

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 จำนวน 374 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 94 คน ครูผู้สอนจำนวน 280 คน เพื่อศึกษาการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศและปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 โดยผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

การเสนอข้อมูลการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 เสนอข้อมูลที่ได้จากผู้บริหารโรงเรียน และส่วนที่ 2 เสนอข้อมูลที่ได้จากครูผู้สอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ก. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศของผู้บริหารโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน (ตารางที่ 3)
2. ข้อมูลการเลือกสอนกิจกรรมสร้างนิสัย (ตารางที่ 4)
3. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (ตารางที่ 5)
4. การเตรียมการก่อนใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศ (ตารางที่ 6)

5. การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน (ตารางที่ 7-9)
6. การบริหารงานทางด้านวิชาการ (ตารางที่ 10-14)
7. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรภาษาชาติ (ตารางที่ 15)

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การสอนภาษาชาติ และประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาชาติ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	64	68.09
หญิง	30	31.91
<b>อายุ</b>		
18-25 ปี	-	-
26-35 ปี	15	15.95
36-45 ปี	33	35.11
46-55 ปี	28	29.79
56 ปีขึ้นไป	18	19.15
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	7	7.45
อนุปริญญา	17	18.08
ปริญญาตรี	68	72.34
สูงกว่าปริญญาตรี	2	2.13

ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ และประสบการณ์ การเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรภาษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>		
1-5 ปี	6	6.38
6-10 ปี	5	5.32
11-15 ปี	10	10.64
16-20 ปี	13	13.83
21-25 ปี	25	26.60
26 ปีขึ้นไป	35	37.23
<b>ประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ</b>		
ไม่เคย	65	69.15
เคย	29	30.85
<b>ประสบการณ์การเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาต่างประเทศ</b>		
ไม่เคย	50	53.19
เคย	44	46.81
<b>เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา เรื่องการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศ</b>		
ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528	8	18.18
หลักสูตรผู้นำภาษา	19	43.18
หลักสูตรผู้บริหารงานภาษา	18	40.91
หลักสูตรผู้ให้การอบรม เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาภาษา	9	20.45
<b>ในกรณีไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2528 ได้หาความรู้ด้วยวิธี</b>		
สอบถามศึกษานิเทศก์	17	34.00
สอบถามเจ้าหน้าที่กรมพลศึกษา	2	4.00

ตารางที่ 3 (ต่อ) จำนวนคำร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การสอนยุคภาษา และประสบการณ์ การเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรยุคภาษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาหลักสูตรยุคภาษาด้วยตนเอง	42	84.00
อ่านจากวารสารต่างๆ	22	44.50
อื่นๆ	4	8.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 68.09 เป็นเพศชาย

ในด้านอายุ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 35.11 มีอายุระหว่าง 36-45 ปี รองลงมาร้อยละ 29.79 มีอายุระหว่าง 46-55 ปี และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 19.15 มีอายุ 56 ปีขึ้นไป

ในด้านวุฒิการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 72.34 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 18.08 มีวุฒินุปริญญา และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.13 มีวุฒิสองภาษาปริญญาตรี

ในด้านประสบการณ์การทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 37.23 มีประสบการณ์การทำงาน 26 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 26.60 มีประสบการณ์การทำงาน 21-25 ปี และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.32 มีประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี

ในด้านประสบการณ์การสอนยุคภาษา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.15 ไม่เคยสอนยุคภาษา และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 30.85 เคยสอนยุคภาษา

ในด้านประสบการณ์การเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรยุคภาษา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.19 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรยุคภาษา และผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 46.81 เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหลักสูตรยุคภาษา โดยผู้บริหาร

โรงเรียนที่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาส่วนใหญ่ตอบว่า เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหลักสูตรผู้นำ  
 ยวภาษาชาติคิดเป็นร้อยละ 43.18 รองลงมาเคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้บริหารงานยวภาษาชาติ  
 คิดเป็นร้อยละ 40.91 และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดเคยเข้ารับการอบรมสัมมนาการใช้  
 หลักสูตรยวภาษาชาติระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 คิดเป็นร้อยละ 18.18

ในกรณีที่ผู้บริหารโรงเรียนไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหลักสูตรยวภาษาชาติ ผู้บริหาร  
 โรงเรียนส่วนใหญ่ตอบว่า ได้ศึกษาหลักสูตรยวภาษาชาติด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมา  
 ได้อ่านจากวารสารต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 44.50 ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดได้สอบถาม  
 เจ้าหน้าที่กรมพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 4.00 และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนร้อยละ 8.00 ตอบ  
 อื่นๆ คือ ขอคำแนะนำจากครูที่เข้ารับการอบรม และสังเกตวิธีการสอนของครู

2. ข้อมูลการเลือกสอนกิจกรรมสร้างนิสัย ตามคาบเวลาเรียนที่เหลือร้อยละ 50 ของ  
 กิจกรรมสร้างนิสัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการเลือกสอนกิจกรรมสร้างนิสัย

การเลือกสอนกิจกรรมสร้างนิสัย	จำนวน	ร้อยละ
เวลาเรียนของกิจกรรมสร้างนิสัยซึ่งเหลืออยู่ร้อยละ 50 โรงเรียนของท่าน ได้เลือกสอน		
กิจกรรมยวภาษาชาติ	87	92.55
กิจกรรมลูกเสือ	90	95.74
กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	2	2.13
กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	9	9.57
กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	8	8.51

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าการใช้เวลาเรียนที่เหลือร้อยละ 50 ของกิจกรรม  
 สร้างนิสัย ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.74 ตอบว่า โรงเรียนเลือกสอนกิจกรรม  
 ลูกเสือ รองลงมาร้อยละ 92.55 เลือกสอนกิจกรรมยวภาษาชาติ และผู้บริหารโรงเรียนจำนวน  
 น้อยที่สุดร้อยละ 2.13 เลือกสอนกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย

3. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละ ของผู้บริหารโรงเรียนในด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในแต่ละระดับของเกณฑ์การประเมินผลของกรมวิชาการ

เกณฑ์การประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ 4 (ดีมาก)	9	9.57
ระดับ 3 (ดี)	14	14.89
ระดับ 2 (ค่อนข้างดี)	41	43.62
ระดับ 1 (พอใช้)	30	31.92
ระดับ 0 (ต้องแก้ไข)	-	-
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าในด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 43.62 มีความรู้ความเข้าใจในระดับค่อนข้างดี รองลงมาร้อยละ 31.92 มีความรู้ความเข้าใจในระดับพอใช้ และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 9.57 มีความรู้ความเข้าใจในระดับดีมาก

## 4. การเตรียมการก่อนใช้หลักสูตรยวภาษา

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร

การเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมตัวก่อนนำหลักสูตรยวภาษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	72	76.60
ส่งครูไปเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาการใช้หลักสูตรยวภาษา		
ตามที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหรืออำเภอจัด	56	59.57
จัดประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการใช้หลักสูตร		
ยวภาษา	61	64.89
การจัดครูเข้าสอนยวภาษา		
มีประสบการณ์ในการสอนยวภาษา	58	61.70
ตามความสมัครใจของครู	37	39.36
เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรยวภาษา	74	78.72
ให้ครูประจำชั้นสอน	50	53.91
ให้ครูพิเศษสอน	13	13.83
การจัดให้ครูเตรียมจัดทำสิ่งต่างๆ ก่อนใช้หลักสูตร		
ไม่ได้ให้ครูจัดทำ	11	11.70
ได้ให้ครูจัดทำ	83	88.30
ได้ให้ครูจัดทำ		
แผนการสอนยวภาษาที่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน		
และชั้นเรียน	46	55.42
กำหนดการสอน	40	48.19
ตารางสอน	40	48.19
โครงการกิจกรรมยวภาษา	36	43.37
อุปกรณ์การเรียนการสอน	30	36.14

ตารางที่ 6 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร

การเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
การเข้าร่วมวางแผนการเตรียมการใช้หลักสูตรกับคณะครูในโรงเรียน		
ไม่เคย	17	18.09
เคย	77	81.91
เคยเข้าร่วมจัดทำ		
แผนการสอนยวภาษา	44	57.14
กำหนดการสอน	27	35.00
ตารางสอน	29	37.66
โครงการกิจกรรมยวภาษา	46	59.74
อื่นๆ	1	1.30

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าการเตรียมตัวก่อนนำหลักสูตรยวภาษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 76.60 ได้ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 64.89 ได้จัดประชุมชี้แจงครูให้เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการใช้หลักสูตรยวภาษา และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 59.57 ได้ส่งครูไปเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาการใช้หลักสูตรยวภาษาตามที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหรืออำเภอจัดขึ้น

การจัดครูเข้าสอนยวภาษา ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.72 ได้จัดให้ครูที่เคยผ่านการอบรมหลักสูตรยวภาษาเข้าสอน รองลงมาร้อยละ 61.70 ได้จัดครูที่มีประสบการณ์ในการสอนยวภาษาเข้าสอน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 13.83 ได้จัดให้ครูพิเศษสอน

การให้ครูเตรียมจัดทำสิ่งต่างๆ ก่อนการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.30 ได้ให้ครูจัดทำ และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนร้อยละ 11.70 ไม่ได้ให้ครูจัดทำ



โดยผู้บริหารโรงเรียนที่ได้ให้ครูจัดทำส่วนใหญ่ตอบว่า ได้ให้ครูจัดทำแผนการสอนภาษาชาติให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.42 รองลงมาได้ให้ครูจัดทำกำหนดการสอนและตารางสอนคิดเป็นจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 48.19 และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 36.14 ให้ครูจัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอน

การเข้าร่วมวางแผนเตรียมการใช้หลักสูตรกับคณะครูในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.91 เคยเข้าร่วมวางแผน และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนร้อยละ 18.09 ไม่เคยเข้าร่วมวางแผน โดยผู้บริหารโรงเรียนที่เคยเข้าร่วมวางแผนส่วนใหญ่ตอบว่า ได้เคยเข้าร่วมวางแผนโครงการกิจกรรมภาษาชาติ คิดเป็นร้อยละ 59.74 ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 35.00 ได้เข้าร่วมวางแผนจัดทำกำหนดการสอนกับครูและผู้บริหารโรงเรียนจำนวนร้อยละ 1.30 ตอบอื่นๆ คือ ได้ประชุมอาจารย์แต่ละระดับชั้นเพื่อศึกษาวัตถุประสงค์และขอบข่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้น

#### 5. การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน

ข้อมูลด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลแล้วนำผลมาวิเคราะห์ โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

- 4.1 ด้านเอกสารหลักสูตร (ตารางที่ 7)
- 4.2 ด้านสื่อการเรียนการสอน (ตารางที่ 8)
- 4.3 ด้านอาคารสถานที่และความสัมพันธ์กับชุมชน (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าใช้จ่ายของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดป้จจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียนในด้าน " การมีเอกสารหลักสูตรและวิธีได้มาของเอกสารหลักสูตร "

รายชื่อเอกสารหลักสูตร	ไม่มี		มี		วิธีได้มา					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ได้รับแจกจากหน่วยงาน		โรงเรียนจัดซื้อหรือจัดหา		ครูจัดซื้อหรือจัดหา	
					จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน
เอกสารหลักสูตร	5	5.32	89	94.68	73	77.66	30	31.92	6	6.38
หลักสูตรรายวิชา	4	4.26	90	95.74	66	70.21	37	39.36	7	7.45
หลักสูตรและเนื้อหาวิชาตามระดับประถมศึกษา	9	9.57	85	90.43	43	45.75	48	51.06	7	7.45
คู่มือครูผู้สอนกิจกรรมรายวิชาตามระดับประถมศึกษา	11	11.70	83	88.30	43	45.75	41	43.62	9	9.57
แผนการสอนกิจกรรมรายวิชา ป.1-ป.6	11	11.70	83	88.30	54	57.75	32	34.04	7	7.45
แนวการจัดกิจกรรมรายวิชา ทุกระดับประถมศึกษา 2525	22	23.40	72	76.60	29	30.85	37	39.36	17	18.09
คู่มือการสอนวิชาภาษาไทย	53	56.38	41	43.62	23	24.47	12	12.77	9	9.57
คู่มือการอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชารายวิชา	46	48.94	48	51.06	21	22.34	18	19.15	9	9.57
คู่มือการอบรมผู้นำรายวิชา	66	70.21	28	29.79	8	8.51	14	14.89	6	6.38
นิตยสารการเรียนการสอนรายวิชา	66	70.21	28	29.79	5	5.32	17	18.09	8	8.51
เอกสารประกอบการเรียนการสอน	72	76.60	22	23.40	8	8.51	9	9.57	11	11.70
ภาพพลิกเรื่องน้ำรั้วเกี่ยวกับรายวิชา	80	85.11	14	14.89	5	5.32	5	5.32	6	6.38
อิทธิพลทางความคิดของภาษา	79	84.04	15	15.96	5	5.32	6	6.38	9	9.57
หลักสูตรปฏิบัติของทหารในระหว่างสงครามตามข้อตกลงของ	22	23.40	72	76.40	19	20.21	40	42.55	17	18.09
ภาษาสากล (การ์ตูน)	59	62.77	35	37.23	7	7.45	23	24.47	8	8.51
โปสเตอร์เกี่ยวกับกฎจราจร	57	60.64	37	39.36	7	7.45	24	24.53	8	8.51
ภาพทำนุผู้หญิงเปลี่ยน ภาสกรวงษ์	56	59.57	38	40.43	7	7.45	23	24.47	9	9.57
ภาพอังรีดูนังค์	42	44.68	52	55.32	14	14.89	31	32.98	8	8.51
ภาพประวัติภาษา										
ตารางแสดงคุณค่าอาหารไทยในส่วนที่กินได้ 100 กรัม										

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าเอกสารหลักสูตรที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งแต่ร้อยละ 51.06 ถึง 95.74 ตอบว่า มีไว้ในโรงเรียนในขณะที่ทำการสำรวจมีเพียง 9 รายการเท่านั้นคือ หลักสูตรและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หลักสูตรภาษาต่างประเทศ ผู้สอนกิจกรรมภาษาต่างประเทศ แผนการสอนกิจกรรมภาษาต่างประเทศ ป.1-ป.6 แนวการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา คู่มือการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ ไปสเตอร์เกี่ยวกับกฎจราจร ตารางแสดงคุณค่าอาหารไทยในส่วนที่กินได้ 100 กรัม และคู่มือการอบรมผู้นำภาษาต่างประเทศ

ในค่านิยามของเอกสารหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งแต่ร้อยละ 51.06 ถึง 77.66 ตอบว่า ได้รับเอกสารหลักสูตรจากหน่วยงานเพียง 3 รายการคือ หลักสูตรภาษาต่างประเทศ หลักสูตรและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา แนวการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้จัดซื้อจัดหาเพียง 1 รายการคือ คู่มือครูผู้สอนกิจกรรมภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา และเอกสารที่ครูจัดซื้อจัดหายังอยู่ในจำนวนที่ต่ำกว่าร้อยละ 18.09 ทุกรายการ

ตารางที่ 8 คำมีชนิม เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดปัจจัย และสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน "ด้านสื่อการเรียนการสอน"

การปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
จัดหาสื่อการเรียนการสอนตามความต้องการของครูและ			
ตรงตามหลักสูตร	3.32	0.93	ปานกลาง
จัดศูนย์สื่อการเรียนการสอน เพื่อเก็บรักษาสื่อการเรียน			
การสอนและให้บริการแก่ครู	3.17	1.05	ปานกลาง
แนะนำและส่งเสริมให้ครูนำเศษวัสดุต่างๆ ที่มีอยู่ใน			
ท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.46	0.87	ปานกลาง
ติดต่อขอสื่อการเรียนการสอนหรือเอกสารจากแหล่ง			
วิทยาการต่างๆ	2.82	0.88	ปานกลาง
จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อผลิตอุปกรณ์	2.63	0.92	ปานกลาง
จัดหาเงินเพื่อสนับสนุนครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.56	0.99	ปานกลาง
รวม	2.99	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าในด้านสื่อการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติในระดับปานกลางทุกเรื่อง

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียนใน "ด้านอาคารสถานที่และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน"

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ด้านอาคารสถานที่</b>		
ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ของ		
ยวภาษา	81	86.17
จัดให้ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือและเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับ		
ยวภาษา	65	69.15
สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งวิชาการในชุมชนประกอบการเรียนการสอน	52	55.32
ติดต่อขอความร่วมมือจากชุมชนเพื่อใช้อาคารสถานที่และบริเวณสนาม		
เพื่อจัดกิจกรรมยวภาษา	31	32.98
<b>ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</b>		
วิธีจัดประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนยวภาษาให้นักเรียน		
ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทราบ		
จัดป้ายนิเทศ	44	46.81
จัดประชุมนักเรียน	61	64.89
จัดประชุมผู้ปกครอง	21	22.34
จัดส่งเอกสารถึงผู้ปกครอง	29	30.85
ไม่ได้จัด	12	12.77
วิธีสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่น		
ขอวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนยวภาษา	33	35.11
ขอใช้อาคารสถานที่และสนามเพื่อจัดกิจกรรมยวภาษา	27	28.72
เชิญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของยวภาษา	58	61.70
อื่นๆ	3	3.19

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าในด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.17 ได้ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมต่างๆ ของบุคลากร รองลงมา ร้อยละ 69.15 ได้จัดให้ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือและเอกสารต่างๆ เกี่ยวกับ ภาษาอังกฤษ และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 32.98 ได้ติดต่อขอความร่วมมือจาก ชุมชน เพื่อใช้อาคารสถานที่และบริเวณสนามเพื่อจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ

ในด้านการจัดประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียน ผู้ปกครองและ บุคคลในชุมชนทราบ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.89 ได้ใช้วิธีการจัดประชุมนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 46.81 ได้ใช้วิธีการจัดป้ายนิเทศ และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 12.77 ไม่ได้จัดประชาสัมพันธ์

การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.70 ปฏิบัติด้วยวิธีเชิญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของภาษาอังกฤษ รองลงมา ร้อยละ 35.11 ขอวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน น้อยที่สุด ร้อยละ 28.72 ขอใช้อาคารสถานที่และสนามเพื่อจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ และผู้บริหาร โรงเรียนจำนวน ร้อยละ 3.19 ตอบอื่นๆ คือ ใ้ช้ขออาหารและเครื่องดื่มในการอยู่ค่ายพักแรม

## 6. การบริหารงานทางด้านวิชาการ

ข้อมูลด้านการบริหารงานทางด้านวิชาการ ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาผล ษาวิเคราะห์ โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

- 6.1 การส่งเสริมทางด้านวิชาการ (ตารางที่ 10)
- 6.2 การให้ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 11)
- 6.3 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 12-13)
- 6.4 การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมทางด้านวิชาการ

การส่งเสริมทางด้านวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>การจัดเวลาให้ครูผู้สอนวางแผนแก้ปัญหาการสอนภาษา</b>		
สัปดาห์ละครั้ง	10	10.64
เดือนละครั้ง	22	23.40
ภาคเรียนละครั้ง	38	40.43
ไม่ได้จัด	19	20.21
อื่นๆ	5	5.32
<b>การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูไปเข้ารับการอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับภาษา</b>		
ส่งเสริมให้ครูไปเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้นำภาษา	77	81.91
ส่งเสริมให้ครูไปเข้ารับการอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่และ ผู้บังคับบัญชาภาษา	37	39.36
ส่งเสริมให้ครูไปเข้ารับการอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่บริหาร งานภาษา	10	10.64
ไม่ได้ส่งเสริม	8	8.51
<b>การจัดเวลาให้ครูไปดูการเรียนการสอนภาษาในโรงเรียนอื่นที่มีผลงาน เป็นตัวอย่างที่ดี</b>		
เดือนละครั้ง	1	1.06
ภาคเรียนละครั้ง	5	5.32
ปีละครั้ง	35	37.23
ไม่เคยจัด	53	56.38
<b>การเชิญวิทยากรมาสาธิตการเรียนการสอนภาษา</b>		
เดือนละครั้ง	1	1.06
ภาคเรียนละครั้ง	4	4.26
ปีละครั้ง	33	35.11
ไม่ได้เชิญ	56	59.57

ตารางที่ 10 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมทางด้านวิชาการ

การส่งเสริมทางด้านวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
การช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางด้านวิชาการ		
แนะนำด้วยตนเอง	44	46.81
มอบให้ครูวิชาการ เป็นผู้แนะนำ	36	38.30
เปิดโอกาสให้คณะครูเข้าร่วมกันแก้ปัญหา	65	69.15
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้หรือส่งครู เข้ารับการอบรม	25	26.60

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า การจัดเวลาเรียนให้ครูผู้สอนวางแผนแก้ปัญหาการสอน  
 ยวภาษาชาติ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 40.43 ได้จัดภาคเรียนละครั้ง รองลงมาร้อยละ  
 23.40 ได้จัดเดือนละครั้ง ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 20.21 ไม่ได้จัดเวลาให้  
 ครูวางแผนแก้ปัญหา และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนร้อยละ 5.32 คอบอื่นๆ คือ จัดเวลาวางแผน  
 แก้ปัญหาให้ปีละครั้ง หรือจัดให้ทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูไปเข้ารับการอบรมหลักสูตร เกี่ยวกับยวภาษาชาติ ผู้บริหาร  
 โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.91 ได้ส่งครูไปเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้นำยวภาษาชาติ รองลงมา  
 ร้อยละ 39.36 ได้ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายวภาษาชาติ ผู้บริหาร  
 โรงเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.51 ไม่ได้ส่งเสริม โดยให้เหตุผลว่า ไม่มีผู้สมัคร เข้ารับ  
 การอบรม ไม่มีงบประมาณส่งครูเข้ารับการอบรม หน่วยงานราชการไม่จัดการอบรม และหน่วย  
 ราชการไม่แจ้งให้ส่งครูไปเข้ารับการอบรม

การจัดให้ครูไปดูการเรียนการสอนยวภาษาชาติในโรงเรียนอื่นที่มีผลงาน เป็นตัวอย่างที่ดี  
 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.38 ไม่เคยจัด รองลงมาร้อยละ 37.23 ได้จัดให้ครูไปดู  
 ปีละครั้ง และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.06 ได้จัดให้ครูไปดู เดือนละครั้ง

การเชิญวิทยากรมาสาธิตการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 59.57  
 ไม่เคยเชิญ รองลงมาร้อยละ 35.11 ได้เชิญปีละครั้ง และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุด  
 ร้อยละ 1.06 ได้เชิญเดือนละครั้ง



วิธีช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางด้านวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.15 ได้เปิดโอกาสให้คณะครูเข้าร่วมกันแก้ปัญหา รองลงมาร้อยละ 46.81 ได้แนะนำด้วยตนเอง และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 26.60 ได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้หรือส่งครูเข้ารับการอบรม

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในการให้ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนยุคภาษา

การเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนยุคภาษา	จำนวน	ร้อยละ
การเสนอแนะให้ครูจัดการเรียนการสอนยุคภาษา		
ให้ทำแผนการสอนหรือโครงการสอนล่วงหน้า	46	48.94
ให้ทำบันทึกการสอน	57	60.64
ให้ครูที่สอนยุคภาษาระดับเดียวกันเตรียมวางแผนการสอนร่วมกัน	66	70.21
ให้นำประสบการณ์หลายๆ วิชามาสอนให้สัมพันธ์	31	32.98
ให้สอนเน้นความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อม	66	70.21
ให้คำนึงถึงความพร้อม ความสนใจ พื้นฐานความรู้ และลำดับขั้นการเรียนรู้ของนักเรียน	36	38.28
ให้ใช้กระบวนการหมู่พวก หรือการจัดระบบหมู่สอดแทรกในการสอนทุกครั้ง	50	53.19
ให้สอนเน้นหนักไปในทางปฏิบัติ	41	43.62
ให้จัดทำการสอนซ่อมเสริม	20	21.28
ให้สอนเน้นการมีวินัยในตนเอง	55	58.51

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การเสนอแนะให้ครูจัดการเรียนการสอนยุคภาษาผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.21 ได้เสนอแนะให้ครูที่สอนยุคภาษาระดับเดียวกันเตรียมวางแผนการสอนร่วมกัน และให้สอนเน้นความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อม

อย่างละเท่ากัน รองลงมาให้ทำบันทึกการสอน ให้สอน เน้นการมีวินัยในตนเอง ให้ใช้กระบวนการหมู่พวกหรือการจัดระบบหมู่สุดแทรกในการสอนทุกครั้ง เป็นจำนวนใกล้เคียงกันคือ ร้อยละ 60.64, 58.51 และ 53.19 และผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 21.28 ได้เสนอแนะให้จัดทำการสอนซ่อม เสริม

ตารางที่ 12 คำสัมภาษณ์ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
วางแผนงานจัดโครงการจัดกิจกรรมภาษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว	2.93	0.87	ปานกลาง
ให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างของภาษา	3.54	0.71	มาก
ประสานงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษากับเพื่อนครูในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน	3.07	1.00	ปานกลาง
เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของภาษา เช่น การอยู่ค่ายพักแรมในโรงเรียน	3.54	1.02	มาก
ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัครหรือบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่างๆ	3.34	0.97	ปานกลาง
ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติงานในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การดูแลนักเรียนชั้นที่ต่ำกว่า การแข่งขันกีฬาของโรงเรียน ฯลฯ	3.79	0.78	มาก
ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมกับเหล่าภาษาจังหวัด หรือสภาภาษาไทย	2.28	1.08	น้อย
ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น การส่งเสริมด้านศาสนา วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี	3.64	0.73	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ) คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของผู้บริหาร โรงเรียนใน  
ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาการ

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับวิชาการโรงเรียนอื่น	2.72	1.05	ปานกลาง
ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนประดิษฐ์สิ่งของชิ้นจำหน่าย เพื่อหารายได้ช่วยส่งเสริมกิจกรรมวิชาการใน โรงเรียน	2.51	1.10	ปานกลาง
จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการในโอกาสวัน สำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาโลก วันสถาปนาวิชาการ	2.49	1.03	น้อย
รวม	3.08	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาการ โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติมากในเรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติงานในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การดูแลนักเรียนชั้นที่ต่ำกว่า การแข่งขันกีฬาของโรงเรียน ฯลฯ การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมด้านศาสนา วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี การเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของวิชาการ เช่น การอยู่ค่ายพักแรมในโรงเรียน และการให้ความสนใจและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติน้อยในเรื่องส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมกับเหล่าภาษาจังหวัดหรือสภากาชาดไทย และจัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาโลก วันสถาปนาวิชาการ

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการใช้เวลาที่เหลือร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัย เลือกสอนกิจกรรม ยุวกาชาด

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน (N = 87)	ร้อยละ	จำนวน (N = 87)	ร้อยละ
ขอจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดในโรงเรียน	58	66.67	29	33.33
จัดพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด	58	66.67	29	33.33
ทำพิธีเปิด-ปิด การเรียนการสอน ยุวกาชาด	75	86.23	12	13.79
ฝึกระเบียบแถวและการทำความเคารพ	85	97.70	2	2.30
จัดให้สมาชิกยุวกาชาดอยู่ค่ายพักแรมใน โรงเรียน	76	87.61	11	12.64
จัดการแสดงรอบกองไฟ	73	83.91	14	16.09
จัดการแสดงเจียบ	73	83.91	14	16.09

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการเลือกสอนกิจกรรมยุวกาชาด ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เคยส่งเสริมการฝึกระเบียบแถวและการทำความเคารพมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 97.70 รองลงมาส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดอยู่ค่ายพักแรมในโรงเรียน และทำพิธีเปิด-ปิดการเรียนการสอนยุวกาชาดคิดเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 87.61 และ 86.23 และกิจกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมน้อยที่สุดคือ การจัดพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาดและขอตั้งหมู่ยุวกาชาดในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน

ตารางที่ 14 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการ  
วัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรยวภาษา

การวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>การจัดบริการด้านวัดผลและประเมินผล</b>			
จัดหาเอกสารหรือคู่มือปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผล เพื่อให้ครูได้ศึกษา	3.26	0.81	ปานกลาง
จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล แก่ครู	2.92	0.99	ปานกลาง
จัดหาอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่างๆ ในการจัดทำหรือ จัดพิมพ์ข้อทดสอบ	3.27	0.91	ปานกลาง
เข้าไปมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดผลตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุด ป.02 และ การออกข้อสอบ ปลายปี	3.01	1.02	ปานกลาง
รวม	3.12	0.94	ปานกลาง
<b>การเสนอแนะให้ครูใช้วิธีต่างๆ ในการวัดผลและ ประเมินผลยวภาษา</b>			
การสังเกต	3.56	0.74	มาก
การสัมภาษณ์	3.39	0.79	ปานกลาง
การตรวจผลงาน	3.59	0.75	มาก
การใช้แบบทดสอบ	3.45	0.82	ปานกลาง
การทดสอบการปฏิบัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.43	0.79	ปานกลาง
การทดสอบการปฏิบัติของนักเรียน เป็นกลุ่ม	3.57	0.72	มาก
รวม	3.50	0.79	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า การจัดบริการด้านการวัดผลและประเมินผล โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติในระดับปานกลางในทุกเรื่อง

ในการเสนอแนะให้ครูใช้วิธีต่างๆ ในการวัดผลประเมินผลภาษาชาติโดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติมากในการเสนอแนะให้ครูใช้วิธีการตรวจผลงานการทดสอบการปฏิบัติของนักเรียนเป็นกลุ่ม และการสังเกต

#### 7. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรภาษาชาติ

ตารางที่ 15 คำขัณฉิม เลข คณิศและส่วน เบียง เบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนในด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรภาษาชาติ

การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรภาษาชาติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
อบรมแนะนำครูให้เข้าใจในหลักสูตร	3.29	0.82	ปานกลาง
เข้าสังเกตการสอนของครู	3.16	0.82	ปานกลาง
แนะนำการสอนของครูให้สอดคล้องกับคู่มือครูและแผน			
การสอน	3.28	0.76	ปานกลาง
ขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ เพื่อปรับปรุงการเรียน			
การสอนภาษาชาติให้ดีขึ้น	2.72	0.98	ปานกลาง
ประเมินผลการเรียนการสอนของครูแต่ละคน	2.94	0.93	ปานกลาง
สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน	3.12	0.82	ปานกลาง
สอบถามผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน	2.59	0.90	ปานกลาง
บำรุงขวัญและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น การ			
ชมเชย การขอเหรียญภาษาชาติสมนาคุณ ฯลฯ	2.66	1.07	ปานกลาง
รวม	2.97	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรภาษาชาติ โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติในระดับปานกลางในทุกๆ เรื่อง

ข. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้หลักสูตรภาษาของครูผู้สอนภาษาฯ เสนอ  
ผลการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนภาษาฯ (ตารางที่ 16)
2. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรภาษาฯ (ตารางที่ 17)
3. การเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตรภาษาฯ (ตารางที่ 18)
4. การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน (ตารางที่ 19-21)
5. การจัดการเรียนการสอนภาษาฯ (ตารางที่ 22-26)
6. การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรภาษาฯ (ตารางที่ 27-28)
7. การได้รับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรภาษาฯ (ตารางที่ 29-30)

1. ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง  
ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์ในการสอนภาษาฯ ประสบการณ์ในการเข้ารับ  
การอบรมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาฯ และ เหตุผลในการสอนภาษาฯ

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
ชาย		22	17.86
หญิง		258	92.14
<b>อายุ</b>			
18-25 ปี		10	3.57
26-35 ปี		166	59.29
36-45 ปี		88	31.43
46-55 ปี		14	5.00
56 ปีขึ้นไป		2	0.71

ตารางที่ 16 (ต่อ) จำนวนคำร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศ ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาต่างประเทศ และเหตุผลในการสอนภาษาต่างประเทศ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	10	3.57
อนุปริญญา	35	12.50
ปริญญาตรี	232	82.86
สูงกว่าปริญญาตรี	3	1.07
<b>ตำแหน่ง</b>		
ครูประจำชั้น ป.1-ป.2	88	31.43
ครูประจำชั้น ป.3-ป.4	79	28.21
ครูประจำชั้น ป.5-ป.6	68	24.29
ครูพิเศษ	45	16.07
<b>ระดับชั้นที่สอนสมาชิกภาษาต่างประเทศ</b>		
เตรียมภาษาต่างประเทศ	94	33.57
ภาษาต่างประเทศระดับ 1	93	33.21
ภาษาต่างประเทศระดับ 2	93	33.21
<b>ประสบการณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศ</b>		
ไม่มีประสบการณ์	78	27.86
1-5 ปี	129	46.07
6-10 ปี	47	16.79
11-15 ปี	19	6.79
16-20 ปี	3	1.07
21 ปีขึ้นไป	4	1.42



ตารางที่ 16 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศ ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาต่างประเทศ และเหตุผลในการสอนภาษาต่างประเทศ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
การ เข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาต่างประเทศ		
ไม่ เคย	138	49.29
เคย	142	50.71
เคย เข้ารับการอบรมสัมมนา เรื่อง		
การใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา		
พุทธศักราช 2528	28	19.72
หลักสูตรผู้นำภาษาต่างประเทศ	114	80.28
หลักสูตรผู้บริหาร งานภาษาต่างประเทศ	8	5.63
หลักสูตรผู้ให้การอบรม เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาภาษาต่างประเทศ	5	3.52
ในกรณีไม่เคย เข้ารับการอบรมสัมมนา ได้หาความรู้ในการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศ ด้วยวิธี		
ศึกษาหลักสูตรภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง	134	97.10
สอบถามศึกษานิเทศก์	12	8.70
สอบถามผู้บริหารโรงเรียน	32	23.19
สอบถามเพื่อนครู	84	60.87
อื่นๆ	3	2.17
เหตุผลในการสอนภาษาต่างประเทศ		
มีประสบการณ์ในการสอน	60	21.43
ได้รับการอบรมหลักสูตรภาษาต่างประเทศมาก่อน	98	35.00

ตารางที่ 16 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์ในการสอนภาษาต่างประเทศ ประสบการณ์ในการเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาต่างประเทศ และเหตุผลในการสอนภาษาต่างประเทศ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สอนด้วยความสมัครใจ	80	28.57
สอน เพราะจำเป็น เนื่องจากโรงเรียนขาดครูสาขาวิชานี้	84	30.00
ถูกจัดให้สอน	132	47.14
สอน เพื่อให้ครบจำนวน ชั่วโมงในการสอน	89	31.79

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.14 เป็นเพศหญิง

ในด้านอายุ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 59.29 มีอายุระหว่าง 26-35 ปี รองลงมาร้อยละ 31.43 มีอายุระหว่าง 36-45 ปี และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.71 มีอายุ 56 ปีขึ้นไป

ในด้านวุฒิการศึกษา ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 82.86 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 12.50 มีวุฒินุปริญญา และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.07 มีวุฒิสองภาษาปริญญาตรี

ในด้านตำแหน่ง ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 31.43 มีตำแหน่งเป็นครูประจำชั้น ป.1-ป.2 รองลงมาที่มีตำแหน่งเป็นครูประจำชั้น ป.3-ป.4 และ ป.5-ป.6 คิดเป็นร้อยละ 28.21 และ 24.49 และมีครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 16.07 มีตำแหน่งเป็นครูพิเศษ

ในด้านระดับชั้นที่สอนภาษาต่างประเทศ มีจำนวนครูที่สอนภาษาต่างประเทศระดับชั้นเตรียมภาษาต่างประเทศระดับ 1 ภาษาต่างประเทศระดับ 2 เป็นจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 33.57, 33.21 และ 33.21

ในด้านประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 46.07 มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี รองลงมาร้อยละ 27.86 ไม่มีประสบการณ์ในการสอน และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 1.07 มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี

ในด้านประสบการณ์การเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรยูวกาชาด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 50.71 เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา และครูจำนวนร้อยละ 49.27 ไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา โดยครูที่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาส่วนใหญ่ร้อยละ 80.28 ตอบว่า เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาหลักสูตรผู้นำยูวกาชาด รองลงมาร้อยละ 19.72 เคยเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรยูวกาชาด ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.52 เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้ให้การอบรม เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายูวกาชาด

ในกรณีที่ครูไม่เคยเข้ารับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรยูวกาชาด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 97.10 ตอบว่า ได้หาความรู้เรื่องหลักสูตรยูวกาชาดด้วยตนเอง รองลงมาร้อยละ 60.87 ได้สอบถามเพื่อนครู ครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.70 ได้สอบถามศึกษานิเทศก์ และครูจำนวนร้อยละ 2.17 ตอบอื่นๆ คือ ได้หาความรู้โดยการสอบถาม

ในด้านเหตุผลที่สอนยูวกาชาด ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 47.14 ให้เหตุผลว่าถูกจัดให้สอน รองลงมาร้อยละ 35.00 ให้เหตุผลว่า ได้รับการอบรมหลักสูตรยูวกาชาดมาก่อน และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 21.43 ให้เหตุผลว่ามีประสบการณ์ในการสอน

## 2. ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรยูวกาชาดระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครู ในด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรยูวกาชาดระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในแต่ละระดับของเกณฑ์การประเมินผลของกรมวิชาการ

เกณฑ์การประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ 4 (ดีมาก)	19	6.79
ระดับ 3 (ดี)	38	13.57
ระดับ 2 (ค่อนข้างดี)	109	38.93
ระดับ 1 (พอใช้)	105	37.50
ระดับ 0 (ต้องแก้ไข)	9	3.21
รวม	280	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าในด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 38.93 มีความรู้ความเข้าใจในระดับค่อนข้างดี รองลงมาร้อยละ 37.50 มีความรู้ความเข้าใจในระดับพอใช้ และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.21 มีความรู้ความเข้าใจในระดับต้องแก้ไข

### 3. การเตรียมการก่อนการใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูในด้านการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศ

การเตรียมการก่อนใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร	233	83.21
ศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของคู่มือครูและแนวการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา	210	75.00
ศึกษาเทคนิคและวิธีการสอนภาษาต่างประเทศแบบต่างๆ	150	53.57
ศึกษาวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	137	48.93
สร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น	89	31.79
ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนภาษาต่างประเทศให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและชั้นเรียน	88	31.43
ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนจัดทำตารางสอน	91	32.50
ร่วมวางแผนจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศตลอดปีการศึกษาระหว่างครูที่สอนภาษาต่างประเทศด้วยกัน	110	39.29

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าการเตรียมการก่อนใช้หลักสูตรภาษาต่างประเทศ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 83.21 ได้ศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 75.00 ได้ศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของคู่มือครูและแนวการจัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 31.43 ได้ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนจัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนภาษาต่างประเทศ ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนและชั้นเรียน

#### 4. การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน

ข้อมูลด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลแล้ว นำผลมาวิเคราะห์ โดยแบ่งออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

4.1 ด้านเอกสารหลักสูตร (ตารางที่ 19-20)

4.2 ด้านสื่อการเรียนการสอน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าใช้จ่ายของครูในการจัดตั้งจัดและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียนในตาม "การมีเอกสารหลักสูตร"

เอกสารหลักสูตร	มีเพียงพอ		มีไม่เพียงพอ		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เอกสารหลักสูตร						
หลักสูตรภาษา	92	32.86	160	57.14	28	10.00
หลักสูตรและเนื้อหาวิชาภาษาในระดับประถมศึกษา	89	31.79	154	55.00	37	13.21
คู่มือครูผู้สอนกิจกรรมภาษาในระดับประถมศึกษา	97	34.64	144	51.43	39	13.93
แผนการสอนกิจกรรมภาษา ป.1 - ป.6	89	31.79	115	41.07	76	27.14
แนวการจัดกิจกรรมภาษา พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา	63	22.50	132	47.14	85	30.36
คู่มือการสอนวิชาภาษา	84	30.00	115	41.07	81	28.93
คู่มือการอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาภาษา	34	12.14	97	34.64	149	53.21
คู่มือการอบรมผู้นำภาษา	38	13.57	107	38.21	135	48.21
นิเทศการเรียนการสอนวิชาภาษา	19	6.79	86	30.71	175	62.50
เอกสารประกอบการเรียนการสอน						
ภาพพลิกเรื่องนำวิเกี่ยวกับภาษา	9	3.21	71	25.36	200	71.43
ภาพประวัติภาษา (การ์ตูน)	13	4.64	56	20.00	211	75.36
อิทธิพลทางความคิดของภาษา	6	2.14	67	23.93	207	73.93
หลักปฏิบัติของทหารในระหว่างสงครามของคองกของภาษา						
สากล (การ์ตูน)	8	2.86	51	18.21	221	78.93
โปสเตอร์เกี่ยวกับกฎจราจร	66	23.57	121	43.21	93	33.21
ภาพทำหนังสือพิมพ์เปลี่ยน ภาสกรวงษ์	28	10.00	77	27.5	175	62.50
ภาพอังกษริ่งนังค์	26	9.29	80	28.57	174	62.14
ภาพประวัติภาษา	20	7.14	73	26.07	187	66.79
ตารางแสดงคุณค่าอาหารไทยส่วนที่กินได้ 100 กรัม	31	11.07	93	33.21	156	55.71

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการมีเอกสารหลักสูตร ครูส่วนใหญ่ตั้งแต่ ร้อยละ 51.43 ถึงร้อยละ 57.14 ตอบว่ามีเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ 3 รายการ คือ หลักสูตรยวภาษาต หลักสูตรและเนื้อหาวิชาภาษาตระดับประถมศึกษา และคู่มือครูผู้สอนกิจกรรม ยวภาษาตระดับประถมศึกษา ส่วนเอกสารประกอบการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ตั้งแต่ ร้อยละ 55.71 ถึงร้อยละ 78.93 ตอบว่า ไม่มี 9 รายการ

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครูใน ด้านการจัดทำเอกสารหลักสูตร

การจัดหาและจัดทำเอกสารหลักสูตรเพิ่มเติม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้จัดหาจัดทำ	226	80.71
ได้จัดหาจัดทำ	54	19.29
1. ....		
2. ....		

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า การจัดหาจัดทำเอกสารหลักสูตรเพิ่มเติม ครู ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.71 ไม่ได้จัดหาจัดทำ ครูจำนวนร้อยละ 19.29 ได้จัดหาจัดทำเอกสาร หลักสูตรเพิ่มเติม ด้วยการซื้อแบบทดสอบวัดผลวิชาภาษาต และหนังสือแบบเรียนภาษาต จัดหารูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่างๆ ขอยืมเอกสารจากโรงเรียนอื่น และถ่ายเอกสารแจก เพื่อนครู และขอเอกสารจากหน่วยงานต่างๆ

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูในการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน  
ในด้าน "สื่อการเรียนการสอน และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน"

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
<b>การจัดหาและการจัดทำสื่อการเรียนการสอน</b>		
นำเศษวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดทำ	202	72.14
ครูในโรงเรียนช่วยกันผลิตสื่อและใช้ด้วยกัน	122	43.57
ติดต่อขอสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งวิทยาการต่างๆ	62	22.14
ได้รับงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดซื้อและจัดทำ	97	34.64
ใช้จ่ายเงินส่วนตัวในการจัดซื้อและจัดทำ	128	45.71
อื่นๆ	4	1.43
<b>การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</b>		
<b>วิธีจัดประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนภาษาชาติให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทราบ</b>		
จัดป้ายนิเทศ	64	22.86
จัดประชุมนักเรียน	95	33.93
จัดประชุมผู้ปกครอง	17	6.07
จัดส่งเอกสารถึงผู้ปกครอง	62	22.14
ไม่ได้จัด	142	50.71
อื่นๆ	2	0.71
<b>วิธีสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่น</b>		
ขอวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาชาติ	59	21.07
ขอใช้อาคารสถานที่และสนาม เพื่อจัดกิจกรรมภาษาชาติ	57	20.36
เชิญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของภาษาชาติ	156	56.71
อื่นๆ	54	19.29



จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า การจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 72.14 ได้นำเศษวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดทำ รองลงมาครูใช้จ่ายเงินส่วนตัวในการจัดซื้อและจัดทำ และครูในโรงเรียนช่วยกันผลิตสื่อและใช้ด้วยกัน เป็นจำนวนใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 45.71 และ 43.57 ครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 22.14 ได้จัดหาและจัดทำ โดยติดต่อขอสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งวิทยาการต่างๆ และครูจำนวนร้อยละ 1.43 ตอบอื่นๆ คือ จัดกิจกรรมหารายได้ในงานวันครบ 50 ปีของยุวภาษา เพื่อจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอน และให้นักเรียนช่วยจัดหาจัดทำสื่อการเรียนการสอน

การจัดประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนยุวภาษาให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทราบ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 50.71 ไม่เคยจัด รองลงมาร้อยละ 33.93 ได้ใช้วิธีจัดประชุมนักเรียน ครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.07 ได้ใช้วิธีจัดประชุมผู้ปกครอง และครูจำนวนร้อยละ 0.71 ตอบอื่นๆ คือ ได้ใช้วิธีจัดนิทรรศการ

วิธีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 56.71 ได้ปฏิบัติด้วยวิธีเชิญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวภาษา รองลงมาได้ขอวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และขอใช้อาคารสถานที่และสนาม เพื่อจัดกิจกรรมยุวภาษาเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 21.07 และ 20.36 และครูจำนวนร้อยละ 19.29 ตอบอื่นๆ คือ ได้ให้บริการต่างๆ แก่ชุมชน ได้ทักทายเมื่อมีโอกาสพบกัน

##### 5. การจัดการเรียนการสอนยุวภาษา

ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนยุวภาษา ผู้วิจัยรวบรวมแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

- 5.1 การเตรียมการสอน (ตารางที่ 22)
- 5.2 การใช้วิธีการสอน และการใช้สื่อการสอน (ตารางที่ 23)
- 5.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ตารางที่ 24)
- 5.4 การจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมยุวภาษา (ตารางที่ 25)
- 5.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการใช้เวลาที่เหลือร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัย เลือกสอนกิจกรรมยุวภาษา (ตารางที่ 26)

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของครูในด้านการเตรียมการสอน

การเตรียมการสอน	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิธีการเตรียมการสอนขุวภาษา</b>		
ทำบันทึกการสอน	212	75.71
จัดหาและผลิตอุปกรณ์ที่จำเป็น	190	67.86
ติดต่อวิทยากรหรือสถานที่ที่จะพานักเรียนไปศึกษา	63	22.50
อื่นๆ	6	2.14
<b>การใช้เวลาในการเตรียมการสอน</b>		
ก่อนสอน 1 สัปดาห์	187	66.79
ก่อนสอน 1 วัน	70	25.00
ก่อนเข้าห้องสอน	23	8.21
<b>การปฏิบัติในการเตรียมการสอนขุวภาษา</b>		
เตรียมอย่างสม่ำเสมอ	185	66.07
เตรียมการสอนน้อยมาก	89	31.79
ไม่ได้เตรียมการสอน	6	2.14
<b>การคำนึงถึงจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม</b>		
คำนึงถึงทุกครั้ง	198	70.71
คำนึงถึงบ้าง	81	28.93
ไม่คำนึงถึง	1	0.36

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ในการเตรียมการสอนขุวภาษา ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.71 ได้ใช้วิธีทำบันทึกการสอน รองลงมา ร้อยละ 67.86 จัดหาและผลิตอุปกรณ์ที่จำเป็น ครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 22.50 ได้ติดต่อวิทยากรหรือสถานที่ที่จะพานักเรียนไปศึกษา และครูจำนวนร้อยละ 2.14 ตอบอื่นๆ คือ ได้ใช้วิธีทำความเข้าใจเนื้อหาที่จะสอน และขอความร่วมมือจากครูในโรงเรียนให้ช่วยในการจัดกิจกรรมต่างๆ

การใช้เวลาในการเตรียมการสอนยุคภาษาครุส่วนใหญ่ร้อยละ 66.79 ได้ใช้เวลา  
ก่อนสอน 1 สัปดาห์ รองลงมาร้อยละ 25.00 ใช้เวลาก่อนสอน 1 วัน และครูจำนวนน้อยที่สุด  
ร้อยละ 8.21 ใช้เวลาก่อนเข้าห้องสอน

การปฏิบัติในการเตรียมการสอน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.07 ได้เตรียมการสอนอย่าง  
สม่ำเสมอ รองลงมาร้อยละ 31.79 ได้เตรียมการสอนน้อยมาก และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ  
2.14 ไม่ได้เตรียมการสอน

การคำนึงถึงจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 70.71 ได้คำนึงถึงทุกครั้ง  
ในการสอน รองลงมาร้อยละ 28.93 ได้คำนึงถึงบ้าง และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.36  
ไม่ได้คำนึงถึง

ตารางที่ 23 คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูในด้านการใช้วิธีการสอนและ  
การใช้สื่อการสอน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<b>การใช้วิธีการสอน</b>			
การสอนแบบบรรยาย	3.37	0.84	ปานกลาง
การสอนแบบสาธิต	3.31	0.79	ปานกลาง
การสอนแบบอภิปราย	2.81	0.84	ปานกลาง
การสอนแบบทดลอง	2.77	0.94	ปานกลาง
การแสดงบทบาทสมมุติ	3.38	0.95	ปานกลาง
การใช้สถานการณ์จำลอง	2.91	1.02	ปานกลาง
การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	1.84	0.79	น้อย
การศึกษานอกสถานที่	2.22	0.94	น้อย
การใช้เกม	3.84	0.88	มาก
การเล่านิทาน	3.54	0.84	มาก
การใช้เพลง	3.95	0.82	มาก
การสอนแบบฐาน	2.89	1.12	ปานกลาง

ตารางที่ 23 (ต่อ) ค่ามัชฌิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูในด้านการใช้วิธีการสอนและการใช้สื่อการสอน

กิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การใช้กระบวนการกลุ่มหรือการจัดระบบหมู่พวก	3.64	0.74	มาก
การให้นักเรียนปฏิบัติจริง	3.71	0.87	มาก
รวม	3.16	1.08	ปานกลาง
<u>การใช้สื่อการสอน</u>			
บัตรคำ	2.68	0.94	ปานกลาง
ภาพวาด ภาพถ่าย ภาพพลิก	2.81	0.90	ปานกลาง
ของจริง ของจำลอง	3.14	0.95	ปานกลาง
แผนภูมิ แผนผัง	2.93	0.90	ปานกลาง
เทปบันทึกเสียง	3.10	1.04	ปานกลาง
ภาพยนตร์ ภาพสไลด์	1.40	0.68	น้อยที่สุด
รวม	2.67	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าการใช้วิธีการสอนแบบต่างๆ โดยเฉลี่ยรวม ครูปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูปฏิบัติมากในการใช้เพลง เกม การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง การใช้กระบวนการกลุ่มหรือการจัดระบบหมู่พวก และการเล่านิทาน

การใช้สื่อการสอน โดยเฉลี่ยรวม ครูปฏิบัติในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูปฏิบัติน้อยที่สุดในการใช้สื่อประเภทภาพยนตร์ ภาพสไลด์

ตารางที่ 24 ค่ามัชฌิม เลขคณิต และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครู ในการจัดกิจกรรม  
การเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
บอกให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของบทเรียนแต่ละบท	3.47	0.82	ปานกลาง
ปรับเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.52	0.70	มาก
นำเอาประสบการณ์หลายๆ วิชามาสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหา วิชาภาษา	3.64	0.71	มาก
สอน เน้นความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อม	3.94	0.67	มาก
จัดให้มีการยืดหยุ่น เวลา เรียนตามความ เหมาะสมกับ ลักษณะเนื้อหาวิชา และความสนใจของผู้เรียน	3.55	0.71	มาก
นำ เอากิจกรรมที่ระบุหรือ เสนอแนะไว้ในคู่มือครู หรือ แผนการสอนไปปฏิบัติ	3.39	0.78	ปานกลาง
จัดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนยอมรับความสามารถของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.47	0.78	ปานกลาง
จัดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง	3.92	0.71	มาก
ใช้ เวลานอกชั่วโมง.เรียนกิจกรรมต่างๆ	2.66	0.92	ปานกลาง
รวม	3.51	0.84	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉลี่ย  
รวมครูปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูปฏิบัติมากในเรื่องการสอน เน้นความ  
สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมฝึกให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง การนำ  
เอาประสบการณ์หลายๆ วิชามาสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาภาษา การจัดให้มีการยืดหยุ่น  
เวลา เรียนตามความ เหมาะสมกับลักษณะ เนื้อหาวิชาและความสนใจของผู้เรียน และการปรับ  
เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

ตารางที่ 25 คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครูในการจัดให้นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมยูวาทชาติ

การจัดให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมยูวาทชาติ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
เข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัครหรือบำเพ็ญประโยชน์ตาม สถานที่ต่างๆ	2.85	1.00	ปานกลาง
เข้าร่วมปฏิบัติงานในโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การดูแลนักเรียนชั้นที่ต่ำกว่า หรืองานแข่งกีฬา ฯลฯ	3.40	0.97	ปานกลาง
เข้าร่วมทำกิจกรรมกับเหล่าภาษาจังหวัดหรือ สภภาษาไทย	1.61	0.82	น้อย
เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมด้านศาสนา วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี	3.09	1.04	ปานกลาง
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ สมาชิกยูวาทชาติในโรงเรียนอื่นๆ	2.08	1.02	น้อย
จัดทำหรือประดิษฐ์สิ่งของขึ้นจำหน่าย เพื่อหารายได้ช่วย ส่งเสริมกิจกรรมยูวาทชาติในโรงเรียน หรือนำส่ง สถานสงเคราะห์ โรงพยาบาลต่างๆ	1.67	0.88	น้อย
จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับกิจการยูวาทชาติในโอกาสวันสำคัญ ต่างๆ เช่น วันภาษาโลก วันสถาปนายูวาทชาติ	1.85	0.92	น้อย
รวม	2.36	1.17	น้อย

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า การจัดให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมยูวาทชาติ โดยเฉลี่ยรวมครูปฏิบัติ น้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูปฏิบัติปานกลางในเรื่อง การให้นักเรียน เข้าร่วมปฏิบัติงานในโครงการต่างๆ ของนักเรียน เช่น การดูแลนักเรียนชั้นที่ต่ำกว่า หรืองานแข่งขันกีฬา ฯลฯ การให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมด้าน ศาสนา วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี และการให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร หรือบำเพ็ญประโยชน์ตามสถานที่ต่างๆ

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามการใช้เวลา  
เรียนที่เหลือร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัย เลือกสอนกิจกรรมบูรณาการ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	เคย		ไม่เคย	
	จำนวน (N=259)	ร้อยละ	จำนวน (N=259)	ร้อยละ
ขอจัดตั้งหมู่ภาษาในโรงเรียน	158	61.00	91	39.00
จัดพิธีเข้าประจำหมู่ภาษา	152	58.69	107	41.31
ทำพิธีเปิด-ปิด การเรียนการสอนภาษา	197	76.06	62	23.94
ฝึกระเบียบแถวและการทำความเคารพ	253	97.68	6	2.32
จัดให้สมาชิกภาษาอยู่ค่ายพักแรมในโรงเรียน	182	70.29	77	29.73
จัดการแสดงรอบกองไฟ	180	69.50	79	30.50
จัดการแสดงเจียบ	177	68.34	82	31.66

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามการเลือก  
สอนกิจกรรมภาษา ครูส่วนใหญ่เคยจัดกิจกรรมฝึกระเบียบแถวและการทำความเคารพมากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 97.68 รองลงมาทำพิธีเปิด-ปิด การเรียนการสอนภาษา คิดเป็นร้อยละ 76.06  
และกิจกรรมที่ครูจัดน้อยที่สุดคือ จัดพิธีเข้าประจำหมู่ภาษา คิดเป็นร้อยละ 58.69

## 6. การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรฯ

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของครูในด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนฯ		
ศึกษาความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ในสมุด ป.02 กับ		
จุดประสงค์ในแผนการสอนของแต่ละวิชา	260	92.86
เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้		
กับคณะครูในโรงเรียน	70	25.00
เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล		
ตนเอง	126	45.00
การใช้เวลาในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนฯ		
ทุกครั้งที่จบบทเรียน	162	57.86
ทุกครั้งที่สอนครบตามจุดประสงค์	151	53.93
ทุกสัปดาห์	18	6.43
เดือนละครั้ง	11	3.93
ภาคเรียนละครั้ง	40	14.29
การออกข้อสอบวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และวัดผลปลายภาคเรียน		
ครูผู้สอนออกข้อทดสอบเอง	211	75.36
คณะกรรมการด้านวิชาการของโรงเรียนออกข้อทดสอบ	13	4.64
คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนออกข้อทดสอบ	52	18.57
ใช้ข้อทดสอบที่สำนักพิมพ์เอกชนจัดทำ	32	11.43
การแก้ปัญหาการเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้		
จัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล	105	37.50
จัดสอนซ่อมเสริมเป็นกลุ่ม	179	63.43
ไม่สอนซ่อมเสริม	9	3.21



จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนยวภาษาศ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 92.86 ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ในสมุด ป.02 กับจุดประสงค์ในแผนการสอนของแต่ละวิชา รองลงมาร้อยละ 45.00 ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลตนเอง และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 25.00 ได้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียน

การใช้เวลาในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนยวภาษาศ ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.86 ได้ปฏิบัติทุกครั้งที่จบบทเรียน รองลงมาร้อยละ 53.93 ได้ปฏิบัติทุกครั้งที่สอนครบตามจุดประสงค์ และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.93 ได้ปฏิบัติเดือนละครั้ง

การออกข้อทดสอบวัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้และวัดผลปลายภาคเรียน ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 75.36 ได้ออกข้อทดสอบเอง รองลงมาร้อยละ 18.57 ให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนออกข้อทดสอบ และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.64 ให้คณะกรรมการด้านวิชาการของโรงเรียนออกข้อทดสอบ

การแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 63.43 ได้จัดสอนซ่อม เสริม เป็นรายกลุ่ม รองลงมาร้อยละ 37.50 สอนซ่อม เสริม เป็นรายบุคคล และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.21 ไม่สอนซ่อม เสริม

ตารางที่ 28 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูในการใช้วิธีการวัดผล

การใช้วิธีวัดผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การสังเกต	3.86	0.73	มาก
การสัมภาษณ์	3.30	0.73	ปานกลาง
การตรวจผลงาน	3.74	0.71	มาก
การใช้แบบทดสอบ	3.46	0.83	ปานกลาง
การทดสอบการปฏิบัติของนักเรียน เป็นรายบุคคล	3.34	0.87	ปานกลาง
การทดสอบการปฏิบัติของนักเรียน เป็นกลุ่ม	3.52	0.89	มาก
รวม	3.54	0.83	มาก

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า การใช้วิธีการวัดผล โดยเฉลี่ยรวมครูปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูปฏิบัติมากในเรื่อง การสังเกต การตรวจผลงานและการทดสอบการปฏิบัติของนักเรียน เป็นกลุ่ม

ข้อ 7. การได้รับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรยวภาษา

ตารางที่ 29 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูในการได้รับการนิเทศติดตาม ผลการใช้หลักสูตรจากผู้บริหารโรงเรียน

การได้รับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
อบรมแนะนำครูให้ เข้าใจในหลักสูตร	2.46	1.00	น้อย
จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือ เกี่ยวกับปัญหาการเรียน			
การสอน	2.72	0.99	ปานกลาง
สังเกตการสอน	2.66	0.96	ปานกลาง
บริการจัดหาและอำนวยความสะดวกเรื่อง สื่อการเรียน			
การสอน และเอกสารประกอบหลักสูตร	2.66	0.92	ปานกลาง
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	1.88	0.89	น้อย
ตรวจบันทึกการสอน	3.06	1.10	ปานกลาง
บำรุงขวัญและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น การชมเชย			
การขอเหรียญภาษา	2.01	1.10	น้อย
รวม	2.49	1.05	น้อย

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าการได้รับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรยวภาษา จากผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉลี่ยรวมครูได้รับการปฏิบัติ น้อย และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารน้อยในเรื่อง การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การบำรุงขวัญและให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน และการอบรมแนะนำครูให้ เข้าใจในหลักสูตร

ตารางที่ 30 จำนวนร้อยละของครูในการได้รับการนิเทศการเรียนการสอนภาษา  
จากศึกษานิเทศก์จังหวัด หรือศึกษานิเทศก์อำเภอ

การได้รับการนิเทศการเรียนการสอนภาษา	จำนวน	ร้อยละ
การได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์จังหวัดหรือศึกษานิเทศก์อำเภอ		
ไม่เคย	204	72.86
เคย	76	27.14
เคยโดยวิธี		
ให้คำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตร	72	94.73
ให้คำแนะนำการทำและการใช้สื่อการเรียนการสอน	37	48.68
เข้าสังเกตการสอน	9	11.84
มาตรวจเยี่ยมการเรียนการสอน	17	22.37

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า การได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์จังหวัด หรือ  
ศึกษานิเทศก์อำเภอ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 72.86 ไม่เคยได้รับการนิเทศ และครูจำนวนร้อยละ 27.14  
เคยได้รับการนิเทศ โดยครูที่เคยได้รับการนิเทศส่วนใหญ่จะได้รับการนิเทศในด้านให้คำแนะนำ  
เกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 94.73 รองลงมาได้รับการนิเทศในด้านให้คำแนะนำการทำและ  
การใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.68 และครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 11.84  
ได้รับการนิเทศในด้านการเข้าสังเกตการสอน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาในระดับประถมศึกษา มุทศักราช  
2528 ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

ผู้วิจัย เสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นดังนี้

1. ปัญหาจากตัวหลักสูตร (ตารางที่ 31)
2. ปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน (ตารางที่ 32)
3. ปัญหาการเลือกสอนกิจกรรมภาษา (ตารางที่ 33)
4. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ (ตารางที่ 34)
5. ปัญหาการจัดการเรียนการสอน (ตารางที่ 35)
6. ปัญหาการวัดผลและประเมินผล (ตารางที่ 36)
7. ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร (ตารางที่ 37)

ตารางที่ 31 ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับปัญหาจากตัวหลักสูตร

ปัญหาจากตัวหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. การทำความเข้าใจในการปฏิบัติตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด	2.78	0.88	ปานกลาง	2.87	0.90	ปานกลาง
2. การไม่ได้เข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรจากสาขาในระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528	2.74	1.15	ปานกลาง	3.09	1.27	ปานกลาง
3. การปรับปรุงหลักสูตรให้ยืดหยุ่น เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.70	1.02	ปานกลาง	2.79	0.87	ปานกลาง
4. การปฏิบัติตัวรับผิดชอบของหลักสูตรที่กำหนดไว้	2.68	1.03	ปานกลาง	2.85	0.92	ปานกลาง
5. การจัดตารางเวลาเรียนให้สอดคล้องกับวิชาอื่น	2.51	1.09	ปานกลาง	2.53	0.99	ปานกลาง
6. ความเหมาะสมของ เวลา กับ เนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด	2.53	0.96	ปานกลาง	2.56	0.93	ปานกลาง
7. ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุด ป.02 กับจุดประสงค์ ของแต่ละรายวิชา	2.49	1.01	น้อย	2.49	1.06	น้อย
8. เนื้อหาวิชาไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.04	0.90	น้อย	2.04	0.93	น้อย
9. เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ในระดับเดียวกัน	2.31	0.92	น้อย	2.37	1.00	น้อย
10. เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ	2.11	0.89	น้อย	2.19	0.92	น้อย
รวม	2.50	1.02	ปานกลาง	2.58	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าปัญหาจากตัวหลักสูตร โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหาร  
โรงเรียนและครูมีปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความสอดคล้องระหว่าง  
จุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุด ป.02 กับจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชา เนื้อหาวิชาไม่สามารถ  
นำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ ในระดับชั้นเดียวกัน และเนื้อหา  
วิชาไม่น่าสนใจ ผู้บริหารโรงเรียนและครูเห็นว่าปัญหาน้อย

ตารางที่ 32 คำมีขมิ้ม เลข คณิตแต่ละส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆภายในโรงเรียน

ปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ปัญหาด้านเอกสารหลักสูตร				
11. ความเพียงพอของเอกสารหลักสูตร	2.95	1.12	2.98	1.10
12. การได้รับเอกสารหลักสูตรทันเวลา	3.09	1.15	3.18	1.14
13. การจัดหาหนังสือ เอกสารต่างๆ ที่จะค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องยวภาษา	3.05	0.96	3.09	1.07
14. ความเพียงพอของงบประมาณในการจัดทำเอกสารหลักสูตรเพิ่มเติม	3.21	1.12	3.06	1.14
รวม	3.04	1.09	3.08	1.11
ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน				
15. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามคู่มือครู หรือแผนการสอน เสนอแนะไว้	2.95	0.96	2.99	1.05
16. การได้รับบริการจากผู้บริหารในด้านวัสดุ เพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอน	-	-	2.96	0.98
17. ความร่วมมือของคณะครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	2.66	0.89	2.87	0.98
18. ความเพียงพอของงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.14	1.03	3.03	0.94
19. การหาแหล่งบริการ เพื่อขอความช่วยเหลือในด้านสื่อการเรียนการสอน	2.89	0.95	2.98	0.98

ตารางที่ 32 (ต่อ) คำมีชัย เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน

ปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
20. การใช้สื่อการเรียนการสอนทำให้เสียเวลาสอนเนื้อหาไม่ทันตามที่หลักสูตรกำหนด	-	-	2.38	0.98
21. การให้คำแนะนำช่วยเหลือครูในการทำสื่อการเรียนการสอน	2.69	0.91	ปานกลาง	-
รวม	2.88	0.97	ปานกลาง	2.87
ปัญหาด้านอาคารสถานที่				
22. สถานที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงมีไม่เพียงพอ	2.38	1.24	น้อย	2.59
23. ความเหมาะสมของสภาพห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษา	2.33	1.03	น้อย	2.47
24. การใช้สนามของโรงเรียนเมื่อคาบเวลานั้นตรงกับวิชาสามัญหรือลูกเสือ	2.16	1.20	น้อย	2.39
รวม	2.49	1.16	น้อย	2.48



ตารางที่ 32 (ต่อ) คำมีขนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน

ปัญหาการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน				
25. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่นให้นักเรียนเรียนภาษา	2.32	1.07	น้อย	2.39 1.03
26. การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองหรือบุคคลในท้องถิ่นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภาษา	2.37	1.14	น้อย	2.43 0.99
27. การขอความร่วมมือจากวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	2.48	1.08	น้อย	2.52 1.11
28. การติดต่อขอใช้สถานที่ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.19	1.12	น้อย	2.31 1.05
29. การขอความช่วยเหลือของบุคคลในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของภาษา	2.42	1.08	น้อย	2.44 0.97
รวม	2.36	1.10	น้อย	2.42 1.03

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านเอกสารหลักสูตร โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูมีปัญหามากกว่าปานกลางในทุกเรื่อง

ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูมีปัญหามากกว่าปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนทำให้เสียเวลาสอนเนื้อหาไม่ทันตามที่หลักสูตรกำหนด ครูเห็นว่ามีปัญหาน้อย

ปัญหาด้านอาคารสถานที่ โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูมีปัญหาน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานที่ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงมีไม่เพียงพอ ครูเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง แต่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าปัญหาน้อย

ปัญหาการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูมีปัญหาน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การได้รับความร่วมมือจากวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ครูเห็นว่าปัญหามากกว่าปานกลาง แต่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าปัญหาน้อย

ตารางที่ 33 คำนวณสัมประสิทธิ์และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาการเลือกสอนกิจกรรมภาษา

	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ปัญหาการเลือกสอนกิจกรรมภาษา						
30. ความเพียงพอของผู้มีแนวทางการจัดกิจกรรมภาษา	3.06	1.01	ปานกลาง	2.93	1.07	ปานกลาง
31. ความเหมาะสมของเวลาในการสอนกิจกรรมแต่ละกิจกรรม	2.62	1.02	ปานกลาง	2.57	0.91	ปานกลาง
32. ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ในสมุด ป.02 กับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	2.55	0.97	ปานกลาง	2.55	0.96	ปานกลาง
33. ความเพียงพอของอุปกรณ์ที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ	3.03	0.96	ปานกลาง	2.99	1.06	ปานกลาง
34. การทำความเข้าใจในการจัดพิธีเข้าประจำหมู่ภาษา	2.63	1.10	ปานกลาง	2.71	1.07	ปานกลาง
35. การทำความเข้าใจในการทำพิธี เปิด-ปิด การเรียนการสอนภาษา	2.48	1.03	น้อย	2.71	1.07	ปานกลาง
36. การทำความเข้าใจในระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของภาษา	2.53	1.04	ปานกลาง	2.56	1.02	ปานกลาง
37. ความร่วมมือและสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมในโรงเรียน	2.38	1.04	น้อย	2.50	1.13	ปานกลาง
38. ความร่วมมือของผู้ปกครองในการให้นักเรียนเข้าค่ายพักแรมในโรงเรียน	2.52	0.97	ปานกลาง	2.61	1.07	ปานกลาง
39. ความพร้อมเพรียงในการแต่งเครื่องแบบของนักเรียน	2.92	1.17	ปานกลาง	2.88	1.20	ปานกลาง
40. ความสะอาดในการแต่งเครื่องแบบภาษาตามระเบียบที่ได้กำหนดไว้	2.52	1.10	ปานกลาง	2.85	1.14	ปานกลาง
41. การเก็บเงินค่าวัสดุสมาชิกภาษา	2.61	1.25	ปานกลาง	2.56	1.22	ปานกลาง
รวม	2.63	1.08	ปานกลาง	2.70	1.09	ปานกลาง

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการเลือกสอนกิจกรรมภาษาชาติ โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูมีปัญหาปานกลาง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การทำความเข้าใจในการทำพิธี เปิด-ปิด การเรียนการสอนภาษาชาติ และการได้รับความร่วมมือสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าปัญหาน้อย แต่ครูเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง

ตารางที่ 34 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารงานทางด้านวิชาการ

ปัญหาการบริหารงานทางด้านวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ปัญหาการบริหารงานทางด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน			
42. จำนวนครูผู้สอนภาษาชาติมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.39	1.21	น้อย
43. ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องภาษาชาติ	2.75	1.25	ปานกลาง
44. การให้คำปรึกษาในเรื่อง เทคนิคและวิธีสอนภาษาชาติแก่ครู	2.63	1.07	ปานกลาง
45. ความเพียงพอของงบประมาณที่จะส่งครูไปเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับภาษาชาติตามที่หน่วยงานต่างๆ จัด	3.33	1.24	ปานกลาง
46. ความร่วมมือของคณะครูในการจัดกิจกรรมภาษาชาติ	2.34	1.03	น้อย
47. ความร่วมมือของคณะครูในการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาชาติ	2.50	1.02	ปานกลาง
48. การจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผลภาษาชาติ	2.71	1.07	ปานกลาง
49. ความร่วมมือของคณะครูในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์และวัดผลปลายภาคเรียน	2.51	1.07	ปานกลาง
50. ความร่วมมือของผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน	2.63	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 34 (ต่อ) คำขวัญ เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารงานทางด้านวิชาการ

ปัญหาการบริหารงานทางด้านวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
51. การรวมกลุ่มโรงเรียนเพื่อจัดประชุมสัมมนาครูให้ เข้าใจในหลักสูตร	2.71	1.03	ปานกลาง
52. การไม่ได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการประชุมอบรมสัมมนา ทางด้านภาษา	2.94	1.17	ปานกลาง
รวม	2.68	1.14	ปานกลาง
ปัญหาการบริหารงานทางด้านวิชาการของครู			
53. จำนวนครูผู้สอนภาษาไม่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.75	1.27	ปานกลาง
54. ความร่วมมือและสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียนในการ จัดการเรียนการสอนภาษา	2.42	1.10	น้อย
55. ความร่วมมือของคณะครูในการจัดกิจกรรมภาษา	2.51	1.07	ปานกลาง
56. การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการ อบรมสัมมนาเกี่ยวกับภาษา	2.66	1.10	ปานกลาง
57. การส่งเสริมให้มีการจัดประชุมสัมมนาเพื่อแก้ปัญหา การสอนภาษา	2.68	1.12	ปานกลาง
รวม	2.61	1.34	ปานกลาง

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานทางด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารมีปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จำนวนครูผู้สอนภาษาไม่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการได้รับความร่วมมือของคณะครูในการจัดกิจกรรมภาษา ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าปัญหาน้อย

ปัญหาการบริหารงานทางด้านวิชาการของครู โดยเฉลี่ยรวม ครูเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การได้รับความร่วมมือและสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษา ครูเห็นว่าปัญหาน้อย

ตารางที่ 35 คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของครู เกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
58. การหารายละเอียดของเนื้อหาแต่ละวิชา	2.78	1.12	ปานกลาง
59. การสอนให้ทันตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด	2.53	1.10	ปานกลาง
60. การมีเวลาอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมและฝึกทักษะต่างๆ	2.58	1.06	ปานกลาง
61. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาชาติ	2.68	0.98	ปานกลาง
62. การนำกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนไปปฏิบัติ	2.55	0.92	ปานกลาง
63. การโยกบทเรียนให้สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน	2.39	1.00	น้อย
64. การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละวิชา	2.44	0.98	น้อย
65. การนำวิธีการสอนประเภทต่างๆ ไปใช้			
65.1 การใช้กระบวนการหมู่พวก	2.46	1.10	น้อย
65.2 การแสดงบทบาทสมมติ	2.46	1.03	น้อย
65.3 การสร้างสถานการณ์จำลอง	2.55	1.00	ปานกลาง
65.4 การสอนเพลง	2.40	1.26	น้อย
65.5 การสอนแบบฐาน	2.43	1.10	น้อย
65.6 การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	2.91	1.17	ปานกลาง
65.7 การพานักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่ต่างๆ	2.53	1.16	ปานกลาง
65.8 การให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง	2.40	1.13	น้อย
66. การใช้เวลาในการจัดสอนซ่อมเสริม	2.38	0.98	น้อย
67. การใช้วิธีสอนซ่อมเสริม	2.40	1.00	น้อย
68. ความร่วมมือของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมภาษาชาติ	2.33	1.05	น้อย
รวม	2.51	1.08	ปานกลาง

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยรวม ครูมีปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ การหารายละเอียดของเนื้อหาแต่ละวิชา การสอนให้ทันตามหลักสูตรในระยะเวลาที่กำหนด การมีเวลาอย่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมและฝึกทักษะต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาชาติ การนำกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอนไปปฏิบัติ การสร้างสถานการณ์จำลอง และการพานักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่ต่างๆ ครู เห็นว่ามีปัญหาปานกลาง

ตารางที่ 36 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของครู เกี่ยวกับปัญหาด้านการ วัดผลและประเมินผล

ปัญหาการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
69. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล			
การสอนภาษาชาติ	2.52	1.04	ปานกลาง
70. การมีความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลตาม			
จุดประสงค์ในสมุด ป.02 และวัดผลปลายภาค	2.56	0.99	ปานกลาง
71. ความร่วมมือจากคณะครูและผู้บริหารในการสร้าง			
เครื่องมือวัดผล	2.64	0.98	ปานกลาง
72. การมีเวลาอย่างเพียงพอในการทดสอบภาคปฏิบัติ	2.65	0.95	ปานกลาง
73. การติดตามเพื่อตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียน			
ตามจุดประสงค์การเรียนรู้	2.61	0.98	ปานกลาง
74. ความร่วมมือของผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรม			
ของนักเรียน	2.63	1.00	ปานกลาง
รวม	2.60	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการวัดผลและประเมินผล โดยเฉลี่ยรวม ครูมี

ปัญหาปานกลางทุกเรื่อง เช่น การมีเวลาว่างอย่างเพียงพอในการทดสอบภาคปฏิบัติ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาต่าง ๆ

ตารางที่ 37 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
<u>ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน</u>			
75. การทำความเข้าใจหลักการนิเทศภายใน	2.49	1.17	น้อย
76. การนิเทศครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	2.54	1.02	ปานกลาง
77. การจัดเวลาเข้าสังเกตการสอนและตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.64	0.99	ปานกลาง
78. การจัดเวลาให้คำปรึกษาแนะนำครูอย่างต่อเนื่อง	2.67	0.97	ปานกลาง
79. การขอคำแนะนำการใช้หลักสูตรภาษาต่างจากศึกษานิเทศก์จังหวัด	2.72	1.07	ปานกลาง
80. การขอคำแนะนำการใช้หลักสูตรภาษาต่างจากศึกษานิเทศก์อำเภอ	2.53	1.04	ปานกลาง
รวม	2.60	1.02	ปานกลาง
<u>ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของครู</u>			
81. การได้รับการนิเทศภาษาต่างจากศึกษานิเทศก์จังหวัดอย่างเพียงพอ	3.16	1.15	ปานกลาง
82. การได้รับการนิเทศภาษาต่างจากศึกษานิเทศก์อำเภออย่างเพียงพอ	3.09	1.08	ปานกลาง



ตารางที่ 37 (ต่อ) คำขวัญ เลข คณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารโรงเรียนและครู เกี่ยวกับปัญหาด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
83. การได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน อย่างเพียงพอ	2.88	1.07	ปานกลาง
84. การประชุมแนะนำให้ความช่วยเหลือระหว่างครูที่ สอนภาษา	2.64	1.02	ปานกลาง
85. การให้ความร่วมมือเข้าสังเกตการสอนของครู ด้วยกัน	2.56	1.05	ปานกลาง
รวม	2.86	1.10	ปานกลาง

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน โดยเฉลี่ยรวมผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการทำความเข้าใจในหลักการนิเทศภายใน ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า มีปัญหาน้อย

ปัญหาการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของครู โดยเฉลี่ยรวมแล้วครูเห็นว่า มีปัญหาปานกลางในทุกๆ เรื่อง

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาชาติระดับประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2528

ในจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้บริหารโรงเรียน 94 คน ครูผู้สอนภาษาชาติ  
280 คน รวม 374 คน ที่ตอบแบบสอบถาม มีผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 25 คน และครู 95 คน  
รวม 120 คน คิดเป็นร้อยละ 32.09 จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อ  
เสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งผู้วิจัยได้นำคำตอบทั้งหมดมาจัดกลุ่ม และเรียงตามลำดับคำตอบจากมาก  
ไปหาน้อยในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

#### ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### ปัญหา

1. ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ เพราะสภาพแวดล้อมและฐานะ  
ทางเศรษฐกิจเป็นอุปสรรค
3. วัตถุประสงค์ของแต่ละเนื้อหาวิชามีมากเกินไป

##### ข้อเสนอแนะ

ควรจัดให้มีคู่มือชี้แจงการใช้หลักสูตรอย่างละเอียดให้มากขึ้น

#### ด้านโครงสร้างเนื้อหาและอัตราเวลาเรียน

##### ปัญหา

1. คาบเวลาเรียนมีน้อย โดยเฉพาะเวลาเรียนในระดับชั้น ป.1-2 มีน้อยมาก  
นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ทัน เวลา
2. เนื้อหาวิชาซ้ำกับวิชาต่างๆ ในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ เรื่องงานบ้าน และ  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องเสริมสุขภาพ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความรู้ใหม่ และเกิด  
ความเบื่อหน่าย
3. เนื้อหาวิชามากเกินไปสอนไม่ทัน เนื้อหาบางวิชาไม่สอดคล้องกับเหตุการณ์หรือ  
ไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
4. เนื้อหาวิชาบางวิชายากแก่การจดจำ เช่น เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ใน

ระดับชั้น ป.1-ป.2 เนื้อหามากเกินความสามารถของนักเรียนที่จะจดจำ

5. เนื้อหาสาระมีน้อย และไม่มีรายละเอียดเนื้อหาของแต่ละวิชา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มเวลาเรียนบูรณาการให้มากขึ้นกว่าเดิม
2. ควรเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง เนื้อหาวิชาในบทเรียนที่น่าสนใจ และให้  
เร้าใจนักเรียน
3. ควรเพิ่มรายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละวิชา
4. ควรลดเนื้อหาและวัตถุประสงค์บางวิชา และควรเพิ่ม เนื้อหาที่เน้น เรื่อง  
ระ เบียบวินัย
5. ควรให้นักเรียนในระดับชั้น ป.1-ป.2 เรียนรู้ เรื่องคำปฏิญาณ กติกาอนามัย  
และประวัติบูรณาการโดยสังเขป
6. ควรจัดเนื้อหาวิชาให้ง่าย และเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น

#### ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา

1. กิจกรรมในแผนการสอนมีมากเกินไป
2. การจัดกิจกรรมบางประเภทขาดความพร้อมของครูและนักเรียนในการจัด  
เช่น ต้องใช้เงินซื้อวัสดุมาทำการเรียนภาคปฏิบัติ เพราะนักเรียนมีปัญหาทางการเงิน และ  
กิจกรรมบางชนิดเสียเวลาในการจัด
3. โรงเรียนมีจำนวนครูสอนน้อย ครูคนเดียวต้องสอนทุกวิชา บางครั้ง  
ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนบูรณาการไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร
4. กิจกรรมบางชนิดไม่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น เช่น การนำนักเรียนไปหา  
ความรู้ หรือทำกิจกรรมนอกโรงเรียน
5. ครูผู้สอนไม่ชำนาญ หรือไม่ถนัดในการจัดกิจกรรมบางประเภท

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการอบรมครูในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ควรลดกิจกรรมบางชนิด และไม่ควรเจาะจงให้จัดกิจกรรม ควรมีกิจกรรม  
ต่างๆ ให้เลือกได้อย่างเสรี

ด้าน เอกสารหลักสูตร

## ปัญหา

1. ไม่มีเอกสารหลักสูตร และไม่ได้รับแจกจากหน่วยงาน
2. เอกสารหลักสูตรมีน้อย และไม่เพียงพอกับความต้องการของครู
3. หน่วยงานแจกเอกสารประกอบหลักสูตรล่าช้า ไม่ทันเวลาในการ เปิดภาคเรียน
4. งบประมาณสำหรับจัดหาและจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรไม่มีหรือมีไม่

## เพียงพอ

5. สื่อการเรียนการสอนบางชนิดไม่มี และไม่มียงบประมาณในการจัดซื้อและ

## จัดทำ

## ข้อเสนอแนะ

1. กองวิชาการควรแจกเอกสารประกอบหลักสูตรให้เพียงพอกับจำนวนครูที่สอน และควรจัดส่งให้ถึงโรงเรียนก่อนโรงเรียนเปิด โดยเฉพาะ เอกสารที่เป็นคู่มือการสอนควรจัดทำให้เสร็จพร้อมทัน เวลาโรงเรียนเปิดทำการสอน
2. กองวิชาการควรจัดทำ เอกสารประกอบหลักสูตร เผยแพร่ให้มากขึ้น โดยเฉพาะจัดทำคู่มือการสอนอย่างละเอียด ทั้ง เนื้อหา การวัดผล และสื่อการเรียนการสอน
3. ทางหน่วยงานต่างๆ และโรงเรียนควรจัดงบประมาณในการจัดหาและจัดทำ

ด้านการวัดผลและประเมินผล

## ปัญหา

1. ครูไม่ เข้าใจในการวัดผลและประเมินผลวิชาภาษาชาติและกิจกรรมภาษาชาติ
2. ขาดอุปกรณ์และ เครื่องมือวัดผล

## ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจัดทำ เครื่องมือวัดผลให้โรงเรียน

ด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

## ปัญหา

1. ขาดนิเทศการติดตามผลการใช้หลักสูตรภาษาชาติจากศึกษานิเทศก์

2. เจ้าหน้าที่จากส่วนกลางไม่ได้มาติดตามผล

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ให้มาก อย่างน้อยภาคเรียนละครั้ง
2. ควรให้มีการนิเทศ โดยเฉพาะในด้านการสอน การวัดผล และการจัด

กิจกรรมต่างๆ

#### ปัญหาด้านอื่นๆ

##### ปัญหา

1. หน่วยงานไม่ได้จัดการอบรมการใช้หลักสูตรยวภาษา
2. ครูที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรยวภาษา

ไม่ตรงกัน

3. ทุกครั้งที่ทางโรงเรียนได้รับแจ้งว่าจะมีการอบรมยวภาษา ครูจะต้องเป็นผู้ออกค่าธรรมเนียมการอบรมอย่างต่ำ 700 บาท ทำให้ครูขาดความกระตือรือร้นที่จะเข้ารับการอบรม

4. ไม่ได้ได้รับความสนใจและการช่วยเหลือจากผู้บริหาร
5. นักเรียนไม่ชอบเรียนยวภาษา อยากเรียนเนตรนารี
6. ครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชาในชั้น ป.1-ป.2 เมื่อเรียนยวภาษาต้องจัด

ชั้นเรียนใหม่ ทำให้เสียเวลา

7. ในปีการศึกษาต่อไปโรงเรียนจะไม่ทำการสอนยวภาษา เพราะเห็นว่าจุดประสงค์ไม่ตรงกับลูกเสือ ดังนั้นจึงเลือกสอนวิชาเนตรนารี เพื่อจะได้ให้ครูคนเดียวสอนทั้งวิชาลูกเสือและเนตรนารี

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรยวภาษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 และเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้นำยวภาษา
2. ควรให้มีการสัมมนาครูผู้สอนยวภาษาปีละครั้ง เพื่อเป็นการฟื้นฟูสมรรถภาพการสอน
3. ควรมีกลุ่มบุคคลที่มีความรู้เรื่องยวภาษา มาให้ความรู้หรือแนะแนวการสอนยวภาษาในโรงเรียน เพราะจะทำให้นักเรียนและครูได้รับความรู้และมีประสบการณ์มากขึ้น

4. ควรจัดให้วิชาภาษาต่างประเทศเป็นวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่บังคับเรียน โดยใช้เวลาเรียนทั้งหมดของกิจกรรมสร้างนิสัย เพราะวิชาภาษาต่างประเทศช่วยพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมปัจจุบันได้
5. เครื่องแบบภาษาต่างประเทศควรเปลี่ยนแปลงบ้าง เพราะชุดภาษาต่างประเทศมีราคาแพง ถ้าโรงเรียนขอจัดตั้งหมู่ภาษาต่างประเทศนักเรียนจะต้องจัดหาซื้อเครื่องแบบ ควรมีระเบียบการแต่งกายที่โรงเรียนสามารถเลือกให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นนั้นๆ
6. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับสูงกว่าโรงเรียนควรให้การสนับสนุนภาษาต่างประเทศอย่างจริงจัง และควรจัดหาทุนให้เด็กยากจนไว้ซื้ออุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
7. เด็กระดับชั้น ป.1-ป.2 ไม่เหมาะสมที่จะเรียนภาษาต่างประเทศเพราะยังเล็กเกินไป ควรจะให้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น