

การวิจัยและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ระดับประถมศึกษา



นางสาวพิกุล เอกวางกูร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2550
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

RESEARCH AND DEVELOPMENT OF THE MEASUREMENT AND ASSESSMENT SYSTEM FOR
INTEGRATED LEARNING IN PRIMARY SCHOOLS

Miss Pikun Ekwarangkoon

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Measurement and Evaluation

Department of Educational Research and Psychology

Faculty of Education

Chulalongkorn University


Academic year 2007

Copyright of Chulalongkorn University

501284


หัวข้อวิทยานิพนธ์	การวิจัยและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	แบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษา
โดย	นางสาวพิกุล เอกวางกูร
สาขาวิชา	การวัดและประเมินผลการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา

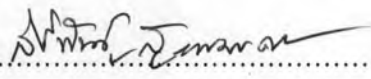
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับเป็นส่วหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษบัณฑิต

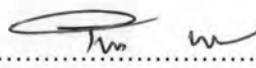
.....  คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

.....  อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา)

.....  กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเรียง ขจรศิลป์)

.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล)

พิทูล เอกวางกูร: การวิจัยและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับ
 ประถมศึกษา. (RESEARCH AND DEVELOPMENT OF THE MEASUREMENT AND
 ASSESSMENT SYSTEM FOR INTEGRATED LEARNING IN PRIMARY SCHOOLS) อ. ที่ปรึกษา:
 ศ.ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี, อ.ที่ปรึกษาร่วม: รศ.ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา, 409 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับ
 ประถมศึกษา และมีวัตถุประสงค์เฉพาะ 3 ประการคือ เพื่อสร้าง ทดลองใช้ และประเมินระบบการวัดและประเมินผล
 การเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุเหร่ารวมใจและโรงเรียนบ้านประชานิยม จำนวนทั้งสิ้น 31 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร
 2 คน ครูผู้สอน 7 คน และผู้เรียน 22 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การสังเกตแบบ
 มีส่วนร่วมและการทดสอบ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติบรรยาย และการวิเคราะห์เชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์
 เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1) ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ
 4 องค์ประกอบด้วยกัน คือ (1) องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ การสนับสนุนของผู้บริหาร การพัฒนาครู และ
 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (2) องค์ประกอบด้านกระบวนการ ได้แก่ การดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
 การเรียนรู้ตั้งแต่การวางแผนการวัด การออกแบบการวัด การดำเนินการวัด และการให้ข้อมูลป้อนกลับโดยอาศัย
 การบริหารจัดการและการทำงานเป็นทีม (3) องค์ประกอบด้านผลที่เกิดขึ้นจากระบบ ได้แก่ พัฒนาการของผู้เรียนใน
 ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาการของครูผู้สอนในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อ
 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ (4) องค์ประกอบด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ
 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2) ผลการทดลองใช้ระบบพบว่า ทีมครูผู้สอนสามารถนำระบบไปใช้วัดและประเมินความก้าวหน้า (Formative
 Evaluation) และประเมินผลสรุปรวม (Summative Evaluation) รวมทั้งการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ
 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอัน
 พึงประสงค์สูงขึ้น ส่วนครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการและมีเจตคติที่
 ดีต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3) ผลการประเมินระบบพบว่า ทั้งผู้บริหาร ทีมครูผู้สอน และผู้เรียนมีความพึงพอใจและเห็นว่าระบบการวัด
 และประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องครอบคลุม มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้
 แบบบูรณาการ มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง

ภาควิชา วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต
 สาขาวิชา... การวัดและประเมินผลการศึกษา ... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ปีการศึกษา2550 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

4684669427 : MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEY WORD: SYSTEM INTEGRATED LEARNING MEASUREMENT AND ASSESSMENT

PIKUN EKWARANGKON: (RESEARCH AND DEVELOPMENT OF THE MEASUREMENT AND ASSESSMENT SYSTEM FOR INTEGRATED LEARNING IN PRIMARY SCHOOLS). THESIS ADVISOR: PROF. SIRICHAJ KANJANAWASEE, Ph.D., THESIS CO-ADVISOR: ASSOC.PROF. SIRIPAARN SUWANMONKHA, Ph.D., 409 pp.

The major objective of this study is to develop a measurement and assessment integrated learning system for primary schools in Thailand, thereof formulating three specific sub-objectives: to build up, try out, and evaluate this particular scheme at primary educational level. The research sample consists of school administrators, teachers, and Prathom Suksa 5 students of Sulao Ruamjai School and Ban Pracha Niyom School, totaling 31 in number. Herein are two administrators, seven teachers, and 22 students. The data collection includes documentary research, interview, participatory observation, and testing. The analysis of the obtained data is performed quantitatively via descriptive statistics and qualitatively via content analysis.

The research findings are as follows:

1. The aforementioned system comprises four principal components, namely 1) the component of input factors, viz. a) the development of integrated learning units, b) the education and training for existing teachers, and c) the support from administrator; 2) that of the carried-out process, i.e. the overall performance of this learning measurement and assessment implementation, from planning and design to measurement and feedback providing; based on management and team working; 3) that of the system-originated results, a) the students' development of knowledge, skills and desired character traits and b) the teachers' development in terms of knowledge, skills and attitudes towards the integrated learning measurement and assessment; and 4) that of the feedback provision, especially for the improvement and further development of the system.

2. The try-out of the evaluating scheme reveals that the two teams of sampled teachers can put this system into practical use—both formatively and summatively—and provide favorable feedback on integrated learning execution to develop their students as well as their own implementation. Hence, these students achieve substantial progress in the system-yielded results, thereby creating their teachers' good desired outgrowths upon the operated program.

3. The evaluation of the launched scheme shows that all the participants are satisfied with it, sharing an opinion in that the generated system contains accuracy, propriety, feasibility, and utility for integrated learning administration.

DepartmentEducational Research and Psychology.... Student's signature..... *Pikun Ekwarangkoon*.....

Field of study ..Educational Measurement and Evaluation.. Advisor's signature..... *S. Kanjanawasee*.....

Academic year2007..... Co-advisor's signature..... *Siriparn Suwanmonkha*.....

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณรรคา ที่ได้เสียสละเวลา ให้ความเมตตา ให้คำปรึกษา ให้ความรู้ ดูแลเอาใจใส่ และเป็นกำลังใจอย่างดี ยิ่งให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเรียง ขจรศิลป์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และรองศาสตราจารย์ ดร.อวยพร เรืองตระกูล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไข วิทยานิพนธ์ฉบับนี้

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกท่าน ที่ให้โอกาสผู้วิจัยได้ลาศึกษาต่อและให้ กำลังใจและการสนับสนุนในด้านต่างๆ ตลอดเวลาที่ผู้วิจัยลาศึกษาต่อ

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายของงานวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างสูงที่ให้การสนับสนุน ความช่วยเหลือ และความร่วมมือตลอดงานวิจัย

ท้ายนี้ผู้วิจัยขออุทิศคุณงามความดีและคุณค่าที่ได้จากผลงานวิจัยครั้งนี้ให้กับ ดวงวิญญาณของคุณแม่นิภา แซ่ลี และคุณพ่อจ๋องโป้ เอกวารางกูร และขอกราบขอบพระคุณ คุณธวัช เอกวารางกูร คุณเรณู เอกวารางกูร และคุณสายฝน เอกวารางกูร พี่ชายและพี่สาวที่ให้ความรัก ความช่วยเหลือสนับสนุน และกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามวิจัย	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
ตอนที่ 1 หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	10
ตอนที่ 2 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับระบบ ระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	12
ตอนที่ 3 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบบูรณาการและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบบูรณาการ	33
ตอนที่ 4 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้แบบ บูรณาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	60

บทที่	หน้า
3	80
วิธีดำเนินการวิจัย	
ระยะที่ 1 สร้างระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับ	82
ประถมศึกษา	
ระยะที่ 2 ทดลองใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับ	97
ประถมศึกษาที่พัฒนาขึ้น	
ระยะที่ 3 ประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับ	109
ประถมศึกษา	
4	110
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการสร้างระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	111
ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	121
ตอนที่ 3 ผลการประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	173
5	185
สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	187
อภิปรายผล	192
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้	198
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป	199
รายการอ้างอิง	200
ภาคผนวก	208
ภาคผนวก ก คู่มือการใช้ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	209
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ได้จากการทดลองใช้ระบบการวัดและประเมินผล	
การเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนสุเหร่ารวมใจ	269
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ได้จากการทดลองใช้ระบบการวัดและประเมินผล	
การเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนบ้านประชานิยม	334
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	405
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	407

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ความแตกต่างระหว่างการประเมินแบบเดิม (Traditonal Assessment) กับ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	65
2	ขั้นตอนการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	81
3	ตารางวิเคราะห์ข้อสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	86
4	ผลการตรวจสอบคุณภาพระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้แบบบูรณาการ	90
5	ผลการตรวจสอบคุณภาพคู่มือระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้แบบบูรณาการ	90
6	ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบวัดความรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	91
7	ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินทักษะของครูผู้สอนในการพัฒนาหน่วยการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	92
8	ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบวัดเจตคติของครูต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	92
9	ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบตรวจสอบรายการการประเมินหลักการประเมินตนเอง ของครู	93
10	ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร เกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้แบบบูรณาการ	93
11	ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบ บูรณาการ	94
12	ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	95
13	แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	103
14	ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม	112
15	ผลการประเมินความต้องการจำเป็น	114
16	ผลการทดลองใช้ระบบสัปดาห์ที่ 1 วันที่ 24-26 ตุลาคม 2550	127
17	ผลการทดลองใช้ระบบสัปดาห์ที่ 2 วันที่ 29 ตุลาคม – 2 พฤศจิกายน 2550	129
18	ผลการทดลองใช้หน่วยบูรณาการที่ 1 สัปดาห์ที่ 3-5 ระหว่างวันที่ 5 พฤศจิกายน – 23 พฤศจิกายน 2550	147

ตารางที่		หน้า
19	ผลการทดลองใช้หน่วยบูรณาการที่ 2 สัปดาห์ที่ 6-10 ระหว่างวันที่ 26 พฤศจิกายน – 28 ธันวาคม 2550	148
20	ผลการทดลองใช้หน่วยบูรณาการที่ 3 สัปดาห์ที่ 12-15 ระหว่างวันที่ 7 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2551	149
21	ผลการทดลองใช้หน่วยบูรณาการที่ 4 สัปดาห์ที่ 16-18 ระหว่างวันที่ 4 กุมภาพันธ์ – 22 กุมภาพันธ์ 2551	150
22	ผลการประเมินระบบสัปดาห์ที่ 19-21 ระหว่างวันที่ 25 กุมภาพันธ์ – 14 มีนาคม 2551	151
23	ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	152
24	คะแนนที่ได้จากสอบวัดความรู้ก่อนและหลังเรียนโรงเรียนสุเหร่ารวมใจ	153
25	คะแนนจากการประเมินชิ้นงานโรงเรียนสุเหร่ารวมใจ	154
26	คะแนนจากการทำแบบสอบวัดความรู้ก่อนและหลังเรียนโรงเรียนบ้านประชานิยม	156
27	คะแนนจากการประเมินชิ้นงานบ้านประชานิยม	157
28	ผลการประเมินชิ้นงานโรงเรียนสุเหร่ารวมใจ	158
29	ผลการประเมินชิ้นงานโรงเรียนบ้านประชานิยม	160
30	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนสุเหร่ารวมใจ	162
31	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านประชานิยม	163
32	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนสุเหร่ารวมใจ	164
33	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านประชานิยม	165
34	ผลการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยครูและผู้บริหาร	166
35	ผลการสอบวัดความรู้ก่อนและหลังของครูโรงเรียนสุเหร่ารวมใจ	167
36	ผลการสอบวัดความรู้ก่อนและหลังโรงเรียนบ้านประชานิยม	167
37	ผลการประเมินทักษะของครูโรงเรียนสุเหร่ารวมใจโดยผู้บริหารและผู้วิจัย	168
38	ผลการประเมินทักษะของครูโรงเรียนบ้านประชานิยมโดยผู้บริหารและผู้วิจัย	169
39	ผลการประเมินตนเองของครูทั้ง 2 โรงเรียนโดยใช้แบบประเมินตนเองของครูในการดำเนินงานตามระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ	169
40	ผลการทำแบบวัดเจตคติก่อนและหลังการทดลองใช้ระบบฯ ของครูโรงเรียนสุเหร่ารวมใจ	170

ตารางที่		หน้า
41	ผลการทำแบบวัดเจตคติก่อนและหลังการทดลองใช้ระบบฯ ของครูโรงเรียนบ้าน ประชานิยม	171
42	ความสัมพันธ์ของระบบ	173
43	ผลการประเมินระบบฯ โดยผู้บริหาร และครู	174
44	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	177

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 องค์ประกอบของระบบ	15
2 รูปแบบของระบบทั่วไป	16
3 องค์ประกอบของการประเมินการสอน	18
4 ระบบการประเมินการเรียนรู้	19
5 ปฏิสัมพันธ์ของส่วนประกอบของการวัดและประเมินการเรียนรู้แนวใหม่	20
6 ระบบการสร้างหรือจัดระบบ	22
7 ขั้นตอนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ	50
8 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาอย่างสัมพันธ์กัน	51
9 กรอบแนวคิดในการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับ ประถมศึกษา	79
10 กิจกรรมการดำเนินการทดลองใช้ระบบในแต่ละสัปดาห์	98
11 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ (ฉบับร่าง)	121
12 หน่วยบูรณาการที่ 1 เรื่องเปิดโลกเรียนรู้: จากห้องเรียนสู่ชุมชน	134
13 หน่วยบูรณาการที่ 2 หนูน้อยนักประชาธิปไตย	135
14 หน่วยบูรณาการที่ 3 กินอยู่อย่างไทย ใช้ชีวิตที่พอเพียง	136
15 หน่วยบูรณาการที่ 4 มาเล่นว่าวกันเถอะ	137
16 หน่วยบูรณาการที่ 1 มารู้จักชุมชนของเรากันเถอะ	143
17 หน่วยบูรณาการที่ 2 หนูรักประชาธิปไตย	144
18 หน่วยบูรณาการที่ 3 ฉลาดเลือก ฉลาดคิด ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	145
19 หน่วยบูรณาการที่ 4 จรรวดขวดน้ำ	146
20 ผลการประเมินทักษะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสุเหร่ารวมใจ	158
21 ผลการประเมินทักษะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านประชานิยม	160
22 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสุเหร่ารวมใจ.....	162
23 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านประชานิยม	163
24 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการหลังการทดลองใช้และปรับปรุง	180
25 ระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระดับประถมศึกษา	188