



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ก๊อ สวัสดิพานิช. การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2505.
- กัทธา ประสงค์เจริญ. ผลการใช้เทคนิค "แม่แบบ" เพื่อพัฒนาวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. นวัตกรรมทางการศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. โครงสร้างของคุณลักษณะของจริยธรรม. น.ป.ท., 2522.
- เกียรติ ศรีพงษ์. การฝึกหัดให้เด็กรับผิดชอบ. ศูนย์ศึกษา 11 (พฤศจิกายน 2505): 13 - 17.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา
พุทธศักราช 2536. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- คณะกรรมการการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการปลูกฝังค่านิยม. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์กราฟิการ์ต, 2526.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน การศึกษาความพร้อมของนักเรียนชั้นเด็กเล็ก
ในโครงการวิจัย และพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก
ในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- _____. การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- _____. สำนักงาน กสศ. การศึกษาสภาพการอบรมเลี้ยงดูในศูนย์เด็กปฐมวัย.
กรุงเทพมหานคร: ศรีเดช, 2528.
- คณะกรรมการจัดทำคู่มือการปลูกฝังค่านิยมของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มสื่อมวลชน กลุ่มสมาคมมูลนิธิ
และกลุ่มพัฒนากำลังคน. คู่มือปลูกฝังค่านิยม. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ,
2526.
- จรรยา สุภาพ. แบบเรียนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- จรรยา เอี่ยมสะอาด. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน
และโดยวิธีสอนแบบบรรยาย.

- วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.
- จันทร์ฉาย เตมีयाคาร. การสอนรายบุคคล. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529.
- จิตรนาถ กัทธิเสวี. ความสัมพันธ์ระหว่างความมั่นใจของครู ความรู้สึกรับผิดชอบ พฤติกรรมความเป็นผู้นำ แรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการฝึกสอนของนักเรียนระดับชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยครูสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.
- จีระศักดิ์ นาคเสวี. การศึกษาเปรียบเทียบความสำคัญในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยระหว่างนักเรียนไทยพุทธ และนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- ชม ภูมิภาค. การปลูกฝังจริยธรรม. ศึกษาศาสตร์ 2 (มิถุนายน - ธันวาคม 2520): 14 - 18.
- ชมพู่ โปษกะบุตร. การศึกษามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอนุบาลที่เรียนแบบศูนย์การเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชมพู่ พึ่งธรรม. การสร้างแบบสอบถามคุณภาพด้านความเป็นผู้นำระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษาที่ 5 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2526.
- ชมรมส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครู. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร: ประชาชน, 2535.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: พัทธอักษร, 2520.
- ชัยชัย เผ่าพงศ์. การเปรียบเทียบองค์ประกอบความเป็นผู้นำของนักเรียนมัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2522. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และ สุดา สิ้นสกุล. ระบบสื่อการสอน. ตำราประกอบวิชาสื่อการสอนและเอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการระบบการสอนแผนจุฬาลงกรณ์และศูนย์การเรียน, 2520.

- ชะอ้อน ทองสงโสม. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ และไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- ช่านาญ นิสาร์ตน์. แบบเรียนสังคมศึกษาตอนปลาย ส.402. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- คณิศ งามมานะ. ความรู้สึกรับผิดชอบ ความมอฮากรู้อฮาเกเห็นแะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่ใ้ได้รับการเล็งขุดแบบปล่อยปลละเลข กับแบบเอาใจใส่เกินไป. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.
- ทวีป อภิลักษณ์. การเรียนการสอนเป็นรายบุคคล, การศึกษาเอกชน (กรกฎาคม 2525): 14 -18.
- ทิพย์วัลย์ คำคง. การสอนโดยใ้สััญญาการเรียน: การวิเคราะห์ทักษะการสอน การใช้เวลาเรียนของนักเรียน และผลการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533.
- ธงชัย ลักคนสุวรรณ. การวิเคราะห์องค์ประกอบบุคลิกภาพประจำชีพไทย. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- นาฏเฉลี๊ชว สุ่มาวงค์. การฝึกความรับผิดชอบในครอบครัว. ศูนย์ศึกษา 9 (กันยายน 2505):16-21.
- นิคม ตั้งคะภิกพ. การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพความเกรงใจและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนวัยรุ่นนั้มาจากครอบครัวไทย และจีน. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัย ประสานมิตร, 2516.
- นภา วิจิตรศิริ. ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองแคว "สรภิกษิกษา" จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525.
- บุญชม ศรีสะอาด. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2528.
- บุญสง จารุจิตร. ความคิดเห็นผู้บริหาร และครู เกี่ยวกับลักษณะของผลเมืองดีจากการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- บุษบัน สุภัทรสารทูล. การสร้างชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประคอง กรรณสุด สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ
ดร.ศรีสง่า, 2528.
- ประภต เล็กสวาสดี. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การฟังผู้อื่น พฤติกรรมด้านความ
เป็นผู้นำและความรู้สึกรับผิดชอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2517.
- ประกฤษสร ไชยชนะใหญ่. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการใช้ชุดการสอนมินิคอร์สกับ
คู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.
- ประหยัด จีรวรพงศ์. หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:บูรพาสาส์น,
ม.ป.ป.
- ปิยะชิตา ขจรชัยกุล. ผลของการใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวที่มีต่อการพัฒนาเจตคติด้านกล้ามเนื้อ
มัดใหญ่ของเด็กปฐมวัยอายุ 2 ถึง 3 ปี ที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในชุมชนแออัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- เป็รื่อง กุมุท. ประมวลคำบรรยายเกี่ยวกับบวรกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.
- พรรัตน์ แก่นทอง. การใช้บทบาทสมมติพัฒนาความรับผิดชอบต่อชุมชนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้งกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
ฟิงเกอร์ปรีน แอนิเมเตอร์จำกัด, 2535.
- พัชรา บุญลาโก. การศึกษาเปรียบเทียบความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการสอน
จริยธรรมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนด้วยบทเรียนสื่อประสมตามแนว
พุทธศาสน์กับการสอนตามคู่มือแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.

- พัชรี วรจรัสรังสี. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วย "แผ่นดินของเรา" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนแบบศูนย์การเรียน.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พิจิตรา พงษ์จินดากร. การทดลองสอนความรับผิดชอบแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ภัสรา อรุณมีศรี. การพัฒนาแบบวัดความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ภิญโญ มนุศิลป์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามคู่มือการสอนคณิตศาสตร์ของหน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2530.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2519.
- ชาใจ วีระชาติ. การศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531.
- ชุภา อานันทสิทธิ์. การศึกษาผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวน ในวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคิดแบบสอบถาม ความถนัดทางการเรียน ความรู้สึกรับผิดชอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2515.
- ลัดดา นีละมณี. "หน่วยที่ 11 ศูนย์การเรียนระดับปฐมวัยแบบกิจกรรมเสรี" ใน สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 8-10. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- ละเมียด ลิ้มอักษร. ประชาธิปไตยในโรงเรียน. ประชาศึกษา 11 (มิถุนายน 2517): 8 - 16.
- ละออ การุณชะวนิช. "ความรู้สึกรับผิดชอบควรสอนตั้งแต่เด็ก" จุลสารสมาคมการศึกษาฉบับที่ 8
 สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2505.
- วัฒนา สิงห์สัมฤทธิ์. การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527.

- วราภรณ์ รักวิจิตร. การศึกษาก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วิจิตร ภักดีรัตน์. การจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- วิเชียร คำจันทร์. การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) โดยใช้การสอนแบบศูนย์การเรียนกับ การสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2522.
- วิริยะ บุญชนะนิวาสน์. การเปรียบเทียบการสอนจริยธรรมโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กับ การสอนแบบธรรมดาในระดับชั้น ป.6 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- สมใจ ลักษณะ. "การเรียนรู้เพื่อความเป็นอิสระ" สารพัฒนาหลักสูตร (ตุลาคม 2525), 50-52.
- สมพงษ์ ตรีพัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดูความเชื่อมั่นในตนเองและความรู้สึก รับผิดชอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2517.
- สมศักดิ์ ชินพันธ์. ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในชั้นเรียนกับความรู้สึก รับผิดชอบ และมโนภาพแห่งตน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สามัญศึกษา, กรม. ชุดการสอนปลูกฝังและสร้างค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรับผิดชอบ. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดจงเจริญการพิมพ์, 2526.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการปลูกฝังและสร้างเสริมค่านิยมพื้นฐานเรื่องความรับผิดชอบ. ม.ป.ป. สถาบันสวัสดิการเด็ก, มหาวิทยาลัยมิชิโงดา. การเลี้ยงดูและอบรมเด็ก. แปลโดยสภาวิจัยแห่งชาติ พระนคร: สำนักทำเนียบนายกรัฐมนตรี, 2506
- สวลี ศิริไล. จริยศาสตร์สำหรับพหุบาล. มหาสารคาม: ปรีดาการพิมพ์, 2528.
- สุดา สีนสกุล. การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุนันท์ สังข์อ่อน. สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2526.

- สุปราณี ศรีไสคำ. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรับผิดชอบ และความสนใจในการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อภาพการเรียน กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2531.
- สุนัน โอสถานนท์. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ที่ 4 ไปด้วยวิธีสอนแบบสาธิต กับวิธีสอนแบบศูนย์การเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อรทัย จันทวิชานพงษ์. รูปแบบของนิทานที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- อรทัย โสภกา. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนและเรียนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อภิสิทธิ์ วงษา. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรับผิดชอบ การปรับตัวและลักษณะการเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และ มศ.3 ในเขตเทศบาลเมืองตาก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- อารีย์ เจริญพจน์. เปรียบเทียบผลการเรียนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนแบบศูนย์การเรียน กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- อารุณี พรหมมานอก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความรับผิดชอบในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนด้วยบทเรียนโมดูลกับการสอนตามคู่มือครู ของ สสวท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. "ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กอนุบาล" ใน แต่ครุณด้วยรัก ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อุไร ดุลเกษม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแผนภูมิกิจกรรม กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.

ภาษาอังกฤษ

- Barlow, B.M. An experiment with learning contracts. Journal of Higher Education 45 (1974) : 441 - 449.
- Berkett, L.N., and Darst, P.W. How effective is contract teaching in theory class. Journal of Physical Education and Recreation 50 (April, 1979) : 86-87.
- Berta, D.C. Contracting, a possible solution. The Science Teacher 41 (April 1974):37.
- Black, R.C. The effects of a program of student contracting on the self-concepts of intermediate-level educable mentally retarded students. Dissertation Abstracts International 42 (December 1981) : 2605 A.
- Bloom, B.S. All our children learning. New York:Mc Graw - Hill, 1981.
- Breckenridge, M.E. Child development. London : W.B Saunder Company, 1965.
- Browne, C.G., and Cohn, F.S. The study of leadership. Illinois : The Interstate Printers and Publishers, 1958.
- Brueggen, E. and others. Contract-plan school. Instructor 79 (May 1970) : 30-32.
- Bruner, J.S. Toward a theory of instruction. Cambridge, Massa Harvard University Press, 1966.
- Callahan, J.F., and Leonard, H.C. Teaching in the middle and secondary school. New York : Mcmillan Publishing, 1982.
- Cattel, R.B. Manual for the Jr.-Sr. high school personatity questionnaire "HSPQ" form A. Illinois:The Institute Personality and Ability Testing, 1963.
- Charles, C.M. Individualizing instruction. Saint Louis: The C.V. Mosby Company, 1976.

- Christen, W. Contracting for student learning. Educational Technology.
16 (March 1976) :24-28.
- Cotler, H.I. Encyclopedia desk book of teaching ideas and classroom activities. New York : Parker Publishing Company, 1977.
- Cunningham, J.B., and Heimler C.H. Using learning contracts to individualize science instruction. The Science Teacher 39 (September 1972): 27-29.
- Darst, P.W., and others. Racquetball contracting. Journal of Physical Education-Recreation and Dance 54 (September 1983): 65-67.
- Day, B.D. Early childhood education: Creative learning activities. 3rd. ed. New York: Macmillan Publishing Company, 1988.
- Day, B.D., and Drake, K.N. Early childhood education : Curriculum organization and classroom management. Alexandria, Va: Association for supervision and curriculum development, 1983.
- Day, B., and Drake, K. Developmental and experimental programs: The key to quality education and care of young children. Educational Leadership 44 (1986) : 24-27.
- Drake, K.N. Complexity of classroom environment and on-task behavior of five and six years old children. Ph.D. Dissertation, The University of North Carolina at Chapel Hill, 1986.
- Dunn, R., and Dunn, K. Practical approaches to individualizing instruction: Contracts and other effective teaching strategies. New York : Parker Publishing Company, 1972.
- Esbensen, T. The Duluth Contract : What it is and what it does. Educational Technology 12 (September 1973) : 22 - 23.
- Fleming, P.G. Learning contracts. Australian Family Physician 12 (1983):213-216.

- Flippo, E.B. Management: A behavioral approach. Allyn and Bacon, 1966.
- Funk, J., and Wagnall, P. New standard dictionary of the English language.
New York: Funk and Wagnalls, 1961.
- Giles, M.H. Learning center: Designs for learning and living.
Dissertation Abstracts International 6 (October 1975) : 3383 A.
- Goldman, G. Contract teaching of academic skill. Journal of Counseling Psychology 25 (1978) : 320-324.
- Gordon, L.V. Gordon personal profiles. New York:Harcourt,Brace and World, 1963.
- Good, C.V. Dictionary of education. 3rd.ed. New York:McGraw Hill Book, 1973.
- Hurlock, E.B. Child development. 6 th.ed.,New York: McGraw-Hill Book Company, 1978.
- Jan, P. Approaches to individualized education: The association for supervision and curriculum development. n.p.,1980.
- Klingstedt, J.L. Contracting for individualization:Let's take a fresh look. Educational Technology 23 (1983) : 27-30.
- Kochevar, D.E. Individualize remedial reading techniques for the classroom teacher. New York : Parker Publishing, 1975.
- Lambek, M., and Lorenzen P. Learning resource centers in every classroom. Instructor 81 (October 1971) : 88.
- Lux, J.E. Contracting to demonstrate teacher competencies.
Journal of Teacher Education 30 (March-April 1979) : 9-12.
- Malcolm, K. The adult learner: A neglected species. 3rd. ed. Houston: Gulf Publishing Company, 1984.
- Martens, K.H. Self-directed learning : An option for nursing education
Nursing Outlook 29 (August, 1981) : 472-477.

- McClelland, D.C. The achievement motive. New York : Applation Century Croffs, 1953.
- Merray, D. Learning Contracts : Better than assignments, Instructor 84 (August-September, 1974) : 74-75.
- Mitton, B.L., and Harris, D.B. The development of responsibility in children. The Child : A Book of Reading (1962) : 407-416.
- Ovnik, M.A. Contract teaching. Science and Children 13 (March 1976): 44-45.
- Parker, W.H. The Effects of contracts grading on motivation and mathematics achievement of under prepare collage student. Dissertation Abstracts International 46 (February, 1986)
- Peck, R.F. Family patterns correlated with adolescent personality structure. Journal of Abnormal and Social Psychology 62 (November, 1958):22-28.
- Peck, R.F., and Havighurst, R.J. Child development and personality. New York : John Willey & Sons Inc., 1963.
- Piaget, J. Psychology of intelligence. Totowa, N.J.: Littlefield, Adams, 1966.
- Riegle, R.P The limits of contracting. High School Journal (October 1978) : 13 - 19.
- Rogers, C. Freedom to learn. Ohio : Merril Publishing Co., 1966.
- _____. The organnization of Personolity. American Psychologist 2 (1974) : 358 - 368.
- Sanford, N. Twenty five years of higher education. Sanfransico : Jossey - Base, 1970.
- Sears, R.R., Maccoby, E.E., Levin, H. Pattern of child rearing. New York: Paterson and Company, 1975.
- Seiman, J.M. The adolescent. Richart & Winson Inc., 1960.

- Smith, H.C. Personality development. New York : Mc Graw - Hill Book Company, 1968.
- Stevick, E.W. Memory meaning and method. Massachusetts:Newbury House, 1980.
- Stewart, J.W., and Shank, J. Student-teacher contraction. Audiovisual Instruction 18 (January 1973) : 31 - 34.
- Swift M.S., and Spivack, G. Alternative teaching strategies. Illinois: Champaign, 1975.
- Wallen, C.J., and Wallen, L.L. Effective classroom management. Boston: Allyn and Bacon, 1978.
- Wiggins, J.S., and others. The psychology of personality reading. Wesley: Addison, 1971.
- Wilson, R.M., and Gambrell, L.B. Contracting one way to individualize. Elementary English 15 (March 1973) : 427-429.
- Yarber, W.L. A comparison of the relationship of the grade contract and traditional grading methods to change in knowledge and attitude. The Journal of School Health 44 (September 1974) : 395-398.
- Youngbery, L., and Jones, D.D. Performance contracts help teach tumbling. Journal of Physical Education and Recreation 51 (November/December 1980) : 63.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก -

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา กัสสรสิริ
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. อาจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
3. อาจารย์ ดร.พัชรี พลโยธิน
นักวิชาการ กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. อาจารย์จินตนา ปรีดานันต์
นักวิชาการ กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์ชูลี ช่วยเอื้อ
นักวิชาการ กองนโยบายและวางแผน สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดพฤติกรรมความรับผิดชอบ

$$\text{อำนาจจำแนก } D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

$$\text{ระดับความชาก } \Gamma = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

R_U = จำนวนคนที่ทำข้อสอบได้ถูกต้องในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนคนที่ทำข้อสอบได้ถูกต้องในกลุ่มต่ำ

D = อำนาจจำแนก

Γ = ระดับความชาก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

2. การคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบ

$$\text{สูตร K-R 20 : } r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\Sigma pq}{S^2_x} \right]$$

r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งหมด

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อทดสอบได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด

pq = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

(ผลคูณของสัดส่วนของผู้ตอบถูกและตอบผิด)

S^2_x = ความแปรปรวนของคะแนนผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

ความแปรปรวนของคะแนน (Variance)

$$\text{สูตร } S^2 = \frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

X = คะแนน

N = จำนวนประชากร

ΣX = ผลรวมของคะแนน

(ประกอบ กรรณสูตร, 2528)

3. สถิติพื้นฐาน

การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน (X)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

ΣX = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนน

N = จำนวนประชากร

คำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[\frac{\Sigma X}{N} \right]^2}$$

S.D. = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX^2 = ผลรวมของคะแนนแต่ละชุดยกกำลังสอง

$(\Sigma X)^2$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N = จำนวนประชากร

การทดสอบค่าที (t-test)

ก. ข้อมูลที่ตัวอย่างประชากรมีความสัมพันธ์กันโดยการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

$$\text{สูตร } t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N-1}}}$$



| | | |
|----------------|---|---|
| df | = | (N-1) |
| ΣD | = | ผลรวมของผลต่างของคะแนน |
| ΣD^2 | = | ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนน |
| $(\Sigma D)^2$ | = | ผลรวมของผลต่างของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง |
| N | = | จำนวนประชากร |

ข. ข้อมูลที่ตัวอย่างประชากรไม่สัมพันธ์ (ต่างกลุ่ม)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

(ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2534)

การคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสังเกตจากสูตรของ William A Scott.

$$\text{จากสูตร } \Pi = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

Π = สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของการสังเกต

P_o = อัตราส่วนของความน่าจะเป็น (Probability) ของผู้สังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน ซึ่งหาได้จากผลต่างระหว่าง 1.00 กับค่าผลต่างระหว่างร้อยละของค่าสังเกตพฤติกรรมของผู้สังเกต 2 คน

P_e = อัตราส่วนของความน่าจะเป็น (Probability) ของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกับที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญของผู้สังเกต 2 คน ซึ่งหาได้จากสัดส่วนของคะแนนพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุด และรองลงมา โดยเลือกจากผู้สังเกตคนใดคนหนึ่ง นำค่าทั้งสองมาขกกำลัง แล้วนำมารวมกัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2535)

ตารางที่ 14 ระดับความยากและอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบทดสอบพฤติกรรมความรับผิดชอบ

| ข้อที่ | สัดส่วนคนตอบถูก p | สัดส่วนคนตอบผิด q | ความแปรปรวน ของคะแนนแต่ละข้อ pq | r ระดับความยาก | D อำนาจ จำแนก |
|--------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 0.7 | 0.3 | .21 | 0.7 | 0.4 |
| 2 | .5 | .5 | .25 | 0.5 | 0.4 |
| 3 | .5 | .5 | .25 | 0.5 | 0.2 |
| 4 | .6 | .4 | .24 | 0.6 | 0.2 |
| 5 | .65 | .35 | .22 | 0.65 | 0.3 |
| 6 | .75 | .25 | .19 | 0.75 | 0.3 |
| 7 | .4 | .6 | .24 | 0.4 | 0.2 |
| 8 | .65 | .35 | .23 | 0.65 | 0.7 |
| 9 | .55 | .45 | .25 | 0.55 | 0.5 |
| 10 | .55 | .45 | .25 | 0.55 | 0.5 |
| 11 | .3 | .7 | .21 | 0.3 | 0.2 |
| 12 | .8 | .2 | .16 | 0.8 | 0.2 |
| 13 | .75 | .25 | .19 | 0.75 | 0.5 |
| 14 | .6 | .4 | .24 | 0.6 | 0.8 |
| 15 | .6 | .4 | .24 | 0.75 | 0.2 |
| 16 | .65 | .35 | .23 | 0.65 | 0.5 |
| 17 | .7 | .3 | .21 | 0.7 | 0.6 |
| 18 | .4 | .5 | .25 | 0.75 | 0.2 |
| 19 | .75 | .25 | .19 | 0.75 | 0.3 |
| 20 | .7 | .3 | .21 | 0.7 | 0.4 |
| $\Sigma pq = 4.46$ | | | | | |

ตัวอย่างการหาค่าอำนาจจำแนก

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

$$D = \text{อำนาจจำแนก}$$

$$R_U = \text{จำนวนคนที่ทำข้อสอบได้ถูกต้องในกลุ่มสูง}$$

$$R_L = \text{จำนวนคนที่ทำข้อสอบได้ถูกต้องในกลุ่มต่ำ}$$

$$f = \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม}$$

แทนค่า

$$D = \frac{9 - 5}{10}$$

$$\text{ค่าอำนาจจำแนก} = 0.4$$

ตัวอย่างการหาค่าความยาก (P)

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$= \frac{9 + 5}{20}$$

$$\text{ค่าความยาก} = 0.7$$

การคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดพฤติกรรมการ
รับผิดชอบใช้สูตรของ กูเดอร์ ริชาร์ดสัน 20 (Kuder - Richardson 20) โดยอาศัยความยาก
ง่ายของแบบทดสอบ หรือสัดส่วนของจำนวนคนที่ทำแบบทดสอบได้ และไม่ได้ คะแนนจะเป็น 0:1
คือตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ข้อละ 0 คะแนน

$$K-R 20 : r_{kk} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\Sigma pq}{S_x^2} \right]$$

$$r_{kk} = \text{สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง}$$

$$n = \text{จำนวนข้อของแบบทดสอบทั้งหมด}$$

$$p = \text{สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง}$$

$$q = \text{สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด}$$

$$pq = \text{ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ}$$

(ผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด)

$$S_x^2 = \text{ความแปรปรวนของคะแนนผู้ถูกทดสอบทั้งหมด}$$

แทนค่า

$$r_{xx} = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.46}{S_x^2} \right]$$

จากสูตรความแปรปรวนของคะแนนผู้สอบทั้งหมด

$$S_x^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{20(3308) - (244)^2}{20(19)}$$

$$= \frac{66160 - 59536}{380}$$

$$S_x^2 = \frac{6624}{380} = 17.43$$

$$r_{xx} = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.46}{17.43} \right]$$

$$= \frac{20}{19} [1 - 0.26]$$

$$= 0.7789$$

ตารางที่ 15 การหาค่าความเที่ยงของแบบสังเกตตามวิธี William A. Scott.

| พฤติกรรมที่ | ความถี่ของการสังเกตจากผู้สังเกต ก และ ข ₁ | | | | |
|-------------|--|----------------|-------|------------------|--------|
| | ก | ข ₁ | % ก | % ข ₁ | ผลต่าง |
| 1 | 3 | 2 | 3.95 | 2.74 | 1.21 |
| 2 | 3 | 4 | 3.95 | 5.48 | 1.53 |
| 3 | 5 | 4 | 6.58 | 5.48 | 1.1 |
| 4 | 4 | 3 | 5.26 | 4.11 | 1.15 |
| 5 | 4 | 5 | 5.26 | 6.85 | 1.59 |
| 6 | 1 | 1 | 1.32 | 1.37 | 0.05 |
| 7 | 2 | 2 | 2.63 | 2.74 | 0.11 |
| 8 | 5 | 5 | 6.58 | 6.85 | 0.27 |
| 9 | 3 | 3 | 3.95 | 4.11 | 0.16 |
| 10 | 5 | 5 | 6.58 | 6.85 | 0.27 |
| 11 | 2 | 2 | 2.63 | 2.74 | 0.11 |
| 12 | 5 | 5 | 6.58 | 6.85 | 0.27 |
| 13 | 5 | 5 | 6.58 | 6.85 | 0.27 |
| 14 | 4 | 4 | 5.26 | 5.48 | 0.22 |
| 15 | 4 | 3 | 5.26 | 4.11 | 1.15 |
| 16 | 4 | 3 | 5.26 | 4.11 | 1.15 |
| 17 | 4 | 4 | 5.26 | 5.48 | 0.22 |
| 18 | 4 | 4 | 5.26 | 5.48 | 0.22 |
| 19 | 5 | 5 | 6.58 | 6.85 | 0.27 |
| 20 | 4 | 4 | 5.26 | 5.48 | 0.22 |
| รวม | 76 | 73 | 99.99 | 100 | 11.54 |

ผู้สังเกต ก หมายถึงผู้วิจัย ผู้สังเกต ข₁ หมายถึงผู้ช่วยผู้วิจัยคนที่ 1

$$\text{จากสูตร } \pi = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

π = สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของการสังเกต

P_o = อัตราส่วนของความน่าจะเป็น (Probability) ของผู้สังเกต
พฤติกรรมได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน ซึ่งหาได้จากผลต่าง
ระหว่าง 1.00 กับค่าผลต่างระหว่างร้อยละของค่าสังเกต
พฤติกรรมของผู้สังเกต 2 คน

P_e = อัตราส่วนของความน่าจะเป็น (Probability) ของการสังเกต
พฤติกรรมได้ตรงกับที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญของผู้สังเกต 2 คน
ซึ่งหาได้จากสัดส่วนของคะแนนพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุด โดย
เลือกจากผู้สังเกตคนใดคนหนึ่ง นำค่าทั้งสองมาขงกำลังแล้ว
นำมารวมกัน

แทนค่า

$$\begin{aligned} P_o &= 1.00 - .1154 \\ &= 0.8846 \\ P_e &= \frac{6.85}{100} = 0.0685 \\ &= (.0685)^2 + (.0685)^2 \\ &= 0.0046922 + 0.0046922 \\ &= 0.0093844 \text{ หรือ } 0.0094 \\ \pi &= \frac{P_o - P_e}{1 - P_e} \\ \pi &= \frac{0.8846 - 0.0094}{1 - 0.0094} \\ \pi &= \frac{0.8752}{0.9906} \\ &= 0.8835 \end{aligned}$$

ตารางที่ 16 การหาค่าความเที่ยงของแบบสังเกตตามวิธี William A. Scott.

| พฤติกรรมที่ | ความถี่ของการสังเกตจากผู้สังเกต ก และ ข _e | | | | |
|-------------|--|----------------|-------|------------------|--------|
| | ก | ข _e | % ก | % ข _e | ผลต่าง |
| 1 | 3 | 3 | 4.05 | 4.04 | 0.05 |
| 2 | 3 | 4 | 4.05 | 5.33 | 1.28 |
| 3 | 5 | 4 | 6.75 | 5.33 | 1.28 |
| 4 | 2 | 3 | 2.70 | 4.00 | 1.30 |
| 5 | 5 | 4 | 6.75 | 5.33 | 1.42 |
| 6 | 2 | 2 | 2.70 | 2.66 | 0.04 |
| 7 | 2 | 2 | 2.70 | 2.66 | 0.04 |
| 8 | 5 | 5 | 6.75 | 6.66 | 0.09 |
| 9 | 3 | 3 | 4.05 | 4.00 | 0.05 |
| 10 | 4 | 5 | 5.40 | 6.66 | 1.26 |
| 11 | 2 | 2 | 2.70 | 2.66 | 0.04 |
| 12 | 5 | 5 | 6.75 | 6.66 | 0.09 |
| 13 | 5 | 5 | 6.75 | 6.66 | 0.09 |
| 14 | 4 | 4 | 5.40 | 5.33 | 0.07 |
| 15 | 4 | 3 | 5.40 | 5.33 | 0.07 |
| 16 | 3 | 4 | 4.05 | 5.33 | 1.28 |
| 17 | 4 | 4 | 5.40 | 5.33 | 0.07 |
| 18 | 4 | 4 | 5.40 | 5.33 | 0.07 |
| 19 | 5 | 4 | 6.75 | 5.33 | 1.42 |
| 20 | 4 | 4 | 5.40 | 5.33 | 0.07 |
| รวม | 74 | 75 | 99.90 | 99.92 | 10.08 |

ผู้สังเกต ก หมายถึงผู้วิจัย ผู้สังเกต ข_e หมายถึงผู้ช่วยผู้วิจัยคนที่ 2

$$\text{จากสูตร } \pi = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

π = สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของการสังเกต

P_o = อัตราส่วนของความน่าจะเป็น (Probability) ของผู้สังเกต
พฤติกรรมได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน ซึ่งหาได้จากผลต่าง
ระหว่าง 1.00 กับค่าผลต่างระหว่างร้อยละของค่าสังเกต
พฤติกรรมของผู้สังเกต 2 คน

P_e = อัตราส่วนของความน่าจะเป็น (Probability) ของการสังเกต
พฤติกรรมได้ตรงกับที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญของผู้สังเกต 2 คน
ซึ่งหาได้จากสัดส่วนของคะแนนพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุด โดย
เลือกจากผู้สังเกตคนใดคนหนึ่ง นำค่าทั้งสองมายกกำลังแล้ว
นำมารวมกัน

แทนค่า

$$P_o = 1.00 - 0.1008$$

$$= 0.8992$$

$$P_e = \frac{6.75}{100} = 0.0675$$

$$= (.0675)^2 + (.0675)^2$$

$$= 0.0045562 + 0.0045562$$

$$= 0.0091124 \text{ หรือ } 0.0091$$

$$\pi = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

$$\pi = \frac{0.8992 - 0.0091}{1 - 0.0091}$$

$$\pi = \frac{0.8901}{0.9909}$$

$$= 0.8982$$

ตารางที่ 17 แสดงค่าพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านความรู้ของเด็กกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
ก่อนการเรียน

| นักเรียนคนที่ | X_1 | X_2 | X_1^2 | X_2^2 | D | D^2 |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------|----------------|--------------------|
| 1 | 13 | 11 | 169 | 121 | 2 | 4 |
| 2 | 16 | 13 | 256 | 169 | 3 | 9 |
| 3 | 14 | 8 | 196 | 64 | 6 | 36 |
| 4 | 9 | 8 | 81 | 64 | 1 | 1 |
| 5 | 11 | 12 | 121 | 144 | -1 | 1 |
| 6 | 11 | 9 | 121 | 81 | 2 | 4 |
| 7 | 12 | 5 | 144 | 25 | 7 | 49 |
| 8 | 15 | 14 | 225 | 196 | 1 | 1 |
| 9 | 11 | 6 | 121 | 36 | 5 | 25 |
| 10 | 8 | 8 | 64 | 64 | 0 | 0 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 12 | 6 | 14 | 36 | 196 | -8 | 64 |
| 13 | 14 | 14 | 196 | 196 | 0 | 0 |
| 14 | 14 | 10 | 196 | 100 | 4 | 16 |
| 15 | 8 | 15 | 64 | 225 | -7 | 49 |
| 6 | 10 | 11 | 100 | 121 | -1 | 1 |
| 7 | 12 | 12 | 144 | 144 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 11 | 64 | 121 | -3 | 9 |
| 19 | 13 | 13 | 169 | 169 | 0 | 0 |
| 20 | 5 | 16 | 25 | 256 | -11 | 121 |
| | $\Sigma X_1 = 220$ $\bar{X}_1 = 11$ | $\Sigma X_2 = 220$ $\bar{X}_2 = 11$ | $\Sigma X_1^2 =$ 2592 | $\Sigma X_2^2 =$ 2592 | $\Sigma D = 0$ | $\Sigma D^2 = 390$ |

X_1 = คะแนนทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง X_2 = คะแนนทดสอบก่อนเรียนของกลุ่มควบคุม

การหามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบวัดพฤติกรรมการรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มทดลอง (X_1) และนักเรียนกลุ่มควบคุม (X_2) ก่อนการเรียน

ก. กลุ่มทดลอง (X_1)

$$\bar{X}_1 = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$\Sigma X_1 = 220$$

$$N = 20$$

$$\bar{X} = 11$$

$$\begin{aligned} S.D_x &= \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left[\frac{\Sigma X}{N}\right]^2} \\ &= \sqrt{\frac{2592}{20} - \left[\frac{220}{20}\right]^2} \\ &= \sqrt{129.6 - 121} \end{aligned}$$

$$S.D. = 2.9325$$

ข. กลุ่มควบคุม (X_2)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X_2^2}{N} - \left[\frac{\Sigma X_2}{N}\right]^2}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{2592}{20} - \left[\frac{220}{20}\right]^2}$$

$$= \sqrt{129.6 - 121}$$

$$S.D. = 2.9325$$

เปรียบเทียบพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านความรู้ก่อนการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุม ด้วยแบบทดสอบวัดพฤติกรรมความรับผิดชอบ

$$\text{ใช้สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2) - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$\text{โดยที่ } S^2 = \frac{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}$$

$$S_1^2 = \frac{20(2592) - (220)^2}{20(20-1)}$$

$$= \frac{51840 - 48400}{320}$$

$$= \frac{3440}{380} = 9.0526$$

$$S_2^2 = \frac{20(2592) - (220)^2}{20(20-1)}$$

$$= \frac{51840 - 48400}{380}$$

$$= \frac{3440}{380} = 9.0526$$

$$\text{แทนค่าจากสูตร } t = \frac{11 - 11}{\sqrt{\frac{(20-1)9.0526 + (20-1)9.0526}{(20+20) - 2} \left[\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right]}}$$

$$= \frac{0}{\sqrt{\frac{171.99 + 171.99}{38} \cdot (0.1)}}$$

$$= \frac{0}{\sqrt{9.0521 \cdot (0.1)}}$$

$$= \frac{0}{\sqrt{0.9052}} = \frac{0}{0.951}$$

$$t = 0$$

ค่า $t = 0$ ดังนั้นมีขีดมีเลขคณิตของค่าพฤติกรรมความรับผิดชอบก่อนการเรียนของเด็กทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบวัดพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานของเด็กกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียนแบบสัญญาณการเรียนในศูนย์การเรียน

| นักเรียนคนที่ | คะแนน | | D | D ² | t |
|---------------|-----------|-----------|----|----------------|---|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | | | |
| 1 | 13 | 18 | 5 | 25 | |
| 2 | 16 | 18 | 2 | 4 | |
| 3 | 14 | 19 | 5 | 25 | |
| 4 | 9 | 17 | 8 | 64 | |
| 5 | 11 | 16 | 5 | 25 | |
| 6 | 11 | 19 | 8 | 64 | |
| 7 | 12 | 14 | 2 | 4 | |
| 8 | 15 | 20 | 5 | 25 | |
| 9 | 11 | 19 | 8 | 64 | |
| 10 | 8 | 15 | 7 | 49 | |
| 11 | 10 | 17 | 7 | 44 | |
| 12 | 6 | 16 | 10 | 100 | |
| 13 | 14 | 17 | 3 | 9 | |
| 14 | 14 | 18 | 4 | 16 | |
| 15 | 8 | 18 | 10 | 100 | |
| 16 | 10 | 15 | 5 | 25 | |
| 17 | 12 | 16 | 4 | 16 | |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| นักเรียนคนที่ | คะแนน | | D | D ² | t |
|---------------|----------------|-------------------|------|-----------------|---------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | | | |
| 18 | 8 | 16 | 8 | 64 | |
| 19 | 13 | 17 | 4 | 16 | |
| 20 | 5 | 15 | 10 | 100 | |
| | 220 | 340 | ΣD | ΣD ² | t = |
| | $\bar{X} = 11$ | $\bar{X} = 17.00$ | =120 | =884 | 10.5034 |

ทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนสอบก่อน (Pre-test) และ สอบหลัง (Post-test) จากแบบทดสอบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กกลุ่มที่ เรียนแบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียนรู้

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}}$$

$$\Sigma D = 120$$

$$\Sigma D^2 = 844$$

$$N = 20$$

$$\text{แทนค่า } t = \frac{120}{\sqrt{\frac{20(844) - (120)^2}{20 - 1}}}$$

$$t = \frac{120}{\sqrt{\frac{16880 - 14400}{19}}}$$

$$t = \frac{120}{\sqrt{\frac{2480}{19}}}$$

$$t = \frac{120}{\sqrt{130.5263}}$$

$$t = \frac{120}{11.4248}$$

ค่า $t = 10.5034$

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบวัดพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงาน
ของเด็กกลุ่มควบคุม ก่อนเรียนและหลังเรียนแบบศูนย์การเรียน

| นักเรียนคนที่ | คะแนน | | D ความแตกต่าง | D ² | t |
|---------------|-----------|-----------|------------------|----------------|---|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | | | |
| 1 | 11 | 14 | 3 | 9 | |
| 2 | 13 | 14 | 1 | 1 | |
| 3 | 8 | 16 | 8 | 64 | |
| 4 | 8 | 15 | 7 | 49 | |
| 5 | 12 | 18 | 6 | 36 | |
| 6 | 9 | 11 | 2 | 4 | |
| 7 | 5 | 8 | 3 | 9 | |
| 8 | 14 | 16 | 2 | 4 | |
| 9 | 6 | 17 | 11 | 121 | |
| 10 | 8 | 14 | 6 | 36 | |
| 11 | 10 | 15 | 5 | 25 | |
| 12 | 14 | 15 | 1 | 1 | |
| 13 | 14 | 17 | 3 | 9 | |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| นักเรียนคนที่ | คะแนน | | D ความแตกต่าง | D ² | t |
|---------------|-----------------------|--------------------------|------------------|--------------------|---------------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | | | |
| 14 | 10 | 16 | 6 | 36 | |
| 15 | 15 | 18 | 3 | 9 | |
| 16 | 11 | 18 | 7 | 49 | |
| 17 | 12 | 14 | 2 | 4 | |
| 18 | 11 | 14 | 3 | 9 | |
| 19 | 13 | 15 | 2 | 4 | |
| 20 | 16 | 16 | 0 | 0 | |
| | 220 $\bar{X} = 11$ | 301 $\bar{X} = 15.00$ | $\Sigma D = 81$ | $\Sigma D^2 = 479$ | t = 6.4258 |

ทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนสอบก่อน (Pre-test) และสอบหลัง (Post-test) จากแบบทดสอบวัดพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กกลุ่มที่เรียนแบบศูนย์การเรี้น

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร} \quad t &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}} \\ \Sigma D &= 81 \\ \Sigma D^2 &= 479 \\ N &= 20 \\ \text{แทนค่า} \quad t &= \frac{81}{\sqrt{\frac{20(479) - (81)^2}{20 - 1}}} \\ &= \frac{81}{\sqrt{\frac{9580 - 6561}{19}}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{81}{\sqrt{\frac{3019}{19}}} \\
 &= \frac{81}{\sqrt{158.8947}} \\
 &= \frac{81}{12.6053} \\
 t &= 6.4258
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 20 คะแนนพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการเรียน

| เด็กคนที่ | กลุ่มทดลอง (X_1) | กลุ่มควบคุม (X_2) | X_1^2 | X_2^2 | D | D^2 |
|-----------|-------------------------|--------------------------|---------|---------|---|-------|
| 1 | 18 | 14 | 324 | 196 | 4 | 16 |
| 2 | 18 | 14 | 324 | 196 | 4 | 16 |
| 3 | 19 | 16 | 361 | 256 | 3 | 9 |
| 4 | 17 | 15 | 289 | 225 | 2 | 4 |
| 5 | 16 | 18 | 256 | 324 | 2 | 2 |
| 6 | 19 | 11 | 361 | 121 | 8 | 64 |
| 7 | 14 | 8 | 196 | 64 | 6 | 36 |
| 8 | 20 | 16 | 400 | 256 | 4 | 16 |
| 9 | 19 | 17 | 361 | 289 | 2 | 4 |
| 10 | 15 | 14 | 225 | 196 | 1 | 1 |
| 11 | 17 | 15 | 289 | 225 | 2 | 4 |
| 12 | 16 | 15 | 256 | 225 | 1 | 1 |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| เด็กคนที่ | กลุ่มทดลอง (X_1) | กลุ่มควบคุม (X_2) | X_1^2 | X_2^2 | D | D^2 |
|-----------|--------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|
| 13 | 17 | 17 | 289 | 289 | 0 | 0 |
| 14 | 18 | 16 | 324 | 256 | 2 | 4 |
| 15 | 18 | 18 | 324 | 324 | 0 | 0 |
| 16 | 15 | 18 | 225 | 324 | -3 | 9 |
| 17 | 16 | 14 | 256 | 196 | 2 | 4 |
| 18 | 16 | 14 | 256 | 196 | 2 | 4 |
| 19 | 17 | 15 | 289 | 225 | 2 | 4 |
| 20 | 15 | 14 | 225 | 196 | -1 | 1 |
| | $\Sigma X_1 = 340$ $\bar{X} = 17$ | $\Sigma X_2 = 301$ $\bar{X} = 15.05$ | $\Sigma X_1^2 = 5830$ | $\Sigma X_2^2 = 4639$ | $\Sigma D = 43$ | $\Sigma D^2 = 199$ |

การหามัชฌิมเลขคณิต(\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของคะแนนการทดสอบวัดพฤติกรรม
ความรับผิดชอบของเด็กกลุ่มทดลอง (X_1) และกลุ่มควบคุม (X_2) หลังการเรียน

ก. กลุ่มทดลอง (X_1)

$$\bar{X}_1 = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$\Sigma X = 340$$

$$N = 20$$

$$\bar{X} = \frac{340}{20} = 17.00$$

$$S.D._{x_1} = \sqrt{\frac{(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2}{N}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{5830 - (340)^2}{20}} \\
 &= \sqrt{291.5 - 289} \\
 \text{S.D} &= 1.5811
 \end{aligned}$$

ข. กลุ่มควบคุม (X_2)

$$\bar{X}_2 = \frac{301}{20} = 15.05$$

$$\begin{aligned}
 \text{S.D}_x &= \sqrt{\frac{(4639) - (301)^2}{20}} \\
 &= \sqrt{231.95 - 226.5025}
 \end{aligned}$$

$$\text{S.D} = 2.3339$$

เปรียบเทียบพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านความล้มเหลวระหว่างเด็กกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$\text{โดยที่ } S^2 = \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$\begin{aligned}
 S_1^2 &= \frac{20(5830) - (340)^2}{20(20-1)} \\
 &= \frac{116600 - 115600}{20(19)} \\
 &= \frac{1000}{20} = 2.63
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_e^2 &= \frac{20(4639) - (301)^2}{20(20 - 1)} \\
 &= \frac{92780 - 90601}{20(19)} \\
 &= \frac{2179}{380} = 5.73
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่าจากสูตร } t &= \frac{17 - 15.05}{\sqrt{\frac{(20-1) 2.63 + (20-1) 5.73}{(20+20) - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \\
 &= \frac{1.95}{\sqrt{\frac{49.97 + 100.87}{40 - 2} \left[\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right]}} \\
 &= \frac{1.95}{\sqrt{\frac{150}{38} (0.1)}} \\
 &= \frac{1.95}{\sqrt{0.3947}} \\
 t &= \frac{1.95}{0.6282} \\
 t &= 3.1041
 \end{aligned}$$

$p < .01$ $.01t_{.95} = 2.423$ ค่า t จากการคำนวณมากกว่าค่า t ในตาราง 2 แสดงว่า ภายหลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีค่าพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านความรู้สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อด้านการปฏิบัติก่อนเรียน (Pre-test) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| คนที่ | กลุ่มทดลอง X_1 | กลุ่มควบคุม X_2 | X_1^2 | X_2^2 |
|-------|--|--|------------------------|------------------------|
| 1 | 33 | 61 | 1089 | 3721 |
| 2 | 38 | 72 | 1444 | 5184 |
| 3 | 66 | 66 | 4356 | 4356 |
| 4 | 55 | 61 | 3025 | 3721 |
| 5 | 77 | 66 | 5929 | 4356 |
| 6 | 55 | 83 | 3025 | 6889 |
| 7 | 66 | 88 | 4356 | 7744 |
| 8 | 88 | 61 | 7744 | 3721 |
| 9 | 61 | 88 | 3721 | 7744 |
| 10 | 77 | 72 | 5929 | 5184 |
| 11 | 66 | 55 | 4356 | 3025 |
| 12 | 49 | 66 | 2401 | 4356 |
| 13 | 83 | 55 | 6889 | 3025 |
| 14 | 55 | 72 | 3025 | 5184 |
| 15 | 72 | 55 | 5184 | 3025 |
| 16 | 72 | 61 | 5184 | 3721 |
| 17 | 83 | 61 | 6889 | 3721 |
| 18 | 61 | 72 | 3721 | 5184 |
| 19 | 55 | 44 | 3025 | 1936 |
| 20 | 66 | 38 | 4356 | 1444 |
| | $\Sigma X_1 = 1278$ $\bar{X}_1 = 63.95$ | $\Sigma X_2 = 1297$ $\bar{X}_2 = 64.85$ | $\Sigma X_1^2 = 83248$ | $\Sigma X_2^2 = 87241$ |

การหามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านการปฏิบัติงาน ระหว่างเด็กกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมก่อนเรียน

ก กลุ่มทดลอง (X_1)

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\Sigma X_1}{N} \\ &= \frac{1278}{20} = 63.90 \\ \text{S.D} &= \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \frac{(\Sigma X)^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{83248}{20} - \frac{1278^2}{20}} \\ &= \sqrt{4162.40 - 4083.21} \\ &= \sqrt{79.19} \\ &= 8.8988\end{aligned}$$

ข กลุ่มควบคุม (X_2)

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\Sigma X_2}{N} \\ &= \frac{1297}{20} = 64.85 \\ \text{S.D} &= \sqrt{\frac{87241}{20} - \frac{1297^2}{20}} \\ &= \sqrt{4362.05 - 4205.52} \\ &= \sqrt{156.63} \\ &= 12.5111\end{aligned}$$

ทดสอบค่า t ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนเรียน (Pre - test)

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2)-2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$\begin{aligned} S_1^2 &= \frac{20(83248) - (1278)^2}{20(20-1)} \\ &= \frac{1664960 - 1633284}{380} \end{aligned}$$

$$= \frac{31676}{380} = 83.355$$

$$\begin{aligned} S_2^2 &= \frac{20(87241) - (1297)^2}{380} \\ &= \frac{1744820 - 1682209}{380} \end{aligned}$$

$$= \frac{62611}{380} = 164.76$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าจากสูตร } t &= \frac{63.90 - 64.85}{\sqrt{\frac{(20-1)83.35 + (20-1)164.76}{(20+20)-2} \left[\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right]}} \end{aligned}$$

$$= \frac{0.95}{\sqrt{\frac{1583.65 + 1230.44}{38} (0.1)}}$$

$$= \frac{-0.95}{\sqrt{7.4050}}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{-0.95}{2.72} = 0.3492 \end{aligned}$$

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละจากการสังเกตพฤติกรรมหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| คนที่ | กลุ่มทดลอง X_1 | กลุ่มควบคุม X_2 | X_1^2 | X_2^2 |
|-------|--|--|-------------------------|-------------------------|
| 1 | 98 | 92 | 9604 | 8464 |
| 2 | 98 | 88 | 9604 | 7744 |
| 3 | 98 | 90 | 9604 | 8100 |
| 4 | 97 | 90 | 9409 | 8100 |
| 5 | 99 | 100 | 9801 | 10000 |
| 6 | 99 | 92 | 9409 | 8464 |
| 7 | 97 | 92 | 9409 | 8464 |
| 8 | 100 | 92 | 10000 | 8464 |
| 9 | 98 | 88 | 9604 | 7744 |
| 10 | 99 | 98 | 9801 | 9604 |
| 11 | 99 | 96 | 9801 | 9216 |
| 12 | 99 | 85 | 9801 | 7225 |
| 13 | 99 | 89 | 9801 | 7921 |
| 14 | 99 | 90 | 9801 | 8100 |
| 15 | 93 | 84 | 8649 | 7056 |
| 16 | 96 | 93 | 9216 | 8649 |
| 17 | 100 | 92 | 10000 | 8464 |
| 18 | 98 | 93 | 9604 | 8649 |
| 19 | 98 | 92 | 9604 | 8464 |
| 20 | 94 | 92 | 8836 | 8464 |
| | $\Sigma X_1 = 1958$ $\bar{X}_1 = 97.90$ | $\Sigma X_2 = 1826$ $\bar{X}_2 = 91.45$ | $\Sigma X_1^2 = 191750$ | $\Sigma X_2^2 = 167356$ |

การหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของพฤติกรรมความ
รับผิดชอบด้านการปฏิบัติ ระหว่างเด็กกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมหลังเรียน

ก กลุ่มทดลอง (X_1)

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\Sigma X_1}{N} \\ &= \frac{1958}{20} = 97.9 \\ \text{S.D} &= \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{191750}{20} - \left(\frac{1958}{20}\right)^2} \\ &= \sqrt{9587.55 - 9584.41} \\ &= \sqrt{3.09} \\ &= 1.7587\end{aligned}$$

ข กลุ่มควบคุม (X_2)

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\Sigma X_2}{N} = \frac{1826}{20} = 91.4 \\ \text{S.D} &= \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{167356}{20} - \left(\frac{1826}{20}\right)^2} \\ &= \sqrt{8367.80 - 8335.69} \\ &= \sqrt{32.11} \\ &= 5.66\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{สูตร } S^2 &= \frac{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)} \\ S_1^2 &= \frac{20(191750) - 1958^2}{20(19)} \\ &= \frac{3835000 - 3833764}{20(19)}\end{aligned}$$

$$S_1^2 = \frac{1236}{380} = 3.25$$

$$S_2^2 = \frac{20(167356) - 1826^2}{380}$$

$$= \frac{3347120 - 3334276}{380}$$

$$S_2^2 = \frac{12844}{380} = 33.8$$

จากสูตร $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2) - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$

$$= \frac{97.9 - 91.4}{\sqrt{\frac{19(3.25) + (19) 33.8}{(20 + 20) - 2} \left[\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right]}}$$

$$= \frac{6.5}{\sqrt{\frac{61.75 + 642.2}{38} \cdot (0.1)}}$$

$$= \frac{6.5}{\sqrt{\frac{703.95}{38} \cdot (0.1)}} = \frac{6.5}{1.8525}$$

$$t = 3.5087$$

$.01t_{.99} = 2.423$ ค่า t จากการคำนวณมากกว่าค่า t ในตาราง แสดงว่าภายหลังการทดลอง กลุ่มทดลองมีค่าพฤติกรรมความรับผิดชอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบพฤติกรรมความรับผิดชอบการปฏิบัติระหว่างก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มทดลอง

| นักเรียนคนที่ | คะแนน | | D | D ² |
|---------------|--|--|------------------|---------------------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | | |
| 1 | 69 | 98 | 29 | 841 |
| 2 | 71 | 98 | 27 | 729 |
| 3 | 82 | 98 | 16 | 256 |
| 4 | 70 | 97 | 27 | 729 |
| 5 | 85 | 99 | 14 | 196 |
| 6 | 79 | 99 | 20 | 400 |
| 7 | 77 | 98 | 20 | 400 |
| 8 | 81 | 100 | 19 | 361 |
| 9 | 81 | 98 | 17 | 289 |
| 10 | 83 | 99 | 16 | 256 |
| 11 | 79 | 99 | 20 | 400 |
| 12 | 72 | 99 | 27 | 729 |
| 13 | 82 | 99 | 17 | 289 |
| 14 | 70 | 99 | 29 | 841 |
| 15 | 81 | 93 | 12 | 144 |
| 16 | 82 | 96 | 14 | 196 |
| 17 | 76 | 100 | 24 | 576 |
| 18 | 84 | 98 | 14 | 196 |
| 19 | 78 | 98 | 20 | 400 |
| 20 | 83 | 94 | 11 | 121 |
| | $\Sigma X = 1565$ $\bar{X} = 78.25$ | $\Sigma X = 1958$ $\bar{X} = 97.90$ | $\Sigma D = 393$ | $\Sigma D^2 = 8349$ |

ทดสอบความมีนัยสำคัญของพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านการปฏิบัติของเด็กกลุ่มทดลองระหว่าง
ก่อนเรียนและหลังเรียน

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } t &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}} \\
 &= \frac{393}{\sqrt{\frac{20(8349) - (393)^2}{20 - 1}}} \\
 &= \frac{393}{\sqrt{\frac{166980 - 154449}{19}}} \\
 &= \frac{393}{\sqrt{\frac{12531}{19}}} \\
 &= \frac{393}{\sqrt{659.526}} \\
 &= \frac{393}{25.68} \\
 t &= 15.30
 \end{aligned}$$

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบพฤติกรรมความรับผิดชอบการปฏิบัติระหว่างก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มควบคุม

| นักเรียนคนที่ | คะแนน | | D | D ² |
|---------------|--|--|------------------|---------------------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | | |
| 1 | 59 | 92 | 33 | 1089 |
| 2 | 79 | 88 | 9 | 81 |
| 3 | 64 | 90 | 26 | 676 |
| 4 | 74 | 90 | 16 | 256 |
| 5 | 71 | 100 | 29 | 841 |
| 6 | 82 | 92 | 10 | 100 |
| 7 | 68 | 92 | 24 | 576 |
| 8 | 76 | 92 | 16 | 256 |
| 9 | 55 | 88 | 33 | 1089 |
| 10 | 60 | 98 | 38 | 1444 |
| 11 | 85 | 96 | 11 | 121 |
| 12 | 86 | 85 | 1 | 1 |
| 13 | 83 | 89 | 6 | 36 |
| 14 | 86 | 90 | 4 | 16 |
| 15 | 75 | 84 | 9 | 81 |
| 16 | 94 | 93 | 1 | 1 |
| 17 | 93 | 92 | 1 | 1 |
| 18 | 81 | 93 | 12 | 144 |
| 19 | 94 | 92 | 2 | 4 |
| 20 | 88 | 92 | 4 | 16 |
| | $\Sigma X = 1553$ $\bar{X} = 77.65$ | $\Sigma X = 1826$ $\bar{X} = 91.14$ | $\Sigma D = 285$ | $\Sigma D^2 = 6829$ |

ทดสอบความมีนัยสำคัญของพฤติกรรมความรับผิดชอบด้านการปฏิบัติของเด็กกลุ่มควบคุมระหว่าง
ก่อนเรียนและหลังเรียน

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } t &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}} \\
 &= \frac{285}{\sqrt{\frac{20(6829) - (285)^2}{20 - 1}}} \\
 &= \frac{285}{\sqrt{\frac{136580 - 81225}{19}}} \\
 &= \frac{285}{\sqrt{\frac{55355}{19}}} \\
 &= \frac{285}{53.976} \\
 t &= 5.28
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย


ภาคผนวก ค.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดพฤติกรรมของเด็กอนุบาล
2. แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบของเด็กอนุบาล

คำชี้แจงในการใช้แบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบวัดพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติงานของเด็ก
วัยอนุบาล ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบการกำหนดสถานการณ์ในรูปพฤติกรรมความรับผิดชอบ
ที่อาจเกิดในชีวิตประจำวันของเด็ก โดยแต่ละข้อจะมีสัญลักษณ์ให้เด็กดู เช่น ข้อ 0 สัญลักษณ์
คือรูปผึ้ง ครูให้เด็กดูที่ข้อนี้แล้วครูอ่านคำถามในข้อนี้ให้เด็กฟัง หลังจากอ่านจบแล้วให้เด็ก
ดูจากรูปภาพครูอ่านข้อความใต้ภาพที่ละภาพจนครบ 3 ภาพ ให้เด็กเลือกทำเครื่องหมาย X
กับรูปภาพที่เด็กจะเลือกเพียงข้อละ 1 รูปเท่านั้น เช่น

ข้อ 0  เมื่อนักเรียนรับหน้าที่ดูแลต้นไม้ให้เจริญงอกงาม นักเรียนจะทำอย่างไร



แบบทดสอบ

วัดพฤติกรรมการความรับผิดชอบของเด็กวัยอนุบาล

ชื่อ



1. นักเรียนตกลงกับครูว่า วันนี้จะตัดรูปดอกไม้ลงในสมุดภาพให้ครบ 3 ดอกนักเรียนทำได้
- 2 ดอก ก็อยากไปเล่นกับเพื่อน นักเรียนจะทำอย่างไรดี

| | | |
|--|---|---|
|  <p>เก็บสมุดภาพไว้ก่อน</p> |  <p>รีบทำให้เสร็จก่อน</p> |  <p>ไปเล่นกับเพื่อนก่อน</p> |
|--|---|---|



2. นักเรียนตกลงกับครูว่า ชั่วโมงนี้จะระบายสีรูปดอกไม้ให้เสร็จทั้งๆที่อยากระบายสีรูปสัตว์มากกว่า พอตีครม็ชู่จะต้องออกไปนอกห้องเรียน นักเรียนจะทำอะไร

| | | |
|--|--|--|
|  <p>ระบายสีดอกไม้ให้เสร็จ</p> |  <p>ระบายสีรูปปลาก่อน</p> |  <p>ระบายสีรูปผีเสื้อก่อน</p> |
|--|--|--|



3. คุณครูให้ทุกคนปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ นักเรียนอยากเข้าศูนย์ศิลปะแต่เพื่อน ๆ เข้าศูนย์นี้ครบ 5 คนตามกติกาแล้ว นักเรียนจะทำอย่างไร



4. คุณครูบอกให้นักเรียนเก็บของเล่น ไปล้างมือแล้วจึงดื่มนม นักเรียนอยากดื่มนมเร็ว ๆ ควรทำอย่างไร



5. นักเรียนกำลังต่อไม้บล็อกเป็นรูปบ้าน แต่ยังไม่เสร็จ เพื่อนมาชวนให้ไปเล่นโดมิโนก่อน นักเรียนจะทำอย่างไร





6. คุณครูให้นำดอกไม้มาโรงเรียนคนละ 1 ดอก แต่นักเรียนต้องถือกระเป๋าหนังสือ และ ปิ่นโตอาหารด้วย นักเรียนจะทำอย่างไรดี

| | | |
|---|--|--|
|  <p>ไม่เอาดอกไม้มา</p> |  <p>เอาดอกไม้มาด้วย</p> |  <p>บอกคุณครูว่าลืม</p> |
|---|--|--|



7. คุณครูให้หัดบทรักกระดุมมาส่ง นักเรียนหัดบทรักไม่เป็น นักเรียนจะทำอย่างไร

| | | |
|---|--|---|
|  <p>ให้เพื่อนทำให้</p> |  <p>ถามคุณครูว่าทำอย่างไร</p> |  <p>ให้คนตาทำให้</p> |
|---|--|---|



8. คุณครูให้นักเรียนวาดภาพสัตว์คนละ 1 ภาพ แต่นักเรียนรู้สึกว่ายากมาก นักเรียนจะทำอย่างไรดี

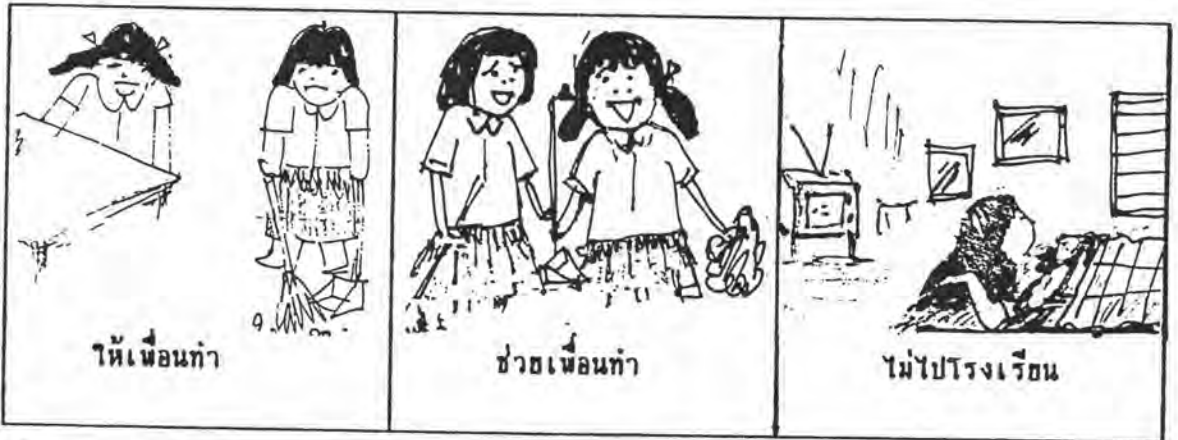
| | | |
|--|--|--|
|  <p>ร้องไห้</p> |  <p>ให้เพื่อนวาดให้</p> |  <p>พยายามทำเอง</p> |
|--|--|--|



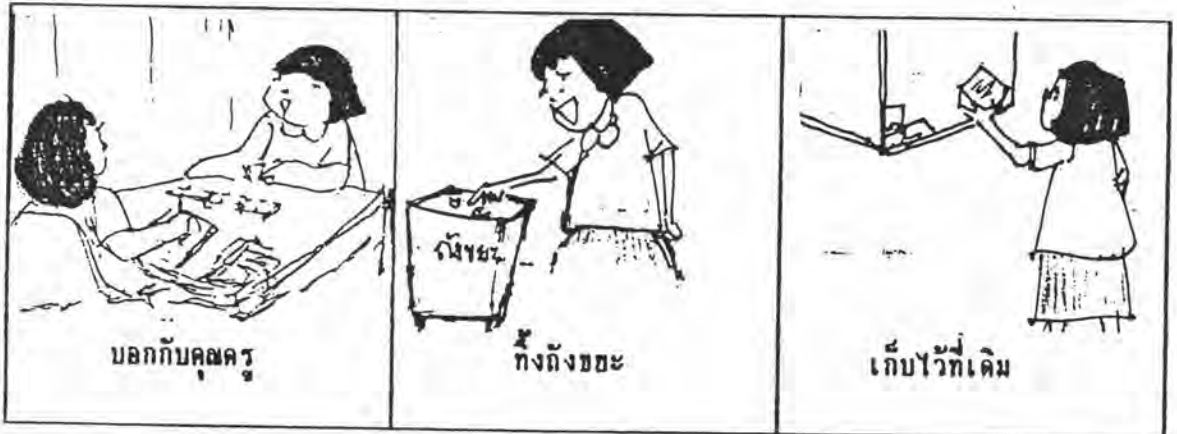
9. ขณะที่คุณครูให้นักเรียนจับกลุ่มระบายสีรูปสัตว์ มีนกมาหาคุณครูนักเรียนเห็นว่าคุณครูไม่สนใจนักเรียนแล้ว นักเรียนจะทำอย่างไร



10. นุ่งนี้คุณครูให้ทุกคนช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร



11. นักเรียนทำภาพที่โคมินหลอดออกโดยไม่ได้ตั้งใจ นักเรียนจะทำอย่างไรดี





12. คุณครูนำดอกไม้มาให้นักเรียนช่วยกันนับและแยกประเภทตามสีของดอกไม้ เมื่อทำเสร็จแล้ว นักเรียนจะทำอย่างไรกับดอกไม้



13. หลังจากที่คุณครูให้ระบายสีดอกไม้ส่งคุณครูแล้ว นักเรียนอาจจะระบายสีการ์ตูนที่บ้านบ้าง แต่ไม่มีสี นักเรียนจะทำอย่างไร



14. คุณครูให้ทุกคนนับก้อนหินบนโต๊ะในศูนย์คณิตศาสตร์คนละ 20 ก้อน นักเรียนนับได้เพียง 19 ก้อน ก้อนหินบนโต๊ะก็หมด นักเรียนจะทำอย่างไร





15. หลังจากที่ได้เข้ากลุ่มระบายสีน้ำเสร็จและได้นำผลงานไปส่งครูแล้วทุกคน ต่อไปนักเรียนจะทำอย่างไรก่อน



ทำความสะอาดโต๊ะ



เล่นกับเพื่อน



ไปเข้ากลุ่มอื่น



16. คุณครูให้ระบายสีรูปสัตว์ด้วยสีเทียน เมื่อระบายสีเสร็จแล้ว นักเรียนจะทำอย่างไรต่อไป



ไปเล่น



เก็บสีใส่กล่อง



คุยกับเพื่อน



17. คุณครูให้เล่นของเล่นในห้องเรียนตามใจชอบ เมื่อถึงเวลารับประทานอาหารกลางวันแล้ว นักเรียนจะทำอย่างไร



ไปรับประทานอาหารก่อน



วางของเล่นไว้ก่อน



เก็บของเล่นเข้าที่ก่อน



18. เมื่อคุณครูตรวจภาพระบายสี และ คินภาพให้แล้ว นักเรียนจะทำอย่างไรกับภาพนั้น

| | | |
|--|--|---|
|  <p>นำไปใส่ถังขยะ</p> |  <p>เก็บใส่แฟ้ม/กระเป๋า</p> |  <p>วางไว้บนโต๊ะ</p> |
|--|--|---|



19. วันนี้คุณแม่ขออนุญาตคุณครูรับนักเรียนกลับบ้านก่อนเวลาโรงเรียนเลิก เพราะคุณแม่จะรีบไปทำงาน นักเรียนจะทำอย่างไร

| | | |
|---|---|--|
|  <p>รีบเก็บของส่วนตัวใส่กระเป๋า</p> |  <p>รีบไปหาคู่แม่</p> |  <p>รีบไปขึ้นรถ</p> |
|---|---|--|



20. หลังจากได้ชิ้นศิลปะหมดเวลาการเข้าศูนย์การเรียนแล้วนักเรียนจะต้องเลิกทำกิจกรรมต่างๆ แต่ถ้านักเรียนยังอยากทำกิจกรรมนั้นอีก นักเรียนจะทำอย่างไร

| | | |
|--|--|---|
|  <p>ขอคุณครูทำอีก</p> |  <p>รีบไปพบคุณครู</p> |  <p>ชวนเพื่อนเก็บของ</p> |
|--|--|---|

แบบสังเกตพฤติกรรม

ชื่อนักเรียน (ด.ช./ด.ญ)
เริ่มสังเกตวันที่

คำชี้แจง

1. การบันทึกการสังเกต

- 1.1 ให้ใส่เครื่องหมาย 0 ในช่อง เมื่อไม่มีพฤติกรรมนั้น
- 1.2 ให้ใส่เครื่องหมาย X ในช่อง เมื่อมีพฤติกรรมนั้นแต่พฤติกรรมนั้นไม่เกิดกับนักเรียน หรือนักเรียนไม่ได้ปฏิบัติ
- 1.3 ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง เมื่อมีพฤติกรรมนั้น และพฤติกรรมเกิดกับนักเรียน หรือนักเรียนได้ปฏิบัติ

ตัวอย่าง

| พฤติกรรม | วันที่สังเกต | | | | |
|---------------------------------|--------------|--------|-----|----------|-------|
| | จันทร์ | อังคาร | พุธ | พฤหัสบดี | ศุกร์ |
| 1. แต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียน | ✓ | X | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. ทำการบ้าน | ✓ | 0 | X | 0 | ✓ |

จากการสังเกต 5 วัน อธิบายได้ดังนี้

- 1) นักเรียนแต่งตัวตามระเบียบของโรงเรียนทุกวันยกเว้นวันอังคาร
- 2) ในพฤติกรรมทำการบ้านใส่เครื่องหมาย ✓ วันจันทร์และวันศุกร์แสดงว่า ทั้งสองวันนั้นมีการบ้านและนักเรียนได้ทำการบ้าน ใส่เครื่องหมาย 0 ในวันอังคารและวันพฤหัสบดี แสดงว่าทั้งสองวันนั้น ไม่มีการบ้านจึงไม่มีพฤติกรรมนี้ใส่เครื่องหมาย X วันพุธ แสดงว่าวันพุธมีการบ้านแต่นักเรียน ไม่ทำการบ้าน

2. สรุปคะแนนจากการสังเกต

- 2.1 นับคะแนนจากเครื่องหมาย ✓ เช่นพฤติกรรมข้อ 1 นักเรียนจะได้ 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน
- 2.2 แปรคะแนนเป็นร้อยละ โดยคิดจำนวนเต็มของการผ่าน/ไม่ผ่านพฤติกรรม เช่นตามพฤติกรรมข้อ 1 จำนวนเต็มคือ 5 คิดเป็น 100 เด็กผ่าน 4 คิดเป็นร้อยละ 80 และจากข้อ 2 มีพฤติกรรมทั้งหมด 3 เด็กผ่าน 2 คิดเป็นร้อยละ 66.66

แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ

| พฤติกรรม | วันที่สังเกต | | | | |
|---|--------------|---|---|----|---|
| | จ | อ | พ | พฤ | ศ |
| <p style="text-align: center;"><u>การทำตามข้อตกลง</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบตามที่ตกลง2. ทำงานเสร็จและส่งตามกำหนดเวลา3. ปฏิบัติกิจกรรมตามกติกาการเข้าศูนย์การเรียนรู้4. ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน5. ทำงานเสร็จตามที่ตั้งใจไว้ (ทำได้สำเร็จเป็นชิ้นเป็นอัน) <p style="text-align: center;"><u>การทำงานที่ได้รับมอบหมาย</u></p> <ol style="list-style-type: none">6. นำการบ้านมาส่ง7. ปรึกษา เพื่อน/ครู เมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน8. ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสามารถของตนเอง9. ไม่พูดคุยเสียงดัง / เล่นซน ขณะทำงาน10. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยไม่เกิดปัญหา (ไม่ทะเลาะกับเพื่อน) | | | | | |

| พฤติกรรม | วันที่สังเกต | | | | |
|--|--------------|---|---|----|---|
| | จ | อ | พ | พฤ | ศ |
| <p style="text-align: center;"><u>การรักษาของส่วนรวม</u></p> <p>11. แจ้งให้ครูทราบ เมื่อพบว่าอุปกรณ์มีปัญหา ชำรุดเสียหาย</p> <p>12. ไม่ทำอุปกรณ์ในศูนย์การเรียนรู้ชำรุดเสียหาย</p> <p>13. ไม่เก็บของส่วนรวมไว้เป็นสมบัติของตนเอง</p> <p>14. ไม่ใช้อุปกรณ์ผิดประเภท หรือนำอุปกรณ์จากศูนย์หนึ่งไปใช้กับอีกศูนย์หนึ่ง</p> <p>15. รักษาความสะอาดของศูนย์การเรียนรู้ / ห้องเรียน</p> <p style="text-align: center;"><u>การเก็บของเข้าที่</u></p> <p>16. เลิกใช้แล้วเก็บของใช้ของตนเองเข้าที่</p> <p>17. เลิกเล่นแล้วเก็บของเล่นเข้าที่</p> <p>18. เก็บผลงานของตนเองใส่แฟ้ม / กล่อง เสมอ</p> <p>19. ไม่ลืมของไว้ที่บ้าน หรือที่โรงเรียน</p> <p>20. เลิกทำกิจกรรมแล้วเก็บอุปกรณ์ในศูนย์การเรียนรู้เข้าที่</p> | | | | | |

ภาคผนวก ง.

แผนการสอน

หน่วยที่ 1 แผ่นดินที่รัก

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง ส่วนประกอบของแผ่นดิน

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. พื้นดินที่เราอาศัยอยู่ทุกวันนี้ประกอบด้วย ดิน หิน ทราย
2. ดิน หิน ทราย มีลักษณะแตกต่างกัน
3. ขนาดของเม็ด ดิน หิน ทราย เล็กใหญ่แตกต่างกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. สามารถคัดแยก ดิน หิน ทราย ออกจากกันได้
2. เรียงลำดับขนาดเล็กที่สุด จนถึงใหญ่ที่สุดได้

เนื้อหา

แผ่นดินที่เราอาศัยอยู่ทุกวันนี้ ประกอบด้วย ดิน หิน และ ทราย แต่ละชนิด มีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน เช่น เนื้อดินเป็นเม็ดละเอียดกว่าเม็ดทรายส่วนหินจะมีทั้งขนาดเล็กจนถึงขนาดใหญ่มาก ๆ

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูอธิบายชี้แจงวิธีการเข้าสู่ศูนย์การเรียน และแนะนำ | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>ขั้นเตรียม</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูชี้แจงวิธีการเรียนแบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| <p>กิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละศูนย์การเรียนให้นักเรียนเข้าใจ</p> <p>1.2 ให้นักเรียนขึ้นชั้นร้องเพลงทำท่าประกอบเพลง "พื้นดิน" แล้วเดินไปหยิบก้อนหินในกล่องคนละ 1 ก้อน ที่ก้อนหินจะมีเลข 1 - 5 อย่างละ 4 ก้อน เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน</p> <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> นักเรียนทุกกลุ่มเข้าปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนต่าง ๆ ครบทั้ง 5 กลุ่ม โดยมีกิจกรรมในศูนย์การเรียนแต่ละกลุ่ม ดังนี้</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u> - กิจกรรม "นับแล้วเรียงลำดับ" 1. ให้นักเรียนนับก้อนหินให้ได้คนละ 10 ก้อน แล้วนำไปเรียงลงในช่อง 10 ช่อง 2. ช่วยกันนับ และจัดเรียงลำดับบุงบรจุ ดิน</p> | <p>และแนะนำกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละศูนย์การเรียน</p> <p>1.2 ตกลงกติกา การเข้าศูนย์การเรียน ด้วยกิจกรรม เพลงพื้นดิน แล้วหยิบก้อนหินในกล่องคนละ 1 ก้อน ที่ก้อนหินจะมีเลข 1- 5 อย่างละ 4 ก้อน เพื่อแบ่งกลุ่มละ 4 คน</p> <p>2. <u>ขั้นร่างสัญญา และตกลงทำสัญญา</u> 2.1 ครูแนะนำชี้แจงแบบฟอร์มสัญญาการเรียน ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจสัญลักษณ์ของศูนย์การเรียนทุกศูนย์ 2.2 ตกลงทำสัญญาการเรียนโดยเริ่มจากกลุ่มเลข 1</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรียนในศูนย์การเรียน</u> ในขณะที่กลุ่ม 1 กำลังพบครูเพื่อตกลงทำสัญญาการเรียนใหม่ กลุ่มที่ 2, 3, 4, 5, เข้าปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนได้ซึ่งจะเป็นลักษณะการผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันเข้าไปทำสัญญาการเรียน กับครูเป็นรายบุคคลโดยมีจำนวนศูนย์การเรียนและกิจกรรมของแต่ละศูนย์เหมือนกับการจัดแบบศูนย์การเรียนทุกประการ</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---------------------------------|
| <p>หิน ทราช ตามลำดับเล็กใหญ่</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " จัดให้ตรงชื่อ "</p> <p>ให้นักเรียนเลือกหยิบถุงบรรจุ ดิน หิน ทราช (ซึ่งมีชื่อกำกับอยู่) นำไปจัดใส่ในกล่องกระดาษโดยสังเกตว่า ชื่อ ดิน หิน ทราช ที่ถุงและที่กล่องจะต้องถูกต้องตรงกัน เสร็จแล้วเขียนชื่อของตนเอง ลงในแผ่นป้าย "คนเก่ง" โดยอาจเขียนข้อความที่ตนเองอยากจะเขียนเพิ่มเติมตามความสามารถของตนเองได้อย่างอิสระ</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " อะไรบ้าง "</p> <p>คัดเลือก ดิน หิน ทราช ในกะละมัง ออกจากกันแล้ว ผัดกันคล่าถุงผ้าซึ่งบรรจุ ดิน หิน ทราช ทาว่าถุงไหนเหมือนกับถุงไหนและมีอะไรอยู่ข้างใน</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " สร้างภาพ "</p> <p>ให้นักเรียนทากาวลงบนแผ่นภาพแล้วโรยด้วยเกล็ดหิน และเม็ดทราช ตกแต่งให้สวยงาม</p> <p><u>ศูนย์การเล่นบทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " ชาววัสดุก่อสร้าง "</p> <p>ให้นักเรียนจัดเป็นร้านชาววัสดุอุปกรณ์ การก่อสร้าง แสดงบทบาทสมมติชื่อชาววัสดุอุปกรณ์</p> | |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|--|
| <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " บรรจุกล่อง "</p> <p>ให้นักเรือนใช้ช้อนตักทรายบรรจุลงในกล่องสี่เหลี่ยม เช่นกล่องไม้ขีด กล่องขนมขนาดเล็ก-ใหญ่ ต่างๆกันแล้วปิดฝากล่องให้แน่นด้วยกระดาษกาวกันไม่ให้ทรายหล่นลงมาอีก ใช้กระดาษสีท่อนหรือปิดทับอีกชั้นหนึ่ง จะได้กล่องบล็อกซึ่งสามารถนำไปเล่นสร้างสรรค์ได้</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์แล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกให้นักเรือนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองให้นักเรือนมานั่งรวมกลุ่มกันเพื่อสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์แล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกให้นักเรือนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองให้นักเรือนมานั่งรวมกลุ่มกันแสดงสัญลักษณ์การเข้าสู่ศูนย์ อภิปรายแลกเปลี่ยนปัญหาครูตรวจสอบความก้าวหน้าบันทึกลงในแบบฟอร์มสัญญาการเรือน แนะนำให้กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสม</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. ก้อนหิน
2. กล้วยาสติกใส บรรจุ ดิน หิน ทราย ขนาดเล็ก ใหญ่
3. หินเกล็ด เม็ดทราย
4. กล่องกระดาษบรรจุถุง ดิน หิน ทราย
5. กะละมังบรรจุ ดิน หิน ทราย
6. ถุงผ้าบรรจุดิน หิน ทราย
7. แผ่นป้าย "คนเก่ง"
8. ภาพสำหรับ ปะติด
9. กาว / กระดาษกาว / กระดาษสี
10. กล่องกระดาษสีเหลี่ยมขนาดต่างๆ

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน
- ประเมินผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

เพลงพื้นดิน

พื้นดิน ที่เรายืนอยู่ มองดูเป็น หิน ดิน ทราย
 ปนเป่ ะจัดกระจาย ประโยชน์มากมายคิดดูดีดี
 คิดดู คิดดู ดีดี

หน่วยที่ 1 แผ่นดินที่รัก

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง ลักษณะประโยชน์ของหิน

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. หินมีหลายชนิด หลายลักษณะ
2. หินมีประโยชน์ต่อเรามาก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. คัดเลือกหินออกจากกองวัสดุอื่น ๆ ได้ถูกต้อง
2. บอกประโยชน์ของหินได้ถูกต้อง
3. คัดเลือกเครื่องมือที่ทำจากหินได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ลักษณะและประโยชน์ของหิน หินมีหลายชนิด หลายลักษณะมีรูปร่างแตกต่างกัน บางชนิดเป็นก้อนเล็ก ๆ บางชนิดใหญ่มาก หินมีประโยชน์ในการใช้ก่อสร้างทำเครื่องมือ เช่น ครก ฆ้อง โต๊ะ แก้ว เป็นต้น

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| 1. <u>ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> 1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูชี้แจงวิธีการเข้าสู่ศูนย์การเรียนในวันนี้ และแนะนำกิจกรรมใหม่ในแต่ละศูนย์การเรียนให้นักเรียน เข้าใจ | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> 1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูทบทวนวิธีการเรียนระบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน แนะนำกิจกรรมใหม่ในแต่ละศูนย์การเรียนตกลง |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|---|
| <p>1.2 ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง " ลูกหมูสามตัว " เพื่อให้เห็นประโยชน์ของหิน</p> <p>1.3 ทบทวนเพลง " ฟันดิน " แล้วทขอยกัน</p> <p>เข้าสู่ศูนย์การเรือนตามกติกาที่กำหนด</p> <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม " มีเท่าไร "</p> <p>ให้นักเรียนเลือกหยิบซองบรรจุบัตรงานซึ่งเป็นภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากหิน แต่ละบัตรมีจำนวนไม่เท่ากัน ให้นักเรียนนับจำนวนเครื่องใช้ในบัตรงานที่ได้รับ แล้วเขียนจำนวนตัวเลขลงในช่องที่กำหนดให้</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " สร้างภาพตัดต่อ "</p> <p>ให้นักเรียนเลือกซองภาพตัดต่อ เครื่องใช้ที่ทำจากหิน นำมาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ทั้งภาพ และตัวอักษรซึ่งจะปรากฏอยู่ในภาพด้วยแล้วเลือกจัดกลุ่มบัตรคำให้ตรงกับภาพ</p> | <p>กติกาขั้นตอนการเข้าสู่ศูนย์การเรือน</p> <p>1.2 ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง " ลูกหมูสามตัว "</p> <p>1.3 ทบทวนเพลง " ฟันดิน "</p> <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u> ให้นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรือนมาตกลงทำสัญญากับครูเป็นราชบุคคลแล้วจึงเข้าสู่ศูนย์การเรือนนักเรียนคนอื่นๆ อาจเข้าทำกิจกรรมในศูนย์การเรือนก่อนได้แล้วผลิตเปลี่ยนกันมาทำสัญญา</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>กิจกรรมทุกศูนย์การเรือนเหมือนกับการเรือนแบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| <p>- อ่านหนังสือนิทานภาพเรื่อง ลูกหมู 3 ตัว</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม "ล้างน้ำ"</p> <p>ให้นักเรียนนำก้อนหินในตะกร้าคนละ 5 ก้อน ไปล้างน้ำในกะละมัง แล้วเช็ดให้สะอาด เปรียบเทียบสีก้อนหินของตนกับเพื่อนว่าเหมือนกันหรือไม่ แล้วช่วยกันจัดแยกประเภทตามสีของก้อนหิน</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " แต่งก้อนหิน "</p> <p>ให้นักเรียนเลือกก้อนหินที่ครูเตรียมไว้นำไป ตกแต่งให้สวยงามด้วยกระดาษสี หรือสีน้ำ เป็นรูป หัวสัตว์ ตัวสัตว์ ใช้สำหรับเป็นที่ทับกระดาษ</p> <p><u>ศูนย์การเล่นบทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรมละคร " ลูกหมูสามตัว "</p> <p>ให้นักเรียนแสดงละครบทบาทสมมติเรื่อง ลูกหมูสามตัว โดยใส่หน้ากาก ลูกหมูและหมาป่า เจรจาเขียนแบบที่ครูเล่าให้ฟัง</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " กระบะทราย "</p> <p>ให้นักเรียนจัดตกแต่งกระบะทราย ด้วย หิน ทรายและเศษวัสดุ อื่น ๆ ตามความคิดของตนเอง</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้ สัญญาครั้งแรกให้นักเรียนเก็บของเข้าที่</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครู ให้สัญญาครั้งแรก นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|---|
| <p>สัญญาครั้งที่สองให้หนึ่งรวมกลุ่มกันเพื่ออภิปรายสรุป ผลการเรือนด้วยการเล่าประสบการณ์การทำ กิจกรรมในศูนย์ ตอบปัญหา</p> | <p>สัญญาครั้งที่สองให้นัก เรือนหนึ่งรวมกลุ่มแสดง สัญลักษณ์การเข้าศูนย์การเรือนครูตรวจสอบ ความก้าวหน้าบันทึกกิจกรรมลงในแบบฟอร์ม สัญญาการเรือนเป็นราชบุคคลซักถามปัญหาให้คำ แนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมครั้งต่อไป</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรงานภาพเครื่องใช้หิน
2. ภาพตัดต่อเครื่องใช้หิน
3. ตะกร้าใส่ก้อนหิน
4. กะละมังใส่น้ำ
5. ก้อนหิน ก้อนกรวด
6. หน้ากากรูปหมู รูปหมาป่า
7. หนังสือภาพนิทาน เรื่อง "ลูกหมูสามตัว"
8. กระดาษสี กาว ลูกตาสีดำ (พลาสติก)
9. กระดาษทราย

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรือน
- สังเกตการอภิปรายตอบคำถามของนักเรียน
- ประเมินจากผลงาน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรือน

หน่วยที่ 1 แผ่นดินที่รัก

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง ลักษณะและประโยชน์ของทราย

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. ทรายเป็นเม็ดเล็ก ๆ มีหลายขนาด ทั้งหยาบและละเอียด มีสีแตกต่างกัน
2. ทรายมีประโยชน์ในการก่อสร้างและทำสิ่งของเครื่องใช้หลายอย่าง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

คัดแยกความแตกต่างของทรายหยาบ ทรายละเอียด และสิ่งของอื่น ๆ ได้

เนื้อหา

ทรายมีลักษณะเป็นเม็ดเล็ก ๆ มีขนาดแตกต่างกัน บางชนิดหยาบบางชนิดละเอียด มีสีแตกต่างกัน มีประโยชน์ในการทำสิ่งของเครื่องใช้หลายอย่างและใช้ในการก่อสร้างต่าง ๆ

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>1.1 นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> <p>1.2 กระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทุกศูนย์การเรียนทั้งกิจกรรมใหม่ และที่ยังไม่ได้ปฏิบัติ โดยปฏิบัติตามกติกาของการเข้าศูนย์การเรียน ทั้งกิจกรรมใหม่ และกิจกรรมเก่า</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u></p> <p>ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูทบทวนวิธีการเรียนแบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียนและแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียน ทุกศูนย์การเรียน ตกลงกติกา ขั้นตอนการเข้าศูนย์การเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม "ดวงทราย"</p> <p>ทอดให้จับคู่กันดวง คนดวงนับพร้อมกับปักไม้ไอศกรีม 1 อัน ลงในถ้วยทรายนำไปเทลงในกะมั่งอีกใบหนึ่ง ทอดเพื่อนเป็นคนเก็บรวบรวมไม้ไอศกรีมซึ่งคนดวงทรายกับคนเก็บไม้ไอศกรีมจะต้องนับตรงกันจึงถูกต้อง</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " เกมจับคู่ "</p> <p>ให้นักเรียนเรียงภาพตัดต่อเครื่องใช้ที่ทำจากหิน และ ทราย แล้วหยาบบัตรชื่อ วางให้ตรงกับ ชื่อ และรูปในภาพตัดต่อ</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " แยกประเภท "</p> <p>ให้นักเรียนใช้กะละมังเล็ก ๆ ตักทรายจากในถัง 1 กะละมัง นำไปใส่ลงในตะแกรงร่อนทราย แล้วร่อนทรายนั่นใส่ลงในถาด ทรายหยาบจะยังคง</p> | <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u></p> <p>ให้นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมาตกลงทำสัญญากับครู ก่อนเข้าศูนย์การเรียนทีละคนนักเรียนคนอื่น ๆ ให้เข้าปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์เรียนก่อนได้ แล้วผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาทำสัญญา</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>กิจกรรมทุกศูนย์การเรียนเหมือนกับการเรียนแบบศูนย์การเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|--|
| <p>ติดค้างที่ตะแกรง ช่วยกันแยกทรายหยาบ และทรายละเอียดใส่ลงในกะละมังอย่างละ กะละมัง</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม "โรยทราย "</p> <p>ให้นักเรียนทากาวลงบนภาพเครื่องใช้ที่ทำจากทราย แล้วใช้เม็ดทรายโรยลงบนภาพ</p> <p><u>ศูนย์การเล่นบทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " รถบรรทุกแสนดี "</p> <p>ให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันภายในกลุ่มโดยให้ใช้รถบรรทุกเด็กเล่น บรรจุทรายให้เต็ม แล้วลากไปตามเส้นกระดาษขาว ๆ ซึ่งสมมติให้เป็นถนน โดยนับ 1 - 10 เมื่อสุดถนนให้นำทรายที่ตกลงหล่นตามถนนของแต่ละคนมาตวงเปรียบเทียบดูว่าใครหล่นมากที่สุด ใครหล่นน้อยที่สุดจะได้ตำแหน่ง "รถบรรทุกแสนดี"</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " กระบะทราย "</p> <p>ให้นักเรียนจัดตกแต่งกระบะทรายด้วยเศษวัสดุต่างๆตามใจชอบ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาครั้งแรกให้นักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยน ตอบปัญหา สรุปผลจากการเข้า</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาครั้งแรกให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ สัญญาครั้งที่สองให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มแสดงสัญลักษณ์การเข้าสู่ศูนย์การเรือน ครูตรวจสอบ</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--------------------------|---|
| ทำกิจกรรมในศูนย์การเรียน | ความก้าวหน้าบันทึกกิจกรรมลงในแบบฟอร์มสัญญาการเรียน ซักถามปัญหาให้คำแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมในครั้งต่อไปเป็นรายบุคคล |

สื่อ / อุปกรณ์

1. ถ้วยตวงเล็ก ๆ
2. ภาชนะใส่ทราย (กะละมัง)
3. บัตรภาพเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
4. ตะแกรงร่อนทรายชนิดละเอียด
5. กะละมังเล็ก
6. ถังใส่ทราย
7. ถาดรองทราย
8. ภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากทราย
9. กระบะบรรจุทราย และเศษวัสดุ

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียน
- สังเกตการอภิปรายตอบคำถาม
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียน

หน่วยที่ 1 "แผ่นดินที่รัก"

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง ลักษณะและประโยชน์ของดิน

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. ดินที่เราพบเห็นเสมอมีหลายประเภทหลายลักษณะ
2. ดินให้ประโยชน์แก่เรามาก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของดินได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของดินได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ดินมีหลายลักษณะหลายประเภทเช่นดินทราย ดินเหนียว ดินร่วน ดินทุกชนิดมีประโยชน์ เราปลูกสร้างบ้านเรือนบนพื้นดิน ดินเหนียวสามารถปั้นเป็นเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้ ดินร่วนเหมาะในการเพาะปลูกพืช

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> <p>1.2 ร้องเพลง "พรวนดิน" ทำท่าทางประกอบ ทบทวนกติกาการเข้าสู่ศูนย์การเรียน แล้ว</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u></p> <p>1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูทบทวนวิธีเรียนแบบสังเกตการณ์เรียนและแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ ตกลงกติกาขั้นตอนการเข้าสู่ศูนย์การเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| <p>ทยอยกันเข้าปฏิบัติกิจกรรมตามศูนย์การเรียนต่าง ๆ</p> <p>2. <u>ชั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>-กิจกรรม "โตมิโน"</p> <p>ให้นักเรียนเล่นโตมิโนชุดเครื่องใช้ดินเผา ซึ่งใช้หลักการนับจากจำนวนสิ่งของ ความเหมือนแตกต่างและโตมิโน ชุดตัวเลข</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>-กิจกรรม "อ่านหนังสือ"</p> <p>ให้นักเรียนอ่านหนังสือภาพ ประโยชน์ของดิน หิน ทราย</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>-กิจกรรม "ละลายน้ำ"</p> <p>ให้นักเรียนใส่ดิน, หิน, ทราย ลงในแก้วซึ่งบรรจุน้ำประมาณครึ่งแก้ว แล้วใช้ช้อนคนแก้วดิน แก้วหิน และแก้วทราย ดูว่าอะไรเกิดขึ้นบ้างในแต่ละแก้วสิ่งใดสามารถละลายน้ำได้สิ่งใดไม่ละลายน้ำ</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>-กิจกรรม "ปั้นดินเหนียว"</p> <p>ให้นักเรียนปั้นดินเหนียวเป็นเครื่องใช้ที่ทำจาก</p> | <p>2. <u>ชั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u></p> <p>ให้นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียน มาตกลงกับครูเป็นรายบุคคล</p> <p>3. <u>ชั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>กิจกรรมทุกศูนย์การเรียนเหมือนกับการเรียนแบบศูนย์การเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| <p>คืน ให้เลือกปั้นตามตัวอย่าง หม้อ ครก โถ่ง แจกัน</p> <p><u>ศูนย์การเล่นบทบาทสมมติ</u></p> <p>-กิจกรรม "เล่นขายของ"</p> <p>ให้นักเรียนใช้สิ่งของเครื่องใช้ดินเผาที่จัดไว้</p> <p>เช่นเตา หม้อ แจกัน ถาดขนมครก ฯลฯ</p> <p>เล่นขายของตามความคิดของตนเอง</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>-กิจกรรม "สร้างสรรค์ "</p> <p>ให้นักเรียนใช้กล่องสีเหลี่ยมที่บรรจุทราย แล้ว</p> <p>นำมาสร้างเป็นบ้านหรือสิ่งประดิษฐ์อื่นๆ ตามใจชอบ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียน ครูให้สัญญา</p> <p>ครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่เรียบร้อย สัญญา</p> <p>ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มแสดงสัญลักษณ์ของการ</p> <p>เข้าสู่ศูนย์การเรียน อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>และตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียน ครูให้</p> <p>สัญญาครั้งแรก นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้</p> <p>เรียบร้อยสัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่ม</p> <p>นำสัญลักษณ์การเข้าสู่ศูนย์เรียนมาแสดงต่อครู</p> <p>ครูตรวจสอบความก้าวหน้า บันทึกกิจกรรมลงใน</p> <p>แบบฟอร์มสัญญาการเรียนซักถามปัญหาให้คำแนะนำ</p> <p>นำในการปฏิบัติกิจกรรมครั้งต่อไปเป็นรายบุคคล</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. ทัศนินชุดเครื่องปั้นดินเผา
2. ทัศนินชุดตัวเลข
3. หนังสือภาพ ประโยชน์ของ ดิน หิน ทราย
4. แก้วน้ำ (ชนิดใส)
5. น้ำเปล่า
6. ช้อน
7. ดินเหนียว
8. ตัวอย่าง เครื่องใช้ดินเผา
9. กล้องสีเหลี่ยมบรรจุทราย ขนาดต่าง ๆ

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการร่วมอภิปรายตอบคำถาม
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

เพลงพรวนดิน

พรวนดิน กันเสียให้หมด จะปลูกข้าวโพดสำลี (ข้า)

โธ่แม่ดวงคารา เจ้าไม่เมตตา ตัวพี่ ข้าวโพดสำลี (ข้า)

ปานฉะนี้ จะโรยรา (ข้า)

หน่วยที่ 1 แผ่นดินที่รัก

แผนการสอนที่ 5

ทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง แผ่นดินที่รัก

ความคิดรวบยอด / หลักการ

พื้นดินประกอบไปด้วย ดิน หิน ทราย แต่ละชนิดมีลักษณะแตกต่างกันและมีประโยชน์
ต่อคนเรา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนแยก ดิน หิน ทราย และบอกประโยชน์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ดิน หิน ทราย สามารถทำเป็นสิ่งของ เครื่องใช้ได้มากมาย

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียนรู้ | แบบสัญญาณการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ |
|---|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้</u></p> <p>1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ทบทวน กติกาการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้</p> <p>1.2 ทบทวนเพลง "พรวนดิน" ทำท่าทางประกอบ แล้วทยอยกันเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u></p> <p>1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ทบทวนการ เรียนรู้โดยใช้สัญญาณการเรียนรู้</p> <p>1.2 ทบทวนเพลง "พรวนดิน" ทำท่าทาง ประกอบ</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|--|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือนต่างๆ ที่ตนเองยังไม่ได้ปฏิบัติในวันก่อนๆ ส่วนนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนทุกศูนย์การเรือน ทุกกิจกรรมแล้ว ให้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองชอบหรือสนใจเป็นพิเศษได้อีกอย่างอิสระ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้ว ครูให้สัญญาณครั้งแรก ให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ให้เรียบร้อย สัญญาณครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> | <p>2. <u>ขั้นร่าง และตกลงทำสัญญา</u></p> <p>นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรือนของตนมาตกลงทำสัญญากับครูเป็นรายบุคคลครูตรวจสอบแนะนำกิจกรรมบางกิจกรรมที่นักเรียนยังไม่ได้ทำ</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรือนในศูนย์การเรือน</u></p> <p>ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือนต่างๆที่ตนเองยังไม่ได้ปฏิบัติในวันก่อนๆ ส่วนนักเรียนที่ ปฏิบัติกิจกรรม ครบถ้วนทุกศูนย์การเรือน ทุกกิจกรรมแล้ว ให้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองชอบหรือสนใจเป็นพิเศษได้อย่างอิสระ</p> <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาณครั้งแรก ให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ ให้เรียบร้อยสัญญาณครั้งที่สอง นักเรียนนั่งรวมกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตรวจสอบความก้าวหน้าแล้วบันทึกลงในแบบฟอร์มสัญญาการเรือนสรุปบันทึกให้สัญลักษณ์การประเมินและข้อเสนอแนะถึงผู้ปกครองนักเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

สื่ออุปกรณ์ทุกชนิด ในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ตามแผนการสอนที่ 1-4

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียนรู้
- ประเมินจากผลงานของนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตจากการอภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา

หน่วยที่ 2 สัตว์บก

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง ธรรมชาติของสัตว์บก

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. สัตว์บก คือสัตว์ที่อาศัยอยู่บนพื้นดิน ซึ่งมีธรรมชาติและความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน
2. สัตว์บกมีชื่อเรียกแตกต่างกัน
3. สัตว์บกแต่ละชนิดมีรูปร่างเฉพาะเผ่าพันธุ์ของตัวเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อของสัตว์บกที่เคยพบเห็นได้ถูกต้อง
2. บอกลักษณะเฉพาะของสัตว์บกที่พบเห็นและอาหารของมันได้
3. ชี้บอกอวัยวะของสัตว์บกได้ถูกต้อง

เนื้อหา

สัตว์บกมีมากมายหลายชนิดมีชื่อเรียกต่าง ๆ กัน สัตว์แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะแตกต่างกัน เช่น วัว และควายมีเขา 2 เขาเหมือนกันแต่ลักษณะของเขาวัวและเขาคควายนั้นแตกต่างกัน เป็นต้น

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาณการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> 1.1 ให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง "เสียงสัตว์" | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> 1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกันครุฑทวนวิถี เรียนแบบ สัญญาณการเรียนในศูนย์การเรียน |

| แบบศูนย์การ เรือน | แบบสัญญาการ เรือนในศูนย์การ เรือน |
|--|--|
| <p>1.2 ครูแจกบัตรรูปภาพให้นัก เรือนทุกคน</p> <p>1.3 นักเรียนจับกลุ่มตามรูปสัตว์ที่ได้แบ่ง เป็น 5 กลุ่ม</p> <p>1.4 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากว่าจะ ได้เข้าศูนย์การ เรือนใดก่อน</p> <p>1.5 ครูแนะนำกิจกรรมในศูนย์การ เรือน</p> | <p>1.2 ตกลงกติกาการ เข้าศูนย์การ เรือน ร้องเพลง "เสียงสัตว์" พร้อมแจกบัตรรูปสัตว์ เพื่อ แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม</p> <p>1.3 ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลาก เพื่อ เข้าศูนย์การ เรือน</p> <p>1.4 ครูแนะนำกิจกรรมในศูนย์การ เรือน ทุกศูนย์การ เรือน</p> |
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การ เรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>-กิจกรรม " กี่ตัว "</p> <p>ให้นัก เรือนใช้ตารางพิมพ์ภาพสัตว์บก ลงในกระดาษที่กำหนดตัวเลขไว้ให้แต่ละคนจะได้ ตัวเลขไม่เหมือนกันใครได้ตัวเลขอะไรให้พิมพ์ภาพ สัตว์จำนวนเท่ากับตัวเลขในกระดาษของตน คนใด ได้เลข 3 ให้พิมพ์ 3 ตัว ใครได้เลข 5 ให้พิมพ์ รูปสัตว์ 5 ตัวเท่ากับจำนวนรูปดาวเล็ก ๆ ในช่อง สีเหลี่ยมที่มีตัวเลข</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>-กิจกรรม " อ่านหนังสือ "</p> <p>ให้นัก เรือนเลือกอ่านหนังสือภาพที่มีค่า</p> | <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u></p> <p>ครูแจกแบบฟอร์มสัญญาการ เรือนให้นัก เรือน ทุกคนกำหนดให้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เข้ามาทำสัญญากับ ครูเป็นราชบุคคล ผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกัน</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมการ เรือนในศูนย์การ เรือน</u></p> <p>กิจกรรมทุกศูนย์การ เรือนเหมือนกับการ เรือน แบบศูนย์การ เรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---------------------------------|
| <p>ง่าย ๆ เกี่ยวกับสัตว์บก แล้วต่อบัตรภาพและบัตร ชื่อสัตว์บกให้ตรงกัน</p> <p>-กิจกรรม "เขียนเรื่องเกี่ยวกับสัตว์" ให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับสัตว์บก ใน แผ่นภาพหนึ่ง ตามความคิดความสามารถของตน โดยอิสระแล้วอ่านให้เพื่อนฟังแลกเปลี่ยนกัน</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>-กิจกรรม "ของใคร" ให้นักเรียนเล่นเกมเลือกต่อเติมอวัยวะ ของสัตว์ที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์และถูกต้องเช่นรูป ควายไม่มีเขา ต้องเลือกรูปเขาควายมาใส่ที่นั่น (ไม่ใช่เขาวัว หรือ เขากวาง)</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>-กิจกรรม "ภาพปะติด" ให้นักเรียนใช้เศษกระดาษสีปะติดตาม ลักษณะรูปสัตว์ในบัตรงาน ให้สวยงาม</p> <p><u>ศูนย์การเล่นบทบาทสมมติ</u></p> <p>-กิจกรรม "ฉันคือใคร" ให้นักเรียนผลัดกันแสดงท่าทางและเสียง ร้องของสัตว์ให้เพื่อนทาย</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>-กิจกรรม "สร้างคอกให้สัตว์อยู่" ให้นักเรียนสร้างคอกสัตว์โดยใช้แท่งไม้ ไม้บล็อก ของเล่นต่อสร้างสรรค์ หรือสร้างคอกสัตว์</p> | |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---|
| <p>คิ้วไม้จันทน์ทากาวปะติดลงบนแผ่นกระดาษแข็ง</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกให้นักเรือนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้ เรียบร้อยสัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มแสดงสัญลักษณ์การเข้าสู่ศูนย์การเรือน อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์แล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกให้นักเรือนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้ เรียบร้อยสัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มแสดงสัญลักษณ์การเข้าสู่ศูนย์การเรือนอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ครูตรวจสอบความก้าวหน้าบันทึกลงในแบบฟอร์มสัญญาการเรือนแนะนำการปฏิบัติกิจกรรมในครั้งต่อไป</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. ทรายขาวภาพสัตว์บก 5 อัน พร้อมแท่นหมึกพิมพ์
2. หนังสือภาพเกี่ยวกับสัตว์
3. เกมต่อเติมอวัยวะสัตว์
4. ภาพสัตว์บกสำหรับทำภาพปะติด 20 แผ่น
5. สีเทียน
6. บัตรงานเกมจับคู่อาหารสัตว์
7. แผ่นภาพผ่านิ่งสัตว์บก
8. แท่งไม้บล็อก ของเล่นสร้างสรรค์
9. ไม้จันทน์ กระดาษแข็ง
10. กาว

การประเมินผล

- สิ่งเกิดการร่วมกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียน
- สิ่งเกิดการตอบคำถามของนักเรียน
- ประเมินจากผลงานของนักเรียน
- ประเมินผลจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียน

เพลงเสียงสัตว์

เฮ้ เฮ้ ละวา มาเกิดมา ช่วยกันส่งเสียงเป็นสำเนียงเสียงสัตว์ร้อง
 คี๊คั้ง ประกอบทำนอง แล้วช่วยกันร้องให้พร้อมกัน
 คี๊คั้งว่า ฉั้นเป็น ลิง (ช้าง ม้า หมู วัว)
 แล้ว ลิง (ช้าง ม้า หมู วัว) มันร้องอย่างไร
 ลิง มันร้อง เจ๊ยก เจ๊ยก เจ๊ยก เจ๊ยก เจ๊ยก เจ๊ยก เจ๊ยก เจ๊ยก

แผนการสอนที่ 7

เรื่อง สัตว์เลี้ยง

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. สัตว์เลี้ยง คือสัตว์ที่คนเราเลี้ยงไว้ในบ้าน
2. สัตว์เลี้ยง มีทั้งประโยชน์ และโทษ
3. สัตว์เลี้ยง มีรูปร่างลักษณะ ขนาด เล็กใหญ่ต่างกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อของสัตว์เลี้ยงได้
2. บอกประโยชน์และโทษที่เกิดจากสัตว์เลี้ยงได้

เนื้อหา

สัตว์เลี้ยงมีรูปร่างและชื่อเรียกแตกต่างกันมีทั้งประโยชน์และโทษ ประโยชน์ เช่นเลี้ยงไว้ใช้งาน ดูเล่น เฝ้าบ้าน เป็นอาหาร มีโทษเช่นสัตว์เลี้ยงบางชนิดนำโรคมาสู่คนเช่น แมว หมาเป็นต้น

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> 1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ 1.2 ร้องเพลง "เสียงสัตว์" ทำท่าทางประกอบ ทบทวนกติกาการเข้าศูนย์ | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> 1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูทบทวนวิธีเรียนแบบสัญญาการเรียน และแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ ตกลงกติกา ขั้นตอนการเข้าศูนย์การเรียน |

| แบบศูนย์การเรียนรู้ | แบบสัญญาการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ |
|---|---|
| <p>การเรียนรู้ แล้วทชอชกันเข้าปฏิบัติกิจกรรมตามศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติการในศูนย์การเรียนรู้</u> <u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u> - กิจกรรม "จับสัตว์" ให้นักเรียนนับจำนวนสัตว์จำลอง (ตัวสัตว์พลาสติกของเด็กเล่น) ใส่กรงหรือคอก (กล่องกระดาษ) ตามจำนวนตัวเลขที่ติดไว้ข้างกล่อง ในกล่องจะมีเครื่องหมายให้สัตว์แต่ละตัวประจำที่ ถ้านับผิดจะมีที่เหลือหรือขาดหายไป เล่นเกมจับคู่ สัตว์เล็ก - ใหญ่ <u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u> -กิจกรรม "อะไรเอ่ย" ให้นักเรียนหยิบซองปริศนาซึ่งบรรจุรูปสัตว์เลี้ยงของละ 1 ชนิด คนละ 1 ซอง เปิดดูรูปสัตว์ในซองของตนเอง แล้วทชอชกับเพื่อนว่าในซองนี้ มีภาพอะไร เช่น "เป็นสัตว์ 4 ขา / มีขนเต็มตัว / เจอคนแปลกหน้าจะส่งเสียงดัง / บางตัวก็มีหมัดกัดคนได้ ฯลฯ (เฉลยด้วยรูปภาพ) <u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u> -กิจกรรม "จัดหมวดหมู่" ให้นักเรียนจัดหมวดหมู่ภาพสัตว์เลี้ยง</p> | <p>1.2 ร้องเพลง "สัตว์เลี้ยง"</p> <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u> ให้นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนรู้ มาตกลงกับครูเป็นรายบุคคล</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติการในศูนย์การเรียนรู้</u> กิจกรรมทุกศูนย์การเรียนรู้เหมือนกับ การเรียนรู้แบบศูนย์การเรียนรู้</p> |



| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p>เป็นพวก ๆ เช่น พวกเลี้ยงเป็นพาหนะ เลี้ยง เป็นอาหาร เลี้ยงไว้ดูเล่น ซึ่งจะมีลักษณะ ของ ฌัณภาพต่างกัน</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม "ต่อจุด"</p> <p>ให้นักเรียนใช้สีเทียนลากเส้นตาม รอยจุดประให้สมบูรณ์จะปรากฏเป็นภาพสัตว์เลี้ยง เหมือนกับภาพเล็กหลังบัตรงานแล้วตกแต่งระบาย สีให้สวยงาม</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม "ร้ายหรือดี"</p> <p>ให้นักเรียนผลัดกัน หอรับบัตรภาพสัตว์ ซึ่งแสดงอาการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์และโทษ ของสัตว์เลี้ยง เช่น ภาพสุนัขบ้ากัดคน หรือควาย โทณนา จะต้องแสดงบทบาทตามภาพให้เพื่อนทาส พุดโต้ตอบกันได้</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม "สร้างบ้าน"</p> <p>ให้นักเรียนช่วยกันสร้างบ้าน และจัด วางสัตว์เลี้ยงพลาสติกไว้ในบริเวณบ้านโดยจัดลงในกระบะทราย ใช้เศษวัสดุพลาสติกสร้างบ้าน และจัดบริเวณตามใจชอบ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์แล้วครูให้</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์แล้วครูให้สัญญา</p> |

| แบบศูนย์การเรียนรู้ | แบบสัญญาณการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ |
|--|---|
| <p>สัญญาณครั้งแรก ให้นักเรียนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อยสัญญาณครั้งที่สองให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม เพื่อสรุปผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสิทธิภาพ และตอบคำถาม</p> | <p>ครั้งแรกให้นักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาณครั้งที่สองให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุป ผลการเรียนรู้โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประส ภากรณและตอบคำถามพร้อมกับตรวจสอบบันทึก ในแบบฟอร์มสัญญาณการเรียนรู้ของแต่ละคน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. ตัวสีตัวจำลอง
2. กล่องกระดาษหรือกล่องพลาสติก
3. บัตรภาพเกมจับคู่ เล็ก - ใหญ่
4. ภาพสีตัวชุด ชองปริศนา
5. เกมจับหมวดหมู่ บัตรภาพชุดสีตัวเลี้ยง
6. บัตรงาน ภาพสีตัวสำหรับระบายสี
7. สีเทียน
8. บัตรภาพสีตัวเลี้ยงชุด "ร้ายหรือดี"
9. กระดาษทรายและเศษวัสดุ บ้านจำลอง

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน
- ประเมินผลงานของนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 8

เรื่อง สัตว์ป่า

ความคิดรวบยอด / หลักการ

สัตว์ป่าคือ สัตว์ที่อาศัยอยู่ในป่า มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างธรรมชาติ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อสัตว์ป่าได้
2. แยกประเภทสัตว์ป่า และสัตว์เลี้ยงได้

เนื้อหา

สัตว์หลายชนิดอาศัยอยู่ในป่าโดยไม่ต้องมีคนเลี้ยง เช่น เสือ ช้าง กวาง เก้ง ฯลฯ

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> <p>1.2 ครูเล่านิทานเรื่อง กระต่ายตื่นตูม</p> <p>ให้นักเรียนฟัง</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u></p> <p>เหมือนกับแบบศูนย์การเรียน</p> <p>2. <u>ขั้นร่าง และตกลงทำสัญญาการเรียน</u></p> <p>ให้นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนของตนมาตกลงทำสัญญากับครูเป็นรายบุคคล</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> |
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> | |

| แบบศูนย์การเขียน | แบบสังเกตการเขียนในศูนย์การเขียน |
|---|---|
| <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>-กิจกรรม " จับคู่ "</p> <p>ให้นักเรียนหยิบบัตรงานอันเป็นบัตรรูปสัตว์ป่า 2 ชนิดซึ่งมีจำนวนเท่ากันเช่น นักเรียนหยิบบัตรงานได้รูปหมึกกับเสือแล้วให้นักเรียนเลือกหยิบภาพหรือตัวสัตว์จำลองในกล่องที่มีรูปหมึกและเสือนำมาจับคู่กันว่าได้จำนวนทั้งหมดกี่คู่ให้นักเรียนหยิบรูปผิดจะจับคู่ได้ไม่ลงตัวต้องจับคู่ใหม่ให้ถูกแล้วจึงมีสิทธิ์จับคู่สัตว์ชนิดอื่นต่อไปตามบัตรงาน</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>-กิจกรรม " เล่านิทาน "</p> <p>ให้นักเรียนช่วยกันเล่านิทานจากภาพเรื่อง กระต่ายตื่นตูม โดยลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>-กิจกรรม " ตัวอะไร "</p> <p>ครูติดแผ่นภาพสัตว์ป่าไว้ ตรงมุมวิทยาศาสตร์ ส่วนบนโต๊ะมีแผ่นภาพสัตว์ป่าติดกระดาษแข็ง ตัวรูปสัตว์บนแผ่นภาพระบอบด้วยสีด้า (เงาสัตว์) ให้นักเรียนเลือกหยิบภาพสัตว์ที่มีลักษณะตรงกับเงาไปติดถ้าถูกต้องภาพของสัตว์จะปิดเงามืดนั้นได้พอดี แสดงว่านักเรียนเลือกสัตว์ป่าได้ถูกต้องกับแผ่นภาพแผ่นใหญ่</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>-กิจกรรม " ปั้นสัตว์ "</p> | <p>กิจกรรมทุกศูนย์การเขียนเหมือนกับการเขียนแบบศูนย์การเขียน</p> |

| แบบศูนย์การเรียนรู้ | แบบสัญญาณการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ |
|---|---|
| <p>ให้นักเรียนใช้ดินน้ำมันปั้นสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ป่าคนละ 1 ตัว</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " หุ่นนิ้วมือ "</p> <p>ให้นักเรียนสวมหุ่นนิ้วมือแสดงบทบาทสมมติตามนิทานเรื่องกระต่ายตื่นตูมโดยทุกคนคิดหาคำพูดอย่างอิสระ</p> <p>- กิจกรรม " สัตว์แสนรัก "</p> <p>ให้นักเรียนเลือกเล่นตุ๊กตาสัตว์ตามใจชอบ</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " ในป่า "</p> <p>ให้นักเรียนจัดกระบะทรายด้วยกิ่งไม้ใบไม้ เศษวัสดุและรูปสัตว์จำลองที่มีอยู่ในป่าที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าตามความคิดของตนเอง</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียนรู้</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้แล้วครูให้สัญญาณครั้งแรกให้นักเรียน เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาณครั้งที่สอง นักเรียนนั่งรวมกลุ่มแสดงสัญลักษณ์การเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้เพื่อสรุปผลการเรียนรู้โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์และตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียนรู้</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้แล้วครูให้สัญญาณครั้งแรกให้นักเรียน เก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาณครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มแสดงสัญลักษณ์การเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้เพื่อสรุปผลการเรียนรู้โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์และตอบคำถามพร้อมกับตรวจสอบบันทึกลงในแบบฟอร์มสัญญาณการเรียนรู้ของนักเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรงานภาพสัตว์ป่า
2. แผ่นภาพสัตว์ป่า
3. บัตรภาพนิทาน " กระจ่างตื่นตูม "
4. ตัวสัตว์จำลอง (พลาสติก)
5. แผ่นภาพสัตว์ป่าติดด้วยกระดาษแข็งเงาสัตว์
6. กล้องกระดาษแข็ง
7. หุ่นนิ้วมือ ชุด " กระจ่างตื่นตูม "
8. กระดาษทราย เศษวัสดุ กิ่งไม้ ใบไม้ ดินน้ำมัน
9. ตัวสัตว์พลาสติกชนิดต่าง ๆ

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมแต่ละศูนย์
- สังเกตการตอบคำถาม
- ประเมินผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียน

นิทานเรื่องกระจ่างตื่นตูม

ครั้งหนึ่ง กระจ่างตัวหนึ่งกำลังนอนหลับอยู่ที่ต้นตาลใหญ่ขณะที่กำลังหลับสบายพอดีมีลมพัดมาทำให้ลูกตาลบนต้นหล่นลงมาใกล้ๆ กระจ่างเสียงดังตุบ กระจ่างตกใจตื่นขึ้นคิดว่า เป็นเสียงของฟ้าถล่มมีนกกินรังเต็มกำลังและร้องตะโกนว่าฟ้าถล่ม ๆ ๆ สัตว์ป่าเช่น กวาง หมู เสือ ช้าง ลิง ชนี เห็นกระจ่างวิ่งหน้าตาตื่นจึงร้องถาม กระจ่างวิ่งพลางร้องบอกว่าฟ้าถล่มให้หนีเร็ว สัตว์อื่นได้ยินเช่นนั้นก็ตกใจวิ่งตามกระจ่างไปเป็นฝูง ต่างพยายามวิ่งให้เร็วที่สุดบ้างก็หกล้มขาหัก บ้างก็ถูกเพื่อนเหยียบบ้างก็พลัดตกเหวตาช จนในที่สุดฝูงสัตว์วิ่งผ่านมาถึงสิงห์โตเจ้าป่าสิงห์โต ร้องถามว่าเกิดอะไรขึ้น สัตว์ทั้งหลายกลัวสิงห์โตจึงหยุดและบอกสิงห์โตว่าฟ้าถล่ม สิงห์โตสงสัยจึงให้กระจ่างพาไปดูฟ้าถล่ม กระจ่างจึงจำใจต้องพาสิงห์โตไปยังต้นตาลใหญ่นั้น สิงห์โตมองเห็นลูกตาลหล่นอยู่จึงเข้าใจและบอกให้กระจ่างและสัตว์อื่นๆ เข้าใจพร้อมกับสั่งสอนว่า จงคิดไตร่ตรองให้ดีก่อนที่จะหลงเชื่อในสิ่งใด ๆ มิฉะนั้นจะเกิดผลเสีย

แผนการสอนที่ 9

เรื่อง ประโยชน์ของสัตว์บก

ความคิดรวบยอด / หลักการ

สัตว์บกทั้งสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่ามีประโยชน์ต่อคนเราหลายอย่าง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

บอกประโยชน์ของสัตว์บกได้

เนื้อหา

สัตว์บกทั้งสัตว์เลี้ยงและสัตว์ป่ามีประโยชน์หลายอย่าง เช่น สัตว์เลี้ยง เลี้ยงไว้ดูเล่น เลี้ยงไว้ใช้งาน เลี้ยงไว้เป็นอาหาร สัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยงบางชนิดเมื่อตายแล้วซากของสัตว์ยังมีประโยชน์เช่น หนังสัตว์ ใช้ทำเครื่องใช้ กระเป๋า รองเท้า งาช้างใช้ทำเครื่องประดับ เป็นต้น

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| <p>1. <u>ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>1.1 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ทุกศูนย์การเรียน</p> <p>1.2 ครูเล่านิทานเรื่อง "สัตว์เลี้ยงของชาวนา" ให้นักเรียนฟัง</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u></p> <p>ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ทุกศูนย์การเรียน</p> <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญาการเรียน</u></p> <p>นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมาตกลงทำสัญญากับครูเป็นรายบุคคล</p> |
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> | <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>กิจกรรมทุกศูนย์การเรียนเหมือนกับ</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---------------------------------|
| <p>- กิจกรรม "จัดกลุ่มเครื่องใช้"</p> <p>ให้นักเรียนจัดกลุ่มตัวอย่างเครื่องใช้ประเภทเดียวกัน เช่น กระเป๋านึ่งมีกั๊ไบรองเท้ามีกั๊ เข็มขัดมีกั๊เส้น</p> <p>- เกมเรียงลำดับ เล็ก - ใหญ่ ของสิ่งของเครื่องใช้ที่ได้จากสัตว์บก</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม "จับคู่"</p> <p>ให้นักเรียนจับคู่ภาพสัตว์กับสิ่งของเครื่องใช้ที่ทำจากสัตว์ เช่น กระเป๋า = วัว งา = ช้าง กลอง = ควาย โดยด้านหลังของบัตรภาพจะมีตัวหนังสือแสดงถึงความสัมพันธ์กันอยู่ เช่น บัตรภาพรูปวัวด้านหน้าจะเขียนคำว่า "วัว" แต่ด้านหลังเขียนคำว่า "กระเป๋า" ส่วนบัตรภาพกระเป๋าด้านหน้าจะเขียนคำว่า "กระเป๋า" ด้านหลังจะเขียนคำว่า "วัว" ถ้าจับคู่ได้ถูกต้องตัวอักษรจะสัมพันธ์กันดี</p> <p>- กิจกรรม "เกมภาพ"</p> <p>ให้นักเรียนเล่นเกมต่อภาพชื่อเครื่องใช้ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากสัตว์</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม "สำรวจ"</p> <p>ให้นักเรียนดูหนังสือสัตว์ตากแห้ง เช่น หนังสวัว หนังสควาย หนังสแกะ ว่ามีความเหมือนกัน</p> | <p>การเรียนแบบศูนย์การเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---------------------------------|
| <p>หรือต่างกันอย่างไร เมื่อนำไปแช่น้ำแล้วเกิดอะไร</p> <p>-กิจกรรม "อาหารจานโปรด"</p> <p>ให้นักเรียนสำรวจว่าอาหารที่ครูนำมา นั้นได้จากสัตว์อะไร เช่น อาหารผลิตภัณฑ์จากไข่ ไข่ต้ม ไข่ทอด เนื้อสัตว์ เช่น หมูทอด ไก่ย่าง</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>-กิจกรรม " ตักดาเปลือกไข่ "</p> <p>ให้นักเรียนหยิบเปลือกไข่เปิดที่ครู เตรียมไว้ให้คนละ 1 ฟอง ไข่เค็มที่เตรียมไว้ เช่น ไหมพรม เศษกระดาษสี ขวดชาโคลก นำมา แต่งต่อเติมให้เป็น หัวและตัวตุ๊กตาที่สวยงาม</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>-กิจกรรม " แสดงละคร "</p> <p>ให้นักเรียนแสดงละครเรื่องสัตว์เลี้ยง ของชาวนา โดยสวมหัวหุ่นรูปสัตว์และใช้ภาษา ท่า ทางแสดงการพูดให้เหตุผล แสดงถึงประโยชน์ของ สัตว์เลี้ยงนั้น ๆ</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>-กิจกรรม " ส่งเสริมสร้างสรรค์ "</p> <p>ให้นักเรียนใช้อุปกรณ์การเล่น สร้างสรรค์เช่น ไม้บล็อก ตัวต่อพลาสติกชนิดต่าง ๆ นำมาประดิษฐ์เป็นรูปสัตว์หรือสิ่งอื่น ๆ ตามจินตนา การ ของตนเอง</p> | |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|---|
| <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้ว ครูให้สัญญาณครั้งที่หนึ่งให้นักเรือนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อยสัญญาณครั้งที่สองให้นักเรือนนั่งรวมกลุ่ม เพื่อสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และตอบปัญหา</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้ สัญญาณครั้งที่หนึ่งให้นักเรือนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อยสัญญาณครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่ม เพื่อสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ตอบปัญหาและบันทึกลงแบบฟอร์ม สัญญาการเรือนสรุปบันทึกให้สัญลักษณ์การประเมิน และข้อเสนอแนะไปยังผู้ปกครอง</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. ของใช้ที่ได้จากสัตว์ เช่น กระเป๋า รองเท้า เข็มขัด ฯลฯ
2. บัตรภาพ เกม เรียงลำดับ เล็ก - ใหญ่
3. บัตรภาพสัตว์ และผลิตภัณฑ์จากสัตว์
4. บัตรภาพของใช้กับสัญลักษณ์
5. หนังสือตัวตลกแห้ง/เศษหนังสือที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม
6. อาหารที่ได้จากสัตว์ (ของจริง)
7. สีเทียน/สีเมจิ
8. หุ่นสวมหัวรูปสัตว์ เลือง (ใช้แสดงละคร)
9. อุปกรณ์ของเล่นสร้างสรรค์

การประเมินผล

- สิ่งเกิดการร่วมกิจกรรมแต่ละศูนย์การเรียน
- สิ่งเกิดจากรศอบคำถาม ---
- ประเมินผลงานของนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียน

นิทานเรื่อง "สัตว์เลื้อยของชาวนา"

ชาวนาคนหนึ่งเลี้ยงสัตว์ไว้หลายชนิดเช่น หมู หมา แมว เป็ด วัว ควาย อยู่มาวันหนึ่ง ชาวนาอยากทราบว่าสัตว์ทั้งหลายทำอะไรได้บ้าง เขาจึงเดินไปที่คอก วัวและควาย บอกว่าเขาอยากให้เราให้เจ้าเป็นอาหารของเราได้หรือไม่ วัวและควายต่างก็ตอบว่าเขาช่วยท่านไถนาปลูกข้าวให้ท่านแล้วชาวนาจึงว่าจริงซึนะ แล้วเขาจึงเดินไปที่เล้าเป็ดและไก่บอกว่า เราอยากให้เราให้เจ้าเป็นอาหารของเราเป็ด ไก่ แย้งว่าเขาใช้ให้ท่านกินอยู่ทุกวันแล้วถ้าเราตายท่านจะไม่ได้กินไข่อีก ชาวนาจึงว่าจริงซึนะแล้วเขาจึงเดินไปหาแมวและหมา แมวตอบว่าเขาช่วยจับหนูแล้วหมาก็ตอบว่าเขาช่วยเห่าเฝ้าบ้านให้ท่าน ชาวนาเห็นด้วยจึงเดินไปหาหมู หมูกัดไม่ออกว่าช่วยชาวนาทำอะไร จึงบอกว่าเราจะเป็อาหารของท่าน

แผนการสอนที่ 10

ทบทวนกิจกรรมเรื่อง สัตว์บก

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. สัตว์บกแบ่งออกเป็น สัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยง
2. สัตว์บกให้ประโยชน์แก่คนเรา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกชื่อสัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยงได้
2. บอกประโยชน์ของสัตว์บกได้

เนื้อหา

สัตว์บกแบ่งเป็นสัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยง มีประโยชน์ต่อคนเรามาก เช่น เลี้ยงไว้ดูเล่น ไว้ใช้งาน ไว้เป็นอาหารและเมื่อสัตว์ตายแล้วซากของสัตว์สามารถนำมาเป็นเครื่องใช้ต่างๆได้ เช่น หนังใช้ทำกระเป๋า รองเท้า เข็มขัด เขางา ไข่ทำเครื่องประดับ เป็นต้น

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มทบทวนทบทวนการเข้าสู่ศูนย์การเรียน ทบทวนเพลง " เลี้ยงสัตว์ " แล้ว ทชอชกันเข้าสู่ศูนย์การเรียน</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u> ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มทบทวนทบทวนการเข้าสู่ศูนย์การเรียน ทบทวนเพลง " เลี้ยงสัตว์ "</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบนสัฎษาการเรีอนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| <p>2. <u>ชั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรีอนในศูนย์การเรียน</u> ให้นักเรีอนเลือกปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนต่างๆ ที่ตนเองยังไม่ได้ปฏิบัติในวันก่อนๆ ส่วนนักเรีอนที่ปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนให้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองชอบหรือสนใจเป็นพิเศษได้ อย่างอิสระ</p> <p>3. <u>ชั้นสรุผลการเรีอน</u> เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรียนแล้วครูให้สัฎษาครั้งแรกให้นักเรีอนเก็บของเข้าที่ให้ เรีอบร้อยสัฎษาครั้งที่สองนักเรีอนนั่งรวมกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนประสัปะการณั์ ตอบคำถาม</p> | <p>2. <u>ชั้นร่างและตกลงทำสัฎษา</u> นักเรีอนนำแบบฟอร์มสัฎษาการเรีอนของตนมาทำสัฎษากับครูเป็นรายบุคคล</p> <p>3. <u>ชั้นปฏิบัติกิจกรรมการเรีอนในศูนย์การเรียน</u> เหมือนกับแบบศูนย์การเรียน</p> <p>4. <u>ชั้นสรุผลการเรีอน</u> เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรียนแล้วครูให้สัฎษาครั้งแรกให้นักเรีอนเก็บของเข้าที่ให้ เรีอบร้อยสัฎษาครั้งที่สองนักเรีอนนั่งรวมกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนประสัปะการณั์ ตอบคำถาม ครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัฎษาการเรีอน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

สื่ออุปกรณ์ทุกชนิดในศูนย์การเรียนต่างๆ ตามแผนการสอนที่ 6 - 9

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียน
- ประเมินจากผลงานของนักเรีอน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียน
- สังเกตจาก การอภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา

หน่วยที่ 3 สัตว์น้ำ

แผนการสอนที่ 11

เรื่อง ธรรมชาติของสัตว์น้ำ

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. สัตว์น้ำคือสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ
2. สัตว์น้ำมีหลายชนิด มีรูปร่างลักษณะแตกต่างกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เมื่อเห็นรูปร่างของสัตว์น้ำแล้ว สามารถบอกชื่อได้
2. บอกความแตกต่างของสัตว์น้ำแต่ละชนิดได้

เนื้อหา

สัตว์น้ำคือ สัตว์ที่ดำรงชีวิตอยู่ในน้ำ มีหลายชนิดเช่น กุ้ง หอย ปู ปลา ลูกน้ำ
ไรน้ำ เป็นต้น สัตว์น้ำ แต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะแตกต่างกันไป

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาณการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> - ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำ กิจกรรมใหม่ ทุกศูนย์การเรียน - ร้องเพลง "สัตว์น้ำ" ทำท่าทาง ประกอบ | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> - ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำ กิจกรรมใหม่ ทุกศูนย์การเรียน - ร้องเพลง "สัตว์น้ำ" ทำท่าทางประกอบ |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| <p>2. <u>ชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนในศูนย์การเรียน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>-กิจกรรม " เหมือนกัน "</p> <p>ให้นักเรียน เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ และเล่นโดมิโนภาพสัตว์น้ำ</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>-กิจกรรม " เกมสัญลักษณ์ "</p> <p>ให้นักเรียน เล่นเกมจับคู่ภาพสัตว์น้ำกับสัญลักษณ์และเกมภาพตัดต่อสัตว์น้ำ</p> <p>-กิจกรรม " ช่างคิดช่างเขียน "</p> <p>ให้นักเรียน วาดภาพ/ เขียนชื่อสัตว์น้ำตามความสามารถของตนลงในแผ่นป้าย "ช่างคิดช่างเขียน"</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>กิจกรรม " ตูปลา "</p> <p>ให้นักเรียน สังเกตความเป็นอยู่ของสัตว์น้ำในตูปลา เปรียบเทียบกับสัตว์น้ำที่อยู่นอกตูปลา</p> | <p>2. <u>ชั้นร่างและตกลงทำสัญญาการเรียน</u></p> <p>ครูแจกแบบฟอร์มสัญญาการเรียนแล้วให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามศูนย์การเรียนต่าง ๆ โดยทำเครื่องหมายลงในแบบฟอร์มสัญญาการเรียนอย่างอิสระ แล้วนำมาเสนอให้ครูทราบเป็นรายบุคคล</p> <p>3. <u>ชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนในศูนย์การเรียน</u></p> <p>กิจกรรมในศูนย์การเรียนต่างๆ เหมือนกับแบบศูนย์การเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---|
| <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u> -กิจกรรม " ฉีกกระดาษ "</p> <p>ให้นัก เรือนฉีกกระดาษให้เป็นรูปปลาแล้วนำไปติดลงบนกระดาษแข็ง</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u> -กิจกรรม " สัตว์น้ำ "</p> <p>ให้นัก เรือนใช้หุ่นสวมหัวรูปสัตว์น้ำ ชนิดต่าง ๆ ร้องเพลงสัตว์น้ำแสดงท่าทางบทบาทสมมติตามความคิดของตนเอง</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u> ทำสมุดภาพสัตว์น้ำ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u> เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาณครั้งแรกให้นัก เรือนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาณครั้งที่สอง นักเรียนนั่งรวมกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนปัญหา ตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u> เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาณครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยสัญญาณครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนปัญหาตอบคำถาม ครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัญญาการเรือน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรภาพปลาชนิดต่าง ๆ
2. ตู้ปลา
3. สัตว์น้ำ (ของจริง) กุ้ง หอย ปู ปลา
4. ใตมิโนสัตว์น้ำ
5. บัตรภาพสัญลักษณ์
6. ภาพตัดต่อสัตว์น้ำ
7. กระดาษสี/กระดาษแข็ง
8. แผ่นป้าย "ช่างคิดช่างเขียน"
9. หุ่นสวมหัวรูปสัตว์น้ำ
10. สมุดภาพ
11. ภาพสัตว์น้ำ
12. กาว
13. กรรไกร

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในแต่ละศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการ ตอบคำถาม
- ประเมินผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

เพลงสัตว์น้ำ

(สงวนศรี บุษยามระ พันธุ์พัฒน)

| | |
|-----------------|-------------------|
| มาพวกเรา | มาเล่นน้ำเร็วไว |
| ไวพวกเราไว | หอย ปู กุ้ง ปลา |
| เราเป็นสัตว์น้ำ | อยู่ในน้ำตลอดเวลา |

แผนการสอนที่ 12

เรื่อง ปลา

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. ปลา เป็นสัตว์น้ำเพราะอยู่ในน้ำ
2. ปลา มีลักษณะ และมีชื่อเรียกแตกต่างกัน
3. ปลา เป็นสัตว์น้ำที่มีประโยชน์ต่อคนเรา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกรูปร่างลักษณะโดยทั่วไปของปลาได้
2. บอกประโยชน์ของปลาได้

เนื้อหา

ปลา มีรูปร่างและสีต่างๆ กัน มีคืบและหางสำหรับว่ายน้ำ ปลาที่มีประโยชน์ บางชนิดเลี้ยงไว้ดูเล่น บางชนิดเลี้ยงไว้เป็นอาหาร

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| 1. <u>ชี้แนะเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> - นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์การเรียน - ครูเล่านิทาน ประกอบภาพ " ตา อิน กับ ตานา " แล้วให้นักเรียนเข้าสู่กิจกรรมเรียนโดยปฏิบัติตามข้อตกลง | 1. <u>ชี้แนะเตรียม</u> - นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนแต่ละศูนย์การเรียน - ครูเล่านิทาน ประกอบภาพ " ตา อิน กับ ตานา " |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---|
| <p>2. <u>ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>กิจกรรม "ปลาเล็ก - ใหญ่"</p> <p>- ให้นักเรือน เรียงลำดับขนาดของปลาเล็ก - ใหญ่ จากรูปภาพและของจำลองแล้วใช้กระดาษแข็งรูปปลาวางเป็นแบบใช้ดินสอลากเส้นรอบรูปปลาตามจำนวนตัวเลขที่ปรากฏในบัตรงาน</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>กิจกรรม " ป. ปลา "</p> <p>ให้นักเรือนต่อภาพตัดต่อ ป. ปลา และอ่านนิทานภาพ " ตาอินกับตานา "</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม "ปลา อร่อย"</p> <p>ให้นักเรือน สังเกตอาหารต่าง ๆ ที่ครูจัดไว้บนโต๊ะ ว่ามีรูปร่างลักษณะอย่างไร ทำจากอะไร มีรสชาติ อย่างไร เรียกว่าอะไร (อาหารที่ทำจากปลา เช่น แกงปลา ปลาทอด ปลากระป๋อง ปลาเค็ม น้ำปลา)</p> <p>- กิจกรรม "ปลาอะไร"</p> <p>ให้นักเรือนสังเกตรูปร่างลักษณะ ของ</p> | <p>2. <u>ชั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u></p> <p>ให้นักเรือนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรือน มาตกลงทำสัญญากับครู เป็นรายบุคคลแล้ว เข้าทำกิจกรรมตามศูนย์การเรือนต่างๆตามข้อตกลง</p> <p>3. <u>ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>กิจกรรมในศูนย์การเรือนทุกศูนย์การเรือน เหมือนกับแบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| <p>ปลาชนิดต่างๆ (ของจริง) ว่ามีลักษณะเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไร</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>-กิจกรรม "सानปลาตะเพียน"</p> <p>ให้นักเรียนसानปลาตะเพียนด้วย ใบมะพร้าวคนละ 1 ตัว</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>-กิจกรรม " ตาอิน กับ ตานา"</p> <p>นักเรียนหยิบบัตรภาพ หัวปลาหางปลา และตัวปลา ใครหยิบได้บัตรรูปอะไรให้แสดงบทบาทเป็น ตาอิน ตานา ตาอยู่ ตามนิทาน</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>ให้นักเรียนทำสมุดภาพสัตว์น้ำ (ต่อ)</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนครูให้สังเกตครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยสังเกตครั้งที่สอง นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม สรุปผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และตอบปัญหา</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนครูให้สังเกตครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยสังเกตครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มสรุปผลการเรียนโดย การอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตอบปัญหาครุภัณฑ์ลงในแบบฟอร์มสัญญาการเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. เกมเรียงลำดับ ปลาเล็ก - ใหญ่
2. กระดาษแข็งรูปปลา
3. ภาพตัดต่อ ป. ปลา
4. บัตรภาพ ตัวปลา หัวปลา หางปลา
5. หนังสือนิทาน "ตาอิน กับ ตานา"
6. อาหารที่ทำจากปลา (ของจริง)
7. ไบโฆพรีเวีย
8. สมุดภาพ
9. ภาพปลาชนิดต่างๆ
10. กาว
11. กรรไกร

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการอภิปราย ตอบคำถาม
- ประเมินผลงาน นักเรียนรู้
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

นิทานเรื่องตาอินกับตานา

ตาอิน กับตานา เป็นเพื่อนที่รักกันมาก เมื่อมีอะไรก็เอื้อเฟื้อแบ่งปันกันอยู่เสมอแต่อยู่มาวันหนึ่งตาอินกับตานา หาปลามาได้ตัวหนึ่งสองคนไม่รู้จะแบ่งกันอย่างไรจึงเกิดโต้เถียงกันจนกระทั่งตาอินต้องเข้ามาตัดสิน โดยตาอินเอาตัวปลาไป หัวปลาและหางปลานั้นเหลือให้ตาอินกับตานา

แผนการสอนที่ 13

เรื่อง ปู

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. ปูเป็นสัตว์น้ำชนิดหนึ่งเพราะอาศัยอยู่ในน้ำ
2. ปูมีหลายชนิด มีทั้งในน้ำจืด และน้ำทะเล
3. ปูมีประโยชน์ต่อคนเรา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกลักษณะโดยทั่วไปของปูได้
2. บอกประโยชน์ของปูได้

เนื้อหา

ปูเป็นสัตว์น้ำชนิดหนึ่ง มีกระดองแข็งหุ้มตัวมีก้ามใหญ่ 2 ก้ามขาคเล็ก ๆ 8 ขาปูมีหลายชนิด เช่น ปูนา ปูม้า ปูทะเล อาศัยอยู่ในน้ำ ทั้งน้ำจืดและน้ำทะเล ใช้ประกอบเป็นอาหารได้

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบปฏิบัติการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> - นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูแนะนำ กิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ - ครูเล่านิทานเรื่อง " แม่ปู " ให้ เด็กฟัง | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> - นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรม ใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ - ครูเล่านิทานเรื่อง " แม่ปู " ให้เด็ก ฟัง |

| แบบศูนย์การเรียนรู้ | แบบสัญญาการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ |
|--|---|
| <p>2. <u>ชั้นปฏิบัติการกรรมการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>-กิจกรรม " แม่ปู-ลูกปู "</p> <p>ให้นักเรียนจับกลุ่มแม่ปูกับลูกปูที่มีสีเดียวกัน แล้วนับดูว่าแม่ปู 1 ตัวมีลูกปูกี่ตัว แม่ปูตัวใดมีลูกมากที่สุด แม่ปูตัวใดมีลูกน้อยที่สุด</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>-กิจกรรม " เรื่องของปู "</p> <p>ให้นักเรียนดูสมุดภาพชนิดต่าง ๆ แล้วเขียนเรื่องราว/วาดภาพ เกี่ยวกับปูจากประสบการณ์ ความสามารถของตนเองลงในแผ่นภาพฝาผนังด้วย สีเทียน/สีเมจิก แล้วอ่านให้ฟัง</p> <p>-อ่านนิทานภาพ"แม่ปูกับลูกปู"และอื่นๆ</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>-กิจกรรม " ปูเอঁบบู "</p> <p>ให้นักเรียนสังเกตลักษณะของปูที่มีชีวิตเปรียบเทียบกับปูที่ตายแล้ว และอยู่ในลักษณะที่เป็นอาหารได้ เช่น ปูเค็ม ปูเผา ปูต้ม เป็นต้น</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>-กิจกรรม " ปูน้อช "</p> <p>ให้นักเรียนใช้เศษวัสดุเช่นฝ้าน้ำอัดลม เศษกระดาษสี ก้านไม้ขีด กล่องไม้ขีด กิ่งไม้เล็ก ตัดลงในแผ่นกระดาษ ประดิษฐ์ให้เป็นรูปปูและตกแต่งให้สวยงาม</p> | <p>2. <u>ชั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u></p> <p>นักเรียนรู้้นำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนรู้มาตกลงกับครู</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p data-bbox="333 364 534 420"><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p data-bbox="348 431 578 486">-กิจกรรม "ละคร"</p> <p data-bbox="348 497 779 564">ให้นักเรียนสวมหัวเป็นแม่ปู และลูกปู</p> <p data-bbox="200 575 660 630">แสดงละครจากนิทาน " แม่ปูกับลูกปู "</p> <p data-bbox="333 641 556 696"><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p data-bbox="348 707 593 763">ทำสมุดภาพสัตว์น้ำ</p> <p data-bbox="215 774 504 840">3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p data-bbox="333 851 764 906">เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรียนแล้ว</p> <p data-bbox="200 917 793 1183">ครูให้สัญญาณครั้งแรกให้นักเรียนเก็บของเข้าที่ สัญญาณครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผล การเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และตอบคำถาม</p> | <p data-bbox="860 221 1298 276">แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน</p> <p data-bbox="801 774 1090 840">4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p data-bbox="853 851 1313 906">เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรียนแล้วครู</p> <p data-bbox="801 917 1343 1249">ให้สัญญาณครั้งแรกให้นักเรียนเก็บของเข้าที่ สัญญาณครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุป ผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และตอบคำถามครูบันทึกแบบฟอร์ม สัญญาการเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. รูปตัดจากกระดาษแข็งสีต่าง ๆ (แม่ปู ลูกปู)
2. สมุดภาพชนิดต่าง ๆ
3. กระดาษปอนด์แผ่นใหญ่
4. ปูเป็น (ของจริง)
5. อาหารที่ทำจากปู (ของจริง)
6. เศษวัสดุ เช่น กล่องไม้ขีด ก้านไม้ขีด กระดาษสี
7. กาว/แป้งเปียก
8. หุ่นสวมหัวแม่ปู, ลูกปู
9. สมุดภาพ

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการอภิปราย ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมาย การเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 14

เรื่อง กุ้ง, หอย

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. กุ้งและหอยเป็นสัตว์น้ำ
2. กุ้ง ใช้ประกอบเป็นอาหารรับประทานได้
3. หอยบางชนิดใช้เป็นอาหาร เปลือกของหอยใช้ประดิษฐ์เป็นเครื่องใช้ของประดับได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกลักษณะของกุ้ง และหอยได้
2. บอกประโยชน์ของกุ้งและหอยได้

เนื้อหา

- กุ้งเป็นสัตว์น้ำชนิดหนึ่งมีเปลือกหุ้มตัวเป็นปล้องๆ มีก้ามและหนวดขาว่ายน้ำประกอบเป็นอาหารรับประทานได้
- หอยเป็นสัตว์น้ำที่มีเปลือกแข็งหุ้มตัว บางชนิดอยู่ในน้ำจืด บางชนิดอยู่ในน้ำทะเล บางชนิดใช้เป็นอาหาร เปลือกหอยใช้ประดิษฐ์เป็นของใช้เครื่องประดับได้

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์แล้วจึงเข้าทำกิจกรรมตามศูนย์การเรียนต่างๆ ตามข้อตกลง | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม "จัดหมวดหมู่"</p> <p>ให้นักเรียนเล่นเกมจัดหมวดหมู่หอยต่างๆ ตามตามลักษณะเหมือนหรือแตกต่างกัน</p> <p>- กิจกรรม "นับเปลือกหอย"</p> <p>ให้นักเรียนนับเปลือกหอยคนละ 10 ชิ้น แล้วนำไปวางลงในแผ่นตารางนับเลข ซึ่งมี 10 ช่อง เพื่อตรวจคำตอบว่านับได้ถูกต้องหรือไม่</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " กุ้งหรือหอย "</p> <p>ให้นักเรียนดูแผ่นภาพกุ้งและแผ่นภาพ หอยซึ่งอยู่คนละแผ่น มีพยัญชนะคำว่า กุ้ง และหอย อยู่ในภาพด้วยแล้วให้นักเรียนคิดแยกบัตรคำ คำว่า กุ้ง/หอย นำไปวางลงในแผ่นภาพให้ถูกต้อง</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม "ชีวิตมีค่า"</p> <p>ให้นักเรียนสังเกตความเป็นอยู่ของกุ้ง และหอย ในเรื่องของความแตกต่าง ขนาดความ</p> | <p>2. <u>ขั้นร่าง และตกลงทำสัญญา</u></p> <p>นักเรียนนำแบบฟอร์มมาทำสัญญาการเรียน เรียนไปตกลงทำสัญญากับครูเป็นรายบุคคลแล้ว เข้าทำกิจกรรมตามศูนย์การเรียนต่าง ๆ ตามข้อตกลง</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>กิจกรรมในศูนย์การเรียนทุกศูนย์การเรียน เรียนเหมือนกับแบบสัญญาการเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาณการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| <p>เจริญเติบโต การเคลื่อนไหว</p> <p>ให้นักเรียน ดู ซิม อาหารที่ทำจาก กุ้ง หอย เช่น ต้มกุ้ง กุ้งเผา หอยทอด หอยรวก ผัดแกงหอย</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>-กิจกรรม "ดอกไม้เปลือกหอย"</p> <p>ให้นักเรียนจัดวางเปลือกหอยลงบนแผ่นกระดาษจัดให้เป็นรูปดอกไม้ใช้สีหรือกระดาษสีแต่งเติมให้เป็นภาพที่สวยงาม</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>-กิจกรรม " แม่ครัวหัวป่า "</p> <p>ให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติเป็นแม่ครัวทอด " สวมหมวกแม่ครัวหัวป่า " ผูกผ้ากันเปื้อน ประกอบอาหารขาย หรือรับประทานเองที่บ้าน</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>-กิจกรรมจัดกระบะทรายโดยใช้เปลือกหอยและเศษวัสดุอื่นๆ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้ว ครูให้สัญญาณครั้งแรกให้นักเรียนเก็บของให้เรียบร้อย สัญญาณครั้งที่สอง นักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบปัญหา</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้ว ครูให้สัญญาณครั้งแรก ให้นักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาณครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนปัญหาตอบคำถาม</p> <p>ครูบันทึกแบบฟอร์มสัญญาณการเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. เปลือกหอยชนิดต่าง ๆ
2. บัตรภาพ เกมจับหมวดหมู่หอยชนิดต่างๆ
3. ภาพตัดต่อ กุ้ง หอย
4. ตารางนับเลข 1 - 10
5. กุ้ง หอย ที่ยังมีชีวิตอยู่
6. อาหารที่ทำจาก กุ้ง หอย
7. สี/กระดาษสี
8. บัตรภาพ/บัตรคำ กุ้ง หอย
9. หมวดแม่ครัว
10. กระดาษทราย
11. ผ้ากันเปื้อน
12. ชุดทำอาหาร (ของเด็กเล่น)
13. กาว/แป้งเปียก

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
 - สังเกตการอภิปราย ตอบคำถาม
 - ประเมินจากผลงานนักเรียน
 - ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้
-

แผนการสอนที่ 15

ทบทวนกิจกรรมเรื่องสัตว์น้ำ

ความคิดรวบยอด/หลักการ

- 1 สัตว์น้ำคือ สัตว์ที่มีธรรมชาติ ชีวิตความเป็นอยู่ อยู่ในน้ำ
- 2 สัตว์น้ำหลายชนิดมีประโยชน์ต่อคนเรา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1 เรียบร้อยของสัตว์น้ำได้ถูกต้อง
- 2 บอกประโยชน์ของสัตว์น้ำได้

เนื้อหา

สัตว์น้ำคือสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำเช่น กุ้ง หอย ปู ปลา ลูกน้ำ ไรน้ำ สัตว์น้ำหลายชนิดมีประโยชน์ต่อคนเรามาก เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา ใช้เป็นอาหารได้

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรีอน | แบบสัญญาณการเรีอนในศูนย์การเรีอน |
|---|---|
| <p>1. <u>ชี้แนะเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรีอน</u></p> <p>- นักเรีอนนั่งรวมกลุ่มทบทวนกติกากการ</p> <p>เข้าสู่ศูนย์การเรีอน</p> <p>- ร้องเพลง " ทะเลแสนงาม " ทำ</p> <p>ท่าทางประกอบ แล้วเข้าสู่ศูนย์การเรีอน</p> | <p>1. <u>ขึ้นเตรียม</u></p> <p>- นักเรีอนนั่งรวมกลุ่มทบทวนกติกากการ</p> <p>เข้าสู่ศูนย์การเรีอน</p> <p>- ร้องเพลง " ทะเลแสนงาม " ทำท่าทาง</p> <p>ประกอบ แล้วเข้าสู่ศูนย์การเรีอน</p> <p>2. <u>ขึ้นร่างและตกลงทำสัญญาณ</u></p> <p>นักเรีอนนำแบบฟอร์มสัญญาณการเรีอน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|--|
| <p>2. <u>ชั้นปฏิบัติการกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>ให้นักเรือนเลือกปฏิบัติการกรรมในศูนย์การเรือนต่างๆที่ตนเองยังไม่ได้ปฏิบัติในวันก่อนๆ ส่วนนักเรือนที่ปฏิบัติการกรรมครบถ้วนทุกศูนย์ทุกกิจกรรมแล้ว ให้นำเลือกปฏิบัติการกรรมที่ตนเองชอบหรือสนใจเป็นพิเศษได้อย่างอิสระ</p> <p>3. <u>ชั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาณครั้งแรกให้นักเรือนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยสัญญาณครั้งที่สองนักเรือนนั่งรวมกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตอบคำถาม</p> | <p>ของตนมาทำสัญญากับครูเป็นรายบุคคลแล้วเข้าสู่ศูนย์การเรือน</p> <p>3. <u>ชั้นปฏิบัติการกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>เหมือนกับแบบศูนย์การเรือน</p> <p>4. <u>ชั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลา เข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาณครั้งแรกให้นักเรือนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยสัญญาณครั้งที่สองนักเรือนนั่งรวมกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบคำถามครูบันทึกแบบฟอร์มสัญญาการเรือนประเมินผลส่งถึงผู้ปกครอง</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

สื่ออุปกรณ์ทุกชนิดในศูนย์การเรือนต่างๆ ตามแผนการสอนที่ 11 - 14

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรือน
- สังเกตจากการอภิปรายซักถามตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรือน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรือน

หน่วยที่ 4 นกน้อย

แผนการสอนที่ 16

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. ลักษณะที่สำคัญของนก คือมีปีก 2 ปีก ใช้บินไปไหนก็ได้ไกลๆ
2. นกแต่ละชนิดมีรูปร่างลักษณะ และชื่อเรียกแตกต่างกัน

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

- บอกลักษณะรูปร่างโดยทั่วไปของนกได้
- เรียกชื่อนกที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้ถูกต้อง

เนื้อหา

นกเป็นสัตว์ปีกมีขนปกคลุมทั่วตัวมีขา 2 ขา บินไปไหนๆ ได้ไกลๆ ส่วนมากมีขนสีสวย มีชื่อเรียกแตกต่างกัน เช่น นกเอี้ยง นกกระจิบ นกขมิ้น กา นกแก้ว นกขลุ่ย เป็นต้น

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> - นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูแนะนำ กิจกรรมในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ - ร้องเพลง " นกน้อย " ทำท่าทาง ประกอบ | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูแนะนำกิจกรรมใน ศูนย์การเรียนทุกศูนย์ ร้องเพลง " นกน้อย " ทำท่าทางประกอบ 2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสังเกตการณ์เรียนมา ตกลงทำสัญญากับครู |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|--|
| <p>2. <u>ชั้นปฏิบัติการในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>-กิจกรรม " หลายสีหลายพันซ์ "</p> <p>ให้นัก เรือนคัดเลือกกระดาษที่มีสี เหมือนกันไว้ด้วยกัน แล้วนับนกแต่ละสีว่ามีจำนวน อย่างละกี่ตัว จัดเรียงลำดับจำนวนนกตามสี เรียงลำดับ มาก - น้อย</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ(ภาษาไทย)</u></p> <p>-กิจกรรม " ภาพกับสัญลักษณ์ "</p> <p>ให้นัก เรือนเล่นเกม จับคู่ภาพสัญลักษณ์ รูปนกกับชื่อนก และเกมจับคู่ภาพกับชื่อส่วนต่างๆ ของนก</p> <p>-กิจกรรม " นักเขียน "</p> <p>ให้นัก เรือนวาดภาพหรือใช้ตราอาจ นิမ်ภาพเกี่ยวกับนก แล้วเขียนข้อความความ สามารถของตนเองอย่างอิสระ จับคู่กับเพื่อนอ่าน ข้อความแลกเปลี่ยนกัน</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>-กิจกรรม " นกอยู่ไหน "</p> <p>ให้นัก เรือนคัดเลือกรูปนกออกจากสัตว์ สัตว์ปีกชนิดอื่นๆ เช่น เป็ด ไก่ ห่าน ผีเสื้อ จัดหมวดหมู่ชนิดเดียวกันไว้ด้วยกัน สังเกตความเป็นอยู่ของนกที่เลี้ยงไว้</p> <p>ในกรง</p> | <p>3. <u>ชั้นปฏิบัติการในศูนย์การเรือน</u></p> <p>กิจกรรมในศูนย์การเรือนทุกศูนย์การเรือน เหมือนกับแบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสหวิทยาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|-----------------------------------|
| <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>-กิจกรรม "สแตนด์" นกบิน</p> <p>ให้นักเรือนวางกระดาษรูปนกบินลงบน ลงบนกระดาษเปล่าสีขาวแล้วใช้ปรังสีฟันที่ใช้แล้ว ตัดสีน้ำ ลงบนกระดาษให้ทั่วเสร็จแล้วหยิบกระดาษ รูปนกบินออกจะได้รูปนกสีขาวบินอยู่กลางท้องฟ้า ตกแต่งให้สวยงาม</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>-กิจกรรม "ชื่อนก"</p> <p>ให้นักเรือนเล่นเกม โดสสมมติเด็ก คนหนึ่งเป็นคนขายนก อีกคนหนึ่งเป็นคนชื่อนก สมาชิกคนอื่นๆเป็น นก คนที่เป็นนกจะกระซิบบอก คนขายว่าตนเองเป็นนกอะไร คนขายจะต้องเก็บ เป็นความลับ เมื่อมีคนชื้อ มาชื้อชื่อนก ซึ่งจะมีบท พูดว่า "ชื้อช ชวา ชื้อช" ซึ่งหมายถึงจังหวะ การเดินคนอื่นๆจะถามพร้อมกันว่า "มาทำไม" คนชื้อ "ฉินมาชื้อนก" คนอื่นๆ "นกอะไร" คนชื้อ จะบอกชื่อนกที่ต้องการถ้าบอกชื้อตรงกับนกตัวใด นกตัวนั้นจะต้องทำท่าบินและร้องเสียงดังออกไป เป็นคนชื้อแทน ส่วนคนชื้อเปลี่ยนเป็นคนขาย คนขายคนเดิมจะเป็นนกบ้างแล้วเล่นต่อไป แต่ถ้า คนชื้อนกบอกชื้อนกที่ต้องการแล้วแต่ไม่มีนกนั้น ผู้ที่ เป็นนกจะตอบว่า "ยังไม่มียกกลับไปก่อน" คนชื้อ จะต้องเริ่ม"ชื้อช ชวา ชื้อช"ใหม่</p> | |

| แบบศูนย์การเรียนรู้ | แบบสังเกตการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ |
|--|--|
| <p>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</p> <p>-กิจกรรม " อีโก้หาใช่ "</p> <p>ให้นักเรียนช่วยกันฉีกกระดาษสีเป็นรูป ไข่นกปะติกลงใต้แผ่นภาพนก(นกอีโก้) ตกแต่งให้ สวยงามตามความคิดของตนเอง</p> <p>3. ขั้นสรุปผลการเรียนรู้</p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้แล้ว ครูให้สังเกตครั้งแรกให้นักเรียนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อยสังเกตครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มสรุป ผลการเรียนรู้โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ตอบปัญหา</p> | <p>4. ขั้นสรุปผลการเรียนรู้</p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้แล้วครูให้ สังเกตครั้งแรกให้นักเรียนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อยสังเกตครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่ม สรุปผลการเรียนรู้โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ตอบปัญหา ครูบันทึกแบบฟอร์มสังเกต การเรียนรู้ของนักเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. กระดาษแข็งตัดเป็นรูปนกสีต่างๆ
2. เกม ภาพกับสัญลักษณ์อื่น
3. เกม ภาพกับสัญลักษณ์ส่วนต่างๆ ของนก
4. บัตรภาพนกและสัตว์ปีกชนิดต่างๆ
5. เกมจัดหมวดหมู่ภาพนก
6. นก และ อาหารนก (ของจริง)
7. แปรงสีฟัน สีน้ำ จานสี
8. ภาพนกอีโก้
9. กระดาษสีหลายสี
10. กาว / แป้งเปียก

การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ
- สังเกตการอภิปราย ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

เพลงนกน้อย

สุนิษฐ์ นัชจัตย

นกน้อย บินลอยฟ้า ข้ามลมพัดมา เจ้าถลาบินไป

จิกกรู จิกกรู จิกกรู (ซ้ำ)

ช่างน่าเอ็นดู เลื่อนี่กระไร (ซ้ำ)

แผนการสอนที่ 17

เรื่อง ท่ออ้าตัวของนก

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. รั้งของนกเปรียบเหมือนบ้านของเรา
2. นกทุกตัวต้องมีท่ออ้าตัวซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

บอกลักษณะท่ออ้าตัวของนกได้

เนื้อหา

ท่ออ้าตัวของนกเรียกว่า รั้ง ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกัน นกบางชนิดทำรั้งบนต้นไม้ บางชนิดทำรั้งบนพื้นดิน บางชนิดเจาะต้นไม้ให้เป็นโพรงใหญ่ เพื่อทำรั้งในโพรง เป็นต้น

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ ทุกศูนย์การเรียน -ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง " กาสร้างร้าง " | 1. <u>ขึ้นเตรียม</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ -ครูเล่านิทานประกอบภาพเรื่อง " กาสร้างร้าง " 2. <u>ขึ้นร่างและตกลงทำสัญญา</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมาตกลงทำสัญญากับครู |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| <p>2. <u>ชั้นปฏิบัติการในศูนย์การเรียน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม " จับนกใส่รัง "</p> <p>ให้นักเรียนหยิบ นกกระดาษใส่รัง (ตะกร้า) เท่ากับจำนวนไข่ในรังแต่ละรังเรียงลำดับจำนวน น้อย - มาก</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " อ่านหนังสือ "</p> <p>ให้นักเรียน เลือกอ่านหนังสือภาพนิทานเรื่อง กาสร้างรัง และอื่น ๆ</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " บ้านของนก "</p> <p>ให้นักเรียนสำรวจคุ้งนกว่าทำจากอะไร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (รังนกจริง) คุ้งนรังนกชนิดต่าง ๆ ว่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>เล่นโดมิโนชุดรังนกชนิดต่างๆ</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " ทำรังนก "</p> <p>ให้นักเรียนใช้เศษกระดาษสี ปะติดภาพรังนกให้สวยงาม</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม เชิดหุ่นแสดงละครเรื่อง " กาสร้างรัง "</p> | <p>3. <u>ชั้นปฏิบัติการในศูนย์การเรียน</u></p> <p>กิจกรรมทุกศูนย์การเรียนเหมือนกับแบบศูนย์การเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม "อีโก้หาใช่" (ต่อ)</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้ว ครูให้สังเกตครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย สังเกตครั้งที่สอง นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม เพื่อสรุปผลการเรียน โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสพการณ์ และตอบปัญหา</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้ สังเกตครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อยสังเกตครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่ม เพื่อสรุปผลการเรียน โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนปัญหาและตอบคำถาม ครูบันทึกแบบฟอร์ม สังเกตการณ์เรียนของนักเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. นกกระดาษ
2. ตะกร้า
3. หนังสือนิทาน " กาส์ร้างร้าง " และอื่น ๆ
4. ริงนก (ของจริง)
5. ภาพริงนกหลายชนิด
6. บัตรงานภาพริงนก
7. หุ่นรูป กา นกเขา นกขลุ่ย นกแก้ว และ ริงนก
8. กระดาษสี/ขาว
9. โคมิน ริงนก

การประเมินผล

- สิ่งเกิดการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ
- สิ่งเกิดการอภิปราย ตอบคำถาม
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

นิทานเรื่อง กาสร้างรัง

(บุญชู สนั่นเสียง)

ในป่าแห่งหนึ่ง กา นกเขา นกขลุ่ย นกแก้ว เป็นเพื่อนกัน วันหนึ่ง กา คิดจะสร้างรัง จึงไปขอร้องเพื่อนๆ ให้ช่วยหาเศษไม้ นกเขา นกขลุ่ย นกแก้ว ก็ไม่ช่วย กาจึงไปหาเศษไม้มาเอง เมื่อหาเศษไม้ได้แล้วก็ไปขอเพื่อนๆ ให้มาช่วยสร้างรังเพื่อนๆ ก็ไม่ยอมช่วยกาจึงสร้างรังเองเมื่อสร้างรังเสร็จกาจึงไปขอขนนุ่มๆ จากเพื่อนเพื่อนนำมาใส่ไว้ในรังให้นุ่ม เพื่อนก็ไม่ยอมให้ กาจึงบินไปหาปุ๋ยม้าจากคันท้าขามาใส่ในรังและอาศัยอยู่ในรังอย่างมีความสุข วันหนึ่งมีพายุพัดมา อากาศหนาวเย็นฝนกำลังจะตกนกเขา นกขลุ่ย นกแก้ว จึงมาขออาศัยอยู่กับ กา แต่กาไม่ยอมให้อยู่ด้วย กาบอกว่ารังกาสร้างเอง ก็ต้องอยู่เองเพื่อนๆ ก็เลยต้องทนหนาวอยู่ข้างนอกรัง.

แผนการสอนที่ 18

เรื่อง อาหารของนก

ความคิดรวบยอด / หลักการ

1. นกเติบโตแข็งแรงได้เพราะมันกินอาหาร
2. อาหารของนกแต่ละชนิดไม่เหมือนกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกลักษณะอาหารของนกได้
2. เรียงลำดับความเจริญเติบโตของนกได้

เนื้อหา

นกทุกตัวต้องกินอาหารมันจึงจะเจริญเติบโต นกแต่ละชนิดกินอาหารไม่เหมือนกัน บางชนิดกิน ปู ปลา เป็นอาหาร บางชนิดกิน หนอน แมลง ผักผลไม้ เมล็ดพืช เป็นอาหาร

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสื่อทางการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจการในศูนย์การเรียน</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ทุก ศูนย์การเรียน | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำ กิจกรรมใหม่ ทุกศูนย์การเรียน 2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u> ให้นักเรียนนำ แบบฟอร์มสื่อทางการเรียนของตนมาตกลงทำสัญญากับครูเป็นรายบุคคล |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญาการเรือนในศูนย์การเรือน | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---------|------|-------|-----|------|-------|-----|---------|--|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม " ให้อาหารนก "</p> <p>ให้นักเรือน จับคู่กับอาหารนกตาม คำสั่งในบัตรงานเช่น นก 1 ตัวอาหาร 3 เม็ด</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " นกกินเหยื่อ "</p> <p>ให้นักเรือน เรียงบัตรคำให้เป็นประโยค แล้วอ่านออกเสียง เช่น</p> <table border="1" data-bbox="200 1048 742 1627"> <tbody> <tr> <td>รูปนก</td> <td>กิน</td> <td>ข้าว</td> </tr> <tr> <td>รูปนก</td> <td>กิน</td> <td>ถั่ว</td> </tr> <tr> <td>รูปนก</td> <td>กิน</td> <td>ข้าวโพด</td> </tr> </tbody> </table> <p>ฯลฯ</p> <p>โดยด้านหลังของบัตรคำที่เป็นอาหารนก จะมีอาหารนก(ของจริง)ติดไว้ นักเรือนสามารถ อ่านชื่ออาหารได้โดยดูจากของจริงข้างหลังบัตร ชื่ออาหารบางชนิดไม่สามารถนำของจริงติดได้ก็ใช้ รูปภาพแทนเช่น ปลา หรือหนอน</p> | รูปนก | กิน | ข้าว | รูปนก | กิน | ถั่ว | รูปนก | กิน | ข้าวโพด | <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>กิจกรรมในศูนย์การเรือนทุกศูนย์เหมือนกับ แบบศูนย์การเรือน</p> |
| รูปนก | กิน | ข้าว | | | | | | | | |
| รูปนก | กิน | ถั่ว | | | | | | | | |
| รูปนก | กิน | ข้าวโพด | | | | | | | | |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---------------------------------|
| <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " นกโตได้ "</p> <p>ให้นักเรียนดูอาหารของนกชนิดต่างๆ เช่น อาหารเม็ด ถั่ว ข้าวโพด ผักผลไม้ แมลง หนอน ฯลฯ</p> <p>บัตรภาพ ลำดับความเจริญเติบโตของนกเริ่มจาก</p> <p>ไข่ ----> ตัวอ่อน ----> ลูกนก ----> นกโตมีโน ความเจริญเติบโตของนก</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม "สร้างภาพกับอาหารนก"</p> <p>ให้นักเรียนใช้เมล็ดถั่ว, เมล็ดข้าวเปลือก, เมล็ดข้าวโพด ติดลงบนภาพไข่นก/รังนกให้สวยงาม</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม "สาริกาป้อนเหยื่อ"</p> <p>ให้นักเรียนเล่นเกมสาริกาป้อนเหยื่อ หนึ่งคน คนอื่นๆ เป็นคนซื้อมีการสนทนาถึง ชื่อ นก โดยจับคู่กันใช้ปากคาบหลอดกาแฟ คนหนึ่งกำลงใช้หลอดกาแฟคล้องขางวงขนาดเล็กที่วางรวมกันอยู่ในจานที่ละเส้น ส่งต่อให้กับคู่ของตนเอง โดยต้องคล้องไว้ไว้ที่หลอดกาแฟของอีกคนหนึ่ง แข่งขันว่าคู่ของใครได้ขางมากที่สุดชนะ</p> | |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบศึกษาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " ปั่นจักรยานกระถาง "</p> <p>ให้นักเรียนปั่นชมจักรยานแล้วนำไปทดลองในกระถาง นำไปปรับปรุแทนได้</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรียนแล้ว ครูให้สัมภาษณ์ครั้งแรก นักเรียนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อยสัมภาษณ์ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรียน โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรียนแล้วครูให้สัมภาษณ์ครั้งแรก นักเรียนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อยสัมภาษณ์ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตอบคำถาม ครูบันทึกแบบฟอร์มสัมภาษณ์การเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรภาพนกชนิดต่างๆ
2. บัตรภาพอาหารนกชนิดต่างๆ
3. อาหารเม็ดสำหรับนก (ของจริง)
4. เมล็ดข้าวเปลือก
5. เมล็ดถั่วเขียว
6. เมล็ดข้าวโพด
7. ผลไม้
8. ผัก/หนอนผัก
9. บัตรคำ
10. บัตรภาพเรื่องลำดับความเจริญเติบโตของนก
11. แป้งผสมแล้วสำหรับทำไข่นกกระทา
12. อุปกรณ์สำหรับทอดขนม
13. ตัวอย่างหน้ากากรูปนก
14. โคมินชุดอาหารนก
15. หลอดกาแฟ
16. ขางวงขนาดเล็ก
17. กรรไกร
18. กาว/แป้งเปียก
19. สี/กระดาษสี

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการอภิปราย ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 19

ประโยชน์ / โทษของนก

ความคิดรวบยอด / หลักการ

นกเป็นสัตว์ปีก ที่มีทั้งประโยชน์ และโทษ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

บอกประโยชน์ และ โทษของนกได้

เนื้อหา

นกเป็นสัตว์ที่สวยงาม มีไว้ประดับโลกบางชนิดจึงเลี้ยงไว้ดูเล่น เพื่อความเพลิดเพลิน บางชนิดเลี้ยงไว้เป็นอาหาร หรือกินไข่ เช่น นกกระทา มูลของนกใช้ทำเป็นปุ๋ยได้ดี นกช่วยกินแมลงที่ทำลายพืชผัก แต่บางชนิดนำเชื้อโรคมาสู่คน เช่น นกพิราบ นกกระจอก เป็นต้น

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์การเรียน -ให้นักเรียนท่อง คำคล้องจอง " นกกระเจิบ "</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์การเรียน -ให้นักเรียนท่องคำคล้องจอง "นกกระเจิบ" 2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u> -ให้นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมาตกลงทำสัญญากับครู</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|--|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>-กิจกรรม " คัดแยก "</p> <p>ให้นักเรือนคัดแยกอาหารนกที่ปนกัน ออกจากกัน</p> <p>-กิจกรรม " ไซ่อก "</p> <p>ให้นักเรือนนับไซ่อกให้เท่ากับจำนวน นกในบัตร์ภาพ</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>-กิจกรรม " คำคล้องจอง "</p> <p>ให้นักเรือนท่องคำคล้องจองจากแผ่น ภาพผ้าม้วน ผัดกันขึ้นและอ่าน</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>-กิจกรรม " คุเอาเอง "</p> <p>ให้นักเรือนคุประโชนและโทษของนก จากสิ่งต่อไปนี้ อาหารที่มีไซ่อกกระทำเป็นส่วน ประกอบเช่น กระเพาะปลา ไซ่หวาน ชนมบัวลอย นกทอด/แกง กระจ่างตันไม้ไซ่ป้อมูลนก ภาพตัดต่อ ฝูงนกพิราบและคนป้อต</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>-กิจกรรม " แต่งหน้าากนก "</p> <p>ให้นักเรือนตกแต่งกระดาษรูปหน้าาก นก ด้วยสีหรือกระดาษสีให้สวยงามตามใจชอบ เจาะรูร้อยหนึ่งข้างทั้งสองข้าง เจาะรูตรงรูปตา</p> | <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>กิจกรรมทุกกิจกรรมในศูนย์การเรือนเหมือนกับ แบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---|
| <p>เพื่อให้มองเห็นเวลานำไปใส่เล่น</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>-กิจกรรม " หามอ "</p> <p>ให้นักเรือนเล่นเป็น หมอ พยาบาล และ คนป่วย เพราะได้รับเชื้อรา จากนก</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>-กิจกรรม " ทำขนม "</p> <p>ให้นักเรือนปั้นแป้งทำขนม บัวดอช ไข่หวานจากไข่นกกระทา (สุดทำยครุ่น่าบั้งที่ นัก เรือนปั้นเสร็จแล้วไปทำขนมบัวดอชใส่ไข่ นกกระทาให้นัก เรือนลงรับประทาน)</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครู ให้สัมภาษณ์ครั้งแรกนัก เรือนเก็บของให้ เรียบร้อย สัมภาษณ์ครั้งที่สองนัก เรือนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผล การเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และตอบปัญหา</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้ สัมภาษณ์ครั้งแรกนัก เรือนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบ ร้อยสัมภาษณ์ครั้งที่สองนัก เรือนนั่งรวมกลุ่มเพื่อ สรุปผลการ เรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และตอบคำถาม ครูบันทึกลงใน แบบฟอร์มสัญญาการเรือน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. อาหารชนิดต่างๆ
2. บัตรภาพนก
3. ไข่นกกระทา
4. อาหารที่ปรุงจากนกหรือไข่นก
5. กระดาษค้นไม้ใส่มูลนก
6. ภาพตัดต่อคนกับฝูงนกพิราบ
7. ดินน้ำมัน
8. ชุดของเล่นเครื่องมือหมอ
9. แผ่นภาพคำคล้องจอง
10. แป้งทำขนมบัวลอย
11. อุปกรณ์ปรุงอาหาร

การประเมินผล

- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตจากการอภิปราย ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

คำคล้องจอง"นกกระเจิบ"

นกกระเจิบ กระเจิบ นกกระเจอก ว่าหิวถลอกจะทำอย่างไร
 นกกระเจอก บอกไม่เป็นไร เอาชานคงไฟก็หาชันทันที.

แผนการสอนที่ 20

บททวนกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง นกน้อย

ความคิดรวบยอด/หลักการ

นกเป็นสัตว์ปีกที่สามารถบินได้ไกล ๆ มีมากมายหลายชนิด มีลักษณะแตกต่างกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกธรรมชาติความเป็นอยู่ของนกโดยทั่วไปได้
2. บอกประโยชน์ / โทษ ของนกได้

เนื้อหา

นกเป็นสัตว์ปีกชอบทำรังอยู่บนต้นไม้ อาหารของนกคือพืช ผัก ผลไม้ แมลงเล็กๆ ที่ทำลาชพืช นกมีทั้งประโยชน์และโทษ

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียนรู้ | แบบสัญญาการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ |
|--|--|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มทบทวน กติกา การเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้ -นักเรียนท่องคำคล้องจอง "นกน้อย" ตามครูแล้ว เข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้ | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มทบทวน กติกาการเข้าสู่ ศูนย์การเรียนรู้ -นักเรียนท่องคำคล้องจอง "นกน้อย" ตามครูแล้ว เข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้ 2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนรู้ของคน มาตกลงทำสัญญากับครูแล้ว เข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้ |



| แบบศูนย์การเรียนรู้ | แบบสังเกตการณ์เรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ |
|--|--|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้</u></p> <p>ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรม ในศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ตนเองยังไม่ได้ปฏิบัติในวันก่อนๆ ส่วนนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนทุกศูนย์การเรียนรู้ทุกกิจกรรมแล้วให้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองชอบหรือ สนใจเป็นพิเศษได้</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียนรู้</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้แล้ว ครูให้สังเกตการณ์ครั้งแรกนักเรียนเก็บของให้เรียบร้อย สังเกตการณ์ครั้งที่สอง นักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรียนรู้โดยการอภิปราย ตอบคำถาม</p> | <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้</u></p> <p>กิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์การเรียนรู้เหมือนกับแบบศูนย์การเรียนรู้</p> <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียนรู้</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้แล้วครูให้สังเกตการณ์ครั้งแรกให้นักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อยสังเกตการณ์ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรียนรู้โดยการอภิปราย ตอบคำถาม ครูบันทึกให้สัญลักษณ์การประเมินผลในรูปแบบฟอร์มสังเกตการณ์เรียนรู้ส่งถึงผู้ปกครอง</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

สื่ออุปกรณ์ทุกชนิดในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ตามแผนการสอนที่ 16 - 10

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการอภิปราย ตอบคำถาม
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

คำคล้องจองงอนน้อย

(เด็ก)

| | | |
|--------------|--------------|------------------|
| นกเอี้ยงนก | นกเอี้ยงนก | ร้องเพลงบนต้นไม้ |
| บอกหน่อชวี | บอกหน่อชวี | เขาร้องเพลงอะไร |
| เด็กเอ๊ยเด็ก | เด็กเอ๊ยเด็ก | ฉันจะบอกให้เธอ |
| ขอให้เป็น | ขอให้เป็น | ขอให้เป็น เด็กดี |
| (พร้อม) | จ๊บบๆ | ๆๆ ๆๆๆ |

หน่วยที่ 5 ชงชาติไทย

แผนการสอนที่ 21

เรื่อง เอกลักษณ์ของชาติไทย

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ประเทศไทยเป็นประเทศเอกราช มีเอกลักษณ์ของตนเอง ซึ่งคนไทยทุกคนควรมีใจ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม




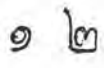

บอกสิ่งที่แสดงว่าเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยได้

เนื้อหา

ชาติไทยประกอบด้วย แผ่นดินไทย มีคนไทย พูดภาษาไทย เขียนตัวหนังสือไทย มีธงชาติไทยและเพลงชาติไทย เป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p>1. <u>ขึ้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>- นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรม</p> <p>การเรียนในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> <p>- นักเรียนร้องเพลง "ฉันทน์คนไทย"</p> <p>ทำท่าทางประกอบตามครู</p> <p>- ครูแจกบัตร "เราเป็นคนไทย"</p> <p>ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น เพื่อจับกลุ่ม 5 กลุ่ม</p> <p>ตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏในบัตรคือ</p> | <p>1. <u>ขึ้นเตรียม</u></p> <p>-นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรม</p> <p>การเรียนในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> <p>- นักเรียนร้องเพลง "ฉันทน์คนไทย"</p> <p>ทำท่าทางประกอบตามครู</p> <p>- ครูแจกบัตร "เราเป็นคนไทย"</p> <p>ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น เพื่อจับกลุ่ม 5 กลุ่ม</p> <p>ตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏในบัตร</p> |

| แบบศูนย์การเขียน | แบบสัญลักษณ์การเขียนในศูนย์การเขียน |
|--|---|
| <p>(1)  รูปปาก</p> <p>(2)  รูปหนังสือ</p> | |
| <p>(3)  รูปธงชาติไทย</p> <p>(4)  เขียนเลขไทย</p> | |
| <p>(5)  รูปตัวโน้ตเพลง</p> | |
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติการกิจกรรมในศูนย์การเขียน</u> <u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u> - กิจกรรม " ลูกเต๋าอักษร " ให้นักเรียนสังเกตงบลูกบาศก์สีเหลี่ยม ซึ่งมีขนาด เล็กจนถึงใหญ่ที่สุด แต่ละลูกจะมีจำนวน ภาพและตัวเลขทั้งเลขไทยและเลขอารบิค แนะนำ ให้นักเรียนให้รู้จักจำนวนและเลขไทย จากนั้นให้ นักเรียนหยิบบัตรงาน โขงเส้นจับคู่เลขไทยกับเลข อารบิค ซึ่งนักเรียนสามารถรู้ค่าตอบได้จากลูกเต๋า</p> | <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญลักษณ์การเขียน</u> ครูแจกแบบฟอร์มสัญลักษณ์การเขียนให้นักเรียน ทุกคน ให้นักเรียนตกลงทำสัญลักษณ์การเขียนกับครู</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติการกิจกรรมในศูนย์การเขียน</u> กิจกรรมทุกศูนย์การเขียนเหมือนกับแบบ ศูนย์การเขียน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|---|------------------------------------|
| <p>อักษร ซึ่งมีทั้งเลขไทยและเลขอารบิคตรงกัน</p> <p>- กิจกรรม " บ้านทรงไทย "</p> <p>ให้นักเรียนดูแบบบ้านทรงไทย(จำลอง)</p> <p>แล้วจัดเรียงลำดับบ้านทรงไทยตามลำดับเล็ก-ใหญ่</p> <p>เล่นโดมิโนชุดตัวเลขไทยและพยัญชนะไทย</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ(ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " เอกลักษณ์ไทย "</p> <p>ให้นักเรียนต่อภาพตัดต่อตัวอักษรไทย</p> <p>ก - ฮ</p> <p>ต่อภาพตัดต่อ " ข.ชงชาติไทย "</p> <p>- กิจกรรม " ฉันทเป็นคนไทย "</p> <p>ให้นักเรียนเขียนชื่อตัวเองและคนอื่นๆ</p> <p>ที่นักเรียนรู้จัก ลงในแผ่นป้าย-"ฉันทเป็นคนไทย"</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " ของไทย "</p> <p>จัดสิ่งของที่แสดงถึงเอกลักษณ์ไทยเช่น</p> <p>บ้านทรงไทย ตัวเลขไทย ตุ๊กตาไทย ชงชาติไทย</p> <p>พระมหากษัตริย์ไทย ภาพแต่งกายไทย</p> <p>- กิจกรรม " ต่างพวก "</p> <p>ให้นักเรียนคัดเลือกภาพใดที่ไม่ใช่การแต่งกายของคนไทย จากบัตรภาพ คนแต่งกายด้วยชุดไทยสมัยนิยมต่างๆ จนถึงชุด สากลนิยม (ไม่ใช่ชุดกิโมโนของญี่ปุ่น)</p> | |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|--|
| <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม "แต่งให้สวย"</p> <p>ให้นักเรือน ลากเส้นตามรอยประ บ้านทรงไทยเสร็จแล้ว ต่อเติมระบายสีตามใจชอบ</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม "อยู่อย่างไทย"</p> <p>ให้นักเรือน เช็ดหุ่น ตุ๊กตาชาววัง ในอิริยาบถต่างๆโดยใช้คำพูดของตนเองให้สอดคล้อง กับท่าทางของตุ๊กตา</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " เล่นอย่างไทย "</p> <p>ให้นักเรือนเลือกเล่นของเล่นแบบไทย เช่น ชีมน้าและชิงปิ่นก้านกล้วย เป่ากบ เดินกะลา หมากเก็บ หมากข้าม และขนมครก หม้อข้าว หม้อแกง เป็นต้น</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครู ให้สัญญาครั้งที่แรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ ให้เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อ อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้ สัญญาครั้งที่แรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ สัญญา ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่ม เพื่อสรุปผลการ เรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบคำถาม ครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัญญาการเรือน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรงานจับคู่เลขไทยกับเลขอารบิก
2. ภาพตัดต่อตัวอักษรไทย
3. ภาพตัดต่อ ช. ชาติไทย
4. แผ่นป้าย " ฉันเป็นคนไทย "
5. แท่งสีเหลี่ยมลูกบาศก์ขนาดใหญ่แสดงจำนวนและตัวเลขไทย อารบิก 1-0
6. เกมเรื่องลำดับ บ้านทรงไทย
7. บัตรภาพ การแต่งกายไทย
8. บัตรงานลากเส้นตามรอยประจุด
9. บ้านทรงไทยจำลอง/ตุ๊กตาชาววัง
10. โคมินิ ชุดตัวเลขไทย
11. โคมินิชุด พยัญชนะไทย
12. อุปกรณ์ของเล่นอย่างไทย (เช่น ม้าและปืนก้านกล้วย, ขางวง กะลามะพร้าว ก้อนกรวดหมากเก็บ กระดานหมากข้าม ชุดทำขนมครก)

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการอภิปราย ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

เพลงฉันคนไทย

(สุนีย์ นัยเจริญ)

ฉัน ฉัน ฉัน ตัวฉันนั้นเป็นคนไทย
 คนไทย ชูคจา ภาษาไทย
 (คนไทย อ่านเขียน หนังสือไทย)
 คนไทย ต้องร้อง เพลงชาติไทย
 เอกลักษณ์ ชิ่งใหญ่ ชงไตรรงค์

แผนการสอนที่ 22

เรื่อง ลักษณะของธงชาติไทย

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ธงชาติไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกลักษณะ รูปร่างของธงชาติไทยได้
2. ชี้ออกสีในธงชาติไทยได้

เนื้อหา

ธงชาติไทยเรียกว่าธงไตรรงค์ ประกอบด้วยแถบสีต่างๆ 5 แถบ แต่มีทั้งหมด 3 สี คือ สีแดง สีขาว และสีน้ำเงิน.....

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสื่อทางการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> - นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ทุกศูนย์การเรียน - ร้องเพลง " ธงไตรรงค์ "</p> | <p>1. <u>ขึ้นเตรียม</u> - นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ทุกศูนย์การเรียน - ร้องเพลง " ธงไตรรงค์ "</p> |
| <p>2. <u>ขึ้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> | <p>2. <u>ขึ้นร่างและตกลงทำสัญญา</u> นักเรียนนำแบบฟอร์ม สัญญาการเรียนมาตกลงทำสัญญากับครู</p> |
| | <p>3. <u>ขึ้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|--|
| <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม " ต่างสี "</p> <p>ให้นักเรียนคัดแยกสี ขาว แดง น้ำเงิน ออกจากกันแล้วนับว่าแต่ละสีมีจำนวนเท่ากันหรือไม่</p> <p>- จัดกลุ่มสี โดยให้มีสีน้ำเงิน 1 แถบ สีแดง และ สีขาว อย่างละ 2 แถบ คว้าจัดได้ พอดีกับจำนวนแถบที่มีอยู่หรือไม่ (ถ้าไม่พอดีแสดงว่า จัดผิด)</p> | <p>กิจกรรมการเรือนทุกศูนย์การเรือนเหมือนกับ แบบศูนย์การเรือน</p> |
| <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " ชงชาติไทย "</p> <p>ให้นักเรียนจัดเรื่องพญชชนะคำว่า "ชงชาติไทย" ให้เหมือนแบบและต่อภาพ ตัดต่อ "ชงชาติไทย" ให้สมบูรณ์เหมือนแบบแล้วจับคู่ผลัดกัน อ่านออกเสียง</p> | <p>กิจกรรมการเรือนทุกศูนย์การเรือนเหมือนกับ แบบศูนย์การเรือน</p> |
| <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " ไข่หรือไม่ "</p> <p>ให้นักเรียนเลือกหีบกระดาษที่มีลักษณะ เดีวกันกับรูปร่างของชงชาติไทย (ถ้าหีบถูกพลิก คู่ด้านหลังจะมีสติ๊กเกอร์รูปชงชาติไทยซ่อนอยู่)</p> <p>- กิจกรรม " สีมหัสจรรย์ "</p> <p>ให้นักเรียนใช้สีน้ำเงิน สีแดง(สีน้ำ) ผสมกันดูปฏิกิริยาของสี เมื่อถูกน้ำและเมื่อสีซึมซับ มาถึงกันแล้ว เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> | |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|---|
| <p>- กิจกรรม " ทำธงชาติ "</p> <p>ให้นักเรือนทำธงชาติโดยเลือกใช้กระดาษสีหรือระบายสีเอง แล้วนำไปติดกับไม้เสาชง ตกแต่งให้สวยงามและถูกต้อง</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " ไปโรงเรือน "</p> <p>สมมติให้นักเรือนเดินทางไปโรงเรือนและเข้าแถวเคารพธงชาติ</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>ประดิษฐ์ธงชาติ ขนาดใหญ่ด้วยกระดาษ และสี</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัมภาษณ์ครั้งแรกกับนักเรียนเก็บของเข้าที่ สัปดาห์ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตอบปัญหา</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัมภาษณ์ครั้งแรกกับนักเรียนเก็บของเข้าที่ สัปดาห์ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุป ผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตอบปัญหา แล้วครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัมภาษณ์การเรือน ให้นักเรือนเก็บไว้</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. แถบสี่ขงชาติไทย
2. บัตรคำ " ขงชาติไทย "
3. ภาพตัดต่อพหุชนะ " ขงชาติไทย "
4. กระดาษรูปทรงเรขาคณิต หลากๆ ลักษณะ
5. กระดาษปอนด์ขาว
6. สีน้ำ พู่กัน จานสี
7. แก้วใส่น้ำ
8. สีเทียน/สีดินสอ/กระดาษสี
9. ไม้เสียบลูกชิ้นปลาขมน
10. ขงชาติไทย

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียน
- สังเกตการอภิปราย คอบคำถาม
- ประเมินจากผลงานักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียน

เพลงขงไตรรงค์

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

| | |
|------------------|-------------------------|
| ไตรรงค์ขงไทย | ปลิวไสวขงงามสง่า |
| สีแดงคือชาติ | สีขาวศาสนา |
| สีน้ำเงินหมายว่า | พระมหากษัตริย์ไทย (ข้า) |

แผนการสอนที่ 23

เรื่อง การเคารพและประดับธงชาติ

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ธงชาติไทยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ต่อคนไทยทุกคน คนไทยจึงแสดงความเคารพธงชาติ
ทุกวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. แสดงวิธีเคารพธงชาติไทยได้
2. บอกเวลาที่จะต้องทำความเคารพธงชาติได้
3. รู้ความหมายของสีในธงชาติไทย

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรือน</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรม ใหม่ในศูนย์การเรือนต่างๆ -ทบทวนเพลง " ธงไตรรงค์ "</p> <p>แล้วเข้าสู่ศูนย์การเรือน</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ ในศูนย์การเรือนต่างๆ -ทบทวนเพลง " ธงไตรรงค์ "</p> |
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u> <u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> | <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรือน มาตกลงทำสัญญากับครู</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u> กิจกรรมทุกศูนย์การเรือนเหมือนกับแบบ</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|---|------------------------------------|
| <p>- กิจกรรม " เกมเรียงลำดับ "</p> <p>ให้นักเรียนเรียงลำดับขนาดของ ธงชาติไทย ใหญ่ - เล็ก</p> <p>- กิจกรรม " จัดแถบสีธงชาติ "</p> <p>(จัดเซท) ลงบนแผ่นกระดาษแข็ง</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " ฟังเพลงชาติไทย "</p> <p>ให้นักเรียนฟังและฝักร้องเพลงชาติไทย ตามเทปบันทึกเสียง</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " ธ.ธงต้องลม "</p> <p>ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง ระหว่างธงชาติที่ทำจากผ้า และธงชาติที่ทำจาก กระดาษ เมื่อถูกลมพัด</p> <p>ให้นักเรียนคัดเลือกธงชาติว่ารูปใด เป็น ธงชาติที่ต้องลมบ้าง</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>ให้นักเรียนปั้นดินน้ำมันเป็นแท่นสำหรับ ปักเสาธงชาติที่ตนเองได้ทำขึ้น (จากกิจกรรม ทำธงชาติในแผนที่ 22) ซึ่งแท่นนี้อาจเป็นรูป สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม ทรงกลม อย่างอิสระตกแต่ง ให้เรียบร้อยสวยงาม</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " เชิญธง "</p> | <p>ศูนย์การเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---|
| <p>ให้นักเรือนผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวหน้าจัดบอกแถว เชิญธงชาติ เลื่อนแบบกิจกรรม เชิญธงชาติคอนเข้า เ็น ของโรงเรือน</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>ประดิษฐ์ธงชาติขนาดใหญ่ด้วยกระดาษ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกนัก เรือนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนัก เรือนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรือน โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกนัก เรือนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อยสัญญาครั้งที่สองนัก เรือนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตอบคำถาม ครูบันทึกลงในแบบฟอร์มสัญญาการเรือน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรภาพเกมเรียงลำดับ
2. แถบกระดาษสีธงชาติ
3. ดินน้ำมัน
4. ธงชาติขนาดเล็ก (จำลอง)
5. ธงชาติของจริงขนาดเล็ก
6. บัตรภาพ ธ. ธงต้องลม
7. เส้าธง และเชือกผูกธง
8. กระดาษโปสเตอร์ขนาดใหญ่
9. เทปบันทึกเสียงเพลงชาติไทย

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
 - สังเกตการอภิปราย ตอบคำถาม
 - ประเมินจากผลงานนักเรียน
 - ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้
-

แผนการสอนที่ 24

เรื่อง การเก็บรักษาธงชาติไทย

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ธงชาติไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ หลังจากเลิกใช้แล้วต้องเก็บรักษาไว้ในที่อันควร

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

บอก/แสดงวิธีการเก็บรักษาธงชาติได้ถูกต้อง

เนื้อหา

การเก็บรักษาธงชาติไทย ควรเก็บไว้ในที่สูงไม่นำมาเล่นหรือทำลาย และไม่นำมาใช้เป็นผ้าเช็ดตัวเมื่อเก่าแล้ว

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| <p>1. <u>ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> |
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> <u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u> - กิจกรรม " จัดธงใส่พาน " จับคู่ บัตรภาพ พานกับธงชาติ ว่ามี</p> | <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญาการเรียน</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมาตกลงทำสัญญากับครู</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> กิจกรรมทุกศูนย์การเรียนเหมือนกับแบบศูนย์การเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---------------------------------|
| <p>จำนวนเท่ากันหรือไม่ อะไรมาก อะไรน้อย</p> <p>ให้นักเรือนนับธงชาติกระดาษใส่พาน พานละ 10 ^{คู่} ขึ้น</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " เล่าเรื่อง "</p> <p>ให้นักเรือนหีบภาพในช่องคนละ 1 ภาพ แล้วเล่าเรื่องจากประสบการณ์ เช่น เขา ประดับธงชาติไทยในวันเฉลิมพระชนมพรรษา (ดูจากภาพ)</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>กิจกรรม " จัดสี "</p> <p>ให้นักเรืยนคัดเลือกแถบสีที่เหมือนกับ สี ธงชาติ (ขาว, แดง, น้ำเงิน) ออกจากแถบสี อื่น ๆ แล้วนำมาจัดวางลำดับสีให้เหมือนธงชาติ จริง คนละ 1 ผืน</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " เป่าสี "</p> <p>ให้นักเรืยนใช้สีน้ำ สีแดงและสีน้ำเงิน ซึ่งเป็นสีในธงชาติไทยทอกลงบนแผ่นกระดาษที่ เตรียมไว้แล้วใช้หลอดเป่าให้กระดาษออกอย่าง อิสระ</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " พับธงชาติ "</p> <p>ให้นักเรืยนพับธงชาติผืนใหญ่ (ของจริง)</p> | |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p>ใส่พานให้เรือบร้อยตามแบบ</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " ประดับธง "</p> <p>ให้นักเรียนใช้กระดาษสีตัดแต่งเป็นธงชาติและธงสีอื่น ๆ จัดประดับลงบนกระบะทราย</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้สังเกตครั้งแรกให้นักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรือบร้อย สังเกตครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์และตอบปัญหา</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้สังเกตครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรือบร้อย สังเกตครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบคำถามครูบันทึกลงในแบบฟอร์มสัญญาการเรียน</p> |

ชื่อ / อุปกรณ์

1. ธงชาติ (ของจริง)
2. พาน
3. ธงชาติกระดาษ
4. แถบกระดาษสี ธงชาติไทย
5. ภาพการประดับธงชาติ
6. กระดาษสี แดง น้ำเงิน
7. กาว/แป้งเปียก
8. กระดาษโปสเตอร์ขนาดใหญ่
9. กระบะทราย
10. สีน้ำ สีแดงและน้ำเงิน
11. หลอดกาบฟ

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
 - สังเกตการอภิปราย ตอบปัญหา
 - ประเมินจากผลงานนักเรียน
 - ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้
-

แผนการสอนที่ 25

ทบทวนกิจกรรมเรื่อง ชงชาติไทย

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ชงชาติไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนบอกความสำคัญของชงชาติไทย และรู้จักการปฏิบัติตนในการเคารพชงชาติได้

เนื้อหา

ชงชาติไทยมีสี 3 สี คือ สีแดง หมายถึงชาติ สีขาว หมายถึงศาสนา และสีน้ำเงินคือพระมหากษัตริย์ เราแสดงความเคารพชงชาติทุกวัน และเก็บรักษาชงชาติไว้ในที่อันควร

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเวียน | แบบสัญญาการเวียนในศูนย์การเวียน |
|--|---|
| <p>1. <u>ขึ้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเวียน</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูทบทวนกติกาการเข้าสู่ศูนย์การเวียน และร้องเพลง"เคารพชง"</p> | <p>1. <u>ขึ้นเตรียม</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูทบทวนกติกาการเข้าสู่ศูนย์การเวียน และร้องเพลง"ฉันทน์คนไทย"</p> |
| <p>2. <u>ขึ้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเวียน</u> ให้นักเวียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเวียนต่างๆที่ตนเองยังไม่ได้ปฏิบัติในวันก่อนๆ ส่วน</p> | <p>2. <u>ขึ้นร่างและตกลงทำสัญญาการเวียน</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเวียนไปตกลงทำสัญญากับครู</p> |
| | <p>3. <u>ขึ้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเวียน</u> เหมือนกับแบบศูนย์การเวียน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบศึกษาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| <p>นักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนทุกศูนย์การเรียน ทุกกิจกรรมแล้วให้ เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองชอบ หรือสนใจเป็นพิเศษได้อย่างอิสระ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u> เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้ว ครูให้สัมภาษณ์ครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ สัมภาษณ์ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u> เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้ สัมภาษณ์ครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ สัมภาษณ์ ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ตอบคำถาม ครูบันทึกสรุป ประเมินสัญลักษณ์ระดับผลการปฏิบัติกิจกรรม</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

สื่อ / อุปกรณ์ทุกชนิดในศูนย์การเรียนต่างๆ ตามแผนการสอนที่ 21 - 24

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียน
- สังเกตการอภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียน

เพลงเคารพธง

เข้า ๆ จะเข้าห้องเรียน

ก่อนจะอ่านเขียนต้องเคารพธง

ทุกคนจะต้องยืนตรง (เข้า)

เคารพธงร้องเพลงชาติไทย

หน่วยที่ 6 อาหารคัมภีระโภชน

แผนการสอนที่ 26

เรื่อง ประโยชน์ของอาหาร

ความคิดรวบยอด / หลักการ

อาหารคือสิ่งที่รับประทานเข้าไปแล้วมีประโยชน์ต่อร่างกาย สิ่งที่มีชีวิตต้องการอาหาร

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกชื่อ/เล่าเรื่องอาหารที่เคยรับประทานได้
2. คิดแยกได้ว่าอาหารใดมีประโยชน์และไม่มีประโยชน์

เนื้อหา

อาหารทำให้ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง อาหารมีมากมายหลายชนิด

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p>1. <u>ชี้แนะเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>-นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรม</p> <p>ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์การเรียน</p> <p>-ให้เล่นเกม " รับประทานอาหาร " โดยร้องเพลง " กินอาหาร " ครูแจกบัตรภาพอาหารให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น นักเรียนจับกลุ่มตามบัตรที่ได้รับ</p> | <p>1. <u>ชี้เตรียม</u></p> <p>-นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> <p>-ให้เล่นเกม " รับประทานอาหาร " โดยร้องเพลง " กินอาหาร " ครูแจกบัตรภาพอาหารให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น นักเรียนจับกลุ่มตามบัตรที่ได้รับ</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|--|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติการกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะคณิตศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " จัดแถว "</p> <p>นับชิ้นขนมปังกรอบ ให้ได้คนละ 20</p> <p>ชิ้นแล้วนำไปวางลงในช่องตารางกระดาษที่เตรียมไว้ 20 ช่อง ถ้านับจำนวนได้ถูกต้องจะ ได้เต็มช่องพอดี</p> <p>ใช้ไม้ร้อยขนมปังกรอบให้เป็นแถว</p> <p>แถวละ 10 ชิ้น</p> <p>00000000000000</p> <p>00000000000000</p> <p>จะได้ 2 แถวพอดี</p> <p>ให้นักเรือนเลือกบัตรภาพ คนอ้วน</p> <p>และคนผอม ที่มีจำนวนเท่ากันไว้ด้วยกัน</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " หนังสือภาพ "</p> <p>ให้นักเรือนช่วยกันอ่านหรือเล่าเรื่อง</p> <p>จากหนังสือภาพอาหาร ตามประสบการณ์ ของ</p> <p>นักเรียน</p> <p>- กิจกรรม " หนูแข็งแรง "</p> <p>ให้นักเรือนลงชื่อในแผ่นป้าย " ใคร</p> | <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u></p> <p>นักเรียนตกลงทำสัญญาการเรือนกับครูเป็น</p> <p>ราชบุคคล</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติการกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>กิจกรรมทุกศูนย์การเรือนเหมือนกับ</p> <p>การเรือนแบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---------------------------------|
| <p>รับประทานอาหารเข้าแล้วบ้าง "</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม "อาหารดีมีประโยชน์"</p> <p>ให้นักเรือนเลือกดูอาหารที่ปรุงจัดไว้ 2 พวก พวกหนึ่งเป็นอาหารที่รับประทานแล้วให้ประโยชน์ต่อร่างกาย อีกพวกหนึ่งเป็นอาหารที่ไม่มีประโยชน์ต่อร่างกาย(ของจริง) แล้วเลือกหยิบบัตรภาพอาหารซึ่งมีทั้งภาพอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่ไม่มีประโยชน์ รวมทั้งสิ่งที่ไม่ใช่อาหารออกจากกัน</p> <p>- กิจกรรม " โดมิโน "</p> <p>เล่นโดมิโน ชุคอาหารประเภทต่างๆ</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " ปั้นแป้งโด "</p> <p>ให้นักเรือนปั้นแป้งโดให้เป็นรูปอาหารที่ตนเองชอบ คนละ 1 อย่าง</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " อาหารเป็นพิษ "</p> <p>เล่นเกม "อาหารเป็นพิษ" โดยนักเรียนนั่งรวมกลุ่มผลัดกันหยิบบัตรภาพอาหารใครหยิบได้บัตรภาพอาหารที่ไม่ควรรับประทานทุกคนพูดพร้อมกันว่า "อาหารเป็นพิษ" ผู้ที่หยิบภาพนั้นได้ต้องหยุดเล่นชั่วคราว แล้วต้องแสดงบทบาทเป็นคนป่วยให้คนอื่น ๆ พาไปหาหมอ</p> | |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---|
| <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " ฝึกถ่วงกระดาษ "</p> <p>ให้นักเรือนฝึกถ่วงกระดาษสำหรับใส่หรืออาหารแห้งอื่นๆ ตามแบบโดยเลือกขนาดเล็กใหญ่ตามชอบเพื่อเก็บไว้ใช้ขนมวันต่อไป</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัมภาษณ์ครั้งแรกกับนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัมภาษณ์ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรือน โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัมภาษณ์ครั้งแรกกับนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัมภาษณ์ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรือน โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และตอบคำถาม ครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัญญาการเรือนของนักเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. ขนมปังกรอบ
2. ไม้ปลายมน ขนาดยาว 8 นิ้ว (ทางก้านมะพร้าว)
3. บัตรภาพ คนอ้วน คนผอม
4. อาหารที่มีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์ (ของจริง)
5. บัตรภาพอาหารมีประโยชน์ และไม่มีประโยชน์
6. บัตรภาพสิ่งที่ไม่ใช่อาหาร
7. บัตรภาพ เกมอาหารเป็นพิษ
8. ตัวอย่างถ่วงกระดาษ
10. กาว / แป้งเปียก
11. โคมินอน ชุดอาหาร

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ
- สังเกตการอภิปราย ชักถาม และตอบคำถาม
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

เพลงกินอาหาร

| | |
|----------------------|-------------------------|
| กินอาหารทุกวัน (ข้า) | ฉันทรงกายเติบโต |
| กินอาหารทุกวัน (ข้า) | ฉันทรงกาย แข็งแรง |
| พวกเราต้องกินอาหาร | ไม่นานก็ เติบโต แข็งแรง |

แผนการสอนที่ 27

เรื่อง สุชนิสัย และมารยาทในการรับประทานอาหาร

ความคิดรวบยอด / หลักการ

สุชนิสัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร เป็นสิ่งที่ควรฝึกปฏิบัติเป็นประจำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

แสดงวิธีปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้

เนื้อหา

สุชนิสัย และมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น การรู้จักใช้ช้อน ส้อม ช้อนกลาง ไม่พูดคุยขณะเคี้ยวอาหาร ไม่เคี้ยวอาหารเสียงดัง การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร เป็นต้น

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ ทบทวนเพลง " กินอาหาร "</p> | <p>1. <u>ขึ้นเตรียม</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ ทบทวนเพลง " กินอาหาร "</p> |
| <p>2. <u>ขึ้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> <u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> | <p>2. <u>ขึ้นร่างและตกลงทำสัญญาการเรียน</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมาตกลงทำสัญญาการเรียนกับครู</p> |
| | <p>3. <u>ขึ้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> กิจกรรมต่างๆ ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบศึกษาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|----------------------------------|
| <p>- กิจกรรม " รวมกัน "</p> <p>ให้นักเรียนจัด งาน ซ้อน ส้อม และ แก้วน้ำ สำหรับตัวเองคนละ 1 ชุด แล้วจับคู่กับเพื่อน นำสิ่งของเหล่านั้นมาวางรวมกัน ช่วยกันนับว่าได้จำนวนทั้งหมดกี่ชิ้นอะไร มากกว่า-น้อยกว่า</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " จัดให้ถูก "</p> <p>ให้นักเรียนดูแผ่นภาพและป้ายชื่ออุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร แล้วเลือกหยิบบัตรชื่ออุปกรณ์นำมาวางลงให้ตรงกัน ระหว่างชื่อและอุปกรณ์ เช่นบัตรคำว่า " แก้ว " นำมาวางลงที่แก้ว คมน์น้ำ คำว่า " งาน " วางลงที่งาน เป็นต้น</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " แยกประเภท "</p> <p>ให้นักเรียนคิดแยกประเภทอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร ในตะกร้าออกจากกัน แล้ว จัดเป็นอย่าง ๆ เช่น งาน ถ้วย แก้วน้ำ ซ้อน ส้อม</p> <p>เล่นเกมความสัมพันธ์ของเครื่องใช้ในการรับประทานอาหาร</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " ร้อยมาลัย "</p> <p>ให้นักเรียนใช้ขนมปังกรอบ กับกระดาษสี ร้อยเป็นพวงมาลัยโดยใช้เข็มปลาชมน</p> | <p>เหมือนกับแบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสหวิทยาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|--|
| <p>กับค่ายขนาดใหญ่ จัดออกแบบตามใจชอบ</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " จัดโต๊ะ "</p> <p>ให้นักเรือนช่วยกันจัดโต๊ะอาหาร และแสดงการรับประทานอาหาร จนถึงเก็บอุปกรณ์การรับประทานอาหาร</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " ทำขนม "</p> <p>ให้นักเรือนปั้นแป้งทำขนม "ไข่เสวย" (ขนมไข่นกกระทา) คนละ 10 ลูก นำไปทอดในกระทาจนสุก แล้วเก็บใส่ถุงกระดาษที่นักเรียนทำขึ้นเก็บไว้รับประทาน</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัมภาษณ์ครั้งแรกนักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย สัมภาษณ์ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัมภาษณ์ครั้งแรกนักเรียนเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อยสัมภาษณ์ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์และตอบคำถามครูบันทึกลงแบบฟอร์มสหวิทยาการเรือนของนักเรียนเป็นราชบุคคล</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. อุปกรณ์ ในการรับประทานอาหาร (จาน, ช้อน, ส้อม, แก้วน้ำ)
2. แผ่นภาพ/ป้ายชื่ออุปกรณ์การรับประทานอาหาร
3. ดินน้ำมัน
4. ตะกร้าใส่อุปกรณ์การรับประทานอาหาร
5. ภาพชุดความสัมพันธ์ของเครื่องใช้
6. ขนมหึงกรอบ
7. กระดาษสีชนิดบาง
8. ค้ำช/ เข็มปลาขนาดใหญ๋
9. แจกันใส่ดอกไม้/ผ้าปูโต๊ะ
10. แป้งทำขนมไข่เสวย

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ
 - สังเกตการอภิปราย ชี้ถาม ตอบคำถาม
 - ประเมินจากผลงานนักเรียน
 - ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้
-



แผนการสอนที่ 28

เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

ความคิดรวบยอด / หลักการ

อาหารเป็นสิ่งที่รับประทานแล้วเกิดประโยชน์ต่อร่างกาย แต่อาหารบางชนิดเมื่อรับประทานแล้วนอกจากไม่เป็นประโยชน์ แล้วยังเป็นโทษต่อร่างกายด้วย ฉะนั้นการเลือกซื้อ เลือกรับประทานอาหาร จึงเป็นเรื่องจำเป็น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกได้ว่า ควรเลือกรับประทานอาหารที่มีลักษณะอย่างไร
2. บอกได้ว่าอาหารชนิดใดที่ไม่ควรเลือกซื้อรับประทาน

เนื้อหา

อาหารที่ควรเลือกซื้อรับประทาน คือ อาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ต่อร่างกาย
อาหารที่ไม่ควรเลือกซื้อรับประทานคืออาหารที่ไม่สะอาด มีสิ่งเจือปน รับประทานแล้วเป็นโทษต่อร่างกาย

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> - นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ - ครูเล่านิทานเรื่อง "เรื่องหนุ้ออ" | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ 2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสังเกตการณ์เรียน</u> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p>ปวดท้อง" ให้นักเรียนฟัง</p> <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติการในศูนย์การเรียน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม " คัดเลือกสีสรร "</p> <p>ให้นักเรียนใช้ช้อนกาแฟตักเม็ดลูกกวาดสีใดสีหนึ่งใส่ลงในถ้วยแก้วของตนจนลูกกวาดสีนั้นหมด นับว่าได้ลูกกวาดกี่เม็ด ตรวจสอบคำตอบโดยใช้ตารางนับเลขเมื่อถูกต้องแล้วจึงเทลูกกวาดสีนั้นคืนลงภาคนำตัวลูกกวาดสีอื่นทำเช่นเดียวกับสีแรก</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " อาหารของฉัน "</p> <p>ให้นักเรียนวาดรูป/เขียนชื่ออาหารที่ชอบรับประทานที่ผ่านปาก " ของโปรด "</p> <p>- อ่านหนังสือภาพอาหารแล้วเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพอาหารที่ควรและไม่ควรรับประทาน</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " ทำไมไม่ชื้อ "</p> <p>นักเรียนตรวจสอบลักษณะของอาหารที่ไม่ควรซื้อรับประทาน ที่วางอยู่บนโต๊ะว่ามีรูปร่างลักษณะอย่างไร (ของเสีย, มีราขึ้น, ใสสี) ที่ละชิ้นจนครบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน</p> | <p>นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมาตกลงทำสัญญากับครู</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติการในศูนย์การเรียน</u></p> <p>เหมือนกับแบบศูนย์การเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|---|
| <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " เป่าสี "</p> <p>ให้นักเรือนใช้พู่กันจุ่มสีแต้มหน้าแล้วทดลองบนกระดาษที่เตรียมไว้ จากนั้นเป่าสีให้กระจายใช้สำลีพันปลายไม้ (คัตตันบรัช) จุ่มสีแต่งเติมตามใจชอบ</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " ฆาตอาหาร "</p> <p>ให้นักเรือนเล่นสมมุติตัวเองเป็นแม่ค้า ฆาตอาหารและลูกค้า โดยการเล่นเสรี</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " คุณหมอช่วยด้วย "</p> <p>ให้นักเรือนสมมุติตัวเองเป็นคุณหมอ และคนไข้ปวดท้องอาหารเป็นพิษ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรือนแล้ว ครูให้ สัญญาครั้งแรกนักเรือนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนักเรือนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรือน โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรือนแล้วครูให้ สัญญาครั้งแรกนักเรือนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนักเรือนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และตอบคำถาม ครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัญญาการเรือน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. ลูกกวาดหลากสี
2. ถ้วยแก้ว / ฟ็อนกาแฟ
3. ถาดพลาสติกกลมปลาชมน ขนาดใหญ่
4. ตารางนับเลข
5. หนังสือภาพอาหาร และแผ่นป้าย " ของโปรด "
6. บัตรภาพเกมจัดหมวดหมู่อาหารที่ควร - ไม่ควร รับประทาน
7. อาหารที่ไม่ควรซื้อรับประทาน (ของจริง)
8. สีชอล์ก / สีน้ำ
9. ชุดแต่งตัวนมค้ำ
10. อุปกรณ์ทำอาหาร (ของเด็กเล่น)
11. ภาพอาหาร
12. ชุดเครื่องมือแพทย์ (ของเด็กเล่น)
13. ชู๊กัน
14. กระดาษวาดเขียน
15. สำลึ้นปลาชมนไม้ (คัทตันบรัช)

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ
- สังเกตการอภิปราย ชักถาม-ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

นิทานเรื่อง " หน่ออชปวคทอง "

วันหนึ่งหน่ออชไปตลาดกับแม่ หน่ออชเห็นของกินวางขายมากมาย หน่ออชอยากกิน ลูกชิ้นเสียบวางขายเป็นไม้ ๆ ข้างทางเดินแต่แม่บอกว่า อย่าเลขลูกเห็นไหม ลูกชิ้นมีแมลงวัน ตอมด้วย เดินไปอีกสักครู่ หน่ออชเห็นมะม่วงคองเหลืองน่ากิน แต่แม่บอกว่ามะม่วงคองใส่สี และสารกันบูด เป็นอันตราย หน่ออชเห็นว่าเขาอยากดื่มน้ำอัดลม แม่บอกให้ดื่มน้ำสะอาดในขวด ดีกว่า ไม่มีอันตราย พ่อแม่พบกับป้า จึงคุยกัน หน่ออชจึงหลบแม่ไปซื้อลูกชิ้นและมะม่วงคองกิน อย่างละ 1 ไม้ ตกกลางคืนหน่ออชปวคทอง เป็นไข้เพราะท้องเสีย แม่ต้องพาไปหาหมอ หมอบอกว่า หน่ออชรับประทานอาหารเป็นพิษ

แผนการสอนที่ 20

เรื่อง เวลาในการรับประทานอาหาร

ความคิดรวบยอด / หลักการ

การรับประทานอาหารไม่เป็นเวลาเกิดโทษต่อร่างกาย ฉะนั้นเราควรรับประทานอาหารให้เป็นเวลาทุกวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกประโยชน์ของการรับประทานอาหารเป็นเวลาได้
2. บอกโทษของการรับประทานอาหารจุกจิกไม่เป็นเวลาได้

เนื้อหา

การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และตรงเวลา จะทำให้ร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรงแต่ถ้ารับประทานอาหารจุกจิกไม่เป็นเวลา จะทำให้เกิดโทษต่อร่างกายได้

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>-นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> <p>-ครูเล่านิทานเรื่อง "หนูจุกจิก"</p> <p>แล้วนำร้องเพลง " อ่ากินจุกจิก "</p> | <p>1. <u>ขึ้นเตรียม</u></p> <p>-นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์การเรียน</p> <p>-ครูเล่านิทานเรื่อง "หนูจุกจิก"</p> <p>แล้วนำร้องเพลง " อ่ากินจุกจิก "</p> <p>2. <u>ขึ้นร่างและตกลงทำสัญญาการเรียน</u></p> <p>นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมาตกลง</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|--|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม " มี - ไม่มี "</p> <p>- ให้นักเรียนผลัดกันทาบว่า บัตรภาพ ภาชนะใส่อาหารนั้น มีอาหารอยู่หรือไม่ ถ้าทาบถูก จะได้ขนมหนึ่งชิ้น ถ้าทาบผิดไม่ได้ขนม เมื่อจบเกม แล้ว ต่างนับขนมของตนเองว่าได้ทั้งหมดกี่ชิ้น ใคร ได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>- เล่นเกมจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กับ เรื่อง มี - ไม่มี ของอาหารในภาชนะ</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " เรื่องของหนุจั้น "</p> <p>ให้นักเรียนตรวจดูกระเป๋าของหนุจั้น ซึ่งครูเตรียมไว้ในกระเป๋าบรรจุขนมจุกจิก เช่น หมากฝรั่ง ลูกอม บัวขี้เค็ม ชอคโกแลต ฯลฯ แล้วนำไปเขียนเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับหนุจั้นที่ได้ฟัง จากนิทาน หรือวาดรูปสื่อความหมายเพื่อส่งประโยค เด็ด ตามความสามารถของตนเอง ในแผ่นป้าย " เรื่องของหนุจั้น "</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " เรื่องลำดับเหตุการณ์ "</p> <p>ให้นักเรียนเรียงบัตรภาพ ตามลำดับ เหตุการณ์ ตื่นนอน อาบน้ำ แต่งตัว อาหารเข้า</p> | <p>ทำสัญญากับครู</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>กิจกรรมในทุกศูนย์การเรือนเหมือนกับ แบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---|
| <p>ไปทรงเรือน เรือนหนังสือ อาหารกลางวัน เล่น กลับบ้าน อาบน้ำ อาหารเย็น นอน</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม "ดอกไม้ชนมปัง"</p> <p>ให้นักเรือน ประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยก้อนชนมปังกรอบ และ ทาขนมขี้ผึ้ง (สีขี้ผึ้ง)</p> <p>โดยให้นักเรือนใช้ช้อนตักขนมปังและก้อนขนมขี้ผึ้งเป็นสีตามใจชอบ</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม "ทำอาหาร"</p> <p>ให้นักเรือนผลัดกันแสดงบทบาทเป็นแม่ครัวปรุงอาหาร แล้วเรียกสมาชิกมารับประทาน</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม "ของเล่นกล่องขนม"</p> <p>ให้นักเรือนเลือกใช้กล่องเปล่าขนมและเศษวัสดุที่มีอยู่ ประกอบเป็นของเล่น เช่น รถ เครื่องบิน ตุ๊กตา โต๊ะ เต๊อง ตามตัวอย่างหรือประดิษฐ์ขึ้นใหม่ตามความคิดสร้างสรรค์ของตน</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกนักเรือนเก็บของเข้าที่ สัญญาครั้งที่สองนักเรือนนั่งรวมกลุ่มอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบปัญหา</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกนักเรือนเก็บของเข้าที่ สัญญาครั้งที่สอง นักเรือนนั่งรวมกลุ่ม อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตอบปัญหา ครูบันทึกลงในแบบฟอร์มสัญญาการเรือนของนักเรือน</p> |

ชื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรภาพภาชนะใส่อาหาร
2. บัตรภาพเกมจับคู่ภาชนะที่มีความสัมพันธ์กัน
3. ชนมปังกรอบ
4. กระเป๋าบรรจุของนม
5. แผ่นป้ายเรื่องของหนูจีน
6. ก้านดอก (ทางมะพร้าว)
7. สีชอล์กผ้า
8. พู่กัน
9. ผ้ากันเปื้อน
10. ชุดหม้อข้าว หม้อแกง (ของเด็กเล่น)
11. กล่องนม / เศษวัสดุอื่น ๆ
12. กรรไกร / คัตเตอร์
13. กระดาษสี
14. กาว / แป้งเปียก

การประเมินผล

- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ
- สังเกตการอภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

เพลง อช่ากินจุกจิก

กินอาหาร จุกจิกไม่ดี ของหวานทอดฟี่ ทำให้ปวดฟัน

เด็ก ๆ อช่ากแข็งแรงดี (ช้ำ) กินอาหารตามที่คุณครูบอกเฮฮ (ช้ำ)

นิทานเรื่อง " หนูจิ้นจุกจิก "

หนูจิ้นเป็นเด็กที่มีร่างกายผอม เล็กที่สุดในห้องเรียน คุณแม่บอกว่าเวลาอยู่บ้าน หนูจิ้นรับประทานอาหารเช้า และอาหารเย็นได้นิดหน่อย หนูจิ้นบอกว่าไม่หิว เวลาอยู่โรงเรียนหนูจิ้นก็รับประทานอาหารกลางวันได้น้อยกว่าเพื่อน ๆ คุณครูถามว่า ทำไมหนูจิ้นรับประทานอาหารน้อย หนูจิ้นบอกว่าไม่หิว ในที่สุดหนูจิ้นก็ป่วย คุณหมอบอกว่าทำไมหนูจิ้นจึงไม่หิว หนูจิ้นตอบว่าหนูจิ้นกินขนมแล้ว จึงไม่หิวข้าว หนูจิ้นมีขนมจุกจิก เช่น ลูกอม บิวซ์เค็ม ช็อคโกแลต ในกระเป๋าอยู่เสมอ คุณแม่ซื้อให้เพราะเห็นว่าหนูจิ้นชอบ หมอบอกว่าการรับประทานอาหารจุกจิกทำให้ไม่รู้ลึกรับประทานอาหารตามเวลาไม่ได้ ทำให้ร่างกายอ่อนแอ และมักป่วย

แผนการสอนที่ 30

ทบทวนกิจกรรมเรื่อง "อาหารดี"

ความคิดรวบยอด / หลักการ

อาหารเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อร่างกาย ถ้ารู้จักเลือกและรู้จักกินอาหารให้เป็นเวลา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกประโยชน์ของอาหารได้ถูกต้อง
2. บอกโทษของการรับประทานอาหาร จุกจิกไม่เป็นเวลาได้
3. บอกอาหารที่ควรเลือก และไม่ควรเลือกรับประทาน ได้

เนื้อหา

อาหารมีประโยชน์ต่อร่างกาย ถ้ารู้จักเลือกรับประทาน และรับประทานอย่างถูกวิธี

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มทบทวนเพลง "อย่ากินจุกจิก" | 1. <u>ขึ้นเตวี่ม</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มทบทวนเพลง "อย่ากินจุกจิก" |
| 2. <u>ขึ้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์ | 2. <u>ขึ้นร่างและตกลงทำสัญญาการเรียน</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียน มาตกลงทำสัญญากับครู |
| | 3. <u>ขึ้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---|
| <p>การเรือนต่าง ๆ ที่ตนเองยังไม่ได้ปฏิบัติในวันก่อน ส่วนนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนแล้วให้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองชอบหรือสนใจเป็นพิเศษได้อย่างอิสระ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้ว ครูให้สัญญาครั้งที่แรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และตอบปัญหา</p> | <p>เรือนต่างๆ ที่ตนเองยังไม่ได้ปฏิบัติในวันก่อนๆ ส่วนนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนแล้วให้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองชอบหรือสนใจเป็นพิเศษได้อย่างอิสระ</p> <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้ เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตอบคำถาม ครูบันทึกและประเมินสัญลักษณ์ในการเรือนตลอดสัปดาห์ ถึงผู้ปกครอง</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

สื่ออุปกรณ์ทุกชนิดในศูนย์การเรือนต่างๆ ตามแผนการสอนที่ 26 - 29

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรือน
- สังเกตจากการอภิปราย ซักถาม ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรือน

หน่วยที่ 7 "ไม้ดอกไม้ประดับ"

แผนการสอนที่ 31

เรื่อง ดอกไม้ที่อยู่รอบตัวเรา

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ดอกไม้เป็นส่วนหนึ่งของพืช ดอกของพืชแต่ละชนิดจะมีลักษณะ สี กลิ่น ที่แตกต่างกัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

บอกชื่อ สี กลิ่น ของดอกไม้ในท้องถิ่นได้

เนื้อหา

ดอกไม้ที่เรารู้จัก มีชื่อเรียกแตกต่างกัน และมีลักษณะ สี กลิ่น ที่แตกต่างกันด้วย

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัตยาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรม ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ -ร้องเพลง "ขอดอกไม้" รำวงหยิบดอกไม้ ในตะกร้าคนละ 1 ดอก แล้วจับกลุ่มตามสีของ ดอกไม้ที่ได้</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรม ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ -ร้องเพลง "ขอดอกไม้" รำวงหยิบดอกไม้ ในตะกร้าคนละ 1 ดอก แล้วจับกลุ่มตามสีของ ดอกไม้ที่ได้</p> <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัตยาการเรียน</u> นักเรียนรับแบบฟอร์มสัตยาการเรียน และ</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัตตพยาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u> <u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u> - กิจกรรม " ร้อยดอกไม้ " ให้นักเรือนใช้ไม้แหลมทาบเสียบดอกไม้ สีเดียวกันให้มีจำนวนตามคำสั่ง เช่น 5 ดอก 10 ดอก 20 ดอก แล้วนำไปเสียบในแจกันแยก ตามจำนวน ดอกไม้ให้ถูก</p> <p>- กิจกรรม " นิมิตดอกไม้ " ให้นักเรือนใช้กระดาษรูปดอกไม้ นิมิต ภาพ ตามจำนวนคำสั่งที่ปรากฏใน บัตรงานของตน</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u> - กิจกรรม " ดอกอะไร " ให้นักเรือนจับคู่มัดกันทายชื่อดอกไม้โดยผู้ ทายปัญหาหยิบดอกไม้ใส่กล่องทาบไว้ 1 ดอก แล้ว ถามเพื่อนว่า ดอกอะไรอยู่ในกล่องนี้ ผู้ตอบมีสิทธิ์ ที่จะถามว่า ดอกไม้ในกล่องนั้นสีขาวหรือไม่ว่ ผู้ ทายจะตอบเพียงคำว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" เท่านั้น ถ้าไม่มีดอกไม้จริง บางชนิดอาจทายด้วย ภาพก็ได้</p> <p>เล่นเกมจับคู่ภาพดอกไม้ กับสัญลักษณ์ ชื่อของดอกไม้</p> <p>- กิจกรรม " ดอกไม้แสนสวย "</p> | <p>ตกลงทำสัตตพยาการเรือนกับครู เป็นรายบุคคล</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u> กิจกรรมในศูนย์การเรือนทุกศูนย์เหมือนกับ แบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---------------------------------|
| <p>ให้นักเรียนวาดรูปหรือใช้ตราทางภาพ ดอกไม้ พิมพ์ลงบนแผ่นป๊าส "ดอกไม้แสนสวย" แล้วเขียนข้อความอย่างอิสระ ตามความสามารถ ของตนเองเช่นเขียนชื่อดอกไม้ หรือ ฉันรักดอกไม้ ดอกไม้ให้เธอ ฯลฯ</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " จำแนก "</p> <p>ให้นักเรียนจำแนก ดอกไม้ในตะกร้า โดยคัดแยกดอกไม้ตาม <u>ชื่อ</u> ของดอกไม้ เช่น ดอกกุหลาบ อาจมีหลายสีได้ แต่มีชื่อเดียวกัน จึงอยู่ด้วยกันเป็นต้น คุณความแตกต่างของดอกไม้ ชนิดเดียวกันว่าเหมือนหรือต่างกันในเรื่องของ สี กลิ่น รูปร่าง อย่างไรบ้าง</p> <p>- เล่นโดมิโนและภาพตัดต่อ รูปดอกไม้ ชนิดต่าง ๆ</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " ดอกทิว "</p> <p>ให้นักเรียนทำดอกไม้ด้วยกระดาษทิว ห่อสำลี ผูกกับปลาช่อนขึ้นก้านด้วยกระดาษสีเขียว</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " ชื่อดอกไม้ "</p> <p>ให้เล่นเกม " ตะลึงคือกตัญญู " โดย ครอบแบ่งเป็นผู้ชื่อดอกไม้ 1 คน และคนทายดอกไม้ 1 คน ส่วนคนที่เหลือเป็นดอกไม้ ผู้เล่นเป็นดอกไม้</p> | |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|--|
| <p>จะต้องกระซิบบอกผู้ขายว่าตัวเองมีชื่อว่าดอกอะไร เมื่อคนซื้อมาถามหา ดอกไม้ชนิดใด ชนิดหนึ่ง ถ้าตรงผู้เล่นคนใด คนนั้นต้องออกจากการเล่นไป ชั่วคราว</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u> - กิจกรรม " แต่งให้สวย "</p> <p>ให้นักเรือนตัด ฉีกกระดาษเป็นรูป ดอกไม้ ใบไม้ ตามใจชอบ แล้วนำไป ปะ ติด บนกระดาษป้าช จัดตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u> เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้ ให้สัญญาณครั้งแรกให้นักเรือนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย รื้อช สัญญาณครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุป ผลการเรือน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ คอบ คำถาม ครูให้นักเรือนนำดอกไม้มาจากบ้านคนละ 1 ดอก โดชให้ถามผู้ปกครองว่าดอกไม้มีชื่ออะไร มีประโยชน์อย่างไร</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u> เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้ สัญญาณครั้งแรกให้นักเรือนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย รื้อช สัญญาณครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อ สรุปผลการเรือนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ คอบปัญหา ครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัญาการเรือน ครูให้นักเรือนนำดอกไม้มาจากบ้านคนละ 1 ดอก โดชให้ถามผู้ปกครองว่าดอกไม้มีชื่ออะไร มีประโยชน์อย่างไร</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. ไม้แหลมชนิดยาว (จากก้านมะพร้าว)
2. ตราชวงรูปดอกไม้ พร้อมหมึกพิมพ์
3. บัตรงานพิมพ์ภาพ
4. บัตรภาพเกมจับคู่สัญลักษณ์ดอกไม้
5. แผ่นป้าย " ดอกไม้แสนสวย "
6. กระดาษทิชชู สาลี
7. ก้านใบมะพร้าว
8. เศษกระดาษสี
9. กาว
10. แจกันใส่ดอกไม้
11. กรรไกร
12. ดอกไม้สดชนิดต่าง ๆ

การประเมินผล

- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการอภิปราย ชี้คำถาม ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

เพลง " ขอบอกไม้ "

นั้นดอกอะไร เสียบไว้ที่แจกัน (ข้า)
 ช่อนกลั่น บานเย็น หรือว่าเป็นดอกมะลิวัลย์ (ข้า)
 ไอ้ดอกไม้เนี่ย ขอให้ฉัน จะได้ไหมเธอ
 ขอให้ฉันจะได้ไหมเธอ.

แผนการสอนที่ 32

เรื่อง ประโยชน์และโทษของดอกไม้

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ดอกไม้มีหลายชนิด มีทั้งประโยชน์ และโทษ ต่อคนเรา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

บอกประโยชน์ และ โทษของดอกไม้บางชนิดได้

เนื้อหา

ดอกไม้มีทั้งประโยชน์และโทษ

ประโยชน์ เช่น ใช้ประดับเพื่อความสวยงาม ทำพวงมาลัย บางชนิดใช้เป็นอาหารได้
เช่น ดอกโสน ดอกแค บางชนิดใช้ทำยารักษาโรคได้ เช่น ดอกบัว ดอกมะลิ ดอกนิกุล
โทษ เช่น ยางของดอกรักทำให้คัน ดอกคำโพงทำให้เมา

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสหวิทยาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรม ใหม่ทุกศูนย์การเรียน -ครูเล่านิทานเกี่ยวกับดอกไม้ แล้วทะยอยเข้าสู่ศูนย์การเรียน</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรม ใหม่ทุกศูนย์การเรียน -ครูเล่านิทานเกี่ยวกับดอกไม้ 2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสหวิทยาการเรียนมา ตกลงทำสัญญากับครู</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---|
| <p>2. <u>ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม " แยกสี "</p> <p>ให้นักเรือนคัดแยกดอกไม้พลาสติกตามสี แล้วร้อยเป็นพวงมาลัยด้วยเชือกเอ็นหรือไม้ก้านมะพร้าว</p> <p>- กิจกรรม " จับคู่ "</p> <p>ให้นักเรือนตามจำนวนและสีในบัตรภาพดอกไม้ให้ถูกต้อง</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " ดอกไม้ของฉัน "</p> <p>ให้นักเรือนมัดกันเล่าเรื่องดอกไม้ที่นำมาจากบ้านซึ่งได้ถามผู้ปกครองมาแล้วว่าชื่อดอกอะไรมีประโยชน์อย่างไร และอื่น ๆ ตามประสบการณ์ของตนเมื่อเล่าครบทุกคนแล้วให้เขียนดอกไม้ไว้ในแจกันบนโต๊ะ อ่านหนังสือภาพ/นิทานเกี่ยวกับดอกไม้</p> <p>- กิจกรรม อ่านหนังสือ</p> <p>ให้นักเรือนอ่านหนังสือภาพเกี่ยวกับดอกไม้</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " คุกกี้ "</p> <p>ให้นักเรือนสังเกตสิ่งที่ตั้งอยู่บนโต๊ะได้แก่ แจกันใส่ดอกไม้ พวงมาลัยดอกไม้สด</p> | <p>3. <u>ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>ทุกกิจกรรมในศูนย์การเรือนเหมือนกับแบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบศึกษาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---------------------------------|
| <p>พานดอกไม้ไหว้ครู แกงส้มดอกแค ผัดดอกโสน ขนมดอกคิน น้ำแกงฮั้ว ดอกแกงฮั้ว และ สมุนไพร ดอกไม้แห้ง สิ่งเหล่านี้ได้มาจาก ดอกอะไรบ้าง</p> <p>นักเรียนคัดแยกดอกไม้ในตะกร้าออกเป็นกองๆ ตามลักษณะของประโยชน์ใช้สอย</p> <p>นักเรียนคุณลักษณะของดอกไม้ ที่มีพิษ เช่นดอกรัก, ดอกไมยราพ, ดอกโคกกระสุน ดอกคำโพง ซึ่งบรรจุอยู่ในถุงพลาสติกใส</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " จุ่มสี "</p> <p>ให้นักเรียนใช้มือขยำกระดาษจุ่มน้ำสี แล้วกลบบนกระดาษงานซึ่งจะกลายเป็นสีของดอกไม้ แล้วใช้นิ้วมือระบายสี ก้าน ใบ ของดอกไม้ ตามใจชอบ</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>กิจกรรม " จัดแจกัน "</p> <p>ให้นักเรียน แสดงการจัดแจกัน ดอกไม้ บนโต๊ะอาหาร และจัดแจกันบูชาพระ</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>กิจกรรม " แต่งให้สวย " (ต่อ)</p> <p>ให้นักเรียนตัด ฉีก กระดาษสีเป็นรูป ดอกไม้ ใบไม้ตามใจชอบแล้วนำไปติดบนกระดาษ ป๊าย ตกแต่งให้สวยงาม</p> | |



| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนักเรียนรวมกลุ่มสรุปผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์และตอบปัญหา</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มสรุปผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์และซักถามตอบปัญหา ครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัญญาการเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. ดอกไม้สด หรือพลาสติกสีต่าง ๆ
2. เชือกเอ็น
3. ตะกร้า
4. หนังสือนิทานภาพเกี่ยวกับดอกไม้
5. แจกันใส่ดอกไม้
6. ผลิตภัณฑ์จากดอกไม้สด เช่น พานจัดดอกไม้ไหว้ครู พวงมาลัยดอกไม้สด อาหารที่ทำจากดอกไม้
7. ดอกไม้มีพิษชนิดต่าง ๆ
8. สมุนไพรจากดอกไม้
9. สีน้ำ
10. ขี้ผึ้งกระดาษ
11. กระดาษสี
12. ดอกไม้หลาย ๆ ชนิด
13. กาว / แป้งเปียก

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ
 - สังเกตการ อภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา
 - ประเมินจากผลงานนักเรียน
 - ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้
-

แผนการสอนที่ 33

เรื่อง ลักษณะ ประโยชน์และโทษของใบไม้

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ใบไม้ของพืชแต่ละชนิด มีลักษณะแตกต่างกัน ใบไม้หลายชนิดใช้เป็นประโยชน์ได้ดี แต่ใบไม้บางชนิดเป็นพิษ ให้โทษได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เรียกชื่อของใบไม้ที่ควรรู้จักได้ถูกต้อง
2. บอกประโยชน์และโทษของใบไม้บางชนิดได้

เนื้อหา

ใบไม้บางชนิดมี สี ลวดลายสวยงามใช้เป็นไม้ประดับได้ดี ใบไม้บางชนิดใช้ทำยาได้ เช่น ใบบัวบก แต่ใบไม้บางชนิดเป็นอันตราย เช่น ใบดอกรัก สำน้องพระเนียง มีขางที่ทำให้คัน เกิดอันตราย ใบไม้บางชนิด มีขนทำให้คัน เช่น ใบตำแย ใบหญ้า

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์ 2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญา</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมาตกลงทำสัญญากับครู |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|---|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ(คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม " จัดกลุ่ม "</p> <p>ให้นักเรือนจัดกลุ่ม 3 กลุ่มโดยแต่ละกลุ่มให้มีดอกไม้ 1 ดอก และใบไม้ 5 ใบ แล้วนับรวมดอกไม้ และใบไม้ทั้ง 3 กลุ่มว่า ได้ดอกไม้กี่ดอก และใบไม้กี่ใบ</p> <p>- เรียงลำดับบัตรภาพใบไม้เล็ก-ใหญ่</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ(ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " ใบไม้ของใคร "</p> <p>ให้นักเรือนนำใบไม้ที่เด็ดมาจากบ้านไปติดบนแผ่นภาพ "ใบไม้ของใคร "แล้วเขียนชื่อของตัวเองไว้ใต้ใบไม้นั้น</p> <p>- เล่นเกมต่อภาพ บ.ใบไม้</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " จัดหาว "</p> <p>ให้นักเรือนคัดแยกใบไม้ชนิดต่างๆในตะกร้า ที่เป็นใบชนิดเดียวกันไว้ด้วยกัน สังเกตลักษณะของใบไม้ให้โทษที่ครูเขียนชื่อและแยกบรรจุไว้ในถุงพลาสติกใส ว่ามีลักษณะแตกต่างจากใบไม้อื่น ๆ ในตะกร้าอย่างไรบ้าง</p> <p>เล่นเกมจับคู่ใบไม้ด้วยบัตรภาพ</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " นิมฟ์ใบไม้ "</p> | <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>กิจกรรมต่าง ๆ ทุกศูนย์การเรือนเหมือนกับแบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| <p>ให้นักเรียน ใช้ใบไม้จุ่มสีน้ำพิมพ์ลงในกระดาษที่เตรียมไว้ จัดภาพตกแต่งให้สวยงาม ความใจชอบ</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " ฆาตดอกไม้ "</p> <p>ให้นักเรียนผลัดกันเป็นคนขายและคนซื้อ ดอกไม้โตช ซึ่งจัดไว้เป็น ก่า ก่า ประกอบด้วย ใบไม้และดอกไม้ชนิดต่าง ๆ</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " แต่งให้สวย " (ต่อ)</p> <p>ให้นักเรียนช่วยกัน ตัด ฉีก กระดาษสี ให้เป็นรูป ดอกไม้ ใบไม้ ปะติดลงบนกระดาษป้าช ให้สวยงาม</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้ว ครูให้สัญญาครั้งแรก นักเรียนเก็บของเข้าที่ ให้ เรียบร้อยสัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อ อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบคำถาม</p> | <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้ สัญญาครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบ ร้อย สัญญาครั้งที่สอง นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบปัญหา ครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัญญาการเรียนของนักเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. ดอกไม้และใบไม้ (ของจริง)
2. ภาพตัดต่อ บ. ใบไม้
3. บัตรภาพเกมจับคู่/ เรียงลำดับใบไม้
4. สีน้ำ
5. บัตรงานพิมพ์ภาพ
6. แผ่นภาพ "ใบไม้ของใคร"
7. กระดาษสี/ กาว / แป้งเปียก
8. กระดาษป้าชนิดพิเศษ (บอร์ด)

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการอภิปราย ชี้ถาม ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 34

เรื่อง การดูแลไม้ดอกไม้ประดับ

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ดอกไม้ใบไม้มีประโยชน์ต่อคนเรามาก จึงควรที่จะปลูกและดูแลรักษาไว้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

บอกวิธีดูแลรักษา ไม้ดอกไม้ประดับได้

เนื้อหา

การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับควรปฏิบัติดังนี้

1. รดน้ำพรวนดิน
2. ไม่ทำลายไม้ดอกไม้ประดับ ที่เป็นของตนเอง และของสาธารณะ

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสหวิทยาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>-นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> <p>-ท่องคำคล้องจอง " พรวนดิน "</p> <p>ทำท่าทางประกอบ</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u></p> <p>-นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนทุกศูนย์</p> <p>-ท่องคำคล้องจอง " พรวนดิน "</p> <p>ทำท่าทางประกอบ</p> <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสหวิทยาการเรียน</u></p> <p>-นักเรียนนำแบบฟอร์มสหวิทยาการเรียนมาตกลงทำสหวิทยากับครู</p> |

| แบบศูนย์การเรียนรู้ | แบบศึกษาการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ |
|--|--|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม " เครื่องมือ "</p> <p>ให้นักเรียน นับเครื่องมือที่ใช้ในการปลูกต้นไม้ เช่น จอบ, เสียม, บัวรดน้ำ, ช่อมพรวนดิน ในบัตรงาน แล้วเขียนตัวเลขให้ตรงกับจำนวนที่นับได้ เสร็จแล้วโยงเส้นจับคู่ สิ่งที่เหมาะสมกันในบัตรงาน</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " เขียนเรื่อง "</p> <p>ให้นักเรียนวาดภาพและเขียนเรื่องดอกไม้ ใบไม้ลงในแผ่นภาพผาผนังโดยอิสระ</p> <p>- เล่นเกมจับคู่ภาพเครื่องมือเครื่องใช้ในการปลูกพืช กับสัญลักษณ์(ชื่อ)</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " อย่งไหน คี "</p> <p>ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของสิ่งเหล่านี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทรายดำที่รดน้ำใส่ปุ๋ย (งอกงามดี) 2. ทรายดำที่ไม่ได้รดน้ำใส่ปุ๋ย (เหี่ยวเฉา) 3. ต้นไม้ดอกที่ปลูกถอนจากพื้นดิน 4. ดอกไม้ที่ปลูกเด็ดจากต้น <p>เกมเรียงลำดับ ความเจริญเติบโตของไม้ดอก</p> | <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้</u></p> <p>กิจกรรมทุกกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้เหมือนกับแบบศูนย์การเรียนรู้</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " ดอกข้าวโพด "</p> <p>ให้นักเรียนใช้เปลือกข้าวโพดข้อมสี ฉีกเป็นฝอย เสียบปลาขี้ไม้ พันก้านด้วยกระดาษ สีเขียว ตัดตกแต่งให้สวยงาม</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " ปลูกไม้ดอก "</p> <p>ให้นักเรียนต่างผลิตกันทำทำทาง ใช้ เครื่องมือในการปลูก คูแฉดินไม้ เช่น ถางหญ้า รดน้ำ ใส่ปุ๋ย จับแมลง ทรวนดิน ปลูกต้นไม้ ให้เพื่อนทาบว่าทำอะไร</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " คูแฉดินไม้ "</p> <p>ให้นักเรียนใช้บัวรดน้ำไปตักน้ำรดต้นไม้ ในแปลงนอกห้องเรียน ถอนหญ้าและวัชพืชทิ้ง</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรียนแล้วครู ให้สัมภาษณ์ครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ร้อย สัมภาษณ์ครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มสรุปผล การเรียนโดยอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบปัญหา</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรียนแล้วครูให้ สัมภาษณ์ครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ร้อย สัมภาษณ์ครั้งที่สอง นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม สรุปผลการเรียนโดยอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ตอบปัญหาครูบันทึกลงแบบฟอร์ม สัญญาการเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรงานเครื่องมือ
2. บัตรงานจับคู่เครื่องมือ
3. กระดาษที่ปลูกต้นไม้ รดน้ำใส่ปุ๋ย
4. กระดาษที่ปลูกต้นไม้ ขาดการบำรุง
5. ต้นไม้ดอก ที่ถูกถอนจากกระดาษ
6. ดอกไม้สด และดอกไม้ที่เหี่ยวเฉา
7. เกมเรียงลำดับความเจริญเติบโตของต้นไม้
8. เปลือกข้าวโพด
9. สีชอล์ก
10. เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตรขนาดเล็ก
11. บัตรภาพเครื่องมือกับสัญลักษณ์
12. แผ่นภาพฝาผนัง

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ
- สังเกตการอภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานของนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

เพลงพรวนดิน

พรวนดิน พรวนดิน ใต้
 พรวนดิน คราวนี้ จะปลูกต้นไม้
 ต้นไม้ นั้นต้น อะไร (ข้า)
 ดินจะบอกให้ ดิน (ลาวเวียง) เออ.

แผนการสอนที่ 35

บททวนกิจกรรม "ไม้ดอกไม้ประดับ"

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ไม้ดอกไม้ประดับให้ความสดชื่น สว่างงาม จึงควรปลูกและดูแลรักษา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกประโยชน์ของไม้ดอกไม้ประดับได้
2. บอกวิธีการดูแลต้นไม้ดอกไม้ประดับได้

เนื้อหา

ไม้ดอกไม้ประดับ มีประโยชน์ทั้งใช้ประดับตกแต่งเพื่อความสวยงาม บางชนิดใช้เป็นอาหารบางชนิดใช้ทำยาสมุนไพรได้ การปลูกต้นไม้ดอกไม้ประดับต้องได้รับการดูแลที่ถูกต้อง

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> - นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูทบทวนทบทวนทบทวน การเข้าสู่ศูนย์การเรียน</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u> - นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูทบทวนทบทวนทบทวน เข้าสู่ศูนย์การเรียน</p> |
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์</p> | <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญาการเรียน</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมา ตกลงทำสัญญากับครู</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p>การเรียนต่างๆที่ตนเองยังไม่ได้ปฏิบัติในวันก่อนๆ ส่วนนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมครบถ้วนแล้วให้ เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองชอบหรือสนใจเป็นพิเศษได้อย่างอิสระ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้ว ครูให้ สัญญาครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ ให้ สัญญาครั้งที่สอง นักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผล การเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ คอบคำถาม</p> | <p>กิจกรรมทุกกิจกรรมในศูนย์การเรียนเหมือนกับแบบศูนย์การเรียน</p> <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้ สัญญาครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สอง นักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์คอบคำถาม ครูบันทึกประเมิน สัญลักษณ์ในการเรียนตลอดสัปดาห์ถึงผู้ปกครอง</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

สื่อ / อุปกรณ์ ทุกชนิดในศูนย์การเรียนต่างๆ ตามแผนการสอนที่ 31-34

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนต่างๆ
- สังเกตการอภิปราย ชักถาม คอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียน

หน่วยที่ 8 กลางวันกลางคืน

แผนการสอนที่ 36

เรื่อง ความแตกต่างระหว่างกลางวันกลางคืน

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ตอนกลางวัน เราสามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ชัดเจน ตอนกลางคืน เรามองเห็น
สิ่งต่างๆ ได้ไม่ชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

บอกความแตกต่าง ระหว่าง กลางวันกลางคืนได้

เนื้อหา

ตอนกลางวันแสงของดวงอาทิตย์ทำให้สว่าง เราสามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ชัดเจน
ตอนกลางคืนไม่มีแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ ทำให้มืด มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ไม่ชัดเจน

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสังเกตการเรือนในศูนย์การเรือน |
|---|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>- นักเรือนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรม ใหม่ในศูนย์การเรือนต่างๆ</p> <p>- ร้องเพลง " กลางวัน-กลางคืน "</p> <p>แสดงท่าทางประกอบ หีบบัตรภาพ ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว หลอดไฟ เทียนไข แล้วจัดกลุ่ม</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u></p> <p>- นักเรือนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ ในศูนย์การเรือนต่างๆ</p> <p>- ร้องเพลง " กลางวัน-กลางคืน " แสดง ท่าทางประกอบหีบบัตรภาพดวงอาทิตย์ดวงจันทร์ ดวงดาว หลอดไฟ เทียนไข แล้วจัดกลุ่ม ตามรูป</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|--|
| <p>ความรู้ในบัตรภาพ</p> <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม " เราทำได้ "</p> <p>ให้นักเรียนใช้เหรียญกลมวางเป็นแบบ แล้วใช้ดินสอด่ ลากตามเส้นรอบรูปของเหรียญตามตัวเลขที่ปรากฏในบัตรงาน เช่น ถ้าได้เลข 2 แสดงว่าต้องทำรูป กลมๆ ให้ได้ 2 รูปแล้วแต่งเติมให้เป็นรูปดวงอาทิตย์ ตามแบบ</p> <p>ให้นักเรียนเลือกกระดาษสีรูปวงกลม จากบัตรงานซึ่งมีรูปทรงเรขาคณิตหลายรูปแบบ</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " จับคู่ "</p> <p>ให้นักเรียนจับคู่เล่นเกมภาพกับสัญลักษณ์ โดยอ่านชื่อในภาพ กับบัตรชื่อให้ตรงกัน คว้าชื่อในภาพกับบัตรชื่อ เขียนเหมือนกันหรือไม่</p> <p>- กิจกรรม " นักเขียน "</p> <p>ให้นักเรียนเขียนข้อความตามความคิด สร้างสรรค์ของตนเองลงในแผ่นป้ายสแตนด์รูป ก้อนฟ้า จับคู่ผลิต เปลี่ยนกันอ่านผลงานของตนให้เพื่อนฟัง</p> | <p>ในบัตรภาพ</p> <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญาการเรือน</u></p> <p>- นักเรื่อนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรือนฉบับใหม่ มาตกลงทำสัญญากับครู</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>กิจกรรมในศูนย์การเรือนต่างๆ เหมือนกับแบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---------------------------------|
| <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " กล้องปริศนา "</p> <p>ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของภาพตัดต่อ 2 ภาพคือภาพตอนกลางวันและภาพตอนกลางคืน ว่ามีความเหมือน หรือ แตกต่างกันอย่างไรบ้างเพราะอะไร ลองฉายไฟไปในกล่องกระดาษที่กรุภายในด้วยกระดาษสีดำ และ กล่องกระดาษที่กรุด้วยกระดาษสีขาว ว่ามีความต่างกันอย่างไรหรือไม่ ภายในกล่องบรรจุด้วย ตัวสัตว์จำลอง เช่น งู ตะขาบ แมลงปอง ค้างคาว หนู เล่นเกมโดมิโน รูปดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว หลอดไฟ</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม "สร้างภาพด้วยเศษวัสดุ"</p> <p>ให้นักเรียนใช้ฝาขวดน้ำอัดลม (ทาบให้แผ่นออก) ตัดแทนดวงอาทิตย์ใช้ก้านไม้ขีดเป็นรัศมีของดวงอาทิตย์ แล้วตกแต่งภาพประกอบส่วนอื่นๆ ให้สวยงามตามความคิดของตนเอง</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " นักร้อง "</p> <p>ให้นักเรียนแสดงเป็น นักร้องและนักดนตรี เต้นประกอบเพลง "ดวงอาทิตย์" โดยใช้นุ่นสวมหัวรูป ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์</p> | |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|--|
| <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " มาช่วยกัน "</p> <p>ให้นักเรือนช่วยกันฉีกกระดาษสีส้ม แล้วปะติดลงตามรูปของ ดวงอาทิตย์ขนาดใหญ่ที่กำหนดไว้ในแผ่นกระดาษโปสเตอร์</p> <p>ให้ฉีกกระดาษสีเหลืองอ่อนแล้วปะติดลงตามรูปของ ดวงจันทร์ และ ดวงดาวที่กำหนดไว้ในแผ่นกระดาษโปสเตอร์</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกนักเรียนเก็บของเข้าที่</p> <p>สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>ตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มสรุปผลการเรือนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>ประสบการณ์ ตอบคำถาม ครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัญญาการเรือนของนักเรียนแต่ละคน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. หนี้ออกขนาดใหญ่
2. บัตรงาน/เลข
3. บัตรงานรูปทรงเรขาคณิต
4. เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
5. ภาพพระบาศสี กลางวัน กลางคืน
6. โดมิโน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

7. แผ่นภาพฝาผนังบนท้องฟ้า
8. ฝาขวดน้ำอัดลม และเศษวัสดุอื่น ๆ
9. หุ่นสวมหัวรูปดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์
10. กาว/แป้งเปียก
11. กระดาษโปสเตอร์ ภาพดวงอาทิตย์
12. กระดาษโปสเตอร์ ภาพดวงจันทร์ ดวงดาว
13. กล่องปริศนา ชาว คำ

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการอภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

เพลงดวงอาทิตย์

(สุนีย์ นิตจัญ)

อาทิตย์อยู่กลางวัน ดวงจันทร์นั้นอยู่กลางคืน
 กลางคืน มีลมพัด ดวงอาทิตย์ ไม่มี
 กลางวันนั้นนี้ แสงแดดมี ร้อนแรง.
 (ลา ลา ล้า ลา ลา ลา ลา ล้า ลา
 ลา ลา ล้า ลา ลา ลา ลา ล้าลา)

แผนการสอนที่ 37

เรื่อง ดวงอาทิตย์ / ประโยชน์ของแสงแดด

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ดวงอาทิตย์ให้ความร้อนและ แสงสว่างในเวลากลางวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกเวลาที่ดวงอาทิตย์ขึ้นและดวงอาทิตย์ตกได้
2. บอกที่มาและประโยชน์ของแสงแดดได้

เนื้อหา

ดวงอาทิตย์มีลักษณะ กลมขึ้นเวลาเช้าและตกเวลาเย็น แสงของดวงอาทิตย์เรียกว่า แสงแดด ให้ความร้อนและความอบอุ่น ช่วยให้ความชื้น และ อาหารแห้งเก็บไว้กินได้นาน

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p>1. <u>ขึ้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียน</u></p> <p>-นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนต่าง ๆ</p> <p>-ครูเล่านิทานประกอบภาพ "ตกลงกับดวงอาทิตย์"</p> | <p>1. <u>ขึ้นเตรียม</u></p> <p>-นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเรียนต่าง ๆ</p> <p>-ครูเล่านิทานประกอบภาพ "ตกลงกับดวงอาทิตย์"</p> <p>2. <u>ขึ้นร่างและตกลงทำสัญญาการเรียน</u></p> <p>-นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมาตกลงทำสัญญากับครู</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสังเกตการณ์เรียนในศูนย์การเรียน |
|---|---|
| <p>2. <u>ชั้นปฏิบัติการในศูนย์การเรียน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม " เรียงลำดับ "</p> <p>ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพดวงอาทิตย์ตามขนาด เล็ก-ใหญ่ แล้วเล่นเกมตัดต่อรูปดวงอาทิตย์</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " เล่าเรื่อง "</p> <p>ให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพ โดยจัดเรียงลำดับเป็นภาพเรื่องราวกิจกรรมต่อเนื่องกัน แล้วอ่านหนังสือนิทานภาพเรื่องแกละกับดวงอาทิตย์ / ดวงอาทิตย์กับลม</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " ประโชนิ่งใหญ่ "</p> <p>ให้นักเรียน คูลอาหารแห้งชนิดต่าง ๆ เช่น ปลาเค็ม กุ้งแห้ง กุ้งตาก ปลาหมึกแห้ง มะม่วงกวน พริกแห้ง พุทราแห้ง เปรียบเทียบกับของที่ยังสด ๆ อยู่ แล้วเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน ประโชนิ่งของแสงแดด และเกมเรียงลำดับดวงอาทิตย์ขึ้นจนถึงดวงอาทิตย์ตก</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " เขียนภาพด้วยนิ้วมือ "</p> <p>ให้นักเรียนเขียนภาพดวงอาทิตย์ หรือ ดวงจันทร์ ด้วยการใช้นิ้วมือจุ่มสีตกแต่งให้เป็นภาพ</p> | <p>3. <u>ชั้นปฏิบัติการในศูนย์การเรียน</u></p> <p>กิจกรรมในศูนย์การเรียนต่างๆ เหมือนกับแบบศูนย์การเรียน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| <p>ที่สว่างตามความคิดของตนเอง</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " ราชธอง "</p> <p>ให้นักเรียนเล่นราชอาหารแห้งที่เตรียมไว้ โดยให้เล่นเสรี</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " แว่นวิเศษ "</p> <p>ให้นักเรียน ใช้ฟิล์ม สีดำส่องดูดวงอาทิตย์ในที่แจ้งแล้วกลับมาปะติกรูปดวงอาทิตย์ด้วยกระดาษสี(ต่อ)</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้สัญญาครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรียน โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบคำถาม</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้สัญญาครั้งแรก นักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบปัญหา ครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัญญาการเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรภาพเกมเรียงลำดับ เล็ก-ใหญ่ ดวงอาทิตย์
2. เกมตัดต่อรูปดวงอาทิตย์
3. หนังสือภาพนิทานดวงอาทิตย์
4. บัตรภาพเกมเรียงลำดับ ดวงอาทิตย์ขึ้นจนถึงดวงอาทิตย์ตก
5. บัตรภาพเกมจับคู่ภาพเหมือนประติมากรรมของแสงแดด
6. ผลิตภัณฑ์อาหารแห้ง(ของจริง) เช่น ปลา เนื้อ กุ้ง กุ้งแห้ง พริก ฯลฯ
7. สีน้ำ / จานสี
8. เครื่องแต่งตัวมัดย้อม
9. กระดาษสี.....
10. กาว / แป้งเปียก

การประเมินผล

- สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตจากการอภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 38

เรื่อง ดวงจันทร์ และ ดวงดาว

ความคิดรวบยอด / หลักการ

เราสามารถมองเห็น ดวงจันทร์ และ ดวงดาวได้ในเวลากลางคืน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

บอกความแตกต่างระหว่าง ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาวได้

เนื้อหา

ในเวลากลางคืนจะไม่มีแสงของดวงอาทิตย์แต่ จะมีแสงของดวงจันทร์และดวงดาวบนท้องฟ้าแทน บางครั้งดวงจันทร์มีลักษณะเป็นวงเสี้ยวไม่กลมตลอดเวลามีแสงนวล ส่วนดวงดาวจะมีแสงระยิบระยับ ไม่ร้อนเหมือนแสงจากดวงอาทิตย์

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเวียน | แบบสัญญาการเวียนในศูนย์การเวียน |
|--|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเวียน</u> ให้นักเวียนนั่งรวมกลุ่ม ครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเวียนต่างๆ แล้วท่องคำคล้องจอง " จันทร์เจ้า "</p> | <p>1. <u>ขึ้นเตรียม</u> ให้นักเวียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเวียนต่างๆแล้วท่องคำคล้องจอง " จันทร์เจ้า "</p> <p>2. <u>ขึ้นร่างและตกลงทำสัญญาการเวียน</u> นักเวียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเวียนมาตกลงทำสัญญากับครู</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสังเกตการณ์การเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|---|
| <p>2. <u>ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (คณิตศาสตร์)</u></p> <p>- กิจกรรม "นับดาว"</p> <p>ให้นักเรือนหอบรูปดาวในตะกร้าติดลงในบัตรงานซึ่งมีตัวเลขเขียนไว้ให้ตรงกัน เช่น</p> <p>ติดดาว 7 ดวงลงในบัตรงานเลข 7</p> <p>ติดดาว 3 ดวงลงในบัตรงานเลข 3 เป็นต้น</p> <p>แล้วเล่นเกมเรียงลำดับขนาดภาพของดวงจันทร์</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " จันทร์เจ้าเอ๋ย "</p> <p>ให้นักเรือนช่วยกัน ท่องคำคล้องจอง "จันทร์เจ้าเอ๋ย" เรียงตามลำดับภาพ แล้วเล่นเกมความสัมพันธ์ระหว่างภาพกับสัญลักษณ์</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " สี่งเกต "</p> <p>ให้นักเรือนสี่งเกต อภิปรายจากภาพต่อไปนี้</p> <p>ชุดที่ 1 รูปดวงดาวและดวงจันทร์ สีเหลือง ติดอยู่บนแผ่นกระดาษสีดำ</p> <p>ชุดที่ 2 รูปดวงดาว ดวงจันทร์ สีเหลือง ติดบนแผ่นกระดาษสีขาว</p> <p>ชุดที่ 3 รูปดวงจันทร์ ดวงดาว สีเหลือง รูปดวงอาทิตย์สีส้ม ติดบนแผ่นกระดาษสีดำ</p> <p>ชุดที่ 4 รูปดวงจันทร์ ดวงดาว สีเหลืองและ</p> | <p>3. <u>ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>กิจกรรมในศูนย์การเรือนต่างๆเหมือนกับแบบศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|--|
| <p>รูปดวงอาทิตย์สีส้ม ติดบนแผ่นกระดาษสีขาว</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " มงกุฎดาว "</p> <p>ให้นักเรือนใช้กระดาษแข็งต้นแบบ รูปดาว เป็นแบบในการทำรูปดาว ตัดและระบายสีตามใจชอบ นำไปติดบนกระดาษคาล์วรีช คนละ 1 อัน</p> <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " คชานางฟ้า "</p> <p>ให้นักเรือนผลัดกันถือ "คชานางฟ้า" และใส่มงกุฎรูปดวงดาว ผู้ถือคชาจะเป็นผู้นำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม เช่น นั่ง ยืน ซ้อม คบมือ ฯลฯ</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " มาช่วยกันทำ "</p> <p>ให้นักเรือนช่วยกันฉีกกระดาษสีส้มแล้วปะติดลงตามรูปของ ดวงอาทิตย์ขนาดใหญ่ที่กำหนดไว้ในแผ่นกระดาษโปสเตอร์</p> <p>ให้ฉีกกระดาษสีเหลืองอ่อนแล้วปะติดลงตามรูปของดวงดาว ดวงจันทร์ ที่กำหนดไว้ในแผ่นกระดาษโปสเตอร์</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัมภาษณ์ครั้งแรก นักเรือนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สักพักครั้งที่สองนักเรือนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุป</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรือน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรือนแล้วครูให้สัมภาษณ์ครั้งแรกนักเรือนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สักพักครั้งที่สองนักเรือนนั่งรวมกลุ่มเพื่อ</p> |

| แบบศูนย์การเรียนรู้ | แบบสื่อทางการเรียนในศูนย์การเรียนรู้ |
|--|--|
| ผลการเรียน โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และตอบปัญหา | สรุปผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และตอบปัญหาในรูปแบบฟอร์ม สื่อทางการเรียน |

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรงาน "นับดาว"
2. กระดาษสีตัดเป็นรูปดาว
3. บัตรภาพเกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์
4. ตะกร้า
5. ภาพชุดสิ่งเกิด
6. กระดาษแข็งต้นแบบรูปดาว
7. กระดาษรูปมงกุฎคาดศีรษะ
8. ด้าย (ม้วนกระดาษขาวติดรูปดาว)
9. กาว / แป้งเปียก
10. ภาพประกอบคำคล้องจอง "จันทร์เจ้า"

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- สังเกตการอภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้

คำคล้องจอง " จันทรเจ้า "

จันทรเจ้าเอ๋ย ขอข้าวขอแกง
ขอहनทองแดงผูกมือน้องข้า
ขอช้างขอม้าให้น้องข้า
ขอเก้าอี้ให้ตัวข้าเอง

แผนการสอนที่ 30

เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

ความคิดรวบยอด / หลักการ

กลางคืนเราไม่สามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ชัดเจนเหมือนกลางวัน ฉะนั้นการปฏิบัติตนในเวลากลางคืนจึงไม่เหมือนกับกลางวัน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

บอกอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในเวลากลางคืนได้

เนื้อหา

เวลากลางคืนสัตว์ที่เป็นอันตราย เช่น งู ตะขาบ แมลงป่อง แมงกิ้งก่ากิน เราไม่สามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ชัดแจ้งในเวลากลางคืน ฉะนั้นจึงต้องระวังตนเองให้ปลอดภัยจากการหลัดหรือถูกสัตว์อันตรายกัดต่อย เวลากลางคืนควรเป็นเวลาสำหรับพักผ่อน นอนหลับ

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเวียน | แบบสัญญาการเวียนในศูนย์การเวียน |
|---|--|
| <p>1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเวียน</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเวียนต่างๆ -เล่านิทาน " นกมีหูหนูมีปีก "</p> | <p>1. <u>ขั้นเตรียม</u> -นักเรียนนั่งรวมกลุ่มครูแนะนำกิจกรรมใหม่ในศูนย์การเวียนต่าง ๆ -เล่านิทาน " นกมีหูหนูมีปีก "</p> <p>2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญาการเวียน</u> นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเวียนมาตกลงทำสัญญากับครู</p> |

| แบบศูนย์การเรือน | แบบสัญญาการเรือนในศูนย์การเรือน |
|--|--|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p><u>ศูนย์ทักษะคณิตศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " จับคู่รู้จำนวน "</p> <p>ให้นักเรือนจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ ที่ออกหากินเวลากลางคืน แล้วนับจำนวนสัตว์ในบัตรงาน เรียงลำดับบัตรงานตามจำนวนสัตว์ในภาพ มาก - น้อย</p> <p><u>ศูนย์ทักษะ (ภาษาไทย)</u></p> <p>- กิจกรรม " เชิดหุ่น "</p> <p>ให้นักเรือนเชิดหุ่นนิ้วมือ รูป นก หู และค้างคาวตามบทนิทาน "นกมีหูหนูมีปีก"</p> <p><u>ศูนย์วิทยาศาสตร์</u></p> <p>- กิจกรรม " ส่องสัตว์ "</p> <p>ให้นักเรือนใช้ไฟฉาย ส่องดูสัตว์ อันตรายที่ซ่อนออกหากินเวลากลางคืน ในกล่อง มีดทับว่ามีสัตว์อะไรบ้าง ช่วยกันบอกอันตรายของ เหล่านั้นจากประสบการณ์หรือคำบอกเล่า แล้วเล่น โดมิโนสัตว์ที่ออกหากินเวลากลางคืน</p> <p><u>ศูนย์ศิลปะ</u></p> <p>- กิจกรรม " เจ้าค้างคาว "</p> <p>ให้นักเรือนระบายสี หรือแต่งด้วย กระดาษสี หน้ากากรูปค้างคาว ผูกเชือกทำเป็น หน้ากากสำหรับตัวเองตกแต่งให้สวยงาม</p> | <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรือน</u></p> <p>กิจกรรมต่างๆทุกศูนย์การเรือนเหมือนกับแบบ ศูนย์การเรือน</p> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|---|
| <p><u>ศูนย์บทบาทสมมติ</u></p> <p>- กิจกรรม " สวมหน้ากาก "</p> <p>ให้นักเรียนสวมหน้ากาก รูปนก หนู ค้างคาว เล่นละครเรื่อง " นกมีหูหนูมีปีก "</p> <p><u>ศูนย์กิจกรรมพิเศษ</u></p> <p>- กิจกรรม " มาช่วยกันทำ " (ต่อ)</p> <p>ให้นักเรียนช่วยกัน ฉีก- ปะ กระดาษ ต่อเติม รูปดวงอาทิตย์ ดวงดาว ตกแต่งให้สวยงาม เมื่อเสร็จทุกคนเขียนด้วยลายมือของตนเองลงในแผ่นภาพที่ช่วยกันทำ แล้วนำภาพไปช่วยกันติดที่ป้ายนิเทศ ประจำห้องเรียน</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรียนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มสรุปผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์และตอบปัญหา</p> | <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าศูนย์การเรียนแล้วครูให้สัญญาครั้งที่แรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มสรุปผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์และตอบปัญหาครูบันทึกลงแบบฟอร์มสัญญาการเรียน</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

1. บัตรงานนับจำนวนสัตว์
2. สัตว์อันตราย (จำลอง)
3. โคมินรูปลสัตว์ที่ออกหากินกลางคืน

4. บัตรภาพ เกมจับคู่ภาพเหมือนสัตว์ที่ออกหากินเวลากลางคืน
5. สีเทียน / สีน้ำ
6. หน้ากากรูปค้างคาว
7. หุ่นรูป ค้างคาว, หนู, นก
8. กล้องทาบ สีดำ และสีขาว
9. กระดาษสี
10. กาว/แปะแปะ
11. นิทาน " นกมีหูหนูมีปีก "

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ
- สังเกตการอภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา
- ประเมินจากผลงานนักเรียน
- ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้

นิทานเรื่อง " นกมีหูหนูมีปีก "

ครั้งหนึ่ง ค้างคาวและนกเป็นเพื่อนกัน อยู่มาวันหนึ่งนกต้องการจะสร้างรังไว้เป็นที่อยู่อาศัย นกจึงบอกค้างคาวให้มาช่วยกันสร้างรัง แต่ค้างคาวกลับบอกว่า ตนไม่ได้เป็นนกเพราะตนมีหู ส่วนนกไม่มีหู ตนจึงไม่ต้องทำรังเหมือนพวกนกค้างคาวเป็นพวกหนูต่างหาก นกจึงต้องทำรังคนเดียว ส่วนค้างคาวก็บินไปอยู่กับพวกหนู เมื่อถึงเวลาที่พวกหนูจะทำรังอยู่จึงบอกให้ค้างคาวช่วยกันทำรังด้วย ค้างคาวกลับบอกว่า ตนเองไม่ใช่พวกหนูเพราะตนเองมีปีก หนูจึงขับไล่ออกจากฝูงหนูไป ค้างคาวบินกลับไปหาพวกนกก็ถูกพวกนกขับไล่อีก

แผนการสอนที่ 40

ทบทวนกิจกรรม เรื่อง กลางวันกลางคืน

ความคิดรวบยอด / หลักการ

ดวงอาทิตย์ให้ความร้อนและแสงสว่างในเวลากลางวัน กลางคืนไม่มีดวงอาทิตย์ ทำให้เรามองเห็นสิ่งต่างๆ ไม่ชัดเจน จึงอาจเกิดอันตรายได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกประโยชน์ของดวงอาทิตย์ได้
2. บอกความแตกต่างระหว่างกลางวันกับกลางคืนได้
3. บอกอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในเวลากลางคืนได้

เนื้อหา

เวลากลางวัน แสงของดวงอาทิตย์ทำให้เรามองเห็นสิ่งต่างๆ ได้ชัดเจนแสงของดวงอาทิตย์ช่วยให้เสื้อผ้าและอาหารแห้งเร็วในเวลากลางคืนไม่มีแสงของดวงอาทิตย์มีแต่แสงของดวงจันทร์และดวงดาวจึงทำให้มองเห็นสิ่งต่างๆ ไม่ชัดเจน การเดินทางในเวลากลางคืน จึงเป็นอันตรายมากกว่าโดยเฉพาะสัตว์มีพิษ เช่น งู ตะขาบ ชอบออกหากินในเวลากลางคืน

กิจกรรมการสอน

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|---|--|
| 1. <u>ชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมในศูนย์การเรียน</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูทบทวนกิจกรรม และ กติกาการเข้าสู่ศูนย์การเรียน | 1. <u>ขั้นเตรียม</u> นักเรียนนั่งรวมกลุ่ม ครูทบทวนกิจกรรม และกติกากการเข้าสู่ศูนย์การเรียน 2. <u>ขั้นร่างและตกลงทำสัญญาการเรียน</u> |

| แบบศูนย์การเรียน | แบบสัญญาการเรียนในศูนย์การเรียน |
|--|--|
| <p>2. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>ให้นักเรียนเลือกปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียนต่างๆ ที่ตนเองยังไม่ได้ปฏิบัติ หรือปฏิบัติแต่ยังไม่เสร็จในวันก่อนๆ... ส่วนนักเรียนที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมครบทุกกิจกรรม ทุกศูนย์การเรียนแล้ว ให้เลือกปฏิบัติ กิจกรรมที่ตนเองชอบ หรือสนใจเป็นพิเศษได้อย่างอิสระ</p> <p>3. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้สัญญาครั้งแรก นักเรียนเก็บของเข้าที่ สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่มเพื่อสรุปผลการเรียนโดยการอภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบปัญหา</p> | <p>นักเรียนนำแบบฟอร์มสัญญาการเรียนมาตกลงทำสัญญากับครู</p> <p>3. <u>ขั้นปฏิบัติกิจกรรมในศูนย์การเรียน</u></p> <p>เหมือนกับแบบศูนย์การเรียน</p> <p>4. <u>ขั้นสรุปผลการเรียน</u></p> <p>เมื่อหมดเวลาเข้าสู่ศูนย์การเรียนแล้วครูให้สัญญาครั้งแรกนักเรียนเก็บของเข้าที่ สัญญาครั้งที่สองนักเรียนนั่งรวมกลุ่ม สรุปผลการเรียนโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตอบคำถาม</p> <p>ครูบันทึกแบบฟอร์มสัญญาการเรียน และ ประเมินสัญลักษณ์การเรียนตลอดสัปดาห์</p> <p>ส่งผู้ปกครอง</p> |

สื่อ / อุปกรณ์

สื่อ / อุปกรณ์ทุกชนิดในศูนย์การเรียนต่างๆ ตามแผนการสอนที่ 36 - 39

การประเมินผล

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ
 - สังเกตการ อภิปราย ชักถาม ตอบปัญหา
 - ประเมินจากผลงานนักเรียน
 - ประเมินจากเครื่องหมายการเข้าศูนย์การเรียนรู้
-

ประวัติผู้เขียน



นางสุนีย์ นิชจรรย์ เกิดที่จังหวัดอ่างทอง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากวิทยาลัยครู พระนครศรีอยุธยา เมื่อปีการศึกษา 2520 และได้รับอนุมัติให้ลาศึกษาต่อจากสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2535 ในหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย ขณะศึกษาต่อได้รับอนุญาตให้เป็นผู้เข้าร่วม การประชุม OMEP ที่เมือง OSAKA ประเทศญี่ปุ่น และร่วมโครงการสอนภาษาและวัฒนธรรมไทยที่นคร LOSANGELES ประเทศสหรัฐอเมริกา ปัจจุบันรับราชการอยู่ที่โรงเรียนวัดจำปาหล่อ "ธรรมะวิทาทาน" สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง