

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

เกศรา รักชาติ. Learning Organization. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา :

http://www.bangkokbizweek.com/20060701/bschool/index.php?news=column_21019608.html

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. (2540). Self Esteem พลังแห่งความเชื่อมั่น. กรุงเทพฯ: ที.ที.พี.ริมพ์,

จันทร์ฉาย พัทธ์ศิรีกุล. (2531). การฝึกความกล้าแสดงออกต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวนะ ภวากานันท์. (2548). เขาวัวแห่งจิต เพื่อธุรกิจและการจัดการ. กรุงเทพฯ : ประชาชาติธุรกิจ,

ชัยวัฒน์ วงศ์อาษา. (2539). ผลของการฝึกอบรมที่มีต่อคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ณกมล ปุณฺชเขตต์ทิกุล. (2549). ความฉลาดทางจิตวิญญาณ [ออนไลน์] แหล่งที่มา :

http://www.spu.ac.th/announcement/articles/Philosopher_King.pdf.

ทศยุทธ. (2549). พลังจิตได้สำนึก. พิมพ์ครั้งที่ 18, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เรือนบุญ,

ธีระศักดิ์ กำปรรณารักษ์. (2548). AQ อึดเกินพิภด. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : บิสคิด (ในเครือ
เอ็กเปอร์เม็ทบุคคล),

นรินทร์ องคอินทรี. (2548). คู่มือบริหารจัดการตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ : บริษัทเอ็กเปอร์
เม็ท จำกัด,

ประมวล คิดคินสัน. (2524). จิตวิทยาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนา
พานิช,

ปณิธา วรสาสุลักษณ์. (2547). การสื่อสารเชิงวิจนะในการพูดต่อหน้าชุมชนของเด็กไทยอายุ 6-12
ปี. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาทวิศึกษาและสื่อสารการแสดง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2547). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์วิเศษ วัจนะพุกกะ. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการพูดต่อหน้าชุมชนของเด็กไทยอายุ 6-12 ปี. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวาริชวิทยาและสื่อสารการแสดง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัชนิย์ แก้วคำศรี. (2545). ความสัมพันธ์ของรูปแบบความผูกพัน การเห็นคุณค่าในตนเองและกลวิธีการเผชิญปัญหาของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการปรึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วราภรณ์ รักวิจัย. (2540). การอบรมเลี้ยงดูเด็กประถมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์,

วัฒนา มัคคสมัน. (2539). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามหลักการสอนแบบโครงการเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิวัฒน์ ชัยปราณี. จิตวิญญาณในการทำงาน. [ออนไลน์] แหล่งที่มา : http://www.brandage.com/issue/edn_detail.asp?id=1008.

คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2545). เทคนิคสร้าง IQ EQ AQ: 3Q เพื่อความสำเร็จ. , กรุงเทพฯ : สถาบันสร้างสรรค์ศักยภาพสมองควิเอตีฟเบรน,

ศิริพร ตันทศเศรษฐี. (2513). การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของเด็กวัยรุ่นในโรงเรียนราษฎร์ศึกษา ในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สยมพร เค-ไพบูลย์. (2544). ทำอย่างไรเด็กจึงจะภูมิใจในตนเองและมีความสุข. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ : ไทยเจริญการพิมพ์,

สุใจ ตั้งทรงสวัสดิ์. (2531). การใช้เพื่อนผู้ให้การช่วยเหลือในกลุ่มเพื่อการเพิ่มความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชา จันทร์เอม. (2543). จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด,

- สุรินทร์ มีลาภัน. (2539). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุ
ในชมรมผู้สูงอายุเขตจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยา
พัฒนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สรพล สุขทรศรัณย์. (2542). ภูมิคุ้มกัน ภูมิคุ้มกันทางจิต. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด,
อัสพรสิริ เอี่ยมประชา. (2545). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- อนันต์ ดุลยพีรติส. (2547). ความสามารถในการฟื้นฝ่าอุปสรรค การรับรู้ความสามารถของตน
ด้านการเรียน และนิสัยในการเรียนของนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
กัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมาพร ตรังคสมบัติ. (2545). Everest พาลูกค้นหาความนับถือตนเอง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- อมลิน ศิริสวัสดิ์. (2547). การสื่อสารเชิงอวัจนะในการพูดต่อหน้าชุมชนของเด็กไทยอายุ 6-12 ปี.
วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวาริชวิทยาและสื่อสารการแสดง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรชума พุ่มสวัสดิ์. (2538). การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กวัยรุ่นที่ได้รับการ
อบรมเลี้ยงดูในรูปแบบที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเอง วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรชา วราวิทย์. (2525). การตัดสินใจแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุ้นตา นพคุณ. (2530). แก้ปัญหาเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 1, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย,

ภาษาอังกฤษ

- Brandon, N. (1985). Honoring the Self: The Psychology of Confidence and Respect. New York : Bantam Nooks, Inc.
- BuZan,T. (2006). The Expanding And Spiritual Quotient (SQ) [Online] Available from : <http://www.ptindia.com/counselling/index.htm>
- Coopersmith,S. (1967). The Antecedent of Self-Esteem. Sanfrancisco: W.H.Freeman.
- Coopersmith,S. and Gillbert,R. (1984). Behavioral Academic Self-Esteem : A Rating Scale.Polo alto,California : Consulting Pychologist Press,Inc.
- Coopersmith,S. (1964). Self – Esteem Inventories. Sanfrancisco: Consulting Psychologist Press.
- Greenberg,J.& Gold,R. (1994). Health. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Guillen, M. (2006). What is SQ. [Online]. Available from: http://www.cbn.com/700club/Guests/WhatsYourSQ_Guillen032205.aspx
- Guillen, M. (2006). Can a Smart Person Believe In God?.[Online] Available from : <http://premierespeakers.com/1590/index.cfm>.
- Infante.D.A, Rancer.A.S, Womack.D.F. (2003). Building Communication Theory. Illinois: Waveland Press, Inc.
- Janice.J.B. (2006). Observing Development of the Young Child. Sixth Edition. New Jersey: Pearson Education Ltd., 2006
- Khanna,D. (2006). Spiritual quotient and quality of life. [online] Available from : <http://www.deccanherald.com/deccanherald/nov24/edst.asp>.
- Khera,S. (1998). You can win. Kuala Lumper: Prentice – Hall.
- Lawrence, D. (1987). Enhancing Self – Esteem in the classroom. London: Paul Chapman Publing.
- Norton,R. (1983). Communication Style : Theory.Applications and Measures. Beverly Hills : Sage Publications.

- Omizo, M. M. & Omizo, S. A. (1989). Art Activities to improve Self-esteem among Native Hawaiian Children. Journal of Humanistic Education and Development. Vol.27:167-175.
- Presinger, M. (2003). God on the Brain. [online] Available from :
<http://www.bbc.co.uk/science/horizon/2003/godonbrain.shtml>
- Ruben.D.B& Steewart.P.L . (1998). Communication and Human Behaviors. Fourth edition.MA:Allyn anc Bacon A Viacom Company.
- Spitzberg.B.H.,Cupach .W. R. (1984). Interpersonal communication competence. Beverly Hills, CA: Sage.
- Stoltz,P.G. (1997). Adversity Quotient: turning obstacles into opportunities. New York: John Wiley & Son, 1997.
- Walsh & Julia, A. Moral Development : Making the Connection between Choices,Responsivility and Self – Esteem. Bourbonnais, IL: Preschool, Inc. ERIC
- Youngs,B.B. The 6 Vital Ingredients of Self – Esteem: How to develop them in your Students a Comprehensive Guide for Educators. K – 12. California, B.L. Winch & Assoc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์เด็กก่อนและหลังร่วมกิจกรรม

แบบสอบถามก่อนการทำกิจกรรม

โครงการพัฒนาการพูดและการแสดงออกของเด็กไทยอายุ 6-12 ปี

1. ชื่อ.....ชื่อเล่น.....
2. เพศชายหญิง
3. อายุ6789101112
4. ระดับชั้นป.1ป.2ป.3ป.4ป.5ป.6
5. โรงเรียน.....
6. น้องเคยร่วมกิจกรรมการพูดและการแสดงออกมาก่อนหรือไม่
-เคยไม่เคย
7. ถ้าเคยร่วมกิจกรรมการพูดและการแสดงออกกิจกรรมอะไร
-เข้าค่ายเยาวชนการพูดต่อหน้าชุมชนการแสดง
-ร้องเพลงอื่นๆ.....
8. น้องเคยร่วมกิจกรรมการพูดและการแสดงออกกี่ครั้ง
-อย่างน้อยเดือนละ 1-2 ครั้งอย่างน้อยเดือนละ 1-2 ครั้ง
-อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1-2 ครั้งทุกวัน
9. น้องชอบกิจกรรมการพูดและการแสดงออกมากน้อยแค่ไหน
-ไม่ชอบเฉยๆชอบชอบมาก
10. ถ้าชอบกิจกรรมการพูดและการแสดงออกเพราะอะไร
-
11. ถ้าไม่ชอบกิจกรรมการพูดและการแสดงออก เพราะอะไร
-
12. น้องอยากร่วมกิจกรรมในวันนี้หรือไม่
-ไม่อยากเฉยๆอยากเพราะ.....

แบบสอบถามหลังการทำกิจกรรม

โครงการพัฒนาการพูดและการแสดงออกของเด็กไทยอายุ 6-12 ปี

1. ชื่อ.....ชื่อเล่น.....

2. เพศชายหญิง

3. อายุ6789101112

4. ระดับชั้นป.1ป.2ป.3ป.4ป.5ป.6

5. โรงเรียน.....

6. น้องรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรม "ตู้ระเบิด"

.....ไม่ชอบเฉยๆชอบมาก

เพราะ.....

น้องอยากให้อีกกิจกรรมนี้มีอะไรเพิ่มเติมบ้าง.....

7. น้องรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรม "น้ำมาปลากินเมด"

.....ไม่ชอบเฉยๆชอบมาก

เพราะ.....

น้องอยากให้อีกกิจกรรมนี้มีอะไรเพิ่มเติมบ้าง.....

8. น้องรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรม "พระคุณแม่"

.....ไม่ชอบเฉยๆชอบมาก

เพราะ.....

น้องอยากให้อีกกิจกรรมนี้มีอะไรเพิ่มเติมบ้าง.....

9. น้องรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรม "วงกลมของฉัน"

.....ไม่ชอบเฉยๆชอบมาก

เพราะ.....

น้องอยากให้อีกกิจกรรมนี้มีอะไรเพิ่มเติมบ้าง.....

10. น้องรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรม "ไปดาวอังคาร"

.....ไม่ชอบเฉยๆชอบมาก

เพราะ.....

น้องอยากให้งิจกรรมนี้มีอะไรเพิ่มเติมบ้าง.....

11. น้องรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรม "ดินสอหรรษา"

.....ไม่ชอบ เฉยๆ ชอบมาก

เพราะ.....

น้องอยากให้งิจกรรมนี้มีอะไรเพิ่มเติมบ้าง.....

12. น้องรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรม "น้ำลดคดกินปลา"

.....ไม่ชอบ เฉยๆ ชอบมาก

เพราะ.....

น้องอยากให้งิจกรรมนี้มีอะไรเพิ่มเติมบ้าง.....

13. น้องรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรม "จับมาจากไหน"

.....ไม่ชอบ เฉยๆ ชอบมาก

เพราะ.....

น้องอยากให้งิจกรรมนี้มีอะไรเพิ่มเติมบ้าง.....

14. น้องรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรม "เลี้ยงลูกปิงปอง"

.....ไม่ชอบ เฉยๆ ชอบมาก

เพราะ.....

น้องอยากให้งิจกรรมนี้มีอะไรเพิ่มเติมบ้าง.....

15. น้องรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรม "คำไม้ปริศนา"

.....ไม่ชอบ เฉยๆ ชอบมาก

เพราะ.....

น้องอยากให้งิจกรรมนี้มีอะไรเพิ่มเติมบ้าง.....

16. น้องอยากเข้าร่วมกิจกรรมการพูดและการแสดงออกอีกหรือไม่

.....อยาก ไม่อยากเฉยๆ

เพราะ.....

ภาคผนวก ข

แบบบันทึกการพูดและการแสดงออกของเด็ก

แบบบันทึกลักษณะความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองโดยอ้างอิงจากแนวคิดการสร้างคุณค่าในตนเอง ดังนี้

กลุ่มเด็กอายุ

ลักษณะการเห็นคุณค่าในตนเอง	ลักษณะการพูดและการแสดงออกในการสื่อสาร	
	วิจนภาษา	อวิจนภาษา
1. มีความกล้าพูดและแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกตามที่ตนคิดหรือต้องการ		
2. พูดความจริง ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น		
3. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง		
4. เปิดกว้างเรียนรู้ ยอมรับคำวิจารณ์และความคิดเห็นผู้อื่น		
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี		

แบบบันทึกลักษณะความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคของเด็กไทยอายุ 6-12 ปี

กลุ่มเด็กอายุ

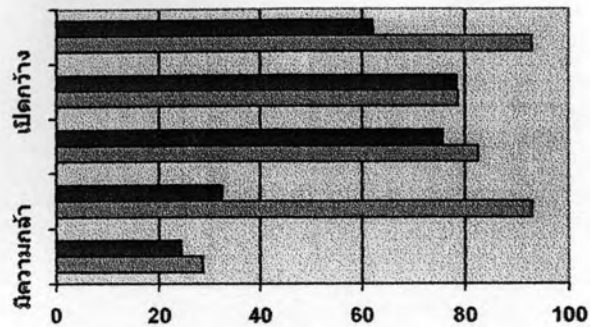
ลักษณะการเห็นคุณค่าในตนเอง	ลักษณะการพูดและการแสดงออกในการสื่อสาร	
	วจนภาษา	อวจนภาษา
1. มีคุณลักษณะด้านการจัดการและควบคุม - มีสติและแสดงความเชื่อมั่นใน ความสามารถตน		
2. คุณลักษณะด้านความสามารถในการ ค้นหา สาเหตุและขอบเขตการรับผิดชอบ - รับผิดชอบต่อเหตุ และคิดแก้ปัญหา มีกำลังใจที่ดี		
3. คุณลักษณะการรับรู้การแผ่ขยายอุปสรรค - แสดงความอดทน และมีกำลังใจที่ดี		
4. ด้านการรับรู้ความคงทนของอุปสรรค - มองอุปสรรคเป็นเรื่องชั่วคราว		

ภาคผนวก ค

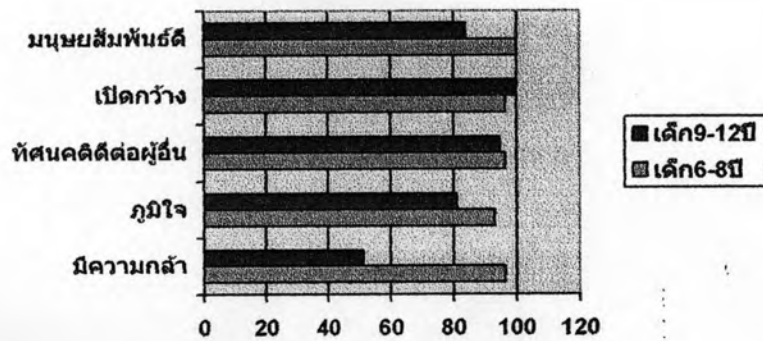
แผนภูมิแสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมสื่อสารของเด็ก 6-12 ปี

1. แสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี

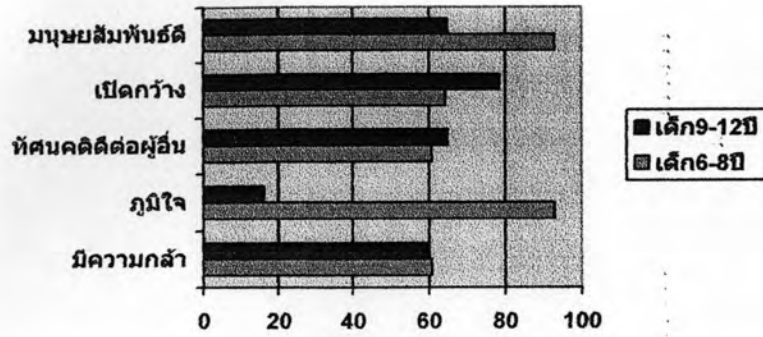
กราฟที่ 1 ทางด้านวิชาภาษาในกิจกรรมแรก



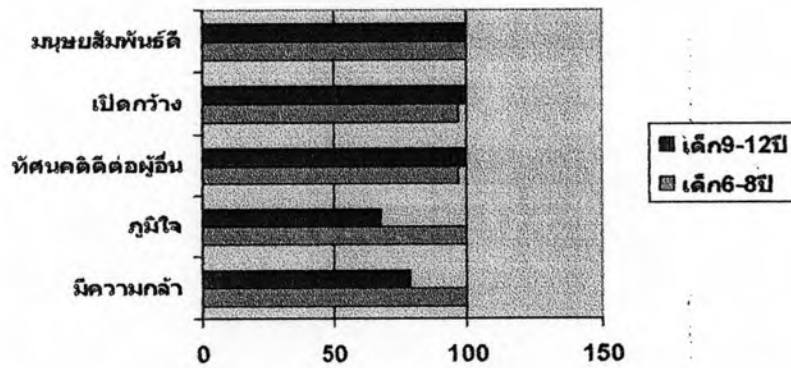
กราฟที่ 2 ทางด้านวิชาภาษาในกิจกรรมหลัง



กราฟที่ 3 ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมแรก

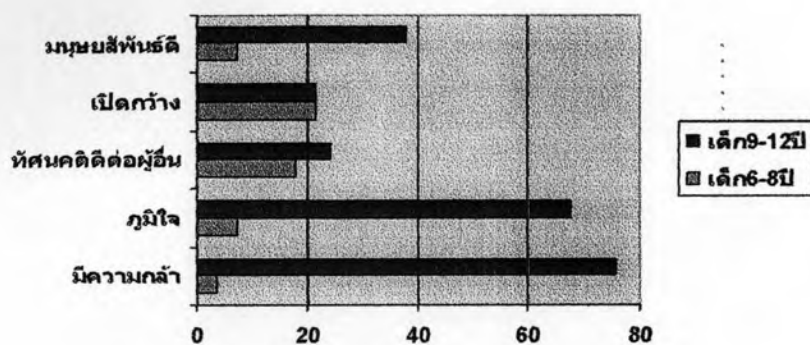


กราฟที่ 4 ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมหลัง

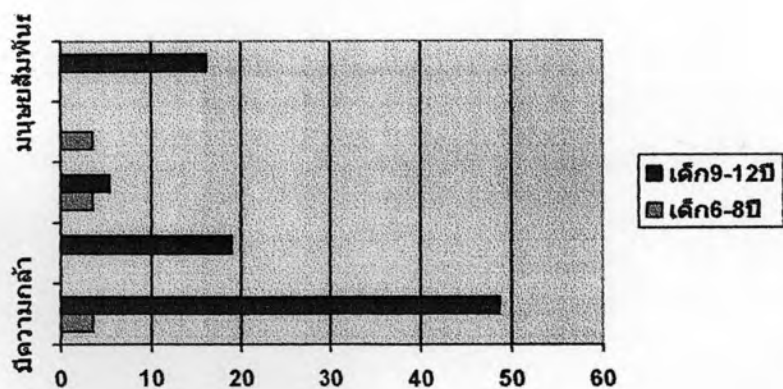


2. แสดงผลการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความถี่พฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารภายในตนเองที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี

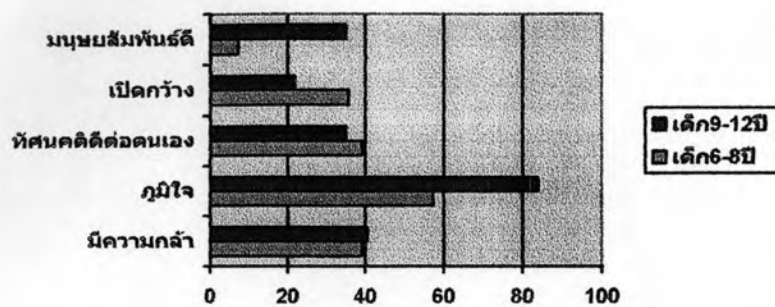
กราฟที่ 5 ทางด้านวัจนภาษาในกิจกรรมแรก



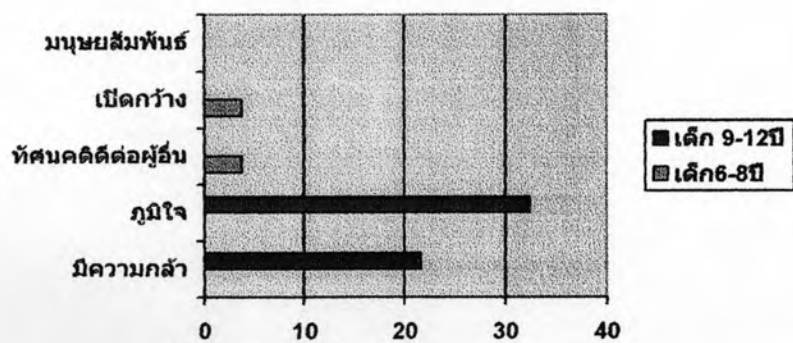
กราฟที่ 6 ทางด้านวัจนภาษาในกิจกรรมหลัง



กราฟที่ 7 ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมแรก

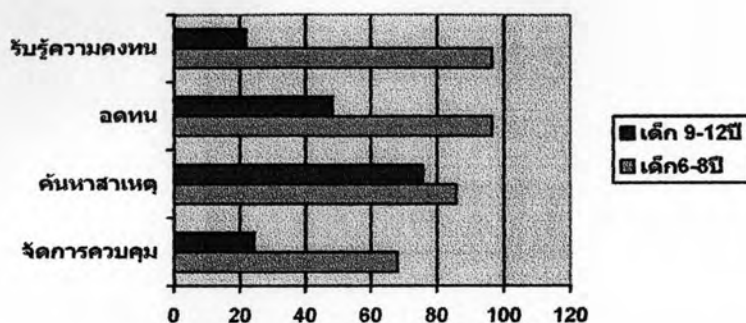


กราฟที่ 8 ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมหลัง

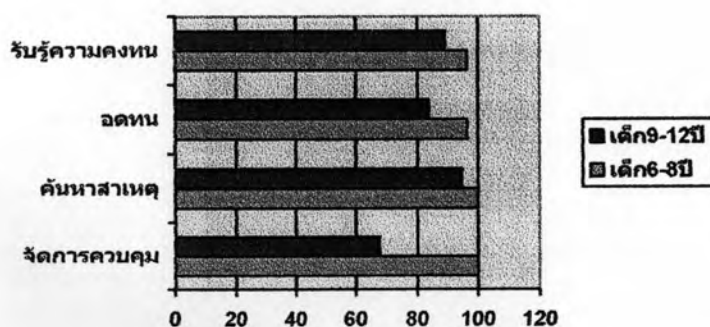


3. แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี

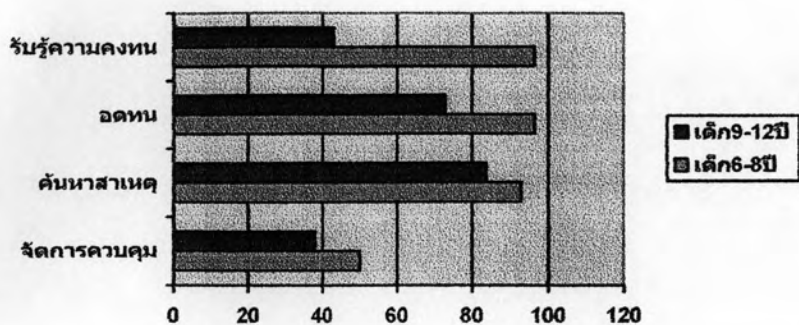
กราฟที่ 9 ทางด้านวิทยาศาสตร์ในกิจกรรมแรก



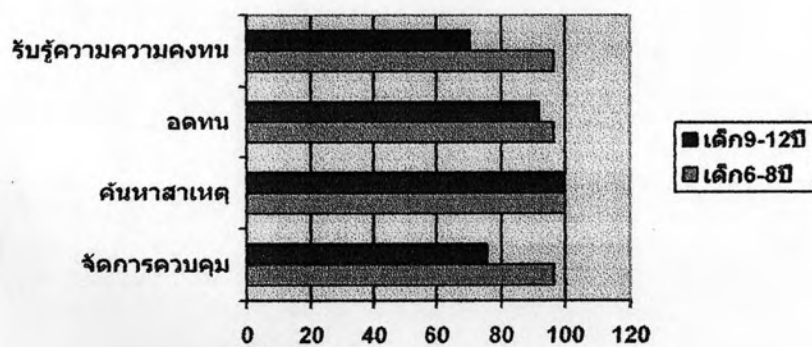
กราฟที่ 10 ทางด้านวิทยาศาสตร์ในกิจกรรมหลัง



กราฟที่ 11 ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมแรก

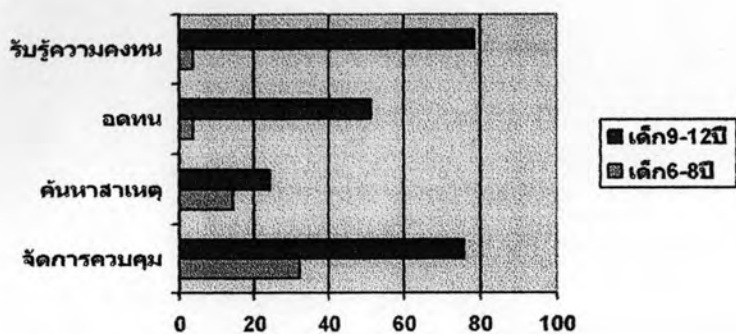


กราฟที่ 12 ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมหลัง

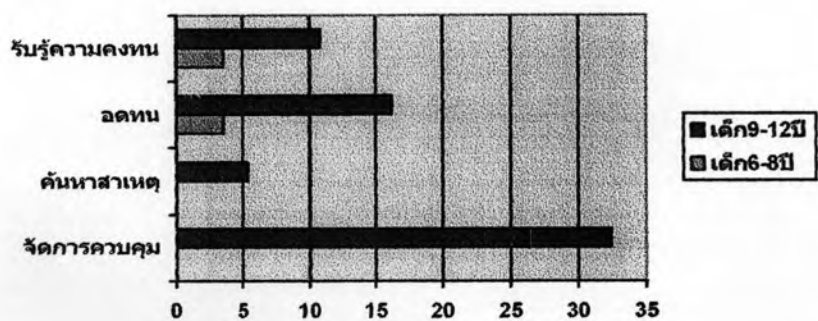


4. แสดงการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบจำนวนพฤติกรรมความสามารถในการสื่อสารเพื่อเอาชนะอุปสรรคที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 6-8 กับ 9-12 ปี

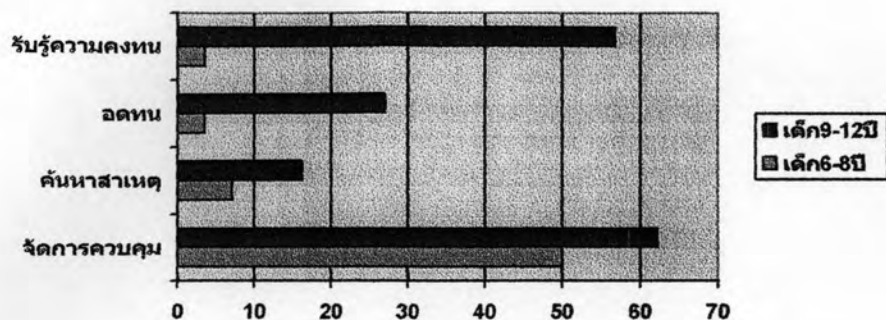
กราฟที่ 13 ทางด้านวิชาภาษาในกิจกรรมแรก



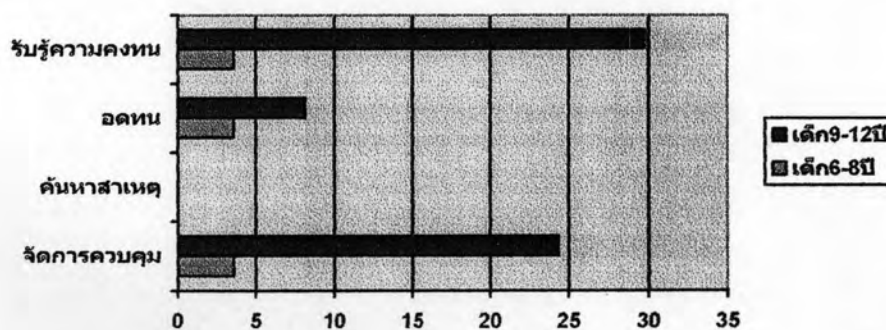
กราฟที่ 14 ทางด้านวิชาภาษาในกิจกรรมหลัง



กราฟที่ 15 ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมแรก



กราฟที่ 16 ทางด้านอวัจนภาษาในกิจกรรมหลัง





ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว ชลลวรรณ เวชชธรรม เกิดเมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2522 ที่ กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากคณะวิทยาการจัดการ สาขาวิชานิเทศศาสตร์ เอกโฆษณา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ปีการศึกษา 2544 เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยา ภาควิชาวิชาวิทยาและสื่อสารการแสดง คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548 และสำเร็จการศึกษาในปี 2549.