

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแบบใน 4 เงื่อนไขทดลองคือ ตัวแบบ เบี่ยงเบน ตัวแบบต้านทานการเบี่ยงเบน ตัวแบบนั่งอยู่กับที่เฉย ๆ และ เงื่อนไขควบคุมว่าจะมีผลให้เด็กในเงื่อนไขทดลองทั้ง 4 มีการต้านทาน การเบี่ยงเบนแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

สมมติฐานในการวิจัย

1. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบเบี่ยงเบน มีการต้านทานการเบี่ยงเบน น้อยกว่าเด็กในเงื่อนไขตัวแบบนั่งอยู่กับที่เฉย ๆ
2. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบต้านทานการเบี่ยงเบน มีการต้านทาน การเบี่ยงเบน มากกว่าเด็กในเงื่อนไขตัวแบบนั่งอยู่กับที่เฉย ๆ
3. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบเบี่ยงเบน มีการต้านทานการเบี่ยงเบน น้อยกว่าเด็กในเงื่อนไขควบคุม
4. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบต้านทานการเบี่ยงเบน มีการต้านทาน การเบี่ยงเบน มากกว่าเด็กในเงื่อนไขควบคุม
5. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบเบี่ยงเบน มีการต้านทานการเบี่ยงเบน น้อยกว่าเด็กในเงื่อนไขตัวแบบต้านทานการเบี่ยงเบน
6. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบนั่งอยู่กับที่เฉย ๆ มีการต้านทานการ เบี่ยงเบน มากกว่าเด็กในเงื่อนไขควบคุม

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน มูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แถบบันทึกภาพซึ่งมีตัวแบบแสดงพฤติกรรมตามเงื่อนไขการทดลอง คือ ตัวแบบเบี่ยงเบน ตัวแบบต้านทานการเบี่ยงเบน ตัวแบบนั่งอยู่กับที่เฉย ๆ และเงื่อนไขควบคุม
2. เกมจำแนกบัตร ซึ่งประกอบด้วยบัตร 2 ประเภทคือ บัตรหลัก และบัตรแถม
3. ชุดรถแข่งบังคับมือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนเตรียมการก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 1.1 การศึกษาขั้นนำกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 6 คน เพื่อสำรวจปัญหาและข้อบกพร่องของเครื่องมือและศึกษาวิถีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขในการทดลองจริง
 - 1.2 ติดต่อขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนผู้เข้าร่วมการทดลองทั้งหมดเป็นรายบุคคล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC plus โดยคำนวณและวิเคราะห์ค่า ดังต่อไปนี้

1. มีชัฒิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เวลาต่ำสุด เวลาสูงสุด และช่วงความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ของช่วงเวลา เวลาที่จำแนกบัตร และเวลาที่เบี่ยงเบน โดยจำแนกตามการจัดเงื่อนไขการทดลอง
2. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของช่วงเวลา เวลาที่จำแนกบัตร และเวลาที่เบี่ยงเบน โดยจำแนกตามการจัดเงื่อนไขการทดลอง

ผลการวิจัย

จากการวัดการต้านทานการเบี่ยงเบนด้วยตัวแปรตาม 3 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรตามช่วงเวลา และเวลาที่จำแนกบัตร ได้ผลไม่ต่างกันในทุกเงื่อนไขการทดลอง ตัวแปรตามที่สรุปโดยละเอียด คือ เวลาที่เบี่ยงเบน ได้ผลการวิจัยต่อไปนี้

1. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบเบี่ยงเบนมีการต้านทานการเบี่ยงเบนน้อยกว่าเด็กในเงื่อนไขตัวแบบนั่งอยู่กับที่เฉย ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
2. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบต้านทานการเบี่ยงเบน มีการต้านทานการเบี่ยงเบน ไม่แตกต่างจากเด็กในเงื่อนไขตัวแบบนั่งอยู่กับที่เฉย ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบเบี่ยงเบนมีการต้านทานการเบี่ยงเบนน้อยกว่าเด็กในเงื่อนไขควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .10
4. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบต้านทานการเบี่ยงเบน มีการต้านทานการเบี่ยงเบนไม่แตกต่างจากเด็กในเงื่อนไขควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
5. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบเบี่ยงเบน มีการต้านทานการเบี่ยงเบนน้อยกว่าเด็กในเงื่อนไขตัวแบบต้านทานการเบี่ยงเบนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
6. เด็กในเงื่อนไขตัวแบบนั่งอยู่กับที่เฉย ๆ มีการต้านทานการเบี่ยงเบนไม่แตกต่างจากเด็กในเงื่อนไขควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สนับสนุนอย่างเด่นชัดว่าตัวแบบมีอิทธิพลต่อการต้านทานการเบี่ยงเบน ในเด็กระดับประถมศึกษาว่า แตกต่างกันอย่างไสดังนั้นควรมีการศึกษาวิจัยซ้ำอย่างน้อยอีกหนึ่งครั้ง เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยว่าสอดคล้องหรือแตกต่างกับงานวิจัยครั้งนี้อย่างไร
2. ควรมีการศึกษาการจัดสภาพการณ์ทดลองโดยกำหนดช่วงเวลาทดลองให้สั้นลง เพื่อเปรียบเทียบว่าการกำหนดเวลาระหว่างการทดลองจะเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการต้านทานการเบี่ยงเบนหรือไม่และอย่างไร
3. ควรมีการศึกษาอิทธิพลของตัวแบบที่มีต่อการต้านทานการเบี่ยงเบนในกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ เช่น ในกลุ่มตัวอย่างหญิง เด็กวัยก่อนเข้าเรียน เด็กวัยรุ่น และผู้ใหญ่ เป็นต้น
4. ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมว่าถ้าตัวแบบจำนวนมากว่า 1 คน มาแสดงแทนตัวแบบนักเรียนชายในการวิจัยครั้งนี้จะมีอิทธิพลต่อการต้านทานการเบี่ยงเบนของเด็กระดับประถมศึกษาหรือไม่และอย่างไร

5. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบอิทธิพลของตัวแบบเพศชาย กับตัวแบบเพศหญิงที่มีต่อการต้านทานการเบี่ยงเบนของเด็กระดับประถมศึกษาว่าแตกต่างกันหรือไม่และอย่างไร