที่ให้ความ อนุเคราะห์ และทำให้ผู้วิจัยมาถึงความสำเร็จนี้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	6
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	6
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
1.6 ขอบเขตการวิจัย .....	10
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	12
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียน.....	12
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น .....	25
2.3 แนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น.....	58
2.4) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์.....	66
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	76
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	84
3.1 ระเบียบวิธีวิจัย.....	84

การดำเนินการวิจัยโดยใช้ ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research).	84
3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	85
3.3 แผนการดำเนินงานวิจัย.....	95
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
4.1 ผลการวิเคราะห์กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น.....	96
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์.....	97
4.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น.....	98
4.2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากรและผู้ตอบแบบสอบถาม.....	98
4.2.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	101
4.2.1.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	115
4.2.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น.....	168
4.2.2.1 -การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น.....	168

4.2.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของบริหารวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตของวัยรุ่น .....	179
4.3 การพัฒนากลยุทธ์กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการ ตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น .....	212
4.3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 .....	212
4.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ วัยรุ่น ฉบับที่ 1 .....	256
4.3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการ ตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เป็นฉบับที่ 2 .....	270
4.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ วัยรุ่น ฉบับที่ 2 .....	275
4.3.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการ ตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นฉบับสมบูรณ์ .....	280
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	286
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	286
5.1.1 กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการ ตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น .....	286
5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น .....	287
5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียน มัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น .....	288

5.1.4. กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น.....	288
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	292
5.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น .....	292
5.2.2 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหาร วิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น .....	295
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	301
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	301
5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป .....	303
รายการอ้างอิง .....	304
ภาคผนวก.....	312
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	313
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	341
ภาคผนวก ค ตารางของ Krejcie & Morgan.....	347
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	349

## สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ตารางวิเคราะห์การบริหารวิชาการ .....	19
ตารางที่ 2	การสังเคราะห์การบริหารวิชาการ .....	21
ตารางที่ 3	ตารางวิเคราะห์แนวคิดและการศึกษาวิจัยในการป้องกันการตั้งครมภ์ของวัยรุ่น.....	37
ตารางที่ 4	ตารางสังเคราะห์แนวคิดและการศึกษาวิจัยในการป้องกันการตั้งครมภ์ของวัยรุ่น.....	39
ตารางที่ 5	ตารางวิเคราะห์แนวคิดและการศึกษาวิจัยในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น .....	64
ตารางที่ 6	ตารางสังเคราะห์แนวคิดและการศึกษาวิจัยในการการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น.....	66
ตารางที่ 7	TOWS Matrix .....	71
ตารางที่ 8	ขั้นตอนการวิจัย การดำเนินการ และผลที่ได้รับ.....	93
ตารางที่ 9	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่าง(N=420).....	99
ตารางที่ 10	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามระดับของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน.....	99
ตารางที่ 11	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม n=(518).....	100
ตารางที่ 12	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครมภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม.....	101
ตารางที่ 13	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครมภ์และเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร .....	102
ตารางที่ 14	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครมภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	104
ตารางที่ 15	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครมภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายในด้านการประเมินผล .....	109





<b>ตารางที่ 26</b> SO / ST / WO / WT ของการบริหารวิชาการในการป้องกันและส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	237
<b>ตารางที่ 27</b> ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันและส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	250
<b>ตารางที่ 28</b> ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันและส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1	252
<b>ตารางที่ 29</b> สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันและส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1	256
<b>ตารางที่ 30</b> ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันและส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1	257
<b>ตารางที่ 31</b> ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันและส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1	262
<b>ตารางที่ 32</b> ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันและส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 2	271
<b>ตารางที่ 33</b> กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันและส่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับสมบูรณ์	281

## สารบัญภาพ

รูปที่ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย.....	9
รูปที่ 2 ผลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน.....	57

## บทที่ 1 บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

#### การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

รายงานขององค์การอนามัยโลก (World Health Organization, WHO) ในปี พ.ศ.2551 ระบุว่า การคลอดบุตรของวัยรุ่นในช่วงอายุ 15-19 ปี มีจำนวนประมาณ 16 ล้านคนหรือคิดเป็นร้อยละ 11 ของการคลอดบุตรทั่วโลก ซึ่งส่วนใหญ่ ร้อยละ 95 ของการคลอดบุตรจากแม่ในช่วงอายุนี้อยู่ในประเทศที่มีรายได้ปานกลางและรายได้ต่ำตามเกณฑ์ของธนาคารโลก โดยการคลอดบุตรจากแม่วัยรุ่นในประเทศดังกล่าวมีอัตราที่สูงกว่าการคลอดบุตรจากแม่วัยรุ่นในประเทศที่มีรายได้สูงประมาณ 2-5 เท่า (World Health Organization, 2008; คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ, 2558) สำหรับในประเทศไทยการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยเรียนเป็นปัญหาสำคัญทางด้านสังคม การศึกษาและสาธารณสุขของประเทศไทย จากข้อมูลของกระทรวงสาธารณสุขที่สำรวจตัวเลขในโรงพยาบาลของรัฐในระหว่างปี พ.ศ. 2544-2552 วัยรุ่นตั้งครรภ์เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 10 เป็นร้อยละ 14 (สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2556) สอดคล้องกับข้อมูลขององค์การอนามัยโลกที่ระบุว่าประเทศไทยมีจำนวนหญิงอายุต่ำกว่า 20 ปี ตั้งครรภ์และคลอดบุตรถึงร้อยละ 13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ทั่วโลกที่ระบุไว้ร้อยละ 10 นอกจากนี้ยังมีรายงานที่สอดคล้องกันนี้จากอีกหลายองค์กร เช่น ESCAP สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล มูลนิธิสร้างความเข้าใจเรื่องสุขภาพผู้หญิง สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข และโรงพยาบาลสายใยรักแห่งครอบครัว เป็นต้น (สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2556)

ข้อมูลการจดทะเบียนเกิดของสำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยพบว่า อัตราการจดทะเบียนเกิดในผู้หญิงอายุ 15-17 ปี และ 15-19 ปี ต่อประชากรหญิงในกลุ่มอายุเดียวกัน ระหว่างปี พ.ศ. 2549-2553 มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นจาก 35 เป็น 38 และ 50 เป็น 52 รายต่อพันประชากรในวัยเดียวกัน ตามลำดับ โดยสองในสามของการจดทะเบียนเกิดในผู้หญิงอายุต่ำกว่า 20 ปี เป็นการจดทะเบียนเกิดในผู้หญิงอายุต่ำกว่า 18 ปี นอกจากนี้ยังพบว่า อัตราการจดทะเบียนเกิดในผู้หญิงอายุ 10-14 ปี ในปี พ.ศ. 2549 อยู่ที่ 1.09 รายต่อพันประชากรในวัยเดียวกัน และมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทุกปีจนเป็น 1.41 รายต่อพันประชากรในวัยเดียวกันในปี พ.ศ. 2553 (United Nations Population Fund, 2012) รายงานสถานการณ์การคลอดบุตรของวัยรุ่นไทย ปี 2556 พบว่า อัตราการคลอดบุตรของวัยรุ่นที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี อยู่ที่ 41.54 ต่อ 1000 ประชากรวัยรุ่นที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี เมื่อจำแนกการคลอดเป็นรายภาค พบว่าภาคกลางมีอัตราการคลอดบุตรของวัยรุ่นสูงสุด อยู่ที่ 48.93 ต่อ 1000 ประชากรวัยรุ่นที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี รองลงมาเป็น

ภาคเหนือ ภาคใต้ กรุงเทพมหานคร และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามลำดับ เมื่อจำแนกอายุมารดา วัยรุ่นและบิดาของทารกที่เกิดจากมารดาวัยรุ่นไทย ปี 2556 พบว่ามีทารกที่เกิดจากบิดาและมารดา วัยรุ่นอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 42,696 คน คิดเป็นร้อยละ 43 ของทารกที่เกิดจากมารดาวัยรุ่น ทั้งหมด และเกิดจากมารดาที่มีอายุ 18 ปี มากที่สุด ร้อยละ 31 รองลงมาได้แก่ อายุ 17 ปี , 16 ปี, 15 ปี, 19 ปี และต่ำกว่า 15 ปี ตามลำดับ และส่วนใหญ่บิดาจะอยู่ที่ช่วงอายุต่ำกว่า 20 ปี และช่วง 20 – 29 ปี ตามลำดับ (ศรีเพ็ญ ตันติเวสส et al., 2556) ข้อมูลทางวิชาการชี้ว่า การคลอดบุตรใน ผู้หญิงอายุต่ำกว่า 18 ปี มีผลกระทบต่อด้านสุขภาพ สังคมและเศรษฐกิจมากกว่าการคลอดบุตรในผู้หญิง ที่มีอายุมากกว่าอย่างมีนัยสำคัญ (United Nations Population Fund, 2012) การตั้งครรรภ์ใน วัยรุ่นอายุต่ำกว่า 20 ปี ถือเป็น การตั้งครรรภ์ที่ไม่พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม เนื่องจาก มีรายงานวิจัยจำนวนมากรายงานสอดคล้องกันว่า ปัญหาสุขภาพที่เชื่อมโยงกับการตั้งครรรภ์ของวัยรุ่น เช่น โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ภาวะแทรกซ้อนช่วงตั้งครรรภ์ ปัญหาสุขภาพจิต ซึ่งปัญหาสุขภาพ เหล่านี้มีจำนวนมากกว่าคนทั่วไป นอกจากนี้หากเป็นการตั้งครรรภ์โดยไม่ตั้งใจหรือไม่พึงประสงค์ก็ทำ ให้เกิดปัญหาสุขภาพจากการทำแท้ง ปัญหาทางจิตสังคมของวัยรุ่น และผู้ปกครอง ปัญหาทารกถูก ทอดทิ้ง ทารกไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ และทารกเติบโตมาเป็นปัญหาของสังคม เป็นต้น ซึ่งมี ผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในวัยเรียน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ความสัมพันธ์ทางสังคม และสิ่งแวดล้อมรอบตัวของวัยรุ่น (สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์, 2556) นอกจากนี้การตั้งครรรภ์ในวัยรุ่นยังเป็นปัจจัยบั่นทอนคุณภาพประชากร ดังที่กองทุน ประชากรแห่งสหประชาชาติ ได้ให้ข้อสรุปที่สำคัญว่าการตั้งครรรภ์ในวัยรุ่น เป็นปัจจัยคุกคามคุณภาพ ประชากรในระยะยาว (United Nations Population Fund, 2012) สำนักงานสถิติแห่งชาติ 2556 พบว่า วัยรุ่นอายุ 15-19 ปี ร้อยละ 32 ต้องออกจากการศึกษา ซึ่งการตั้งครรรภ์เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ วัยรุ่นต้องหยุดเรียน หันไปประกอบอาชีพที่มีรายได้ต่ำ สอดคล้องกับสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา รายงานว่า ว่าอัตราการออกจากโรงเรียนกลางคันด้วยเหตุ สมรสในกลุ่มนักเรียนประถมศึกษา กลุ่ม มัธยมศึกษา และกลุ่มมัธยมตอนปลาย เพิ่มขึ้น ระหว่างปีการศึกษา 2548-2553 (สำนักงาน ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2556) ในเรื่องปัญหาการตั้งครรรภ์ในวัยรุ่น จากการทบทวนงานวิจัยจากประเทศต่างๆ ทั่วโลก โดยเป็นการศึกษาในประเทศกำลังพัฒนา การศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาและการศึกษาในประเทศที่พัฒนาแล้วอื่นๆพบว่า โรงเรียนมี บทบาทที่สำคัญในการลดการตั้งครรรภ์โดยไม่ตั้งใจหรือการติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ รวมถึง เชื้อเอชไอวี (Kirby D, 2001; Saito MI, 1998; United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 2009) โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นฐาน โดยนักเรียนวัยรุ่น มากกว่า 1 ใน 3 ชะลอหรือเลื่อนการเริ่มมีเพศสัมพันธ์ให้ช้าออกไป ประมาณ 1 ใน 3 ลดความถี่ใน การมีเพศสัมพันธ์ และมากกว่า 1 ใน 3 ลดจำนวนคู่นอน ทั้งนี้เพราะวัยรุ่นจำนวนมากเรียนอยู่ใน

โรงเรียนเป็นเวลาหลายปีก่อนที่จะเริ่มเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ และเมื่อเด็กเรานี้เข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ โรงเรียนก็มีศักยภาพในการลดความเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ของนักเรียน (Kirby D, 2001)

### การแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

ในการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของประเทศไทยนั้น รัฐบาลได้จัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ และคณะกรรมการดังกล่าว ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อลดปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยนำแผนยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นที่มีอยู่ของหน่วยงานต่างๆ มาปรับรวมกันเป็นยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2558-2567 โดยใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นระดับชาติ ระดับจังหวัดและชุมชน และโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญหน่วยงานหนึ่งในการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ในแผนยุทธศาสตร์ที่โรงเรียนมีส่วนร่วมคือ การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน การให้ความรู้เพศศึกษากับผู้ปกครอง และการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน (คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ, 2558) อีกทั้งได้ออกพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 2559 มาตรา 6 กำหนดโดยสังเขปว่า ให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน

การป้องกันการตั้งครรภ์วัยรุ่นช่วยลดผลกระทบต่อวัยรุ่นทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ความสัมพันธ์ทางสังคม และสิ่งแวดล้อมรอบตัวของวัยรุ่นดังกล่าวแล้วข้างต้น ซึ่งการลดผลกระทบด้านต่างๆ ดังกล่าว เป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นใน 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับองค์การอนามัยโลกได้กำหนดองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตที่ดีไว้ 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นนับว่ามีส่วนสำคัญต่อการเสริมสร้างคุณภาพประชากร ดังนั้นโรงเรียนซึ่งมีการบริหารวิชาการเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียน จึงไม่ควรเพียงแต่สร้างนักเรียนที่มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม แต่ต้องรับผิดชอบต่อการสร้างคุณภาพของประชากรโดยการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นซึ่งสอดคล้องกับ (Kolbe LJ, 1993) ที่กล่าวว่า การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นและลดความเสี่ยงต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของวัยรุ่นนั้น การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อการดังกล่าวถือเป็นพันธกิจหนึ่งที่สำคัญของโรงเรียน เพราะ นักเรียนใช้เวลาในชีวิตตอนเด็กและวัยรุ่นอยู่ในโรงเรียน โรงเรียนต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง เพราะสุขภาพที่แข็งแรงจะเป็นหนทางให้เด็กสามารถเรียนหนังสือได้ และช่วยให้เด็กมีแนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพของตนเองได้ในอนาคต การจัดการเรียนการสอนด้านสุขภาพที่มีการวางแผน มีความร่วมมือ และมีความต่อเนื่อง จะเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมสุขภาพของวัยรุ่น ซึ่งจะช่วยให้วัยรุ่นเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

และส่งเสริมสุขภาพของตนเองได้ ในหลายๆกรณีการเรียนการสอนในโรงเรียน ยังสร้างเสริมลักษณะนิสัยและทัศนคติให้กับนักเรียนก่อนที่นักเรียนจะสร้างนิสัยซึ่งส่งผลอันตรายต่อสุขภาพของนักเรียนเอง การจัดการเรียนการสอนด้านสุขภาพในโรงเรียนจะเป็นวิธีการที่สามารถนำมาใช้ในการป้องกันปัญหาสุขภาพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตได้ การป้องกันปัญหาสุขภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตให้กับนักเรียน สามารถช่วยพัฒนาผลลัพธ์ทางการศึกษา ลดค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพระยะยาว นำไปสู่การเพิ่มผลผลิตทางเศรษฐกิจ

### บทบาทของโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

จากการศึกษา ของ Seffin พบว่า โรงเรียนเป็นแหล่งที่ให้โอกาสที่ดีที่สุดที่จะให้การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่ดีที่สุดที่จะเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียน สุขภาพเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่มีความสำคัญเช่นเดียวกับการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และภาษา เป้าหมายที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนด้านสุขภาพมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการสร้างสมาชิกที่ดีในครอบครัว การเป็นพลเมืองที่ดี การใช้เวลาว่างอย่างมีคุณค่า และการส่งเสริมจริยธรรม เด็กที่มีความสนใจกับพฤติกรรมสร้างเสริมสุขภาพ สามารถที่จะเรียนหนังสือได้ดีกว่า โดยได้มีการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพที่ดี กับความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสุขภาพให้กับเด็กนักเรียนจะช่วยประหยัดงบประมาณของประเทศในเรื่องการดูแลสุขภาพ สามารถลดปัญหาสุขภาพของนักเรียนได้ และจากการศึกษา Dryfoos พบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางวิชาการและสุขภาพของนักเรียน การปฏิรูปการศึกษาจะมีประสิทธิผลได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จทางวิชาการ การจัดการเรียนการสอนด้านสุขภาพในโรงเรียน จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนเรื่องสุขภาพในโรงเรียนสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียนได้ เช่นเดียวกับความรู้และทักษะของนักเรียน นอกจากนี้การตั้งศูนย์ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนจะช่วยลดอัตราการเรียนซ้ำชั้นและการออกกลางคัน (Dryfoos JG, 1994)

รายงานของ Douglas Kirby พบว่าบทบาทของโรงเรียนในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยพบว่า การสอนเพศศึกษาในโรงเรียน การให้ความรู้เรื่องเพศแก่ผู้ปกครองและครอบครัว การแนะนำนักเรียนถึงวิธีการคุมกำเนิดและการใช้ถุงยาง ตลอดจนการที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษาและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าการสอนเพศศึกษาดังกล่าวในโรงเรียนจะสามารถป้องกันการตั้งครรภ์ได้ แต่จากงานวิจัย พบว่า การสอนดังกล่าวไม่ได้ครอบคลุมถึงประเด็นที่มีความสำคัญและมีการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาในจำนวนชั่วโมงที่น้อยมากดังนั้น การที่โรงเรียนสามารถนำแนวทางการป้องกันการตั้งครรภ์ต่างๆดังกล่าวสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพจะสามารถช่วยป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นได้ (Kirby D, 2001)

การบริหารวิชาการของโรงเรียนนับเป็นเครื่องมือทางกลยุทธ์ที่สำคัญในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เนื่องจากจะเป็นแนวทางให้การแปลงนโยบายสู่กิจกรรมการเรียนการสอนและผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งการแปลงนโยบายสู่กิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวจะต้องมีการพิจารณาถึงทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่ สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน เป็นต้น การบริหารวิชาการของโรงเรียนจึงเป็นเครื่องมือทางกลยุทธ์ที่สำคัญที่จะให้ได้คำตอบใหม่ๆ สำหรับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น การตั้งครม. ในวัยรุ่นและการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นต้น (English FW & Betty SE, 1982)

เมื่อพิจารณาถึงการหากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครม. และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้แนวคิดการบริหารวิชาการของปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ ได้ดังนี้ คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล และวิธีการหากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนในการศึกษานี้จะใช้แนวทางการวิเคราะห์ SWOT ของ (Wheelen TL & Hunger JD, 2008) และการกำหนดกลยุทธ์ของ (Koontz H & H, 2007) การดำเนินการหาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางที่ช่วยในการกำหนดสภาพของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครม. และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและต้องการที่จะบรรลุถึงในอนาคต ทำให้ทราบถึงสภาพความรู้ ความสามารถ ความสนใจ หรือทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการตั้งครม. และการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น และช่วยให้ทราบว่าสิ่งใดได้ทำแล้วและสิ่งใดยังไม่ได้ทำ ช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลซึ่งจะส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนและความสำเร็จของการดำเนินการ นอกจากนี้ การรวบรวมและการหาข้อมูลความต้องการจำเป็น ช่วยในการหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนในการป้องกันการตั้งครม. และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ในขณะที่ SWOT Analysis และ TOWS Matrix (Koontz H & H, 2007) ซึ่งเป็นเทคนิคที่ช่วยในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน โอกาส และภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ขณะที่ TOWS Matrix จะช่วยในการหากลยุทธ์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครม. และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2550; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครม. และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีความจำเป็นและมีความสำคัญ เพราะสามารถเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ไขปัญหาสังคม และเสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่เป็นทุนทางประชากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการนำแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครม. และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ไปปฏิบัติ

ท่ามกลางสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเช่นในสภาพปัจจุบัน การวิจัยหากกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในการดำเนินการตามการแนวคิดดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จจึงมีความจำเป็นในการศึกษาครั้งนี้ นอกจากนี้การวิจัยนี้ยังเป็นการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ในการแก้ไขปัญหาสังคม ตามแนวคิดการวิจัยแบบ Mode 2 Knowledge of Production ของ Gibson ในหนังสือ The New Production of Knowledge ดังนั้นการวิจัยนี้จึงมีความสำคัญทั้งในด้านการสร้างความรู้ใหม่ทั้งในด้านการแก้ไขปัญหาสังคมและในด้านการนำแนวคิดดังกล่าวไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสิ่งแวดล้อม

## 1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1. กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นควรมีอะไรบ้าง

1.2.2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นเป็นอย่างไร

1.2.3. กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นควรเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1.3.2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1.3.3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

## 1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

1.4.1 กลยุทธ์การบริหารวิชาการ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการจัดการศึกษา ที่ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการประเมินผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น



**1.4.2 โรงเรียนมัธยมศึกษา** หมายถึง สถานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ พ.ศ. 2545

**1.4.3 วิทยุ** หมายถึง นักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**1.4.4 การตั้งครุภัณฑ์ในวิทยุ** หมายถึง การตั้งครุภัณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**1.4.5 การป้องกันการตั้งครุภัณฑ์** หมายถึง แนวทางในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. การป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรง ได้แก่ การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน และการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง
2. การป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางอ้อม ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน การสร้างความไฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต และการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน

**1.4.6 การเสริมสร้างคุณภาพของชีวิตวิทยุ** หมายถึง การป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวิทยุทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยชี้ให้เห็นผลของการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ในวิทยุที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 5 ด้านคือ

1. ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย
2. ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองมีความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเอง
3. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีสัมพันธภาพที่ดีในสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม
4. ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน
5. ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดีและคำนึงถึงอนาคตของตนเอง

## 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเพื่อป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวิทยุ โดยการสังเคราะห์แนวคิดที่สำคัญในการวิจัยครั้งนี้คือ

**1.5.1 แนวคิดการบริหารวิชาการ** โดยนำแนวคิดการบริหารวิชาการมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2550; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544) ได้ดังนี้ คือ

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. การประเมินผล

**1.5.2 แนวคิดการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น** โดยนำแนวคิดในการป้องกันการตั้งครรภ์ของ (Allen JP, Philliber S, Herring S, & Kuperminc GP, 1997; Allen JP, Philliber S, & Hoggson N, 1990; Fongkaew W, Settheekul S, Fongkaew K, & Surapagdee N, 2011; Kirby D, 2007b; Thaweessit & Boonmongkon P, 2009; Vuttanont U, Greenhalgh T, Griffin M, & Boynton P, 2006; ประจวบ แหลมหลัก et al., 2556; องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ 2555; องค์การแพธ, 2551) มาวิเคราะห์สังเคราะห์ ได้เป็นองค์ประกอบในการป้องกันการตั้งครรภ์คือ

1. การป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง ได้แก่ การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน และการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง

2. การป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน การสร้างความไฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต และการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน

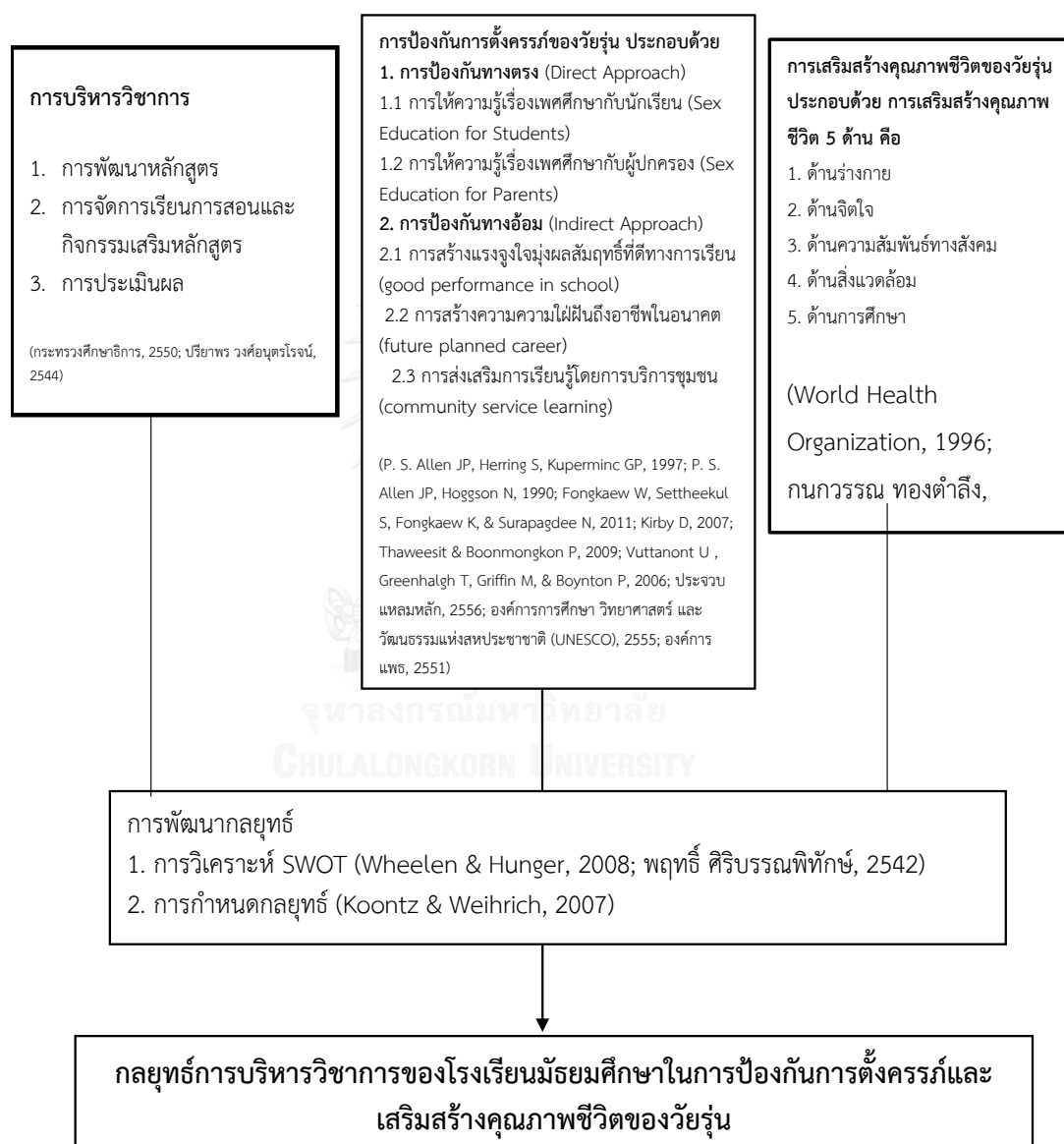
**1.5.3 แนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น** โดยนำแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ (World Health Organization, 1996; กนกวรรณ ทองคำสิง, 2552; จุฬาลักษณ์ สุนทรวิภาต, 2540; เบญจวรรณ หอมหวาน, 2546; สุพรรณการ์ มาศยคง, 2549) มาวิเคราะห์สังเคราะห์ได้เป็นองค์ประกอบในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต 5 ด้าน คือ

1. ด้านร่างกาย
2. ด้านจิตใจ
3. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม
4. ด้านสิ่งแวดล้อม
5. ด้านการศึกษา

#### 1.5.4 แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

จากการศึกษาแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ของ (Wheelen TL & Hunger JD, 2008) และการกำหนดกลยุทธ์ของ (Koontz H & H, 2007) มีสาระสำคัญที่นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ คือ การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) ซึ่งเป็นกระบวนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) จากการศึกษานโยบายและทฤษฎีดังกล่าวสามารถแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ดังนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (Secondary School Academic Administration Strategies for Preventing Pregnancy and Enhancing Quality of Life among Adolescents)



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

## 1.6 ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

### 1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยทำการศึกษาแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น นำมาวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

### 1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 2,361 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 1-42 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นกลุ่มตัวอย่าง 420 โรงเรียน โดยสุ่มตัวอย่างเขตการศึกษาละ 10 โรงเรียน โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้รับผิดชอบรายวิชาสุศึกษา โรงเรียนละ 1 คน

### 1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2559

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 กลุ่มระดับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

- 1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้แนวทางในการพัฒนานโยบายการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้องค์ความรู้ใหม่เรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1.7.2 หน่วยงานระดับปฏิบัติการ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำไปใช้ประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสามารถนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนใช้ในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น
2. ครูผู้สอนสามารถนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆที่เป็นการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น
3. นักเรียนจะได้รับความรู้และกิจกรรมต่างๆในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1.7.3 การป้องกันการตั้งครุฑและการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น จะช่วยลดปัญหาการตั้งครุฑในวัยรุ่นซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญของสังคมและเพิ่มคุณภาพประชากร



## บทที่ 2 เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น” ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น
- 2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น
- 2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน จึงต้องอาศัยกระบวนการบริหารวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ การประเมินผล และการบริหารวิชาการที่ดี ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ไม่ผูกขาดที่เฉพาะบุคคลใดหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง

#### 2.1.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการได้ ไว้ดังนี้

การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สมาน อัครภูมิ กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยขอบเขตการบริหารงาน 5 ด้าน คือ 1) การวางแผนวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศและการพัฒนาการเรียนการสอน 5) การประเมินผลงานทางวิชาการ นอกจากนี้รุ่งซัชดาพร เวหะชาติ กล่าวว่า การบริหารวิชาการ คือ กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ส่วน กมล ภูประเสริฐ 2544 กล่าวว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษา หมายถึงการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษา และอนุศักดิ์ สมิตสันต์ ได้

ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า เป็นการบริหารกิจกรรม ทุกประเภทในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการสอนหลักสูตรรวมการพัฒนาครู เพื่อนำผลแห่งการพัฒนาทั้งหลายทั้งปวงนั้นมาเอื้ออำนวยและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548)

จากความหมายของการบริหารวิชาการที่นักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้ สามารถกล่าวโดยสรุปว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียน หมายถึง การบริหารกิจกรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

### 2.1.2 แนวคิดของการบริหารวิชาการ

ภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ วัตถุประสงค์ของงานบริหารวิชาการ ประกอบด้วย (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2550)

- 1) เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
- 2) เพื่อให้การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพสอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาตนเอง และการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
- 3) เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาการเรียนรู้อันสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อให้สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ อย่างกว้างขวาง

### 2.1.3 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

การวางแผนวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อสถานศึกษามาก ช่วยให้เห็นปัญหาต่างๆ และแก้ไขตั้งแต่เริ่มต้น การวางแผนวิชาการมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานในสถานศึกษา อุทัย บุญประเสริฐ ได้กล่าวว่าการบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารวิชาการประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้ อัมภา บุญช่วย ได้กล่าวว่า ไม่มีสถานศึกษาหรือโรงเรียนใดไม่จัดให้มีงานด้านวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจสำคัญหรือเรียกได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ส่วนไพโรจน์ ชูช่วย กล่าวว่าวิชาการเป็นงานสำคัญอันดับแรกและมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งผู้บริหารจะต้องปฏิบัติวิชาการให้มีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารตระหนักเห็นความสำคัญของงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา เพราะความสำเร็จของสถานศึกษาส่วนหนึ่งขึ้นกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ผู้บริหารและครูวางแผนพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนางานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้ประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
4. สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาการเรียนการสอน (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544)

### 2.1.4 หลักการบริหารวิชาการ

หลักการและวิธีการดำเนินงานของการบริหารวิชาการ ได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้น การบริหารวิชาการต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีข้อความชัดเจนในเรื่องต่างๆ ดังนี้

- 1) ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน
- 2) มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
- 3) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้
- 4) มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยมีดัชนีชี้วัดคุณภาพหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้



5) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาคณาการศึกษาศึกษา (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2550)

ส่วนปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ได้กล่าวถึงหลักการในการบริหารวิชาการตามหลักแห่งประสิทธิภาพและประสิทธิผลคือ

1) หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุน กล่าวคือนักเรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร โดยไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด

2) หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นั่นคือนักเรียนคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ ทักษะคุณภาพ และการจัดการได้ (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544)

### 2.1.5 ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีความสำคัญอย่างต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาดังนั้นจึงมีผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารวิชาการเพื่อให้เกิดความเข้าใจกับขอบข่ายของการดำเนินงาน และภาระหน้าที่ของการบริหารวิชาการไว้ดังนี้กล่าวคือ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ในกฎกระทรวงว่า

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2550)

นอกจากนี้ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ได้เสนอขอขยายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1) การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน

2) การจัดทำเนื้องานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้ จึงมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

3) การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และการส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ส่วนสมาน อัครภูมิ ได้เสนอขอเขตของการบริหารวิชาการ โดยสรุปไว้ดังนี้

1) การวางแผนวิชาการ

2) การพัฒนาหลักสูตร

3) การจัดการเรียนการสอน

4) การนิเทศและพัฒนากการเรียนการสอน

5) การประเมินผลวิชาการ

นอกจากนี้ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ ได้เสนอว่าขอขยายงานบริหารวิชาการคือ

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

7) การนิเทศการศึกษา

8) การแนะแนวการศึกษา

9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคลรอบคร้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ส่วนอุทัย บุญประเสริฐ ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการในเรื่องต่อไปนี้คือ

- 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน
- 2) การสอนและการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักการและจุดหมายของหลักสูตรและการพัฒนาคุณภาพการสอน
- 3) กิจกรรมและการบริหารกิจกรรมนักเรียน ให้ตอบสนองหลักสูตรและเสริมสร้างหลักสูตรให้เป็นผลสมบูรณ์ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร
- 4) สื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยตรง เพื่อเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรกับห้องสมุดและการเสริมความทันสมัยของงานวิชาการแก่ครูโดยตรง
- 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ตามจุดหมายและหลักการของหลักสูตร กับประเมินมาตรฐานคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน
- 6) การนิเทศการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพสำหรับบุคลากรครูและบุคลากรทางวิชาการของโรงเรียน

อย่างไรก็ตาม กิติมา ปรีดีติลภ ได้แบ่งขอบข่ายวิชาการออกเป็น 6 ประเภทใหญ่ๆ คือ

- 1) แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ
- 2) หลักสูตรและการสอน ได้แก่ หลักสูตร โครงการสอน และประมวลการสอน
- 3) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอนการจัดแบบเรียน การจัดห้องสมุด การจัดทำคู่มือ
- 4) สื่อการสอน
- 5) การปรับปรุงการเรียนการสอน ได้แก่ การนิเทศการสอน การฝึกอบรม
- 6) วัดประเมินผล

นอกจากนี้ สงัด อุทรานันท์ ยังได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารวิชาการประกอบด้วย

- 1) งานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การจัดงานบุคลากร งานพัฒนาบุคลากรและงานบำรุงขวัญบุคลากร
- 2) งานที่เกี่ยวกับหลักสูตร ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร งานทำแผนการสอน งานจัดทำตารางสอน งานเลือกหนังสือและแบบเรียน และงานพัฒนาหลักสูตรสำหรับชุมชน
- 3) งานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ งานเตรียมการสอน งานพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน และงานนิเทศการเรียนการสอน

4) งานที่เกี่ยวกับการสนับสนุนการเรียนการสอน ได้แก่ งานระเบียบนักเรียน งานห้องสมุด งานบริหารสื่อการสอน และงานแนะแนวการศึกษา

5) งานที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ได้แก่ งานข้อสอบ งานมาตรฐาน และคลังข้อสอบ งานวัดและประเมินผลการเรียน และงานประเมินโครงการ

6) งานที่เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ได้แก่ งานใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน และงานบริการวิชาการแก่ชุมชน

ส่วนจามจรี จำเมือง ได้เสนอขอบข่ายและภารกิจของการบริหารวิชาการประกอบด้วย

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เน้นถึงศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สารระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

3) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และวิชาการกับสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544)

**ตารางที่ 1** ตารางวิเคราะห์การบริหารวิชาการ

แนวคิดขอบข่ายการบริหารวิชาการ	วิเคราะห์แนวคิด
<p>ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ของ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ</li> <li>2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน</li> <li>3. การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน</li> </ol>	<p>การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน</p>
<p>ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ของ สมาน อัสวภูมิ (2551)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวางแผนวิชาการ</li> <li>2. การพัฒนาหลักสูตร</li> <li>3. การจัดการเรียนการสอน</li> <li>4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>5. การประเมินผลวิชาการ</li> </ol>	<p>การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การประเมินผล</p>
<p>ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ของ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรสาระหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>2. การวางแผนงานด้านวิชาการ</li> <li>3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</li> <li>4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</li> <li>5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>6. การวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</li> <li>7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</li> <li>8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</li> <li>9. การนิเทศการศึกษา</li> <li>10. การแนะแนว</li> <li>11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</li> <li>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</li> <li>14. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</li> <li>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</li> <li>16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</li> </ol>	<p>การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล การประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร</p>

แนวคิดขอบข่ายการบริหารวิชาการ	วิเคราะห์แนวคิด
<p>17.การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ของ กิติมา ปรีดีติติก (2532)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ</li> <li>2. หลักสูตรและการสอน</li> <li>3. การจัดการเรียนการสอน</li> <li>4. สื่อการสอน</li> <li>5. การปรับปรุงการเรียนการสอน</li> <li>6. การวัดประเมินผล</li> </ol>	<p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การประเมินผล</p>
<p>ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ของ จามจรี จำเมือง (2552)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>3. การวัดประเมินผลการเรียนรู้</li> <li>4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ol>	<p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การประเมินผล</p> <p>การประเมินผล</p>
<p>ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ของ อุทัย บุญประเสริฐ (2540)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียน</li> <li>2. การสอนและการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการพัฒนาคุณภาพการสอน</li> <li>3. กิจกรรมและการบริหารกิจกรรมนักเรียน ให้ตอบสนองหลักสูตรและเสริมสร้างหลักสูตรให้เป็นผลสมบูรณ์ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร</li> <li>4. สื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมห้องสมุด</li> <li>5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>6. การนิเทศการศึกษา</li> </ol>	<p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การประเมินผล</p> <p>การประเมินผล</p>

## ตารางที่ 2 การสังเคราะห์การบริหารวิชาการ

แนวคิดการบริหารวิชาการ	ปรียาภรณ์ วงศ์ อนุตรโรจน์ (2553)	สมาน อัครวภูมิ (2551)	กระทรวงศึกษา ธิการ (2550)	กิติมา ปรีดี ติลก (2532)	อุทัย บุญ ประเสริฐ (2540)	จามจรี จำ เมือง (2552)
การพัฒนาหลักสูตร	√	√	√	√	√	√
การจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	√	√	√	√	√	√
การประเมินผล		√	√	√	√	√

จากสังเคราะห์การบริหารวิชาการ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำมากำหนด เป็นกรอบแนวคิด คือ การบริหารวิชาการ ของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และ 3) การประเมินผล

### 2.1.6 การพัฒนาหลักสูตร

#### ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นการวางแผนการประเมินผลให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์จริงหรือไม่ เพื่อผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบจะได้รู้และคิดเพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป ดังนั้นหลักสูตรที่ดีและเหมาะสมจะต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองของประเทศตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ

ในอดีตนักพัฒนาหลักสูตรจะให้ความสำคัญเกี่ยวกับเป้าหมาย เนื้อหาและวิธีการสอนของหลักสูตรโดยไม่ค่อยสนใจหรือคำนึงว่าผู้เรียนว่าจะมีความรู้สึกรู้สีกหรือมีผลกระทบอย่างไร ปกตินักพัฒนาหลักสูตรจะกำหนดจะกำหนดจุดมุ่งหมายให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเนื้อหาสาระตลอดทั้งกระบวนการเรียนการสอนก็จะต้องเป็นเรื่องของครูที่จะต้องคิดมาหา ครูมักจะหาเนื้อเรื่องและวิธีการเรียนการสอนโดยคำนึงว่าผู้เรียนคิดอย่างไร มีความรู้สึกรู้สีกอย่างไร และมีความต้องการอย่างไร แต่ในปัจจุบันแนวคิดนี้ได้เปลี่ยนไป จึงเป็นหน้าที่ของนักพัฒนาหลักสูตรที่จะต้องหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความถูกต้อง ชัดเจนและเป็นประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด ทั้งนี้ได้มีผู้กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

สันต์ ธรรมบำรุง ได้กล่าวถึงความหมายของการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่าการพัฒนาหลักสูตร (curriculum development) จะมีความหมายครอบคลุมถึงการสร้างหลักสูตรการวางแผนหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรให้ดีขึ้นทั้งระบบ ตั้งแต่จุดมุ่งหมาย การเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ส่วนบุญมี เณรยอด กล่าวว่าการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงโครงการที่ประมวลความรู้และ ประสบการณ์ทั้งหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมและเพื่อ บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

สังต์ อุทรานันท์ กล่าวคำว่า “การพัฒนา” หรือ คำในภาษาอังกฤษว่า “development” มีความหมายที่เด่นชัดอยู่ 2 ลักษณะ คือ ลักษณะแรก หมายถึง การทำให้ดีขึ้น หรือ ทำให้สมบูรณ์ขึ้น และอีกลักษณะหนึ่ง หมายถึง ทำให้เกิดขึ้น โดยเหตุนี้ ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรจึงอาจมีความหมายได้ 2 ลักษณะเช่นเดียวกัน คือ ความหมายแรก หมายถึง การทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นหรือสมบูรณ์ขึ้น และอีกความหมายหนึ่งก็คือ เป็นการสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตร เดิมเป็นพื้นฐานอยู่เลย ส่วนทศยา เจียมศักดิ์ ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรว่า หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาหรือคิดประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดความ เหมาะสมหรือดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ ได้เสนอแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร อย่างเป็นระบบซึ่งมีขั้นตอนสำคัญสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อวินิจฉัยปัญหาและความต้องการ ซึ่งจะช่วยในการ ตัดสินใจ

ขั้นที่ 2 การกำหนดเป้าประสงค์ จุดหมายและจุดประสงค์ หลังจากได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน แล้ว จะพิจารณาและกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษา

ขั้นที่ 3 การเลือกและการจัดเนื้อหา จะต้องมีความถูกต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร มีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน มีความยากง่ายสอดคล้อง เหมาะสมกับวัย เนื้อหาต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และเนื้อหานั้นเป็นสิ่งที่สามารถจัดให้ผู้เรียนได้ ใน แ่งของความพร้อมด้านเวลา ผู้สอน และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

ขั้นที่ 4 การเลือกและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ต้องสามารถ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว รวมไปถึงยุทธวิธีการสอน การเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนต้องเอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นความ สนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การกำหนดอัตราเวลาเรียน หลักเกณฑ์ในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดเวลาเรียนการ สอน โดยจัดเนื้อหาวิชาตามลำดับก่อนหลังให้สัมพันธ์กับจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ส่วนการวัดผล ประเมินผล ควรกำหนดวิธีการเกณฑ์การจบหลักสูตร



ขั้นที่ 6 การนำหลักสูตรไปใช้ หลังจากกลางหลักสูตรแล้วต้องมีการตรวจสอบข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

ขั้นที่ 7 การประเมินผลหลักสูตร เมื่อใช้หลักสูตรไปได้สักระยะหนึ่ง ควรมีการประเมินผลหลักสูตรในด้านต่างๆว่ามีข้อบกพร่องที่ควรแก้ไขปรับปรุงหรือเพิ่มเติมอะไรบ้าง

ขั้นที่ 8 การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร หลังจากที่เราพบข้อบกพร่องของหลักสูตร อาจจะต้องมีการศึกษาปัญหาเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องให้หลักสูตรเหมาะสมยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับ แต่ง เสริม เต็มต่อ หรือการดำเนินงานอื่นๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน(ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544)

### 2.1.7 การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย โดยมีครูผู้สอนเป็นบุคลากรหลักในความสำเร็จ สิ่งท้าทายผู้บริหารในการบริหารวิชาการคือ การทำให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ใช้หลักสูตรในการวางแผนการสอน และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร สู่จุดหมายปลายทางเดียวกันคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และนโยบายของกระทรวง

#### หลักการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

วันเพ็ญ จันทระเจริญ กล่าวว่า การเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกันระหว่างการสอนของครูและการเรียนของผู้เรียน เป็นการกระทำหรือปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีเป้าหมายหลักที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ ส่วนชุตีรัตน์ เจริญสุข กล่าวว่า องค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนได้แก่ หลักสูตรและเนื้อหาสาระ ครูผู้สอน ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน การสอนและการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอนและได้เสนอแนวทางการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดีและสามารถปฏิบัติได้ ดังนี้

- 1) การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
- 2) การจัดชั้นเรียน เป็นงานที่ฝ่ายวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในห้องเรียน
- 3) การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานศึกษาและความพร้อมของบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

4) การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้น ครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบ หรือจากเอกสารที่ครูเตรียมเอง

5) การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวหน้าวิทยาการเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจอุตสาหกรรม เป็นต้น

6) การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้นักเรียนนักศึกษา รู้จักนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง ทั้งยังมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชา และอาชีพนั้นเพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

สรุปได้ว่าการจัดเรียนการสอนหมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยอาศัยเทคนิควิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548)

## 2.1.8 การประเมินผล

### ความหมายของการประเมินผล

การประเมินผลเป็นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานว่าตรงตามที่ได้ วางแผนไว้หรือไม่ และปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ได้มากน้อยเพียงใด อีกทั้งกล่าวถึง อุปสรรคระหว่าง การปฏิบัติหน้าที่ที่มากน้อยแค่ไหนและมีวิธีแก้ไขปัญหายังไง การประเมินจึงมีกระบวนการในการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลจะต้องทำควบคู่ระหว่างการดำเนินงานเสมอ(Deming WE, 1993) นอกจากนี้ การประเมินผลยังหมายถึง การตรวจสอบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติที่ได้วางไว้ โดยการหาทางแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น(Pearce A & Robinson B, 2009)

การประเมินผลเป็นการประเมินเพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผน เพื่อ ประเมินความเหมาะสมของแผน เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานบรรลุตามที่กำหนดไว้ และเพื่อให้ผลประโยชน์ตอบแทนที่เหมาะสมกับผู้ปฏิบัติงานได้ตามแผน(พานี สฤกษ์วานิช, 2544)และการประเมินผล คือการพิจารณาว่าการปฏิบัติงานว่าเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด ซึ่งอาจเปรียบเทียบจากผลงานที่ทำได้กับมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงานนั้น ๆ แล้วตัดสินใจว่าเป็นที่พอใจหรือไม่ดีเพียงไร(บวร ประพตติดี, 2535) นอกจากนี้การประเมินผลยังหมายถึง กระบวนการแสวงหาข้อเท็จจริง เพื่อจะได้ข้อมูลที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจถูกต้องมากขึ้น การการประเมินโดยวิธีใดนั้น ผู้ประเมินจะต้องพิจารณาของเขตขนาด ระยะเวลา ความชัดเจน และลักษณะเฉพาะของ

ปัจจัยนำเข้า ความสลับซับซ้อน ช่วงเวลาของเป้าหมาย และความคิดริเริ่มที่มีอยู่ โดยจามจรี จำเมือง ได้เสนอแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

- 1) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงาน
- 4) จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- 5) พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

การประเมินผลการเรียนการสอน เป็นอีกภาระงานหนึ่งที่สำคัญในการบริหารวิชาการ เพราะการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอน และเป็นกระบวนการในการป้อนกลับข้อมูลที่สำคัญในการบริหารวิชาการ รวมทั้งเพื่อกำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายการศึกษา (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2541)

## 2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น

### 2.2.1. ความหมายและความสำคัญในวัยรุ่น

วัยรุ่นคือ วัยแตกเนื้อหนุ่มสาวหรือคนรุ่นหนุ่มสาว เป็นวัยที่เปลี่ยนจากวัยเด็กสู่วัยผู้ใหญ่ เป็นวัยที่มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงพัฒนาทางร่างกายเป็นสำคัญหรือผู้มีอายุ ระหว่าง 13-19 ปี กล่าวได้ว่าวัยรุ่น (adolescents) เป็นช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีการเปลี่ยนแปลงทั้งร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสติปัญญา องค์การอนามัยโลกได้ ให้ คำจำกัดความของวัยรุ่นว่าเป็นบุคคลในช่วงอายุระหว่าง 10-19 ปี และมี ลักษณะสำคัญ ดังนี้ คือ

- 1) มีพัฒนาการด้านร่างกายโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านอวัยวะเพศ จนมีวุฒิภาวะทางเพศอย่างสมบูรณ์
- 2) มีพัฒนาการด้านจิตใจ ซึ่งเป็นระยะที่มี การเปลี่ยนแปลงจากเด็กเป็นผู้ใหญ่
- 3) มีการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยเปลี่ยนจากการพึ่งพาครอบครัวมาเป็นการประกอบอาชีพเพื่อมีรายได้ เลี้ยงดูตนเอง หรือมี สิทธิทางกฎหมาย เช่น ในประเทศไทยกำหนดให้บุคคลอายุ 18 ปี ขึ้นไปใช้ สิทธิออกเสียงเลือกตั้งได้ เป็นต้น(สุวรรณา เรืองกาญจนเศรษฐ์, 2551)

### 2.2.2. การแบ่งช่วงของวัยรุ่น

นักจิตวิทยาแบ่งช่วงของวัยรุ่นออกเป็น 3 ระยะ คือ

- 1) ระยะวัยเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น (Puberty)

เด็กหญิงจะมี อายุระหว่าง 11-13 ปี และเด็กชายจะมีอายุระหว่าง 13-15 ปี เป็นวัยที่ร่างกายของเด็กมีการพัฒนามาก เติบโตอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะพัฒนาการด้านเพศจะมีรวดเร็วมาก ในเพศหญิงจะเห็นได้ ชัดจากการมีประจำเดือนครั้งแรก สำหรับชายจะมีปรากฏเฉพาะสภาพร่างกายที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น มีเสียงแตกห้าวขึ้น ส่วนพัฒนาการด้านความคิดอ่านและความรู้สึกนั้น วัยรุ่นช่วงนี้ยังคิดว่าตนเป็นเด็กอยู่

### 2) ระยะเวลาวัยรุ่นตอนต้น (Early Adolescence)

เด็กหญิงจะมีอายุระหว่าง 13-15 ปี และ เด็กชายจะมี อายุระหว่าง 15-17 ปี การเจริญเติบโตทางร่างกายของวัยรุ่นในวัยนี้ก็ยังคงดำเนินต่อไปอย่างค่อยเป็นค่อยไป และจะสิ้นสุดลงเมื่อถึงวุฒิภาวะ และการพัฒนาทางสติปัญญา ก็จะพัฒนาตามการพัฒนาทางร่างกายไปเรื่อยๆ ซึ่งจะแตกต่างกันไปตามตัวบุคคลและสภาพแวดล้อม

### 3) ระยะเวลาวัยรุ่นตอนปลาย (Late Adolescence)

เด็กหญิงจะมีอายุระหว่าง 16-20 ปี และเด็กชายจะมีอายุระหว่าง 18-21 ปี วัยรุ่นตอนปลาย เป็นวัยที่พัฒนาทางร่างกายและจิตใจพัฒนามาจนถึงขั้นสูงสุด พัฒนาทางร่างกายจะคงที่ แต่พัฒนาการทางสติปัญญาจะดำเนินต่อไป โดยเฉพาะด้านความคิดและปรัชญาชีวิต เด็กในวัยนี้จะสร้างเอกลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง และพยายามแก้ปัญหาชีวิตของตัวเอง ไม่ชอบให้ผู้ใหญ่มายุ่งเกี่ยวมากนัก(ดวงกมล เวชบรรยงรัตน์, 2529)

### 2.2.3. ความต้องการของวัยรุ่น

ความต้องการของวัยรุ่นนั้นจะขึ้นอยู่กับค่านิยมที่แต่ละคนยึดถือ และโดยส่วนใหญ่ มักจะยึดตามค่านิยมของกลุ่มที่ตนเข้าร่วมด้วย ดังนั้นกลุ่มจึงมีอิทธิพลมากกับความต้องการของวัยรุ่น ซึ่งความต้องการของวัยรุ่นประกอบด้วย

1) ต้องการความรัก เช่น ความรักของพ่อแม่ ญาติพี่น้อง รักเพื่อน รักพวกพ้อง ในขณะเดียวกันก็ มีความต้องการให้ เพื่อนรัก รักตัวเอง อยากรประสบความสำเร็จ รักเพื่อนต่างเพศ เป็นความรักแบบหนุ่มสาว เป็นต้น

2) ต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยส่วนมากจะออกมาในรูปของกิจกรรมกีฬาหรือบันเทิง

3) ต้องการความเป็นอิสระ ความต้องการจะรุนแรงมากในวัยนี้ เพราะเป็นวัยที่ อยู่ระหว่างวัยเด็กกับวัยผู้ใหญ่ จึงต้องการแสดงออกถึงความเป็นตัวของตัวเอง ฉะนั้นจึงไม่ชอบให้ผู้ใหญ่เข้ามา ก้าวกายหรือยุ่งกับชีวิตของตน ไม่ชอบให้ ใครมาสั่งสอนดักเตือน หรือให้ความช่วยเหลือเด็กบางคนจึงแอบทำอะไรตอนที่ผู้ใหญ่ไม่เห็น

4) ต้องการได้รับการยกย่อง ต้องการมีชื่อเสียง วัยนี้เป็นวัยที่ต้องการให้สังคมยอมรับหรือยกย่องชมเชยหรืออยากเด่นอยากดัง เช่น อยากเป็นนักกีฬาที่เก่ง อยากเป็นดารา เป็นต้น หรืออยาก

แสดงออกมาในแง่การเทิดทูนนักกีฬา ศิลปิน ดารานักร้อง นักแสดง หรือก็รวมกลุ่มตั้งชมรม เพื่อแสดงให้สังคมเห็นว่าเขาได้พยายามทำดีที่สุดแล้ว

5) มีอุดมคติสูง ด้วยวัยนี้อยู่ในช่วงของการเรียนรู้ และไม่เคยออกไปประสบสภาพความเป็นจริง จึงทำให้บางครั้ง มองข้ามกับความจริงไปบ้าง คือ เป็นพวกอุดมคติสูง (Idealist) มากกว่ามุ่งไปในทางที่สามารถทำได้ ในความเป็นจริง (Pragmatist) ซึ่งบางครั้งก็ตกเป็นเหยื่อหรือเครื่องมือของผู้ที่มีอำนาจ หรือมีอิทธิพล แสวงหาผลประโยชน์ได้เพราะวัยรุ่นมักจะมีอุดมคติ แรงกล้า มีความกล้าได้กล้าเสียสูง และมีแรงผลักดันสูง เชื่อคนง่าย โดยไม่คิดว่าผู้อื่นอาจจะหลอกใช้ หรือคิดไม่ซื่อกับตนได้ จุดอ่อนของวัยรุ่นคือ ถ้ามีความเชื่อแล้วมักจะเชื่ออย่างจริงจัง แต่ในขณะที่เดียวกันก็ระแวงไม่ยอมเชื่อถือนะไรง่ายๆนอกจากว่ามีหลักฐานมาอ้างอิง และถ้าเชื่อแล้วเกิดไม่เป็นจริงก็จะสามารถเปลี่ยนความเชื่อได้ อย่างรวดเร็ว เพราะเป็นวัยที่ชอบวิรูบุรุษ

6) มีความสนใจในเรื่องเพศ และเพื่อนต่างเพศ เป็นวัยที่ต้องการความรู้ และความเข้าใจเรื่องเพศอย่างถูกต้อง ถ้าถูกกีดกันจะแสดงออกทางอ้อมโดยการปิดบัง และพูดคุยนอกล้วงในในกลุ่มเพศเดียวกัน หากความรู้จากการได้ ยินได้ฟังจากที่คนอื่นพูด ซึ่งอาจจะถูกบ้างผิดบ้างหรืออาจจะอ่านจากหนังสือเรื่องเพศ นอกจากจะอยากรู้เรื่องเพศแล้ว ยังเป็นวัยที่สนใจเพื่อนต่างเพศ ถ้าหากถูกขัดขวาง ทักท้วงอาจทำให้จิตใจหดหู่ ซึมเศร้า และแสดงออกโดยการขัดขวางไม่ยอมทำตามผู้ใหญ่ เพราะเป็นวัยรักแบบหลงใหลใฝ่ฝัน หรือเป็นความรักแบบรุนแรง โดยมากจะรักโดยขาดอุดมการณ์ ด้วยเหตุนี้จึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นความรักในแง่ความรู้สึก ไม่เหมือนกับความรักแบบผู้ใหญ่ที่มีแนวโน้มยึดหลักความเป็นจริงเข้ามาประกอบด้วย

7) ต้องการการรวมกลุ่ม เพื่อนมีความสำคัญมากกับเด็กในวัยนี้ มีความต้องการการยอมรับจากเพื่อน ฉะนั้นจึงพยายามทำตามเพื่อน แม้ในบางครั้งจะขัดกับความรู้สึกส่วนตัวไปบ้างก็ตาม เช่น การแต่งตัวผิดระเบียบของโรงเรียน การหนีเรียน เป็นต้น

8) ต้องการการยอมรับจากผู้ใหญ่ คือต้องการให้ผู้ใหญ่ยอมรับว่าตนมีความสามารถหรือมีประโยชน์ต่อสังคม ดังนั้นผู้ใหญ่ไม่ควรจะนิ่งเฉย ควรให้วัยรุ่นมีความรับผิดชอบในกิจกรรมบางอย่าง เพื่อให้วัยรุ่นรู้จักความรับผิดชอบเป็นของตัวเอง หรือช่วยตัวเองได้มากขึ้น

9) ต้องการแบบอย่างที่ดี วัยรุ่นในปัจจุบันนี้แม้จะต้องการอิสระ แต่ก็ยังอยากได้ รับคำแนะนำจากผู้ใหญ่ ดังนั้นผู้ใหญ่ ควรประพฤติตัวให้ เป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก ต้องคอยนำทาง คอยตักเตือน เมื่อกระทำผิด และให้รางวัลเมื่อทำดี

10) ต้องการความปลอดภัยและมั่นคง คือต้องการหลักประกันว่าเมื่อตนทำดี แล้วจะไม่ต้องถูกลงโทษหรือเป็นที่พอใจของผู้ใหญ่ เพราะในบางครั้งสิ่งที่วัยรุ่นคิดว่าดี อาจจะไม่ดีในความคิดของผู้ใหญ่ก็ได้ แต่โดยทั่วไปแล้วเมื่อวัยรุ่นทำผิดก็ มักจะได้ รับการอภัยเพราะสังคมยังถือว่าวัยรุ่นอยู่ในวัยเรียน

11) ต้องการประสบการณ์ ใหม่ ๆ ความต้องการนี้อาจจะรุนแรง และหาความพอใจในทางใดทางหนึ่งให้ จนได้ซึ่งผู้ใหญ่บางคนก็มักจะห้ามหรือกีดกันไม่ให้ หนุ่มสาวรับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทั้งๆที่การกระทำนั้นไม่ ก่อให้เกิดอันตรายแต่อย่างใด เช่น อยากร่างกายแปลกๆเลียนแบบตามสมัยนิยม อยากรมีเพื่อนต่างเพศ เป็นต้น ผลที่ติดตามมาคือ เกิดการช่อนเร้นหลอกหลวง ในที่สุดอาจเกิดความเสื่อมเสีย เพราะในวัยนี้เป็นวัยที่ความรัก ความเกลียดชังอยู่ใกล้กันมาก

12) ความรู้สึกรุนแรง เช่น ถ้าเกิดสมหวังก็ชื่นชมซาบซึ้ง ตื่นเต้น ถ้าผิดหวังก็จะแค้นใจน้อยใจใน วาสนาของตน ความรู้สึกนี้จะรุนแรงผิดธรรมดา บางครั้งอาจก่อให้เกิด โศกนาฏกรรมรุนแรง เช่น การฆ่าตัวตาย เป็นต้น

13) ต้องการมีอนาคตและประสบความสำเร็จ เป็นวัยที่ยอมรับผัดขอบ อยากรพึ่งตนเองใฝ่ฝันถึง ความสำเร็จในอนาคตของตนเอง เช่น อยากรเป็นหมอ เป็นอาจารย์ เป็นต้น จึงสามารถสรุปลักษณะ ความต้องการของวัยรุ่นได้ ดังนี้

- 1) ความต้องการทางเพศ
- 2) ความต้องการอิสระ
- 3) ความต้องการที่จะหาเลี้ยงตนเอง
- 4) ความต้องการที่จะได้รับความนับถือจากสังคม
- 5) ความต้องการในปรัชญาชีวิตที่น่าพอใจ

ความต้องการต่างๆเหล่านี้ของวัยรุ่น หากได้รับการตอบสนองและสนับสนุนอย่างเหมาะสม ก็จะเป็นการเร่งพัฒนาการของวัยรุ่นไปได้ อย่างเหมาะสม แต่หากถูกขัดขวาง วัยรุ่นมักจะแสดงการต่อต้านอย่างรุนแรง และหมายถึงความล้มเหลวในการพัฒนาบุคลิกภาพของวัยรุ่น (สุพัตรา สุภาพ, 2545)

#### 2.2.4. พัฒนาการของวัยรุ่น

พัฒนาการของวัยรุ่นแบ่งออกเป็น 3 ช่วงอายุคือ

- 1) วัยรุ่นตอนต้น อายุ 10-13 ปี หรือเด็กมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) วัยรุ่นตอนกลาง อายุ 14-16 ปีหรือเด็กมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) วัยรุ่นตอนปลาย อายุ 17-19 ปี หรือวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย

วันดี วราวิทย์ ได้อธิบายพัฒนาการของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ไว้ดังนี้

##### 1. ด้านพัฒนาการทางร่างกาย (Physical Development)

วัยรุ่นมีการเจริญเติบโตทางร่างกาย เพื่อเป็นพื้นฐานของพัฒนาการด้านอื่นๆ มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างและอวัยวะต่างๆ ดังนี้

- (1) ส่วนสูง เพศหญิงความสูงจะเพิ่มขึ้นรวดเร็วในช่วงอายุ 10 - 14 ปี และหยุดสูง ส่วนเพศชายความสูงจะเพิ่มขึ้น รวดเร็วในช่วงอายุ 12 -14 ปี ไปเรื่อยๆ จนอายุ 20 ปี

(2) น้ำหนัก ระยะก่อนวัยรุ่นเพศชายจะน้ำหนักมากกว่าเพศหญิง ระยะกลางเพศหญิงจะมีน้ำหนักมากกว่าเพศชาย หลังจากนั้น เพศชายจะหนักกว่าเพศหญิงเล็กน้อย และมีน้ำหนักมากกว่าตลอดไป

(3) สัดส่วนของร่างกาย กระดูกเชิงกรานของเพศหญิงจะขยายออก ตะโพกผายออก ลำตัวกลม มีส่วนโค้ง ส่วนเพศชายขากรรไกรขยายออก ออกกว้าง ไหล่กว้าง มือเท้าใหญ่ แขน ขายาว ทรวดทรงผึ่งผาย

(4) การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางเพศโดยในเพศชายจะเกิดอาการฝันเปียก เสียงแตกพร่าและห้าวขี้มีหนวดเครา ส่วนเพศหญิงจะเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรก มีขนขึ้น ที่บริเวณอวัยวะเพศและรักแร้ หน้าอกและตะโพกขยายขึ้น(สุวรรณมา เรืองกาญจนเศรษฐ์, 2551)

## 2. ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ (Physical Development)

วัยรุ่นมักมีอารมณ์ที่หุนหันุนใจ เกรี้ยวกราด รุนแรง และอารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย อ่อนไหวง่าย เปลี่ยนอารมณ์หนึ่งไปสู่อารมณ์ตรงกันข้ามได้อย่างรวดเร็ว ลักษณะพัฒนาการทางอารมณ์ของวัยรุ่นจะพบว่า วัยรุ่นเป็นวัยมีความรู้สึกรุนแรง แสดงความรู้สึกอย่างเปิดเผย และตรงไปตรงมา เต็มไปด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง แต่บางครั้ง ก็รู้สึกหดหู่ มีความสงสัยอยู่ตลอดเวลา ความชอบไม่ชอบของวัยรุ่นนี้รุนแรงสูงไม่ค่อยจะยอมใครง่ายๆนักทั้งผู้หญิงและผู้ชายต่างต้องการแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับผู้ใหญ่อยู่เสมอ เมื่ออยู่บ้านบางครั้งเด็กชอบเก็บตัวอยู่ตามลำพังไม่ต้องการให้ใครรบกวน เป็นวัยที่ชอบเข้าหาเพื่อน ชอบให้เพื่อนยอมรับและยกย่อง เด็กมักมีขัดแย้งในใจอยู่เสมอ เช่น บางคราวอยากเป็นผู้ใหญ่ บางคราวอยากเป็นเด็ก เด็กมีความต้องการที่จะพึ่งพาตนเอง แต่ยังต้องการความสนใจจากพ่อแม่อยู่ เด็กวัยนี้ต้องการให้ผู้ใหญ่ยอมรับ จึงมักเอาใจใส่กับรูปร่างของตนเองสูงขึ้น และมีความกังวลใจเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของตนเองอยู่ตลอดเวลา

สาเหตุที่ทำให้วัยรุ่นมีอารมณ์ต่างจากวัยอื่นคือ

1) การเปลี่ยนแปลงทางกาย การที่ร่างกายเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งรูปร่าง สัดส่วน และสรีระ

ภายใน ทำให้วัยรุ่นเกิดความวิตกกังวลเป็นอย่างมากว่าตนจะมีลักษณะที่ผิดปกติจากคนทั่วไป ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาทางอารมณ์ได้

2) สภาพแวดล้อมทางสังคม โดยเกิดจากปัญหาการปรับตัวต่อสิ่งใหม่ที่ได้พบไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อมใหม่ เพื่อนต่างเพศ การศึกษาเล่าเรียน เป็นต้น อาจส่งผลให้วัยรุ่นขาดความมั่นใจ อารมณ์ไม่คงที่ และเปลี่ยนแปลงง่าย(เตียนทอง, 2546)

พัฒนาการด้านจิตสังคมของวัยรุ่นซึ่ง ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่

1. ต้องการความเป็นอิสระ ( Independence –Dependence Struggle)

2. สนใจในรูปลักษณ์ของตนเอง (Body Image Concern)

3. ต้องการการยอมรับจากเพื่อนและเริ่มมีวิถีชีวิตของตนเอง (Peer Group Involvement)
4. การพัฒนาบุคลิกภาพ ความนับถือตนเอง จริยธรรม และความถนัดส่วนตนในด้านอาชีพ (Identity Development) (สุวรรณา เรื่องกาญจนเศรษฐ์, 2551)

### 3. ด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา

Piaget นักจิตวิทยาชาวสวิส ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการรู้คิดและสติปัญญา ตั้งแต่วัยเด็กไปจนถึงผู้ใหญ่ ได้แบ่งขั้นตอนของพัฒนาการทางสติปัญญาออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประสาทสัมผัสและกล้ามเนื้อ

ขั้นที่ 2 เริ่มคิดเริ่มเข้าใจ

ขั้นที่ 3 ใช้ความคิดด้านรูปธรรม

ขั้นที่ 4 ใช้ความคิดด้านนามธรรม(จรรยา สุวรรณทัต, 2529)

และ ลักษณะพัฒนาการทางสติปัญญาของวัยรุ่นคือ

1) ความจำดีมาก แต่มักไม่ค่อยได้ใช้ความจำให้เป็นประโยชน์ เนื่องจากต้องการใช้ความคิดในการ

แสดงความคิดเห็นในด้านต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสังคม

2) มีสมาธิดี เกี่ยวกับเรื่องที่ตนสนใจมากเป็นพิเศษ และพยายามค้นหาความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ

โดยไม่ยอมย่อท้อ

3) มีความคิดก้าวหน้า กว้างขวาง พยายามแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถของตน

4) มีจินตนาการมาก มักชอบเพื่อฝันสร้างวิมานในอากาศอยู่คนเดียวเป็นเวลานานๆ การฝันกลางวันของวัยรุ่นส่วนใหญ่เป็นเรื่องเพื่อนต่างเพศ ความรัก และการประสบความสำเร็จในชีวิตในอนาคตของตน

5) ความเชื่อมั่นต่างๆเป็นไปอย่างรุนแรง โดยปักใจเรื่องอะไรแล้ว มักเชื่อเรื่องนั้นอย่างจริงจัง ในขณะที่เดียวกันก็ระแวงไม่ยอมเชื่อถืออะไรง่ายๆ นอกจากนี้ยังมีหลักฐานมาอ้างอิง(จรรยา สุวรรณทัต, 2529)

มีการอธิบายพัฒนาการด้านสติปัญญาของวัยรุ่นว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการพัฒนาการทางสติปัญญาที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีความสามารถต่างๆ เพิ่มขึ้น หลาย อย่าง ทั้งในด้านความสนใจต่อสิ่งต่างๆ ก็มีอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งขึ้น เขาสามารถใช้ความคิด ของตนได้อย่างมีอิสระ แสดงความคิดเห็นต่อสิ่งต่างๆ ได้อย่างเสรีสูงขึ้น แบบการคิดของวัยรุ่น แตกต่างไปจากตอนที่เขาเป็นเด็กอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือ เริ่มคิดถึงสิ่งที่ไกลออกไปจากตัว ไม่ผูก การคิดไว้กับการคิดเพียงแบบเดียว รู้จักสังเกตความคิดความรู้สึที่คนอื่นมีต่อตนเองชัดเจนขึ้นทำให้การประเมินค่าตนเองของเด็กวัยนี้ เป็นไปอย่าง



ตรงต่อข้อเท็จจริงสูงขึ้น ความสามารถที่วัยรุ่นมีเพิ่มขึ้นนี้ จะช่วยให้สามารถสะสมความรู้ต่างๆ ได้ดีขึ้น สิ่งสำคัญในการพัฒนาการด้านสติปัญญาของวัยรุ่นที่เปลี่ยนแปลง จากการคิดของเด็กที่อายุต่ำกว่า คือการพัฒนาการรู้คิดจากเชิงรูปธรรมมา เป็นเชิงนามธรรม กล่าวคือ วัยรุ่นจะกลายเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้เหตุผลจากการ ตั้งสมมติฐานต่างๆ สามารถพิจารณาสิ่งที่อาจเป็นไปได้ เท่าๆกันกับพิจารณาเรื่องที่เป็นจริงและเป็นทางรูปธรรม วัยรุ่นจึงค่อยพิจารณาสูงขึ้น จากการคิดเชิงเด็กเล็ก ในแบบที่มีการค้นหาและดูเฉพาะความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของกับเหตุการณ์ต่างๆ มาสู่การคิดที่เป็นตัวของตัวเองได้(เดือนใจ เทียนทอง, 2546)

#### 4. ด้านพัฒนาการด้านสังคม

วัยรุ่นจะเริ่มห่างจากทางบ้าน ไม่ค่อยสนิทสนมคลุกคลีกับพ่อแม่พี่น้องเหมือนเดิม แต่จะสนใจเพื่อนมากกว่า จะใช้เวลากับเพื่อนนานๆ มีกิจกรรมนอกบ้านมาก ไม่ค่อยไปไหนกับทางบ้าน เริ่มมีความสนใจเพศตรงข้าม สนใจสังคมสิ่งแวดล้อม ปรับตัวเองให้เข้ากับกฎเกณฑ์กติกาของกลุ่มของสังคมได้ดีขึ้น มีความสามารถในทักษะสังคม การสื่อสารเจรจา การแก้ปัญหา การประนีประนอม การยืดหยุ่นอ่อนอ่อนผ่อนตามกัน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาการทางสังคมที่ดีจะเป็นพื้นฐานมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และบุคลิกภาพที่ดี การเรียนรู้สังคมจะช่วยให้ตนเองหาแนวทางการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับตนเอง เลือกรวิชาชีพที่เหมาะสมกับตน และมีสังคมสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อตนเองในอนาคตต่อไป (เดือนใจ เทียนทอง, 2546)

#### 2.2.5 ความสำคัญและปัญหาของการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น หมายถึง การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นขณะที่มีอายุไม่ถึง 20 ปี (World Health Organization, 2001) การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นเป็นปัญหาที่สำคัญของทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทย หากวัยรุ่นเกิดการตั้งครรภ์ ก่อนวัยที่เหมาะสม หรือก่อนที่จะมีความพร้อมในการเป็นมารดา จะส่งผลกระทบต่อทั้ง ตัววัยรุ่นเอง ครอบครัว สังคม รวมทั้งประเทศชาติ องค์การสหประชาชาติได้กำหนดนโยบายเชิงรุก โดยกำหนดให้การลดอัตราเกิดมีชีพโดย มารดาอายุ 15-19 ปี (Adolescent birth rate) เป็นหนึ่งในตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาแห่ง สหัสวรรษ (Millennium Development Goals, MDGs) ข้อมูลล่าสุดจาก World Health Statistics 2013 ได้รายงานอัตราเกิดมีชีพเฉลี่ยทั่วโลกในมารดาอายุ 15-19 ปี ปี พ.ศ. 2549 – 2553 อยู่ที่ 48.9 ต่อประชากรหญิงในกลุ่มอายุเดียวกัน 1,000 คน อย่างไรก็ตามอัตราเกิดมีชีพในมารดาอายุ 15-19 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละภูมิภาคของโลก โดยทวีปแอฟริกามีอัตราเกิดมีชีพเฉลี่ย สูงถึง 115 ในขณะที่ทวีปยุโรปมีค่าเฉลี่ยต่ำเพียง 23 นอกจากนี้แล้วอัตราเกิดมีชีพโดยมารดาอายุ 15-19 ปี ยังมีความแตกต่างกันอย่างมากระหว่างกลุ่มประเทศที่มีรายได้เฉลี่ยสูง (High Income Country) และกลุ่มประเทศที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำ (Low Income Country) โดยในกลุ่มประเทศที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำมี อัตราเกิดมีชีพโดยมารดาอายุ 15-19 ปี เฉลี่ยสูงถึง 112 ต่อ 1,000 ประชากรหญิงอายุ 15-19 ปี ในขณะที่กลุ่ม

ประเทศที่มีรายได้เฉลี่ยสูงมีอัตราเกิดมีชีพโดยมารดาอายุ 15-19 ปี เฉลี่ยเพียง 20 ต่อ 1,000 ประชากรหญิงอายุ 15-19 ปี ในปัจจุบันพบว่าอายุเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นเร็วขึ้น และจะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ โดยในเพศชายจะมีอวัยวะเพศชายและถุงอัณฑะขยายขนาด มีขนขึ้นบริเวณอวัยวะเพศและอาจลามไปบริเวณ ต้นขาและหน้าท้อง เสียงแตกและลูกกระเดือกเห็นชัดขึ้น รวมทั้งมีการเติบโตอย่างรวดเร็ว (Growth spurt) และมีรูปร่างรวมทั้งกล้ามเนื้อแบบเพศชาย ในขณะที่ในเพศหญิงจะมีการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาที่ชัดเจนกว่า โดยจะเริ่มมีพัฒนาการของเต้านมและอวัยวะเพศหญิง เริ่มมีขนขึ้นที่บริเวณอวัยวะเพศ และที่สำคัญคือ มีการกระตุ้นระบบการทำงานของต่อมใต้สมอง รังไข่ และมดลูก ทำให้เกิดมีประจำเดือน เป็นครั้งแรก ซึ่งเป็นสัญญาณว่าเริ่มเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ รวมทั้งมีการเติบโตอย่างรวดเร็ว มีการศึกษาจำนวนมากที่แสดงให้เห็นว่า ทั้งเพศหญิงและเพศชายมีแนวโน้มที่จะเข้าสู่วัยเริ่มวัยรุ่นเร็วขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับในอดีต (Anderson SE & Must A, 2005; Euling SY, Herman-Giddens ME, Lee PA, Juul A, & Sorensen TI, 2008; Herman-Giddens ME, Steffes J, Slora E, Hussey M, & Dowshen SA, 2012; McDowell MA, Brody DJ, & Hughes JP, 2007; Steingraber S, 2007; Sun SS et al., 2005) โดยเพศชายจะเริ่มมีพัฒนาการทางเพศตั้งแต่อายุประมาณ 9-10 ปี ในเพศหญิงตัวแปรที่สำคัญคือ อายุเฉลี่ยเมื่อเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกก็มีการลดลงอย่างชัดเจนจากประมาณ 15-16 ปีในอดีต มาอยู่ที่ ประมาณ 12 ปี (Bellis MA, Downing J, & Ashton JR, 2006) ปัจจุบันอายุเฉลี่ยเมื่อเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกในสหรัฐอเมริกาและยุโรปจะอยู่ในช่วง 12-13 ปี (Anderson SE & Must A, 2005; McDowell MA et al., 2007; Steingraber S, 2007) เช่นเดียวกับการศึกษาในประเทศไทยที่พบว่าอายุเฉลี่ยเมื่อเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกจะอยู่ในช่วง 12.1-12.5 ปี (Chompootaweeep S, Tankeyoon M, Poomsuwan P, Yamarat K, & Dusitsin N, 1997; Mahachoklertwattana P et al., 2002; Piya-Anant M, Suvanichchati S, Bharscharil M, Jirochkul V, & Worapitaksanond S, 1997) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการสำรวจสุขภาพประชาชนไทย โดยการตรวจร่างกาย (Aekplakorn W et al., 2010) ที่พบว่าสตรีไทยเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์เร็วขึ้น โดยอายุเฉลี่ยเมื่อมีประจำเดือน ครั้งแรกลดลง ในกลุ่มอายุ 15-29 ปีเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกเมื่ออายุเฉลี่ย 13.2 ปี ในขณะที่กลุ่มอายุ 30-44 ปี และ 45-59 ปีเริ่มมีประจำเดือนครั้งแรกเมื่ออายุเฉลี่ย 14.1 ปี และ 14.8 ปีตามลำดับ สิ่งสำคัญของแนวโน้มในการเข้าสู่วัยเริ่มหนุ่มสาวเร็วขึ้นทั้งในเพศหญิงและเพศชาย ไม่ได้มีเฉพาะ การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายเท่านั้น แต่รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์และความรู้สึกด้วย โดยในวัยนี้ทั้งหญิงและชายจะเริ่มมีความสนใจในเพศตรงข้าม รวมทั้งเริ่มเกิดอารมณ์ความต้องการทางเพศตามธรรมชาติ ร่วมกับบริบททางสังคมในปัจจุบันของประเทศไทยที่มีการเข้าถึงสื่อต่าง ๆ ได้ง่าย ความหลากหลายของสื่อและสื่อจำนวนมากก็สามารถกระตุ้นให้วัยรุ่นเกิดอารมณ์ทางเพศได้ ซึ่งอาจจะชักนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และตั้งครรภ์ได้ เมื่อวัยรุ่นตั้งครรภ์ก่อนวัยอันสมควร นอกจากจะมี

ผลกระทบต่อมารดาทั้งทางด้านสุขภาพและ ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมแล้ว ยังมักจะนำไปสู่การทำแท้งและความเสี่ยงจากภาวะแทรกซ้อนที่ตามมา องค์การอนามัยโลกได้เคยประมาณอุบัติการณ์ของการทำแท้งทั่วโลกทั้งหมด 3 ครั้งในปี พ.ศ. 2538, 2546 และ 2551 (World Health Organization, 1990, 2007, 2010) ผลการศึกษาพบว่าอุบัติการณ์ของการทำแท้งทั่วโลกในปี พ.ศ. 2551 คือประมาณ 43.8 ล้านครั้ง มีแนวโน้มคงที่เมื่อเปรียบเทียบกับ 41.6 ล้านครั้งในปี พ.ศ. 2546 และ 45.6 ล้านครั้งในปี พ.ศ. 2538 ปัญหาหลักของการทำแท้งทั่วโลกคือ การเกิดภาวะแทรกซ้อนจากการทำแท้งที่ไม่ปลอดภัย องค์การอนามัยโลกได้ให้ความหมายของการทำแท้งที่ไม่ปลอดภัย (Unsafe abortion) ไว้ว่า หมายถึง การทำให้การตั้งครรภ์สิ้นสุดลงโดยผู้ที่ไม่มีความเชี่ยวชาญหรือทักษะที่จำเป็น หรือกระทำใน สถานที่ที่ขาดมาตรฐานขั้นต่ำที่จำเป็นทางการแพทย์ หรือทั้ง 2 อย่าง (World Health Organization, 2010) ในประเทศที่มีข้อจำกัด ทางด้านกฎหมายและการเข้าถึงบริการการทำแท้งที่ปลอดภัย โดยกฎหมายไม่อนุญาตให้มารดาที่ไม่พร้อม ตั้งครรภ์สามารถรับบริการยุติการตั้งครรภ์ได้อย่างถูกกฎหมายนั้น จะทำให้การเข้าถึงบริการทำได้ยาก ดังนั้นภาวะแทรกซ้อนจากการทำแท้งจากสถานบริการที่ไม่ได้มาตรฐานและไม่ปลอดภัยจึงมีมากขึ้น Sedgh และคณะ (Sedgh G et al., 2012) ได้ทำการประมาณค่าอัตราการทำแท้ง (Abortion rate: จำนวนการทำแท้ง ต่อหญิงอายุ 15-44 ปี 1,000 คน) พบว่าอัตราการทำแท้งในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งส่วนใหญ่การยุติการตั้งครรภ์ทำได้โดยการร้องขอของมารดาอยู่ที่ 24 ต่อหญิงอายุ 15-44 ปี 1,000 คน และเป็นการทำแท้งที่ไม่ปลอดภัยเพียงร้อยละ 6 เท่านั้น ส่วนในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่มักจะมีข้อจำกัด ในทางกฎหมายในการยุติการตั้งครรภ์ อัตราการทำแท้งโดยรวมอยู่ที่ 29 ต่อหญิงอายุ 15-44 ปี 1,000 คน แต่เป็นการทำแท้งที่ไม่ปลอดภัยสูงถึงร้อยละ 56 นอกจากนี้แล้วในกลุ่มมารดาวัยรุ่นเองก็เป็นกลุ่มเสี่ยง ต่อการใช้บริการการทำแท้งที่ไม่ปลอดภัย Shah และ Ahman ได้ใช้ข้อมูลจากการประมาณค่าอุบัติการณ์ การทำแท้งที่ไม่ปลอดภัยมาแบ่งตามช่วงอายุของมารดา พบว่าการทำแท้งที่ไม่ปลอดภัยเกือบทั้งหมดอยู่ในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา และร้อยละ 41 เกิดในหญิงตั้งครรภ์อายุ 15-24 ปี โดยแบ่งเป็นหญิงตั้งครรภ์ อายุ 15-19 ปีร้อยละ 15 และหญิงตั้งครรภ์อายุ 20-24 ปีร้อยละ 26 (Shah IH, Ahman E, & 2012) สำหรับข้อมูลของประเทศไทย ได้เคยมีการศึกษาสถานการณ์การแท้งในประเทศไทยในปี พ.ศ. 2542 (Warakamin S, Boonthai N, & Tangcharoensathien V, 2004) โดยทำการทบทวนเวชระเบียนของโรงพยาบาลรัฐบาล 787 แห่งและสัมภาษณ์ผู้ป่วยหญิงที่เข้ารับ การรักษาในโรงพยาบาลด้วยภาวะแทรกซ้อนจากการแท้งอีก 1,854 ราย ผลการศึกษาพบว่า มีผู้ป่วย เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลด้วยภาวะแทรกซ้อนจากการแท้ง 45,990 ราย ร้อยละ 71.5 เป็นการแท้งเอง และร้อยละ 28.5 หรือ 13,090 รายเป็นการทำแท้ง ในจำนวนนี้ร้อยละ 47 อายุต่ำกว่า 25 ปี และร้อยละ 21 เป็นวัยรุ่นอายุต่ำกว่า 20 ปี การศึกษานี้ได้รายงานอัตราการทำแท้งอยู่ที่ 19.5 ต่อ 1,000 การเกิดมีชีพ และอัตราการแท้งเองอยู่ที่ 49.1 ต่อ 1,000 การเกิดมีชีพ เนื่องจากการศึกษานี้เป็น

การศึกษาจากเวชระเบียนของ โรงพยาบาล ซึ่งจะบันทึกไว้เฉพาะผู้ป่วยที่มีภาวะแทรกซ้อนและจำเป็นต้องเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล เท่านั้น ไม่ใช่ผู้ที่มีการแท้งทั้งหมด จึงทำให้ยังไม่เคยมีการรายงานอัตราการแท้งเองและการทำแท้งของ ประเทศไทยอย่างเป็นทางการมาก่อน นอกจากนี้ภาวะแทรกซ้อนจากการแท้งแล้ว การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นยังมียังมีโอกาสเกิดภาวะแทรกซ้อน ในระหว่างการตั้งครรภ์สูงกว่าการตั้งครรภ์ทั่วไป โดยมีการเกิดภาวะซีดในขณะที่ตั้งครรภ์ การติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เพิ่มความเสี่ยงภาวะตกเลือดหลังคลอด ภาวะป่วยทางจิต นอกจากนี้ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นยังมีผลต่อสุขภาพทารกในครรภ์โดยเพิ่มความเสี่ยงต่อการเสียชีวิตหลังคลอด ทารกคลอดก่อนกำหนด ทารกแรกคลอดน้ำหนักต่ำกว่า 2,500 กรัม และทารกมีความผิดปกติแต่กำเนิด ในขณะที่เดียวกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เพิ่มความเสี่ยงการตายของมารดา ภาวะความดันโลหิตสูงผิดปกติในขณะที่ตั้งครรภ์ ระยะเวลาในการคลอดยาวนาน และการเกิดไร้ชีพ ผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจและสังคมพบว่า มารดาวัยรุ่นมีโอกาสสูงที่จะหยุดการศึกษา กลางคันหรือเรียนไม่จบเนื่องจากในหลาย ๆ ประเทศการตั้งครรภ์ในขณะที่เป็นนักเรียนยังไม่เป็นที่ยอมรับ เป็นเรื่องน่าอับอาย ทำให้หญิงวัยรุ่นที่ตั้งครรภ์ถูกบังคับทั้งทางตรงหรือทางอ้อมให้ออกจาก โรงเรียน ซึ่งมีการออกจากโรงเรียนกลางคันถึงร้อยละ 30 กองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติได้สรุปความสัมพันธ์ของอายุมารดาเมื่อคลอดบุตรคนแรกกับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมหลังจากคลอดบุตร พบว่า เมื่อเปรียบเทียบกับมารดาที่คลอดบุตรคนแรกหลังอายุ 20 ปี มารดาที่คลอดบุตรคนแรกขณะอายุ 15-19 ปี จบการศึกษาระดับมัธยมปลายร้อยละ 51 เท่านั้น ในขณะที่ มารดาที่คลอดบุตรคนแรกหลังอายุ 20 ปี จบการศึกษาอย่างน้อยระดับมัธยมปลายถึงร้อยละ 89 ส่งผลให้หญิงวัยรุ่นเหล่านี้มีระดับการศึกษาต่ำกว่าที่ควรจะเป็น ทำให้เสียโอกาสในการทำงานที่ดี หรือแม้กระทั่งตกงาน จากการศึกษาเดียวกันยังพบอีกว่ามีมารดาวัยรุ่นตกงานสูงถึงร้อยละ 59 และร้อยละ 45 มีรายได้เฉลี่ยอยู่ในกลุ่มที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำที่สุดของประเทศ สิ่งเหล่านี้ทำให้เป็น ภาระของครอบครัว สังคม ตลอดจนประเทศชาติต่อไป นอกจากนี้เด็กที่เกิดจากมารดาวัยรุ่นยังมี ความเสี่ยงที่จะเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด อาชญากรรม ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ โดย พบว่าร้อยละ 50-60 ของมารดาวัยรุ่นเคยถูกกระทำ ความรุนแรงทางเพศหรือทางร่างกาย (บุญฤทธิ สุขรัตน์, 2557)

### 2.2.6 การป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น

การป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นสามารถทำได้โดยการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน โดยเน้นการควบคุมพฤติกรรมทางเพศและการมีเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัย โดยเป็นการพัฒนาหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและ องค์การพัฒนาเอกชนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546 (Thaweessit & Boonmongkon P, 2009)

หลักสูตรและวิธีการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนในประเทศไทยส่วนใหญ่เน้นถึงประเด็นการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย และความแตกต่างระหว่างเพศชายและหญิง แต่อย่างไรก็ตามในโรงเรียนจะมีบุคลากรสาธารณสุขสนับสนุนการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนและทำงานร่วมกับโรงเรียนในการให้คำปรึกษาแนะนำต่อโรงเรียนในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น(Vuttanont U et al., 2006) ได้มีโครงการสอนเพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์โดยให้วัยรุ่นเป็นผู้นำ (Youth-led educational program) พบว่ามีประสิทธิผลในการเพิ่มความรู้และทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ ประเด็นเชิงบวกของการมีเพศสัมพันธ์ และการใช้ถุงยางอนามัย ในโรงเรียนในจังหวัดหนึ่งทางภาคเหนือของไทย(Fongkaew W et al., 2011)

องค์กรพัฒนาเอกชนสาธารณสุขประโยชน์ระหว่างประเทศด้านสาธารณสุข ได้จัดทำโครงการนำร่องเพื่อทดสอบการบรรจุหลักสูตรเพศศึกษารอบด้านเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนก่อนจะพัฒนามาเป็นคู่มือการจัดการกระบวนการเรียนรู้ “เพศศึกษา” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ถึง 6 รวมทั้งได้มีการจัดทำคู่มือฝึกอบรมผู้จัดการเรียนรู้เพศศึกษาแบบรอบด้านและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านในสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาที่สนใจจะนำหลักสูตรเพศศึกษารอบด้านไปใช้ ในปี พ.ศ. 2555 (องค์การแพธ, 2551)

ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นพ.ศ. 2558-2567 ได้สนับสนุนโครงการการบูรณาการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น โดยกล่าวถึงการพัฒนารอบหลักสูตรเพศศึกษาตามองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก (United Nation Educational, Scientific, and Cultural Organization, UNESCO) โดยเน้นถึงสุขภาวะทางเพศที่ดีของวัยรุ่น ความปลอดภัยจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อม โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และปัจจัยเสี่ยงอื่นๆ(คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ, 2558)

การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเช่น ศูนย์สุขภาพที่ตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเพื่อให้บริการกับนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน เรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การพัฒนาการของวัยรุ่น และมีการดำเนินงานโดยเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ทางด้านการรักษาและป้องกันโรค จะมีบทบาทอย่างสำคัญในการป้องกันการตั้งครรภ์(Kirby D, 2007a) นอกจากนี้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีในการสอนให้มีพฤติกรรมและการปฏิบัติอย่างเหมาะสมสอนให้รู้คุณค่าของความเป็นเพศหญิง ห้ามไม่ให้มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน และให้ความรู้ทั่วไปในการป้องกันตนเอง ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ ให้คำปรึกษา แนะนำเรื่องต่างๆ ที่วัยรุ่นควรจะมี เช่น การรักษาสุขภาพทางเพศ การคบเพื่อนต่างเพศ เสริมสร้างบุคลิกภาพมีความตระหนักรู้ถึงโทษและอันตรายของการตั้งครรภ์ไม่พร้อม สอนวิธีปฏิบัติตน

เมื่ออยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการสูญเสียพรหมจรรย์ สอนให้รู้จักการคุมกำเนิดทุกวิธีและกฎวิธี ซึ่งโรงเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการผลักดันการสร้างสัมพันธ์ที่ดีของครอบครัวได้(ประจวบ แผลมหลัก et al., 2556) และนักเรียนที่เข้าร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมของชุมชน เช่น การเป็นอาสาสมัครผู้ช่วยงานในโรงพยาบาล บ้านพักคนชรา หรือสอนหนังสือเด็ก หรือเพื่อส่งเสริมให้มีแนวทางประกอบอาชีพสามารถลดการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นได้ (Allen JP et al., 1990) นอกจากนี้การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนสามารถที่จะเลื่อนการมีเพศสัมพันธ์ออกไปและลดการตั้งครรภ์(Allen JP et al., 1997)

คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นไทยที่โรงเรียนสามารถสนับสนุนไว้ประกอบด้วย

1. การสอนเรื่องเพศสัมพันธ์และสัมพันธ์ภาพทางเพศในโรงเรียน โดยการจัดเนื้อหาการสอนให้เหมาะกับช่วงวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมพร้อมทำงานกับพ่อแม่และเยาวชน
2. การสื่อสารกับกลุ่มวัยรุ่นและกลุ่มพ่อแม่และผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันการตั้งครรภ์ให้ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีการใช้ภาษาและรูปแบบของสื่อที่เหมาะสม
3. การสนับสนุนให้พ่อแม่พูดคุยกับลูกในเรื่องเพศ มีการพูดคุยอย่างเป็นกันเอง ครอบคลุมเรื่องสุขภาพทางเพศและสัมพันธ์ภาพทางเพศ (โรเจอร์ อิงแฮม, 2557)

นอกจากนี้ยังพบว่า การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ของการเรียน การส่งเสริมแนวทางการประกอบอาชีพ และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนจะเป็นกลไกสำคัญส่วนหนึ่งที่จะสามารถลดการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นได้ (Brindis, C. and Davis L. 1998)

**ตารางที่ 3** ตารางวิเคราะห์แนวคิดและการศึกษาวิจัยในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น

แนวคิดและการศึกษาวิจัย	วิเคราะห์แนวคิดในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	
	การป้องกันทางตรง	การป้องกันทางอ้อม
<b>Thaweessit and Boonmongkon (2009)</b> -การสอนเพศศึกษาในโรงเรียน	การสอนเรื่องเพศศึกษา	
<b>Vuttanont และคณะ (2006)</b> -การสอนเพศศึกษาในโรงเรียน	การสอนเรื่องเพศศึกษา	
<b>Fongkaew, Settheekul et al. (2011)</b> -โครงการสอนเพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์ในโรงเรียน	การสอนเรื่องเพศศึกษา	
<b>องค์กรแพธ (องค์การแพธ (PATH))</b> -การเรียนรู้เพศศึกษาแบบรอบด้านและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา	การสอนเรื่องเพศศึกษา	
<b>คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (2558) ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2558-2567.</b> -การพัฒนากรอบหลักสูตรเพศศึกษา	การสอนเรื่องเพศศึกษา	
<b>Douglas Kirby (2007)</b> -การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ -การส่งเสริมให้มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชน	การสอนเรื่องเพศศึกษา	การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน
<b>ประจวบ แผลมหลัก และคณะ (2556)</b> -การมีส่วนร่วมของโรงเรียนและครอบครัวในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง	
<b>Allen JP, Philliber S, Hoggsan N. (1990)</b> -อาสาสมัครในกิจกรรมของชุมชน -ส่งเสริมให้มีแนวทางประกอบอาชีพ		การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต

แนวคิดและการศึกษาวิจัย	วิเคราะห์แนวคิดในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	
	การป้องกันทางตรง	การป้องกันทางอ้อม
<p>Allen JP, Philliber S, Herring S, Kuperminc GP. (1997)</p> <p>-การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน</p>		<p>การส่งเสริมการเรียนรู้โดย</p> <p>การบริการชุมชน</p>
<p>ศาสตราจารย์อิงแฮม (2557)</p> <p>-การสอนเรื่องเพศสัมพันธ์และสัมพันธ์ภาพทางเพศในโรงเรียน</p> <p>-การสื่อสารกับกลุ่มวัยรุ่นและกลุ่มพ่อแม่เรื่องเพศ</p> <p>-การสนับสนุนให้พ่อแม่พูดคุยกับลูกในเรื่องเพศ</p>	<p>การสอนเรื่องเพศศึกษา</p> <p>การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง</p> <p>การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง</p>	
<p>Brindis, C. and Davis L. (1998)</p> <p>- การส่งเสริมแนวทางการประกอบอาชีพ</p> <p>- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>- การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>		<p>การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</p> <p>การส่งเสริมการเรียนรู้โดย</p> <p>การบริการชุมชน</p> <p>การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</p>



ตารางที่ 4 ตารางสังเคราะห์แนวคิดและการศึกษาวิจัยในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น

	Thaesit and Boonmongkon	Vuttanont และคณะ (2006)	Fongkaew, Settheekul et al.	องค์กรแพธ (PATH)	สถล. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	Douglas Kirby (2007)	ประจวบ เทลมหลิก และคณะ	Allen JP, Philliber S, Hoggan N.	Allen JP, et al. (1997)	ศาสตราจารย์ฮิงแฮม (2557)	Brindis, C. and Davis L. (1998)
การป้องกันทางตรง											
การสอนเรื่องเพศศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	
การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง							✓			✓	
การป้องกันทางอ้อม											
การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน											✓
การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน						✓		✓	✓		✓
การสร้างความไฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต											✓

จากการสังเคราะห์แนวคิดการป้องกันการตั้งครรภ์ สามารถแบ่งเป็นองค์ประกอบในการป้องกันการตั้งครรภ์ได้เป็น 2 ด้าน คือ

1. การป้องกันทางตรง ซึ่งประกอบไปด้วย
  - 1.1 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน
  - 1.2 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง
2. การป้องกันทางอ้อม ซึ่งประกอบไปด้วย
  - 2.1 การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน
  - 2.2 การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน
  - 2.3 การสร้างความไฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต

แนวคิดการป้องกันการตั้งครรภ์ สามารถแบ่งเป็นองค์ประกอบในการป้องกันการตั้งครรภ์ได้เป็น 2 ประการ คือ

1. การป้องกันทางตรง
  - 1.1 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน
  - 1.2 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง
2. การป้องกันทางอ้อม
  - 2.1 การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน
  - 2.2 การสร้างความความไม่ฝืนถึงอาชีพในอนาคต
  - 2.3 การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน

แนวคิดในการป้องกันทางตรงโดยการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยการเพิ่มความสามารถ (capacity) ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของวัยรุ่น ในขณะที่การป้องกันทางอ้อมเป็นการสร้างแรงจูงใจ (motivation) ให้กับวัยรุ่นในการป้องกันการตั้งครรภ์ (Claire B & Laura D, 1998) โดยมีรายละเอียดดังนี้คือ

### 1. การป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง

เป็นแนวทางที่มุ่งเน้นในการให้ความรู้เพื่อเปลี่ยนทัศนคติและความเชื่อเกี่ยวกับเรื่องเพศ เพื่อให้วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในการหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และเรียนรู้ถึงวิธีการป้องกันการตั้งครรภ์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ตลอดจนหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ที่จะนำไปสู่การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยมีแนวทางที่ประกอบด้วย

#### 1.1 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน

รูบิน และ เคิร์เคนดอลล์ ให้คำนิยามของคำว่า “เพศศึกษา” ไว้ว่า เป็นโครงการการศึกษา ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต และช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องเพศเมื่อเติบโตขึ้นและเป็นผู้ใหญ่ และช่วยให้เข้าใจถึงบรรทัดฐานทางเพศในสังคมที่แตกต่างกัน ซึ่งจะช่วยให้เขาได้ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังช่วยปลูกฝังความสามารถในการตัดสินใจที่เกี่ยวกับการปฏิบัติทางด้านศีลธรรมจรรยาอีกด้วย (Rubin ; & Kirkendall. 1964) สมาคมแพทย์แห่งสหรัฐอเมริกา (The American Medical Association หรือ AMA) ได้กล่าวถึงความหมายของเพศศึกษาว่า หมายถึง การสอนเพื่อช่วยเสริมสร้างชีวิตครอบครัวให้มั่นคงถาวร เพื่อให้เด็กเข้าใจและยอมรับนับถือตนเองมากขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์อันดี ปลูกฝังความรับผิดชอบในการแสดงออกเกี่ยวกับเรื่องเพศที่มีต่อสังคม และเพื่อยกมาตรฐานความสามารถ ของการที่จะเป็นบิดามารดาผู้ซึ่งรู้จักหน้าที่ที่ดีในอนาคต (สุชาติ โสภประยูร, 2531)

พจนานุกรมศัพท์การศึกษา Sex Education กล่าวว่า เพศศึกษา คือ การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศ การปฏิบัติตนให้ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศ เด็กที่ย่างเข้าสู่วัยรุ่นควรจะได้ศึกษาถึงเรื่องเพศให้เข้าใจ เพื่อจะได้ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรม และถูกหลักสุขอนามัย ให้เด็กทราบว่าเป็นเรื่องธรรมชาติ หรือน่าละอาย ซึ่งเป็นการศึกษาถึงเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศ และวิธีปฏิบัติต่อเพศตรงข้าม วิชานี้เป็นวิชาเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตนในชีวิตครอบครัว (family life education) การเข้าใจตนเอง แรงขับ (drivers) ของตนเอง จุดมุ่งหมายในการใช้ชีวิตของตนเอง ความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่นและสังคมนั่นเอง

เพศศึกษา หมายถึงกระบวนการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงความแตกต่างทางด้านกลไกของร่างกาย การเปลี่ยนแปลงความต้องการ และผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของทั้งสองเพศ ในทุกๆ ด้านเช่น ทางด้านกายวิภาค สรีรวิทยา สุขภาพจิตสถานภาพและบทบาททางเศรษฐกิจ สังคม ประเพณีวัฒนธรรม และการเมือง เพื่อนำไปใช้ในครอบครัว วางแผนชีวิต และการตัดสินใจปฏิบัติต่อกันระหว่างเพศ และเพศเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะมีผลทำให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคมและชีวิตครอบครัว (ชินินทร์ชัย อินทிரากรณ์, 2555)

นอกจากนี้ยังมีแนวคิดต่อเพศศึกษาในด้านการศึกษา ว่า เพศศึกษา หมายถึงกระบวนการที่ก่อให้เกิดประสบการณ์ อันเป็นผลทำให้บุคคลมีพฤติกรรมที่ดีเกี่ยวกับเรื่องเพศ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และปฏิบัติ เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาชีวิตเกี่ยวกับเรื่องเพศได้ (สุชาติ โสมประยูร, 2531) และเพศศึกษาเป็นกระบวนการศึกษา (Education process) เป็นการศึกษาทั้งระบบในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นการเตรียมบุคคลแต่ละคน ในการเรียนรู้ความจริงของชีวิต สามารถปรับตัวได้ตามขั้นตอนของชีวิตได้อย่างไม่ลำบาก และจะต้องประกอบด้วย ส่วนประกอบที่สำคัญ คือ การมีความรู้ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ถูกต้องในเรื่องเพศ(วันทนี วาสิกะสิน, 2537)

ในปี ค.ศ. 2008 UNESCO ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา (sexuality) ที่มีประสิทธิผลจะช่วยป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยเพศวิถีศึกษา (sexuality) หมายถึง การเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องเพศและความสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและบริบททางวัฒนธรรม โดยการให้ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน ข้อมูลที่ปราศจากการตัดสินคุณค่า บนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ เพศวิถีเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาคุณค่าและทัศนคติของตนเอง เพื่อให้มีทักษะในการตัดสินใจ สื่อสารและลดความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับเพศวิถี แผนการเรียนการสอนที่ออกแบบและดำเนินการอย่างเหมาะสมนั้นจะช่วยลดความเสี่ยงการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น การติดเชื้อเอชไอวี และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อื่นๆ โรงเรียนเป็นสถานที่ที่สำคัญที่ช่วยให้เยาวชนจำนวนมากได้เข้าถึงและได้รับความรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาก่อนที่เยาวชนเหล่านั้นจะเริ่มมีกิจกรรมทางเพศ รวมทั้งมีโครงสร้างที่เหมาะสมต่อ

การให้ความรู้เรื่องเพศวิถีศึกษา คือหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นทางการ(United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 2009)

นอกจากนี้ UNESCO ยังได้เสนอแนวทางที่เป็นรูปธรรมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรเพศวิถีศึกษาที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ของโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเป็นหลัก โดยประกอบด้วยองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน 4 หัวข้อ คือ

1. ข้อมูลเกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา คือ การให้ความรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาที่ถูกต้องเกี่ยวกับหัวข้อที่เด็กและเยาวชนมีความสนใจอยากรู้ และจำเป็นต้องรู้
2. ค่านิยม ทศนคติ คือ การให้โอกาสแก่เด็กและเยาวชนในการทบทวนค่านิยม ทศนคติ และบรรทัดฐานที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางเพศและทางสังคม
3. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
4. ความรับผิดชอบ คือการสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตน และเคารพสิทธิผู้อื่น

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรการเรียนรู้อะไรเรื่องเพศศึกษา แก่นักเรียน โดยแบ่งการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ 6 ด้าน ซึ่งผู้ปกครองสามารถใช้เป็นหลักในการสอนได้เช่นกัน สรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนาการทางเพศ คือ ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโต พัฒนาการทางเพศตามวัย ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
2. การสร้างสัมพันธ์ภาพ คือการสร้างและรักษาความสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม
3. การสร้างทักษะส่วนบุคคล มีความสามารถในการจัดการสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เช่นทักษะการสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์ และควบคุมความสัมพันธ์ให้อยู่ในความถูกต้องเหมาะสม ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการขอความช่วยเหลือ ทักษะการจัดการกับอารมณ์ และทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ
4. การแสดงออกทางพฤติกรรมทางเพศ คือการแสดงออกถึงพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับเพศและวัย เป็นที่ยอมรับของสังคม ไม่เกิดความเสียหายทางเพศ เช่น การมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น และการมีเพศสัมพันธ์ที่ปราศจากการป้องกันการตั้งครรภ์
5. การมีสุขอนามัยทางเพศ คือความรู้ความเข้าใจและสามารถดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศได้ตามวัย เช่น การดูแลรักษาอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ อนามัยการเจริญพันธุ์ สามารถสังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลง และการหลีกเลี่ยงอันตรายจากการบาดเจ็บ อักเสบ และติดเชื้อ รวมถึงการถูกล่วงเกินทางเพศ

6. การมีสังคมและวัฒนธรรม หมายถึง การมีค่านิยมในเรื่องเพศที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรมไทย การรักษานวลสงวนตัว ไม่ปล่อยให้เกิดเพศสัมพันธ์โดยง่าย การปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548)

## 1.2 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง

### ความหมายและความสำคัญของการให้ความรู้กับผู้ปกครอง

การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง หรือการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง (Parent Education) หมายถึง การพัฒนาความรู้ เจตคติ และทักษะของการเป็นผู้ปกครอง เพื่อเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็ก เพื่อสร้างสัมพันธ์ภายในครอบครัว และการปฏิบัติตนในบทบาทของพ่อแม่ในครอบครัวและสังคม การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้มากขึ้นเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก และการเลี้ยงดูที่ถูกต้อง ซึ่งกุลยา ตันติผลาชีวะ ได้ให้ความหมายว่า หมายถึงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างศักยภาพที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูเด็กและช่วยให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี

Gordon ได้ให้ความหมายของการให้ความรู้ผู้ปกครองว่า หมายถึงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมของการเป็นผู้ปกครองเพื่อให้มีความเข้าใจอันดีเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก โดยการให้การศึกษาที่ออกแบบมา เพื่อให้ผู้ปกครองมีความสามารถในการเลี้ยงดูเด็กมากยิ่งขึ้น (Gordon AM & Browne KW, 1993) นอกจากนี้วไร เฟ็งสวัสดี ได้ให้ความหมายของการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองว่า หมายถึง การให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนมีบทบาทหน้าที่ในการใช้สื่อต่างๆ เพื่อการอบรมเลี้ยงดูเด็ก (วไร เฟ็งสวัสดี, 2542) อีรภัทร เจริญดี ได้ให้ความหมายของการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองว่า หมายถึงการจัดการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดู แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของเด็ก ตลอดจนการดำเนินชีวิตครอบครัวในวิถีทางที่ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภกุล เกียรติสุนทร ที่ได้ให้ความหมายว่า หมายถึงการให้ความรู้เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ตลอดจนการดำเนินชีวิตของครอบครัวในวิถีทางที่ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาทุกด้านของเด็ก (อีรภัทร เจริญดี, 2542)

### ความสำคัญของการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง

บ้านนับเป็นสิ่งแวดล้อมแห่งแรกที่มีความสำคัญในการพัฒนาเด็ก เพราะพ่อแม่เป็นบุคคลแรกที่เด็กมีโอกาสได้ใกล้ชิดมากที่สุด พ่อแม่เป็นครูคนแรกและเป็นครูที่สำคัญที่สุดของเด็ก ดังนั้นผู้ปกครอง ที่เป็นพ่อแม่ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ปกครอง หรือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (วารินทร์ นิยมไทย, 2547) แต่เนื่องจากในปัจจุบันผู้ปกครองส่วนมากมีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้าน เพราะความจำเป็นทางเศรษฐกิจจึงไม่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างเหมาะสม ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีอบรมเลี้ยงดูเด็ก ขาดความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการให้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะที่จะส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทางด้านสติปัญญา สังคม จิตใจ และร่างกาย

ด้วยเหตุนี้การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองจึงเป็นวิธีการที่สามารถช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเห็นความสำคัญของตนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมพัฒนาการด้านได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาคุณภาพของเด็กได้เป็นอย่างดี และช่วยลดปัญหาต่างๆซึ่งมีสาเหตุสำคัญมาจากการขาดความรู้ความเข้าใจในตัวเด็ก ผู้ปกครองจึงเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภาพ พฤติกรรมตลอดจนการเจริญเติบโตของเด็กให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

### วัตถุประสงค์ของการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง

การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง นอกจากจะช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเลี้ยงดู และพัฒนาการของเด็กแล้ว ยังช่วยสร้างเสริมสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง อีกทั้งยังช่วยป้องกันปัญหาต่างๆที่จะเกิดขึ้นกับตัวเด็ก ดังนั้นการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองจึงมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้ (กุลยา ตันติผาชีวะ, 2542)

1. เสริมสร้างความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ซึ่งการมีความรู้ที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจพฤติกรรมเด็กและสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัยได้อย่างถูกต้อง

2. เสริมสร้างความเข้าใจในบทบาทของผู้ปกครอง และอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อเด็ก โดยเนื้อหาความรู้ที่ให้แก่ผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบทบาทของผู้ปกครอง และอิทธิพลของผู้ปกครอง มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- การเป็นตัวอย่างแก่เด็กทั้งทางตรงและทางอ้อม
- การเป็นผู้อบรมสั่งสอนเพื่อให้เด็กเป็นคนมีเหตุผล
- การเป็นตัวกระตุ้นและจูงใจให้เด็กได้คิด ได้เรียน มีวินัย และมีจริยธรรม

- การเป็นผู้สร้างเสริมบรรยากาศที่ดีในครอบครัว
  - การเป็นผู้ให้คำปรึกษา และสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับเด็ก
3. สร้างเจตคติที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูเด็ก
  4. สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในการดูแลเด็ก
  5. สร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก

ด้านโรงเรียน การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เป็นการเชื่อมระหว่างครูและผู้ปกครองในการที่จะเข้าใจเด็กร่วมกัน ครูเป็นผู้ส่งสารเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองรับรู้ ให้คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหา และมีการแนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้ผู้ปกครอง ซึ่งการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนั้นอาจถูกกำหนดเป็นแผนมาก่อนและเกิดขึ้นโดยปัจจุบันก็ได้

เดกเกอร์ ได้ให้ความเห็นว่า การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนั้นมีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดการเรียนรู้ที่มากขึ้นเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็ก
2. เพื่อให้ผู้ปกครองเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการพัฒนาเพื่อสร้างความเข้าใจถึงพฤติกรรมเลี้ยงดูเด็กที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการของเด็ก
3. เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองด้วยตนเอง
4. เพื่อให้เห็นความสำคัญของการให้การศึกษา เนื่องจากมีการแลกเปลี่ยนทัศนคติที่ดีร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน (Decker CA & Decker JR, 1992)

คลิก ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ดังนี้

1. ทำให้เกิดการมีส่วนร่วม และแลกเปลี่ยนทัศนคติกันระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียนในเรื่องการศึกษาและการดูแลเด็ก
2. ช่วยให้ผู้ปกครองเห็นคุณค่า และตระหนักถึงความสามารถของตนเองในการเลี้ยงดูเด็ก
3. ช่วยให้ผู้ปกครองมีข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็ก ซึ่งความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กจะช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจพฤติกรรมพัฒนาการในแต่ละขั้นตอนของเด็กได้ดี
4. ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจวิธีการที่เด็กเรียนรู้ ซึ่งผู้ปกครองสามารถสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ได้ที่บ้าน (Click PM & Donal W, 1997)

ดังนั้นวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง จึงเป็นการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน เรือให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติ พัฒนาการ และกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งยังเป็นการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมของการเป็นผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการที่ดีและถูกต้องของเด็ก

### รูปแบบการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง

การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนั้นเป็นการศึกษาผู้ใหญ่ ซึ่งมีทั้งวัย ประสบการณ์ วุฒิภาวะทางการศึกษา และลักษณะต่างๆที่มีความหลากหลาย รูปแบบการให้ความรู้ผู้ปกครองจึงต้องมีความเหมาะสมสำหรับผู้ปกครอง และให้ประโยชน์แก่ผู้ปกครอง รูปแบบการให้ความรู้กับผู้ปกครองออกมามีหลายรูปแบบ เช่น การจัดการศึกษาแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ แบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และใช้บ้านเป็นฐาน ซึ่งแต่ละรูปแบบมีวิธีการที่คล้ายคลึงกัน แต่แตกต่างกันในลักษณะของกิจกรรม อาจใช้การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองแบบทางตรง ซึ่งเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กในเรื่องที่ปกครองต้องการรู้และจำเป็นต้องรู้จักจากโรงเรียนโดยตรง ประกอบไปด้วย การฝึกอบรม การประชุมผู้ปกครอง งานให้คำปรึกษา ห้องสมุดสำหรับผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมบ้าน โรงเรียนสัมพันธ์ หรืออาจเป็นการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองทางอ้อม โดยการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองผ่านทางสื่อมวลชน ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ และการเผยแพร่ผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วย การให้ความรู้รูปแบบนี้ค่อนข้างสะดวก ผู้ปกครองสามารถเลือกรับรู้ได้อย่างอิสระเหมาะสมสำหรับผู้ปกครองที่ไม่ชอบมาโรงเรียน หรือมีเวลาจำกัด โดยสื่อสิ่งพิมพ์ที่โรงเรียนสามารถจัดทำได้แก่ เอกสารย่อย แผ่นพับ หรือหนังสือเล่มเล็กที่บรรจุข้อความความรู้ที่ผู้ปกครองสามารถหยิบอ่านได้ในขณะที่มารอรับบุตรหลาน

### การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง

บิดามารดาเป็นบุคคลแรกหรือเป็นแหล่งแรก ในการให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาแก่บุตร การสอนเรื่องเพศศึกษา เป็นกระบวนการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ที่จะให้บุคคลได้เรียนรู้ธรรมชาติความเป็นจริงของชีวิตและสังคม เพื่อให้บุคคลมีความรู้ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมถูกต้องในเรื่องเพศ ตลอดจนสามารถปรับตัวตามพัฒนาการของชีวิตอย่างเหมาะสม(กองวางแผนครอบครัวและประชากร,2543) ในการสอนเรื่องเพศ สามารถสอนได้ตั้งแต่เด็กยังเล็ก สอดแทรกไปกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นๆ พ่อแม่ควรเป็นผู้สอนเบื้องต้น เมื่อเข้าสู่โรงเรียน บุรุษจะช่วยสอนให้สอดคล้องกับที่บ้าน เมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นควรส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ด้วยตัวเองในแนวทางที่ถูกต้อง

การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องเพศศึกษา สามารถแบ่งเป็นระยะตามพัฒนาการทางเพศในช่วงอายุต่างๆ ดังต่อไปนี้

ระยะเด็ก อายุ 6-12 ปี ควรสอนเรื่องสถานการณ์เสี่ยงทางเพศ เช่น การหลอกลวงหรือละเมิดทางเพศ เพื่อให้เด็กระมัดระวังตนเอง การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย เป็นต้น

ระยะเด็ก อายุ 12-18 ปี แบ่งเป็น 2 ช่วงอายุคือ



วัยรุ่นตอนต้น อายุ 12-15 ปี วัยนี้เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น พฤติกรรมทางเพศเห็นชัดเจนขึ้น เนื่องจากเด็กเริ่มมีความรู้สึกทางเพศ จากอิทธิพลของฮอร์โมนเพศ วัยนี้ต้องการความรู้เรื่องเพศ แต่มักแสวงหาจากแหล่งที่ไม่เหมาะสม เช่น ตามหนังสือ เว็บไซต์ที่ไม่ได้มาตรฐาน ผู้ปกครองควรให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. พัฒนาการทางเพศ ควรสอนให้เด็กเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ อิทธิพลของฮอร์โมนที่มีต่อร่างกายและจิตใจ ความรู้สึกและความต้องการทางเพศ ในเด็กผู้หญิงควรสอนการดูแลเรื่องประจำเดือน การปวดประจำเดือน การจัดการกับอารมณ์ที่แปรปรวนก่อนมีประจำเดือน
2. สัมพันธภาพ ควรสอนให้มีเพื่อนต่างเพศ ทักษะสังคมในการคบเพื่อนต่างเพศ การแสดงออกอย่างเหมาะสมเมื่อสนใจเพศตรงข้าม ไม่ให้ความสัมพันธ์มากระทบการใช้เวลาในการเรียน ความแตกต่างระหว่างความรู้สึกของผู้หญิงและผู้ชาย
3. ทักษะส่วนบุคคล ทักษะในการสื่อสารเจรจา การควบคุมตนเอง ควบคุมอารมณ์ จัดการกับอารมณ์และความต้องการทางเพศ
4. พฤติกรรมทางเพศและทัศนคติทางเพศ ควรได้รับการปลูกฝังให้เป็นกลาง สามารถสนใจและศึกษาเรื่องเพศได้ในกรอบที่พอเหมาะ
5. สุขอนามัยทางเพศ ได้แก่ เมื่อมีอารมณ์เพศควรสอนให้มีการจัดการกับอารมณ์เพศอย่างถูกต้อง ไม่แนะนำให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงาน การรักษาความสะอาดเวลามีประจำเดือน นอกจากนี้ ยังมีวิธีระบายนารมณ์เพศด้วยวิธีอื่น เช่น การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา กิจกรรมกลุ่ม การป้องกันการหมกมุ่นทางเพศมากเกินไป โดยการจัดสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม หลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่างๆ
6. สังคมและวัฒนธรรม ควรให้เด็กมีพฤติกรรมเหมาะสมกับสังคมประเพณี เช่น การแต่งกาย ไม่ควรยั่ววนทางเพศ ไม่ส่งเสริมให้เด็กแต่งกายหรือมีกิริยาท่าทางผิดเพศ

วัยรุ่นตอนปลาย อายุ 15-18 ปี วัยนี้ควรช่วยให้วัยรุ่นสามารถมีชีวิตครอบครัวได้อย่างมีความสุข ป้องกันความเสี่ยงต่างๆทางเพศได้ การสอนค่อยเพิ่มมากขึ้นตามสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมของวัยรุ่นดังนี้คือ

1. พัฒนาการทางเพศ มีเอกลักษณ์ทางเพศแน่นอนชัดเจน วัยนี้อาจเรียนรู้เรื่องเพศมาไม่ถูกต้องจากเพื่อนๆหรือสื่ออื่นๆ จึงควรหาโอกาสพูดคุยกับวัยรุ่นเพื่อสอบถามความรู้ ความเชื่อ หรือทัศนคติที่ไม่ถูกต้องและแก้ไขให้ถูกต้อง
2. สัมพันธภาพ วัยนี้เริ่มสนใจทางเพศอย่างจริงจัง ต้องการมีแฟน ควรสอนให้รู้จักการเลือกแฟน การคบกันแบบแฟน การสังเกตนิสัยใจคอ แยกแยะข้อดี ข้อเสียของตนเองและแฟนได้ ควรสอนพละชีวิตครอบครัว การเลือกคู่ครอง การแต่งงาน และการปรับตัวในชีวิตสมรส

3. ทักษะส่วนบุคคล มีทักษะในการปรับตัว ควรสอนการวางแผนอนาคต ควบคุมตนเองให้รับผิดชอบต่อครอบครัว ทำหน้าที่สามี ภรรยา พ่อแม่ที่ดีเป็นอย่างไร
4. พฤติกรรมทางเพศ ควรสอนวิธีปฏิเสธเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงาน ผลที่จะเกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด
5. สุขอนามัยทางเพศ ควรสอนเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเพศที่จะเกิดในขณะตั้งครรภ์ การคุมกำเนิดทั้งแบบชั่วคราวและถาวร การทำหมัน การเลี้ยงดูบุตร ความผิดปกติทางเพศ เช่น การรักร่วมเพศ และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
6. สังคมและวัฒนธรรม ควรสอนให้ยับยั้งใจที่จะมีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนสมรส การซื้อสัตย์ต่อคู่ครองของตนเอง บทบาทที่ดีของพ่อแม่ การแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมอยู่ในประเพณีที่ดี และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเรื่องทางเพศ เช่น การแต่งงานทำได้ในอายุใด การทำผิดทางเพศมีโทษอย่างไรบ้าง เพราะว่า วัยนี้เติบโตพอที่จะเรียนรู้เรื่องเพศได้ด้วยตนเอง ผู้ใหญ่ควรมีคำแนะนำในการหาความรู้เรื่องเพศ โดยการมีสื่อที่ถูกต้อง เช่น หนังสือ เทปโทรทัศน์ หรือเว็บไซต์ที่ให้ความรู้อย่างมีคุณภาพให้วัยรุ่นได้ศึกษาด้วยตัวเอง แต่ก็ควรมีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสำรวจว่าวัยรุ่นเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องหรือไม่ หรือเปิดโอกาสให้วัยรุ่นได้ซักผ้าในเรื่องเพศเป็นครั้งคราว (นิกร ดุสิตสิน, วีระ นิยมวัน, & ไพลิน ศรีสุขโข, 2545)

พนม เกตุมาน เสนอหลักการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง ดังนี้

1. สอนให้ได้กรับรู้ไปตามพัฒนาการทางเพศ ซึ่งผู้สอนต้องมีความรู้ว่าจะวัยใดควรให้ความสนใจในเรื่องใด
2. ผู้สอนควรมีความรู้ทางเพศอย่างถูกต้อง การหาความรู้ทำให้พ่อแม่มีทัศนคติที่เป็นกลางกับเรื่องเพศ และรู้จักสื่อที่เหมาะสม ควรเลือกสื่อที่ง่ายๆ เหมาะกับวัย
3. การสอนเรื่องเพศศึกษา ควรสอดแทรกไปตามการเรียนรู้ปกติ ตามจังหวะ เวลา สถานการณ์ที่เหมาะสม รู้จักใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเป็นตัวอย่างในการเรียนรู้
4. สอนให้เหมาะสมกับความสนใจ ความอยากรู้ และความสามารถทางสติปัญญา ที่เด็กจะรับได้และเข้าใจได้
5. สอนก่อนที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือเกิดปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เช่น การสอนเรื่องประจำเดือนก่อนวัยมีประจำเดือน การสอนการป้องกันตัวเองทางเพศก่อนจะเกิดปัญหาถูกละเมิดทางเพศ
6. ผู้สอนมีท่าทีและทัศนคติเป็นกลาง ไม่ควรรังเกียจ หรืออายเวลาสอนเรื่องทางเพศ ไม่แสดงความรู้สึกด้านลบ เมื่อเด็กแสดงความสนใจเรื่องเพศ ควรเปิดใจกว้าง เป็นเรื่องปกติธรรมดา การให้ความรู้อย่างถูกต้องไม่มีผลเสีย ดีกว่าให้รู้จากแหล่งอื่นซึ่งมีโอกาสเรียนรู้แบบผิดผิดได้

7. ควรให้ความรู้อย่างถูกต้อง ไม่ป้ายเปียง หลอกเด็ก หรือพูดให้เด็กเข้าใจผิด
  8. พ่อแม่ และครูช่วยกันสอนให้สอดคล้องกัน เมื่อไม่ทราบหรือไม่เข้าใจควรปรึกษาแพทย์
- ดังนั้นโรงเรียนจึงควรให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครองในประเด็นต่างๆที่ได้กล่าวมา เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ทศนคติ ตลอดจนศักยภาพ ในการสอนเรื่องเพศศึกษา แก่วัยรุ่นเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น (นิกร ดุสิตสิน et al., 2545)

## 2. การป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม

การป้องกันทางอ้อมมีองค์ประกอบหลายประการที่มีส่วนในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นได้ เช่น การมีบุคลิกภาพที่ดี การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต และการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน สิ่งเหล่านี้มีส่วนในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นเพราะองค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยการพัฒนาในด้านการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม ตลอดจนจริยธรรม และคุณธรรมของวัยรุ่น โดยช่วยให้วัยรุ่นสามารถหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมอันจะนำไปสู่ความเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ และมีโอกาสที่จะหลุดพ้นจากความยากจน ตลอดจนสร้างความตระหนักว่าวัยรุ่นมีความสามารถ มีความสำคัญ และมีความผูกพันกับชุมชน โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน

#### 2.1.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความสำเร็จที่ได้รับจากการเรียนซึ่งได้ประเมินผลจากสองวิธี คือ (1) ภาระงานที่ได้จากแบบทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทั่วไป (2) ภาระงานที่ได้จากเกรดเฉลี่ยของสถาบันการศึกษาซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อน และช่วงเวลายาวนาน (อัจฉรา สุขารมณ, 2530) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการบอกความสามารถของผู้เรียน ในการวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความพยายามในการเรียน ทักษะในการศึกษาเล่าเรียนและการปฏิบัติ มีการเข้าห้องเรียน มีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ (อุทุมพร จามรมาน, 2535) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังหมายถึง ความสามารถในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้ ซึ่งเกิดจากการกระทำประสานกัน และต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับ สติปัญญา และองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา (สิริวรรณ พรหมโชติ, 2542) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการฝึกอบรมสั่งสอนทั้งในสถานศึกษาและนอกระบบการศึกษา จึงถือได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือผลผลิตที่สำคัญของการเรียนการสอน (มนตร์วี นันตะเสน, 2543) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังหมายถึงความรู้หรือทักษะของบุคคลอันเกิดจากการเรียนรู้ โดยการแสดงออกซึ่งความสำเร็จของบุคคลในการเข้าถึงความรู้นั้น (สุดา ลักษณะ เข้มพรหมมา, 2548)

### 2.1.2 แรงจูงใจที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน

บลูมกล่าวถึง ทฤษฎีการเรียนรู้ในโรงเรียนว่า พื้นฐานของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการเรียน ผู้เรียนแต่ละคนจะเข้าชั้นเรียนด้วยพื้นฐานที่จะช่วยให้เขาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ต่างกัน ถ้าเขามีพื้นฐานที่คล้ายคลึงกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะไม่แตกต่างกัน คุณลักษณะของแต่ละคน เช่น ความรู้ที่จำเป็นก่อนเรียน แรงจูงใจในการเรียนคุณภาพของการสอน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่สำคัญในการเรียนการสอน ได้แก่

(1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ตามแนวคิดของแอทคินสัน ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะมีความพยายามที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ โดยเปรียบเทียบกับมาตรฐาน ถ้ามีผลงานสูงกว่าหรือเท่าเกณฑ์มาตรฐานก็จะประสบความสำเร็จตามความคิดของผู้นั้น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะขึ้นอยู่กับ 3 องค์ประกอบ คือ

(1.1) ความคาดหวัง หมายถึง การคาดหวังหน้าถึงผลการกระทำของตน คนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะคาดหวังหน้าถึงความสำเร็จของงาน

(1.2) สิ่งล่อใจ คือ ความพึงพอใจที่ได้รับจากการทำงาน

(1.3) แรงจูงใจจากความพึงพอใจในการแสวงหาความสุขและหลีกเลี่ยงความผิดหวัง คนเรากระทำการใดก็ย่อมหวังได้รับความสุขความพอใจกับการกระทำต้องการความสำเร็จและกลัวความล้มเหลว

(2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของแมคเคลแลนด์ กล่าวถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นความต้องการที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จ ถือว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ และมีอิทธิพลต่อความสำเร็จของส่วนตัว อีกทั้งยังศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับพื้นฐานทางวัฒนธรรมของสังคม และการอบรมเลี้ยงดู รวมทั้งผลของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีต่อสังคมด้วย เขามีความคิดว่าการอบรมเลี้ยงดูและวัฒนธรรมของสังคมที่เน้นความสำเร็จ คือที่มาของสังคมที่ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้เพราะวัฒนธรรมในสังคมที่เห็นความสำเร็จ จะทำให้พ่อแม่อบรมเลี้ยงดูเด็ก โดยเน้นความสำเร็จตามสถานของสังคม พ่อแม่จะพยายามฝึกให้เด็กช่วยตัวเอง ฝึกการคิดแก้ปัญหา และให้การเสริมแรงพฤติกรรมที่มุ่งความสำเร็จในการเรียนและการทำงาน การอบรมเลี้ยงดูจะพัฒนาให้เด็กเติบโตเป็นคนที่ต้องการความสำเร็จ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้วย แมคเคลแลนด์ได้พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่มีค่อนข้างสูง การอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในตัวของเด็กเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะครอบครัวที่พ่อแม่เลี้ยงดูแบบเดินทางสายกลาง ไม่ตามใจเด็กมากเกินไป เคี้ยวเชิญให้เด็กทำในสิ่งที่เกินความสามารถของเขา ไม่วางมาตรฐานความสำเร็จไว้สูงหรือต่ำเกินไป ส่งเสริมให้เด็กช่วยตัวเองให้ทำอะไรเองตั้งแต่ยังเด็ก เมื่อพ่อแม่และครูให้ความรักความอบอุ่นและสนับสนุนแก่เด็ก เขาจะประสบความสำเร็จด้วยตัวเอง

(3) แรงจูงใจในการเรียนรู้ แรงจูงใจเป็นแรงเสริมที่เกิดจากทั้งภายในและภายนอกเป็นขวัญและกำลังใจในการเรียนรู้และการทำงาน ครูสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในด้านต่างๆ ของนักเรียนให้เกิดผลดีจึงต้องมีการพัฒนาแรงจูงใจ สร้างกำลังใจ การจัดสภาพการเรียนและการทำงาน รวมทั้งการให้บทเรียนที่เหมาะสมกับสติปัญญาความสามารถของผู้เรียนดังนี้

1. แรงจูงใจภายนอกและแรงจูงใจภายใน ครูพยายามปรับบทเรียนและสภาพห้องเรียนที่จะสร้างความพึงพอใจให้เกิดแก่นักเรียนด้วย

(1.1) แรงจูงใจภายนอก ได้แก่ ผลการเรียน การได้รู้ผลและความสำเร็จของสิ่งที่ได้เรียนไปแล้ว เป็นแรงจูงใจภายนอก

(1.2) แรงจูงใจภายใน ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น อยากสำรวจตรวจตรา อยากจัดการมาส์โลว์ (Maslow) ถือว่าเป็นความต้องการความสำเร็จในชีวิต ทำให้มนุษย์แสวงหาสิ่งที่ส่วนตัวต้องการและพอใจที่ ส่วนตัวได้พบได้ทำครูจะพบว่าเด็กไม่ชอบความอยู่นิ่ง การให้เด็กอยู่นิ่ง ๆ และไม่ให้ซักถาม จึงขัดกับความต้องการและแรงจูงใจของเด็ก เด็กเป็นผู้ที่ต้องการแสวงหาด้วยความอยากรู้อยากเห็น หากครูได้ใช้ความรู้ อยากรทดลองผู้เรียนให้ถูกทาง และเป็นการเรียนในสิ่งที่เขาสนใจก็จะให้เขาได้ประสบผลสำเร็จในสิ่งที่ต้องการ

2. ลักษณะของบทเรียน บทเรียนหรืองานที่ให้ผู้เรียนทำอาจทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนสูงหรือต่ำได้ เช่น ความยากง่ายของบทเรียน ความยากง่ายนี้อาจวัดจากทักษะของผู้เรียนเอง ความยากง่ายนี้จะสัมพันธ์กับความสามารถ ความต้องการ ความพอใจของผู้เรียนแต่ละคนบทเรียนอย่างเดียวกัน อาจยากไปสำหรับนักเรียนคนหนึ่ง และอาจง่ายไปสำหรับนักเรียนอีกคนหนึ่งก็ได้ นอกจากนี้ความน่าสนใจของบทเรียนก็มีผลในด้านแรงจูงใจ บทเรียนหรืองานที่ท้าทายความสามารถ งานที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกงานที่มีค่าตอบแทน งานที่สร้างชื่อเสียงเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะทำให้สำเร็จ

3. ความคาดหวัง เป็นความคาดหวังที่มาจากกลุ่ม เช่น เพื่อน นักเรียนคาดหวังจากครู พ่อแม่ และความคาดหวังของส่วนตัวทั้ง 3 กลุ่ม จะมีลักษณะต่างกัน คือ

(3.1) ความคาดหวังจากกลุ่ม เป็นเสมือนสถานที่ทำให้ผู้เรียนที่เป็นสมาชิกของกลุ่มถูกกระตุ้นให้คล้อยตาม ถ้าครูพยายามปลูกฝังค่านิยมในด้านความเชื่อในตน ความพยายามและความสำเร็จให้แก่เด็กเรียนทุกคนในชั้นเรียนก็มีผลต่อการพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนให้นักเรียนได้สนใจในบทเรียน ตั้งใจเรียนมากขึ้น

(3.2) ความคาดหวังของบุคคลสำคัญสำหรับนักเรียน เช่น พ่อแม่ ครู ถ้าพ่อแม่ ครู แสดงความเชื่อและชื่นชมความสามารถของเด็ก เด็กคนนั้นจะรับรู้และมีพฤติกรรมคล้อยตาม ไม่อยากให้พ่อแม่ผิดหวัง

(4) สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและบรรยากาศของโรงเรียน ในชั้นเรียนมีกลุ่มเพื่อนและครู นอกห้องเรียนมีกลุ่มเพื่อน ครู คนอื่น ๆ สภาพแวดล้อมทั้งในชั้นเรียนและโรงเรียนจะช่วยส่งเสริมหรือ บั่นทอนแรงจูงใจในการเรียนและการทำงานของนักเรียนได้ดังนี้

(4.1) ถ้านักเรียนได้รู้ว่า เวลาเรียน เวลาทำงานมีเพื่อนและครูเป็น กำลังใจและช่วยเหลือแนะนำ ก็จะเกิดกำลังใจในการเรียน

(4.2) การยอมรับจากกลุ่มเพื่อนและครู ในด้านความสำเร็จของการเรียนก็เป็นกำลังใจให้ อยากรเรียน

(4.3) การรู้ถึงผลของการเรียน เช่น การทดสอบ การแข่งขัน ทำให้ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้ใช้ ความพยายาม มีแรงจูงใจในการเรียนและการทำงานได้

(4.4) ระเบียบและกฎเกณฑ์ของโรงเรียน โรงเรียนที่เข้มงวดเกินไปในด้านระเบียบ เช่นระเบียบการแต่งกาย โดยเฉพาะวัยรุ่นรุ่นทำให้เด็กเกิดความคับข้องใจ เกิดความขัดแย้งกับ ระเบียบ กฎเกณฑ์ที่หยาบหยาบเกินไป เป็นเหตุให้แรงจูงใจลดลง เพราะบรรยากาศของโรงเรียนไม่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โรงเรียนสกปรก เสียงยานพาหนะหนวกหู ห้องเรียนร้อนอบอ้าว ก็ไม่สร้างแรงจูงใจใน การเรียนเช่นกัน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าแรงจูงใจจึงเกิดจากปัจจัยในหลาย ๆ ด้าน การสร้างแรงจูงใจให้ เกิดกับนักเรียน โดยให้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงในการเรียนและการทำงานจึงต้องพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ ตั้งแต่ตัวผู้เรียนเองและสภาพแวดล้อมด้วย (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548)

ปัจจัยที่เป็นสาเหตุที่เกี่ยวข้องเนื่องถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้าน สถานศึกษา ปัจจัยด้านส่วนตัวของนักเรียน และปัจจัยด้านครอบครัว โดยมีรายละเอียด ดังนี้

(1) ปัจจัยด้านสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญเพราะเวลาส่วนใหญ่ นักเรียนจะอยู่ที่โรงเรียน โรงเรียนมีหน้าที่ให้การศึกษแก่เด็ก รวมถึงการจัดการด้านบริหาร ด้าน วิชาการ และการบริการตลอดจนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียนการสอน การกีฬา รวมถึง สภาพแวดล้อมที่จะส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสพัฒนาส่วนตัวอย่างเต็มที่

(2) ปัจจัยทางด้านส่วนตัวของนักเรียน

(2.1) บุคลิกภาพ ซึ่งเป็นสิ่งที่ได้รับการกล่อมเกลาและหล่อหลอมมาจากครอบครัวและรับ การขัดเกลาจากโรงเรียนก่อให้เกิดปัญหาในการปกครองและเป็นผลกระทบต่อการเรียนเช่น นิสัย ก้าวร้าว ชอบทำลายสิ่งของ อวดดี เลินเล่อ ฝ่าฝืนระเบียบ ชอบทำตัวเด่น เป็นคนขี้อาย

(2.2) สุขภาพ หากเด็กมีโรคประจำตัวก็จะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนและอาจทำให้เด็กเกิด ปมด้อยเกิดความท้อถอยในการเรียนได้

(2.3) การปรับตัวให้เข้ากับระบบต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ระบบการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพื่อน ครูผู้สอน

(2.4) การวางแผนการเรียน เด็กค้นหาความชอบของส่วนตัวยังไม่เจอ จะเรียนอะไรดี เพื่อนจะนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ยังไม่มีเป้าหมายชีวิตอย่างไร

(2.5) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม สิ่งยั่วยุต่าง ๆ ในสังคมปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นสื่อทางโทรทัศน์ทางอินเทอร์เน็ต

(2.6) การคบเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน กลุ่มเพื่อนมีผลต่อเจตคติและ พฤติกรรมการเรียนการสอน ตามลักษณะของกลุ่มเพื่อน เช่น การเลือกวิชาเรียน และแผนการเรียน

(2.7) นิสัยในการเรียนและทัศนคติต่อการเรียน และการปรับตัวทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(3) ปัจจัยด้านครอบครัว โดยปัญหาที่จะพบอยู่เสมอ ได้แก่

(3.1) ปัญหาความสัมพันธ์ในครอบครัว หากพ่อแม่แยกกันอยู่หรือทะเลาะกัน พ่อแม่ลุ่มหลงในอบายมุข ย่อมมีส่วนทำให้เด็กขาดความอบอุ่น

(3.2) พื้นความรู้ของพ่อแม่ พ่อแม่บางคนขาดความเข้าใจนักเรียน ขาดความรู้เรื่องจิตวิทยา ก็อาจทำให้เด็กเกิดความคับข้องใจได้

(3.3) ฐานะทางเศรษฐกิจครอบครัวที่ยากจนไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์การเรียนที่จำเป็นให้แก่เด็ก บางครอบครัวที่ร่ำรวยอาจส่งเสริมให้เด็กทำในทางที่ผิด ทำให้มีนิสัยฟุ้งเฟ้อ(สุรรัตน์ เทียวเจริญ, 2543)

## 2.2 การสร้างความความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต

การประกอบอาชีพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เป็นอันมาก ทั้งนี้เพราะการส่งเสริมให้มีแนวทางในการประกอบอาชีพนอกจากจะสนองตอบความต้องการของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจเท่านั้น อีกทั้งยังสนองความต้องการด้านอื่น เช่น ด้านสังคม และจิตใจ เป็นต้น การส่งเสริมให้มีแนวทางในการประกอบอาชีพจึงมีความสำคัญต่อชีวิตของบุคคล ถ้ามีแนวทางในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม วัยรุ่นก็มีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ และมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต

การสร้าง ความความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต ได้นำทฤษฎีของ ซูเปอร์ (Super DE, 1957) “ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพ” (theory of vocational development) มาประยุกต์ใช้ โดย “การพัฒนา” หมายถึง การพิจารณาตัดสินใจ และการเข้าประกอบอาชีพ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคล (individual differences) โดยยึดหลักทฤษฎีของความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นหลักสำคัญ ทั้งด้านที่เกี่ยวกับการศึกษา และจิตวิทยาทางอาชีพเพราะบุคคลย่อมแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ ดังนั้นการพัฒนาอาชีพของบุคคลก็ควรต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ความสามารถที่หลากหลายในตัวบุคคล (multi-potentiality) บุคคลแต่ละคนมีขีดความสามารถประจำตัวของแต่ละบุคคล ที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในงานอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือพอใจในงานอย่างใดอย่างหนึ่ง การที่จะนำเอาคนหนึ่งไปเปรียบกับอีกคนหนึ่งไม่ได้ ทุกคนจะมีความสามารถเฉพาะตัว แต่มีคนละอย่าง

3. รูปแบบของความสามารถในอาชีพ (occupational ability patterns) อาชีพแต่ละอาชีพมีรูปแบบของความสามารถเฉพาะแตกต่างกัน เช่น ความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ อาชีพหนึ่ง ๆ ก็ต้องการบุคคลที่มีความสามารถ ความสนใจและบุคลิกภาพต่างไปจากอีกอาชีพหนึ่ง

4. การเลียนแบบบทบาทของรูปแบบ (identification and role of models) บุคคลส่วนมากจะเลียนแบบบิดามารดาหรือบุคคลอื่น ในด้านการประกอบอาชีพ วัยรุ่นจะสนใจโดยการเลียนแบบอาชีพจากผู้ใหญ่ ดังนั้นผู้ใหญ่ก็ควรจะเป็นรูปแบบที่ดีให้แก่เด็ก

5. ความต่อเนื่องของการตัดสินใจพัฒนาอาชีพจะต้องจัดเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง (continuous process) ทั้งนี้ เนื่องจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่บุคคลอาศัยอยู่ หรือทำงานอยู่ย่อมเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา และประสบการณ์ ดังนั้น การตัดสินใจพัฒนาอาชีพต้องเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน

6. ช่วงของชีวิต (life stage) กระบวนการพัฒนาอาชีพเป็นกระบวนการต่อเนื่องตามช่วงชีวิต

7. รูปแบบของอาชีพ (career patterns) รูปแบบของอาชีพขึ้นอยู่กับระดับสังคม เศรษฐกิจ และโอกาสที่บุคคลได้รับ

8. การพัฒนาอาชีพควรได้รับการแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอาชีพอย่างเหมาะสม

9. การพัฒนาอาชีพเป็นผลของการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม (development of the result of interaction) สิ่งแวดล้อม ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูจากบ้าน การได้รับการศึกษาจากโรงเรียน และจากสังคม ซึ่งจะเป็นสิ่งที่ช่วยประเมินแปลความหมายข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและทดลองวางแผนเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจตนเอง ซึ่งนับว่าเป็นการสร้างความคิดเกี่ยวกับตนเอง เช่น รู้จักความสนใจ รู้จักความถนัด และความสามารถของตนเอง ที่จะเป็นไปได้จริง

10. การเปลี่ยนแปลงในกระบวนการประกอบอาชีพ (the dynamics of career patterns) การเปลี่ยนแปลงกระบวนการประกอบอาชีพขึ้นอยู่กับระดับสังคม เศรษฐกิจ ของบิดามารดา สติปัญญา ความสามารถ และความสนใจ ของบุคคลซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามพัฒนาการของบุคคล

11. ความพึงพอใจในอาชีพขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตำแหน่ง และบทบาทของบุคคล (job satisfaction: individual differences, status and role) บุคคลจะพึงพอใจในอาชีพ



ถ้าอาชีพนั้นไปกับวิถีชีวิต ความสามารถ ระดับของความพอใจขึ้นอยู่กับระดับของการพัฒนาความคิดเกี่ยวกับตนเองของบุคคล

12. งานคือวิถีทางของชีวิต (work is a way of life) งานเป็นวิถีทางที่บุคคลใช้แสดงความสามารถ ความสนใจ บุคลิกภาพ ค่านิยมของบุคคลนั้น ๆ

ไทด์แมน และโอฮารา กล่าวถึงการพัฒนาการอาชีพว่าเป็นกระบวนการที่บุคคลใช้การทำงานเป็นวิธีการแสดงออกทางบุคลิกภาพ และเป็นการปรับตัวทางสังคม การแสดงออกทางบุคลิกภาพนี้หมายถึง การที่บุคคลได้แสดงออกซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง และเป็นการปรับตัวทางสังคม การที่บุคคลพยายามปรับตัวเองเข้ากับผู้อื่น เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในสังคม ไทด์แมน ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและอาชีพ ที่จะเห็นได้ชัดเจนจากการที่บุคคลต้องผ่านกระบวนการตัดสินใจ เขาได้เน้นเรื่องของการตัดสินใจว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาการทางอาชีพ การตัดสินใจไม่ว่าจะเป็นในด้านของการเรียน การทำงานหรือกิจกรรมประจำวัน ล้วนมีส่วนเสริมสร้างที่จะทำให้เป็นรูปแบบของพัฒนาอาชีพของบุคคลผู้นั้น (สมคิด พรหมจ้อย, 2540)

### 2.3 การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน

การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชนมีความเกี่ยวข้องกับด้านจิตวิทยาและสังคมวิทยา เพื่อจูงใจวัยรุ่นในการทำงาน การเรียน และกิจกรรมต่างๆ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีลำดับความต้องการของมาสโลว์ (Hieratchy of needs theory) เป็นทฤษฎีตั้งเกี่ยวกับการจูงใจให้บุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้บรรลุความสำเร็จด้วยการจูงใจบุคลากรในองค์การ โดยคำนึงถึงความจำเป็นขั้นพื้นฐานของมนุษย์เป็นหลัก Abraham H. Maslow กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์จำมีความต้องการปัจจัยต่าง ๆ ที่ไม่มีที่สิ้นสุดตามลำดับ ได้แก่

1.1 ความต้องการพื้นฐานทางกายภาพและชีวภาพ ถือว่าเป็นปัจจัยในขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคน เพื่อการดำรงอยู่และความอยู่รอดของชีวิต ได้แก่ อาหาร น้ำ ความอบอุ่น ที่อยู่อาศัย การพักผ่อน การนอน การขับถ่าย และเรื่องเพศ

1.2 ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย เป็นความต้องการที่เป็นอิสระ จากภัยอันตรายทางด้านร่างกาย ความกลัวต่อการสูญเสียงาน ทรัพย์สินต่าง ๆ อาหารและที่อยู่อาศัย ความต้องการทางสังคม ความรักใคร่ และความเป็นเจ้าของ เนื่องจากอยู่ในสังคมก็ยังคงต้องการความรัก การเป็นเจ้าของบุคคลอื่น รู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เป็นคนที่มีคุณค่าของกลุ่มเป็นสมาชิกนั้น ๆ

1.3 ความต้องการได้รับการยกย่อง และเป็นที่ยอมรับจากสังคม ซึ่งเป็นความต้องการของบุคคลที่จะเป็นบุคคลที่มีคุณค่าในสายตาคนอื่น และได้รับการยอมรับทั่วไปว่า ตนเองมีความก้าวหน้า

และประสบผลสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนา โดยตระหนักถึงศักยภาพ ทักษะ ความสามารถของตนเอง และเกิดความเชื่อมั่นในตัวเองสูง

1.4 ความต้องการมีฐานะในสังคม (Esteem or Status Needs) ความต้องการขั้นต่อมาจะเป็นความต้องการที่จะประกอบไปด้วยสิ่งต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดความมั่นใจในตนเอง

1.5 ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จสูงสุดในชีวิต หมายถึง แนวโน้มของบุคคลที่จะเป็นหรืออยู่ในสถานภาพอย่างใดอย่างหนึ่งที่เป็นไปได้ อาจกล่าวได้ว่า เป็นความปรารถนาที่จะเป็นอย่างที่ตนเองเป็นมากขึ้น สูงขึ้น โดยเป็นทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถจะเป็นได้และประสบความสำเร็จ เพื่อที่จะมีศักยภาพบรรลุในระดับสูงสุด

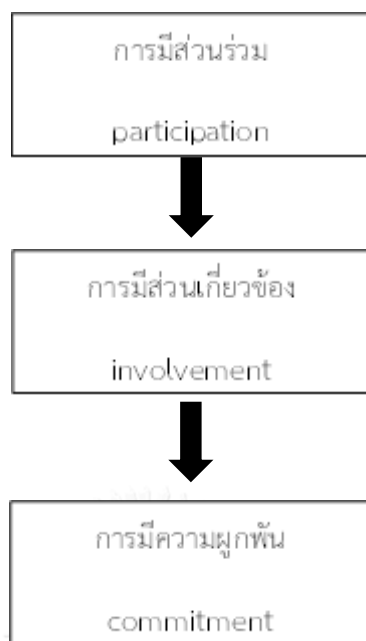
2 ทฤษฎีสองปัจจัยของเฮอริเบอร์ก (Herzberg's two – factors theory) ได้นำประเด็นปัจจัยจูงใจ และปัจจัยสุขอนามัยร่วมกัน เรียกว่า ทฤษฎีสองปัจจัย นำเสนอปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการทำงานให้แก่บุคคล เพื่อให้การเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพประกอบด้วยปัจจัย 2 ประการ คือ

2.1 ปัจจัยรักษาหรือปัจจัยสุขอนามัย (Maintenance factor or Hygiene factors) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลในการสร้างความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นปัจจัยภายนอก ได้แก่ นโยบายและการบริหาร เงินเดือน ความมั่นคงในการทำงาน การบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สภาพการทำงานและสถานภาพ

2.2 ปัจจัยจูงใจ (Motivation factors) นับเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเป็นปัจจัยภายใน ปัจจัยเหล่านี้มีผลต่อบุคคลคล้ายกับการรักษานามัยของคน ได้แก่ ความก้าวหน้าส่วนตัว ลักษณะงานที่ท้าทาย ความสำเร็จ การยกย่องชมเชย ความรับผิดชอบ และความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ 2545)

3. ทฤษฎีหมุดเชื่อมโยงของไลเคเรท (Linking Pin function theory) ค.ศ.1967 เรนเชส ไลเคเรท (Rensis Lickert) ผู้อำนวยการสถาบันทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมิชิแกนกล่าวถึง ทฤษฎีการจัดรูปองค์การเชิงมนุษย์สัมพันธ์ เรียกว่า “ทฤษฎีหมุดเชื่อมโยง” ได้สรุปว่า กิจกรรมของชุมชนจะดำเนินไปได้ดีที่สุด ก็ต่อเมื่อสมาชิกจะต้องไม่ปฏิบัติงานในลักษณะคนเดียว แต่การปฏิบัติงานร่วมกันในลักษณะกลุ่มคนที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน

4. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ ได้อธิบายถึงการมีส่วนร่วมว่า เป็นการที่บุคคลหรือคณะบุคคลเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนการทำประโยชน์ในเรื่องต่างๆ หรือกิจกรรมต่างๆ อาจเป็นการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และการดำเนินงาน ดังนั้นประสิทธิผลของกิจกรรมของชุมชนจึงขึ้นอยู่กับการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของชุมชนนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวบรรลุเป้าหมายการที่บุคคลมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนนั้น จะทำให้บุคคลมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง (involvement) ในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสร้างความผูกพัน (commitment) ชุมชนในที่สุด ดังแสดงในภาพ 1



รูปที่ 2 ผลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน

### 2.2.7 บทบาทของโรงเรียนในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

เนื่องจากวัยรุ่นจำนวนมากเรียนอยู่ในโรงเรียนเป็นเวลาหลายปีก่อนที่จะเริ่มเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ และเมื่อเด็กเราเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์ โรงเรียนก็มีศักยภาพในการลดความเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ของนักเรียน โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งในสังคมที่เยาวชนส่วนใหญ่เป็นสมาชิก กล่าวคือเกือบ 95 เปอร์เซ็นต์ของเด็กอายุระหว่าง 5 ถึง 20 ปีเข้าศึกษาในโรงเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษา นอกจากนี้เยาวชนยังใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนเป็นระยะเวลาหนึ่งก่อนที่พวกเขาจะเริ่มเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์

มีหลักฐานหลายประเภทที่สนับสนุนว่าการที่เด็กเรียนหนังสืออยู่ในโรงเรียนช่วยลดความเสี่ยงในด้านพฤติกรรมทางเพศของเด็กนักเรียน ในประเทศกำลังพัฒนาทั้งหลายได้พบว่าถ้าเด็กผู้หญิงเรียนจบระดับประถมศึกษาในจำนวนมากขึ้นเท่าใด การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นจะลดจำนวนลงด้วย ในประเทศสหรัฐอเมริกาเด็กนักเรียนที่ออกกลางคันจะมีแนวโน้มที่จะมีเพศสัมพันธ์เร็วขึ้น มีการตั้งครรภ์และคลอดบุตร นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนเด็กที่อยู่ในโรงเรียนถ้านักเรียนที่มีความสนใจในการศึกษาเล่าเรียนจะมีความเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์น้อยลง ดังนั้นหลักการโดยทั่วไปคือ การลงทุนในการศึกษา การที่เด็กสนใจในการศึกษาเล่าเรียนและมีผลการเรียนที่ดีมีความสัมพันธ์กับอายุที่จะเริ่มต้นการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ นอกจากนี้การที่นักเรียนมีการวางแผนที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ก็มีความสัมพันธ์กับการป้องกันการตั้งครรภ์

นักสังคมวิทยาได้ศึกษาว่าโรงเรียนมีกลไกอย่างไรในการป้องกันการตั้งครุฑ โดยได้นำเสนอว่า

1. โครงสร้างเวลาของโรงเรียนที่นักเรียนใช้เวลาอยู่ในโรงเรียน ช่วยจำกัดการใช้เวลาของนักเรียนที่จะอยู่โดยลำพังซึ่งเป็นสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์

2. โรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งนักเรียนได้มีโอกาสใกล้ชิดกับครูซึ่งเป็นผู้ใหญ่ที่จะสามารถให้คำแนะนำในเรื่องเกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครุฑ และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ไม่ส่งเสริมการมีเพศสัมพันธ์

3. โรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งช่วยในการคัดเลือกเพื่อนและกลุ่มเพื่อนซึ่งมีความสำคัญต่อวัยรุ่นเนื่องจากบรรทัดฐานของเพื่อนและกลุ่มเพื่อนมีความสำคัญต่อพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน

4. โรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถตั้งความหวังถึงอนาคตของตนเองในการศึกษาที่สูงขึ้นและการมีงานทำ ความหวังเช่นนี้จะเป็แรงจูงใจให้เด็กหลีกเลี่ยงและป้องกันการตั้งครุฑในวัยรุ่น

5. โรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ความรู้สึกเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง ตลอดจนสร้างทักษะในการสื่อสารที่จะปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์

ถ้าการที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียน มีความสนใจในการศึกษาเล่าเรียน มีผลการเรียนที่ดี และมีแผนของอนาคตของตนเองในการทำงาน และลดการออกกลางคันของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับการป้องกันการตั้งครุฑ ดังนั้นโครงการในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มพูนความสามารถต่างๆควรที่จะได้รับการส่งเสริมเพื่อใช้ในการป้องกันการตั้งครุฑในวัยรุ่น จากการศึกษาของ The Seattle Social Development Project ที่ทำการศึกษาว่า 5 ให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความผูกพันและสนใจการเรียนในโรงเรียน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนจะช่วยป้องกันการตั้งครุฑได้จนถึงเด็กเหล่านี้มีอายุ 18 ปี

## 2.3 แนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

### 2.3.1. ความหมาย และความสำคัญของการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น หมายถึง คุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจของวัยรุ่น ที่สามารถดำเนินชีวิตได้ มีความพึงพอใจกับสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง มีปัจจัยด้านวัตถุที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย สุขภาพ มีสาธารณูปโภคที่ดี เป็นผู้มีความรับผิดชอบและจริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม (เบญจวรรณ หอมหวาน, 2546) นอกจากนี้ คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น หมายถึง ความรู้สึกพอใจหรือความรู้สึกทางบวกของวัยรุ่น นอกจากนี้คณะกรรมการพัฒนาการศึกษาอบรมและดูแลวัยรุ่นอายุ 13-18 ปี ได้มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นไว้ดังนี้

1. มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ มีการพัฒนาการเจริญเติบโตสมเพศสมวัย ร่าเริง แจ่มใส มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย ความสะอาดของตนเองและสิ่งแวดล้อม มีนิสัยการบริโภคที่เหมาะสม หลีกเลี่ยงสิ่งอบายมุขและสิ่งเสพติด ต่างๆ รวมทั้งรู้จักควบคุมตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ

2. มีการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักความจริง มีโลกทัศน์กว้าง รู้จักการปรับตัวและวางตัวได้อย่างเหมาะสม รู้จักการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3. มีคุณธรรมและมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร รู้จักคิดชอบ ทำชอบ สามารถแยกแยะ ถูกผิดชั่วดีได้ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นคนมีคุณธรรมและน้ำใจ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญู มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น

4. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เป็นประชาธิปไตย เคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น

5. รักประเทศไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและภูมิใจในท้องถิ่นของตน สนใจที่จะทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่น มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร มีความเข้าใจวัฒนธรรม และมีทักษะด้านการต่างประเทศ

6. รู้จักการพึ่งตนเอง มีความรู้ ความสามารถมีทักษะที่จะช่วยให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยมีนิสัยรักการทำงาน มีความขยัน อดทน ประณีต ประหยัด รู้จักคุณค่าของเงินและเวลา มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้นำ และรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม (กนกวรรณ ทองคำสิง, 2552)

องค์การอนามัยโลกนำเสนอเครื่องชี้วัดคุณภาพชีวิตชุดย่อ (WHOQOL – BRIEF) สำหรับประเมินตนเองในคนที่มีอายุ 15 – 60 ปี ไม่จำกัดเพศ ประกอบด้วย

ด้านร่างกาย (physical domain)

ด้านจิตใจ (psychological domain)

ด้านสัมพันธภาพทางสังคม (social relationships)

ด้านสิ่งแวดล้อม (environment) (World Health Organization, 1996)

สุวัฒน์ มหัตนรินทร์กุล และคณะ ได้พัฒนาเครื่องมือวัดคุณภาพชีวิต WHOQOL – BREF – THAI ประกอบด้วยข้อคำถาม 2 ประเภท คือ แบบภาวะวิสัย (perceived objective) และอัตวิสัย (self-report subjective) จะประกอบด้วยองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต 4 ด้าน โดยอธิบายตัวบ่งชี้ด้านร่างกายไว้ดังนี้คือ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม

### 9.3.2. องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต

สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นว่าประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1) ด้านร่างกาย ได้แก่ ความเจริญเติบโตของร่างกาย การรับประทานอาหารที่ดีมีคุณภาพ การได้ออกกำลังกาย การได้อยู่ในที่ที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความปลอดภัย

2) ด้านวิชาการ ได้แก่ ผลการเรียน การได้แสดงออกทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ด้านอารมณ์และจิตใจ ได้แก่ การมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม ได้บำเพ็ญประโยชน์ตลอดจนได้รับการยอมรับ

4) ด้านสังคม ได้แก่ การได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ได้สร้างความสัมพันธ์กับคนที่อยู่รอบๆตัวเด็ก และการได้รับการช่วยเหลือจากสังคม

5) ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน อันได้แก่ บริการต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ เช่นบริการห้องสมุด ห้องน้ำ ห้องส้วม บริการสหกรณ์ ทุนการศึกษา เป็นต้น (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540)

เบญจวรรณ หอมหวาน กล่าวถึงองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นไว้ 9 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านการเรียน หมายถึง สภาพที่วัยรุ่นรับรู้ และประเมินตนเองเกี่ยวกับโอกาสในการแสดงออกทางวิชาการ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและนอกหลักสูตร งานที่ได้รับมอบหมาย การสอนของครูอาจารย์ ผลการเรียน และความรู้ความสามารถในการเรียน

2) ด้านความพอใจในโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมและความรู้สึกของวัยรุ่นที่มีต่อโรงเรียนซึ่งเกิดจากการได้รับประสบการณ์ในโรงเรียนรวมทั้งการจัดการต่างๆ ในโรงเรียน

3) ด้านความพอใจในสภาพความเป็นอยู่ หมายถึง ระดับความพึงพอใจของวัยรุ่นต่อบริการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้ทั้งด้านการสงเคราะห์ในด้านอาหาร เครื่องใช้ส่วนตัว สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น โทรศัพท์ ไฟฟ้า ประปา การจัดที่พักอาศัย หรือสถานที่สำหรับพักผ่อนหย่อนใจ เป็นต้น

4) ด้านความเครียด หมายถึง ภาวะที่ร่างกายและจิตใจของวัยรุ่นมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งที่มาจากร่างกายใน หรือภายนอกที่คุกคามขัดขวางความต้องการของตนเอง

5) ด้านสัมพันธภาพทางสังคม หมายถึง สภาพที่วัยรุ่นรับรู้และประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมและความรู้สึกของตนเองที่แสดงออกต่อเพื่อน ครู และบุคลากรแวดล้อม

6) ด้านความรู้สึกต่อตนเอง หมายถึง การรับรู้ สภาพทางจิตใจของตนเอง เช่นการรับรู้ความรู้สึกทางบวกที่รักเรียนมีต่อตนเอง การรับรู้ ภาพลักษณ์ของตนเอง การรับรู้ถึงความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้ถึงความมั่นใจในตนเอง การรับรู้ ถึงความคิด ความจำ สมาธิ การตัดสินใจ

และความสามารถในการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ของตน และการรับรู้ถึงความสามารถในการจัดการกับความเครียดหรือความกังวล

7) ด้านบูรณาการทางสังคม หมายถึง สภาพที่วัยรุ่นรับรู้ และประเมินตนเอง เกี่ยวกับความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

8) ด้านนันทนาการ หมายถึง สภาพที่วัยรุ่นรับรู้ และประเมินตนเองเกี่ยวกับโอกาสหรือพฤติกรรมของวัยรุ่นในการเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงเวลาว่าง เช่น การเล่นดนตรี กีฬา การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ รวมทั้งกิจกรรมนันทนาการต่างๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาอารมณ์สุขในด้านที่พึงประสงค์ของสังคม

9) ด้านสุขภาพ หมายถึง การรับรู้สภาพทางด้านร่างกายของวัยรุ่นซึ่งมีผลต่อชีวิตประจำวัน เช่น การรับรู้สภาพความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย การรับรู้ถึงความรู้สึกสุขสบาย ไม่มีความเจ็บปวด การรับรู้ถึงความสามารถที่จะจัดการกับความเจ็บปวดทางร่างกายได้ การรับรู้ถึงพลังกำลังในการดำเนินชีวิตประจำวัน การรับรู้เรื่องการนอนหลับและพักผ่อนซึ่งการรับรู้เหล่านี้มีผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน (เบญจวรรณ หอมหวาน, 2546)

กนกวรรณ ทองคำสิงเสนองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

1) ด้านกายภาพ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านมลภาวะ ความหนาแน่นของประชากรและสถานที่อยู่อาศัย

2) ด้านสังคม ประกอบด้วย ปัจจัยด้านการศึกษา สุขภาพอนามัย และความเป็นอยู่ของครอบครัว

3) ด้านจิตวิทยา ประกอบด้วย ปัจจัยด้านความพึงพอใจ ความสำเร็จ ความผิดหวัง และความคับข้องใจในชีวิต (กนกวรรณ ทองคำสิง, 2552)

สุพรรณการ์ มาศยคง ได้แบ่งคุณภาพชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านร่างกาย

2) ด้านอารมณ์และจิตใจ

3) ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

4) ด้านวิชาการ

5) ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

6) ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนในโรงเรียน (สุพรรณการ์ มาศยคง, 2549)

สุวัฒน์ มหัตนิรันดร์กุล และคณะ อธิบายองค์ประกอบของคุณภาพชีวิต 4 ด้าน ไว้ดังนี้ คือ

1. ด้านร่างกาย จะเกี่ยวข้องกับการรับรู้สภาพทางร่างกายของบุคคล ซึ่งมีผลต่อชีวิตประจำวัน เช่น การรับรู้สภาพความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย การรับรู้ถึงความรู้สึกสุขสบาย ไม่มีความเจ็บปวด การรับรู้ถึงความสามารถที่จะจัดการกับความเจ็บปวดทางร่างกายได้ การรับรู้ถึงพลังกำลังในการดำเนินชีวิตประจำวัน การรับรู้ถึงความเป็นอิสระที่ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น การรับรู้ถึงความสามารถในการเคลื่อนไหวของตน การรับรู้ถึงความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตน การรับรู้ถึงความสามารถในการทำงาน การรับรู้ว่าคุณไม่ต้องพึ่งพายาต่าง ๆ หรือการรักษาทางการแพทย์อื่น ๆ จะส่งผลทางบวกต่อการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวัน เป็นต้น

2. ด้านจิตใจ เป็นการรับรู้สภาพทางจิตใจของตนเอง เช่น การรับรู้ความรู้สึกทางบวกที่บุคคลมีต่อตนเอง การรับรู้ภาพลักษณ์ของตนเอง การรับรู้ถึงความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้ถึงความมั่นใจในตนเอง การรับรู้ถึงความคิด ความจำ สมาธิ การตัดสินใจ และความสามารถในการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ของตน การรับรู้ถึงความสามารถในการจัดการกับความเศร้า หรือกังวล การรับรู้เกี่ยวกับความเชื่อต่าง ๆ ของตน ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต เช่น การรับรู้ถึงความเชื่อด้านวิญญาณ ศาสนา การให้ความหมายของชีวิต และความเชื่ออื่น ๆ ที่มีผลในทางที่ดีต่อการดำเนินชีวิต มีผลต่อการเอาชนะอุปสรรค เป็นต้น

3. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม เป็นการรับรู้เรื่องความสัมพันธ์ของตนกับบุคคลอื่น การรับรู้ถึงการที่ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นในสังคม การรับรู้ว่าคุณได้เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นในสังคมด้วย รวมทั้งการรับรู้ในเรื่องอารมณ์ทางเพศ หรือการมีเพศสัมพันธ์

4. ด้านสิ่งแวดล้อม เป็นการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต เช่น การรับรู้ว่าคุณมีชีวิตอยู่อย่างอิสระ ไม่ถูกกักขัง มีความปลอดภัยและมั่นคงในชีวิต การรับรู้ว่าคุณได้อยู่ในสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ปราศจากมลพิษต่าง ๆ การคมนาคมสะดวก มีแหล่งประโยชน์ด้านการเงิน สถานบริการทางสุขภาพและสังคมสงเคราะห์ การรับรู้ว่าคุณมีโอกาสที่จะ ได้รับข่าวสาร หรือฝึกฝนทักษะต่าง ๆ การรับรู้ว่าคุณได้มีกิจกรรมสันทนาการ และมีกิจกรรมใน เวลารว่าง เป็นต้น

Edwards CT et al. อธิบายองค์ประกอบของคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นไว้ 4 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง หมายถึง การที่วัยรุ่นมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเองใน การมีความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเอง การมีสุขภาพจิตที่ดี และการมีสุขภาพทางร่างกายที่แข็งแรง

2. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม หมายถึง การที่วัยรุ่นมีสัมพันธภาพที่ดีในสังคม ในการใส่ใจกับความรู้สึกของผู้อื่น การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีส่วนร่วมในสังคม และการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน

3. ด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง การที่วัยรุ่นมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้านสิ่งแวดล้อม มีการศึกษาที่ดีและคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีความมั่นคงทางการเงิน และมีความปลอดภัยส่วนบุคคล



4. คุณภาพชีวิตด้านทั่วไป หมายถึง การที่วัยรุ่นรู้สึกสนุกสนานกับชีวิต และมีความรู้สึกพอใจในชีวิตและเห็นว่าตนเองมีคุณค่า

### 2.3.3. บทบาทของโรงเรียนในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

บทบาทและหน้าที่ในการสร้างเสริมเสริมคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นของโรงเรียนประกอบด้วย

1. สร้างเสริมคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย โรงเรียน ควรให้ความดูแลเอาใจใส่เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย และภาวะโภชนาการของเด็ก และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรงมีสุขภาพอนามัยดี เจริญเติบโตได้สมวัย

2. สร้างเสริมคุณภาพชีวิตด้านจิตใจ โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดีมีอารมณ์สดชื่นแจ่มใส พยายามลดหรือขจัดอารมณ์ที่ไม่ดี ชุมนมัวให้หมดสิ้นไป หากเด็กมีอารมณ์คับข้องใจ เพราะไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ เด็กจะเกิดความเบื่อหน่าย ท้อถอยและไม่อยากเรียน โรงเรียนจึงต้องหาการขจัดอุปสรรคนั้น โดยต้องคำนึงถึงการจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมแก่เด็ก เช่น ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเรียน เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวและลดความเครียดหรือวิตกกังวลลงได้

3. สร้างเสริมคุณภาพชีวิตด้านความสัมพันธ์ทางสังคม โรงเรียนเป็นสถาบันที่เด็กจะเรียนรู้พฤติกรรมต่างๆ ทางสังคม เด็กจะสามารถปรับตัวเข้ากับครู เพื่อน และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนได้เพียงไรนอกจากจะขึ้นอยู่กับครอบครัวแล้ว ยังขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

4. สร้างเสริมคุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม โรงเรียนจะต้องจัดสิ่งแวดล้อมต่างๆในโรงเรียนหรือบริการต่างๆ ให้สอดคล้องหรือสนองต่อความต้องการพื้นฐานของเด็ก ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็กด้วยได้แก่ อาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ อุปกรณ์การสอนต่างๆ รวมทั้งสิ่งต่างๆ ที่อยู่ตามธรรมชาติได้แก่ ต้นไม้ พืช ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ เป็นต้น สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านกายภาพ จะส่งผลต่อการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (สุพรรณการ์ มาศยคง, 2549)

ตารางที่ 5 ตารางวิเคราะห์แนวคิดและการศึกษาวิจัยในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

แนวคิด	วิเคราะห์แนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น
<b>สุวัฒน์ มหัตนรินทร์กุล และคณะ(2540)</b> 1. ด้านร่างกาย 2. ด้านจิตใจ 3.ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม 4. ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม
<b>World Health Organization (WHO)</b> 1. ด้านร่างกาย 2. ด้านจิตใจ 3.ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม 4. ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม
<b>จุฬารัตน์ สุนทรวิภาต (2540)</b> 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านวิชาการ 3) ด้านอารมณ์และจิตใจ 4) ด้านสังคม 5) ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ด้านร่างกาย ด้านการศึกษา ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม
<b>เบญจวรรณ หอมหวาน (2546)</b> 1) ด้านการเรียน 2) ด้านความพอใจในโรงเรียน 3) ด้านความพอใจในสภาพความเป็นอยู่ 4) ด้านความเครียด 5) ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม 6) ด้านความรู้ สึกต่อตนเอง 7) ด้านบูรณาการทางสังคม 8) ด้านนันทนาการ 9) ด้านสุขภาพ	ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านร่างกาย

แนวคิด	วิเคราะห์แนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น
<b>กนกวรรณ ทองคำสิง (2552)</b> 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านสังคม 3) ด้านจิตวิทยา	ด้านร่างกาย ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านจิตใจ
<b>สุพรรณิการ์ มาศยศ (2554)</b> 1) ด้านร่างกาย 2) ด้านอารมณ์และจิตใจ 3) ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 4) ด้านวิชาการ 5) ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู 6) ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนในโรงเรียน	ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการศึกษา ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม
<b>Edwards CT et al. (2002)</b> 1. ด้านความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง 2. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม 3. ด้านสิ่งแวดล้อม 4. คุณภาพชีวิตด้านทั่วไป	ด้านร่างกาย ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านจิตใจ

ตารางที่ 6 ตารางสังเคราะห์แนวคิดและการศึกษาวิจัยในการการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

	สุวัฒน์ มัทธินันต์กุล และ คณะ(2540)	World Health Organization (WHO)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2540)	เบญจวรรณ ทอมทวน (2546)	กนกวรรณ ทองดั่ง (2552)	สุพรรณิการ์ มาตยคง (2554)	Edwards CT et al. (2002)
ด้านร่างกาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ด้านจิตใจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓		✓	✓
ด้านการศึกษา			✓	✓		✓	

## 2.4) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

### 2.4.1 ความหมายและความสำคัญของกลยุทธ์

กลยุทธ์ (Strategy) มีรากศัพท์ มาจากภาษากรีก (Greek) ว่า “Strategos” กลยุทธ์ (Strategy) เป็นแนวทางเชิงรุกในการบรรลุเป้าหมาย Strategy ประกอบด้วย Tactic กล่าวคือ วิธีการเชิงรุกหลาย ๆ วิธีการ รวมกันเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุก ซึ่งทางทหารเรียก Strategy ว่ายุทธศาสตร์ ส่วนทางบริหารธุรกิจนิยมเรียก Strategy ว่ากลยุทธ์ (พจนานุกรมศัพท์, 2552)

กลยุทธ์หมายถึง แผนรวม แผนสรุป หรือแผนบูรณาการแบบผสมผสานที่เกี่ยวข้องกับความได้เปรียบของธุรกิจในการทำทายต่อ สภาพแวดล้อมและเป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การที่ได้วางไว้ (Hampton DR, 1986)

Certo & Peter กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของ องค์การ (Certo SC & Peter JP, 1995) Mintzberg H & Quinn JB กล่าวว่า กลยุทธ์ เป็นรูปแบบของการตัดสินใจและวิธีการดำเนินงานเพื่อให้ องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ ต้องการ (Mintzberg H & Quinn JB, 1996)

Katsioloudes MI กล่าวว่า กลยุทธ์เป็นวิธีการในการบรรลุผลสำเร็จของแผนปฏิบัติการในการบริหารโครงการ โดยเป็นการจับคู่ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในองค์การกับสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ (Katsioloudes MI, 2006) ส่วน David ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่าเป็นวิธีการที่จะทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ในระยะยาว (David FR, 2009)

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ กล่าวว่า กลยุทธ์ เป็นรูปแบบหรือเป็นการที่มุ่งสร้างองค์การให้  
ได้เปรียบในการแข่งขันเหนือคู่แข่ง ด้วยการสร้างความแตกต่างที่เป็นเอกลักษณ์ (ณัฐพันธ์ เขจร  
นนท์, 2552) ส่วนเสนาะ ตีเขวาร์กล่าวว่ากลยุทธ์ คือ แผนรวม (Comprehensive plan) ของการ  
ดำเนินการที่ กำหนดทิศทางของการจัดสรรทรัพยากรเพื่อบรรลุ เป้าหมายในระยะยาวขององค์การ  
(เสนาะ ตีเขวาร์, 2552)

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นอาจสรุปได้ว่า กลยุทธ์ (Strategy) คือ แนวทางเชิงรุกหรือ  
วิธีการที่มุ่งไปสู่เป้าหมายขององค์การที่ได้กำหนดไว้ทั้งในระดับปฏิบัติการและระดับนโยบาย

#### 2.4.2 ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์

สถานการณ์ในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีทิศทาง  
ที่ไม่แน่นอน ทำให้การบริหารเชิงกลยุทธ์ได้ทวีความสำคัญต่อการดำรงอยู่และการเจริญเติบโตของ  
กิจการ ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถ และเข้าใจในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของ  
สภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารในฐานะผู้นำจะต้องสามารถกำหนดทิศทางและนำพา  
องค์การไปสู่จุดหมาย ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การบริหารเชิงกลยุทธ์ จึงเป็นงาน  
สำคัญของ ผู้บริหารในทุกองค์กร (ณัฐพันธ์ เขจรนนท์, 2552)

การบริหารเชิงกลยุทธ์จึงเป็นศาสตร์และศิลป์ของการกำหนดกลยุทธ์ ( Strategic  
formulating) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic implementing) และการประเมินกลยุทธ์  
(Strategic evaluating) โดยเน้นการบริหารเชิงบูรณาการ การตลาด การบัญชีและการเงิน การผลิต  
และการปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา และระบบสารสนเทศทาง คอมพิวเตอร์ เพื่อให้้องค์การ  
บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการบริหารเชิงกลยุทธ์ (David FR, 2009) ซึ่งความหมาย  
ดังกล่าวสอดคล้องกับ (Wheelen TL, Hunger JD, Hoffman AN, & Bamford C, 2015) ที่ให้  
ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ไว้ว่าเป็นการกำหนดการดำเนินการและการตัดสินใจด้านการ  
บริหารองค์การ เพื่อให้บรรลุผลการดำเนินงานในระยะยาวขององค์กร โดยจะต้องมีการศึกษา  
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การกำหนดกลยุทธ์ (การวางแผนกลยุทธ์หรือแผน  
ระยะยาว) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่งการศึกษาการบริหารเชิงกล  
ยุทธ์นั้นจำเป็นต้องมีการตรวจสอบและประเมินของสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาโอกาสและภาวะ  
คุกคาม รวมทั้งต้องมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนด้วย

การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นการมุ่งตรวจสอบและ ประเมินทั้งโอกาสและอุปสรรคจาก  
สภาพแวดล้อมภายนอก และจุดแข็งและจุดอ่อนสภาพแวดล้อม ภายในขององค์กร (สมยศ นาวิการ,  
2543)

นอกจากนี้ การบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินใจและดำเนินการเพื่อให้ได้ผลตามที่  
องค์การกำหนดไว้ ซึ่งเน้นกระบวนการตั้งแต่กำหนดกลยุทธ์ การนำเอากลยุทธ์ไปใช้ และประเมินผล

กลยุทธ์ (เสนาะ ตีเยาว์, 2552) และการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ยังหมายถึงวิธีการจัดการแบบหนึ่งที่มีมุ่งเน้นการกำหนดทิศทาง ภารกิจ และ กลยุทธ์การดำเนินงานขององค์กรให้ชัดเจน และสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ใน สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพการณ์ภายในขององค์กร โดยการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงส่วน ต่างๆ ขององค์กรให้สามารถนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมและการติดตามกำกับ ควบคุม และประเมินผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ เพื่อเรียนรู้ผลความก้าวหน้า ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่างๆ เพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงต่อไป Miller 1998 กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ มีกระบวนการที่สำคัญอยู่เพียง 3 ประการ ได้แก่ การวิเคราะห์กลยุทธ์ (Strategic analysis) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formulation) และการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic implementation) ซึ่งยังขาดในเรื่องของการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (ปิ่นรส มาลากุล ณ อยุธยา, 2554)

จากความหมายที่กล่าวมาในข้างต้นอาจสรุปได้ว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ ( Strategic management) เป็นหัวใจหลักสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรที่มีกระบวนการตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์

#### 2.4.3 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นการบริหารอย่างมีระบบที่ต้องอาศัยวิสัยทัศน์ของผู้นำและอาศัยการวางแผนอย่างมีขั้นตอน โดยผ่านการตัดสินใจและการประเมินแล้วว่าเหมาะกับองค์กร และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อันจะนำความสำเร็จมาสู่องค์กรได้ ดังนั้น การบริหารเชิงกลยุทธ์จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารกำหนดทิศทางขององค์กร โดยมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร ช่วยกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมให้กับองค์กร เพื่อนำกลยุทธ์เหล่านั้นไปประยุกต์ปฏิบัติ และควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรได้ ซึ่งกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์มีรายละเอียดดังนี้ (วรางคณา ผลประเสริฐ)

##### 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร

การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic analysis) เป็นกระบวนการเริ่มแรกที่สำคัญ ของการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนากลยุทธ์ให้เหมาะสมกับองค์กร โดยการวิเคราะห์ จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ขององค์กร จากการประเมินจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กร และวิเคราะห์ โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) จากการประเมินจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ซึ่งการวิเคราะห์ดังกล่าวเรียกว่า การวิเคราะห์ SWOT (Strengths-จุดแข็ง, Weaknesses-จุดอ่อน, Opportunities-โอกาส และ Threats-ภาวะคุกคาม) ซึ่งรายละเอียดดังต่อไปนี้ (Stueart RD & Moran BB, 2007)

1. จุดแข็ง (Strengths) คือ ลักษณะเด่นของการดำเนินงานหน้าที่ต่าง ๆ ภายในองค์การ ซึ่งเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จขององค์การ

2. จุดอ่อน (Weaknesses) คือ การดำเนินงานขององค์การที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ดี เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จขององค์การ จึงจำเป็นต้องหาทางแก้ไขจุดอ่อนที่เกิดขึ้นภายในองค์การ

3. โอกาส (Opportunities) คือ ช่องทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์การที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ

4. ภาวะคุกคาม (Threats) หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามต่อการดำเนินงานขององค์การจนทำให้องค์การไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร มีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์การ (Internal environment analysis) เป็นสิ่งที่ใช้กำหนดจุดแข็ง (จุดเด่น) และจุดอ่อน (จุดด้อย) ขององค์การ องค์การจะไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ถ้าไม่ทำการวิเคราะห์ จุดแข็งและจุดอ่อนภายในองค์การ ซึ่งอาจจะเป็นข้อจำกัด หรือ สิ่งสนับสนุนขององค์การ ซึ่ง ผู้บริหารจะต้องพยายามเพิ่มจุดแข็ง และพยายามลดจุดอ่อนต่าง ๆ ให้น้อยลง ดังนั้นผู้บริหารต้องกำหนดขอบเขตของการดำเนินงานขององค์การอย่างเหมาะสมภายใต้สภาพแวดล้อมภายในองค์การ สภาพแวดล้อมภายในองค์การ ได้แก่ บุคลากร (Man) การเงินและงบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการบริหารจัดการ (Management) (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552)

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ (External environment analysis) คือ องค์ประกอบต่าง ๆ ที่อยู่ภายนอกองค์การ ซึ่งอาจเป็นทั้ง โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) ต่อการดำเนินงานขององค์การ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารขององค์กรไม่สามารถควบคุมได้ สภาพแวดล้อมภายนอกองค์การสามารถจำแนกได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่ สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่มีผลกระทบ โดยตรงต่อการดำเนินงานในระยะสั้นขององค์การ แต่จะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในระยะยาวของ องค์การ ได้แก่ การเมือง (Politics) เศรษฐกิจ (Economics) สังคม (Social) ที่รวมถึงบรรทัดฐาน และค่านิยมที่อธิบายลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่น และเทคโนโลยี (Technology) เป็นผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาระบบซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ (Stueart RD & Moran BB, 2007) และสภาพแวดล้อมของการดำเนินงาน คือสิ่งที่มีผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินงานขององค์การ แต่เป็นสิ่งที่อยู่นอกองค์การ เช่น ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน คู่แข่งขัน ลูกค้า สมาคม การค้า เป็นต้น

เนื่องจากในปัจจุบันสภาพแวดล้อมภายนอกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีความสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะกำหนดทิศทางขององค์การได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามขั้นตอนจะช่วยให้ผู้บริหารตระหนักถึงผลกระทบของ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอกได้ (ณัฐพันธ์ เขจรนันท์, 2552) ได้จำแนกขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การตรวจสอบ (Scanning) ผู้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมจะทำการศึกษาถึงสภาวะแวดล้อมรอบ ๆ องค์กรในประเด็นต่าง ๆ ที่สามารถบอกถึงสัญญาณของการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต แต่ยังไม่ทราบผลลัพธ์ที่ชัดเจน

2. การติดตามและตรวจสอบ (Monitoring) เป็นการติดตามการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นว่ามีแนวโน้มที่จะเกิดผลกระทบต่อองค์กรอย่างไร

3. การพยากรณ์ (Forecasting) เป็นการคาดการณ์ถึงความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นโดยใช้ข้อมูลจากการตรวจสอบและติดตาม ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงแนวโน้มในอนาคตว่าเป็นอย่างไร

4. การประเมิน (Assessing) เป็นการประเมินถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นและอิทธิพลและระยะเวลาของผลกระทบนั้น

นอกจากจะทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยใช้หลักการของ SWOT Analysis เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้กับองค์กรโดยการนำปัจจัยแต่ละประการมาจับคู่กัน และกำหนดเป็นกลยุทธ์ต่าง ๆ ขึ้นใหม่ เพื่อสร้างความได้เปรียบให้แก่องค์กร โดยนำหลักการของ "TOWS Matrix" มาใช้ในวิเคราะห์ ดังนั้น TOWS Matrix จึงเป็นการจับคู่กันระหว่างสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรเพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้แก่องค์กร โดยแบ่งออกเป็น 4 ส่วนดังนี้

1. จุดแข็งกับโอกาส (S-O) เป็นการนำข้อได้เปรียบของจุดแข็งภายในและโอกาสภายนอกมาใช้

2. จุดแข็งกับภาวะคุกคาม (S-T) เป็นการแก้ไขหรือลดภาวะคุกคามภายนอกโดยนำจุดแข็งภายในมาใช้

3. จุดอ่อนกับโอกาส (W-O) เป็นการแก้ไขจุดอ่อนภายใน โดยการพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดีต่อองค์กร

4. จุดอ่อนกับภาวะคุกคาม (W-T) เป็นการแก้ไขหรือลดความเสียหายของกิจการอันเกิดจากจุดอ่อนภายในองค์กรและภาวะคุกคามภายนอก



ตารางที่ 7 TOWS Matrix

ปัจจัย ภายใน ปัจจัยภายนอก	ปัจจัย	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
โอกาส (Opportunity)		กลยุทธ์ S-O ใช้ประโยชน์จากโอกาสโดย อาศัยจุดแข็ง	กลยุทธ์ W-O การลดจุดอ่อนโดยการสร้าง โอกาส
ภาวะคุกคาม (Threat)		กลยุทธ์ S-T การหลีกเลี่ยงอุปสรรคโดย อาศัยจุดแข็ง	กลยุทธ์ W-T การลดจุดอ่อนและ หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม ภายนอก

ที่มา: พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552)

## 2) การกำหนดกลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) เป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ โดยการนำข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์มาจัดทำเป็นกลยุทธ์ในระดับและรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งประเมินและคัดเลือกกว่ากลยุทธ์ใดมีความเหมาะสมกับองค์กรมากที่สุด ผลจากการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์และการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมจะนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) การกำหนดกลยุทธ์ จึงมีความสำคัญมากต่อจุดหมายปลายทางในอนาคต การประมวลผลทั้งหมดจากการวิเคราะห์ SWOT และ TOWS Matrix จะนำมาใช้กำหนดเป็นกลยุทธ์ในระดับองค์กรโดยรวม (Corporate-level strategy) โดยถือว่าเป็นกลยุทธ์หลัก (Grand strategy) ที่ผู้บริหารระดับสูงจะเป็นผู้ตัดสินใจว่าควรนำกลยุทธ์ใดไปดำเนินการ ซึ่งในการตัดสินใจเลือกกลยุทธ์ควรต้องพิจารณาเงื่อนไขต่าง ๆ ได้แก่ ความเพียงพอของทรัพยากร การเผชิญกับความเสี่ยง สมรรถนะขององค์กรโดยรวม ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการจัดหาวัตถุดิบ การติดต่อผู้รับบริการ และความรวดเร็วในการปรับตัวต่อสถานการณ์ที่นอกเหนือความ คาดหมาย เป็นต้น ดังนั้น การกำหนดกลยุทธ์สามารถ แบ่งได้ 4 ระดับ ดังนี้ (พลฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552)

1. การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร (Corporate strategies) หรือกลยุทธ์หลัก (Grand strategies) เป็นกลยุทธ์ระดับองค์กรโดยรวม ที่สามารถแสดงให้เห็นถึงทิศทางของการดำเนินงานขององค์กร และเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน ได้แก่ กลยุทธ์การเจริญเติบโต เป็นกลยุทธ์การขยายตัวให้มากขึ้นจากผลิตภัณฑ์เดิม (same product) ตลาดเดิม (same market) อาจทำได้โดยการกำหนดกลยุทธ์การมุ่งเฉพาะส่วน กลยุทธ์การเจาะตลาด กลยุทธ์การเก็บเกี่ยวผลประโยชน์

กลยุทธ์การไม่ลงทุน กลยุทธ์การล้มละลาย กลยุทธ์การเลิกดำเนินงาน และกำหนดกลยุทธ์ผสมผสาน

2. การกำหนดกลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business strategies) เป็นการกำหนดตามกลยุทธ์หลักขององค์กร ซึ่งจะต้องแปลงกลยุทธ์หลักในระดับนโยบายให้เป็นกลวิธีในการบริหาร มีอยู่ 3 ลักษณะ ได้แก่ กลยุทธ์ความแตกต่าง เช่น รูปร่างผลิตภัณฑ์ บริการหลังการขาย เป็นต้น กลยุทธ์การเป็นผู้นำด้านต้นทุน เช่น ผลิตภัณฑ์มาตรฐาน การวิจัยและพัฒนา เป็นต้น และกลยุทธ์การตอบสนองอย่างรวดเร็ว เช่น การพัฒนาสินค้าใหม่ การปรับปรุงสินค้าเดิม การส่งมอบสินค้า เป็นต้น

3. การกำหนดกลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Functional strategies) เป็นการดำเนินการ โดยมีการพิจารณาจากหน้าที่ของหน่วยงานย่อยภายในองค์กร ประกอบไปด้วย การตลาด การบัญชี การจัดซื้อ และการบริหารทรัพยากรมนุษย์

4. การกำหนดกลยุทธ์ระดับปฏิบัติการ (Operational strategies) ประกอบด้วย กลยุทธ์การควบคุม กลยุทธ์การผลิตให้ทันเวลาพอดี และกลยุทธ์ระบบการผลิตที่มีความยืดหยุ่น

### 3) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์และเลือกกลยุทธ์ขององค์กรแล้ว ต่อมาเป็นขั้นตอนของการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งจะเน้นการวางแผนดำเนินงานและการนำแผนงานต่าง ๆ นั้นไปปฏิบัติ แต่การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้ให้บรรลุจะต้องเตรียมความพร้อมของปัจจัยต่าง ๆ อาทิเช่น ปัจจัยทางด้านบุคลากร โครงสร้างของ องค์กร ระบบงานต่าง ๆ เทคโนโลยีที่จำเป็น เพื่ออำนวยความสะดวกให้การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัตินั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบไปด้วยกระบวนการย่อย 2 ส่วน ได้แก่

1. การจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action plan) เป็นแผนที่ถูกกำหนดขึ้นโดยมีการระบุรายละเอียดเกี่ยวกับแผนงาน โครงการ กิจกรรม เวลา ผู้ปฏิบัติ และงบประมาณที่มีเป้าหมายของผลงานที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน

2. การปฏิบัติการ (Take action) เป็นกระบวนการดำเนินการตามแผนงาน งาน หรือโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยจะมีด้วยกันอยู่ 2 ส่วน ดังนี้

2.1 การปฏิบัติตามแผนงาน หรือโครงการตามกลยุทธ์ขององค์กร

2.2 การปฏิบัติตามแผนงานหรือโครงการที่เป็นพันธกิจสนับสนุน

กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment analysis) ทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อประเมิน จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและภาวะคุกคาม รวมทั้งต้องมีการกำหนดทิศทางขององค์กร (Establishing organizing direction) ไม่ว่าจะ เป็นในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในภาพรวม จากนั้นจึงกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formulation) ให้เป็นแนวทางหรือวิธีการทำงานที่ดีที่สุด เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนด แล้วจึงนำกลยุทธ์ไปสู่การ

ปฏิบัติ (Strategic implementation) เพื่อเป็นการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ ตลอดจนมี การการควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic control) ติดตามผล (Monitoring) และประเมินผล (Evaluation) (Certo SC & Peter JP, 1995)

นอกจากนี้ กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการที่เป็นพลวัตเกี่ยวข้องกับการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formulation) การนำ กลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic implementation) และการประเมินกลยุทธ์ (Strategic evaluation) (Katsioloudes MI, 2006)

กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) จะรวมถึงการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ การ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ ได้แก่ โอกาสและอุปสรรค การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในองค์การ ได้แก่ จุดแข็งและจุดอ่อน การกำหนดวัตถุประสงค์ระยะยาว การเลือก กลยุทธ์ และการจัดวางกลยุทธ์

2. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy implementation) เป็นขั้นตอนที่เกี่ยวกับการ กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงานประจำปี การกำหนดนโยบาย การจูงใจบุคลากร และการจัดสรร ทรัพยากร เพื่อให้กลยุทธ์ต่างๆสามารถดำเนินการได้เป็นผลสำเร็จ นอกจากนี้การนำกลยุทธ์ไป ปฏิบัติยังรวมถึง การพัฒนาโครงสร้างและวัฒนธรรมขององค์การ ความพยายามในการเปลี่ยนเส้นทาง ทางการตลาด การจัดเตรียมงบประมาณ การพัฒนาและการใช้ระบบสารสนเทศ และการเชื่อมโยง ค่าตอบแทนของพนักงานที่ปฏิบัติงานในองค์การ

3. การประเมินกลยุทธ์ (Strategy evaluation) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการ บริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งมีกิจกรรมพื้นฐานอยู่ 3 ประการ ได้แก่ ทบทวนปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ที่ส่งผลต่อกลยุทธ์ในปัจจุบัน การประเมินผลการดำเนินงาน และการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขกลยุทธ์ (David FR, 2009)

Wheelen TL นำเสนอรูปแบบพื้นฐานของการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่มีอยู่ 4 องค์ประกอบ ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental scanning) เป็นการตรวจสอบ การ ประเมิน และการเผยแพร่ของสารสนเทศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์การ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่จะนำไปสู่การกำหนดอนาคตขององค์กร ซึ่งวิธีการตรวจสอบ สภาพแวดล้อมนั้นจะใช้การวิเคราะห์ SWOT (SWOT analysis) เพื่อเป็นการอธิบายถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามขององค์การ โดยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์กร (External environment) เพื่อหาโอกาสและภาวะคุกคาม ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางสังคมและ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย เทคโนโลยี สำหรับการวิเคราะห์สภาพสภาพแวดล้อม

ภายในองค์กร (Internal environment) เพื่อหาจุดแข็ง และจุดอ่อน ได้แก่ โครงสร้าง วัฒนธรรม และทรัพยากรขององค์กร

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) เป็นขั้นตอนการพัฒนาแผนระยะยาว ภายใต้ สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีทั้งโอกาสและภาวะคุกคาม และสภาพแวดล้อมภายในที่มีทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน นอกจากนั้นยังรวมถึงการกำหนดภารกิจ วัตถุประสงค์ และการพัฒนากลยุทธ์

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy implementation) เป็นขั้นตอนการกำหนด วัตถุประสงค์ของแผนงานประจำปี การกำหนดนโยบาย การจูงใจบุคลากร และการจัดสรรทรัพยากร เพื่อให้กลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นประสบความสำเร็จ นอกจากนั้นการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติยังรวมถึง การพัฒนาโครงสร้างและวัฒนธรรมขององค์กร ความพยายามในการเปลี่ยนเส้นทางทางการตลาด การจัดเตรียมงบประมาณ การพัฒนาและการใช้ระบบสารสนเทศ และการเชื่อมโยงค่าตอบแทนของ พนักงานที่ปฏิบัติงานในองค์กร

4. การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ (Evaluation and Control) เป็นกระบวนการ ติดตาม และตรวจสอบผลการจัดกิจกรรมและการดำเนินงานขององค์กร ให้เป็นไปอย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น (Wheelen TL et al., 2015)

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ กล่าวถึงกระบวนการบริหารกลยุทธ์ (Strategic management process) ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment analysis) ผู้บริหารจะต้องศึกษาและ วิเคราะห์ปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ระดับ คือ สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment) และสภาพแวดล้อมภายในของ องค์กร (Internal environment) โดยทำการวิเคราะห์ถึงจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภาวะคุกคาม (Threat) หรือที่เรียกว่า “การวิเคราะห์ SWOT” (SWOT analysis) ว่าแต่ละปัจจัยมีส่วนเอื้ออำนวยหรือขัดขวางการดำเนินงานขององค์กรอย่างไร บ้าง

2. การกำหนดทิศทางขององค์กร (Set organization direction) ผู้บริหารจะนำข้อมูล ต่าง ๆ ที่ได้จากการวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดมาทำการประมวลผล เพื่อใช้กำหนดทิศทางเชิงกล ยุทธ์ขององค์กร โดยที่การกำหนดทิศทางขององค์กรสามารถกระทำได้ในลักษณะของการกำหนด ภารกิจ และการตั้งเป้าหมายขององค์กร (Mission and goal establishment)

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) เป็นการนำทิศทางขององค์กรที่กำหนดไว้ มาพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยมักจะกำหนดกลยุทธ์ตามระดับ ขึ้นภายในองค์กร ตั้งแต่กลยุทธ์องค์กร กลยุทธ์ธุรกิจ และกลยุทธ์ตามหน้าที่

4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy implementation) เป็นการนำกลยุทธ์ทีู่กกำหนดไปใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมโดยผ่านการจัดโครงสร้างบุคลากรและการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

5. การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ (Strategy evaluation and control) เป็นการติดตามและตรวจสอบ (Monitoring) วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนาให้กลยุทธ์ที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง เพื่อช่วยองค์การให้ได้คุณค่าสูงสุดจากการดำเนินงาน ตลอดจนทำการประเมินผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ว่าประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เพียงใด เพื่อนำไปพิจารณาในการพัฒนากลยุทธ์ต่อไป (ณัฐพันธุ์ เขจรนนท์, 2552)

กระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) หรือการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและภัยคุกคาม โดยพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ เช่น การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี การต่างประเทศ ตลาด ลูกค้า คู่แข่ง ผู้สนับสนุน วัตถุดิบ และตลาดแรงงาน เป็นต้น และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน เช่น ความสามารถด้านการตลาด การผลิต การเงิน สารสนเทศ กฎระเบียบ การจัดการ และทรัพยากรบุคคล เป็นต้น โดยมีการกำหนดหรือทบทวนวิสัยทัศน์และภารกิจขององค์การ เพื่อกำหนดให้แน่ชัดว่าองค์การของจะมีลักษณะเช่นใด มีหน้าที่บริการอะไร แก่ใครบ้าง โดยมีปรัชญาหรือค่านิยมหลักในการดำเนินการเช่นใด ตลอดจนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ขององค์การ การวิเคราะห์และเลือกกำหนดกลยุทธ์และแนวทางพัฒนาองค์การ เป็นต้น

2. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic implementation) เป็นการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินงาน การวางแผนปฏิบัติการ (Action plan) ที่ระบุกิจกรรมต่างๆ ที่จะต้องดำเนินการ และการปรับปรุงพัฒนาองค์การ ในด้านโครงสร้าง ระบบงาน ทรัพยากรบุคคล วัฒนธรรมองค์กร และปัจจัยบริการต่างๆ ในองค์การ เป็นต้น

3. การควบคุมและประเมินผลกลยุทธ์ (Strategic control and evaluation) เป็นการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ และการติดตามสถานการณ์และเงื่อนไขต่างๆ ที่อาจจะเปลี่ยนแปลงไปซึ่งอาจทำให้ต้องมีการปรับแผนกลยุทธ์ (ณัฐพันธุ์ เขจรนนท์, 2552)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความสำคัญหรือความล้มเหลวของการบริหารเชิงกลยุทธ์ขึ้นอยู่กับหลายสาเหตุ ประเด็นทั่วไปที่ควรพิจารณาคือ องค์ประกอบของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์นั้นได้กระทำอย่างเหมาะสมในขั้นตอนของการวางแผนได้มีการประเมินสภาพแวดล้อมอย่างเพียงพอ บุคคลที่เกี่ยวข้องเช่น ผู้บริหารฝ่ายต่าง ๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วม เป็นต้น สำหรับในขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ได้พิจารณาถึงความสอดคล้องของกลยุทธ์ โครงสร้างองค์กร วัฒนธรรมองค์กร และผลประโยชน์ตอบแทน เพื่อองใจผู้ปฏิบัติงาน ถ้าปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ไม่สอดคล้องกัน การนำแผนกล

ยุทธ์มาปฏิบัติก็จะเกิดปัญหา ตลอดจนมีการควบคุมและติดตามผล และได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงกลยุทธ์ แผนงาน วิธีการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร ดังนั้นการบริหารเชิงกลยุทธ์จะประสบผลสำเร็จได้ จึงขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถของผู้บริหารระดับสูงเป็นสำคัญ ผู้บริหาร ต้องมีแนวคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic thinking) ที่เหมาะสม เข้าใจในแนวความคิด หลักการเชิงกลยุทธ์ เข้าใจในสถานการณ์และสามารถประเมินสถานการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นและพยายาม ผลักดันให้ผู้บริหารทุกคนโดยเฉพาะผู้บริหารระดับล่างขององค์กรเข้ามามีส่วนร่วมด้วย เพื่อให้เกิดความร่วมมือจากผู้บริหารเหล่านั้น (สุพานี สฤษฏ์วานิช, 2553)

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนากลยุทธ์ในข้างต้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดดังกล่าวมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร หรือที่เรียกว่า SWOT analysis เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) และกำหนดกลยุทธ์ด้วยการจัดคู่รายการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและพัฒนาพัฒนากลยุทธ์จากสถานการณ์ทั้ง 4 รูปแบบ หรือที่เรียกว่า TOWS Matrix

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.5.1 การป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

ศิริพร จิรวัดนกุล ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น โดยใช้วิธีการศึกษาแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงพรรณนา และการวิจัยเชิงคุณภาพ มีกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลรวม 3,623 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างหญิงตั้งครรภ์ทุกคนที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปีนับถึงกำหนดคลอด ที่มาฝากครรภ์หรือ คลอดบุตรและผู้หญิงทุกคนที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปีที่มาขอรับบริการด้านสูตินรีเวชที่โรงพยาบาลชุมชน หรือโรงพยาบาลศูนย์ของ 7 จังหวัดคือ ภาคเหนือที่จังหวัดกำแพงเพชร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จังหวัดนครราชสีมา ภาคกลางจังหวัดสมุทรสงคราม สมุทรสาคร และประจวบคีรีขันธ์ภาคใต้จังหวัดสุราษฎร์ธานี และนราธิวาส และผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ 509 คนเป็นวัยรุ่นหญิงและชาย อายุ 9-19 ปี ผลการวิจัยพบว่า สถานการณ์การตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่นที่พบในการศึกษาครั้งนี้พบว่าแม่อายุน้อยที่สุด 12 ปีมีสามีอายุ 15 ปี มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุน้อยที่สุดคือ 11 ปี และส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุ 15 ปี เด็กวัยรุ่นที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุน้อยที่สุดพบที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แม่วัยรุ่นในภาคใต้ ไม่ได้คุมกำเนิดเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกมากที่สุด ส่วนแม่วัยรุ่นในภาคอีสานใช้ถุงยางอนามัยคุมกำเนิดเมื่อมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกมากที่สุด แม่

วัยรุ่นส่วนใหญ่ไม่ได้ตั้งใจตั้งครรรค์ ทั้งนี้แม่วัยรุ่นภาคอีสานตัดสินใจตั้งครรรค์ต่อเพราะไม่มีทางเลือกมากที่สุด

ในประเด็นเพศศึกษาพบว่าวัยรุ่นทั้งหญิงและชายคาดหวังว่า พ่อ แม่ และครูจะเป็นที่ฟังเรื่องเพศสำหรับวัยรุ่นได้ แต่ช่องว่างของการไม่เข้าใจกัน การรับรู้เรื่องเพศที่ต่างกันระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก ทำให้เด็กวัยรุ่นทั้งหญิงชายฟังเพื่อนเรื่องเพศมากที่สุด แต่ในที่สุดเมื่อเด็กวัยรุ่นตั้งครรรค์ ทั้งวัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชายต้องกลับมาฟังพ่อ-แม่ ประเด็นเรื่องการคุมกำเนิดพบว่า เด็กวัยรุ่นรู้ว่าการใส่ถุงยางอนามัยและการใช้ยาคุมกำเนิดป้องกันการตั้งครรรค์ได้ แต่ไม่ยอมใช้โดยมีเหตุผลด้านความรู้สึกและอารมณ์เป็นเรื่องหลัก (ศิริพร จิรวัดณ์กุล et al., 2556)

วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สำรวจกลุ่มวัยรุ่นทั่วประเทศไทย จำนวน 1,000 คน พบว่าวัยรุ่นส่วนใหญ่เห็นว่าการขาดความรู้เรื่องเพศศึกษาเป็นสาเหตุหนึ่งที่สำคัญของการตั้งครรรค์ในวัยรุ่น เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและการคุมกำเนิด พบว่าวัยรุ่นที่มีการศึกษาสูงมีอัตราการใช้ถุงยางอนามัยคิดเป็นอัตราที่สูงกว่ากลุ่มที่มีการศึกษาน้อยกว่า วัยรุ่นที่ตั้งครรรค์บางรายขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและการคุมกำเนิด และแม้ว่าบางรายจะมีความรู้เกี่ยวกับการคุมกำเนิดและตระหนักถึงโอกาสที่จะตั้งครรรค์และติดเชื้ทางเพศสัมพันธ์ แต่ก็ไม่สามารถโน้มน้าวหรือต่อรองให้ฝ่ายชายใช้ถุงยางอนามัยได้ และมีบางรายที่ตั้งใจไม่ใช้วิธีการคุมกำเนิดเพราะต้องการตั้งครรรค์ (อภิญา มัตเดช, 2556)

เจษฎา สุระแสง, รุ่งนภา เอกตาแสง และนัยนา กล้าชยัน ได้ศึกษาเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 307 คน เป็นชาย 144 คน และเป็นหญิง 163 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบทดสอบและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t - test) และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในอำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ มีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาอยู่ในระดับดี นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p = 0.000$ ) ความรู้กับทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p = 0.000$ )

วันวิสาข์ บัวลอย, มณีรัตน์ ธีระวิวัฒน์, ภรณ์ วัฒนสมบูรณ์, นิรัตน์ อิมามี ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลของโปรแกรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 2 อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยเป็น การวิจัยกึ่งทดลองเพื่อศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 54 ราย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 29 ราย และ กลุ่มเปรียบเทียบ 25 ราย กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาพัฒนาขึ้นโดยใช้ แนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิต ส่วนกลุ่มเปรียบเทียบได้รับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรปกติของ โรงเรียน ระยะเวลาในการทดลองใช้เวลา 12 สัปดาห์ เก็บข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเองก่อนและหลังการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน independent t-test และ paired t-test ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากทดลองกลุ่มทดลองมีการตระหนักรู้ในตนเองเรื่อง การมีพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ความสามารถด้านการคิดและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ ความสามารถด้านการสื่อสารเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์เพิ่มขึ้น มากกว่ากลุ่มเปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ทั้งสองกลุ่มมีพฤติกรรมป้องกันสถานการณ์เสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โปรแกรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการ มีเพศสัมพันธ์มีประสิทธิภาพทำให้กลุ่มทดลองมีการตระหนักรู้ในตนเอง การคิดและการตัดสินใจรวมทั้ง มีทักษะในการสื่อสารเรื่องเพศที่ดีขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาอาจนำโปรแกรมนี้ไป ประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาให้แก่ นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีการตระหนักรู้เรื่องเพศที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้เกิดการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

อนงค์ ประสารนวันกิจและคณะ ได้ศึกษาความเชื่อเกี่ยวกับเพศสัมพันธ์และรูปแบบของพฤติกรรมทางเพศตามทัศนคติของวัยรุ่นและเยาวชนในสถานศึกษาจังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างเป็นวัยรุ่นจำนวน 1,156 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามสำหรับวัยรุ่นหญิงและชาย เกี่ยวกับความคิด ความเชื่อและรูปแบบพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งพัฒนาแนวคำถามจากข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสนทนากลุ่ม และสัมภาษณ์เจาะลึกวัยรุ่นและเยาวชนในสถานศึกษา การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการศึกษาพบว่า วัยรุ่นร้อยละ 66.2 เชื่อว่าเป็นเรื่องธรรมดาที่จะมีเพศสัมพันธ์กับคนรัก ร้อยละ 48.6 เชื่อว่าเป็นเรื่องธรรมดาที่จะมีเพศสัมพันธ์กับ "กิ๊ก" แม้จะมีคนรักอยู่แล้ว รวมทั้งเชื่อว่าการใช้ถุงยางอนามัยทำให้มีเพศสัมพันธ์มากขึ้นเพราะไม่เสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ อายุเฉลี่ยในการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกคือ 15.9 ปี โดยเพศชายมีอายุเฉลี่ยการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกน้อยกว่าเพศหญิง ในการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกวัยรุ่นชายร้อยละ 29.9 และหญิงร้อยละ 35.2 เท่านั้นที่ใช้ถุงยางอนามัย วิเคราะห์ความเชื่อมั่นต่อการมีเพศสัมพันธ์และการปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ รวมทั้งความเชื่อมั่นในการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยเปรียบเทียบระหว่างวัยรุ่นชายและหญิง พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $p < 0.001$

Allen JP ได้ทำการวิจัยเรื่อง Preventive Teen Pregnancy and Academic Failure: Experimental Evaluation of a Developmentally โดย การวิจัย (Teen Outreach Program) นี้ใช้อาสาสมัครวัยรุ่นซึ่งเรียกว่า Teen Outreach เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป้าหมายของการ



วิจัยคือ การป้องกันปัญหาด้านพฤติกรรมในกลุ่มวัยรุ่นโดยเพิ่มการกำหนดทิศทางในการพัฒนาสังคมในกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนมัธยม ซึ่งการประเมินผลนี้สามารถระบุปัญหาทางพฤติกรรมของกลุ่มวัยรุ่นได้อยู่สองปัญหาคือ การตั้งครมในวัยรุ่นและ การผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนไม่ดี ซึ่งสองปัญหานี้เป็นหาที่ไม่ประสบความสำเร็จในการแก้ไข การวิจัยนี้ได้ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างจากวัยรุ่นอยู่ 695 คน และ ถูกแบ่งออกเป็นสองกลุ่ม คือ กลุ่ม Teen Outreach และ กลุ่มควบคุม และการทดลองกับสองกลุ่มนี้เป็นเวลาเก้าเดือน ผลปรากฏว่ากลุ่ม Teen Outreach มีอัตราการตั้งครมในวัยรุ่นต่ำกว่ากลุ่มควบคุม และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่า กลุ่มควบคุม ซึ่งสามารถกล่าวโดยสรุปว่า การวิจัยใน Teen Outreach โปรแกรมประสบผลสำเร็จ และสามารถแก้ไขปัญหาวัยรุ่นได้ในวงกว้าง และ ดีกว่าการมุ่งแก้ไขปัญหาล้วนตัวของเด็กเพียงอย่างเดียว (Allen JP et al., 1997)

### 2.5.2 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

สุพรรณการ์ มาศยคง ได้ศึกษาระดับคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครที่มีคุณลักษณะของนักเรียนและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนแตกต่างกัน ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 470 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครมีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนในโรงเรียนอยู่ในระดับดี ส่วนด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านวิชาการ และด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับไม่ดี เมื่อเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครที่มีคุณลักษณะของนักเรียนและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่า เพศ จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับจากผู้ปกครองต่อวัน อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครอง ขนาดโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อความแตกต่างของคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างของคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ อายุ ระดับชั้น ระดับผลการเรียน บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (สุพรรณการ์ มาศยคง, 2549)

สุขศรี สงวนสัตย์ ได้ทำการศึกษาระดับคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตของนักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน และศึกษา

ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ได้แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีภาคปกติ ชั้น ปีที่ 1 – 4 จำนวน 391 คน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมีคุณภาพชีวิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคุณภาพชีวิตในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านอาหารและโภชนาการ ด้านที่อยู่อาศัย ด้านสุขอนามัย ด้านการรับบริการพื้นฐาน และด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตของนักศึกษาที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน พบว่า ชั้นปีที่กำลังศึกษาและระดับผลการศึกษา เป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลกระทบต่อความแตกต่างของคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ส่วนปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ได้แก่ เพศของนักศึกษา คณะที่นักศึกษาสังกัด ที่พักอาศัย ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพชีวิตของนักศึกษา (สุขศรี สงวนสัตย์, 2550)

สุเมธ พงษ์เกตุรา ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร” ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้น 4 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวก กับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้น 4โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ อัตมโนทัศน์ ทศนคติต่อการคบเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับ ส่วน ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผล มากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด คือ ทศนคติต่อการคบเพื่อน การเลียนแบบการปฏิบัติตน ของเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบุคลิกภาพ ซึ่งปัจจัยทั้ง 6 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ได้ร้อยละ 46.60 (สุเมธ พงษ์เกตุรา, 2553)

กนกวรรณ ทองคำสิง ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตใน โรงเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง” ผลการวิจัยพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ และนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีคุณภาพชีวิตในภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง สำหรับคุณภาพชีวิตในโรงเรียนด้านสังคม และด้านจิตวิทยาอยู่ในระดับดี ส่วน ด้านกายภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง รวมถึงพบว่า เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง

สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง และสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับ ผู้ปกครองแตกต่างกัน มีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนไม่แตกต่างกันในทางสถิติ ( $p>0.05$ ) ส่วนนักเรียน ที่ผู้ปกครองมีรายได้เท่ากับหรือมากกว่า 20,000 บาทต่อเดือนมีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนด้าน จิตวิทยาดีกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 20,000 บาทและยังพบอีกว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพชีวิตในโรงเรียน (กนกวรรณ ทองคำสิง, 2552)

ชมพูนุช หิริโกกุล ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม” มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับ คุณภาพชีวิตของนิสิต ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกับคุณภาพชีวิตนิสิตมากที่สุด คือ ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับผู้ปกครอง บริการที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยด้านบริการเสริม การศึกษา คุณลักษณะของนิสิต ที่อยู่อาศัย โดยอาศัยที่หอพัก สถานภาพทางการเงิน บริการที่ ได้รับจากมหาวิทยาลัยด้านบริการกิจการนิสิต และสวัสดิการ ที่อยู่อาศัยโดยอาศัยอยู่ที่บ้าน และ อาชีพของผู้ปกครองนิสิตที่ทำธุรกิจส่วนตัว (ชมพูนุช หิริโกกุล, 2550)

รจนา คงคาลับ ได้ทำการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและสัมพันธ์ภาพในครอบครัวกับ คุณภาพชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จังหวัด ผลการวิจัย พบว่า สัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีสัมพันธภาพในครอบครัวด้านความรักใคร่ผูกพัน ด้านการ ติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกในครอบครัว ด้านความคล้ายคลึงกันในด้านความคิดเห็น ด้านความ เข้าใจและใช้เหตุผลในครอบครัว ด้านการรับรู้ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง และด้านการแก้ไข ปัญหาร่วมกันอยู่ในระดับสูง ส่วนด้านการพักผ่อนหย่อนใจร่วมกันในครอบครัว และความขัดแย้ง อยู่ในระดับต่ำ คุณภาพชีวิตของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสัมพันธภาพทางสังคม และด้าน สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับสูง ทั้ง 4 ด้าน และพบว่า สัมพันธภาพในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวก กับคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่วนเพศ อายุของบิดา อายุของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา และ รายได้รวมของครอบครัวไม่มีความความสัมพันธ์กับคุณภาพชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จังหวัดชลบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (รจนา คงคาลับ 2550)

อาจารย์ ช่างประดับ ได้ทำการศึกษาเรื่อง “องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี” ผลการศึกษาพบว่าองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสภาพครอบครัวซึ่ง บิดามารดาอยู่ด้วยกัน

ส่วนองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน กับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรีอย่างมีนัยทาง สถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพ อັตมโนทัศน์ ทศนคติต่อการคบเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และลักษณะกายภาพด้านการเรียน และองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน กับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรีจังหวัดสิงห์บุรี อย่างมีนัยทาง สถิติที่ระดับ 0.01 โดยเรียงลำดับจากองค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ ทศนคติต่อการคบ เพื่อน อັตมโนทัศน์ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และลักษณะกายภาพด้านการเรียน ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 5 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ได้ร้อยละ 51.4 (อาจารย์ช่างประดับ, 2550)

सानิต ศิริวิศิษฐ์กุล ได้ทำการศึกษาเรื่อง “คุณภาพชีวิตของนักศึกษามุสลิมที่ศึกษา ระดับปริญญาตรีวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ” ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพชีวิตในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38 เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่าทุกด้านมีคุณภาพชีวิตในระดับ ปานกลาง โดยคุณภาพชีวิตด้านร่างกายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ ทางสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ และพบว่าปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ชั้นปี ที่กำลัง ศึกษา สาขาวิชา ระดับผลการเรียน ค่าใช้จ่ายต่อเดือน ไม่พบว่ามีความสัมพันธ์ต่อระดับคุณภาพ ชีวิตของนักศึกษามุสลิมระดับปริญญาตรีวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ส่วนปัจจัยด้านครอบครัวที่ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง (ต่อเดือน) อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับสมาชิกในครอบครัว ไม่พบว่ามีความสัมพันธ์ต่อระดับคุณภาพ ชีวิตของนักศึกษา (सानิต ศิริวิศิษฐ์กุล, 2550)

สุพล อนามัย ได้ทำการศึกษาเรื่อง “การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียนโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1” ผลการวิจัยพบว่า การ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในลำดับมาก ส่วนการรวบรวม ปัญหาและข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมที่สำคัญที่สุดคือ มีจำนวนนักเรียนมากเกินไป โรงเรียนมีอุปกรณ์การเล่นกีฬาน้อย กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้ส่งเสริมให้ นักเรียนกล้าแสดงออก โรงเรียนขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยครูมีข้อเสนอแนะว่าควรพิจารณาปรับนักเรียน ในปริมาณที่พอเหมาะ จัดหาทุนสนามหญ้าเพื่อให้นักเรียนพักผ่อน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และควรมีกิจกรรมที่พานักเรียนไปทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อเปิดโลกทัศน์ของนักเรียน (สุพล อนามัย, 2549)

ปลุก พรมรัตน์ ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านวิชาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนตามขนาดของโรงเรียนพบว่า คุณภาพชีวิตในโรงเรียนด้านวิชาการและด้านสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ด้านวิชาการและด้านสิ่งแวดล้อมสูงกว่านักเรียนใน โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนโดยภาพรวม คุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ปลุก พรมรัตน์, 2545)



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในครั้งนี้ มีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

#### 3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การดำเนินการวิจัยโดยใช้ ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหมด 42 เขต จำนวน 2,361 โรงเรียน และกำหนดจำนวนโรงเรียนจากตารางของเครซีและมอร์แกน (R.V.Krejcie & D.W.Morgan) ซึ่งเป็นตารางกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากรเท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 331 แห่ง เพิ่มกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 25 จำนวน 85 แห่ง รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 420 แห่ง การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ( Simple random sampling) โดยสุ่มตัวอย่างเขตละ 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 42 เขต เป็นจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่ทำการศึกษา 420 โรงเรียน โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้รับผิดชอบรายวิชาสุศึกษา โรงเรียนละ 1 คน

**เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย คือ**

แบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index, PNI) โดยใช้สูตร  $PNI \text{ modified} = (I-D)/D$  เมื่อ I คือค่าคะแนน

เฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (Importance) และ D คือค่าคะแนนเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (Degree of Success)

### 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษากรอบแนวคิดการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ดังนี้

- 1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 1.3 ประเมินกรอบแนวคิดโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

**ขั้นตอนที่ 2** ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหมด 42 เขต จำนวน 2,361 โรงเรียน และกำหนดจำนวนโรงเรียนจากตารางของเครซีและมอร์แกน (R.V.Krejcie & D.W.Morgan) ซึ่งเป็นตารางกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากรเท่ากับ 0.5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 331 แห่ง เพิ่มกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 25 จำนวน 85 แห่ง รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 420 แห่ง การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ( Simple random sampling) โดยสุ่มตัวอย่างเขตละ 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 42 เขต เป็นจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่ทำการศึกษา 420 โรงเรียน โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้รับผิดชอบรายวิชาสุขศึกษา โรงเรียนละ 1 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยมีกระบวนการในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- 1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามให้มีความชัดเจนสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 2) ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยพัฒนาประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบสอบถามได้ดังนี้ คือ
- 2.1) ร่างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์
- 2.2) นำร่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์
- 2.3) ปรับปรุงร่างข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2.4) สร้างแบบสอบถามในการวิจัยประกอบด้วย ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

โดยมีประเด็นคำถามในเครื่องมือ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้คือ

**ตอนที่ 1** สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการทำงาน

**ตอนที่ 2** สอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับ 1-5 โดยมีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาระดับคะแนนของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนนช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ 5	หมายถึง	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนนช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5	หมายถึง	มีความต้องการ/มีความพึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความต้องการ/มีความพึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความต้องการ/มีความพึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความต้องการ/มีความพึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย



ระดับ 1 หมายถึง มีความต้องการ/มีความพึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

3) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือวิจัย

3.1) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษาเพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัยตามกรอบแนวคิด

3.2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านมาปรับปรุงให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิคือเป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครม.ในวัยรุ่น

3.4) นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency: IOC) โดยใช้สูตรของโรวินลลี และแฮมเบลตัน (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ดังนี้

$$\text{เมื่อ } \text{IOC} = \frac{\sum R}{N} \text{ แทน } \begin{array}{l} \text{ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง } -1 \text{ ถึง } +1 \\ \text{ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ} \\ \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ} \end{array}$$

3.5) คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมและมีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552)

3.6) ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบก่อนนำไปทดลองใช้

4) การตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) ของเครื่องมือผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 1-42 สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจำนวน 420 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้การส่งและการรับทางไปรษณีย์

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งได้แก่ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ

##### 1. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยการใช้สถิติค่าดัชนี PNI Modified โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1) การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยการวิเคราะห์การจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ของความต้องการจำเป็นโดยวิธี Priority Needs Index (PNI) ตามสูตรการคำนวณ คือ

$$PNI \text{ Modified} = (I-D)/D$$

โดย PNI	เป็นค่า	ดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น Priority Needs Index
D (Degree of success) จริงในปัจจุบัน	เป็นค่า	ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติหรือสภาพที่มีการปฏิบัติ
I (Importance) ต้องการให้มีการปฏิบัติ	เป็นค่า	ระดับความมุ่งหวังให้มีการปฏิบัติหรือสภาพพึงประสงค์ที่ต้องการให้มีการปฏิบัติ

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ดังนี้

2.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI Modified

นำค่าดัชนี PNI Modified สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI Modified ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI Modified โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified สูงเป็นจุดอ่อน และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ต่ำเป็นจุดแข็ง

2.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำค่าดัชนี PNI Modified สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI Modified ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI Modified โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified สูงและกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI Modified ต่ำ เป็นโอกาส

#### ขั้นตอนที่ 4 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยดำเนินการดังนี้

1.) ผู้วิจัยจัดทำตาราง TOWS Matrix แล้วนำ S-W-O-T มาใส่ในตารางเมตริกซ์ โดยเรียงค่าดัชนี PNI modified ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามจากมากไปหาน้อย

2.) ดำเนินการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

2.1) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้การการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

2.2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่มีมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

2.3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด

2.4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่มีให้มาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

3.) ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ และเป้าหมายความสำเร็จ

## ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ผู้บริหารด้านการป้องกันการตั้งครุฑใน

วัยรุ่น จำนวน 12-15 คน ผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินกลยุทธ์ โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 ประยุกต์แนวคิดการประเมินผลนโยบายของ (Owen JM, 2006) และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแบบประเมินกลยุทธ์

2.2 จัดทำร่างแบบประเมินกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ทั้งนี้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่าใช้เกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

### ความเหมาะสม

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมค่อนข้างมาก ควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสำเร็จ

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง ปฏิบัติได้ก็ดีปฏิบัติไม่ได้ก็ไม่เกิดความเสียหาย

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ

### ความเป็นไปได้

ระดับ 5 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ

ระดับ 4 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ

ระดับ 3 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรแต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ

ระดับ 1 หมายถึง แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

2.3 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนำไปตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาโดยมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

### 4. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 ดังนี้

4.1 นำกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยผู้วิจัยส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

4.2 วิเคราะห์ผลจากคำถามปลายเปิดและแบบประเมินกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑในวัยรุ่น ฉบับที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรายบุคคล

และพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 2

### ขั้นตอนที่ 6 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1. ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) ผู้บริหาร ด้านการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น จำนวน 12-15 คน โดยผู้วิจัยได้ โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.1 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12-15 คน มาร่วม สนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.2 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ในวัยรุ่น ฉบับที่ 2

2.3 เปิดเวทีประชาพิจารณ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 2

3. ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับสมบูรณ์ โดยการปรับปรุงร่างกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Stakeholders) และผู้บริหารด้านการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับสมบูรณ์

ตารางที่ 8 ขั้นตอนการวิจัย การดำเนินการ และผลที่ได้รับ

ขั้นตอนการวิจัย	การดำเนินการ	ผลที่ได้รับ	ตอบ วัตถุประสงค์
<p><b>ขั้นตอนที่ 1</b></p> <p>ศึกษาหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. รวบรวมข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. สังเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยเพื่อนำมาพัฒนากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>เพื่อศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>
<p><b>ขั้นตอนที่ 2</b></p> <p>ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหมด 42 เขต</p> <p>2. ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบรายวิชาสุศึกษา</p> <p>3. สร้างเครื่องมือ 1 ฉบับ คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์</p> <p>4. วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ ความตรง โดย IOC และความเที่ยงโดย สัมประสิทธิ์ครอนบาคแอลฟา</p> <p>5. สถิติ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>	<p>สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>

ขั้นตอนการวิจัย	การดำเนินการ	ผลที่ได้รับ	ตอบวัตถุประสงค์
<b>ขั้นตอนที่ 3</b> วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหาร วิชาการของ โรงเรียน มัธยมศึกษาในการ ป้องกันการ ตั้งครุฑและ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตของวัยรุ่น	1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค จาก ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 โดย PNI <sup>Modified</sup> 2. วิเคราะห์ PNI เพื่อ จัดลำดับความสำคัญของ ความต้องการจำเป็นโดย - เลือก S-W-O-T ที่มี คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยใน ด้านนั้น - เรียง S-W-O-T จากมาก ไปหาน้อย	จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคามของการบริหาร วิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาในการป้องกันการ ตั้งครุฑและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ วัยรุ่น	เพื่อพัฒนากลยุทธ์ การบริหารวิชาการ ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในการ ป้องกันการตั้งครุฑ และเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของ วัยรุ่น
<b>ขั้นตอนที่ 4</b> พัฒนากลยุทธ์การ บริหารวิชาการ ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในการ ป้องกันการ ตั้งครุฑและ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตของวัยรุ่น 4.1 ร่างกลยุทธ์ การบริหาร วิชาการของ โรงเรียน มัธยมศึกษาในการ ป้องกันการ ตั้งครุฑและ	1.จัดทำตาราง TOWS Matrix 2.วิเคราะห์ TOWS Matrixs โดย - นำ S-W-O-T ที่มีคะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ยเรียงลำดับ จากมากไปน้อยใส่ตาราง TOWS Matrix - จับคู่ (WT) (WO) (ST) (SO) 3. จัดทำร่างกลยุทธ์ / ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และ วิธีดำเนินการ	ร่างกลยุทธ์ การบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการ ป้องกันการตั้งครุฑและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ วัยรุ่น ฉบับที่ 1	เพื่อพัฒนากลยุทธ์ การบริหารวิชาการ ของโรงเรียน มัธยมศึกษาในการ ป้องกันการตั้งครุฑ และเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของ วัยรุ่น





## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ได้ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

### 4.1 ผลการวิเคราะห์กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยการสังเคราะห์แนวคิดที่สำคัญในการวิจัยครั้งนี้คือ

1. แนวคิดการบริหารวิชาการ โดยนำแนวคิดการบริหารวิชาการมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2550; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2544) ได้ดังนี้ คือ

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. การประเมินผล

2. แนวคิดการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยนำแนวคิดในการป้องกันการตั้งครรภ์ ของ (Allen JP et al., 1997; Allen JP et al., 1990; Fongkaew W et al., 2011; Kirby D, 2007b; Thaweessit & Boonmongkon P, 2009; Vuttanont U et al., 2006; ประจวบ แหลมหลัก et al., 2556; องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ 2555; องค์การแพศ, 2551) มาวิเคราะห์สังเคราะห์ได้เป็นองค์ประกอบในการป้องกันการตั้งครรภ์คือ

1. การป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง ได้แก่ การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่นักเรียน และการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง

2. การป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน การสร้างความไฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต และการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน

3. แนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยนำแนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ (World Health Organization, 1996; กนกวรรณ ทองดำสิง, 2552; จุฬาลักษณ์ สุนทรวิภาต, 2540; เบญจวรรณ หอมหวาน, 2546; สุพรรณการ์ มาศยคง, 2549) มาวิเคราะห์สังเคราะห์ได้เป็น องค์ประกอบในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต 5 ด้าน คือ

1. ด้านร่างกาย
2. ด้านจิตใจ
3. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม
4. ด้านสิ่งแวดล้อม
5. ด้านการศึกษา

#### 4. แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

จากการศึกษาแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ของ (Wheelen TL & Hunger JD, 2008) และการกำหนดกลยุทธ์ของ (Koontz H & H, 2007) มีสาระสำคัญที่นำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ คือ การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) ซึ่งเป็นกระบวนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) (Wheelen TL & Hunger JD, 2008) (Koontz H & H, 2007)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยสถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index, PNI) โดยใช้สูตร  $PNI \text{ modified} = (I-D)/D$  เมื่อ I คือค่าคะแนนเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์ (Importance) และ D คือค่าคะแนนเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน (Degree of Success) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์ เนื้อหา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

4.2.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

รายละเอียดแต่ละตอนมีดังต่อไปนี้

#### 4.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

##### 4.2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.1.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายละเอียดของแต่ละส่วน มีดังนี้

##### 4.2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของประชากรและผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่าง(N=420)

โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่ส่งแบบสอบถามไป	จำนวนแบบสอบถามที่โรงเรียนส่งกลับคืน	ร้อยละ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	420	259	61.67
รวม	420	259	61.67

จากตารางที่ 9 พบว่า จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการที่ส่งแบบสอบถามไป 420 โรงเรียน มีจำนวนแบบสอบถามที่โรงเรียนส่งกลับคืน 259 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.67

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามระดับของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน

ระดับของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาต้น	2	0.8
มัธยมศึกษาปลาย	3	1.1
มัธยมศึกษาต้น และ ปลาย	254	98.1
รวม	259	100

จากตารางที่ 10 พบว่าจำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาต้น 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 0.8 โรงเรียนมัธยมศึกษาปลาย 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.1 และโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นและปลาย 254 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98.1

ตารางที่ 11 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม n=(518)

	จำนวนรวม n = 518		ผู้บริหารโรงเรียน n = 259	ครู n = 259
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	จำนวน
<b>เพศ</b>				
ชาย	385	74.3	228	157
หญิง	133	25.7	31	102
<b>อายุ</b>				
น้อยกว่า 40 ปี	40	7.7	15	65
41 - 45 ปี	59	11.4	18	13
46 - 50 ปี	172	33.2	10	36
51 ปีขึ้นไป	247	47.7	216	145
<b>ระดับการศึกษาสูงสุด</b>				
ปริญญาตรี	166	32	11	155
ปริญญาโท	314	60.6	210	104
ปริญญาเอก	34	6.6	34	0
อื่นๆ	4	0.8	4	0

จากตารางที่ 11 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม 518 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 259 คน และครูจำนวน 259 คน เป็นชาย จำนวน 385 คน คิดเป็นร้อยละ 74.3 หญิง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7 อายุต่ำกว่า 40 ปีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 อายุ 40-45 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4 อายุ 46-50 ปี จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 33.2 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 47.7 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 32 มีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 60.6 มีการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6

4.2.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

**ตารางที่ 12** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตร	3.89	0.91	มาก	2	4.50	0.76	มากที่สุด	1
การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.95	0.84	มาก	1	4.49	0.76	มาก	2
การประเมินผล	3.77	0.9	มาก	3	4.39	0.83	มาก	3

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.95 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 และการประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 3.77 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.9 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ส่วนสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม มีการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 และการประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 4.39 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

**ตารางที่ 13** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากภาวะที่แวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร

	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ระดับ	ลำดับ
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>						
1. หลักสูตรของโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.81	0.93	มาก	2	มาก	2
2. หลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่ต่อเนื่องคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.91	0.92	มาก	1	มากที่สุด	1
2.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	4.06	0.81	มาก	(1)	มากที่สุด	(1)
2.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.94	0.88	มาก	(2)	มากที่สุด	(3)
2.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ตระห่วงเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.91	0.94	มาก	(4)	มาก	(4)
2.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.69	1.00	มาก	(5)	มาก	(5)
2.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.93	0.96	มาก	(3)	มากที่สุด	(2)
รวมเฉลี่ย	3.89	0.91977	มาก		มากที่สุด	



จากตาราง 13 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นมีค่าเฉลี่ย 3.81 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 และหลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆมีค่าเฉลี่ย 3.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 และเมื่อพิจารณาคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นเป็นรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายมีค่าเฉลี่ย 4.06 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเองมีค่าเฉลี่ย 3.94 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.91 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.69 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 และด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.93 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นมีค่าเฉลี่ย 4.47 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 และหลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆมีค่าเฉลี่ย 4.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 และเมื่อพิจารณาคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นเป็นรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายมีค่าเฉลี่ย 4.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเองมีค่าเฉลี่ย 4.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.41 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 และด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.53 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

**ตารางที่ 14** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากภาวะที่แวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์				
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>								
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.87	0.91	มาก	4	4.50	0.74	มากที่สุด	3
3.1 โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาทุกระดับชั้น	4.31	0.79	มาก	(1)	4.74	0.55	มากที่สุด	(1)
3.2 โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.92	0.87	มาก	(2)	4.56	0.71	มากที่สุด	(2)
3.3 โรงเรียนมีการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.39	1.08	มาก	(3)	4.21	0.95	มาก	(3)
4. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.99	0.82	มาก	2	4.52	0.75	มากที่สุด	1
4.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	4.05	0.78	มาก	(1)	4.52	0.67	มากที่สุด	(3)
4.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	4.02	0.82	มาก	(3)	4.52	0.74	มากที่สุด	(4)
4.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	4.01	0.78	มาก	(4)	4.54	0.76	มากที่สุด	(1)
4.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.84	0.90	มาก	(5)	4.49	0.81	มาก	(5)
4.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมองอนาคตของตนเอง	4.03	0.82	มาก	(2)	4.53	0.79	มากที่สุด	(2)

	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม	4.03	0.82	มาก	1	4.51	0.77	มากที่สุด	2
5.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	4.15	0.78	มาก	(1)	4.54	0.72	มากที่สุด	(2)
5.2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความไม่พอใจอาชีพในอนาคต	4.07	0.80	มาก	(2)	4.56	0.76	มากที่สุด	(1)
5.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.88	0.88	มาก	(3)	4.44	0.83	มาก	(3)
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.90	0.83	มาก	3	4.44	0.77	มาก	4
6.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.06	0.80	มาก	(1)	4.49	0.74	มาก	(1)
6.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.98	0.81	มาก	(2)	4.47	0.72	มาก	(2)
6.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.86	0.81	มาก	(4)	4.43	0.78	มาก	(4)
6.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.7	0.89	มาก	(5)	4.38	0.82	มาก	(5)
6.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และดำเนินถึงอนาคตของ	3.89	0.86	มาก	(3)	4.44	0.80	มาก	(3)
รวมเฉลี่ย	3.95	0.84	มาก		4.49	0.76	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในเรื่องที่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง มีค่าเฉลี่ย 3.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.92 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 โรงเรียนมีการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.08 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ส่วนเรื่องที่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ พบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.99 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.05 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.02 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.01 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.84 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.03 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

เรื่องที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.03 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความไฝฝืนถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.07 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.8 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.88 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ พบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.06 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.98 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์

ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.86 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.89 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ในด้านสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในเรื่องที่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง มีค่าเฉลี่ย 4.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณา องค์ประกอบย่อยพบว่า โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.74 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.55 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.56 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 โรงเรียนมีการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.21 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ส่วนเรื่องที่โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.52 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.52 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 3 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.52 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.54 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.49 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.53 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 2

เรื่องที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.51 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.54 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความไฝฝืนถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.56 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.49 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความ เป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของ ตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.8 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3



**ตารางที่ 15** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการแข่งขันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากภาวะวิกฤตด้านการศึกษา

	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์				
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>การประเมินผล</b>								
7. โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการแข่งขันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่น	3.59	0.86	มาก	6	4.29	0.82	มาก	6
8. โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.73	0.86	มาก	5	4.41	0.83	มาก	2
8.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.82	0.80	มาก	(1)	4.45	0.72	มาก	(1)
8.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.70	0.81	มาก	(4)	4.40	0.83	มาก	(3)
8.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม	3.74	0.89	มาก	(2)	4.42	0.82	มาก	(2)
8.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.67	0.91	มาก	(5)	4.39	0.87	มาก	(4)
8.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และดำเนินถึงอนาคตของตนเอง	3.72	0.88	มาก	(3)	4.39	0.90	มาก	(5)
9 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.88	0.91	มาก	1	4.43	0.77	มาก	1
9.1 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	4.00	0.89	มาก	(1)	4.52	0.70	มากที่สุด	(1)

	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	9.2 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนการสอนแผนกศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.76	0.94	มาก	(2)	4.33	0.85	มาก
9.3 โรงเรียนมีการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.44	1.06	มาก	(3)	4.23	0.97	มาก	(3)
10. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.75	0.95	มาก	4	4.37	0.85	มาก	5
10.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.46	1.05	มาก	(5)	4.23	0.96	มาก	(5)
10.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.91	0.89	มาก	(1)	4.45	0.72	มาก	(1)
10.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.80	0.93	มาก	(3)	4.37	0.84	มาก	(4)
10.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.82	0.94	มาก	(2)	4.40	0.86	มาก	(2)
10.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมอันภาคภูมิใจของตนเอง	3.78	0.95	มาก	(4)	4.39	0.88	มาก	(3)
11. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.80	0.90	มาก	2	4.37	0.84	มาก	4
11.1 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.84	0.93	มาก	(1)	4.43	0.78	มาก	(1)



	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
11.2 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความไม่พึงพอใจในขนาด	3.77	0.86	มาก	(3)	4.43	0.78	มาก	(2)
11.3 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่นักเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.80	0.91	มาก	(2)	4.24	0.96	มาก	(3)
12. โรงเรียนมีผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการจัดตั้งครุฑ ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการจัดตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.78	0.89	มาก	3	4.40	0.83	มาก	3
12.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.65	0.96	มาก	(5)	4.42	0.74	มาก	(2)
12.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.89	0.84	มาก	(1)	4.40	0.80	มาก	(4)
12.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.85	0.85	มาก	(2)	4.41	0.85	มาก	(3)
12.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีความแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทาง การเงิน	3.81	0.92	มาก	(3)	4.34	0.88	มาก	(5)
12.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึง อนาคตของตนเอง	3.72	0.89	มาก	(4)	4.43	0.86	มาก	(1)
รวมเฉลี่ย	3.77	0.90	มาก		4.39	0.83	มาก	

จากตาราง 15 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายในด้านการประเมินผล เรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.59 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 6 ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆมีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.82 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.74 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรงพบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.88 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.00 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนมีการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.06 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.82 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.78 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4

ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุภคของ วัยรุ่นโดยทางอ้อมพบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับ ที่ 2 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.84 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 3.77 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 และโรงเรียนมีการประเมินผลการจัด กิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ใน ระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุภคของ วัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภคที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้าน ต่างๆพบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.78 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 เมื่อ พิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์ แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.65 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.89 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.85 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความ เป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.81 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของ ตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4

เมื่อพิจารณาถึงสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้อง ในการป้องกันการตั้งครุภคและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายในด้าน การประเมินผลพบว่า เรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนด วัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุภคของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.29 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 6 ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนด วัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุภคของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภคที่มีต่อ คุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆมีค่าเฉลี่ย 4.41 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้าน ร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ใน ระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าใน ตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้าน ความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วม ในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้าน สิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน

มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5

ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรงพบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.52 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนมีการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.23 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ในเรื่อง โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.37 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.23 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.37 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อมพบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.37 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 และโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.24 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่า

เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.41 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

4.2.1.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

**ตารางที่ 16** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพการเมือง	3.77	0.91	มาก	2	4.41	0.85	มาก	2
สภาพเศรษฐกิจ	3.70	0.88	มาก	4	4.34	0.88	มาก	4
สภาพสังคม	3.71	0.87	มาก	3	4.35	0.85	มาก	3
ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	3.91	0.86	มาก	1	4.44	0.80	มาก	1

จากตาราง 16 แสดงสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม พบว่าสภาพการเมือง มีค่าเฉลี่ย 3.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 สภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 สภาพสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

เมื่อพิจารณาถึงสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม พบว่า สภาพการเมือง มีค่าเฉลี่ย 4.41 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 สภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 สภาพสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่

3 และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย 4.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1



**ตารางที่ 17** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากภาวะที่แวดล้อมภายนอก ด้านสภาพการเมือง

สภาพการเมือง	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์					
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
13. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.65	0.91	มาก	12	4.42	0.80	มาก	4
14. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.70	0.96	มาก	9	4.43	0.86	มาก	3
14.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.73	0.90	มาก	(2)	4.46	0.75	มาก	(1)
14.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.75	0.98	มาก	(1)	4.43	0.85	มาก	(2)
14.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.97	มาก	(3)	4.43	0.89	มาก	(3)
14.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.60	0.96	มาก	(5)	4.41	0.89	มาก	(4)
14.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมถึงอนาคตของตนเอง	3.72	0.97	มาก	(4)	4.41	0.91	มาก	(5)
15. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในทางตรง	3.79	0.92	มาก	5	4.45	0.79	มาก	1

สภาพการเมือง	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
15.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนแพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาทุกระดับชั้น	3.87	0.89	มาก	(1)	4.45	0.78	มาก	(2)
15.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนแพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.81	0.92	มาก	(2)	4.46	0.79	มาก	(1)
15.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการ ให้ความรู้เรื่องแพศศึกษาให้กับผู้ปกครอง	3.68	0.96	มาก	(3)	4.44	0.81	มาก	(3)
16. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องแพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.81	0.89	มาก	1	4.40	0.89	มาก	5
16.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.85	0.85	มาก	(1)	4.46	0.79	มาก	(1)
16.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.81	0.92	มาก	(4)	4.40	0.90	มาก	(3)
16.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.83	0.93	มาก	(2)	4.41	0.91	มาก	(2)
16.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.74	0.88	มาก	(5)	4.36	0.90	มาก	(5)
16.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง	3.81	0.91	มาก	(3)	4.39	0.93	มาก	(4)



สภาพการเมือง	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
17. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.77	0.87	มาก	7	4.39	0.79	มาก	9
17.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.79	0.89	มาก	(2)	4.36	0.80	มาก	(3)
17.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการมัธยมศึกษาที่มีความไม่สิ้นเชิงอาชีพในอนาคต	3.79	0.85	มาก	(1)	4.42	0.76	มาก	(1)
17.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการมัธยมศึกษาที่มีการเรียนรู้โดย การให้บริการชุมชน	3.73	0.86	มาก	(3)	4.39	0.81	มาก	(2)
18. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ ป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยใช้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการ ตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.80	0.91	มาก	2	4.39	0.90	มาก	6
18.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.85	0.87	มาก	(1)	4.47	0.80	มาก	(1)
18.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.80	0.90	มาก	(2)	4.38	0.91	มาก	(3)
18.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.80	0.91	มาก	(3)	4.40	0.91	มาก	(2)
18.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.77	0.92	มาก	(5)	4.35	0.94	มาก	(5)
18.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่าเฉลี่ยถึง อนาคตของตนเอง	3.78	0.92	มาก	(4)	4.36	0.94	มาก	(4)

สภาพการณ์	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
19 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการจัดสรรทรัพยากรของวัยรุ่น	3.73	0.86	มาก	8	4.39	0.81	มาก	7
20. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการจัดสรรทรัพยากรของวัยรุ่นจนถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.67	0.93	มาก	11	4.30	0.96	มาก	11
20.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.70	0.88	มาก	(2)	4.34	0.89	มาก	(2)
20.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.91	มาก	(3)	4.33	0.96	มาก	(3)
20.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.65	0.93	มาก	(4)	4.29	1.00	มาก	(4)
20.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.60	0.97	มาก	(5)	4.24	0.99	มาก	(5)
20.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.71	0.95	มาก	(1)	4.30	0.98	มาก	(1)

สภาพการเมือง	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
21 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียน	3.79	0.92	มาก	4	4.45	0.79	มาก	2
21.1 การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	3.87	0.89	มาก	(1)	4.45	0.78	มาก	(1)
21.2 การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.81	0.92	มาก	(2)	4.46	0.79	มาก	(2)
21.3 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.68	0.96	มาก	(3)	4.44	0.81	มาก	(3)
22. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นในโรงเรียนโดยมีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.80	0.91	มาก	3	4.39	0.90	มาก	8
22.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.85	0.87	มาก	(1)	4.47	0.80	มาก	(1)
22.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.80	0.90	มาก	(3)	4.38	0.91	มาก	(3)
22.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.80	0.91	มาก	(2)	4.40	0.91	มาก	(2)
22.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.77	0.92	มาก	(5)	4.35	0.94	มาก	(5)
22.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.78	0.92	มาก	(4)	4.36	0.94	มาก	(4)

สภาพการเมือง	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
23. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการจัดตั้งโรงเรียนโดยทางอ้อม ในเรื่อง	3.77	0.87	มาก	6	4.39	0.79	มาก	10
23.1 มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.79	0.89	มาก	(1)	4.36	0.80	มาก	(3)
23.2 มีความไม่พึงพอใจในอนาคต	3.79	0.85	มาก	(2)	4.42	0.76	มาก	(1)
23.3 มีการเรียนรู้โดยการเรียนรู้บริการชุมชน	3.73	0.86	มาก	(3)	4.39	0.81	มาก	(2)
24. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการจัดตั้งโรงเรียนทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ คุณภาพชีวิตของนักเรียน	3.67	0.93	มาก	10	4.30	0.96	มาก	12
24.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.70	0.88	มาก	(2)	4.34	0.89	มาก	(2)
24.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.91	มาก	(3)	4.33	0.96	มาก	(3)
24.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.65	0.93	มาก	(4)	4.29	1.00	มาก	(4)
24.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.60	0.97	มาก	(5)	4.24	0.99	มาก	(5)
24.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.71	0.95	มาก	(1)	4.30	0.98	มาก	(1)
รวมเฉลี่ย	3.77	0.91	มาก		4.41	0.85	มาก	

จากตารางที่ 17 แสดงสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอก ด้านสภาพการเมืองพบว่า เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.65 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 12 เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 9 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรงพบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.79 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 3.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.81 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆมีค่าเฉลี่ย 3.81 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.85 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.81 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.83 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.74 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ใน

ระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.81 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 3.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 7 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.79 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 3.79 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.85 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.78 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑ์ของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 8

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 11 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.65 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก

เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

เรื่องนโยบายด้านการศึกษารัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่าเฉลี่ย 3.79 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า นโยบายด้านการศึกษารัฐเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 3.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.81 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องนโยบายด้านการศึกษารัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.85 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.78 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4

เรื่องนโยบายด้านการศึกษารัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 3.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 6 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.79 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 3.79 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องนโยบายด้านการศึกษารัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 10 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.65 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

เมื่อพิจารณาถึงสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอกด้านสภาพการเมือง พบว่า เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.41 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.41 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรงพบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆมีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้าน



ร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.41 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 9 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 6 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑ์ของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 7 เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 11 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ใน

ระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.29 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 8 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 10 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

เรื่องนโยบายด้านการศึกษารัฐเพื่อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ  
ป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย  
4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 12 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบ  
ย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มี  
ค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึก  
ที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มี  
สัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.29 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
1.00 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มี  
เสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.24 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่  
5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มี  
ค่าเฉลี่ย 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1



**ตารางที่ 18** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
25. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.70	0.92	มาก	6	4.38	0.90	มาก	1
26. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.67	0.93	มาก	11	4.30	0.96	มาก	11
26.1 ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.70	0.88	มาก	(2)	4.34	0.89	มาก	(1)
26.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.91	มาก	(3)	4.33	0.96	มาก	(2)
26.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ระหว่งเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.65	0.93	มาก	(4)	4.29	1.00	มาก	(4)
26.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.60	0.97	มาก	(5)	4.24	0.99	มาก	(5)
26.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง	3.71	0.95	มาก	(1)	4.30	0.98	มาก	(3)
27. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นนทางตรง	3.73	0.85	มาก	1	4.34	0.84	มาก	7

สภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
27.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	3.82	0.86	มาก	(1)	4.39	0.79	มาก	(1)
27.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.76	0.83	มาก	(2)	4.32	0.86	มาก	(2)
27.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.62	0.86	มาก	(3)	4.32	0.89	มาก	(3)
28. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.73	0.85	มาก	3	4.36	0.88	มาก	3
28.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.76	0.77	มาก	(1)	4.36	0.82	มาก	(3)
28.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.72	0.87	มาก	(3)	4.31	0.93	มาก	(5)
28.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.88	มาก	(4)	4.39	0.92	มาก	(1)
28.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีความปลอดภัยและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.71	0.87	มาก	(5)	4.35	0.87	มาก	(4)
28.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมถึงอนาคตของตนเอง	3.73	0.86	มาก	(2)	4.38	0.85	มาก	(2)

สภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
29. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.69	0.83	มาก	8	4.34	0.79	มาก	9
29.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.72	0.83	มาก	(1)	4.34	0.76	มาก	(1)
29.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีความไม่แน่ใจในอนาคต	3.69	0.83	มาก	(2)	4.33	0.81	มาก	(3)
29.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.66	0.84	มาก	(3)	4.34	0.81	มาก	(2)
30. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.68	0.91	มาก	10	4.35	0.87	มาก	5
30.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.71	0.86	มาก	(2)	4.38	0.80	มาก	(1)
30.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.68	0.91	มาก	(3)	4.34	0.89	มาก	(4)
30.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.95	มาก	(1)	4.38	0.89	มาก	(2)
30.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.63	0.91	มาก	(5)	4.32	0.92	มาก	(5)

สภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
30.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมถึงอนาคตของตนเอง	3.66	0.93	มาก	(4)	4.34	0.87	มาก	(3)
31. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีภากรกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการจัดสรรของวัยรุ่น	3.70	0.92	มาก	5	4.38	0.90	มาก	2
32. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีภากรกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการจัดสรรของวัยรุ่นโดยใช้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.67	0.93	มาก	12	4.30	0.96	มาก	12
32.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.70	0.88	มาก	(2)	4.34	0.89	มาก	(1)
32.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.91	มาก	(3)	4.33	0.96	มาก	(2)
32.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.65	0.93	มาก	(4)	4.29	1.00	มาก	(4)
32.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.60	0.97	มาก	(5)	4.24	0.99	มาก	(5)
32.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมอนาคตของตนเอง	3.71	0.95	มาก	(1)	4.30	0.98	มาก	(3)

สภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	S.D.	ระดับ	ลำดับ
33. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา เพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยรุ่นทางตรง	3.73	0.85	มาก	2	0.84	มาก	8
33.1 สอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกกระดี่บชั้น	3.82	0.86	มาก	(1)	0.79	มาก	(1)
33.2 สอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.76	0.83	มาก	(2)	0.86	มาก	(3)
33.3 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.62	0.86	มาก	(3)	0.89	มาก	(2)
34. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา เพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพ ชีวิตของวัยรุ่น	3.73	0.85	มาก	4	0.88	มาก	4
34.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	3.76	0.77	มาก	(1)	0.82	มาก	(3)
34.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่า ในตนเอง	3.72	0.87	มาก	(4)	0.93	มาก	(5)
34.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมี สัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.88	มาก	(3)	0.92	มาก	(1)
34.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพ ทางการเงิน	3.71	0.87	มาก	(5)	0.87	มาก	(4)
34.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และ คำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.73	0.86	มาก	(2)	0.85	มาก	(2)



สภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
35. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.69	0.83	มาก	7	4.34	0.79	มาก	10
35.1 มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.72	0.83	มาก	(1)	4.34	0.76	มาก	(2)
35.2 มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต	3.69	0.83	มาก	(2)	4.33	0.81	มาก	(3)
35.3 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.66	0.84	มาก	(3)	4.34	0.81	มาก	(1)
36. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.68	0.91	มาก	9	4.35	0.87	มาก	6
36.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.71	0.86	มาก	(2)	4.38	0.80	มาก	(2)
36.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.68	0.91	มาก	(3)	4.34	0.89	มาก	(3)
36.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.95	มาก	(1)	4.38	0.89	มาก	(1)
36.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.63	0.91	มาก	(5)	4.32	0.92	มาก	(5)
36.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมอนาคตของตนเอง	3.66	0.93	มาก	(4)	4.34	0.87	มาก	(4)
รวมเฉลี่ย	3.77	0.91	มาก		4.41	0.85	มาก	

จากตารางที่ 18 แสดงสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอก ด้านด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 6 ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 11 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.65 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรงพบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 3.82 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการ ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.62 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆมีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ใน

ระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 3.69 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 8 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีความไฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 3.69 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสภาพเศรษฐกิจต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 10 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความ เป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.63 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4

ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 12 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.65 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความ เป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.97 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 3.82 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผล การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.62 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ใน ระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 3.69 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 7 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 3.69 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 มีการเรียนรู้โดยการ ให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น ทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 9 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ใน ระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 อยู่ใน ระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทาง

การเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.63 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4

เมื่อพิจารณาถึงสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอก ด้านสภาพเศรษฐกิจพบว่า เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 11 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.29 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.24 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรงพบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 7 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.32 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.32 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆมีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.39

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อม และความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ใน ระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึง อนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดย ทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 9 เมื่อ พิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 สภาพ เศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.33 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้ มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับ มาก เป็นลำดับที่ 2

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของ วัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้าน ต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 เมื่อพิจารณา องค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรง ของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้าน จิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็น อยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.32 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของ ตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับ มาก เป็นลำดับที่ 2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนด วัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มี ค่าเฉลี่ย 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 12 เมื่อพิจารณา องค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรง ของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้าน จิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.33 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.29 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็น อยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 อยู่ในระดับมาก

เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.98 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 8 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.32 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.32 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 10 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 6 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพ

ที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.32 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4





**ตารางที่ 19** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคม

สภาพสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
37. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.64	0.88	มาก	12	4.32	0.88	มาก	11
38. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.72	0.88	มาก	5	4.35	0.87	มาก	6
38.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.73	0.86	มาก	(2)	4.40	0.80	มาก	(1)
38.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.72	0.90	มาก	(4)	4.33	0.93	มาก	(4)
38.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.89	มาก	(3)	4.36	0.92	มาก	(2)
38.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีความปลอดภัยและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.70	0.86	มาก	(5)	4.31	0.87	มาก	(5)
38.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมอันดีของตนเอง	3.75	0.88	มาก	(1)	4.34	0.85	มาก	(3)
39. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.74	0.84	มาก	1	4.35	0.81	มาก	7

สภาพสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
39.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแพทยศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	3.83	0.76	มาก	(1)	4.39	0.77	มาก	(1)
39.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแพทยศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.73	0.88	มาก	(2)	4.36	0.78	มาก	(2)
39.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องแพทยศึกษาให้กับครูเอง	3.66	0.87	มาก	(3)	4.30	0.87	มาก	(3)
40. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องแพทยศึกษาเพื่อการป้องกันการจัดตั้งครุภัณฑ์ทางการแพทย์ โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.72	0.89	มาก	4	4.36	0.86	มาก	3
40.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.80	0.83	มาก	(1)	4.39	0.78	มาก	(1)
40.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.76	0.91	มาก	(2)	4.35	0.86	มาก	(4)
40.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.71	0.89	มาก	(3)	4.36	0.90	มาก	(3)
40.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.62	0.93	มาก	(5)	4.34	0.89	มาก	(5)
40.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และดำเนินถึงอนาคตของตนเอง	3.70	0.88	มาก	(4)	4.36	0.87	มาก	(2)

สภาพสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
41. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการค้าของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.68	0.84	มาก	9	4.37	0.80	มาก	1
41.1. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.72	0.82	มาก	(1)	4.39	0.78	มาก	(1)
41.2. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้มีความไม่สนใจอาชีพในอนาคต	3.64	0.83	มาก	(3)	4.37	0.80	มาก	(2)
41.3. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.68	0.87	มาก	(2)	4.34	0.81	มาก	(3)
42. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.72	0.86	มาก	8	4.34	0.89	มาก	9
42.1. ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.76	0.85	มาก	(1)	4.38	0.80	มาก	(1)
42.2. ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.87	มาก	(5)	4.32	0.94	มาก	(4)
42.3. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.73	0.87	มาก	(3)	4.36	0.91	มาก	(2)
42.4. ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.68	0.89	มาก	(4)	4.31	0.92	มาก	(5)
42.5. ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมอันดีของตนเอง	3.75	0.86	มาก	(2)	4.34	0.87	มาก	(3)

สภาพสังคม	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ลำดับ
43. สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีภารกิจกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการค้าของวัยรุ่น	3.64	0.88	11	4.32	0.88	12
44. สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีภารกิจกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.72	0.88	6	4.35	0.87	5
44.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.73	0.86	(2)	4.40	0.80	(1)
44.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.72	0.90	(3)	4.33	0.93	(2)
44.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.89	(4)	4.36	0.92	(4)
44.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.70	0.86	(5)	4.31	0.87	(5)
44.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.75	0.88	(1)	4.34	0.85	(3)
45. สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.74	0.84	2	4.35	0.81	8
45.1 สอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	3.83	0.76	(1)	4.39	0.77	(1)
45.2 สอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.73	0.88	(2)	4.36	0.78	(3)
45.3 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง	3.66	0.87	(3)	4.30	0.87	(2)

สภาพสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
46. สภาพสังคมเอื้อต่อการประกอบอาชีพและการประกอบธุรกิจ การเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา เพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.72	0.89	มาก	3	4.36	0.86	มาก	4
46.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.80	0.83	มาก	(1)	4.39	0.78	มาก	(3)
46.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.76	0.91	มาก	(4)	4.35	0.86	มาก	(5)
46.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.71	0.89	มาก	(3)	4.36	0.90	มาก	(1)
46.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.62	0.93	มาก	(5)	4.34	0.89	มาก	(4)
46.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.70	0.88	มาก	(2)	4.36	0.87	มาก	(2)
47. สภาพสังคมเอื้อต่อการประกอบอาชีพและการประกอบธุรกิจ การเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.68	0.84	มาก	10	4.37	0.80	มาก	2
47.1 มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.72	0.82	มาก	(1)	4.39	0.78	มาก	(2)
47.2 มีความไม่แน่ใจถึงอาชีพในอนาคต	3.64	0.83	มาก	(2)	4.37	0.80	มาก	(3)
47.3 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.68	0.87	มาก	(3)	4.34	0.81	มาก	(1)

สภาพสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
48. สภาพสังคมเอื้อต่อการประกอบอาชีพและการประกอบธุรกิจกรรมเสรีมากที่สุดเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.72	0.86	มาก	7	4.34	0.89	มาก	10
48.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.76	0.85	มาก	(2)	4.38	0.80	มาก	(2)
48.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.87	มาก	(3)	4.32	0.94	มาก	(3)
48.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.73	0.87	มาก	(1)	4.36	0.91	มาก	(1)
48.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.68	0.89	มาก	(5)	4.31	0.92	มาก	(5)
48.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.75	0.86	มาก	(4)	4.34	0.87	มาก	(4)
รวมเฉลี่ย	3.71	0.87	มาก		4.35	0.85	มาก	

จากตารางที่ 19 แสดงสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคมพบว่า ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.64 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 12 ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรงพบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.74 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 3.83 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.62 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก

เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4

ด้านสภาพสังคมต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 9 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 3.64 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสภาพสังคมต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 8 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.64 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 11 ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 6 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1



ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่าเฉลี่ย 3.74 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 3.83 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.66 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.62 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 10 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 3.64 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น ทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.72 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 7 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.76 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย

3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.75 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4

เมื่อพิจารณาถึงสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอก ด้านสภาพสังคมพบว่า เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.32 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 11 สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 6 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรงพบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 7 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า สภาพสังคมเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 สภาพสังคมเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 สภาพสังคมเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆมีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.36

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อม และความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ใน ระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึง อนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดย ทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 4.37 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 เมื่อ พิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการ เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 สภาพสังคม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.37 และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีการเรียนรู้ โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับ ที่ 3

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น ทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มี ค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 9 เมื่อพิจารณา องค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรง ของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้าน จิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.32 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็น อยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของ ตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ใน การป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.32 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 12 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้าน คุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดี เกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.33 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มี สัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มี เสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่

5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 8 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 4.37 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.37 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 10 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.32 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็น

ลำดับที่ 1 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.31 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4



**ตารางที่ 20** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นน จากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอก ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
49. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.95	0.92	มาก	4	4.41	0.76	มาก	10
50. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.87	0.88	มาก	11	4.40	0.83	มาก	11
50.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.94	0.84	มาก	(1)	4.40	0.77	มาก	(2)
50.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.85	0.88	มาก	(4)	4.39	0.85	มาก	(4)
50.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.90	0.88	มาก	(2)	4.38	0.88	มาก	(5)
50.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.77	0.90	มาก	(5)	4.40	0.84	มาก	(3)
50.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และดำเนินถึงอนาคตของตนเอง	3.87	0.91	มาก	(3)	4.44	0.81	มาก	(1)
51. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา เพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.97	0.87	มาก	1	4.45	0.80	มาก	6

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
51.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	4.03	0.83	มาก	(1)	4.47	0.77	มาก	(1)
51.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการจัดการเรียนสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.98	0.88	มาก	(2)	4.46	0.81	มาก	(2)
51.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการจัดการ ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา กับผู้ปกครอง	3.91	0.92	มาก	(3)	4.42	0.81	มาก	(3)
52. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการค้าประเวณีของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการค้าประเวณีที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.91	0.86	มาก	6	4.45	0.82	มาก	5
52.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.03	0.80	มาก	(1)	4.48	0.71	มาก	(1)
52.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.92	0.83	มาก	(2)	4.43	0.84	มาก	(4)
52.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.87	0.88	มาก	(4)	4.43	0.87	มาก	(5)
52.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.83	0.92	มาก	(5)	4.45	0.85	มาก	(3)
52.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมอันภาคภูมิใจตนเอง	3.88	0.88	มาก	(3)	4.46	0.82	มาก	(2)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพพึงประสงค์		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ลำดับ	ลำดับ	ระดับ	ลำดับ
53. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.91	0.82	มาก	7	มาก	1
53.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำได้ใหม่ ผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.88	0.84	มาก	(3)	มาก	(2)
53.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำได้ใหม่ ความไม่พึงพอใจในอนาคต	3.96	0.82	มาก	(1)	มาก	(3)
53.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำได้ใหม่ การเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.90	0.81	มาก	(2)	มาก	(1)
54. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.90	0.85	มาก	10	มาก	3
54.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.96	0.78	มาก	(1)	มาก	(1)
54.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.91	0.82	มาก	(2)	มาก	(5)
54.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.89	0.87	มาก	(4)	มาก	(30)



ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
54.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.83	0.88	มาก	(5)	4.45	0.84	มาก	(4)
54.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่าเฉลี่ยถึงอนาคตของตนเอง	3.90	0.88	มาก	(3)	4.48	0.86	มาก	(2)
55. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามี การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการแข่งขันของวัยรุ่น	3.95	0.92	มาก	5	4.41	0.76	มาก	9
56. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามี การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการแข่งขันของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.87	0.88	มาก	12	4.40	0.83	มาก	12
56.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.94	0.84	มาก	(1)	4.40	0.77	มาก	(3)
56.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.85	0.88	มาก	(4)	4.39	0.85	มาก	(4)
56.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.90	0.88	มาก	(2)	4.38	0.88	มาก	(5)
56.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.77	0.90	มาก	(5)	4.40	0.84	มาก	(2)
56.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่าเฉลี่ยถึงอนาคตของตนเอง	3.87	0.91	มาก	(3)	4.44	0.81	มาก	(1)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
57 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันที่ตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.97	0.87	มาก	2	4.45	0.80	มาก	7
57.1 สอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพทุกระดับชั้น	4.03	0.83	มาก	(1)	4.47	0.77	มาก	(1)
57.2 สอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.98	0.88	มาก	(2)	4.46	0.81	มาก	(2)
57.3 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.91	0.92	มาก	(3)	4.42	0.81	มาก	(3)
58. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันที่ตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่ มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.97	0.87	มาก	3	4.45	0.80	มาก	8
58.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	4.03	0.83	มาก	(1)	4.47	0.77	มาก	(1)
58.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่า ในตนเอง	3.98	0.88	มาก	(2)	4.46	0.81	มาก	(2)
58.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมี สัมพันธ์ภาพที่ระหว่งเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.91	0.92	มาก	(3)	4.42	0.81	มาก	(5)
58.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มี เสถียรภาพทางการเงิน	3.87	0.88	มาก	(4)	4.43	0.87	มาก	(4)
58.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และ คำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.83	0.92	มาก	(5)	4.45	0.85	มาก	(3)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพพึงประสงค์			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ	ลำดับ
59. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการค้าของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.91	0.82	มาก	8	4.47	0.72	มาก	2
59.1 มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.88	0.84	มาก	(3)	4.47	0.72	มาก	(2)
59.2 มีความไม่เฝิ่นถึงอาชีพในอนาคต	3.96	0.82	มาก	(1)	4.47	0.72	มาก	(3)
59.3 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.90	0.81	มาก	(2)	4.48	0.72	มาก	(1)
60 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการค้าของวัยรุ่นโดยทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มิต่อดูแลภาพชีวิตของวัยรุ่น	3.90	0.85	มาก	9	4.46	0.82	มาก	4
60.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.96	0.78	มาก	(1)	4.49	0.74	มาก	(1)
60.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.91	0.82	มาก	(2)	4.44	0.83	มาก	(5)
60.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.89	0.87	มาก	(4)	4.46	0.84	มาก	(3)
60.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.83	0.88	มาก	(5)	4.45	0.84	มาก	(4)
60.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.90	0.88	มาก	(3)	4.48	0.86	มาก	(2)
รวมเฉลี่ย	3.91	0.86	มาก		4.44	0.80	มาก	

จากตารางที่ 20 แสดงสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอก ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.95 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 11 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.94 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.85 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรงพบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.97 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.03 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.98 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆมีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 6 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.03 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.92 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.83 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ใน

ระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.88 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุภคของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 7 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.88 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีความไฝฝืนถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 3.96 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุภคของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภคที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 10 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.96 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.89 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.83 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุภคของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.95 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุภคของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 12 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.94 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.85 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.90 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน

มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่าเฉลี่ย 3.97 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.03 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.98 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.97 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.03 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.98 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.87 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.83 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 8 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.88 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 3.96 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 3.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น ทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 3.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 9 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 3.96 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.89 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 3.83 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

เมื่อพิจารณาถึงสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์แวดล้อมภายนอก ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.41 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 10 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 11 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรงพบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 6 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆมีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้าน

ร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.48 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.71 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุภคของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีความไฝฝืนถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.48 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการการรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุภคของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภคที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.49 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.48 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุภคของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.41 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 9 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุภคของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 12 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็น



ลำดับที่ 3 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อม และความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 7 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 8 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.42 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.81 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.48 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.72 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.82 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่าเฉลี่ย 4.49 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 5 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.46 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่าเฉลี่ย 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.48 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2

#### 4.2.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อนโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.2.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

4.2.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น  
รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

4.2.2.1 -การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNIModified โดยการนำค่าดัชนี PNIModified สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNIModified ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNIModified โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง
2. กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified ต่ำ

กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง เป็น จุดอ่อนของบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เพื่อเป็นข้อมูล

ในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เป็นจุดแข็งของบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็งแล้วและลดจุดอ่อน นำผลมาสังเคราะห์ เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป เมื่อนำค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมและรายด้านมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ดังนี้

**1. องค์ประกอบของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวม**

$$[(0.1645 - 0.1367) / 2 = 0.0139]$$

ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.1645 - 0.1506

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.1505 - 0.1367

ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมดังตารางที่

**ตารางที่ 21** การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภาพรวม

การบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม.	
การพัฒนาหลักสูตร	3.89	0.92	4.50	0.76	0.1568	สูง	จุดอ่อน
การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.95	0.84	4.49	0.76	0.1367	ต่ำ	จุดแข็ง
การประเมินผล	3.77	0.90	4.39	0.83	0.1645	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.87	0.89	4.46	0.78	0.1525		

จากตารางที่ 21 แสดงการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภาพรวม พบว่า การพัฒนาหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1568 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็น จุดอ่อน การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม

หลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1367 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นจุดแข็ง การประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1645 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นจุดอ่อน

**2. องค์ประกอบของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายด้าน**

$$[(0.2425 - 0.0939) / 2 = 0.0743]$$

ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.2425 - 0.1682

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.1681 - 0.0939

ผลการวิเคราะห์ในรายด้านดังตารางที่



**ตารางที่ 22** การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากภาควิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายด้าน

การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>	3.89	0.92	4.50	0.76	0.1568	สูง	จุดอ่อน
1. หลักสูตรของโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.81	0.93	4.47	0.72	0.1732	สูง	จุดอ่อน
2 หลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.91	0.92	4.50	0.77	0.1509	ต่ำ	จุดแข็ง
2.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	4.06	0.81	4.57	0.65	0.1256	ต่ำ	จุดแข็ง
2.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.94	0.88	4.52	0.75	0.1472	ต่ำ	จุดแข็ง
2.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.91	0.94	4.49	0.80	0.1483	ต่ำ	จุดแข็ง
2.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสียรภาพทางการเงิน	3.69	1.00	4.41	0.85	0.1951	สูง	จุดอ่อน
2.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมถึงอนาคตของตนเอง	3.93	0.96	4.53	0.81	0.1527	ต่ำ	จุดแข็ง
<b>การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	3.95	0.84	4.49	0.76	0.1367	ต่ำ	จุดแข็ง
3. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.87	0.91033	4.50	0.737	0.1628	ต่ำ	จุดแข็ง
3.1 โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุทธศึกษาทุกระดับชั้น	4.31	0.79	4.74	0.55	0.0998	ต่ำ	จุดแข็ง
3.2 โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.92	0.87	4.56	0.71	0.1633	ต่ำ	จุดแข็ง
3.3 โรงเรียนมีการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง	3.39	1.08	4.21	0.95	0.2419	สูง	จุดอ่อน

การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
	ค่าเฉลี่ย	S.D.		ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม		
4. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.99	0.82	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.1328	ต่ำ	จุดแข็ง
4.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	4.05	0.78	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.1160	ต่ำ	จุดแข็ง
4.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	4.02	0.82	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.1244	ต่ำ	จุดแข็ง
4.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	4.01	0.784	ค่าเฉลี่ย	4.54	0.1322	ต่ำ	จุดแข็ง
4.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.84	0.902	ค่าเฉลี่ย	4.49	0.1693	สูง	จุดอ่อน
4.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	4.03	0.82	ค่าเฉลี่ย	4.53	0.1241	ต่ำ	จุดแข็ง
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม	4.03	0.82	ค่าเฉลี่ย	4.51	0.1191	ต่ำ	จุดแข็ง
5.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	4.15	0.78	ค่าเฉลี่ย	4.54	0.0939	ต่ำ	จุดแข็ง
5.2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต	4.07	0.80	ค่าเฉลี่ย	4.56	0.1204	ต่ำ	จุดแข็ง
5.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.88	0.88	ค่าเฉลี่ย	4.44	0.1443	ต่ำ	จุดแข็ง
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.89	0.83	ค่าเฉลี่ย	4.44	0.1414	ต่ำ	จุดแข็ง
6.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.06	0.80	ค่าเฉลี่ย	4.49	0.1059	ต่ำ	จุดแข็ง
6.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.98	0.81	ค่าเฉลี่ย	4.47	0.1231	ต่ำ	จุดแข็ง

การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
6.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.86	0.81	4.43	0.78	0.1477	ต่ำ	จุดแข็ง
6.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.70	0.89	4.38	0.82	0.1838	สูง	จุดอ่อน
6.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมถึงอนาคตของการประเมินผล	3.89	0.86	4.44	0.80	0.1414	ต่ำ	จุดแข็ง
7. โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.77	0.90	4.39	0.83	0.1645	สูง	จุดอ่อน
8. โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.59	0.86	4.29	0.82	0.1950	สูง	จุดอ่อน
8.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.73	0.86	4.41	0.83	0.1823	สูง	จุดอ่อน
8.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.82	0.80	4.45	0.72	0.1650	ต่ำ	จุดแข็ง
8.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม	3.70	0.81	4.40	0.83	0.1892	สูง	จุดอ่อน
8.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีความปลอดภัยและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.74	0.89	4.42	0.82	0.1818	สูง	จุดอ่อน
8.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมถึงอนาคตของตนเอง	3.67	0.91	4.39	0.87	0.1962	สูง	จุดอ่อน
	3.72	0.88	4.39	0.90	0.1801	สูง	จุดอ่อน

การบริการวิชาการในการป้องกันการค้าตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
9 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง	3.88	0.91	4.43	0.77	0.1418	ต่ำ	จุดแข็ง
9.1 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	4.00	0.89	4.52	0.70	0.1300	ต่ำ	จุดแข็ง
9.2 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.76	0.94	4.33	0.85	0.1516	ต่ำ	จุดแข็ง
9.3 โรงเรียนมีการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง	3.44	1.06	4.23	0.97	0.2296	สูง	จุดอ่อน
10. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการค้าตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.75	0.95	4.37	0.85	0.1653	ต่ำ	จุดแข็ง
10.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.46	1.05	4.23	0.96	0.2225	สูง	จุดอ่อน
10.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.91	0.89	4.45	0.72	0.1381	ต่ำ	จุดแข็ง
10.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.80	0.93	4.37	0.84	0.1500	ต่ำ	จุดแข็ง
10.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.82	0.94	4.40	0.86	0.1518	ต่ำ	จุดแข็ง
10.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และดำเนินถึงอนาคตของตนเอง	3.78	0.95	4.39	0.88	0.1614	ต่ำ	จุดแข็ง



การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.		ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
11. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.80	0.90	4.37	0.2425	สูง	จุดอ่อน
11.1 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.84	0.93	4.43	0.1536	ต่ำ	จุดแข็ง
11.2 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใส่ใจในโอกาส	3.77	0.86	4.43	0.1751	สูง	จุดอ่อน
11.3 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.80	0.91	4.24	0.1158	ต่ำ	จุดแข็ง
12. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยใช้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ	3.78	0.89	4.40	0.1640	ต่ำ	จุดแข็ง
12.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.65	0.96	4.42	0.2109	สูง	จุดอ่อน
12.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.89	0.84	4.40	0.1311	ต่ำ	จุดแข็ง
12.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.85	0.85	4.41	0.1455	ต่ำ	จุดแข็ง
12.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.81	0.92	4.34	0.1391	ต่ำ	จุดแข็ง
12.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมถึงอนาคตของตนเอง	3.72	0.89	4.43	0.1909	สูง	จุดอ่อน

ตารางที่ 22 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่า PNI เท่ากับ 0.1568 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน เมื่อวิเคราะห์ในองค์ประกอบย่อย พบว่า หลักสูตรของโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นมีค่า PNI เท่ากับ 0.1732 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน

ในเรื่องหลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1509 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง เมื่อวิเคราะห์ในรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่า PNI เท่ากับ 0.1256 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1472 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1483 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1951 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1527 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง

ในด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่า PNI เท่ากับ 0.1367 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง เมื่อวิเคราะห์ในองค์ประกอบย่อย พบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1628 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง โดยโรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่า PNI เท่ากับ 0.0998 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1633 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง โรงเรียนมีการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.2419 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน

ในเรื่องโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ พบว่า มีค่า PNI เท่ากับ 0.1328 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง เมื่อวิเคราะห์ในรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่า PNI เท่ากับ 0.1160 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1244 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1332 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1693 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1241 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง

ในเรื่องโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม พบว่า มีค่า PNI เท่ากับ 0.1191 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่า PNI เท่ากับ 0.0939 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่า PNI เท่ากับ 0.1204 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1443 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง

ในเรื่อง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆพบว่า มีค่า PNI เท่ากับ 0.1414 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง เมื่อวิเคราะห์ในรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่า PNI เท่ากับ 0.1059 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1231 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1477 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1838 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1414 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง

ในด้านการศึกษา ประเมินผล พบว่า มีค่า PNI เท่ากับ 0.1645 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน เมื่อวิเคราะห์ในองค์ประกอบย่อย พบว่า โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1950 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1823 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน เมื่อวิเคราะห์ในรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่า PNI เท่ากับ 0.1650 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1892 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1818 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1962 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1801 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน

ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1418 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง โดยโรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1300 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1516 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง โรงเรียนมี

การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.2296 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน

ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ พบว่า มีค่า PNI เท่ากับ 0.1653 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง เมื่อวิเคราะห์ในรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่า PNI เท่ากับ 0.2225 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1381 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1500 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1518 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1614 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง

ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่า PNI เท่ากับ 0.2425 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน โดยโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1536 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่า PNI เท่ากับ 0.1751 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1158 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง

ในเรื่องโรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ พบว่า มีค่า PNI เท่ากับ 0.1536 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง เมื่อวิเคราะห์ในรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่า PNI เท่ากับ 0.2109 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1311 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1455 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1391 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นจุดแข็ง ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1801 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นจุดอ่อน

4.2.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNIModified โดยการนำค่าดัชนี PNIModified สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNIModified ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNIModified โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง
2. กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified ต่ำ

กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง เป็น ภาวะคุกคามของบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดภาวะคุกคาม สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified ต่ำ เป็นโอกาสของบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมโอกาสแล้วและลดภาวะคุกคาม นำผลมาสังเคราะห์ เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฯ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป เมื่อนำค่าดัชนี PNIModified ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมและรายด้านมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNIModified ดังนี้

1. องค์ประกอบของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวม

$$[(0.1730 - 0.1355) / 2 = 0.0188]$$

ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified สูง เท่ากับ 0.1730 - 0.1542

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNIModified ต่ำ เท่ากับ 0.1541 - 0.1355

**ตารางที่ 23** การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในภาพรวม

การบริหารวิชาการ ในการป้องกันการ ป้องกันการ ตั้งครุฑและ เสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผล การจัด กลุ่ม.	
สภาพการเมือง	3.77	0.91	4.41	0.85	0.1698	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพเศรษฐกิจ	3.70	0.88	4.34	0.88	0.1730	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพสังคม	3.71	0.87	4.35	0.85	0.1725	สูง	ภาวะคุกคาม
ความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี	3.91	0.86	4.44	0.80	0.1355	ต่ำ	โอกาส
รวมเฉลี่ย	3.77	0.88	4.39	0.85	0.1645		

จากตารางที่ 23 แสดงการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในภาพรวม พบว่า สภาพการเมือง มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1698 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็น ภาวะคุกคาม สภาพเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1730 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็น ภาวะคุกคาม สภาพสังคม มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1725 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง ผลการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็น ภาวะคุกคาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1355 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นโอกาส

2. องค์ประกอบของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกภายในภาพรวม

$$[(0.2111 - 0.0909) / 2 = 0.0601]$$

ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> สูง เท่ากับ 0.2111 - 0.1510

กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI<sub>Modified</sub> ต่ำ เท่ากับ 0.1509 - 0.0909

ผลการวิเคราะห์ในรายด้านดังตารางที่

**ตารางที่ 24** การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากภาวะไร้ความพร้อมสภาพแวดล้อมภายนอกภายใน

การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>สภาพการเมือง</b>							
13. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.77	0.91	4.41	0.85	0.1698	สูง	ภาวะคุกคาม
14. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.65	0.91	4.42	0.80	0.2111	สูง	ภาวะคุกคาม
14.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.70	0.96	4.43	0.86	0.1973	สูง	ภาวะคุกคาม
14.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.73	0.90	4.46	0.75	0.1957	สูง	ภาวะคุกคาม
14.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.75	0.98	4.43	0.85	0.1813	สูง	ภาวะคุกคาม
14.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.72	0.97	4.43	0.89	0.0909	ต่ำ	โอกาส
14.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมองานของตนเอง	3.60	0.96	4.41	0.89	0.2250	สูง	ภาวะคุกคาม
15. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.72	0.97	4.41	0.91	0.1854	สูง	ภาวะคุกคาม
15.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้แก่นักเรียนในหลักสูตรการเรียนรู้อุทิศศึกษาระดับชั้น	3.79	0.92	4.45	0.79	0.1741	สูง	ภาวะคุกคาม
	3.87	0.89	4.45	0.78	0.1499	ต่ำ	โอกาส

การบริหารวิชาการในการป้องกันการแข่งขันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.		
15.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.81	0.92	4.46	0.79	0.1706	ภาวะดีก็ตาม
15.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการ ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.68	0.96	4.44	0.81	0.2065	ภาวะดีก็ตาม
16. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อ การป้องกันการแข่งขันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นนทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการแข่งขันการตั้งครุภัณฑ์มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.81	0.89	4.40	0.89	0.1549	ภาวะดีก็ตาม
16.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.85	0.85	4.46	0.79	0.1584	ภาวะดีก็ตาม
16.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.81	0.92	4.40	0.90	0.1549	ภาวะดีก็ตาม
16.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.83	0.93	4.41	0.91	0.1514	ภาวะดีก็ตาม
16.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.74	0.88	4.36	0.90	0.1658	ภาวะดีก็ตาม
16.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.81	0.91	4.39	0.93	0.1522	ภาวะดีก็ตาม
17. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการ ตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นนโดยทางอ้อม	3.77	0.87	4.39	0.79	0.1545	ภาวะดีก็ตาม
17.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการรวมที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.79	0.89	4.36	0.80	0.1504	โอภาส
17.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการรวมที่ทำให้มีความไม่พึงพอใจเชิงใน อนาคต	3.79	0.85	4.42	0.76	0.1662	ภาวะดีก็ตาม



การบริหารวิชาการในการป้องกันการก่อการตั้งองค์กรและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
17.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.73	0.86	4.39	0.81	0.1769	สูง	ภาวะคุกคาม
18. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งองค์กรก่อวินาศกรรม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งองค์กรที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.80	0.91	4.39	0.90	0.1553	สูง	ภาวะคุกคาม
18.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.85	0.87	4.47	0.80	0.1610	สูง	ภาวะคุกคาม
18.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.80	0.90	4.38	0.91	0.1526	สูง	ภาวะคุกคาม
18.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.80	0.91	4.40	0.91	0.1579	สูง	ภาวะคุกคาม
18.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.77	0.92	4.35	0.94	0.1538	สูง	ภาวะคุกคาม
18.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และดำเนินถึงอนาคตของตนเอง	3.78	0.92	4.36	0.94	0.1534	สูง	ภาวะคุกคาม
19 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีภาวกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการก่อการตั้งองค์กรก่อวินาศกรรม	3.73	0.86	4.39	0.81	0.1769	สูง	ภาวะคุกคาม
20. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีภาวกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการก่อการตั้งองค์กรก่อวินาศกรรมที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.67	0.93	4.30	0.96	0.1717	สูง	ภาวะคุกคาม
20.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.70	0.88	4.34	0.89	0.1729	สูง	ภาวะคุกคาม
20.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.91	4.33	0.96	0.1798	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริการวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
20.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีส่วนร่วมสภาพที่ตระหนักรู้เพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.65	0.93	4.29	1.00	0.1753	สูง	ภาวะคุกคาม
20.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.60	0.97	4.24	0.99	0.1777	สูง	ภาวะคุกคาม
20.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่าเฉลี่ยเกรดของตนเอง	3.71	0.95	4.30	0.98	0.1590	สูง	ภาวะคุกคาม
21 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.79	0.92	4.45	0.79	0.1741	สูง	ภาวะคุกคาม
21.1 สอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาทุกระดับชั้น	3.87	0.89	4.45	0.78	0.1499	ต่ำ	โอกาส
21.2 สอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.81	0.92	4.46	0.79	0.1706	สูง	ภาวะคุกคาม
21.3 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.68	0.96	4.44	0.81	0.2065	สูง	ภาวะคุกคาม
22. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.80	0.91	4.39	0.90	0.1553	สูง	ภาวะคุกคาม
22.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายไปมาดำน้ำในชีวิตประจำวัน	3.85	0.87	4.47	0.80	0.1610	สูง	ภาวะคุกคาม
22.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.80	0.90	4.38	0.91	0.1526	สูง	ภาวะคุกคาม
22.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว การมีส่วนร่วมสภาพที่ตระหนักรู้เพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.80	0.91	4.40	0.91	0.1579	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.		ค่าเฉลี่ย	ค่า PNI modified	
22.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.77	0.92	4.35	0.1538	สูง	ภาวะคุกคาม
22.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง	3.78	0.92	4.36	0.1534	สูง	ภาวะคุกคาม
23. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.77	0.87	4.39	0.1545	สูง	ภาวะคุกคาม
23.1 มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.79	0.89	4.36	0.1504	ต่ำ	โอกาส
23.2 มีความใส่ใจในถึงอาชีพในอนาคต	3.79	0.85	4.42	0.1662	สูง	ภาวะคุกคาม
23.3 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.73	0.86	4.39	0.1769	สูง	ภาวะคุกคาม
24. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.67	0.93	4.30	0.1717	สูง	ภาวะคุกคาม
24.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.70	0.88	4.34	0.1729	สูง	ภาวะคุกคาม
24.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.91	4.33	0.1798	สูง	ภาวะคุกคาม
24.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.65	0.93	4.29	0.1753	สูง	ภาวะคุกคาม
24.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.60	0.97	4.24	0.1777	สูง	ภาวะคุกคาม
24.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง	3.71	0.95	4.30	0.1590	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>สภาพเศรษฐกิจ</b>							
25. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.70	0.88	4.34	0.88	0.1729	สูง	ภาวะคุกคาม
26. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.67	0.93	4.30	0.96	0.1717	สูง	ภาวะคุกคาม
26.1 ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.70	0.88	4.34	0.89	0.1729	สูง	ภาวะคุกคาม
26.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.91	4.33	0.96	0.1798	สูง	ภาวะคุกคาม
26.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.65	0.93	4.29	1.00	0.1753	สูง	ภาวะคุกคาม
26.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.60	0.97	4.24	0.99	0.1777	สูง	ภาวะคุกคาม
26.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมถึงอนาคตของตนเอง	3.71	0.95	4.30	0.98	0.1590	สูง	ภาวะคุกคาม
27. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.73	0.85	4.34	0.84	0.1635	สูง	ภาวะคุกคาม
27.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	3.82	0.86	4.39	0.79	0.1492	ต่ำ	โอกาส
27.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.76	0.83	4.32	0.86	0.1489	ต่ำ	โอกาส
27.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง	3.62	0.86	4.32	0.89	0.1934	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริหารวิชาการในการป้องกันการแข่งขันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
28. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.73	0.85	4.36	0.88	0.1689	สูง	ภาวะศุกคาม
28.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.76	0.77	4.36	0.82	0.1596	สูง	ภาวะศุกคาม
28.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.72	0.87	4.31	0.93	0.1586	สูง	ภาวะศุกคาม
28.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.88	4.39	0.92	0.1801	สูง	ภาวะศุกคาม
28.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.71	0.87	4.35	0.87	0.1725	สูง	ภาวะศุกคาม
28.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมองานคตของตนเอง	3.73	0.86	4.38	0.85	0.1743	สูง	ภาวะศุกคาม
29. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.69	0.83	4.34	0.79	0.1762	สูง	ภาวะศุกคาม
29.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเสริมหลักสูตรที่ทันสมัยสมมติที่ติดทางการเรียน	3.72	0.83	4.34	0.76	0.1666	สูง	ภาวะศุกคาม
29.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเสริมหลักสูตรที่ให้ความไม่แน่ใจถึงอาชีพในอนาคต	3.69	0.83	4.33	0.81	0.1734	สูง	ภาวะศุกคาม
29.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเสริมหลักสูตรที่ทำการเรียนรู้อยู่โดยการให้บริการชุมชน	3.66	0.84	4.34	0.81	0.1858	สูง	ภาวะศุกคาม

การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.		ค่าเฉลี่ย	ค่า PNI modified	
30. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.68	0.91	4.35	0.1821	สูง	ภาวะคุกคาม
30.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.71	0.86	4.38	0.1806	สูง	ภาวะคุกคาม
30.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.68	0.91	4.34	0.1793	สูง	ภาวะคุกคาม
30.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.95	4.38	0.1774	สูง	ภาวะคุกคาม
30.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเอื้อรภาพทางการเงิน	3.63	0.91	4.32	0.1901	สูง	ภาวะคุกคาม
30.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมถึงอนาคตของตนเอง	3.66	0.93	4.34	0.1858	สูง	ภาวะคุกคาม
31. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.70	0.92	4.38	0.1838	สูง	ภาวะคุกคาม
32. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.67	0.93	4.30	0.1717	สูง	ภาวะคุกคาม
32.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.70	0.88	4.34	0.1729	สูง	ภาวะคุกคาม
32.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.91	4.33	0.1798	สูง	ภาวะคุกคาม
32.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.65	0.93	4.29	0.1753	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.		ค่าเฉลี่ย	ค่า PNI modified	
32.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.60	0.97	4.24	0.1777	สูง	ภาวะคุกคาม
32.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง	3.71	0.95	4.30	0.1590	สูง	ภาวะคุกคาม
33 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.73	0.85	4.34	0.1635	สูง	ภาวะคุกคาม
33.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	3.82	0.86	4.39	0.1492	ต่ำ	โอกาส
33.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.76	0.83	4.32	0.1489	ต่ำ	โอกาส
33.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.62	0.86	4.32	0.1934	สูง	ภาวะคุกคาม
34. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.73	0.85	4.36	0.1689	สูง	ภาวะคุกคาม
34.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.76	0.77	4.36	0.1596	สูง	ภาวะคุกคาม
34.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.72	0.87	4.31	0.1586	สูง	ภาวะคุกคาม
34.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.88	4.39	0.1801	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริการวิชาการในการป้องกันและการส่งเสริมสุขภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
34.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.71	0.87	4.35	0.87	0.1725	สูง	ภาวะคุกคาม
34.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมอนาคตของตนเอง	3.73	0.86	4.38	0.85	0.1743	สูง	ภาวะคุกคาม
35. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม	3.69	0.83	4.34	0.79	0.1762	สูง	ภาวะคุกคาม
35.1 ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.72	0.83	4.34	0.76	0.1666	สูง	ภาวะคุกคาม
35.2 ให้นักเรียนมีความไม่พอใจในชีวิตในอนาคต	3.69	0.83	4.33	0.81	0.1734	สูง	ภาวะคุกคาม
35.3 ให้นักเรียนมีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.66	0.84	4.34	0.81	0.1858	สูง	ภาวะคุกคาม
36. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่ต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.68	0.91	4.35	0.87	0.1821	สูง	ภาวะคุกคาม
36.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.71	0.86	4.38	0.80	0.1806	สูง	ภาวะคุกคาม
36.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.68	0.91	4.34	0.89	0.1793	สูง	ภาวะคุกคาม
36.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.95	4.38	0.89	0.1774	สูง	ภาวะคุกคาม
36.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.63	0.91	4.32	0.92	0.1901	สูง	ภาวะคุกคาม
36.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมอนาคตของตนเอง	3.66	0.93	4.34	0.87	0.1858	สูง	ภาวะคุกคาม



การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.		ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>สภาพสังคม</b>						
37. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.71	0.87	4.35	0.1725	สูง	ภาวะคุกคาม
38. สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลกำบังกันการตั้งครรภ์ที่มติดอกคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ	3.64	0.88	4.32	0.1868	สูง	ภาวะคุกคาม
38.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.72	0.88	4.35	0.1694	สูง	ภาวะคุกคาม
38.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.73	0.86	4.40	0.1796	สูง	ภาวะคุกคาม
38.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.89	4.36	0.1639	สูง	ภาวะคุกคาม
38.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.70	0.86	4.31	0.1720	สูง	ภาวะคุกคาม
38.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และดำเนินถึงอนาคตของตนเอง	3.75	0.88	4.34	0.1649	สูง	ภาวะคุกคาม
39. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.74	0.84	4.35	0.1573	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผล การจัด กลุ่ม	
39.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแพทยศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขภาพทุกระดับชั้น	3.83	0.76	4.39	0.77	0.1462	ต่ำ	โอกาส
39.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแพทยศึกษาให้นักเรียนโดยการ สอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.73	0.88	4.36	0.78	0.1689	สูง	ภาวะคุกคาม
39.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.66	0.87	4.30	0.87	0.1749	สูง	ภาวะคุกคาม
40. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการ ตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลกระทบต่อการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.72	0.89	4.36	0.86	0.1720	สูง	ภาวะคุกคาม
40.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.80	0.83	4.39	0.78	0.1553	สูง	ภาวะคุกคาม
40.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.76	0.91	4.35	0.86	0.1569	สูง	ภาวะคุกคาม
40.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดี ระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.71	0.89	4.36	0.90	0.1752	สูง	ภาวะคุกคาม
40.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.62	0.93	4.34	0.89	0.1989	สูง	ภาวะคุกคาม
40.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคต ของตนเอง	3.70	0.88	4.36	0.87	0.1784	สูง	ภาวะคุกคาม
41. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นน โดยทางอ้อม	3.68	0.84	4.37	0.80	0.1875	สูง	ภาวะคุกคาม
41.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ทําให้ไม่ผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.72	0.82	4.39	0.78	0.1801	สูง	ภาวะคุกคาม
41.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ทําให้มีความไม่ใส่ใจจนถึงอาชีพใน อนาคต	3.64	0.83	4.37	0.80	0.2005	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
41.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้การเรียนรู้โดยการเรียนรู้บริการชุมชน	3.68	0.87	4.34	0.81	0.1793	สูง	ภาวะศุกคาม
42. สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.72	0.86	4.34	0.89	0.1667	สูง	ภาวะศุกคาม
42.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย	3.76	0.85	4.38	0.80	0.1649	สูง	ภาวะศุกคาม
42.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.87	4.32	0.94	0.1771	สูง	ภาวะศุกคาม
42.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.73	0.87	4.36	0.91	0.1689	สูง	ภาวะศุกคาม
42.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.68	0.89	4.31	0.92	0.1712	สูง	ภาวะศุกคาม
42.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.75	0.86	4.34	0.87	0.1573	สูง	ภาวะศุกคาม
43 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการจัดตั้งครรภ์ของวัยรุ่น	3.64	0.88	4.32	0.88	0.1868	สูง	ภาวะศุกคาม
44. สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการจัดตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านในด้านต่างๆ	3.72	0.88	4.35	0.87	0.1694	สูง	ภาวะศุกคาม
44.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.73	0.86	4.40	0.80	0.1796	สูง	ภาวะศุกคาม
44.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.72	0.90	4.33	0.93	0.1639	สูง	ภาวะศุกคาม

การบริการวิชาการในการป้องกันการค้ามนุษย์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
44.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ระหว่งเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.72	0.89	4.36	0.92	0.1720	สูง	ภาวะดีคุกคาม
44.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.70	0.86	4.31	0.87	0.1649	สูง	ภาวะดีคุกคาม
44.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง	3.75	0.88	4.34	0.85	0.1573	สูง	ภาวะดีคุกคาม
45 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.74	0.84	4.35	0.81	0.1631	สูง	ภาวะดีคุกคาม
45.1 สถานเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	3.83	0.76	4.39	0.77	0.1462	ต่ำ	โอกาส
45.2 สถานเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.73	0.88	4.36	0.78	0.1689	สูง	ภาวะดีคุกคาม
45.3 สถานเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.66	0.87	4.30	0.87	0.1749	สูง	ภาวะดีคุกคาม
46. สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.72	0.89	4.36	0.86	0.1720	สูง	ภาวะดีคุกคาม
46.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.80	0.83	4.39	0.78	0.1553	สูง	ภาวะดีคุกคาม
46.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.76	0.91	4.35	0.86	0.1569	สูง	ภาวะดีคุกคาม
46.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ระหว่งเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.71	0.89	4.36	0.90	0.1752	สูง	ภาวะดีคุกคาม

การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผล การจัดกลุ่ม	
46.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.62	0.93	4.34	0.89	0.1989	สูง	ภาวะคุกคาม
46.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมของตนเอง	3.70	0.88	4.36	0.87	0.1784	สูง	ภาวะคุกคาม
47. สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.68	0.84	4.37	0.80	0.1875	สูง	ภาวะคุกคาม
47.1 มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.72	0.82	4.39	0.78	0.1801	สูง	ภาวะคุกคาม
47.2 มีความไม่แน่ใจถึงอาชีพในอนาคต	3.64	0.83	4.37	0.80	0.2005	สูง	ภาวะคุกคาม
47.3 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.68	0.87	4.34	0.81	0.1793	สูง	ภาวะคุกคาม
48 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.72	0.86	4.34	0.89	0.1667	สูง	ภาวะคุกคาม
48.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายและการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.76	0.85	4.38	0.80	0.1649	สูง	ภาวะคุกคาม
48.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.67	0.87	4.32	0.94	0.1771	สูง	ภาวะคุกคาม
48.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.73	0.87	4.36	0.91	0.1689	สูง	ภาวะคุกคาม
48.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.68	0.89	4.31	0.92	0.1712	สูง	ภาวะคุกคาม
48.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมของตนเอง	3.75	0.86	4.34	0.87	0.1573	สูง	ภาวะคุกคาม

การบริหารวิชาการในการป้องกันการก่อการทุจริตและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
<b>ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</b>	3.91	0.86	4.44	0.80	0.1355	ต่ำ	โอกาส
49. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการทุจริตของวัยรุ่น	3.95	0.92	4.41	0.76	0.1165	ต่ำ	โอกาส
50. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการทุจริตของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงหลักการป้องกันการทุจริตที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ	3.87	0.88	4.40	0.83	0.1370	ต่ำ	โอกาส
50.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.94	0.84	4.40	0.77	0.1168	ต่ำ	โอกาส
50.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.85	0.88	4.39	0.85	0.1403	ต่ำ	โอกาส
50.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.90	0.88	4.38	0.88	0.1231	ต่ำ	โอกาส
50.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีความแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.77	0.90	4.40	0.84	0.1671	สูง	ภาวะคุกคาม
50.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และดำเนินถึงอนาคตของตนเอง	3.87	0.91	4.44	0.81	0.1473	ต่ำ	โอกาส
51. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง	3.97	0.87	4.45	0.80	0.1209	ต่ำ	โอกาส
51.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพทุกระดับชั้น	4.03	0.83	4.47	0.77	0.1092	ต่ำ	โอกาส
51.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.98	0.88	4.46	0.81	0.1206	ต่ำ	โอกาส

การบริหารวิชาการในการป้องกันการต้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.		ค่าเฉลี่ย	ค่า PNI modified	
51.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการ ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.91	0.92	4.42	0.1304	ต่ำ	โอกาส
52. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.91	0.86	4.45	0.1381	ต่ำ	โอกาส
52.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.03	0.80	4.48	0.1117	ต่ำ	โอกาส
52.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.92	0.83	4.43	0.1301	ต่ำ	โอกาส
52.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.87	0.88	4.43	0.1447	ต่ำ	โอกาส
52.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.83	0.92	4.45	0.1619	สูง	ภาวะคุกคาม
52.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านิยมถึงอนาคตของตนเอง	3.88	0.88	4.46	0.1495	ต่ำ	โอกาส
53. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.91	0.82	4.47	0.1432	ต่ำ	โอกาส
53.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเสริมหลักสูตรที่ทําให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.88	0.84	4.47	0.1521	สูง	ภาวะคุกคาม
53.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเสริมหลักสูตรที่ทําให้มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต	3.96	0.82	4.47	0.1521	สูง	ภาวะคุกคาม
53.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเสริมหลักสูตรที่ทําให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.90	0.81	4.48	0.1487	ต่ำ	โอกาส

การบริหารวิชาการในการป้องกันการค้ามนุษย์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
54. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการค้ามนุษย์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงการป้องกันการค้ามนุษย์ต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ	3.90	0.85	4.46	0.82	0.1436	ต่ำ	โอกาส
54.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.96	0.78	4.49	0.74	0.1338	ต่ำ	โอกาส
54.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.91	0.82	4.44	0.83	0.1355	ต่ำ	โอกาส
54.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม	3.89	0.87	4.46	0.84	0.1465	ต่ำ	โอกาส
54.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.83	0.88	4.45	0.84	0.1619	สูง	ภาวะคุกคาม
54.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.90	0.88	4.48	0.86	0.1487	ต่ำ	โอกาส
55. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์ในการป้องกันการค้ามนุษย์	3.95	0.92	4.41	0.76	0.1165	ต่ำ	โอกาส
56. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์ในการป้องกันการค้ามนุษย์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ	3.87	0.88	4.40	0.83	0.1370	ต่ำ	โอกาส
56.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.94	0.84	4.40	0.77	0.1168	ต่ำ	โอกาส
56.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.85	0.88	4.39	0.85	0.1403	ต่ำ	โอกาส
56.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีส่วนร่วมในสภาพที่ตระหว่งเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.90	0.88	4.38	0.88	0.1231	ต่ำ	โอกาส



การบริหารวิชาการในการป้องกันการแข่งขันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
56.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.77	0.90	4.40	0.84	0.1671	สูง	ภาวะคุกคาม
56.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง	3.87	0.91	4.44	0.81	0.1473	ต่ำ	โอกาส
57 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการแข่งขันการตั้งครุภัณฑ์อย่างยั่งยืนทางตรง	3.97	0.87	4.45	0.80	0.1209	ต่ำ	โอกาส
57.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในคณะกรรมการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	4.03	0.83	4.47	0.77	0.1092	ต่ำ	โอกาส
57.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	3.98	0.88	4.46	0.81	0.1206	ต่ำ	โอกาส
57.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง	3.91	0.92	4.42	0.81	0.1304	ต่ำ	โอกาส
58 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการแข่งขันการตั้งครุภัณฑ์อย่างยั่งยืน โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	3.97	0.87	4.45	0.80	0.1209	ต่ำ	โอกาส
58.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	4.03	0.83	4.47	0.77	0.1092	ต่ำ	โอกาส
58.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.98	0.88	4.46	0.81	0.1206	ต่ำ	โอกาส
58.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.91	0.92	4.42	0.81	0.1304	ต่ำ	โอกาส

การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน		สภาพพึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	ค่าเฉลี่ย	S.D.		ค่า PNI modified	ผลการจัดกลุ่ม	
58.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.87	0.88	4.43	0.1447	ต่ำ	โอกาส
58.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง	3.83	0.92	4.45	0.1619	สูง	ภาวะคุกคาม
59. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม	3.91	0.82	4.47	0.1432	ต่ำ	โอกาส
59.1 มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน	3.88	0.84	4.47	0.1521	สูง	ภาวะคุกคาม
59.2 มีความไม่มั่นคงอาชีพในอนาคต	3.96	0.82	4.47	0.1521	สูง	ภาวะคุกคาม
59.3 มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน	3.90	0.81	4.48	0.1487	ต่ำ	โอกาส
60 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่าง ๆ	3.90	0.85	4.46	0.1436	ต่ำ	โอกาส
60.1 ด้านร่างกาย คือ มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	3.96	0.78	4.49	0.1338	ต่ำ	โอกาส
60.2 ด้านจิตใจ คือ การมีความรู้สึกที่เกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	3.91	0.82	4.44	0.1355	ต่ำ	โอกาส
60.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม	3.89	0.87	4.46	0.1465	ต่ำ	โอกาส
60.4 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ การมีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน	3.83	0.88	4.45	0.1619	สูง	ภาวะคุกคาม
60.5 ด้านการศึกษา คือ การมีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และค่านึงถึงอนาคตของตนเอง	3.90	0.88	4.48	0.1487	ต่ำ	โอกาส

ตารางที่ 24 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน พบว่า สภาพการเมือง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1698 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม เมื่อวิเคราะห์ในองค์ประกอบย่อย พบว่า นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่า PNI เท่ากับ 0.2111 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม

ในเรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1973 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม เมื่อวิเคราะห์ในรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่า PNI เท่ากับ 0.1957 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1813 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.0909 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.2250 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1741 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม

ในเรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1741 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม โดยนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1499 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1706 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.2065 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1549 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม เมื่อวิเคราะห์ในรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่า PNI เท่ากับ 0.1584 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1549 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1514 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1658 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1522 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1545 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1504 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่า PNI เท่ากับ 0.1662 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1769 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1553 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อวิเคราะห์ในรายด้าน พบว่าด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่า PNI เท่ากับ 0.1610 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1526 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1579 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1538 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1534 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

ในเรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง พบว่า มีค่า PNI เท่ากับ 0.1741 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม โดยนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1499 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1706 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.2065 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องนโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1553 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อวิเคราะห์ในรายด้าน พบว่าด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่า PNI เท่ากับ 0.1610 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1526 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1579 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1538 อยู่ในกลุ่มที่มี

ค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1534 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องนโยบายด้านการศึกษารัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นนโดยทางอ้อม พบว่า มีค่า PNI เท่ากับ 0.1545 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม นโยบายด้านการศึกษารัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1504 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส นโยบายด้านการศึกษารัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่า PNI เท่ากับ 0.1662 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม นโยบายด้านการศึกษารัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1769 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องนโยบายด้านการศึกษารัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นนทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1553 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อวิเคราะห์ในรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย มีค่า PNI เท่ากับ 0.1729 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1798 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1753 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1777 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1590 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

ด้านสภาพเศรษฐกิจ พบว่า มีค่า PNI เท่ากับ 0.1729 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม เมื่อวิเคราะห์ในองค์ประกอบย่อย พบว่า สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1838 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1717 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1729 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1798 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1753 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1777 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1590 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1635 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม โดยสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1492 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1489 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1934 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1689 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1596 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1586 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1801 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1725 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1743 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1762 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม โดยสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1666 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่า PNI เท่ากับ 0.1734 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1858 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1821 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1806 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1793 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1774 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1901 อยู่ในกลุ่มที่มี

ค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1858 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1838 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1717 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1729 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1798 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1753 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1777 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1590 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1635 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม โดยสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1492 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1489 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1934 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1689 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1596 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1586 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1801 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1725 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1743 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1762 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม โดย

ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1666 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ให้นักเรียนมีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่า PNI เท่ากับ 0.1734 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ให้นักเรียนมีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1858 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1821 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1806 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1793 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1774 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1901 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1858 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

ด้านสภาพสังคม พบว่า มีค่า PNI เท่ากับ 0.1725 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อวิเคราะห์ในองค์ประกอบย่อย พบว่า เมื่อวิเคราะห์ในองค์ประกอบย่อย พบว่า สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1868 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1694 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1796 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1639 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1720 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1649 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1573 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1631 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม โดยสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1462 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่า PNI



เท่ากับ 0.1689 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม สภาพสังคมเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1749 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1720 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1553 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1569 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1752 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1989 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1784 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1875 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม โดยสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1801 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่า PNI เท่ากับ 0.2005 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1793 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1667 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1649 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1771 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1689 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1712 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1573 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1868 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1694 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย

ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1796 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1639 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1720 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1649 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1573 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1631 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม โดยสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1462 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1689 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1749 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1720 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1553 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1569 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1752 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1989 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1784 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1875 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม โดยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1801 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ให้นักเรียนมีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่า PNI เท่ากับ 0.2005 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ให้นักเรียนมีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1793 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม

เรื่องสภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ

0.1667 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1649 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นสภาวะคุกคาม ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1771 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1689 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1712 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1573 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พบว่า มีค่า PNI เท่ากับ 0.1355 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาสเมื่อวิเคราะห์ในองค์ประกอบย่อย พบว่า เมื่อวิเคราะห์ในองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1165 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1370 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นสภาวะคุกคาม เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1168 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1403 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1231 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1671 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1473 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส

เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1209 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส โดยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1092 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1206 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1304 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นภาวะโอกาส

เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1381 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มีค่า PNI เท่ากับ 0.1117 อยู่ในอยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1301 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1447 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1619 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1495 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส

เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครมภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1432 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส โดยเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1521 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่า PNI เท่ากับ 0.1521 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทำให้มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1487 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส

เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครมภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครมภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1436 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1338 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1355 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1465 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1619 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1487 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส

เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครมภ์ของวัยรุ่น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1165 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครมภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1370 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1168 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1403 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1231 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านสิ่งแวดล้อม มี

สภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1671 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1473 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส

เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1209 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส โดยเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีค่า PNI เท่ากับ 0.1092 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการประเมินผลการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1206 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1304 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส

เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1209 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1092 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1206 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1304 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1447 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1619 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1432 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส โดยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1521 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ให้นักเรียนมีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีค่า PNI เท่ากับ 0.1521 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม ให้นักเรียนมีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1487 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส

เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีค่า PNI เท่ากับ 0.1436 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1338 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1355 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม มีค่า PNI เท่ากับ 0.1465 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านสิ่งแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1447 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง มีค่า PNI เท่ากับ 0.1619 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะคุกคาม

เป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน มีค่า PNI เท่ากับ 0.1619 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าสูง และเป็นภาวะ  
 คุณภาพ ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง  
 มีค่า PNI เท่ากับ 0.1487 อยู่ในกลุ่มที่มีค่าต่ำ และเป็นโอกาส

#### 4.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการ ตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ผู้วิจัยพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการ  
 การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น แบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้

4.3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑ  
 และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1

4.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ  
 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

4.3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการ  
 ตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 2

4.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ  
 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 2

4.3.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการ  
 ตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นเป็นฉบับสมบูรณ์

รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

4.3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและ  
 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามโดยใช้วิธี  
 SWOT Matrix จะได้ จุดแข็ง –โอกาส (SO) , จุดอ่อน –โอกาส (WO), จุดแข็ง –ภาวะคุกคาม (ST)  
 และ จุดอ่อน –ภาวะคุกคาม (WT)

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของ การ  
 บริหารวิชาการการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและ  
 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 25 SWOT Matrix ของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p><b>1.การจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร PNI Modified0.1367</b></p> <p>1.1 การป้องกันการตั้งครุฑ ทางอ้อม PNI modified 0.1191</p> <p>1.1.1.การสร้างแรงจูงใจมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน PNI modified0.0939</p> <p>1.1.2.การสร้างความใฝ่ฝันถึง อาชีพในอนาคต PNI modified 0.1204</p> <p>1.1.3.การส่งเสริมการเรียนรู้โดย การให้บริการชุมชน PNI modified 0.1443</p> <p>1.2 การป้องกันการตั้งครุฑ ทางตรงโดยเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น PNI modified 0.1328</p> <p>1.2.1ด้านร่างกาย PNI modified 0.1160</p> <p>1.2. 2ด้านการศึกษา PNI modified 0.1241</p> <p>1.2.3. ด้านจิตใจ PNI modified 0.1244</p> <p>1.2 .4ด้านความสัมพันธ์ทาง สังคม PNI modified 0.1322</p> <p>1.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน การป้องกันการตั้งครุฑทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ วัยรุ่น PNI modified0.1414</p> <p>1.3.1ด้านร่างกาย PNI modified 0.1059</p> <p>1.3.2. ด้านจิตใจ PNI modified 0.1231</p>	<p><b>1. การประเมินผล PNI modified 0.1645</b></p> <p>1.1 การประเมินผลการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการ ป้องกันการตั้งครุฑทางอ้อม PNI modified 0.2425</p> <p>1.1.1 การสร้างความใฝ่ฝันถึง อาชีพในอนาคต PNI modified 0.1751</p> <p>1.2 การประเมินผลวัตถุประสงค์ ในการป้องกันการตั้งครุฑของ วัยรุ่น PNI modified 0.1950</p> <p>1.3 การประเมินผลวัตถุประสงค์ ในการป้องกันการตั้งครุฑและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต PNI modified 0.1823</p> <p>1.3.1 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1962</p> <p>1.3.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1892</p> <p>1.3.3 ด้านความสัมพันธ์ทาง สังคม PNI modified 0.1818</p> <p>1.3.4 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1801</p> <p>1.4 การประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนในการป้องกันการ ตั้งครุฑทางตรงด้วยการให้ ความรู้เรื่องเพศศึกษากับ นักเรียน และ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified0.1653</p> <p>1.4.1 ด้านร่างกาย PNI modified0. 2225</p>


จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>1.3.ด้านการศึกษา PNI modified 0.1414</p> <p>1.3. .4ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1477</p> <p>1.4 การจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงด้วยการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน PNI modified 0.1628</p> <p>1.4.1.การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น PNI modified 0.0998</p> <p>1.4.2.การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ PNI modified 0.1633</p> <p><b>2.การพัฒนาหลักสูตร PNI modified 0.1568</b></p> <p>2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1509</p> <p>2.1.1 ด้านร่างกาย</p> <p>2.1.2 ด้านจิตใจ</p> <p>2.1.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม</p> <p>2.1.4 ด้านสภาพแวดล้อม</p> <p>2.1.5 ด้านการศึกษา</p> <p><b>3.การประเมินผล PNI modified 0.1645</b></p> <p>3.1 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงด้วยการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน PNI modified 0.1418</p> <p>3.1.1.การประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนในกลุ่ม</p>	<p>1.5 การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1640</p> <p>1.5.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.2109</p> <p>1.5.2 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1909</p> <p>1.6 การประเมินผลการจัดการเรียนการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนในการป้องกันการตั้งครรภ์ของทางตรงในด้านต่างๆ PNI modified 0.1418</p> <p>1.6.1 การประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง PNI modified 0.2296</p> <p><b>2. การพัฒนาหลักสูตร PNI modified 0.1568</b></p> <p>2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น PNI modified 0.1732</p> <p><b>3.การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร PNI modified 0.1367</b></p> <p>3.1.การจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงในด้านต่างๆ PNI modified 0.1628</p> <p>3.1.1 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง PNI</p>




จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>สาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น PNI modified 0.1300</p> <p>3.1.2 การประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ PNI modified 0.1516</p> <p>3.2 การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรรค์ทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1640</p> <p>3.2..1ด้านจิตใจ PNI modified 0.1311</p> <p>3.2.2.ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1391</p> <p>3.2.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1455</p> <p>3.3 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครรรค์ทางตรงด้วยการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1653</p> <p>3.3.1. ด้านจิตใจ PNI modified 0.1381</p> <p>3.3.2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1500</p> <p>3.3.3. ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1518</p> <p>3.3.4 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1614</p> <p>3.4 การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรรค์ของวัยรุ่นทางอ้อม PNI modified 0.2425</p> <p>3.4.1 การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน PNI modified 0.1536</p>	<p>modified0. 2419</p> <p>3.2.การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรรค์ทางตรง และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในด้านต่างๆ PNI modified 0.1328</p> <p>3.2.1ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1693</p> <p>3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรรค์ทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1414</p> <p>3.3.1ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1838</p>

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	3.4.2 การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน PNI modified 0.1158 3.5 การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1640 3.5.1 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1131 3.5.2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1455 3.5.3 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1391	
<b>โอกาส</b> <b>1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</b> 1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น PNI modified 0.1165 1.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1370 1.2.1 ด้านร่างกาย PNI modified 1168 1.2.2 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1211 1.2.3 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1403 1.2.4 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1473 1.2 การจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงด้วยการให้	<b>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</b> (SO1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้ 1. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 3. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาทุกระดับชั้น 4. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ 5. การพัฒนาหลักสูตร โดยการ	<b>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</b> (WO1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น 2. การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง 3. การประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น 4. การประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน PNI modified 0.1209</p> <p>1.2.1 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาทุกระดับชั้น PNI modified 0.1092</p> <p>1.2.2 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ PNI modified 0.1206</p> <p>1.2.3 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง PNI modified 0.1306</p> <p>1.3 การจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1381</p> <p>1.3.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1117</p> <p>1.3.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1301</p> <p>1.3.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1447</p> <p>1.3.4 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1495</p> <p>1.4 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1432</p> <p>1.4.1 การส่งเสริมการเรียนรู้</p>	<p>กำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น ที่ชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>6.การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาทุกระดับชั้น</p> <p>7. การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</p> <p>8.การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>9. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</p> <p>10. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>5. การประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง</p>

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>โดยการให้บริการชุมชน PNI modified 0.1487</p> <p>1.5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1436</p> <p>1.5.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1338</p> <p>1.5.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1355</p> <p>1.5.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1465</p> <p>1.5.4 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1487</p> <p>1.6 การประเมินผลวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น PNI modified 0.1165</p> <p>1.7 การประเมินผลวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต PNI modified 0.1370</p> <p>1.7.1ด้านร่างกาย PNI modified 0.1168</p> <p>1.7.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1403</p> <p>1.7.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1231</p> <p>1.7.4 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1473</p> <p>1.8 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกัน</p>		

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>การตั้งครุฑของวัยรุ่น ทางตรง ดังต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>1.8.1 การให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษากับนักเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุก ระดับชั้น PNI modified 0.1092</p> <p>1.8.2 การให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษากับนักเรียนโดย การสอนสอดแทรกในกลุ่ม สาระอื่นๆ PNI modified 0.1206</p> <p>1.8.3 การให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษากับผู้ปกครอง PNI modified 0.1304</p> <p>1.9 การป้องกันการตั้งครุฑ ทางตรงโดยเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1209</p> <p>1.9.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1092</p> <p>1.9.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1206</p> <p>1.9.3 ด้านความสัมพันธ์ทาง สังคม PNI modified 0.1304</p> <p>1.9.4 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1447</p> <p>1.10 การประเมินผลการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรใน การป้องกันการตั้งครุฑ ทางอ้อม PNI modified 0.1432</p> <p>1.10.1 การส่งเสริมการ เรียนรู้โดย การให้บริการชุมชน PNI modified 0.1487</p> <p>1.11 การประเมินผลการจัด</p>	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	


จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑ์ทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1436</p> <p>1.11.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1338</p> <p>1.11.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1355</p> <p>1.11.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1465</p> <p>1.11.4 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1487</p> <p><b>2. สภาพการเมือง PNI modified 0.1698</b></p> <p>2.1การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นPNI modified 0.1973</p> <p>2.1.1 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.0909</p> <p>2.2 การจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครุฑ์ทางตรงด้วยการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน PNI modified 0.1741</p> <p>2.2.1 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาทุกระดับชั้น PNI modified 0.1499</p> <p>2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการ</p>	 <p>(SO2) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</li> <li>2. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาทุกระดับชั้น</li> <li>3. การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>4. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</li> </ol>	<p>(WO2) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง</li> </ol>


จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ตั้งครุฑทางอ้อม PNI modified 0.1545</p> <p>2.3.1 การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน PNI modified 0.1504</p> <p><b>3.สภาพเศรษฐกิจ</b> PNI modified <b>0.1725</b></p> <p>3.1 การจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงด้วยการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน PNI modified 0.1635</p> <p>3.1.1 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น PNI modified 0.1492</p> <p>3.1.2 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ PNI modified 0.1489</p> <p><b>4.สภาพสังคม</b> PNI modified 0.1730</p> <p>4.1 การจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงด้วยการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน PNI modified 0.1631</p> <p>4.1.1การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น PNI modified 0.1462</p>	<p>(SO3) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</li> <li>2.การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</li> <li>3. การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</li> <li>4. การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</li> </ol> <p>(SO4) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</li> <li>2. การประเมินการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</li> </ol>	

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
		
<p><b>ภาวะคุกคาม</b></p> <p><b>1. สภาพเศรษฐกิจ PNI modified 0.1730</b></p> <p>1.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น PNI modified 0.1838</p> <p>1.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1821</p> <p>1.2.1 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1901</p> <p>1.2.2 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1858</p> <p>1.2.3 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1806</p> <p>1.2.4 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1793</p> <p>1.2.5 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified</p>	<p><b>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</b></p> <p>(ST1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</li> <li>2.การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</li> <li>3.การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</li> <li>4. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> </ol>	<p><b>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>(WT1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น</li> <li>2. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>5. การประเมินผลหลักสูตรของ</li> </ol>




จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>0.1774</p> <p>1.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม PNI modified 0.1762</p> <p>1.3.1 การส่งเสริมการเรียนรู้ โดย การให้บริการชุมชน PNI modified 0.1858</p> <p>1.3.2 การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต PNI modified 0.1734</p> <p>1.3.3 การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน PNI modified 0.1666</p> <p>1.4 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1717</p> <p>1.4.1 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1798</p> <p>1.4.2 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1777</p> <p>1.4.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1753</p> <p>1.4.4 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1729</p> <p>1.4.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1590</p> <p>1.5 การจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต PNI modified 0.1689</p> <p>1.5.1 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1801</p>	<p>6. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>7. การประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>8. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>9. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</p> <p>10. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>โรงเรียน ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</p>


จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.5.2 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1743</p> <p>1.5.3 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1725</p> <p>1.5.4 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1596</p> <p>1.5.5 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1586</p> <p>1.6 การจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการทางตรง ดังต่อไปนี้เพียงใด PNI modified 0.1635</p> <p>1.6.1 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง PNI modified 0.1934</p> <p>1.7 การประเมินผล วัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต PNI modified 0.1717</p> <p>1.7.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1729</p> <p>1.7.2 ด้านจิตใจ คือ PNI modified 0.1798</p> <p>1.7.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1753</p> <p>1.7.4 ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.7.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1590</p> <p>1.8 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรง โดยการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน PNI modified 0.1635</p> <p>1.8.1 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนโดย</p>	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	


จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>การสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ PNI modified 0.1934</p> <p>1.8.2 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น PNI modified 0.1777</p> <p>1.9 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต PNI modified 0.1689</p> <p>1.9.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1596</p> <p>1.9.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1586</p> <p>1.9.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1801</p> <p>1.9.4 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1725</p> <p>1.9.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1743</p> <p>1.10 การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม PNI modified 0.1762</p> <p>1.10.1 การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน PNI modified 0.1666</p> <p>1.10.2 การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต PNI modified 0.1734</p> <p>1.10.3 การส่งเสริมการ</p>	 <p>วิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>เรียนรู้โดยการให้บริการ ชุมชน PNI modified 0.1858</p> <p>1.11 การประเมินผลการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรใน การป้องกันการตั้งครรรค์ ทางอ้อมและ เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1821</p> <p>1.11.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1806</p> <p>1.11.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1793</p> <p>1.11.3 ด้านความสัมพันธ์ ทางสังคม PNI modified 0.1774</p> <p>1.11.4 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1901</p> <p>1.11.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1858</p> <p><b>2. สภาพสังคม</b> PNI modified 0.1725</p> <p>2.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ ในการป้องกันการตั้งครรรค์ ของวัยรุ่น PNI modified 0.1868</p> <p>2.2 การกำหนดวัตถุประสงค์ ในการป้องกันการตั้งครรรค์ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต PNI modified 0.1694</p> <p>2.2.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1796</p> <p>2.2.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1639</p> <p>2.2.3 ด้านความสัมพันธ์ทาง สังคม PNI modified 0.1720</p> <p>2.2.4 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI</p>	 <p>(ST2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคาม ต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการใน การป้องกันการป้องกันการตั้งครรรค์ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ วัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจ มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</li> <li>2. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความ ใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</li> <li>3. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</li> <li>4. การจัดการเรียนการสอนเรื่อง เพศศึกษาเพื่อการป้องกันการ ตั้งครรรค์ของวัยรุ่นทางตรง โดย ชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการ ตั้งครรรค์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของ วัยรุ่น</li> <li>5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> </ol>	<p>(WT2) สภาพสังคมเป็นภาวะ คุกคามต่อจุดอ่อนของการ บริหารวิชาการในการป้องกัน การป้องกันการตั้งครรรค์และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ วัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรในการป้องกันการ ตั้งครรรค์ของวัยรุ่น</li> <li>2. การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา กับผู้ปกครอง</li> <li>3. การจัดการเรียนการสอนเรื่อง เพศศึกษาเพื่อการป้องกันการ ตั้งครรรค์ของวัยรุ่นทางตรง โดย ชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกัน การตั้งครรรค์ที่มีต่อคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น</li> <li>4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</li> </ol>

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>modified 0.1649</p> <p>2.2.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1573</p> <p>2.3 การจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง PNI modified 0.1631</p> <p>2.3.1 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ PNI modified 0.1689</p> <p>2.3.2 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง PNI modified 0.1749</p> <p>2.4 การจัดการเรียนการสอนในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต PNI modified 0.1720</p> <p>2.4.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1553</p> <p>2.4.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1569</p> <p>2.4.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1752</p> <p>2.4.4 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1989</p> <p>2.4.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1784</p> <p>2.5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม PNI modified 0.1875</p> <p>2.5.1 การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน PNI modified 0.1801</p>	<p>เพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>6. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</p> <p>7. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>8. การประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น</p> <p>9. การประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>10. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม มี การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</p> <p>11. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</p>	<p>เพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>5. การประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นมาน้อยเพียงใด</p> <p>6. การประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>7. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</p>


จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>2.5.2 การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต PNI modified 0.2005</p> <p>2.5.3 การส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการให้บริการชุมชน PNI modified 0.1793</p> <p>2.6 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นPNI modified 0.1667</p> <p>2.6.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1649</p> <p>2.6.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1771</p> <p>2.6.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1689</p> <p>2.6.4 ด้านสิ่งแวดล้อม ม PNI modified 0.1712</p> <p>2.6.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1573</p> <p>2.7 การประเมินผล วัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น PNI modified 0.1868</p> <p>2.8 การประเมินผล วัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1694</p> <p>2.8.1ด้านร่างกาย PNI modified 0.1796</p> <p>2.8.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1639</p> <p>2.8.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1720</p>	 <p>วิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	


จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>2.8.4 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1649</p> <p>2.8.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1573</p> <p>2.9 การจัดการเรียนการสอนในการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง PNI modified 0.1631</p> <p>2.9.1 ให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในทุกระดับชั้น PNI modified 0.1689</p> <p>2.9.2การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนโดยการสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ PNI modified 0.1749</p> <p>2.10 การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1720</p> <p>2.10.1ด้านร่างกาย PNI modified 0.1553</p> <p>2.10.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1569</p> <p>2.10.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1752</p> <p>2.10.4 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1989</p> <p>2.10.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1784</p> <p>2.11การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์</p>	 วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY	


จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ทางอ้อม PNI modified 0.1875</p> <p>2.11.1 การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน PNI modified 0.1801</p> <p>2.11.2 การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต PNI modified 0.2005</p> <p>2.11.3 การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน PNI modified 0.1793</p> <p>2.12 การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1667</p> <p>2.12.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1649</p> <p>2.12.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1771</p> <p>2.12.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1689</p> <p>2.12.4 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1712</p> <p>2.12.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1573</p> <p><b>3. สภาพการเมือง</b> (นโยบายของรัฐ) PNI modified 0.1698</p> <p>3.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น PNI modified 0.2111</p> <p>3.2 การกำหนดวัตถุประสงค์</p>	 <p>(ST3) สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</li> <li>2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการ</li> </ol>	<p>(WT3) สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการป้องกันการ</li> </ol>




จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>ในการป้องกันการตั้งครุฑ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น PNI modified 0.1973</p> <p>3.2.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1957</p> <p>3.2.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1813</p> <p>3.2.3 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.2250</p> <p>3.2.4 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1854</p> <p>3.3 การจัดการเรียนการ สอนเรื่องเพศศึกษาในการ ป้องกันการตั้งครุฑทางตรง PNI modified 0.1741</p> <p>3.3.1 การให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษากับนักเรียนโดย การสอนสอดแทรกในกลุ่ม สาระอื่นๆ PNI modified 0.1706</p> <p>3.3.2 ให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษากับผู้ปกครอง PNI modified 0.2065</p> <p>3.4 การจัดการเรียนการ สอนเรื่องเพศศึกษาในการ ป้องกันการตั้งครุฑทางตรง และเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น PNI modified 0.1549</p> <p>3.4.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1584</p> <p>3.4.2 ด้านจิตใจ PNI modified 0.1549</p> <p>3.4.3 ด้านความสัมพันธ์ทาง สังคม PNI modified 0.1514</p> <p>3.4.4 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI</p>	<p>เรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอนเรื่อง เพศศึกษาเพื่อป้องกันการ ตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดย ชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการ ตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของ วัยรุ่น</p> <p>4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น ทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการ ป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อ คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>5. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดย การสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</p> <p>6. การกำหนดวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑ ของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของ การป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อ คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>7. การประเมินผลการ เรียนการ สอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</p> <p>8. การประเมินผลการเรียนการสอน เพศศึกษาที่มีการสอดแทรกใน กลุ่มสาระอื่นๆ</p> <p>9. การประเมินผลการจัดการเรียน การสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการ ป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น ทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการ ป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพ ชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>10. การประเมินผลการจัดกิจกรรม ที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</p> <p>11. การประเมินผลการจัดกิจกรรม ที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการ ชุมชน</p> <p>12. การประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการ</p>	<p>ตั้งครุฑของวัยรุ่น</p> <p>2. การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา กับผู้ปกครอง</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอนเรื่อง เพศศึกษาเพื่อป้องกันการ ตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดย ชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่นในด้านต่างๆ</p> <p>4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อป้องกันการตั้งครุฑของ วัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึง ผลของการป้องกันการตั้งครุฑ ที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของ วัยรุ่น</p> <p>5. การประเมินผลหลักสูตรของ โรงเรียนว่ามีกำหนด วัตถุประสงค์ในการป้องกันการ ตั้งครุฑของวัยรุ่น</p> <p>6. การประเมินผลหลักสูตรที่มี การกำหนดวัตถุประสงค์ในการ ป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการ ป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อ คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>7. การประเมินผลการให้ความรู้ เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง</p> <p>8. การประเมินผลการจัด กิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพ ในอนาคต</p>

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>modified 0.1658</p> <p>3.4.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1522</p> <p>3.5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ของทางอ้อม PNI modified 0.1545</p> <p>3.5.1 การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต PNI modified 0.1662</p> <p>3.5.2 การส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการให้บริการชุมชน PNI modified 0.1769</p> <p>3.6 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1553</p> <p>3.6.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1610</p> <p>3.6.2 ด้านจิตใจ PNI modified PNI modified</p> <p>3.6.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1579</p> <p>3.6.4 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1538</p> <p>3.6.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1534</p> <p>3.7 การประเมินผลวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น PNI modified 0.1769</p> <p>3.8 การประเมินผลการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น และเสริมสร้าง</p>	<p>ตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>  <p>วิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา MAHACHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1717</p> <p>3.8.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1729</p> <p>3.8.2 ด้านจิตใจ PNI modified 1798</p> <p>3.8.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1753</p> <p>3.8.4 ด้านสิ่งแวดล้อม มี PNI modified 0.1777</p> <p>3.8.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1590</p> <p>3.9 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรง PNI modified 0.1741</p> <p>3.9.1 สอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น PNI modified 0.1499</p> <p>3.9.2 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ PNI modified 1706</p> <p>3.9.3 การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ PNI modified 2065</p> <p>3.10 การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI</p>	 <p>วิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>modified 0.1533</p> <p>3.10.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1610</p> <p>3.10.2 ด้านจิตใจ PNI modified 1526</p> <p>3.10.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified 0.1579</p> <p>3.10.4 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1538</p> <p>3.10.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1534</p> <p>3.11 การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม PNI modified 0.1545</p> <p>3.11.1 การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน PNI modified 0.1504</p> <p>3.11.2 การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต PNI modified 0.1662</p> <p>3.11.3 การส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน PNI modified 0.1769</p> <p>3.12 ประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1717</p> <p>3.12.1 ด้านร่างกาย PNI modified 0.1729</p> <p>3.12.2 ด้านจิตใจ PNI modified 1798</p> <p>3.12.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม PNI modified</p>	 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>	

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>0.1753 3.12.4 ด้านสิ่งแวดล้อม เสถียรภาพทางการเงิน PNI modified 0.1777 3.12.5 ด้านการศึกษา PNI modified 0.1590</p> <p><b>4. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</b> PNI modified 0.1355</p> <p>4.1 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1370</p> <p>4.1.1 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1671</p> <p>4.2 การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น PNI modified 0.1381</p> <p>4.2.1 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1619</p> <p>4.3 การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางอ้อม PNI modified 0.1432</p> <p>4.3.1 การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน PNI modified 0.1521</p> <p>4.3.2 การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต PNI modified 0.1521</p> <p>4.4 การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางอ้อม และ</p>	<p>(ST4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</li> <li>2. การจัดการกิจกรรมเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</li> <li>3. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>4. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>5. การประเมินผลการจัดการกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</li> </ol>	<p>(WT4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>2. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>3. การประเมินผลการจัดการกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</li> </ol>

จุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - ภาวะคุกคาม	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ วัยรุ่น PNI modified 0.1436</p> <p>4.4.1 ด้านสิ่งแวดล้อม PNI modified 0.1619</p> <p>4.5 การประเมินผลการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรใน การป้องกันการตั้งครรภ์ ทางอ้อม PNI modified 0.1209</p> <p>4.5.1 การสร้างแรงจูงใจมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน PNI modified 0.1521</p> <p>4.5.2 การสร้างความใฝ่ฝัน ถึงอาชีพในอนาคต PNI modified 0.1521</p>		

ตารางที่ 26 SO / ST / WO / WT ของการบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

การบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
<p><b>การพัฒนาหลักสูตร</b></p>	<p><b>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</b></p> <p>(SO1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตรที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>(SO2) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การพัฒนาหลักสูตรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p><b>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</b></p> <p>(ST1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>(ST2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของ</p>

การบริหารวิชาการในการป้องกัน การป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
	<p>วัยรุ่น</p> <p>(ST3) สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p><b>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</b></p> <p>(WO1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่น</p> <p><b>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>(WT1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่น</p> <p>(WT2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่น</p> <p>(WT3) สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการ</p>



การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
	ป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น
<b>การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>	<p><b>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</b></p> <p>(SO1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>3. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</li> <li>4. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</li> </ol> <p>(SO2) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</li> <li>2. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</li> </ol> <p>(SO3) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</li> <li>2.การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</li> </ol> <p>(SO4) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของ</p>

การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
	<p>การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นใน เรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศึกษาทุกระดับชั้น</li> </ol> <p><b>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</b></p> <p>(ST1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็ง ของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ ดีทางการเรียน</li> <li>2.การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพใน อนาคต</li> <li>3.การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการ ให้บริการชุมชน</li> <li>4. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการ ป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็น ถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพ ชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ</li> <li>5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการ ตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของ การป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น</li> </ol> <p>(ST2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของ การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นใน เรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ ดีทางการเรียน</li> <li>2. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพใน อนาคต</li> <li>3. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการ ให้บริการชุมชน</li> <li>4. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการ ป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็น ถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพ</li> </ol>

การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
	<p>ชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>6. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</p> <p>(ST3) สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</li> <li>2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</li> <li>3. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>5. การสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</li> </ol> <p>(ST4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</li> <li>2.การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</li> <li>3. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> </ol>

การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
	<p>4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p><b>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</b></p> <p>(WO1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง</li> </ol> <p>(WO2) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง</li> </ol> <p><b>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>(WT1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> </ol> <p>(WT2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง</li> <li>2. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็น</li> </ol>

การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
	<p>ถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>3. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของ การป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>(WT3) สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อน ของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง</li> <li>2. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการ ป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็น ถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>3. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของ การป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> </ol> <p>(WT4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะ คุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการ ป้องกันการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการ ป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็น ถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>2. การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของ การป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> </ol>

การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
<p><b>การประเมินผล</b></p>	<p><b>จุดแข็ง-โอกาส (SO)</b></p> <p>(SO1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</li> <li>2. การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</li> <li>3. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</li> <li>4. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> </ol> <p>(SO2) นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</li> </ol> <p>(SO3) สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</li> <li>2. การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</li> </ol> <p>(SO4) สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</li> </ol>

การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
	<p><b>จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST)</b></p> <p>(ST1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>2. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>3. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</li> <li>4. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> </ol> <p>(ST2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลหลักสูตรที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่น</li> <li>2. การประเมินผลหลักสูตรที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>3. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน</li> <li>4. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</li> </ol> <p>(ST3) สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p>

การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
	<p>1. การประเมินผลการ เรียนการสอนเพศศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</p> <p>2. การประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มี การสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</p> <p>3. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่อง เพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น ทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการ ตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>4. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ทางการเรียน</p> <p>5. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดย การให้บริการชุมชน</p> <p>6. การประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ ป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็น ถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพ ชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>(ST4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะ คุกคามต่อจุดแข็งของการบริหารวิชาการในการป้อง กันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ทางการเรียน</p> <p><b>จุดอ่อน-โอกาส (WO)</b></p> <p>(WO1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ ช่วยลดจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้อง กันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>1. การประเมินผลหลักสูตรที่มีการกำหนด วัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น</p> <p>2. การประเมินผลหลักสูตรที่มีการกำหนด วัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุฑที่มี ต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>3. การประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา กับ ผู้ปกครอง</p>



การบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
	<p><b>จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>(WT1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลหลักสูตรที่มีการกำหนด วัตถุประสงค์ในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>2. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึง อาชีพในอนาคต</li> </ol> <p>(WT2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลหลักสูตรที่มีการกำหนด วัตถุประสงค์ในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่น</li> <li>2. การประเมินผลหลักสูตรที่มีการกำหนด วัตถุประสงค์ในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>3. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึง อาชีพในอนาคต</li> </ol> <p>(WT3) สภาพการเมืองเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประเมินผลหลักสูตรที่มีการกำหนด วัตถุประสงค์ในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่น</li> <li>2. การประเมินผลหลักสูตรที่มีการกำหนด วัตถุประสงค์ในการป้องกัน การตั้งครุฑของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกัน การตั้งครุฑที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>3. การประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา กับ ผู้ปกครอง</li> <li>4. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึง อาชีพในอนาคต</li> </ol>

การบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	SO / ST / WO / WT
	(WT4) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในเรื่องต่อไปนี้ 1. การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต

จากตารางที่ 26 การวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น พบว่า **1) การพัฒนาหลักสูตร** มีจุดแข็ง –โอกาส (SO) 2 ข้อ จุดแข็ง –ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1 ข้อ และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม(WT) 3 ข้อ **2) การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร** มีจุดแข็ง –โอกาส (SO) 4 ข้อ จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) 4 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 2 ข้อ และ จุดอ่อน –ภาวะคุกคาม (WT) 4 ข้อ **3) ด้านการประเมินผล** มีจุดแข็ง –โอกาส (SO) 4 ข้อ จุดแข็ง –ภาวะคุกคาม (ST) 4 ข้อ จุดอ่อน – โอกาส (WO) 1 ข้อ และ จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม(WT) 4 ข้อ

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Matrix มาร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 ดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี PNI Modified โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.1 กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นตามลำดับดังนี้ 1) ด้านการประเมินผล 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3.2 กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยจัดลำดับความสำคัญ ตามความต้องการจำเป็น

3.3 กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

3.3.1 สภาพแวดล้อมภายนอก คือ ด้านสภาพการเมือง ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

3.3.2 สภาพแวดล้อมภายใน คือ การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) การประเมินผล ดังตารางที่ 25



ตารางที่ 27 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
SO,ST	<p>1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่สร้างคุณค่าต่อวัยรุ่น</p>	<p>1 ) ใช้นโยบายการศึกษาที่สนับสนุนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>2 ) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>3 ) สร้างภาคีเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบวิชาสุศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ที่ขับเคลื่อนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของนักเรียน</p> <p>4) ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต</p>
WO,WT	<p>2. พัฒนาการประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน</p>	<p>1 ) ปรับใช้นโยบายการศึกษาให้เอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>2) กระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการประเมินผลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น</p> <p>3 ) สร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มที่ให้การสนับสนุนในการประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น</p>

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
WO,WT	3. พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของวัยรุ่น	<p>1) ปรับนโยบายการศึกษา ที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น</p> <p>2) เพิ่มประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น</p> <p>3) สร้างความเชื่อมโยงผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น</p> <p>4) สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น</p>

จากตารางที่ 27 พบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น จากการใช้วิธี SWOT Matrix ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 3 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 11 กลยุทธ์ โดยเป็นกลยุทธ์ WO –WT จำนวน 7 กลยุทธ์ และ SO – ST จำนวน 4 กลยุทธ์

ตารางที่ 28 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO,ST	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่สร้างคุณค่าต่อวัยรุ่น	1 ) ใช้นโยบายการศึกษาที่สนับสนุนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น	1. โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ 2. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคตให้แก่นักเรียน
		2 ) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น	1. โรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆจากการวิจัยเกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น
		3 ) สร้างภาคีเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ที่ขับเคลื่อนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของนักเรียน	1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการใช้บริการชุมชน 2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนเรื่องการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทั้งทางตรงและทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นด้านต่างๆผ่านเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		4) ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องการพึ่งพาตนเอง ความพอประมาณและความมีเหตุผล</li> <li>3. โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>
WO,WT	2. พัฒนาการประเมินผลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปรับใช้นโยบายการศึกษาให้เอื้อต่อการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น</li> <li>2) กระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาทุกระดับชั้น</li> <li>2. โรงเรียนมีแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</li> <li>3. โรงเรียนมีแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องความไฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต</li> <li>4. โรงเรียนมีแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆของวัยรุ่น</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาทุกระดับชั้น</li> <li>2. โรงเรียนสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</li> <li>3. โรงเรียนสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑของ</li> </ol>

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3 ) สร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มที่ให้การสนับสนุนในการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครรรค์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>วัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีแนวทางการประเมินผลหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรรค์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆโดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน</li> <li>2.โรงเรียนมีแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนของนักเรียนโดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน</li> <li>3. โรงเรียนมีแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน โดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน</li> </ol>
WO,WT	<p>3. พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของวัยรุ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ปรับนโยบายการศึกษาที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรรค์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น</li> <li>2) เพิ่มประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรรค์ทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำโครงการ (Project based Learning) เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรรค์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</li> <li>2. โรงเรียนกำหนดระยะเวลาให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรรค์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</li> <li>1. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรรค์ของวัยรุ่นและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น</li> <li>2. โรงเรียนนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรรค์</li> </ol>



SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>3) สร้างความเชื่อมโยงผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น</p>	<p>ของวัยรุ่นและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น</p> <p>1.โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>
		<p>4) สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>1. โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตโดยสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. โรงเรียนปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องการพึ่งพาตนเอง ความพอประมาณและความมีเหตุผล</p>

4.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรรค์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

นำเสนอผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรรค์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 ไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา( Stakeholders) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้เป็นรายบุคคล ดังแสดงในตารางที่

**ตารางที่ 29** สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรรค์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1

กลุ่มที่	ข้อมูลพื้นฐาน / สถานภาพ	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	นักวิชาการด้านการพัฒนากลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์	4	20
2	นักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ หรือการบริหารการศึกษา	4	20
3	นักวิชาการด้านการป้องกันการตั้งครรรค์ในวัยรุ่น	2	10
4	นักวิชาการด้านคุณภาพชีวิต	2	10
5	ผู้บริหารสถานศึกษา	4	20
6	ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา	4	20

ตารางที่ 29 แสดงสถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรรค์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 พบว่ามี นักวิชาการด้านการพัฒนากลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 20 นักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ หรือการบริหารการศึกษา 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 20 นักวิชาการด้านการป้องกันการตั้งครรรค์ในวัยรุ่น 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 10 นักวิชาการด้านคุณภาพชีวิต 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 10 ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 20 ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 20

**ตารางที่ 30** ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง  
ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต  
ของวัยรุ่น ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ค่าเฉลี่ยS.D.	แปลผล	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 1. พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตร ที่เสริมสร้างคุณค่าต่อวัยรุ่น	4.60/0.74	มากที่สุด	4.13/0.64	มาก
กลยุทธ์รองที่ 1.1 ใช้นโยบายการศึกษา ที่สนับสนุนจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน การป้องกันการตั้งครุฑทางตรง และทางอ้อมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต เพื่อยกระดับการดำเนิน ชีวิตของวัยรุ่น	4.67/0.49	มากที่สุด	4.20/0.77	มาก
กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑ ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตเพื่อยกระดับการดำเนิน ชีวิตของวัยรุ่น	4.60/0.74	มากที่สุด	4.13/0.64	มาก
กลยุทธ์รองที่ 1.3 สร้างภาคีเครือข่าย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชา สุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ที่ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน การป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและ ทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของ นักเรียน	4.53/0.74	มากที่สุด	3.60/0.91	มาก
กลยุทธ์รองที่ 1.4 ใช้แนวคิดเศรษฐกิจ	4.60/0.51	มากที่สุด	3.73/0.76	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ค่าเฉลี่ยS.D.	แปลผล	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล
พอเพียงในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการ ป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและ ทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต				
<b>กลยุทธ์หลักที่ 2. พัฒนาการ</b> ประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนการ สอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ ครอบคลุมทุกด้าน	4.53/0.52	มากที่สุด	3.80/0.86	มาก
กลยุทธ์รองที่ 2.1 ใช้นโยบายการศึกษา ให้เอื้อต่อการประเมินผลในการป้องกัน การตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการ ยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น	4.47/0.52	มาก	3.87/0.74	มาก
กลยุทธ์รองที่ 2.2 กระตุ้นให้มีการใช้ เทคโนโลยีในการสนับสนุนการ ประเมินผลในการป้องกันการตั้งครรภ์ ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการ ดำเนินชีวิตของวัยรุ่น	4.47/0.64	มาก	4.06/0.80	มาก
กลยุทธ์รองที่ 2.3 สร้างความสัมพันธ์ กับกลุ่มที่ให้การสนับสนุนในการ ประเมินผลในการป้องกันการตั้งครรภ์ ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการ ดำเนินชีวิตของวัยรุ่น	4.60/0.51	มากที่สุด	3.86/0.74	มาก
<b>กลยุทธ์หลักที่ 3. พัฒนาหลักสูตรที่</b> <b>เหมาะสมกับความต้องการของวัยรุ่น</b>	4.87/0.35	มากที่สุด	4.20/0.77	มาก
กลยุทธ์รองที่ 3.1 ใช้นโยบายการศึกษา ที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและ	4.80/0.56	มากที่สุด	4.13/0.74	มาก

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ค่าเฉลี่ยS.D.	แปลผล	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล
ทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น				
กลยุทธ์รองที่3.2 เพิ่มประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น	4.60/0.63	มากที่สุด	3.80/0.85	มาก
กลยุทธ์รองที่3.3 สร้างความเชื่อมโยงผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชา สุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น	4.73/0.46	มากที่สุด	4.20/0.67	มาก
กลยุทธ์รองที่ 3.4 สอดแทรกแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น	4.87/0.38	มากที่สุด	3.80/0.86	มาก

จากตารางที่ 30 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ณปีที่ 1 พบว่าความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ในภาพรวมมี ความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.04 อยู่ในระดับความ ความเป็นไปได้ มาก

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้าง คุณค่าต่อวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.60 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.13 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 1.1 ใช้นโยบายการศึกษาที่สนับสนุนจัดการเรียน การสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต เพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ใน ระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.2 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อยกระดับการ ดำเนินชีวิตของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.60 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.13 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 1.3 สร้างภาคีเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ที่ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของนักเรียน มีความเหมาะสม 4.53 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 3.60 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 1.4 ใช้แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรง และทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต มีความเหมาะสม 4.60 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 3.73 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาการประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้ครอบคลุมทุกด้าน มีความเหมาะสม 4.53 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และ ความเป็นไปได้ 3.80 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 2.1 ใช้นโยบายการศึกษาให้เอื้อต่อ การประเมินผลในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้น การยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และ ความเป็นไปได้ 3.87 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 2.2 กระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยี ในการสนับสนุนการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับความ เหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.06 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 2.3 สร้าง

ความสัมพันธ์กับกลุ่มที่ให้การสนับสนุนในการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.60 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 3.86 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 3. พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.87 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.20 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ใช้นโยบายการศึกษา ที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.80 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.13 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์รองที่ 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.60 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 3.80 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์รองที่ 3.3 สร้างความเชื่อมโยงผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.73 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.20 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์รองที่ 3.4 สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.87 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 3.80 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

**ตารางที่ 31** ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์  
การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ  
วัยรุ่น ฉบับที่ 1

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล
<b>1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างคุณค่าต่อวัยรุ่น</b>				
1.1 ใช้นโยบายการศึกษาที่สนับสนุนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการ ป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เพื่อยกระดับการดำเนิน ชีวิตของวัยรุ่น				
1) ให้มีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุก ระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระ อื่นๆ	4.67/0.4 9	มากที่สุด	4.27/0.70	มาก
2) ให้มีแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่ดีทางการเรียน	4.67/0.4 9	มากที่สุด	4.27/0.70	มาก
3) ให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ สร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคตให้แก่ นักเรียน	4.80/0.4 1	มากที่สุด	4.47/0.74	มาก
1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อยกระดับการ ดำเนินชีวิตของวัยรุ่น				
1) ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนการสอน เพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและ สอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ	4.33/0.72	มาก	4.07/0.80	มาก
2) จัดกิจกรรมการให้ความรู้เรื่อง เพศศึกษากับผู้ปกครองโดยใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.00/0.84	มาก	3.73/0.76	มาก
3) ให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆจากการวิจัย	4.47/0.52	มาก	4.13/0.83	มาก



วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล
เกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครุฑ ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น				
1.3 สร้างภาคีเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ที่ ขับเคลื่อนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรง และทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของนักเรียน				
1) ให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการ ชุมชน	4.20/0.68	มาก	3.67/0.98	มาก
2) ให้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ ชุมชนเรื่องการป้องกันการตั้งครุฑของ วัยรุ่นทั้งทางตรงและทางอ้อม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นด้าน ต่างๆผ่านเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	4.20/0.86	มาก	3.60/0.55	มาก
1.4 ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกัน การตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น				
1) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน เข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.40/0.63	มาก	3.73/0.96	มาก
2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนพึ่งพาตนเอง มีความ พอประมาณและมีเหตุผล	4.47/0.64	มาก	3.60/0.55	มาก
2. พัฒนาการประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ครอบคลุมทุก ด้าน				
2.1 เสนอให้มีนโยบายการศึกษาให้เอื้อต่อการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและ ทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น				
1) จัดให้มีแบบแผนและแนวทางการ ประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุก ระดับชั้น	4.60/0.62	มากที่สุด	3.93/0.96	มาก
2) จัดให้มีแบบแผนและแนวทางการ	4.67/0.49	มากที่สุด	3.73/0.96	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล
ประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ				
3) จัดให้มีแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต	4.60/0.51	มากที่สุด	4.06/0.89	มาก
4) จัดให้มีแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ	4.47/0.52	มาก	4.00/0.85	มาก
2.2 กระตุ้นให้มีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น				
1) สนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น	4.60/0.63	มากที่สุด	4.13/0.92	มาก
2) สนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการใช้บริการชุมชน	4.47/0.64	มาก	3.87/0.92	มาก
3) สนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น	4.40/0.63	มาก	3.87/0.92	มาก
2.3 สร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มที่ให้การสนับสนุนในการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น				
1) จัดให้มีแนวทางการประเมินผลหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์	4.47/0.52	มาก	3.87/0.92	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล
และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆโดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน				
2) จัดให้มีแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนของนักเรียน โดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	4.53/0.52	มากที่สุด	3.87/0.92	มาก
3) จัดให้มีแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน โดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	4.47/0.52	มาก	3.73/0.96	มาก
<b>3. พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของวัยรุ่น</b>				
3.1 ปรับใช้นโยบายการศึกษา ที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น				
1) สนับสนุนให้ครูจัดทำโครงการ (Project based Learning) เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่	4.53/0.6 4	มากที่สุด	3.87/0.92	มาก
2) กำหนดระยะเวลาให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.68/0.6 4	มากที่สุด	3.80/0.82	มาก
3.2 เพิ่มประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น				
1) จัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน	4.67/0.6	มากที่สุด	3.87/0.99	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล	ค่าเฉลี่ย S.D.	แปลผล
การสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรการ ป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของ วัยรุ่น	4			
2) มีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ จัดทำหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรภ์ ของวัยรุ่นและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ด้านต่างๆของวัยรุ่น	4.40/0.6 3	มาก	3.93/0.80	มาก
3.3 สร้างความเชื่อมโยงผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วน ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น				
1) สนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนให้ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในการ ป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและ ทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น	4.40/0.91	มาก	3.93/0.99	มาก
3.4 พัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง				
1. ปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรในการ ป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและ ทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตโดยสอดแทรกปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	4.47/0.64	มาก	3.60/0.55	มาก
2. จัดทำหลักสูตรให้มีกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เชื่อมโยงกับแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องความ พอประมาณและความมีเหตุผล	4.33/0.72	มาก	3.73/0.96	มาก

ตารางที่ 31 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี 1) โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.27 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 2) โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.27 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 3) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคตให้แก่นักเรียน มีความเหมาะสม 4.80 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.47 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.2 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี 1) โรงเรียนใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีความเหมาะสม 4.33 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.07 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเหมาะสม 4.00 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.73 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 3) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆ จากการวิจัยเกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆ ของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.13 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.3 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีความเหมาะสม 4.20 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากและความเป็นไปได้ 3.67 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 2) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนเรื่องการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทั้งทางตรงและทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นด้านต่างๆ ผ่านเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษาผู้ปกครองและชุมชน มีความเหมาะสม 4.20 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากและความเป็นไปได้ 3.60 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.4 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสม 4.40 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.73 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนพึ่งพาตนเอง มีความพอประมาณและมีเหตุผล มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากและความเป็นไปได้ 3.60 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.1 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี 1) โรงเรียนมีแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีความเหมาะสม 4.60 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 3.73 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ดีมาก 2) โรงเรียนมีแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 3.73 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ดีมาก 3) โรงเรียนมีแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องความไฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต มีความเหมาะสม 4.60 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.06 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ดีมาก 4) โรงเรียนมีแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 4.00 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ดีมาก

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.2 มีวิธีดำเนินการ 3 วิธี 1) โรงเรียนสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น มีความเหมาะสม 4.60 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.13 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ดีมาก 2) โรงเรียนสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.87 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ดีมาก 3) โรงเรียนสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.40 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.87 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ดีมาก

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.3 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) โรงเรียนมีแนวทางการประเมินผลหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆโดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.87 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ดีมาก 2) โรงเรียนมีแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนของนักเรียน โดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีความเหมาะสม 4.53 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 3.87 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ดีมาก

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.1 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำโครงการ (Project based Learning) เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการ

ตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ มีความเหมาะสม 4.53 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 3.87 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 2) โรงเรียนกำหนดระยะเวลาให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความเหมาะสม 4.68 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.80 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.2 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1) โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.67 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 3.87 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 2) โรงเรียนนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.40 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.93 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.3 มีวิธีดำเนินการ 1 วิธี 1) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น มีความเหมาะสม 4.40 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.93 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.4 มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี 1. ปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตโดยสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสม 4.47 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.60 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก 2. จัดทำหลักสูตรให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องความพอประมาณและความมีเหตุผล มีความเหมาะสม 4.33 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ 3.73 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

จากตารางที่ 29 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) มีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างกลยุทธ์ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 สรุปได้ดังนี้

## 1. กลยุทธ์หลัก

1.1 กลยุทธ์หลัก1 ควรใช้คำว่า“พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น”

1.2 กลยุทธ์หลักที่ 3 ควรใช้คำว่า “ปรับหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของ  
วัยรุ่น”

2. กลยุทธ์รอง

- 2.1 ควรใช้คำว่า “ภาคีเครือข่ายการเรียนรู้”
- 2.2 ควรใช้คำว่า “กระตุ้นให้ครู”
- 2.3 ควรใช้คำว่า “กำหนดนโยบายการศึกษา”
- 2.4 ควรใช้คำว่า “ความร่วมมือ” แทนคำว่า “ความสัมพันธ์”

3. วิธีดำเนินการ

- 3.1 ควรใช้คำว่า “กำหนดให้ใช้” แทนคำว่า “ใช้”
- 3.2 ควรใช้คำว่า “พัฒนา” แทนคำว่า “ปรับ”
- 3.3 ควรใช้คำว่า “ร่วมมือระหว่าง” แทนคำว่า “เชื่อมโยง”
- 3.4 ควรใช้คำว่า “บูรณาการ” แทนคำว่า “จัดทำ”
- 3.5 ควรใช้คำว่า “กระตุ้นให้ครู” แทนคำว่า “ครูใช้”
- 3.6 ควรใช้คำว่า “จัดให้มี” แทนคำว่า “มี”

4.3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และ  
เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เป็นฉบับที่ 2

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในส่วนที่  
2 มาปรับปรุงกลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 1 เพื่อพัฒนา  
เป็นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้าง  
คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 2 ดังแสดงในตารางที่ 30 ดังนี้



ตารางที่ 32 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 2

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
SO,ST	1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	1 ) <u>กำหนดนโยบาย</u> การศึกษาที่สนับสนุนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น	1. โรงเรียน <u>จัดให้</u> มีการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ 2.โรงเรียน <u>จัดให้</u> มีแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน 3. โรงเรียน <u>จัดให้</u> มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคตให้แก่นักเรียน
		2 ) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น	1. โรงเรียน <u>กำหนดให้</u> ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ 2. โรงเรียน <u>จัดให้</u> มีกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. <u>กระตุ้นให้ครู</u> ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆจากการวิจัยเกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น
		3 ) <u>สร้างภาคีเครือข่าย</u> การเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู	1. โรงเรียน <u>จัดให้</u> มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		ผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ที่ ขับเคลื่อนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรใน การป้องกันการตั้งครรภ์ ทางตรงและทางอ้อมและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต เพื่อยกระดับการดำเนิน ชีวิตของนักเรียน	2. โรงเรียนจัดให้กิจกรรมให้ความรู้แก่ ชุมชนเรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ของ วัยรุ่นทั้งทางตรงและทางอ้อม และ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นด้าน ต่างๆผ่านเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
		4) ใช้แนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการ เรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรใน การป้องกันการตั้งครรภ์ ทางตรงและทางอ้อมและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต	1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องการพึ่งพา ตนเอง ความพอประมาณและความมี เหตุผล
WO,WT	2. พัฒนาการ ประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้ ครอบคลุมทุกด้าน	1 ) กำหนดนโยบาย การศึกษาให้เอื้อต่อการ ประเมินผลในการป้องกัน การตั้งครรภ์ทางตรงและ ทางอ้อมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการ ยกระดับการดำเนินชีวิต ของวัยรุ่น  2) กระตุ้นให้ครูมีการใช้ เทคโนโลยีในการ	1. โรงเรียนจัดให้มีแบบแผนและแนว ทางการประเมินผลการเรียนการสอน เพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาระดับชั้น 2. โรงเรียนจัดให้มีแบบแผนและแนว ทางการประเมินผลการเรียนการสอน เพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกใน กลุ่มสาระอื่นๆ 3. โรงเรียนจัดให้มีแบบแผนและแนว ทางการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในเรื่องความใฝ่ฝันถึง อาชีพในอนาคต 4. โรงเรียนจัดให้มีแบบแผนและแนว ทางการประเมินผลการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ ของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆของ วัยรุ่น  1) โรงเรียนสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการ

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>สนับสนุนการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>ประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาทุกระดับชั้น</p> <p>2. โรงเรียนสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</p> <p>3. โรงเรียนสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น</p>
		<p>3 ) <u>สร้างความร่วมมือ</u>กับกลุ่มที่ให้การสนับสนุนในการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่มุ่งเน้นการยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>1. โรงเรียนจัดให้มีแนวทางการประเมินผลหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆโดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชา สุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2.โรงเรียนจัดให้มีแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนของนักเรียนโดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชา สุขศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3. โรงเรียนจัดให้มีแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน โดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชา สุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน</p>
WO,WT	<p><b>3. ปรับปรุงหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของวัยรุ่น</b></p>	<p>1) ปรับนโยบายการศึกษาที่ให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑ</p>	<p>1.โรงเรียนสนับสนุนให้ครูบูรณาการโครงการ (Project based) เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและ</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น</p>	<p>ทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</p> <p>2. โรงเรียนกำหนดระยะเวลาให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p>
		<p>2) เพิ่มประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น</p>	<p>1. โรงเรียนจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น</p> <p>2. โรงเรียนนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านต่างๆของวัยรุ่น</p>
		<p>3) สร้างความร่วมมือผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบวิชาสุศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น</p>	<p>1.โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>
		<p>4) สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>1. โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตโดยสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. โรงเรียนปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการ</p>

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
			เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในเรื่องการพึ่งพาตนเอง ความพอประมาณและความมีเหตุผล

4.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการแสดงความคิดเห็นและให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เป็นฉบับที่ 2 ไปใช้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จากการประชุมสนทนากลุ่ม ( Focus Group) สรุปผลได้ดังนี้

1. ความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองมีความเหมาะสมดี แต่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในภาพรวม ดังนี้

สวนของกลยุทธ์หลัก ในร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ยังไม่การเรียงลำดับตามกระบวนการบริหารวิชาการ แต่เรียงกลยุทธ์ตามความต้องการจำเป็น ซึ่งไม่เป็นไปตามลำดับกระบวนการบริหารวิชาการ จึงเสนอให้เรียงลำดับกลยุทธ์ใหม่ ตามกระบวนการบริหารวิชาการคือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) ด้านการประเมินผล

สวนของกลยุทธ์รอง ผู้วิจัยใช้ชื่อกลยุทธ์รองที่คล้ายคลึงกันทั้งที่เป็นจุดแข็งและโอกาส จุดแข็งและภาวะคุกคาม จุดอ่อนและโอกาส จุดอ่อนและภาวะคุกคาม จึงเสนอให้ตั้งชื่อกลยุทธ์รองสอดคล้องกับจุดแข็งและโอกาส จุดแข็งและภาวะคุกคาม จุดอ่อนและโอกาส จุดอ่อนและภาวะคุกคาม เพื่อสื่อถึงการนำจุดแข็งมาลดภาวะคุกคามด้านนโยบายของรัฐ สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และแก้ไขจุดอ่อน โดยอาศัยโอกาส ทางด้านนโยบายของรัฐ สภาพสังคม สภาพเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อให้ครอบคลุมตามตาราง SWOT Matrix ที่วิเคราะห์เอาไว้

2. ความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ แต่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

สวนของกลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการ เสนอให้ผู้วิจัยไปเพิ่มเติมข้อความของคุณภาพชีวิตในด้านต่างๆว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง เพื่อความชัดเจน และวิธีการดำเนินการให้เป็นการกระทำ

3. ขอเสนอแนะของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันโดยมี ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นดังนี้

### 3.1 กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

3.1.1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น เน้นนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เสนอปรับวิธีการดำเนินงานดังนี้

#### วิธีการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับนโยบายการจัดทำหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา

2. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น

3.1.2 กลยุทธ์รองที่ 1.2 เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เสนอปรับวิธีการดำเนินงานดังนี้

#### วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น

2. โรงเรียนนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น

3.1.3 กลยุทธ์รองที่ 1.3 เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น สร้างความร่วมมือผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น เสนอปรับวิธีการดำเนินงานดังนี้

### วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดทำข้อตกลงกับผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น
2. โรงเรียนดำเนินการให้ตัวแทนของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น

**3.1.4 กลยุทธ์รองที่ 1.4** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

เสนอปรับวิธีการดำเนินงานดังนี้

### วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตโดยสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องการพึ่งพาตนเอง ความพอประมาณและความมีเหตุผล

**3.2 กลยุทธ์หลักที่ 2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น**

**3.2.1 กลยุทธ์รองที่ 2.1** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น เน้นนโยบายสถานศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น เสนอปรับวิธีการดำเนินงานดังนี้

### วิธีการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับนโยบายการบูรณาการการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ และสร้างทักษะชีวิต ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และการจัดการกับอารมณ์และความเครียด
2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน สร้างทักษะชีวิต ด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคตให้แก่นักเรียน สร้างทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

**3.2.2 กลยุทธ์รองที่ 2.2** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น 2. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น เสนอปรับวิธีการดำเนินงานดังนี้

### วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดให้มีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ
2. พัฒนาและกระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆ จากการศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ของวัยรุ่น
3. โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

**3.2.3 กลยุทธ์รองที่ 2.3** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น สร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ที่ขับเคลื่อนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น เสนอปรับวิธีการดำเนินงานดังนี้

#### วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้บริการชุมชน และสร้างทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น
2. โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนเรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทั้งทางตรงและทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ผ่านเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน
3. โรงเรียนขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

**3.2.4 กลยุทธ์รองที่ 2.4** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

เสนอปรับวิธีการดำเนินงานดังนี้

#### วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องการพึ่งพาตนเอง ความพอประมาณและความมีเหตุผล
3. โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน



### 3.3 กลยุทธ์หลักที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถการประเมินผลหลักสูตรตลอดจนการจัดเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครมภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

**3.3.1 กลยุทธ์รองที่ 3.1** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น เสนอนโยบายให้สถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรตลอดจนการจัดเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครมภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

เสนอปรับวิธีการดำเนินงานดังนี้

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดทำแผนและแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น
2. โรงเรียนจัดทำแผนและแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ
3. โรงเรียนจัดทำแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต
4. โรงเรียนจัดทำแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครมภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ของวัยรุ่น

**3.3.2 กลยุทธ์รองที่ 3.2** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น กระตุ้นให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครมภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น

เสนอปรับวิธีการดำเนินงานดังนี้

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น
2. โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน
3. โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครมภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ของวัยรุ่น

**3.3.3 กลยุทธ์รองที่ 3.3** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองเป็น สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครมภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

เสนอปรับวิธีการดำเนินงานดังนี้

วิธีการดำเนินงาน

1. โรงเรียนประสานร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อกำหนดให้มีแนวทางการประเมินผลหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา โดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

2. โรงเรียนกำหนดแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนของนักเรียนโดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

3. โรงเรียนประสานเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน กำหนดแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน

4.3.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นฉบับสมบูรณ์

นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในส่วนที่ 4.3.4 มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์ การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับสมบูรณ์ ดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปรับปรุง หลักสูตรใน การป้องกัน การตั้งครุฑ และ เสริมสร้าง คุณภาพ ชีวิตของ วัยรุ่น	1. เน้นนโยบายพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาในการ ป้องกันการตั้งครุฑทางตรง และทางอ้อมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับ นโยบายการจัดทำหลักสูตรการป้องกันการ ตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้าน ความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านการศึกษา 2. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการตรวจสอบ คุณภาพหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑ ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้าน ความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านการศึกษาของวัยรุ่น
	2) เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนา หลักสูตรในการป้องกันการ ตั้งครุฑทางตรงและ ทางอ้อมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	1. โรงเรียนจัดให้มีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดระบบข้อมูลเพื่อพัฒนา หลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้าน จิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น 2. โรงเรียนนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้าน จิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้าน สิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น
	3) สร้างความร่วมมือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มี ส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรในการป้องกันการ ตั้งครุฑทางตรงและ	1. โรงเรียนจัดทำข้อตกลงกับผู้ปกครองและ ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการ ป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น 2. โรงเรียนดำเนินการให้ตัวแทนของ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	ทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น
	4) สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น	1. โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตโดยสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. โรงเรียนปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องการพึ่งพาตนเอง ความพอประมาณ และความมีเหตุผล
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการป้องกันการตั้งครรภ์ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	1) เน้นนโยบายสถานศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น	1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับนโยบายการบูรณาการการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ และสร้างทักษะชีวิต ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และการจัดการกับอารมณ์และความเครียด 2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน สร้างทักษะชีวิต ด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความไฝฝืนถึงอาชีพในอนาคตให้แก่ นักเรียน สร้างทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
	2. เพิ่มประสิทธิภาพการใช้	1. โรงเรียนจัดให้มีการใช้คอมพิวเตอร์และ

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>เทคโนโลยีในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น</p>	<p>เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</p> <p>2. พัฒนาและกระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆจากการวิจัยเกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ของวัยรุ่น</p> <p>3. โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
	<p>3) สร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชา สุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ที่ขับเคลื่อนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น</p>	<p>1.โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน และสร้างทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>2. โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนเรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น ทั้งทางตรงและทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ผ่านเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3. โรงเรียนขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น</p>
	<p>4) ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม</p>	<p>1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการป้องกันการตั้งครรภ์ทางอ้อม</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>หลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต</p>	<p>2. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องการพึ่งพาตนเอง ความพอประมาณและความมีเหตุผล เพื่อส่งเสริมการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อม</p> <p>3. โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อม</p>
<p><b>3. เพิ่มขีดความสามารถ ประเมินผลหลักสูตร ตลอดจนการจัดเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้าง</b></p>	<p>1. เสนอนโยบายให้สถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตร ตลอดจนการจัดเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</p>	<p>1. โรงเรียนจัดทำแผนและแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</p> <p>2. โรงเรียนจัดทำแผนและแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ</p> <p>3. โรงเรียนจัดทำแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องความไฝ่ฝืนถึงอาชีพในอนาคต</p> <p>4. โรงเรียนจัดทำแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น</p>
<p><b>คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น</b></p>	<p>2) กระตุ้นให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น</p>	<p>1. โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น</p> <p>2. โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</p> <p>3.โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>ตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ของวัยรุ่น</p>
	<p>3) สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น</p>	<p>1. โรงเรียนประสานร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อกำหนดให้มีแนวทางการประเมินผลหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา โดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>2.โรงเรียนกำหนดแนวทางการประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนของนักเรียนโดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>3. โรงเรียนประสานเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน กำหนดแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน</p>

## บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 3) วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 420 แห่ง การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ( Simple random sampling) โดยสุ่มตัวอย่างเขตละ 10 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 42 เขต เป็นจำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่ทำการศึกษา 420 โรงเรียน โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้รับผิดชอบรายวิชาสุศึกษา โรงเรียนละ 1 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี PNI และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) สำหรับบทนี้ นำเสนอเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1 แนวคิดการบริหารวิชาการ ได้ดังนี้ คือ

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. การประเมินผล

2. แนวคิดการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่น ได้องค์ประกอบในการป้องกันการตั้งครุฑคือ

1. การป้องกันการตั้งครุฑทางตรง ได้แก่ การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียน และการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง

2. การป้องกันการตั้งครุฑทางอ้อม ได้แก่ การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน การสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต และการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน

3. แนวคิดการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ได้องค์ประกอบในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต 5 ด้าน คือ



1. ด้านร่างกาย
  2. ด้านจิตใจ
  3. ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม
  4. ด้านสิ่งแวดล้อม
  5. ด้านการศึกษา
4. แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) โดยกระบวนการออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)

#### 5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นสภาพแวดล้อมภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.95 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.89 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 และการประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 3.77 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.9 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

ส่วนสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นสภาพแวดล้อมภายนอก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน พบว่า สภาพการเมือง มีค่าเฉลี่ย 3.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.91 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 สภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ย 3.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 สภาพสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.71 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.87 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.86 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นสภาพแวดล้อมภายใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในรายด้านพบว่า การพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.50 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 และการประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 4.39 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นจากการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกรายด้านพบว่า สภาพการเมือง มีค่าเฉลี่ย 4.41 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 สภาพเศรษฐกิจ มี

ค่าเฉลี่ย 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 4 สภาพสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.35 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.85 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย 4.44 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.80 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1

5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1. จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น คือ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1367 เป็น จุดแข็ง

2. จุดอ่อนของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น คือ การประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1645 เป็น จุดอ่อน และการพัฒนาหลักสูตร มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1568 เป็น จุดอ่อน

3. โอกาสของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1355 เป็นโอกาส

4. ภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น คือ สภาพการเมือง มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1698 เป็น ภาวะคุกคาม สภาพเศรษฐกิจ มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1730 เป็น ภาวะคุกคาม และสภาพสังคม มีค่าความต้องการจำเป็น 0.1725 เป็น ภาวะคุกคาม

5.1.4. กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

มี 3 กลยุทธ์หลัก 11 กลยุทธ์รอง นำเสนอกกลยุทธ์ในรายละเอียดดังนี้

**กลยุทธ์หลักที่ 1. ปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น**

**กลยุทธ์รองที่ 1.1** เน้นนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

วิธีดำเนินการ

1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับนโยบายการจัดทำหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา

2. ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น

**กลยุทธ์รองที่ 1.2** เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

### วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดระบบข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตร การป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้าน ความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น

2. โรงเรียนนำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านการศึกษาของวัยรุ่น

**กลยุทธ์รองที่ 1.3** สร้างความร่วมมือผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและ ทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น

### วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนจัดทำข้อตกลงกับผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้าน ความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น

2. โรงเรียนดำเนินการให้ตัวแทนของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้าน จิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาของวัยรุ่น

**กลยุทธ์รองที่ 1.4** สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรในการป้องกันการ ตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น

### วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตโดยสอดแทรกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อม ตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น ที่เชื่อมโยงกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องการ พึ่งพาตนเอง ความพอประมาณและความมีเหตุผล

**กลยุทธ์หลักที่ 2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการป้องกัน การตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น**

**กลยุทธ์รองที่ 2.1** เน้นนโยบายสถานศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

### วิธีดำเนินการ

1. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับนโยบายการบูรณาการ การสอนเพศศึกษาให้ นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ และสร้างทักษะ ชีวิต ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

2. ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน สร้างทักษะชีวิต ด้านการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคตให้แก่นักเรียน สร้างทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

**กลยุทธ์รองที่ 2.2** เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครมภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนจัดให้มีการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ

2. พัฒนาและกระตุ้นให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นองค์ความรู้ใหม่ๆจากการวิจัยเกี่ยวกับการป้องกันการตั้งครมภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ของวัยรุ่น

3. โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครองโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

**กลยุทธ์รองที่ 2.3** สร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ที่ขับเคลื่อนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครมภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชนและสร้างทักษะชีวิตด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

2. โรงเรียนกำหนดให้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนเรื่องการป้องกันการตั้งครมภ์ของวัยรุ่นทั้งทางตรงและทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ผ่านเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

3. โรงเรียนขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครมภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

**กลยุทธ์รองที่ 2.4** ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครมภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องการพึ่งพาตนเอง ความพอประมาณและความมีเหตุผล

3. โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

**กลยุทธ์หลักที่ 3** เพิ่มขีดความสามารถการประเมินผลหลักสูตรตลอดจนการจัดเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

**กลยุทธ์รองที่ 3.1** เสนอนโยบายให้สถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรตลอดจนการจัดเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนจัดทำแผนและแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น
2. โรงเรียนจัดทำแผนและแนวทางการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ
3. โรงเรียนจัดทำแบบแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต
4. โรงเรียนจัดทำแผนและแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ของวัยรุ่น

**กลยุทธ์รองที่ 3.2** กระตุ้นให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการประเมินผลหลักสูตรและการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น
2. โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน
3. โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑของวัยรุ่นทางอ้อม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ของวัยรุ่น

**กลยุทธ์รองที่ 3.3** สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครุฑทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนประสานร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อกำหนดให้มีแนวทางการประเมินผลหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา โดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

2. โรงเรียนกำหนดแนวทางการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนของนักเรียนโดยเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

3. โรงเรียนประสานเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน กำหนดแนวทางการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรรค์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

5.2.1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรรค์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นสภาพแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก องค์ประกอบของการบริหารวิชาการดังกล่าว สอดคล้องกับการศึกษาของ (สมาน อัครภูมิ 2551) ที่กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งมีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และ การประเมินผลงานทางวิชาการ และการศึกษาของ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ 2550) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ คือกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับความหมายของการบริหารวิชาการของ (กมล ภูประเสริฐ 2544 และ อนุศักดิ์ สมิตสันต์ 2540) ที่ว่าการบริหารวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรม ทุกประเภทในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการสอนหลักสูตรรวมการพัฒนาครู เพื่อนำผลแห่งการพัฒนาทั้งหลายทั้งปวงนั้นมาเอื้ออำนวยและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.2.1.2 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรรค์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการศึกษาพบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.95 อยู่ในระดับมาก และเป็นลำดับที่ 1 การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรการป้องกันการตั้งครรรค์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นนั้นมีความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการตั้งครรรค์ในวัยรุ่น จากการศึกษาของ (นภาพร มัชฌิมามงกูร, 2529) และ (Rubin, & Kirkendall. 1964) ว่า เพศศึกษา จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต และช่วย

ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องเพศเมื่อเติบโตขึ้นและเป็นผู้ใหญ่ และช่วยให้เข้าใจถึงบรรทัดฐานทางเพศในสังคมที่แตกต่างกัน ซึ่งจะช่วยให้เขาได้ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังช่วยปลูกฝังความสามารถในการตัดสินใจที่เกี่ยวกับการปฏิบัติทางด้านศีลธรรมจรรยาอีกด้วย สมาคมแพทย์แห่งสหรัฐอเมริกา (The American Medical Association) กล่าวว่า การสอนเพศศึกษาจะช่วยเสริมสร้างชีวิตครอบครัวให้มั่นคงถาวร ทำให้เด็กเข้าใจและยอมรับนับถือตนเองมากขึ้น และพัฒนาความสามารถในการสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์อันดี ปลูกฝังความรับผิดชอบในการแสดงออกเกี่ยวกับเรื่องเพศที่มีต่อสังคม และยกมาตรฐานความสามารถของการที่จะเป็นบิดามารดาที่ดีในอนาคต (สุชาติ โสภประยูร, 2531) จากการศึกษาของ (วันทนี วาสิกะสิน, 2537) พบว่าเพศศึกษา เป็นการศึกษาทั้งระบบในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นการเตรียมบุคคลแต่ละคน ในการเรียนรู้ความจริงของชีวิต สามารถปรับตัวได้ตามขั้นตอนของชีวิตได้อย่างไม่ลำบาก และจะต้องประกอบด้วยส่วนประกอบที่สำคัญ คือ การมีความรู้ มีทัศนคติ และมีพฤติกรรมที่ถูกต้องในเรื่องเพศ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการศึกษานี้ที่กล่าวถึงการป้องกันทางตรงคือ การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับนักเรียนและการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง และ การป้องกันทางอ้อม คือ การสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน การสร้างความความไว้วางใจถึงอาชีพในอนาคต และการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการบริการชุมชน เช่นเดียวกับการศึกษาของ (Kirby D, 2007a) ที่ได้รายงานว่าการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน การให้ความรู้เรื่องเพศแก่ผู้ปกครองและครอบครัว การแนะนำนักเรียนถึงวิธีการคุมกำเนิดและการใช้ถุงยาง ตลอดจนการที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ในเรื่องเพศศึกษาและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

5.2.1.3 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นสภาพแวดล้อม ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 3.89 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรนับว่าเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารวิชาการ (สันต์ธรรมบำรุง 2527) ได้กล่าวถึงการพัฒนากลยุทธ์ (curriculum development) ว่าการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรให้ดีขึ้นทั้งระบบ เช่นเดียวกับ การศึกษาของ (บุญมี เณรยอด 2531) ที่ว่าการพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง การปรับปรุงโครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ทั้งหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมและเพื่อบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ และ (สงัด อุทรานันท์ 2532) ที่ว่าการพัฒนากลยุทธ์ คือการทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นหรือสมบูรณ์ขึ้น หรือเป็นการสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐานอยู่เลย ส่วน(หทัยา เจียมศักดิ์ 2539) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนาหรือคิดประสบการณ์เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมหรือดียิ่งขึ้น ผลการศึกษานี้สอดคล้อง รายงานของ (United Nations Educational

Scientific and Cultural Organization, 2009) มีได้พัฒนาการเรียนการสอนเพศศึกษา ที่มีประสิทธิผลจะช่วยป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยเพศศึกษาเป็นการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องเพศและความสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและบริบททางวัฒนธรรม โดยการให้ความรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นหาคุณค่าและทัศนคติของตนเอง เพื่อให้มีทักษะในการตัดสินใจ สื่อสารและลดความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับเพศ แผนการเรียนการสอนที่ออกแบบและดำเนินการอย่างเหมาะสมนั้นจะช่วยลดความเสี่ยงการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น การติดเชื้อเอชไอวี และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อื่นๆ โรงเรียนมีส่วนสำคัญที่ช่วยพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นทางการ นอกจากนี้ UNESCO ยังได้เสนอแนวทางที่เป็นรูปธรรมสำหรับการพัฒนาหลักสูตรเพศศึกษาที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นหลัก โดยประกอบด้วยองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน 4 หัวข้อ คือ ข้อมูลเกี่ยวกับเพศศึกษา ค่านิยมและทัศนคติ ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบของวัยรุ่น ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการศึกษานี้

5.2.1.4 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ด้านการประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ซึ่ง Deming (Deming WE, 1993) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานว่าตรงตามที่ได้ วางแผนไว้หรือไม่ และปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ได้มากน้อยเพียงใด (Pearce A & Robinson B, 2009) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นการตรวจสอบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติที่ได้วางไว้ โดยการหาทางแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น สอดคล้องกับ (พานิ สุฤษฎ์วานิช, 2544) ที่ว่าการประเมินผลเป็นการประเมินเพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผน เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานบรรลุตามที่กำหนดไว้ และเพื่อให้ผลประโยชน์ตอบแทนที่เหมาะสมกับผู้ที่ปฏิบัติงานได้ตามแผน เช่นเดียวกับ (บวร ประพฤติดี, 2535) และ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2541) การศึกษาทั้งหมดนี้เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษานี้ที่ พบว่าการประเมินผลของ สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น อยู่ในระดับมาก

5.2.1.5 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นสภาพแวดล้อม ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับที่ 1 การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 2 และการประเมินผล อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 3 ซึ่งสภาพที่พึงประสงค์การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับรายงานขององค์กรแพธ (PATH – องค์กรพัฒนาเอกชนสาธารณสุขประโยชน์ระหว่างประเทศด้านสาธารณสุข) ได้จัดทำโครงการนำร่องเพื่อทดสอบการบรรจุหลักสูตรเพศศึกษารอบด้านเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน ก่อนจะพัฒนามาเป็นคู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ “เพศศึกษา” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 รวมทั้งได้มีการจัดทำคู่มือฝึกอบรมผู้จัดการเรียนรู้เพศศึกษาแบบรอบด้านและแนวทางการจัดการ



เรียนรู้เพศศึกษารอบด้านในสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาที่สนใจจะนำหลักสูตรเพศศึกษารอบด้านไปใช้ ในปี พ.ศ. 2555 นอกจากนี้ (คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ, 2558) ได้จัดทำยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2558-2567 ได้กล่าวถึงการพัฒนารอบหลักสูตรเพศศึกษาตามองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติหรือยูเนสโก (United Nation Educational, Scientific, and Cultural Organization, UNESCO) โดยเน้นถึงสุขภาพทางเพศที่ดีของวัยรุ่น ความปลอดภัยจากการตั้งครรภ์ไม่พร้อม โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และปัจจัยเสี่ยงอื่นๆ นอกจากนี้การพัฒนาหลักสูตรเพศศึกษายังครอบคลุมถึงคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นเช่นเดียวกับการศึกษาของ (กนกวรรณ ทองคำสิง, 2552) และคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาอบรมและดูแลวัยรุ่นอายุ 13-18 ปี (2535) ที่ได้มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นไว้ด้วย สอดคล้องกับการศึกษาของ (World Health Organization, 1996; จุฬาลักษณ์ สุนทรวิภาต, 2540; สุพรรณการ์ มาศยคง, 2549; สุวัฒน์ มหัตถินรัตน์กุล, ปรีทรรศ ศิลปกิจ, & วนิดา พุ่มไพศาลชัย, 2541) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น สภาพแวดล้อม ในด้านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการศึกษา ไม่แตกต่างจากสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น การอภิปรายผลจึงเป็นไปเช่นเดียวกันกับสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นที่ได้กล่าวมาแล้ว

5.2.2 ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

5.2.2.1 ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นด้านปัจจัยภายใน พบว่า การประเมินผล มีค่าความต้องการจำเป็นสูงสุด และเป็นจุดอ่อน ซึ่งการประเมินผลในเรื่องการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นยังมีน้อย และส่วนใหญ่เป็นการประเมินผลที่เป็นการศึกษาวิจัยขนาดเล็ก เช่นการศึกษาของ วันวิสาข์ บัวลอย, มณีรัตน์ ชีระวิวัฒน์, ภาณี วัฒนสมบูรณ์, นีรัตน์ อิมามิ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลของโปรแกรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยเป็น การวิจัยกึ่งทดลองเพื่อศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดนครปฐม กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 54 ราย แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 29 ราย และ กลุ่มเปรียบเทียบ 25 ราย กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาพัฒนาขึ้น ส่วนกลุ่มเปรียบเทียบได้รับกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรปกติของ โรงเรียน ระยะเวลา

ในการทดลองใช้เวลา 12 สัปดาห์ เก็บข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามด้วยตนเองก่อน และหลังการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติการแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน independent t-test และ paired t-test ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากทดลองกลุ่มทดลองมีการตระหนักรู้ในตนเองเรื่องการมีพฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ความสามารถด้านการคิดและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ ความสามารถในการสื่อสารเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์เพิ่มขึ้นมากกว่ากลุ่มเปรียบเทียบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ทั้งสองกลุ่มมีพฤติกรรมป้องกันสถานการณ์เสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โปรแกรมการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์มีประสิทธิภาพทำให้กลุ่มทดลองมีการตระหนักรู้ในตนเอง การคิดและการตัดสินใจรวมทั้ง มีทักษะในการสื่อสารเรื่องเพศที่ดีขึ้น ดังนั้น สถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาอาจนำไป ประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาให้แก่ นักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีการตระหนักรู้เรื่องเพศที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้เกิดการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ (สุพรรณการ์ มาศยคง, 2549) ได้ศึกษาประเมินคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครที่กำลังศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2553 จำนวน 470 คน ผลการศึกษพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครมีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนในโรงเรียนอยู่ในระดับดี ส่วนด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านวิชาการ และด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนกับครูอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับไม่ดี (ปลุก พรหมรัตน์, 2545) ได้ทำการประเมินคุณภาพชีวิตของนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านวิชาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผลการประเมินพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพชีวิตในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน ตามขนาดของโรงเรียนพบว่า คุณภาพชีวิตในโรงเรียนด้านวิชาการและด้านสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยในโรงเรียนขนาดใหญ่มีคุณภาพชีวิตในโรงเรียน ด้านวิชาการและด้านสิ่งแวดล้อมสูงกว่านักเรียนใน โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ส่วนคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนโดยภาพรวม คุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วน (सानิต ศิริวิศิษฐ์กุล, 2550) ได้ทำการประเมินคุณภาพชีวิตของนักศึกษามุสลิมที่ศึกษา ระดับปริญญาตรีวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพพบว่า คุณภาพชีวิตในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.38 เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่าทุกด้านมีคุณภาพชีวิตในระดับ ปานกลาง โดยคุณภาพชีวิตด้านร่างกายมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ

ด้านจิตใจ ด้านความสัมพันธ์ ทางสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ ซึ่งการประเมินผลในเรื่องการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น ยังไม่มีการประเมินทั้งระบบ

5.2.2.1.2 ความต้องการจำเป็นของการบริหารการความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นด้านปัจจัยภายนอก พบว่า สภาพเศรษฐกิจ มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ลำดับรองลงมาเป็น สภาพสังคม ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็น ภาวะคุกคาม ด้วยข้อจำกัดของงบประมาณภาครัฐ ภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ตลอดจนการยอมรับเรื่องเพศศึกษาของผู้ปกครองและสังคม จึงเป็นปัจจัยที่เป็นปัญหาในเรื่องการบริหารวิชาการวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น จากการศึกษาของ (วรรัตน์ นิยมไทย, 2547) พบว่าปัจจุบันผู้ปกครองส่วนมากมีความจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้าน เพราะความจำเป็นทางเศรษฐกิจ จึงไม่มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างเหมาะสม การไม่ยอมรับในเรื่องเพศศึกษา การขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีอบรมเลี้ยงดูเด็ก การขาดความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการให้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะที่จะส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมทางด้านสติปัญญา สังคม จิตใจ และร่างกาย จึงเป็นปัญหาในเรื่องการเรียนการสอนการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

#### 5.2.2.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม

5.2.2.2.1 จุดแข็งของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น พบว่า การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็น จุดแข็ง (Thaweessit & Boonmongkon P, 2009) พบว่า การป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นสามารถทำได้โดยการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน โดยเน้นการควบคุมพฤติกรรมทางเพศและการมีเพศสัมพันธ์อย่างปลอดภัย (Vuttanont U et al., 2006) พบว่า การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนในประเทศไทย ส่วนใหญ่จะมีบุคลากรสาธารณสุขสนับสนุนการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนและทำงานร่วมกับโรงเรียนในการให้คำปรึกษาแนะนำต่อโรงเรียนในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น (Fongkaew W et al., 2011) พบว่า การสอนเพศศึกษาและอนามัยการเจริญพันธุ์โดยให้วัยรุ่นเป็นผู้นำ (Youth-led educational program) มีประสิทธิผลในการเพิ่มความรู้และทัศนคติที่ดีต่อสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ ประเด็นเชิงบวกของการมีเพศสัมพันธ์ และการใช้ถุงยางอนามัย ในโรงเรียนในจังหวัดหนึ่งทางภาคเหนือของไทย (องค์การแพธ, 2551) ได้จัดทำโครงการนำร่องเพื่อทดสอบการเรียนการสอนของโรงเรียนในเรื่อง เพศศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 รวมทั้งได้มีการจัดทำคู่มือฝึกอบรมครู ผู้จัดการเรียนรู้เพศศึกษาแบบรอบด้านและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านในสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาที่สนใจจะนำหลักสูตรเพศศึกษารอบด้านไปใช้ ในปี พ.ศ. 2555 พบว่า ได้ผลดี (Kirby D, 2007b) กล่าวว่าการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเช่น ศูนย์สุขภาพที่ตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียนเพื่อให้บริการกับนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน เรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การพัฒนาการของวัยรุ่น และมีการดำเนินงานโดย

เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ทางการรักษาและป้องกันโรค จะมีบทบาทอย่างสำคัญในการป้องกันการตั้งครรภ์ การศึกษาที่กล่าวมาสอดคล้องกับการศึกษานี้ที่พบว่า การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเรื่องเพศศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นเป็นจุดแข็ง

5.2.2.2.2 จุดอ่อนของของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น พบว่า การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผล เป็นจุดอ่อน (ศิริพร จิรวัดน์กุล et al., 2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น พบว่าในประเด็นเพศศึกษาพบว่านักเรียนวัยรุ่นคาดหวังว่า ครูและพ่อแม่ จะเป็นพี่เลี้ยงเรื่องเพศสำหรับวัยรุ่นได้ แต่หลักสูตรเพศศึกษาไม่สามารถที่จะทำให้บรรลุความคาดหวังดังกล่าวได้ ทำให้เกิดช่องว่างของการไม่เข้าใจกัน การรับรู้เรื่องเพศที่ต่างกันระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก ทำให้เด็กวัยรุ่นหญิงชายฟังเพื่อนเรื่องเพศมากที่สุด แต่ในที่สุดเมื่อเด็กวัยรุ่นตั้งครรภ์ ทั้งวัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชายต้องกลับมาฟังครูและพ่อแม่ วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สำรวจกลุ่มวัยรุ่นทั่วประเทศไทยจำนวน 1,000 คน พบว่าวัยรุ่นส่วนใหญ่เห็นว่าการขาดความรู้เรื่องเพศศึกษาเป็นสาเหตุหนึ่งที่สำคัญของการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น เนื่องจากหลักสูตรเพศศึกษาไม่เอื้อที่จะก่อให้เกิดความรู้เรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (พิมพ์วัลย์ บุญมงคล, เพชรรัตน์ พรหมนาทร, & ณิชฐิษฐ์ สามีมา, 2559) ได้รายงานผลการวิจัยเพื่อทบทวนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาไทยพบว่า เพศวิถีศึกษาขาดระบบการติดตาม และประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยนี้ที่พบว่า การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผล เป็น จุดอ่อน

5.2.2.2.3 โอกาสของของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น พบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นโอกาสในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (โรเจอร์ อิงแฮม, 2557) พบว่า การแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นไทยที่โรงเรียนสามารถสนับสนุนได้คือ การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มวัยรุ่น กลุ่มพ่อแม่และครูผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันการตั้งครรภ์ให้ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีการใช้ภาษาและรูปแบบของสื่อที่เหมาะสม เดกเกอร์ และ เดกเกอร์ (Decker CA & Decker JR, 1992) พบว่า การให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง โดยการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองผ่านทางสื่อมวลชน ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์ และการเผยแพร่ผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ จะทำให้ผู้ปกครองสามารถเลือกรับรู้องค์ความรู้ได้อย่างอิสระ เหมาะสำหรับผู้ปกครองที่ไม่ชอบมาโรงเรียน หรือมีเวลาจำกัด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของคลิกและคลิก (Click PM & Donal W, 1997)

5.2.2.2.4 ภาวะคุกคามของของการบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น พบว่า สภาพการเมือง สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม เป็น ภาวะคุกคาม (พิมพ์วัลย์ บุญมงคล et al., 2559) ได้รายงานผลการวิจัยเพื่อทบทวนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาไทย พบว่า สภาพการเมือง สภาพเศรษฐกิจ เป็น ภาวะคุกคาม แม้ว่านโยบายและกลไกต่างๆในระดับกระทรวงจะสนับสนุนการสอนเพศศึกษาโดยผ่านนโยบาย กฎหมาย และแผนพัฒนาต่างๆ แต่ก็ยังมีข้อจำกัดขององค์กรในระดับปฏิบัติ เช่น ขาดกลไกติดตามและ

สนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษา ขาดกลไกตามติดตามและสนับสนุนเพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาสอนเพศศึกษาอย่างจริงจังทั่วประเทศ และการสอนเพศศึกษา ยังไม่ได้รับความสำคัญมากเท่ากับวิชาอื่นๆ นอกจากนี้การสอนเพศศึกษา ยังขาดงบประมาณเพื่อสนับสนุนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งเป็นการป้องกันการตั้งครรภ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้แก่วัยรุ่น

สภาพสังคม เป็นภาวะคุกคาม จากการศึกษาของ (กุลยา ตันติผาชีวะ, 2542) พบว่า ผู้ปกครองไม่ยอมรับและไม่สนใจเรื่องเพศศึกษา นอกจากนี้ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของวัยรุ่น จากการศึกษาวิจัยดังกล่าวพบว่า การเสริมสร้างความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับธรรมชาติและพัฒนาการของวัยรุ่นที่ถูกต้อง จะช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจพฤติกรรมวัยรุ่น และสามารถส่งเสริมพัฒนาการของวัยรุ่นได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้การที่โรงเรียน ให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง เป็นการเชื่อมระหว่างครูและผู้ปกครองในการที่จะเข้าใจเด็กร่วมกัน ครูเป็นผู้ส่งสารเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับรู้ ให้คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

5.2.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นมี 3 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง ซึ่งการกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) ดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ โดยการนำข้อมูลและความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์มาจัดทำเป็นกลยุทธ์ในระดับและรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งประเมินและคัดเลือกว่ากลยุทธ์ใดมีความเหมาะสมกับองค์กรมากที่สุด ผลจากการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์และการกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมจะนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) การกำหนดกลยุทธ์ จึงมีความสำคัญมากต่อจุดหมายปลายทางในอนาคต การประมวลผลทั้งหมดจากการวิเคราะห์ SWOT และ TOWS Matrix มาใช้กำหนดเป็นกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ตามแนวทางของ Certo, Peter, David, Katsioloudes, และ Wheelen (Certo SC & Peter JP, 1995; David FR, 2009; Katsioloudes MI, 2006; Wheelen TL et al., 2015; ณีภูษพันธ์ เขจรนันท์, 2552; ปันรส มาลากุล ณ อยุธยา, 2554; พงษ์ธิ ศิริบรรณพิทักษ์, 2552; สุพานี สฤกษ์วานิช, 2553)

5.2.3.1 กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของ สันต์ ธรรมบำรุง, บุญมี เณรยอด , สัจจ อูทรานันท์, ทัทยา เจียมศักดิ์ (สันต์ ธรรมบำรุง 2527 ; บุญมี เณรยอด 2531 ; สัจจ อูทรานันท์ 2532 ; ทัทยา เจียมศักดิ์ 2539) และ UNESCO (United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, 2009)

5.2.3.1.1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 เน้นนโยบายพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของ กนกวรรณ ทองคำสิง คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ จุฬาลักษณ์ สุนทรวิภาต เบญจวรรณ หอมหวาน สุพรรณการ์ มาศยงค์ และ สุวัฒน์ มหัตนรินทร์กุล (กนกวรรณ ทอง

ตำลิ่ง, 2552; คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ, 2558; จุฬาลักษณ์ สุนทรวิภาต, 2540; เบญจวรรณ หอมหวาน, 2546; สุพรรณการ์ มาศยคง, 2549; สุวัฒน์ มหัตนรินทร์กุล et al., 2541)

5.2.3.1.2 กลยุทธ์รองที่ 1.2 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของพิมพัลย์ บุญมงคล (พิมพัลย์ บุญมงคล et al., 2559)

5.2.3.1.3 กลยุทธ์รองที่ 1.3 สร้างความร่วมมือผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชา สุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของ สิริวรรณ พรหมโชติ อัจฉรา สุขารมณ และ อุทุมพร จามรมาน (สิริวรรณ พรหมโชติ, 2542; อัจฉรา สุขารมณ, 2530; อุทุมพร จามรมาน, 2535)

5.2.3.1.4 กลยุทธ์รองที่ 1.4 สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของพิมพัลย์ บุญมงคล (พิมพัลย์ บุญมงคล et al., 2559)

5.2.3.2 กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของสันต์ ธรรมบำรุง บุญมี เณรยอด สงัด อุทรานันท์ 2532 ทัทยา เจียมศักดิ์ (สันต์ ธรรมบำรุง 2527 ; บุญมี เณรยอด 2531 ;สงัด อุทรานันท์ 2532 ; ทัทยา เจียมศักดิ์ 2539) และรายงานขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ 2555)

5.2.3.2.1 กลยุทธ์รองที่ 2.1 เน้นนโยบายสถานศึกษาที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของ Kirby D, นภาพร มัชฌมางกูร พิมพัลย์ บุญมงคล วันทนีย์ วาสิกะสิน และ สุชาติ โสมประยूर,(Kirby D, 2007b; นภาพร มัชฌมางกูร, 2529; พิมพัลย์ บุญมงคล et al., 2559; วันทนีย์ วาสิกะสิน, 2537; สุชาติ โสมประยूर, 2531)

5.2.3.2.2 กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของ Click PM & Donal W, Decker และ โรเจอร์ อิงแฮม (Click PM & Donal W, 1997; Decker CA & Decker JR, 1992; โรเจอร์ อิงแฮม, 2557)

5.2.3.2.3 กลยุทธ์รองที่ 2.3 สร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ที่ขับเคลื่อนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของ

วัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และ ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ 2537; ศิริวรรณ เสรีรัตน์ 2545) และ Kirby (Kirby D, 2007b)

5.2.3.2.4 กลยุทธ์รองที่ 2.4 ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับการศึกษาของพิมพัลย์ บุญมงคล (พิมพัลย์ บุญมงคล et al., 2559)

5.2.3.3 กลยุทธ์หลักที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถการประเมินผลหลักสูตรตลอดจนการจัดเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของ Deming W. E, Pearce A & Robinson B, พิมพัลย์ บุญมงคล (Deming WE, 1993; Pearce A & Robinson B, 2009; พิมพัลย์ บุญมงคล et al., 2559)

5.2.3.3.1 กลยุทธ์รองที่ 3.1 เสนอนโยบายให้สถานศึกษามีการประเมินผลหลักสูตรตลอดจนการจัดเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของพิมพัลย์ บุญมงคล (พิมพัลย์ บุญมงคล et al., 2559)

5.2.3.3.2 กลยุทธ์รองที่ 3.2 กระตุ้นให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของDecker & Decker, โรเจอร์ อิงแฮม (Decker CA & Decker JR, 1992; โรเจอร์ อิงแฮม, 2557)

5.2.3.3.3 กลยุทธ์รองที่ 3.3 สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการประเมินผลในการป้องกันการตั้งครรภ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น สอดคล้องกับการศึกษาของกุลยา ตันติผาชีวะ และพิมพัลย์ บุญมงคล (กุลยา ตันติผาชีวะ, 2542; พิมพัลย์ บุญมงคล et al., 2559)

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 กลยุทธ์หลักที่ 1 ปรับปรุงหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรปรับปรุงหลักสูตรเพศศึกษาของโรงเรียน โดยไม่จำเป็นต้องมุ่งให้ความรู้ระดับลึกซึ่งในทุกแง่มุม แต่เพิ่มเนื้อหาที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น และให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูง ซึ่งเป็นจุดอ่อนของของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

5.3.1.2 กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาครู โดยการจัดอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้เรื่องเพศศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำ ซึ่งเป็นจุดแข็งของของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำ ซึ่งเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

3. โรงเรียน สถานบริการสาธารณสุข หน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องและชุมชน ควรสร้างภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพสังคมในภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูง ซึ่งเป็นภาวะคุกคามต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

5.3.1.3 กลยุทธ์หลักที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถการประเมินผลหลักสูตรตลอดจนการจัดเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาระบบการประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูง ซึ่งเป็นจุดอ่อนของของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น



2. ผู้บริหารโรงเรียนควรปรับปรุงตัวชี้วัดและประเมินผลการเรียนเพศศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการวัดความสามารถในทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ไปใช้ของนักเรียน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่สูง ซึ่งเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพของการประเมินผล เช่น การประเมินผลออนไลน์

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในภาพรวม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำ ซึ่งเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในภาพรวมของการบริหารวิชาการในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การประเมินผลหลักสูตร และประเมินการจัดเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้พบว่า การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลเป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

5.3.2.2 ควรมีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มขึ้น เช่น ครูพยาบาล ครูแนะแนว ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้นำชุมชน

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูเท่านั้น ทำให้ขาดมุมมองจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5.3.2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยในเชิงพื้นที่และขนาดของโรงเรียน

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาในภาพรวม ไม่ได้แยกพื้นที่และขนาดของโรงเรียน

5.3.2.4 การศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาในแนวทางเพศวิถีศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาการตั้งครุภัณฑ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559

## รายการอ้างอิง

- Aekplakorn W, Porapakham Y, Taneepanichskul S, Pakcharoen H, Satheannoppakao W, & Thaikla K. (2010). National Health Examination Survey Thailand IV 2008-2009. Bangkok: The Graphico System.
- Allen JP, Philliber S, Herring S, & Kuperminc GP. (1997). Teenage pregnancy and academic failure: Experimental evaluation of a developmentally based approach. *Child development*, 64(4), 729-742. .
- Allen JP, Philliber S, & Hoggson N. (1990). School-based prevention of teen-age pregnancy and school dropout: process evaluation of the national replication of the teenage outreach program. *American Journal of Community Psychology*, 18(4), 505-524. .
- Anderson SE, & Must A. (2005). Interpreting the continued decline in the average age at menarche: results from two nationally representative surveys of U.S. girls studied 10 years apart. . *The Journal of pediatrics*, 147(3), 753-760. .
- Bellis MA, Downing J, & Ashton JR. (2006). Adults at 12? Trends in puberty and their public health consequences. *Journal of epidemiology and community health*, 60(11), 910-911. .
- Certo SC, & Peter JP. (1995). *Strategic management : concepts and applications* (3 ed.). Chicago: Irwin..
- Chompootaweeep S, Tankeyoon M, Poomsuwan P, Yamarat K, & Dusitsin N. (1997). Age at menarche in Thai girls. . *Annals of human biology*, 24(5), 27-33. .
- Claire B, & Laura D. (1998). *Linking Pregnancy Prevention to Youth Development*. Washington DC: Kensington Heights Design.
- Click PM, & Donal W. (1997). *Administration of School for Young Children* (3 ed.). USA: Delmar.
- David FR. (2009). *Strategic management : concepts and cases* (12 ed.). UpperSaddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall..
- Decker CA, & Decker JR. (1992). *Planning and Administering Early Childhood Programs* (5 ed.). New York Mcmillan..
- Deming WE. (2000). *The New Economics* (2 ed.). Cambridge, MA: MIT Press..
- Dryfoos JG. (1994). Medical clinics in junior high school: changing the model to meet demands. *J Adolesc Health*, 15(7), 549-557 .
- English FW, & Betty SE. (1982). Curriculum as a strategic management tool. *Educational leadership*, 39(4), 276-278 .

- Euling SY, Herman-Giddens ME, Lee PA, S. S., Juul A, & Sorensen TI. (2008). Examination of US puberty-timing data from 1940 to 1994 for secular trends: panel findings. *Pediatrics*, 121(Suppl 3), S172-S291. .
- Fongkaew W, Settheekul S, Fongkaew K, & Surapagdee N. (2011). Effectiveness of a Youth-led Educational Program on Sexual and Reproductive Health for Thai Early Adolescents. *Pacific Rim Int J Nurs Res*, 15(6), 81-96. .
- Gordon AM , & Browne KW. (1993). *Beginning and Beyond : Foundation in Early Childhood Education* (3 ed.). New York: Delmar..
- Hampton DR. (1986). *Management* (3 ed.). New York: McGraw-Hill..
- Herman-Giddens ME, Steffes J, H. D., Slora E, Hussey M, & Dowshen SA. (2012). Secondary sexual characteristics in boys: data from the Pediatric Research in Office Settings Network. *Pediatrics.*, 130(5), e1058-e1068.
- Katsioloudes MI. (2006). *Strategic management: Global culture perspectives for profit and non-profit organizations*. Burlington, MA: Elsevier Butterworth Heinemann..
- Kirby D. (2001). Emerging answers: research findings on programs to reduce teen pregnancy. *American Journal of Health Education.*, 32(6), 348-355. .
- Kirby D. (2007). *Emerging answers 2007: Research findings on programs to reduce teen pregnancy and sexually transmitted disease.* . Washington, DC: National campaign to prevent teen and unplanned pregnancy..
- Kirby D. (2007). *National campaign to prevent teen and unplanned pregnancy*. Washington, DC..
- Kolbe LJ. (1993). An essential strategy to improve the health and education of Americans. *Preventive Medicine*, 22(4), 544-560.
- Koontz H, & H, W. (2007). *Essentials of management* (7 ed.). Delhi: Tata McGraw-Hill..
- Mahachoklertwattana P, Suthutvoravut U, Charoenkiatkul S, Chongviriyaphan N, Rojroongwasinkul N, & Thakkinstian A. (2002). Earlier onset of pubertal maturation in Thai girls. *Journal of the Medical Association of Thailand*, 85(Suppl 4), S1127-1134.
- McDowell MA, Brody DJ, & Hughes JP. (2007). Has age at menarche changed? Results from the National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES) 1999-2004. *Journal of Adolescent Health*, 40(3), 227-23 .
- Mintzberg H, & Quinn JB. (1996). *The strategy process: Concepts, contexts, cases* (3 ed.). Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall
- Owen JM. (2006). *Program evaluation : Forms and approaches* (3 ed.). St.Leonards. New South Wale. Australia Allen & Unwin.

- Pearce A, & Robinson B. (2009). *Formulation, implementation, and control of competitive strategy*. Boston, Mass: McGraw-Hill.
- Piya-Anant M, Suvanichchati S, Bharscharil M, Jirochkul V, & Worapitaksanond S. (1997). Sexual maturation in Thai girls. *Journal of the Medical Association of Thailand*, 80(9), 557-564.
- Saito MI. (1998). Sex education in school: preventing unwanted pregnancy in adolescents. *International Journal of Gynecology & Obstetrics.*, 63(Suppl. 1), S157- S160.
- Sedgh G, Singh S, Shah IH, Ahman E, Henshaw SK, & Bankole A. (2012). Induced abortion: incidence and trends worldwide from 1995 to 2008. . *Lancet*, 379(9816), 625-632. .
- Shah IH, Åhman E, & (2012). Unsafe abortion differentials in 2008 by age and developing country region: high burden among young women. *Reproductive Health Matters*, 20(39), 169-173. .
- Steingraber S. (2007). *The falling age of puberty in U.S. girls: What We Know, What We Need To Know*: Breast Cancer Fund.
- Stueart RD, & Moran BB. (2007). *Library and information center management (7 ed.)*. Westport, Connecticut: Libraries Unlimited
- Sun SS, Schubert CM, Liang R, Roche AF, Kulin HE, Lee PA, & et al. (2005). Is sexual maturity occurring earlier among U.S. children? . *The Journal of adolescent health*, 37(5), 345-355. .
- Super DE. (1957). *Career pattern as a basic for vocational*. New York: Harper and Brothers.
- Thaweessit, S., & Boonmongkon P. (2009). *Sexuality Education and Sexual Harassment: Two Critical Issues on Sexual Reproductive Health and Rights in Thailand*. Kuala Lumpur: The Asian-Pacific Resource & Research Centre for Women (ARROW))
- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. (2009). *International Technical Guidance on Sexuality Education An evidence informed approach for schools, teachers and health educators Volume I, The Rationale for sexuality education*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281e.pdf>..
- United Nations Population Fund. (2012). *By Choice, Not By Chance: Family Planning, Human Rights and Development*. New York: UNFPA..

- Vuttanont U , Greenhalgh T, Griffin M, & Boynton P. (2006). “Smart boys” and “sweet girls” sex education needs in Thai teenagers: a mixed-method study. *Lancet*, 368, 2068-2080. .
- Warakamin S, Boonthai N, & Tangcharoensathien V. (2004). Induced abortion in Thailand: current situation in public hospitals and legal perspectives. *Reprod Health Matters*, 12(Suppl 24), S147-156 .
- Wheelen TL, & Hunger JD. (2008). *Strategic management and business policy*. New Jersey: Pearson Education.
- Wheelen TL, Hunger JD, Hoffman AN, & Bamford C. (2015). *Strategic management and business policy: Globalization, innovation, and sustainability (15 ed.)*. Boston, MA: Pearson Education.
- World Health Organization. (1990). *Abortion. A tabulation of available data on the frequency and mortality of unsafe abortion*. Geneva: : World Health Organization..
- World Health Organization. (1996). The world Health Organization project to develop a quality of life assessment instrument (WHOQOL). *Social Science and Medicine*, 44, 173-179. .
- World Health Organization. (2001). *The second decade: improving adolescent health and development*. Geneva: World Health Organization.
- World Health Organization. (2007). *Unsafe abortion: global and regional estimates of the incidence of unsafe abortion and associated mortality in 2003*. Geneva: World Health Organization.
- World Health Organization. (2008). *Unsafe abortion: global and regional estimates of the incidence of unsafe abortion and associated mortality in 2008*. Geneva: World Health Organization.
- World Health Organization. (2010). *Position paper on mainstreaming adolescent pregnancy in efforts to make pregnancy safer*. Geneva: World Health Organization.
- กนกวรรณ ทองดำสิง. (2552). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยรามคำแหง. .
- กระทรวง ศึกษาธิการ. (2550). *กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ
- กุลยา ตันติมาชีวะ. (2542). *การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน 3-5 ขวบ*. กรุงเทพมหานคร: โชติสุขการพิมพ์
- ..

- คณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ. (2558). ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไข  
ปัญหาการตั้งครุภคในวัยร่น พ.ศ. 2558-2567. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี..
- จรรยา สุวรรณทัต. (2529). พัฒนาการทางสติปัญญาและความสามารถของวัยร่น. นนทบุรี:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช..
- จุฬาลักษณ์ สุนทรวิภาต. (2540). การพัฒนาแบบวัดคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน. (วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร .
- ชนินทร์ชัย อินทราภรณ์. (2555). พจนานุกรมศัพท์ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอคิวบุ๊กเซ็น  
เตอร์..
- ชมพูช หิริโกกุล. (2550). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรี. (วิทยานิพนธ์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น..
- ดวงกมล เวชบรรยงรัตน์ .(2529) .วัยร่นกับปัญหาสังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช :นนทบุรี .
- เดือนใจ เทียนทอง. (2546). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพของวัยร่นใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 1. (ปริญญาานิพนธ์การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์  
ประยุกต์มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- ธีรภัทร เจริญดี. (2542). การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร  
มหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพร มัชฌมางกูร. (2529). เอกสารคำสอนวิชา สข416 เพศศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสุขศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร..
- นิกร ดุสิตสิน, วีระ นิยมวัน, & ไพลิน ศรีสุขโข. (2545). คู่มือการสอนเพศศาสตร์ศึกษาระดับมัธยม.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..
- บวร ประพฤติดี .(2535) .การวัดผลและประเมินผลบุคคลกรุงเทพฯ คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย .  
.รามคำแหง
- บุญฤทธิ์ สุขรัตน์. (2557). การตั้งครุภคในวัยร่น: นโยบายแนวทางการดำเนินงานและติดตาม  
ประเมินผล. นนทบุรี: กระทรวงสาธารณสุข..
- เบญจวรรณ หอมหวาน. (2546). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน  
โรงเรียนสังกัด กองการศึกษาสงเคราะห์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประจวบ แผลมหลัก, วชิรินทร์ คำมาเร็ว, ธวัชชัย เสหาหิน, ทิพย์รวี สมบัติปัญญา, สุรชัย จิตมูล, &  
สงกรานต์ จันทร์ทะระ. (2556). การตั้งครุภคในวัยร่น : ปัญหาและแนวทางการแก้ไขทาง  
สังคม. วิทยวารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา วิทยาลัยบรมราชชนนี  
พะเยา, 14(3), 3-15.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ..
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ..

- ปลูก พรมรัตน์. (2545). คุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตจังหวัด  
กาฬสินธุ์. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ปีปณรส มาลากุล ณ อยุธยา. (2554). การจัดการเชิงกลยุทธ์. Retrieved 14 มีนาคม 2560  
[http://dpl2.wu.ac.th/strategic/data/word\\_stra\\_54\\_kabi.doc](http://dpl2.wu.ac.th/strategic/data/word_stra_54_kabi.doc)
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategic planning) การ  
บริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค..
- พานี สฤกษ์วานิช. (2544). การบริหารเชิงกลยุทธ์ : แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพฯ
- พิมพ์วัลย์ บุญมงคล, เพชรรัตน์ พรหมนาทร, & ญัฐรัชต์ สาเมาะ. (2559). รายงานผลการวิจัยเพื่อ  
ทบทวนการสอนเพศวิถีศึกษาในสถานศึกษาไทย. กระทรวงศึกษาธิการ: กระทรวง  
ศึกษาธิการ..
- มนตร์วี นันตะเสน. (2543). พฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคลาพูน ที่เรียนรายวิชา 20001301 สังคม  
ศึกษา 1 โดยการสอนแบบซินติเคท. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต),  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- โรเจอร์ อิงแฮม. (2557). การตั้งครุภัณฑ์ในวัยรุ่น: บทเรียนจากอังกฤษ, กรุงเทพฯ..
- วรวงคณา ผลประเสริฐ. (2556). แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเชิงกลยุทธ์. นนทบุรี:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วรรัตน์ นิยมไทย. (2547). ผลของการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองผ่านระบบอินเทอร์เน็ตต่อความสามารถ  
ในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรี  
นครรินทร์วิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วันทนี วาสิกะสิน. (2537). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์..
- วาไร เฟ็งส์สวัสดิ์. (2542). โปรแกรมวิชาการวัดผลการศึกษา การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. สกลนคร:  
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร..
- ศรีเพ็ญ ตันติเวสส, ทรงยศ พิลาสันต์, อินทิรา ยมาภัย, ยศ ตีระพัฒนานนท์, ชลัญจกร โยธาสมุทร, &  
อภิญา มัตเตช. (2556). สถานการณ์การตั้งครุภัณฑ์ในวัยรุ่นในประเทศไทย :นนทบุรี .  
.โครงการประเมินเทคโนโลยีและนโยบายด้านสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ศิริพร จิรวัดน์กุล, สมพร รุ่งเรืองกลกิจ, ดารุณี จงอุดมการณ์, กฤตยา แสงเจริญ, สร้อย อนุสรณ์  
ธีรกุล, & สมพร วัฒนกุลเกียรติ. (2556). การศึกษาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา  
การตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น (แม่วัยใส) ขอนแก่น
- สมคิด พรหมจ้อย. (2540). การศึกษาการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน. นนทบุรี: โรง  
พิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช..
- สมยศ นาวิการ .(2543) .การบริหารเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ.จัดการกรุงเทพมหานคร ผู้.  
สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2556). รายงานสถานการณ์การ  
คลอดบุตรของวัยรุ่นไทย ปี 2556. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงการพัฒนาสังคมและความ  
มั่นคงของมนุษย์.

- सानิต ศิริวิศิษฐ์กุล. (2550). คุณภาพชีวิตของนักศึกษามุสลิมศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยนอร์ทท  
 รุงเทพ. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต), วิทยาลัยนอร์ททกรุงเทพฯ, กรุงเทพฯ. .
- สิริวรรณ พรหมโชติ. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหา  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการสอนแบบ  
 4MAT กับการจัดกิจกรรมการสอนแบบวิธีการทางวิทยาศาสตร์. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์  
 มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุขศรี สงวนสัตย์ .(2550) .คุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี .  
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี :ปทุมธานี
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2541). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : : สถาบันบัณฑิต  
 พัฒนบริหารศาสตร์..
- สุชาติ โสมประยูร .(2531) .เพศศึกษา.ไทยวัฒนาพานิช :กรุงเทพฯ .
- สุดาลักษณ์ เข้มพรหมมา. (2548). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกลุ่มบูรพา สังกัดกรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์  
 ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพฯ.
- สุพรรณการ์ มาศยคง. (2549). คุณภาพชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายใน  
 กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต ), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร  
 ศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- สุพล อนามัย. (2549). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเอกชนสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการ  
 บริหารการศึกษา ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุพัตรา สุภาพ .(2545) .ปัญหาสังคม ไทยวัฒนาพานิช :กรุงเทพฯ .
- สุพานี สฤกษ์วานิช. (2553). การบริหารเชิงกลยุทธ์ : แนวคิดและทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร:: โรงพิมพ์  
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์..
- สุเมธ พงษ์เกตุรา. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้น  
 ที่ 4 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์  
 มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สุรัตน์ เตียวเจริญ. (2543). ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญา  
 ตรีที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต),  
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- สุวรรณา เรื่องกาญจนเศรษฐ์. (2551). กลยุทธ์การสร้างเสริมสุขภาพวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ชัยเจริญ..
- สุวัฒน์ มหัตนรินทร์กุล, ปรีทรรศ ศิลปกิจ, & วนิดา พุ่มไพศาลชัย. (2541). คุณภาพชีวิตของคนไทย  
 ในภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ. Retrieved from <http://www.dmh.go.th/test/whoqol/>
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย..
- เสนาะ ตีเยาว์. (2552). การบริหารกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์..



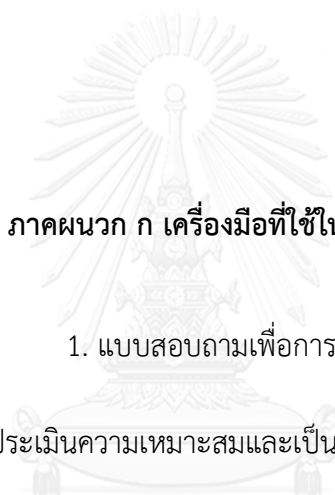
- องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (2555). แนวทางเชิงวิชาการสากลของเพศวิถีศึกษา. กรุงเทพฯ: ยูเนสโก กรุงเทพฯ.
- องค์การแพธ. (2551). ก้าวที่กล้าบนทางไกล: ตัวอย่างการนำเพศศึกษาเข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษา ประสพการณ์จากโรงเรียนในโครงการก้าวอย่างมั่นใจ. กรุงเทพฯ: องค์การแพธ (PATH).
- อภิญา มัตเตช. (2556). สถานการณ์การตั้งครรภีในวัยรุ่นในประเทศไทย นนทบุรี: โครงการประเมินเทคโนโลยีและด้านสุขภาพ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- อัจฉรา สุขารมณ. (2530). การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร..
- อาจารย์ ช่างประดับ. (2550). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อุทุมพร จามรมาน. (2535). หลักสูตรวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ฯ

สำหรับผู้อำนวยการโรงเรียน

ชุดที่

แบบสอบถามเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

## คำชี้แจง

1. การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน (ด้านหน้า – ด้านหลัง) ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อใดๆ ต่อท่านผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลทั้งสิ้น ดังนั้นการได้มาซึ่งข้อมูลที่ถูกต้องและครบถ้วนตามสภาพความเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ในการนำไปใช้การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของท่านผู้บริหารโรงเรียนต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถาม และส่งคืนทางไปรษณีย์โดยใช้ซองที่แนบมาพร้อมแบบสอบถามนี้ภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ จักเป็นพระคุณยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางจันทิรา ฐานิพานิชสกุล  
นิสิตคุศุภบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยภายในวันที่...25...ธันวาคม...2559...จักเป็นพระคุณยิ่ง

หากมีข้อสงสัย กรุณาสอบถามที่ นางจันทิรา ฐานิพานิชสกุล  
โทร. 08 9927 8540 หรือ E-mail: tchantira@hotmail.com

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

- |  |  |
|--|--|
| 1. เพศ   | 4. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนระดับ  |
| <input type="checkbox"/> 1.ชาย <input type="checkbox"/> 2.หญิง             | <input type="checkbox"/> 1.มัธยมศึกษาตอนต้น <input type="checkbox"/> 2.มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| 2. อายุ .....  | <input type="checkbox"/> 3.มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย                                    |
| 3. ระดับการศึกษาสูงสุด   |  |
| <input type="checkbox"/> 1.ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> 2.ปริญญาโท   |  |
| <input type="checkbox"/> 3.ปริญญาเอก <input type="checkbox"/> 4.อื่นๆ..... |  |

**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  ที่ตรงกับ “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพพึงประสงค์” ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ <u>มากที่สุด</u>
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ <u>มาก</u>
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ <u>ปานกลาง</u>
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ <u>น้อย</u>
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	สภาพปัจจุบันที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับ <u>น้อยที่สุด</u>

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพพึงประสงค์”

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ <u>มากที่สุด</u>
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ <u>มาก</u>
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ <u>ปานกลาง</u>
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ <u>น้อย</u>
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับ <u>น้อยที่สุด</u>

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 3

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การบริหารวิชาการของโรงเรียน</b>											
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>											
1.	หลักสูตรของโรงเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นมากน้อยเพียงใด.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.	หลักสูตรของโรงเรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ <b>ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</b>										
	2.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>											
3.	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นทางตรง <b>ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</b>										
	3.1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.2 โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	3.3 โรงเรียนมีการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4.	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ <b>ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</b>										
	4.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	4.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นทางอ้อม <b>ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</b>										
	5.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.2 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความไฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	5.3 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ <b>ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</b>										
	6.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 4

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	6.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การประเมินผล</b>											
7.	โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่าการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นมากน้อยเพียงใด.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.	โรงเรียนมีการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่าการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	8.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	8.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9.	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง ดังต่อไปนี้เพียงใด										
	9.1 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาทุกระดับชั้น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	9.2 โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ .....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	9.3 โรงเรียนมีการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10.	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	10.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	10.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11.	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	11.1 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	11.2 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพใน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 5

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	อนาคต.....										
	11.3 โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.	โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	12.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	12.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>สภาพแวดล้อมภายนอก</b>											
<b>สภาพการเมือง</b>											
13.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นมากน้อยเพียงใด.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	14.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	14.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	15.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาทุกระดับชั้น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	15.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	15.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	16.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	16.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	16.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดี.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 6

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์					
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....											
	16.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	16.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
17.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
	17.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	17.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่สร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	17.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
18.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
	18.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	18.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	18.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	18.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	18.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
19.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
20.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด											
	20.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	20.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	20.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	20.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	20.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
21.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง ดังต่อไปนี้เพียงใด											
	21.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาทุกระดับชั้น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	21.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการเรียนการสอน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 7

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	เพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ .....										
	21.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	22.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	22.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อมดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	23.1 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	23.2 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการสร้างความไม่พึงพอใจในอนาคต.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	23.3 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24.	นโยบายด้านการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	24.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	24.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>สภาพเศรษฐกิจ</b>											
25.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นมากน้อยเพียงใด.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	26.1 ด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และการมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 8

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	26.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
27.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น										
	27.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาศาสตร์.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	27.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	27.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาแก่ผู้ปกครอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากที่สุดเพียงใด										
	28.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	28.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น										
	29.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	29.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างความไฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	29.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากที่สุดเพียงใด										
	30.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	30.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีกำหนด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 9

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	วัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นมากนักน้อยเพียงใด										
32.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้นักน้อยเพียงใด										
	32.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	32.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรงดังต่อไปนี้เพียงใด										
	33.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	33.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	33.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้นักน้อยเพียงใด										
	34.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	34.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
35.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม ดังต่อไปนี้มากนักน้อยเพียงใด										
	35.1 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	35.2 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	35.3 สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36.	สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้นักน้อยเพียงใด										
	36.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 10

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง..	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	36.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>สภาพสังคม</b>											
37.	สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นอย่างน้อยเพียงใด.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
38.	สภาพสังคมเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้อย่างน้อยเพียงใด										
	38.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	38.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39.	สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง ดังต่อไปนี้อย่างน้อยเพียงใด										
	39.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาศาสตร์ระดับชั้น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	39.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	39.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40.	สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านๆ ต่อไปนี้อย่างน้อยเพียงใด										
	40.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	40.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41.	สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม ดังต่อไปนี้อย่างน้อยเพียงใด										
	41.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่สร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 11

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	41.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่สร้างความไม่พึงพอใจในอนาคต.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	41.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42.	สภาพสังคมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	42.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	42.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43.	สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44.	สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	44.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	44.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45.	สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง ดังต่อไปนี้เพียงใด										
	45.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	45.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	45.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
46.	สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	46.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	46.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทาง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 12

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	การเงิน.....										
	46.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.	สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม ดังต่อไปนี้มากที่สุดเพียงใด										
	47.1 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	47.2 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการสร้างความใส่ใจในโอกาสอาชีพในอนาคต.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	47.3 สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.	สภาพสังคมเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากที่สุดเพียงใด										
	48.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง..	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	48.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	<b>ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</b>										
49.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นมากที่สุดเพียงใด.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากที่สุดเพียงใด										
	50.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน..	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง..	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	50.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง ดังต่อไปนี้มากที่สุดเพียงใด										
	51.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาทุกระดับชั้น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	51.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนสอนเพศศึกษาให้นักเรียนโดยการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 13

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	51.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการ ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ <b>ต่อไปนี้น้อยเพียงใด</b>										
	52.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน..	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง..	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	52.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม <b>ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</b>										
	53.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	53.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีการสร้างความไม่พึงพอใจในอนาคต.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	53.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ <b>ต่อไปนี้น้อยเพียงใด</b>										
	54.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	54.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
56.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลหลักสูตรของโรงเรียนว่ามีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ <b>ต่อไปนี้น้อยเพียงใด</b>										
	56.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน มีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	56.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทาง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น 14

ข้อ	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น	สภาพปัจจุบัน					สภาพพึงประสงค์				
		มากที่สุด → น้อยที่สุด					มากที่สุด → น้อยที่สุด				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	การเงิน.....										
	56.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
57.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง ดังต่อไปนี้เพียงใด										
	57.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาทุกระดับชั้น.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	57.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาที่มีการสอนสอดแทรกในกลุ่มสาระอื่นๆ .....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	57.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับผู้ปกครอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
58.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาเพื่อการป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางตรง โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	58.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	58.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
59.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นโดยทางอ้อม ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	59.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการสร้างแรงจูงใจมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	59.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการสร้างความใฝ่ฝันถึงอาชีพในอนาคต.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	59.3 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการให้บริการชุมชน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
60.	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ของวัยรุ่นทางอ้อม โดยชี้ให้เห็นถึงผลของการป้องกันการตั้งครรภ์ที่มีต่อคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นในด้านต่างๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด										
	60.1 ด้านร่างกาย มีความสมบูรณ์แข็งแรงของร่างกาย.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.2 ด้านจิตใจ มีความรู้สึกที่ดีเกี่ยวกับตนเอง มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.3 ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว มีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อน และมีส่วนร่วมในสังคม.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.4 ด้านสภาพแวดล้อม มีสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่ดี มีเสถียรภาพทางการเงิน.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	60.5 ด้านการศึกษา มีความสามารถในการเรียน มีผลการเรียนที่ดี และคำนึงถึงอนาคตของตนเอง.....	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น

3.1 กลยุทธ์หรือประเด็นที่ต้องการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (โปรดระบุรายละเอียด)

.....

.....

.....

3.2 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (โปรดระบุรายละเอียด)

3.2.1 **ปัจจัยภายใน** ที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (โปรดระบุรายละเอียด)

.....

.....

.....

3.2.2 **ปัจจัยภายนอก** ที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครรภ์และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น (โปรดระบุรายละเอียด)

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้



**แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียน  
มัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล

2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และคำถามปลายเปิด

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการป้องกันการตั้งครุฑและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของวัยรุ่นที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4. ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

5. ขอความกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย ภายในวันที่ 31 มีนาคม

2560

นางจันทิรา ฐานีพานิชสกุล

เลขประจำตัว 578 42430 27

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา  
ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

e-mail : [tchantira@hotmail.com](mailto:tchantira@hotmail.com) โทร. 089-927-8540

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน**

ชื่อ ..... นามสกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

สาขาวิชา

ตำแหน่งปัจจุบัน

สังกัด

**คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3** แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ไม่ได้ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร แต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ





<p>3.2 เพิ่มประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น</p>												
<p>3.3 สร้างความเชื่อมโยงผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบวิชาสุขศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เข้าถึงความต้องการของวัยรุ่น</p>												
<p>3.4 สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรในการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น</p>												

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการ

วิธีการดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
<b>1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เสริมสร้างคุณค่าต่อวัยรุ่น</b>											
1.1 ใช้นโยบายการศึกษาที่สนับสนุนจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการป้องกัน การตั้งครุฑ์ทางตรงและทางอ้อมและเสริมเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เพื่อยกระดับการดำเนินชีวิตของวัยรุ่น											
1) โรงเรียนมีการสอนเพศศึกษาให้ นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ทุกระดับชั้นและสอดแทรกในกลุ่มสาระ อื่นๆ											
2) โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อสร้างแรงจูงใจมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียน											













2) โรงเรียนปรับปรุงกิจกรรมเสริม หลักสูตรในการป้องกันการตั้งครรภ์ ทางตรงและทางอ้อมตลอดจนการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ของวัยรุ่น ที่ เชื่อมโยงกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงใน เรื่องการพึ่งพาตนเอง ความพอประมาณ และความมีเหตุผล												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ข รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
2. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1
3. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

## 1. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิรับรองกรอบแนวคิดและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### 1. ด้านการวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี ลิกิจวัฒน์นะ

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 2. ด้านการบริหาร

รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญภักดี

ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

### 3. ด้านโรงเรียน

ดร. กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

### 4. ด้านสาธารณสุข

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ. มานพชัย ธรรมคันโธ

หัวหน้าหน่วยโรคติดเชื้อทางนรีเวชและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์สตรี.

ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา. คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

### 5. ด้านสุขศึกษา

ดร.สุรติ จีระพงษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 6. ด้านกลยุทธ์

#### 6.1 ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ดุสิตสุทธิรัตน์

อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ



## 2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1

### นักวิชาการด้านการพัฒนากลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์

1. ดร.เทพฤทธิ์ ยอดใส  
วุฒิการศึกษา   ปริญญาเอก สาขาการจัดการทั่วไป  
ตำแหน่ง       ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต มัชฌิม
2. ดร.กล้าศักดิ์ จิตต์สงวน  
วุฒิการศึกษา   ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง       ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ดุสิตสุทธิรัตน์  
วุฒิการศึกษา   ปริญญาเอก สาขาการบริหารอาชีวศึกษา  
ตำแหน่ง       อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
4. ดร.ธารารัตน์ มาลัยเถาว์  
วุฒิการศึกษา   ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง       อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

### นักวิชาการด้านการบริหารวิชาการ หรือการบริหารการศึกษา

1. นางสาวณัฐฉิณันท์ เข้าพรหม  
วุฒิการศึกษา   ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง       ครู ประจำโรงเรียนบ่อสวดวิทยาการ  
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37)
2. นางสาวมยุรี นาคดี  
วุฒิการศึกษา   ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
ตำแหน่ง       ครู ประจำโรงเรียนโนนสังวิทยาการ  
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19)
3. ดร.สายพันธุ์ ศรีพงษ์พันธุ์กุล  
วุฒิการศึกษา   ปริญญาเอก (Development Communication)  
ตำแหน่ง       นักจิตวิทยาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
                    สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นายสงบ ชัยวิเชียร  
วุฒิการศึกษา   ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน  
ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารวิชาการ  
                    ประจำโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา  
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30)

### นักวิชาการด้านการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

1. พ.ญ.นันทา อ่วมกุล

วุฒิการศึกษา แพทยศาสตร์บัณฑิต

Master of Public Health (Maternal and Child Health)

ตำแหน่ง ที่ปรึกษาสำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.มานพชัย ธรรมคันโธ

วุฒิการศึกษา แพทยศาสตร์บัณฑิต

Master of Sciences (Sexual Education)

ตำแหน่ง หัวหน้าหน่วยโรคติดต่อทางนรีเวชและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์สตรี  
ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา, คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

### นักวิชาการด้านคุณภาพชีวิต

1. พ.ญ.นิพรรณพร วรมงคล

วุฒิการศึกษา แพทยศาสตร์บัณฑิต

วุฒิบัตรผู้เชี่ยวชาญด้านกุมารเวชศาสตร์

ตำแหน่ง ที่ปรึกษาสำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขาจิตวิทยาการศึกษา

ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายสรวิฑูฒิ พัฒรากุล

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม  
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1)

2. นางพลอยไพลิน สว่างพล

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลพิทยาคม  
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32)

3. นางรพีพร คำบุญมา

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์  
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1)

## 4. นางสุนทรรัตน์ อัครกุล

วุฒิการศึกษา   ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ตำแหน่ง         อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์  
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1)

**ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา**

## 1. นางจันทิพา ยี่กะแพทย์

วุฒิการศึกษา   ปริญญาตรี สาขาพลศึกษา  
ตำแหน่ง         ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนวมราชานุสรณ์  
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7)

## 2. นายสุรติ จีระพงษ์

วุฒิการศึกษา   ปริญญาเอก สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา  
ตำแหน่ง         อาจารย์ประจำสาขาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

## 3. นางสาวรุจิรา ประกายบดี

วุฒิการศึกษา   ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน  
ตำแหน่ง         ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

## 4. นางจริญญา สราชุ่ม

วุฒิการศึกษา   ปริญญาตรี สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา  
ตำแหน่ง         ครู ประจำโรงเรียนกิงไกรลาศวิทยา  
(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38)

### 3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

#### 1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2. รองศาสตราจารย์ ดร.พรณี สิกิวัฒน์นะ

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### 3. รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญภักดิ์

อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

#### 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ. มานพชัย ธรรมคันโธ

หัวหน้าหน่วยโรคติดเชื้อทางนรีเวชและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์สตรี.

ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา, คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล

#### 5. ดร.สุรติ จีระพงษ์

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ น.อ.ดร.สรายุทธ กันหลง

อาจารย์พิเศษ หลักสูตรการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

#### 7. นางสมลรัตน์ อัครกุล

อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1)

#### 8. ดร.ธารารัตน์ มาลัยเถาว์

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

#### 9. นายสรายุทธ พัฒรากล

รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1)

#### 10. นางรพีพร คำบุญมา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1)

#### 11. อ.ดร.รับขวัญ ภูเขาแก้ว

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 12. ดร.สายพันธุ์ ศรีพงษ์พันธุ์กุล

นักจิตวิทยาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ดุสิตสุทธิรัตน์

อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ



ตารางของ Krejcie &amp; Morgan

ประชากร	ขนาด กลุ่มตัว อย่าง	ประชากร	ขนาด กลุ่มตัว อย่าง	ประชากร	ขนาด กลุ่มตัว อย่าง	ประชากร	ขนาด กลุ่มตัว อย่าง	ประชากร	ขนาด กลุ่มตัว อย่าง
10	10	120	92	340	181	1200	291	8000	367
15	14	130	97	360	186	1300	297	9000	368
20	19	140	103	380	191	1400	302	10000	370
25	24	150	108	400	196	1500	306	15000	375
30	28	160	113	420	201	1600	310	20000	377
35	32	170	118	440	205	1700	313	30000	379
40	36	180	123	460	210	1800	317	40000	380
45	40	190	127	480	214	1900	320	50000	381
50	44	200	132	500	217	2000	322	75000	382
55	48	210	136	550	226	2200	327	100000	384
60	52	220	140	600	234	2400	331		
65	56	230	144	650	242	2600	335		
70	69	240	148	700	248	2800	338		
75	68	250	152	750	254	3000	341		
80	66	260	155	800	260	3500	346		
85	70	270	159	850	265	4000	351		
90	73	280	162	900	269	4500	354		
95	76	290	165	950	274	5000	357		
100	80	300	169	1000	278	6000	361		
110	86	320	175	1100	285	7000	364		

แหล่งที่มา : ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคม : การสังเคราะห์และบูรณาการ. 2529  
 ปรับมาจาก Krejcie, R.V., and Morgan D.W. " Determining Sample Size for Research Activities. "  
 Psychological measurement (1970) : 607-610,อ้างถึงใน สัจจิรา บณยรัตพันธุ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศา  
 2534: 176-177.

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางจันทิรา ฐานีพานิชสกุล เกิดเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2501 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี อักษรศาสตร์บัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 2 สาขาวิชา ภาษาเยอรมัน คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2523 และบริหารธุรกิจ บัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เมื่อปี พ.ศ. 2550 ระดับปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อปี พ.ศ.2555 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง กรรมการผู้จัดการ บริษัทสิริ คอมเมอร์เชียล จำกัด

