

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ชัยพร วิชชาวุธ. การวิจัยเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: 2523.

ธีระพร อุวรรณโณ. "การเสริมสร้างลักษณะนิสัยเด็กปฐมวัยด้านจริยธรรม." ใน การสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา. หน้า 35-121 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

\_\_\_\_\_. "ทฤษฎีทางจิตวิทยาเกี่ยวกับจริยธรรม." ใน จริยศึกษา, หน้า 171-271. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.

นันทนา จูทั่งคะ. "การศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาระดับ ป.กศ. ต้นที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการสร้างแบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อให้ฝึกสอนนักศึกษาในการคิดแก้ปัญหา ก่อนออกฝึกสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

บุญสืบ โชติสังกาศ. "ผลของการพูดรู้ การเฝ้าคอยดู เวลา และเพศของเด็กที่มีต่อความเชื่อฟังของเด็กอนุบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พัฒนา สุนุณสันธิ์. "การทำผิควินัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: 2520.

ภาษาอังกฤษ

Bandura, A. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1977.

Bandura, A. and Walters, R. H. Social Learning and Personality Development. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1963.

- Burton, R. V., Allinsmith, W., and Maccoby, E. E.  
 "Resistance to Temptation in Relation to Sex of child, Sex of Experimenter, and Withdrawal of Attention." Journal of Personality and Social Psychology 3 (1966): 253-258.
- Bussey, K., and Perry, D. G. "The Imitation of Resistance to Deviation : Conclusive Evidence for an Elusive Effect." Developmental Psychology 13 (1977): 438-443.
- Fry, F. S. "The Resistance to Temptation, Inhibitory and Disinhibitory Effects of Models on Children from India and the United States." Journal of Cross-Cultural Psychology 6 (June 1975): 189-202.
- Glass, G. V., and Stanley, J. C. Statistical Methods in Education and Psychology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1970.
- Grusec, J. E., Kuczynski, L., Rushton, J. P., and Simutis, Z.M. "Learning Resistance to Temptation Through Observation." Developmental Psychology 15 (1979): 233-240.
- Guilford, J. P., and Fruchter, B. Fundamental Statistics In Psychology and Education. 6th ed. Singapore: McGraw-Hill, 1981.
- Hays, W. L., Statistics. 2nd ed. New York : CBS College Publishing, 1981.
- Helms, D. B., and Turner, J. S. Exploring Child Behavior. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1981.
- Hoffman, M. L. "Moral Development." In Carmichael's Manual of Child Psychology, Vol.2. pp.261-359. Edited by Paul H. M. New York: Wiley, 1970.
- Keppel, G. Design and analysis. 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1982.
- Kirk, R. E. Experimental Design: Procedure for the Behavior Sciences. 2nd ed. Monterey, C. A.: Brooks/Cole, 1982.

- Kohn, M. L. In Influences on Human Development, edited by Bronfenbrenner, U., and Mahoney, M. A. 2nd ed. Illinois, The Dryden Press, 1975.
- Maccoby, E. E. Social Development. New York: Harcourt Brace, Jovanovich, 1980.
- Perry, D. G., Bussey, K., and Perry, L. C. "Factors Influencing the Imitation of Resistance to Temptation." Developmental Psychology 11 (1975): 724-731.
- Rogoff, B., Ellis, S., and Gardner, W. "Adjustment of Adult-Child Instruction According to Child's Age and Task." Developmental Psychology 20 (1984): 193-199.
- Rosenkoetter, L. I. "Resistance to Temptation: Inhibitory and Disinhibitory Effects of Models." Developmental Psychology 8 (1973): 80-84.
- SPSS, Inc. SPSSX Statistical Algorithms. Chicago: SPSS, Inc., 1983.
- Shaffer, D. R. Social and Personality Development. Monterey, Cal.: Brooks/Cole, 1979.
- Stein, A. H. "Imitation of Resistance to Temptation." Child Development 38 (1967): 157-169.
- Winer, B. J. Statistical Principles in Experimental Design. New York: McGraw-Hill, Inc., 1971.
- Wolf, T. M. "Effects of Televised Modeled Verbalizations and Behavior on Resistance to Deviation." Developmental Psychology 8 (1973): 51-56.
- \_\_\_\_\_. "A Developmental Investigation of Televised Modeled Verbalizations on Resistance to Deviation." Developmental Psychology 6 (1972): 537.
- Wolf, T. M., and cheyne, A. J. "Persistence of Effects of Live Behavioral Televised Behavioral and Live Verbal Models on Resistance to Deviation." Child Development 43 (1972): 1429-1436.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = คะแนนเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต  
 $\sum x$  = ผลรวมของคะแนนทุกคน  
 $N$  = จำนวนคนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้ S.D.} = \sqrt{\frac{\sum x^2 - N(\bar{x})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิตของคะแนน  
 $\sum x^2$  = ผลรวมกำลังสองของคะแนนของแต่ละคน  
 $N$  = จำนวนคนทั้งหมด

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม (b)	p-1	SS <sub>b</sub>	MS <sub>b</sub> = SS <sub>b</sub> / p-1	MS <sub>b</sub> / MS <sub>w</sub>
ภายในกลุ่ม (w)	N-p	SS <sub>w</sub>	MS <sub>w</sub> = SS <sub>w</sub> / N-p	
รวม	N-1	SS <sub>total</sub>	MS <sub>total</sub> = SS <sub>total</sub> / N-1	

เมื่อ  $SS_b = \sum_{j=1}^p \left[ \frac{(\sum_{i=1}^n x_{ij})^2}{n} \right] - \frac{(\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p x_{ij})^2}{np}$   
 $SS_w = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^p x_{ij}^2 - \sum_{j=1}^p \left[ \frac{(\sum_{i=1}^n x_{ij})^2}{n} \right]$

$$SS_{total} = SS_b + SS_w$$

$X_{1j}$	หมายถึง	คะแนนคนที่ 1 ในกลุ่ม $j$
$n$	"	จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม
$p$	"	จำนวนกลุ่ม

4. การเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีของดันแคน (Duncan's Multiple Comparison, SPSS, Inc, 1983: 38-49)

เมื่อ  $\bar{X}_i$  หมายถึง มัชฌิมเลขคณิตของกลุ่ม  $i$

- นำค่า  $\bar{X}_i$  มาเรียงลำดับจากค่าต่ำไปสู่อันดับสูง แล้วทำเป็นตาราง 2 มิติ
- นำค่า  $\bar{X}_{i+1}$  ลบออกจากค่า  $\bar{X}_i$  แล้วเติมค่าลงในตารางเป็นค่าความแตกต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิตของกลุ่ม
- คำนวณค่าความแตกต่างวิกฤต (Critical Difference หรือ CD) ระหว่างกลุ่มที่อยู่ห่างกันในพิสัย  $r$  แล้วนำไปเปรียบเทียบกับค่าที่ได้จากข้อ 2 หากค่าที่ได้จากข้อ 2 สูงกว่าค่า  $CD_r$  ก็ถือว่าค่านั้นมีนัยสำคัญ

$$\text{สูตร } CD_r = M_{1,j} \times R_r \times \sqrt{\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}}$$

เมื่อ  $r$  = พิสัยความห่างระหว่างกลุ่ม =  $2, \dots, k'$

$k'$  = กลุ่มสุดท้ายของการเปรียบเทียบ

$M_{1,j}$  = ตัวคูณ (Multiplier) ค่าความแตกต่างระหว่างมัชฌิม  $i$  และ  $j$

$R_r$  = พิสัย  $r$  (Range)

$R_r = D_r, f$

เมื่อ  $D_r$  = ค่าจากตารางดันแคน ตามพิสัย  $r$  และ  $f$  ที่กำหนด เช่น .05

$f$  = ชั้นแห่งความเป็นอิสระของ  $MS_w$  (Mean Square within)

$n_i$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่ม  $i$

$n_j$  = จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่ม  $j$

$$\text{ค่า } M_{1,j} = \sqrt{MS_w/2}$$

## ภาคผนวก ข

### การแนะนำและแจ้งวัตถุประสงค์

ผู้วิจัยแนะนำตนเอง และแจ้งวัตถุประสงค์ของการฉายวิดีโอครั้งนี้ กับเด็กผู้ร่วมการทดลองครั้งละหนึ่งคนดังนี้

"สวัสดีค่ะ พี่เป็นนิสิตปริญญาโทคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื่องจากที่คณะได้ทำสื่อการเรียนการสอนแบบใหม่ขึ้น และไม่เคยนำไปใช้สอนที่ไหนมาก่อนเลย สื่อการเรียนการสอนอยู่ในวิดีโอเทป อีกสักครู่นี้พี่จะฉายให้น้องดู ขอให้น้องตั้งใจดูให้ดี เพราะหลังจากดูวิดีโอเทปแล้ว พี่จะถามรายละเอียดของวิดีโอเทป เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขสื่อการเรียนการสอนนี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่ที่สำคัญสื่อการเรียนการสอนนี้ไม่ได้เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของน้อง พี่จะไม่ให้คะแนนหรือลงโทษน้องแต่อย่างใด ตอนนี้พี่ว่าเราไปดูวิดีโอเทปกันเลยนะคะ"

## กลุ่มที่ 1 เจ็อนไซตัวแบบเบียงเบน

กล้องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย	<p>ผู้ช่วยวิจัย : สวัสดีคะนักเรียน ต่อไปนี้ครูจะแนะนำให้นักเรียนรู้จักเกม ๆ หนึ่งที่เรียกว่า เกมจำแนกบัตร ครูจะอธิบายและแสดงการเล่นเกมนี้นี้ให้คุณอย่างละเอียดโดยมีเด็กชายภาสกร โควินท์ เป็นผู้สาธิต การแสดงนี้ด้วย ขอให้นักเรียนตั้งใจฟัง และดูการเล่นเกมที่ตี ๆ นะคะ</p>
<u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย และ ตัวแบบ	<p>ผู้ช่วยวิจัย : วันนี้ครูจะให้ภาสกรทำงานชิ้นหนึ่ง ซึ่งเป็นงานที่ครูคิดขึ้นเองและไม่เคยนำไปสอนให้กับเด็กคนไหนเลย แต่จะให้ภาสกรลองเล่นเกมนี้ดู เพื่อที่ว่าถ้าบอกพร้อมอย่างไรครูจะได้แก้ไข และนำไปสอนให้กับเด็กคนอื่นต่อไป ครูจะเรียกเกมนี้อีกว่า เกมจำแนกบัตร</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : ครูจะเริ่มอธิบายวิธีการเล่นเกม หนูพร้อมหรือยังคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : พร้อมแล้วครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : ภาสกรรู้จักเลขคู่ เลขคี่ไหมคะ ลองยกตัวอย่างสิคะ ว่าเลขคู่มีเลขอะไรบ้าง</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : เลข 2, 4, 6 ครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เลขคี่ละคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : เลข 1, 3, 5 ครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เก่งมากเลย</p>
<u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย หยิบบัตร ยกขึ้นมา	<p>ผู้ช่วยวิจัย : ต่อไปนี้ครูจะให้ภาสกรรู้จักบัตรประเภทแรกก่อนนะคะ บัตรประเภทแรกเรียกว่าบัตรหลัก ซึ่งมีทั้งหมด 6 ใบ แต่ละใบจะมีช่องสี่เหลี่ยม บอกจำนวนของเลขคู่ เลขคี่ ลองดูใบแรกนะคะ</p>



กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับที่บัตรหลักที่มีจำนวนช่อง 2, 4, 6, 7, 5, และ 3 ช่อง</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : นำบัตรต่างๆ มาแสดง และถามว่า "บัตรนี้มีกี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 2 ช่องครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ กี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 4 ช่องครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 6 ช่องครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : บัตรทั้งสามใบเป็นเลขคู่ใช่ไหมคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : ใช่ครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : นำบัตรใหม่มาแสดง และพูดว่า "ตอนนี้ดูบัตรต่อไปนะคะ บัตรนี้มีกี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 7 ช่องครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรต่อไปนี้มีกี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 5 ช่องครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ มีกี่ช่อง"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 3 ช่องครับ</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับที่บัตรหลัก 3 ใบที่มี 7, 5, และ 3 ช่อง</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ดีมาก</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : "ทั้งสามบัตรมีช่องตามจำนวนเลขคี่นะคะ เดี่ยวครูจะเรียงบัตรหลักให้ดูตามลำดับ (ครูเริ่มวางบัตรหลักเรียงตามลำดับ จากบัตรที่มีจำนวนช่อง 2, 4, 6, 7, 5 และ 3 ช่อง) เริ่มจาก 2, 4, 6 แล้วก็ 7 5 และ 3 นะคะ ภาสกรรู้จักบัตรหลักหรือยังคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : รู้จักแล้วครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ต่อไปภาสกรจะได้รู้จักบัตรอีกประเภทหนึ่งเรียกว่า บัตรแต้ม ซึ่งมีทั้งหมด 480 ใบ แต่ละใบจะมีจุดสีน้ำเงิน แสดงเลขคู่ เลขคี่ (ครูวางบัตรทีละใบ หลังจากภาสกรดูแล้วครูจึงเก็บบัตร และนำบัตรใบอื่นมาแสดงต่อไป)</p>

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับที่บัตรที่ผู้ช่วยวิจัยยื่นให้ตัวแบบดู</p>	<p>ผู้ช่วยวิจัย : ถามว่า "คูบัตรแรกนะคะ บัตรนี้มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 2 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่ ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 4 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่ "แล้วบัตรนี้จะคะ มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 6 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัย : บัตรทั้งสามใบเป็นเลขคู่หมดเลย คูบัตรต่อไป ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตร ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 7 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่ ถามว่า "คูบัตรนี้นะคะ มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 5 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่ ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 3 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัย : บัตรทั้งสามใบที่ให้ดูเมื่อสักครู่นี้ เป็นเลขคู่ เช่นเดียวกันนะคะ ต่อไปคงจะแนะนำวิธีเล่นเกมให้ดู ขึ้นแรกเราจะต้องคละเคล้าบัตรทั้งหมดนี้ก่อนนะคะ</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัยและตัวแบบกล่องจับที่บัตรซึ่งวางเรียงไว้ 3 ตั้งบนโต๊ะ</p>	<p>ผู้ช่วยวิจัย : เคล้าบัตรให้ทั่ว ๆ นะคะ เสร็จแล้วเราก็จัดรวมเป็นกอง ๆ ใว้อย่างเมื่อกี้นั้นนะคะ ต่อไปขั้นที่ 2 เราจะเรียงบัตรหลักตามลำดับอย่างเมื่อสักครู่นี้          (ควรวางบัตรบนโต๊ะโดยเรียงจาก 2,4,6,7,5 และ 3) แล้วขั้นที่ 3 เราก็จะเอาบัตรแต้มที่เราคละเคล้าเมื่อสักครู่นี้มาเรียงคู่เป็นกอง ๆ ให้ตรงกับบัตรหลัก ใบนี้ 2 แต้มก็วางคู่กับบัตรหลักซึ่งมี 2 ช่อง ใบนี้ 4 แต้ม ก็จับคู่กับใบที่มี 4 ช่อง ใบนี้ 6 แต้มก็จับคู่กับบัตรหลักที่มี 6 ช่อง แล้วก็ใบที่มี 7,5 และ 3 แต้ม ก็ให้เรียงคู่กับบัตรหลักตามขั้นตอนขั้นต้น ภาสกรพอจะเข้าใจหรือยังคะ</p>

๕. กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย พาตัวแบบ ออกไปยัง ห้องใหม่ กล้องจับที่ ผู้ช่วยวิจัย และตัวแบบ ซึ่งกำลังเดิน ไปที่โต๊ะ ที่มีบัตร วางอยู่</p>	<p><u>ตัวแบบ</u> : เข้าใจแล้วครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัย</u> ยื่นบัตรให้นักเรียนเรียง "ภาสกรลองทดลอง  * เรียงดู นะคะ" (ภาสกรเรียงบัตร ได้ถูกต้อง)  <u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ภาสกรรู้จักวิธีจำแนกบัตรแล้วใช่ไหมคะ  <u>ตัวแบบ</u> : รู้จักแล้วครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ครูจะพาภาสกรไปจำแนกบัตรอีกห้องหนึ่งครู จะให้ภาสกรทำงาน โดยครูเรียงบัตรหลักไว้ เรียบร้อยแล้ว และมีบัตรแถมไว้ด้วย ครูจะให้ภาสกรเรียงบัตรแถมคู่กับบัตรหลัก แต่ว่าเดี๋ยวครูจะให้ภาสกรนั่งทำงานคนเดียว ครูจะต้องไปธุระข้างนอก แต่ตอนที่ครูเดิน ออกไปครูจะให้ภาสกรลอกคกลอนประตูด้วย เพราะว่าใครเดินไปเดินมาจะได้ไม่มารบกวน (ครูจูงภาสกรไปที่ประตู) เอละไปลอกคกลอนนะคะ</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย พาตัวแบบ ไปที่ประตู ขณะที่เดิน ไป ผู้ช่วยวิจัย ชี้ที่เกมรถ แข่ง ซึ่งวาง ที่พื้นด้านมุม ขายของห้อง 1 กลบประตู</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เออ ครูลิ้มไป (ชี้ไปที่มุมห้อง) ตรงนี้มีเกม อยู่ เกมนี้เป็นเกมที่ส่งตรงมาจากต่างประเทศ เรียกว่าเกมรถแข่งบังคับมือ ครูวาสนา ลิ้มไว้ยังไม่ได้อีกเลย เดี่ยวตอนที่ภาสกร ทำงานห้ามมาแตะต้องเกมนั้นนะคะ ทำงาน อย่างเดียวไม่ต้องมาเล่นเกมนี้ เดี่ยวครู กลับมาครูจะเคาะประตูนะคะ</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> :</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> และตัวแบบ เดินไปที่ประตู ผู้ช่วยวิจัย เดินออกไป จากนั้นตัวแบบปิด และล็อกประตู ตัวแบบ เดินกลับมานั่งที่เก้าอี้ และหยิบบัตรแถมขึ้นมาดู แล้ววางไว้โดยไม่ ได้เรียงบัตรแถมคู่กับบัตรหลัก</p>

กล้องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> :</p> <p><u>บันทึกภาพ</u> :</p> <p><u>บันทึกภาพ</u> :</p>	<p>สักครูหนึ่งตัวแบบจึงลุกไปเล่นเกมรถแข่ง อยู่นาน โดยไม่ได้มองงานที่วางอยู่บนโต๊ะ กล้องจับที่ตัวแบบซึ่งกำลังเล่นเกมแข่งด้วย ความตั้งใจและขี้มั่ว</p> <p>ตัวแบบลุกไปเปิดประตูภายหลังจากได้ยิน เสียงเคาะประตู กล้องจับที่ตัวแบบ เล่นเกมแข่งและโต๊ะสำหรับเล่นเกมจำแนก บัตร</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย เดินเข้ามาในห้องและพูดว่า "เคียวภาสกรกลับไปห้องเรียนใดเลยนะคะ" ผู้ช่วยวิจัยและตัวแบบ เดินออกจากห้อง พร้อมกัน</p>

กลุ่มที่ 2 เจื่อนไซด้านทานการเปียงเบน

กล้องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย</p> <p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย และ ตัวแบบ</p>	<p>ผู้ช่วยวิจัย : สวัสดีคะนักเรียน ต่อไปนี้ครูจะแนะนำ ให้นักเรียนรู้จักเกม ๆ หนึ่งที่เรียกว่า เกมจำแนกบัตร ครูจะอธิบายและแสดง การเล่นเกมนี้นี้ให้ดูอย่างละเอียดโดยมี เด็กชายภาสกร โควินท์ เป็นผู้สาธิต การแสดงนี้ด้วย ขอให้นักเรียนตั้งใจฟัง และดูการเล่นเกมที่ให้ดู นะคะ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : วันนี้ครูจะให้ภาสกรทำงานชิ้นหนึ่ง ซึ่งเป็นงานที่ครูคิดขึ้นเองและไม่เคยนำ ไปสอนให้กับเด็กคนอื่นเลย แต่จะให้ ภาสกรลองเล่นเกมนี้ดู เพื่อที่ว่าถ้า บกร่องอย่างไรครูจะได้แก้ไข และนำ ไปสอนให้กับเด็กคนอื่นต่อไป ครูจะ เรียกเกมนี้นี้ว่าเกมจำแนกบัตร</p>

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย หยิบบัตร ยกขึ้นมา</p>	<p>ผู้ช่วยวิจัย : ครูจะเริ่มอธิบายวิธีการเล่นเกม หนู พร้อมหรือยังคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : พร้อมแล้วครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : ภาสกรรู้จักเลขคู่ เลขคี่ไหมคะ ลอง ยกตัวอย่างสิคะ ว่าเลขคู่มีเลขอะไรบ้าง</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : เลข 2, 4, 6 ครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เลขคี่ละคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : เลข 1, 3, 5 ครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เก่งมากเลย</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : ต่อไปนี้ครูจะให้ภาสกรรู้จักบัตรประเภท แรกก่อนนะคะ บัตรประเภทแรกเรียกว่าบัตรหลัก ซึ่งมีทั้งหมด 6 ใบ แต่ละ ใบจะมีช่องสี่เหลี่ยม บอกจำนวนของ เลขคู่ เลขคี่ ลองดูใบแรกนะคะ</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับ ที่บัตร หลักที่มี จำนวน ช่อง 2, 4, 6, 7, 5, และ 3 ช่อง</p>	<p>ผู้ช่วยวิจัย : นำบัตรต่างๆ มาแสดง และถามว่า "บัตรนี้มีกี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 2 ช่องครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ กี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 4 ช่องครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 6 ช่องครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : บัตรทั้งสามใบเป็นเลขคู่ใช่ไหมคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : ใช่ครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : นำบัตรใหม่มาแสดง และพูดว่า "ตอนนี้ดูบัตรต่อไปนะคะ บัตรนี้มีกี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 7 ช่องครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรต่อไปนี้มีกี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 5 ช่องครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ มีกี่ช่อง"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 3 ช่องครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : ดีมาก</p>

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับที่บัตรหลัก 3 ใบที่มี 7, 5, และ 3 ช่อง</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : "ทั้งสามบัตรมีช่องตามจำนวนเลขที่คะแนนเดียวที่จะเรียงบัตรหลักให้ดูตามลำดับ (ครูเริ่มวางบัตรหลักเรียงตามลำดับจากบัตรที่มีจำนวนช่อง 2, 4, 6, 7, 5 และ 3 ช่อง) เริ่มจาก 2, 4, 6 แล้วก็ 7 5 และ 3 คะแนน ภาสกรรู้จักบัตรหลักหรือยังคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : รู้จักแล้วครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ต่อไปภาสกรจะได้รู้จักบัตรอีกประเภทหนึ่งเรียกว่า บัตรแต้ม ซึ่งมีทั้งหมด 480 ใบ แต่ละใบจะมีจุดสีน้ำเงิน แสดงเลขคู่ เลขคี่ (ครูวางบัตรทีละใบหลังจากภาสกรดูแล้วครูจึงเก็บบัตร และนำบัตรใบอื่นมาแสดงต่อไป)</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับที่บัตรที่ผู้ช่วยวิจัยยื่นให้ตัวแบบดู</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ถามว่า "ดูบัตรแรกคะแนนคะ บัตรนี้มีกี่จุดคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 2 จุดครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่</u> : ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 4 จุดครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่</u> : "แล้วบัตรนี้ละคะ มีกี่จุดคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 6 จุดครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : บัตรทั้งสามใบเป็นเลขคู่หมดเลย ดูบัตรต่อไป ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตร ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 7 จุดครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่</u> : ถามว่า "ดูบัตรนี้คะแนนคะ มีกี่จุดคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 5 จุดครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่</u> : ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 3 จุดครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : บัตรทั้งสามใบที่ให้คุณเมื่อสักครู่นี้ เป็นเลขคี่ เช่นเดียวกันคะแนนคะ ต่อไปครูจะแนะนำวิธีเล่นเกมให้คุณ ขึ้นแรกเราจะต้องคละเคล้าบัตรทั้งหมดนี้ก่อนคะแนนคะ</p>

กลองบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย และ ตัวแบบ กลองจับ ที่บัตรซึ่ง วางเรียง ไว้ 3 ตั้ง บนโต๊ะ</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เคล้าบัตรให้ทั่ว ๆ นะคะ เสร็จแล้วเราก็ จัดรวมเป็นกอง ๆ ไว้อย่างเมื่อกี้ นะคะ ต่อไปขั้นที่ 2 เราจะเรียงบัตรหลักตาม ลำดับอย่างเมื่อสักครู่นี้ (ครูวางบัตรบนโต๊ะโดยเรียงจาก 2, 4, 6, 7, 5 และ 3) แล้วขั้นที่ 3 เราก็จะเอาบัตรแต้มที่เราคละเคล้า เมื่อสักครู่นี้มาเรียงคู่เป็นกอง ๆ ให้ตรงกับ บัตรหลัก ใบนี้ 2 แต้มก็วางคู่กับบัตร หลักซึ่งมี 2 ช่อง ใบนี้ 4 แต้ม ก็จับคู่ กับใบที่มี 4 ช่อง ใบนี้ 6 แต้มก็จับคู่กับ บัตรหลักที่มี 6 ช่อง แล้วก็ใบที่มี 7, 5 และ 3 แต้ม ก็ให้เรียงคู่กับบัตรหลัก ตามขั้นตอนขั้นต้น ภาสกรพอจะเข้าใจ หรือยังคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : เข้าใจแล้วครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัยยืนบัตรให้นักเรียนเรียง "ภาสกรลองทดลอง เรียงดู นะคะ"</u> (ภาสกรเรียงบัตร ได้ถูกต้อง)</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ภาสกรรู้จักวิธีจำแนกบัตรแล้วใช่ไหมคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : รู้จักแล้วครับ</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย พาตัวแบบ ออกไปยัง ห้องใหม่ กลองจับที่ ผู้ช่วยวิจัย และตัวแบบ ซึ่งกำลังเดิน ไปที่โต๊ะ ที่มีบัตร วางอยู่</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ครูจะพาภาสกรไปจำแนกบัตรอีกห้องหนึ่งครู จะให้ภาสกรทำงาน โดยครูเรียงบัตรหลักไว้ เรียบร้อยแล้ว และมีบัตรแต้มไว้ด้วย ครูจะให้ภาสกรเรียงบัตรแต้มคู่กับบัตรหลัก แต่ว่าเดี่ยวครูจะให้ภาสกรนั่งทำงานคนเดียว ครูจะต้องไปดูข้างนอก แต่ตอนที่ครูเดิน ออกไปครูจะให้ภาสกรลอกกลอนประตูด้วย เพราะว่าใครเดินไปเดินมาจะได้ไม่มารบกวน (ครูจูงภาสกรไปที่ประตู) เอาละไปลอกกลอนนะคะ</p>

กล้องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย พาตัวแบบ ไปที่ประตู ขณะที่ เดิน ไป ผู้ช่วยวิจัย ชี้ที่ เกมรด แข่ง ซึ่งวาง ที่พื้นคานมุม ชายของห้อง ใกล้องประตู</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เออ ครูลิ้มไป (ชี้ไปที่มุมห้อง) ตรงนี้มีเกม อยู่ เกมนี้เป็นเกมที่ส่งตรงมาจากต่างประเทศ เรียกว่าเกมรดแข่งบังคับมือ ครูวาสนา ลิ้มไว้ยังไม่ได้เก็บเลย เตี่ยวตอนที่ภาสกร ทำงานหามาแะต้องเล่นเกมนี้ละคะ ทำงาน อย่างเดียวไม่ต้องมาเล่นเกมนี้ เตี่ยวครู กลับมาครูจะ เคาะประตูนะคะ</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> :</p>	<p>ผู้ช่วยวิจัยและตัวแบบ เดินไปที่ประตู ผู้ช่วยวิจัยเดินออกไป จากนั้นตัวแบบ ปิดและล็อคประตู แล้วเดินมาดูเกม รดแข่งสักครู โดยไม่แะต้องของเล่น นั้น หลังจากนั้นก็เดินกลับมาที่โต๊ะ หยิบบัตรขึ้นมาถือโดยยังคงเหลียวมอง เกมรดแข่ง สักครูจึงเริ่มเรียงบัตรไป เรื่อย ๆ ด้วยความตั้งใจจนหมด โดยจัดบัตรที่จำแนกเป็นกอง ๆ ให้ เรียบร้อย แล้วมองงานที่ตนทำสำเร็จ ด้วยใบหน้ายิ้มแย้มที่แสดงถึงความพึงพอใจในงานของตน</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> :</p>	<p>ตัวแบบลุกไป เปิดประตูภายหลังจากที่ได้ ยืนเสียง เคาะประตู</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> :</p>	<p>ผู้ช่วยวิจัยเดินเข้ามาในห้อง และพูดว่า "เตี่ยวภาสกรกลับไปห้อง เรียนได้เลยนะคะ"</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> :</p>	<p>ผู้ช่วยวิจัยและตัวแบบ เดินออกไปจากห้อง พร้อมกัน</p>



กลุ่มที่ 3 เจื่อนไขตัวแบบนั่งอยู่กับที่เฉย ๆ

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : สวัสดิ์ค่นักเรียน ต่อไปนี้ครูจะแนะนำให้นักเรียนรู้จักเกม ๆ หนึ่งที่เรียกว่า เกมจำแนกบัตร ครูจะอธิบายและแสดงการเล่นเกมนี้นี้ให้ดูอย่างละเอียดโดยมีเด็กชายภาสกร โควินท์ เป็นผู้สาธิตการแสดงนี้ด้วย ขอให้นักเรียนตั้งใจฟังและดูการเล่นเกมที่ให้ดู นะคะ</p>
<u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย และ ตัวแบบ	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : วันนี้ครูจะให้ภาสกรทำงานชิ้นหนึ่ง ซึ่งเป็นงานที่ครูคิดขึ้นเองและไม่เคยนำไปสอนให้กับเด็กคนไหนเลย แต่จะให้ภาสกรลองเล่นเกมนี้ดู เพื่อที่ว่าถ้าบกพร่องอย่างไรครูจะได้แก้ไข และนำไปสอนให้กับเด็กคนอื่นต่อไป ครูจะเรียกเกมนี้ว่า เกมจำแนกบัตร</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ครูจะเริ่มอธิบายวิธีการเล่นเกม หนูพร้อมหรือยังคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : พร้อมแล้วครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ภาสกรรู้จักเลขคู่ เลขคี่ไหมคะ ลองยกตัวอย่างสิคะ ว่าเลขคู่มีเลขอะไรบ้าง</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : เลข 2, 4, 6 ครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เลขคี่ละคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : เลข 1, 3, 5 ครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เก่งมากเลย</p>
<u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย หยิบบัตร ยกขึ้นมา	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ต่อไปนี้ครูจะให้ภาสกรรู้จักบัตรประเภทแรกก่อนนะคะ บัตรประเภทแรกเรียกว่าบัตรหลัก ซึ่งมีทั้งหมด 6 ใบ แต่ละใบจะมีช่องสี่เหลี่ยม บอกจำนวนของเลขคู่ เลขคี่ ลองดูใบแรกนะคะ</p>

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับที่บัตรหลักที่มีจำนวนช่อง 2, 4, 6, 7, 5, และ 3 ช่อง</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : นำบัตรต่างๆ มาแสดง และถามว่า "บัตรนี้มีกี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 2 ช่องครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ กี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 4 ช่องครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 6 ช่องครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : บัตรทั้งสามใบเป็นเลขคู่ใช่ไหมคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : ๑ ครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : นำบัตรใหม่มาแสดง และพูดว่า "ตอนนี้ดูบัตรต่อไปนะคะ บัตรนี้มีกี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 7 ช่องครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรต่อไปนี้มีกี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 5 ช่องครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ มีกี่ช่อง"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 3 ช่องครับ</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับที่บัตรหลัก 3 ใบที่มี 7, 5, และ 3 ช่อง</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ดีมาก</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : "ทั้งสามบัตรมีช่องตามจำนวนเลขคี่นะคะ เคียวครูจะเรียงบัตรหลักให้ดูตามลำดับ (ครูเริ่มวางบัตรหลักเรียงตามลำดับ จากบัตรที่มีจำนวนช่อง 2, 4, 6, 7, 5 และ 3 ช่อง) เริ่มจาก 2, 4, 6 แล้วก็ 7 5 และ 3 นะคะ ภาสกรรู้จักบัตรหลักหรือยังคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : รู้จักแล้วครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ต่อกไปภาสกรจะได้รู้จักบัตรอีกประเภทหนึ่งเรียกว่า บัตรแต้ม ซึ่งมีทั้งหมด 480 ใบ แต่ละใบจะมีจุดสีน้ำเงิน แสดงเลขคู่ เลขคี่ (ครูวางบัตรทีละใบ หลังจากภาสกรดูแล้วครูจึงเก็บบัตร และนำบัตรใบอื่นมาแสดงต่อไป)</p>

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับที่บัตรที่ผู้ช่วยวิจัยยื่นให้ตัวแบบดู</p>	<p>ผู้ช่วยวิจัย : ถามว่า "คูบัตรแรกนะคะ บัตรนี้มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 2 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่ ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 4 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่ "แล้วบัตรนี้ละคะ มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 6 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัย : บัตรทั้งสามใบเป็นเลขคู่หมดเลย คูบัตรต่อไป ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตร ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 7 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่ ถามว่า "คูบัตรนี้นะคะ มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 5 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่ ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 3 จุดครับ          ผู้ช่วยวิจัย : บัตรทั้งสามใบที่ให้ดูเมื่อสักครู่นี้ เป็นเลขคี่ เช่นเดียวกันนะคะ ต่อไปครูจะแนะนำวิธีเล่นเกมให้ดู ชั้นแรกเราจะต้องคละเคล้าบัตรทั้งหมดนี้ก่อนนะคะ</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัยและตัวแบบกล่องจับที่บัตรซึ่งวางเรียงไว้ 3 ตั้บบนโต๊ะ</p>	<p>ผู้ช่วยวิจัย : เคล้าบัตรให้ทั่ว ๆ นะคะ เสร็จแล้วเราก็จัดรวมเป็นกอง ๆ ไว้อย่างเมื่อกี้นั้นนะคะ          ต่อไปขั้นที่ 2 เราจะเรียงบัตรหลักตามลำดับอย่างเมื่อสักครู่นี้          (ครูวางบัตรบนโต๊ะโดยเรียงจาก 2, 4, 6, 7, 5 และ 3) แล้วขั้นที่ 3 เราก็จะเอาบัตรแต้มที่เราคละเคล้าเมื่อสักครู่นี้มาเรียงคู่เป็นกอง ๆ ให้ตรงกับบัตรหลัก ใบนี้ 2 แต้มก็วางคู่กับบัตรหลักซึ่งมี 2 ช่อง ใบนี้ 4 แต้ม ก็จับคู่กับใบที่มี 4 ช่อง ใบนี้ 6 แต้มก็จับคู่กับบัตรหลักที่มี 6 ช่อง แล้วก็ใบที่มี 7, 5 และ 3 แต้ม ก็ให้เรียงคู่กับบัตรหลักตามขั้นตอนขั้นต้น ภาสกรพอจะเข้าใจหรือยังคะ</p>

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย พาตัวแบบ ออกไปยัง ห้องใหม่ กล้องจับที่ ผู้ช่วยวิจัย และตัวแบบ ซึ่งกำลัง เดิน ไปที่โต๊ะ ที่มีบัตร วางอยู่</p>	<p><u>ตัวแบบ</u> : เข้าใจแล้วครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัย</u> ยื่นบัตรให้นักเรียนเรียง "ภาสกรลองทดลอง เรียงดู นะคะ" (ภาสกรเรียงบัตร ได้ถูกต้อง)  <u>ตัวแบบ</u> : รู้จักแล้วครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ครูจะพาภาสกรไปอีกห้องหนึ่ง (ครูและภาสกรเดินไปที่โต๊ะ) ในนี้มีบัตร ทั้งหลายเหมือนอย่างที่เราเห็นว่า ครูจะต้องไปทำธุระข้างนอก แต่ตอนที่ครู เดินออกไป ครูจะให้ภาสกรถือคูปองด้วย เพราะว่าใครเดินไปเดินมาจะได้ ไม่มารบกวน (ครูจูงภาสกรไปที่ประตู) เอาละไปล็อคคอกนอนนะคะ</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย พาตัวแบบ ไปที่ประตู ขณะที่เดิน ไปผู้ช่วยวิจัย ชี้ที่ เกมรด แข่งซึ่งวาง ที่พื้นคานมุม ซ้ายของห้อง 1 กลประตู</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เออ ครูลืมไป (ชี้ไปที่มุมห้อง) ตรงนี้ มีเกมอยู่ เกมนี้เป็นเกมที่ส่งตรงมาจาก ต่างประเทศ เรียกว่า เกมรดแข่งบังคับมือ ครูว่าสน่าลืมไว้ ยังเก็บไม่เรียบร้อย เคียว ครูเดินกลับมาครูจะเคาะประตูนะคะ</p>

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<u>บันทึกภาพ</u> :	ผู้ช่วยวิจัย และตัวแบบเดินไปที่ประตู ผู้ช่วยวิจัยเดินออกไป จากนั้นตัวแบบปิด และล็อกประตูและเดินกลับมานั่งที่เก้าอี้ สักครู่จึงแตะบัตรหลักที่วางเรียงอยู่บนโต๊ะ โดยไม่ได้หยิบบัตรแต้มขึ้นมาเรียงเลย หลังจากนั้นตัวแบบจึงนั่งเฉย ๆ เหลียวมองบัตรแต้มและเกมรถแข่งบังคับมือ โดยไม่จำแนกบัตร และไม่ลุกไปแตะหรือเล่นของเล่นแต่ประการใด
<u>บันทึกภาพ</u> :	ตัวแบบลุกไปเปิดประตูภายหลังจากได้ยินเสียงเคาะประตู
<u>บันทึกภาพ</u> :	ผู้ช่วยวิจัยเดินเข้ามาในห้อง และพูดว่า " เตี่ยภาสกร กลับไปห้องเรียนได้แล้วนะคะ"
<u>บันทึกภาพ</u> :	ผู้ช่วยวิจัยและตัวแบบเดินออกไปจากห้องพร้อมกัน

กลุ่มที่ 4 เงื่อนไขควบคุม

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย	ผู้ช่วยวิจัย : สวัสดีคะนักเรียน ต่อไปนี้ครูจะแนะนำให้นักเรียนรู้จักเกม ๆ หนึ่งที่เรียกว่า เกมจำแนกบัตร ครูจะอธิบายและแสดงการเล่นเกมนี้นี้ให้ดูอย่างละเอียดโดยมีเด็กชายภาสกร โควินท์ เป็นผู้สาธิตการแสดงนี้ด้วย ขอให้นักเรียนตั้งใจฟังและดูการเล่นเกมที่ตีๆ นะคะ

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย และ ตัวแบบ	<p>ผู้ช่วยวิจัย : วันนี้ครูจะให้ภาสกรทำงานชิ้นหนึ่ง ซึ่งเป็นงานที่ครูคิดขึ้นเองและไม่เคยนำไปสอนให้กับเด็กคนไหนเลย แต่จะให้ภาสกรลองเล่นเกมนี้ดู เพื่อที่ว่าถ้าบกรพออย่างใดครูจะได้แก้ไข และนำไปสอนให้กับเด็กคนอื่นต่อไป ครูจะเรียกเกมนี้ว่าเกมจำแนกบัตร</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : ครูจะเริ่มอธิบายวิธีการเล่นเกม หนูพร้อมหรือยังคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : พร้อมแล้วครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : ภาสกรรู้จักเลขคู่ เลขคี่ไหมคะ ลองยกตัวอย่างสิคะ ว่าเลขคู่มีเลขอะไรบ้าง</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : เลข 2, 4, 6 ครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เลขคี่ละคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : เลข 1, 3, 5 ครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เก่งมากเลย</p>
<u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย หยิบบัตร ยกขึ้นมา	<p>ผู้ช่วยวิจัย : ต่อไปนี้ครูจะให้ภาสกรรู้จักบัตรประเภทแรกก่อนนะคะ บัตรประเภทแรกเรียกว่าบัตรหลัก ซึ่งมีทั้งหมด 6 ใบ แต่ละใบจะมีช่องสี่เหลี่ยม บอกจำนวนของเลขคู่ เลขคี่ ลองดูใบแรกนะคะ</p>
<u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับ ที่บัตร หลักที่มี จำนวน ช่อง 2, 4, 6, 7, 5, และ 3 ช่อง	<p>ผู้ช่วยวิจัย : นำบัตรต่างๆ มาแสดง และถามว่า "บัตรนี้มีกี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 2 ช่องครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ กี่ช่องคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 4 ช่องครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ"</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : 6 ช่องครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : บัตรทั้งสามใบเป็นเลขคู่ใช่ไหมคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : ใช่ครับ</p> <p>ผู้ช่วยวิจัย : นำบัตรใหม่มาแสดง และพูดว่า "ตอนนี้ครูบัตรต่อไปนะคะ บัตรนี้มีกี่ช่องคะ"</p>

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับที่บัตรหลัก 3 ใบที่มี 7, 5, และ 3 ช่อง</p>	<p><u>ตัวแบบ</u> : 7 ช่องครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรต่อไปนี้มีกี่ช่องคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 5 ช่องครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เปลี่ยนบัตร ถามว่า "บัตรนี้ละคะ มีกี่ช่อง"  <u>ตัวแบบ</u> : 3 ช่องครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ค่ะมาก  <u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : "ทั้งสามบัตรมีช่องตามจำนวน เลขคี่นะคะ เดียวครูจะเรียงบัตรหลักให้ดูตามลำดับ (ครูเริ่มวางบัตรหลักเรียงตามลำดับ จากบัตรที่มีจำนวนช่อง 2, 4, 6, 7, 5 และ 3 ช่อง) เริ่มจาก 2, 4, 6 แล้วก็ 7 5 และ 3 นะคะ ภาสกรรู้จักบัตรหลัก หรือยังคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : รู้จักแล้วครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ต่อไปภาสกรจะได้รู้จักบัตรอีกประเภทหนึ่งเรียกว่า บัตรแต้ม ซึ่งมีทั้งหมด 480 ใบ แต่ละใบจะมีจุดสีน้ำเงิน แสดงเลขคู่ เลขคี่ (ครูวางบัตรทีละใบ หลังจากภาสกรดูแล้วครูจึงเก็บบัตร และนำบัตรใบอื่นมาแสดงต่อไป)</p>
<p><u>บันทึกภาพ</u> : กล่องจับที่บัตรที่ผู้ช่วยวิจัยยื่นให้ตัวแบบดู</p>	<p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ถามว่า "ดูบัตรแวกนะคะ บัตรนี้มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 2 จุดครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่</u> ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 4 จุดครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่</u> "แล้วบัตรนี้ละคะ มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 6 จุดครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : บัตรทั้งสามใบเป็นเลขคู่หมดเลย ดูบัตรต่อไป ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตร ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 7 จุดครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่</u> ถามว่า "ดูบัตรนี้นะคะ มีกี่จุดคะ"  <u>ตัวแบบ</u> : 5 จุดครับ  <u>ผู้ช่วยวิจัยยื่นบัตรใหม่</u> ถามว่า "บัตรนี้มีกี่จุดคะ"</p>

กล่องบันทึกภาพ	พฤติกรรม
<p><u>บันทึกภาพ</u> : ผู้ช่วยวิจัย และ ตัวแบบ กล่องจับ ที่บัตรซึ่ง วางเรียง ไว้ 3 คั้ง บนโต๊ะ</p>	<p><u>ตัวแบบ</u> : 3 จุดครึ่ง</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : บัตรทั้งสามใบที่ให้ดูเมื่อสักครู่นี้ เป็นเลขคู่ เช่นเดียวกันนะคะ ต่อไปครูจะแนะนำวิธีเล่นเกมให้ดู ชั้นแรกเราจะต้องคละเคล้าบัตรทั้งหมดนี้ก่อนนะคะ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : เคล้าบัตรให้ทั่ว ๆ นะคะ เสร็จแล้วเราก็จัดรวมเป็นกอง ๆ ไว้อย่างเมื่อกี้นั้นนะคะ</p> <p>ต่อไปขั้นที่ 2 เราจะเรียงบัตรหลักตามลำดับอย่างเมื่อสักครู่นี้ (ครูวางบัตรบนโต๊ะโดยเรียงจาก 2, 4, 6, 7, 5 และ 3) แล้วขั้นที่ 3 เราก็จะเอาบัตรแต้มที่เราคละเคล้าเมื่อสักครู่นี้มาเรียงคู่เป็นกอง ๆ ให้ตรงกับบัตรหลัก ใบนี้ 2 แต้มก็วางคู่กับบัตรหลักซึ่งมี 2 ช่อง ใบนี้ 4 แต้ม ก็จับคู่กับใบที่มี 4 ช่อง ใบนี้ 6 แต้มก็จับคู่กับบัตรหลักที่มี 6 ช่อง แล้วก็ใบที่มี 7, 5 และ 3 แต้ม ก็ให้เรียงคู่กับบัตรหลักตามชั้นตอนขั้นต้น ภาสกรพอจะเข้าใจหรือยังคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : เข้าใจแล้วครับ</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> ยื่นบัตรให้นักเรียนเรียง "ภาสกรลองทดลองเรียงคู่ นะคะ" (ภาสกรเรียงบัตรได้ถูกต้อง)</p> <p><u>ผู้ช่วยวิจัย</u> : ภาสกรรู้จักวิธีจำแนกบัตรแล้วใช่ไหมคะ</p> <p><u>ตัวแบบ</u> : รู้จักแล้วครับ</p>



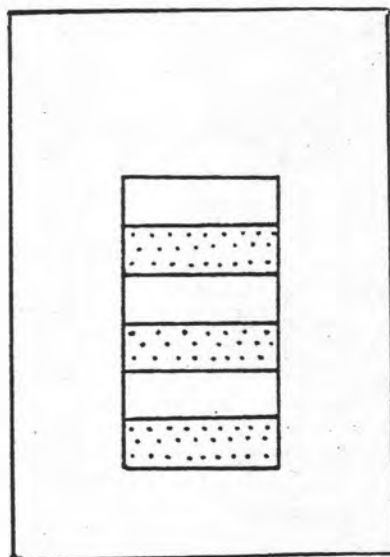
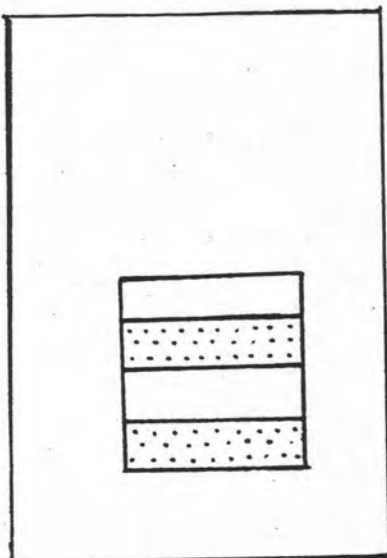
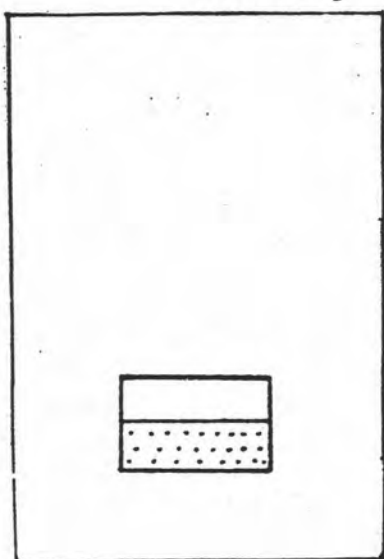
ภาคผนวก ค

เกมจำแนกบัตร ประกอบด้วยบัตร 2 ประเภท คือ

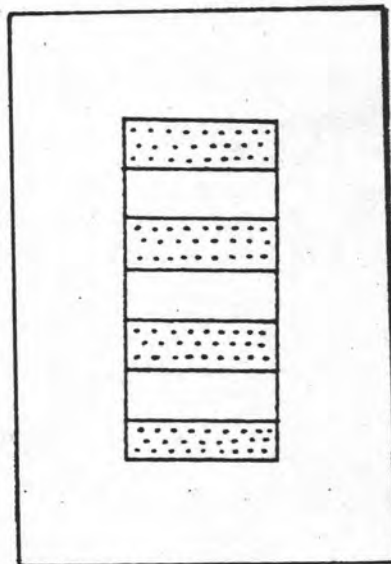
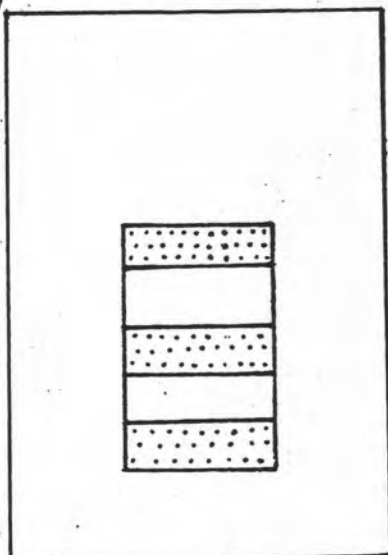
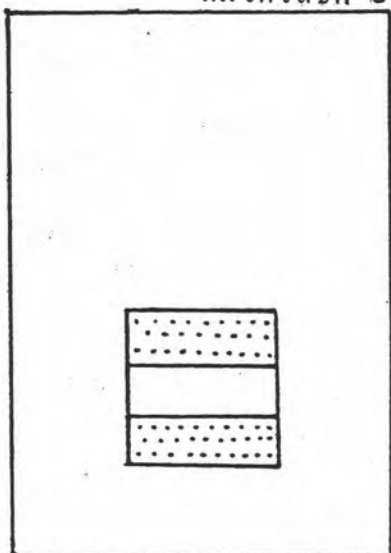
1. บัตรหลัก จำนวน 6 ใบ (รูปภาพที่ 5)
2. บัตรเต็ม จำนวน 480 ใบ (รูปภาพที่ 6)

รูปภาพที่ 5 บัตรหลักจำนวน 6 ใบ แสดงช่องจำนวนตามหมวด เลขคู่และเลขคี่ สำหรับวางเป็นหลักให้เด็กจำแนกบัตร ทั้งหมดได้ถูกต้อง

หมวดเลขคู่ 2, 4, 6



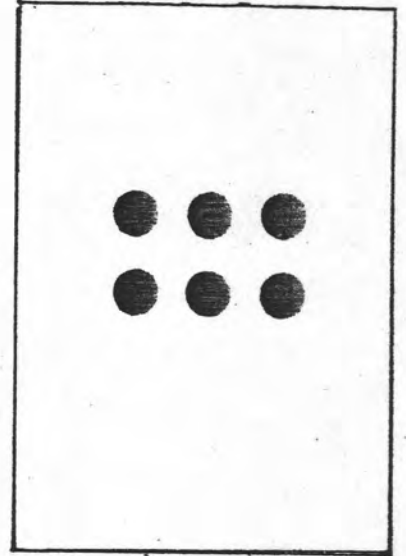
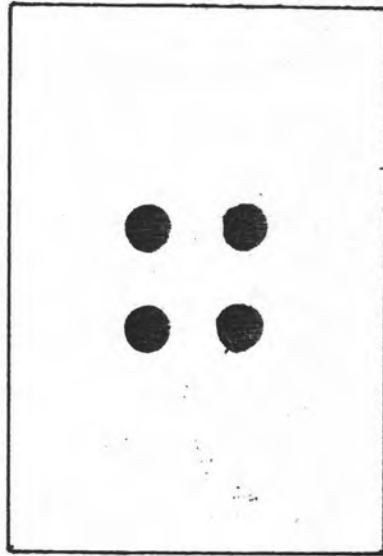
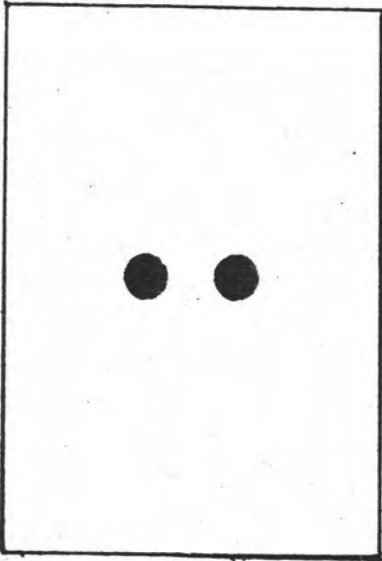
หมวดเลขคี่ 3, 5, 7



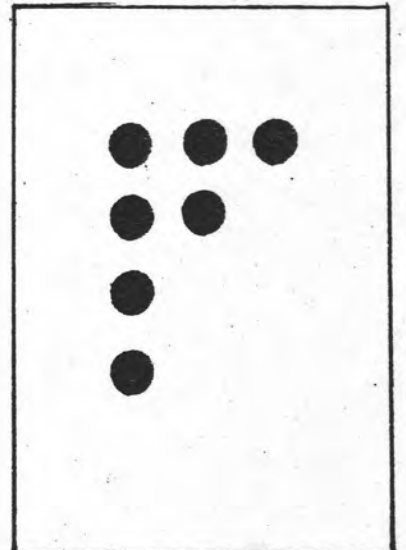
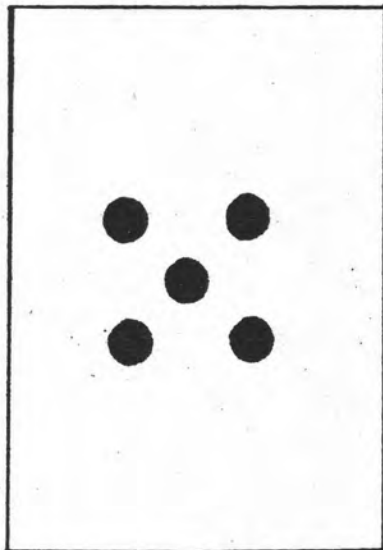
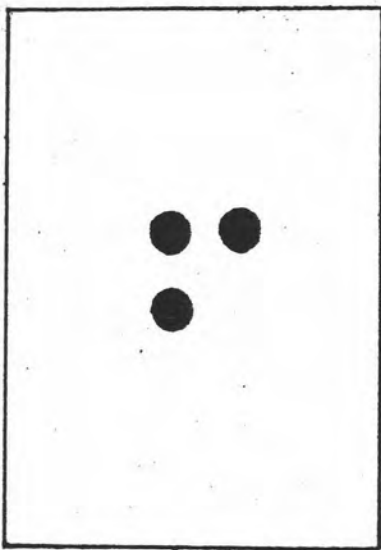
หมายเหตุ : ย่อส่วนรูปเหลือ 75% ของขนาดบัตรที่ใช้ทดลองจริง

รูปภาพที่ 6 บัตรแต้มจำนวน 480 ใบ แสดงจำนวนตามหมวดเลขคู่และเลขคี่  
ด้วยจุดทึบ

หมวดเลขคู่ 2, 4, 6 แต้มละ 80 ใบ



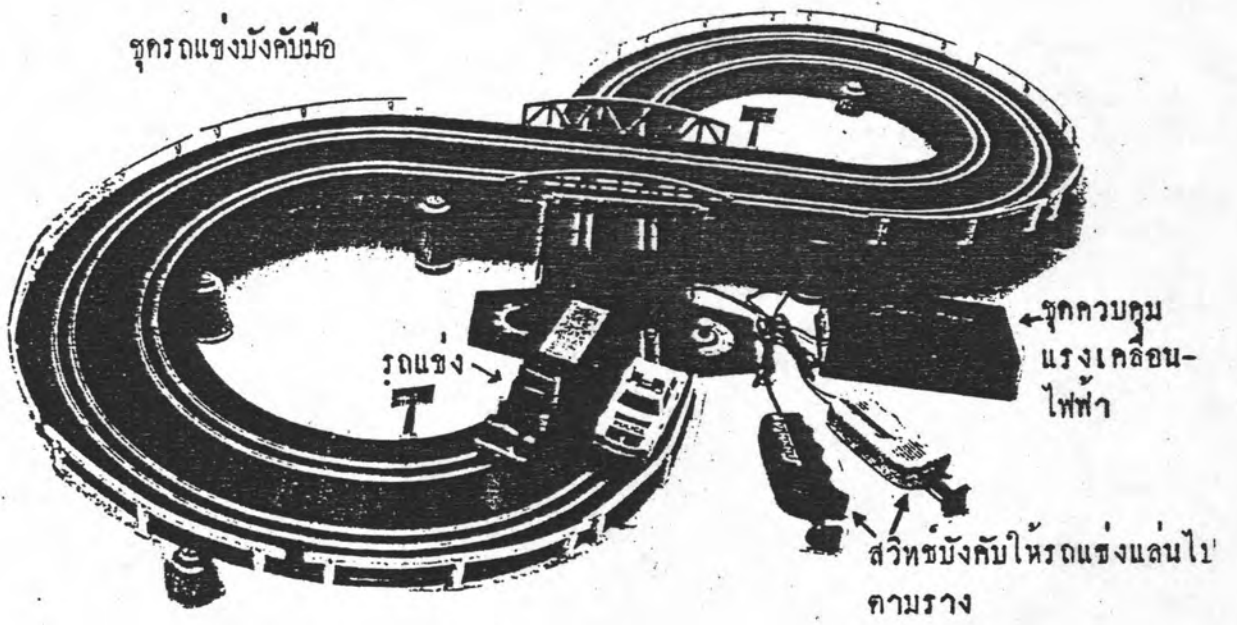
หมวดเลขคี่ 3, 5, 7 แต้มละ 80 ใบ



หมายเหตุ : ย่อส่วนรูปเหลือ 75% ของขนาดบัตรที่ใช้ทดลองจริง

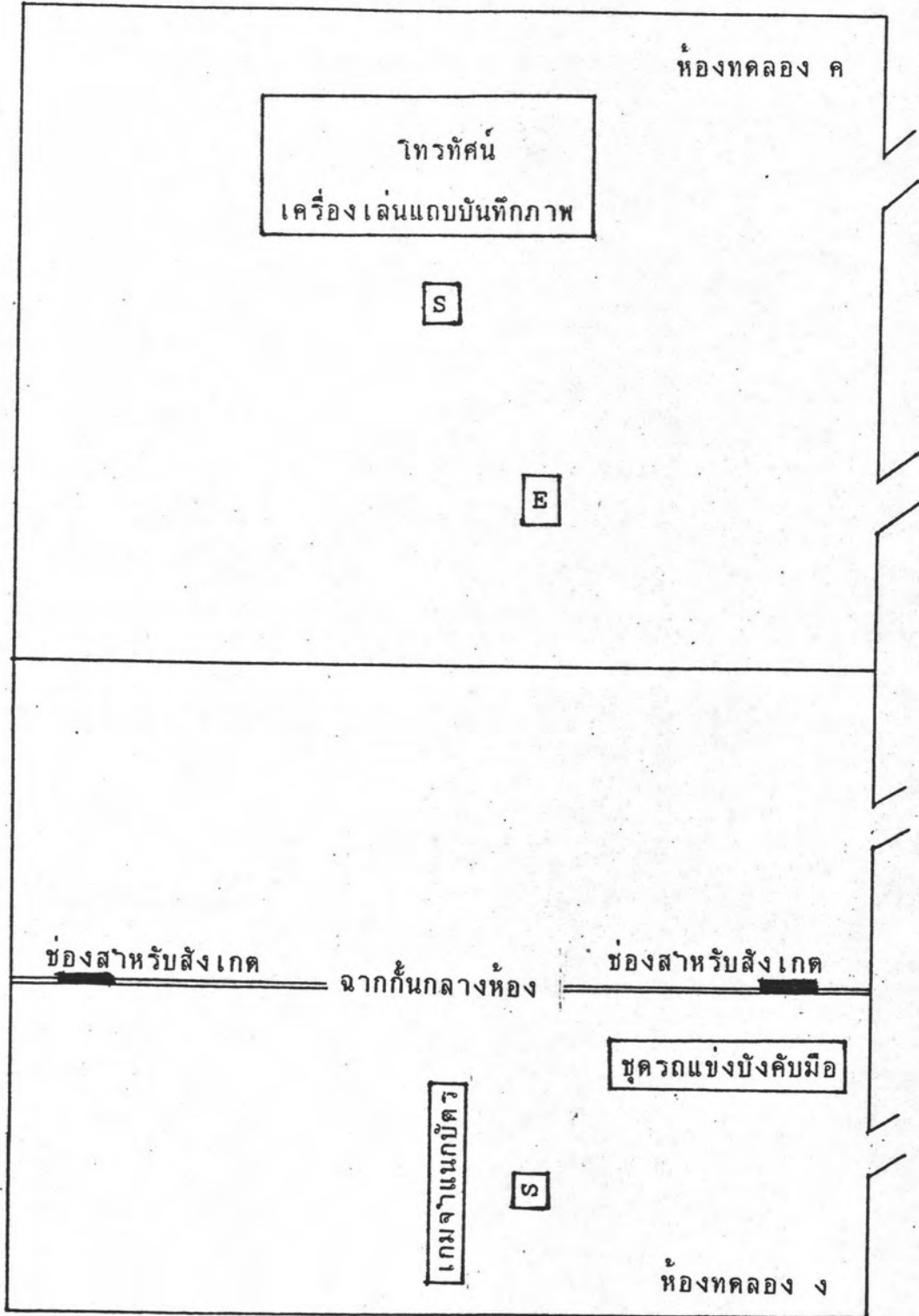
ภาคผนวก ง

ชุดรถแข่งบังคับมือ



ภาคผนวก จ

สภาพการณ์ทดลอง



ภาคผนวก จ

636/49 ถ.แจ้งสนิท ต.ในเมือง  
เมือง อุบลราชธานี 34000.

29 กุมภาพันธ์ 2531

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

เนื่องด้วยข้าพเจ้านางสาววิไล เสรีสิทธิพิทักษ์ นิสิตปริญญาโทภาควิชา  
จิตวิทยาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
อิทธิพลของตัวแบบที่มีต่อการต้านทานการเบี่ยงเบนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 ซึ่งกำหนดลักษณะการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ  
พัฒนาสื่อการสอนด้านจริยธรรมแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา

ในการวิจัยนี้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
จำนวน 60 คน และใช้ห้องเรียนจำนวน 2 ห้อง เพื่อจัดเป็นสภาพการณ์ของการ  
ทดลอง

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือจากท่านในการวิจัยครั้งนี้ด้วย  
จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาววิไล เสรีสิทธิพิทักษ์)  
นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

639/49 ถ.แจ้งสนิท ต.ในเมือง  
เมือง อุบลราชธานี 34000

30 กุมภาพันธ์ 2531

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื่องด้วยภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ผลิตสื่อการสอนชนิดใหม่ขึ้นและได้รับอนุญาตจากโรงเรียนมูลนิธิวัดศรี-อุบลรัตนาราม ให้นำสื่อการสอนนี้มาทดลองใช้กับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดลองนี้จัดให้เด็กร่วมการทดลองครั้งละ 1 คน ซึ่งเด็กจะได้ดูวิดีโอ เทป เรื่อง การจำแนกบัตรตามหมวดเลขคู่-คี่โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที หลังจากเด็กดูวิดีโอเทปจบแล้ว เด็กจะได้จำแนกบัตรที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นทั้งหมด 480 บัตร โดยใช้เวลาจำแนกบัตรด้วยตนเองรวมประมาณ 45 นาที

การทดลองนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็กแต่ประการใด จึงขอความร่วมมือจากท่านในการอนุญาตให้เด็กในความปกครองของท่าน เข้าร่วมการทดลอง ถ้าท่านยินดีให้เด็กของท่านเข้าร่วมการทดลอง ขอให้ท่านเซ็นชื่อในใบอนุญาตที่แนบมากับจดหมายนี้ และส่งคืนให้เด็กของท่านเพื่อนำมามอบให้ครูประจำชั้น

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือต่อการทดลองนี้ และประโยชน์ที่ได้จากการทดลองนี้ จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนด้านจริยธรรมในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาววิไล เสรีสิทธิพิทักษ์)  
นิสิตปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ได้รับอนุญาตจากโรงเรียนให้ทำการวิจัยได้

( )

ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม

ใบรับทราบและอนุญาตของผู้ปกครอง

เขียนที่.....

วันที่.....

ข้าพเจ้า.....ได้อ่านจดหมายอธิบาย  
รายละเอียดการทดลองเกี่ยวกับสื่อการสอนชนิดใหม่แล้ว ข้าพเจ้ายินดีให้เด็ก  
ในความปกครองของข้าพเจ้าชื่อ.....เข้าร่วมการ  
ทดลอง โดยข้าพเจ้าได้คุยกับเด็กในความปกครองแล้วว่า หากเด็กไม่สบายใจ  
ระหว่างการทดลองด้วยเหตุผลใดๆ ก็ตามเด็กจะขอเลิกการทดลองครั้งนี้ได้  
และผู้ทำการทดลองก็ยินยอมให้เด็กเลิกการทดลองได้

ข้าพเจ้าได้ฝากใบรับทราบและอนุญาตนี้มากับเด็กในความปกครอง  
ของข้าพเจ้าเพื่อให้เด็กนำมามอบให้ครูประจำชั้นด้วยแล้ว

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาววิไล เสริลลิตพิทักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2501 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา) จากคณะสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2522 และเข้ารับราชการ ตำแหน่งนักจิตวิทยา โรงพยาบาลพระศรีมหาโพธิ์ กองสุภาพ กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2523 หลังจากนั้น เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2526