

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาทิศทางของการดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น นี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และทิศทางการดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยการศึกษาเอกสาร และใช้เทคนิค EDFR ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น และได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่า ร้อยละ ค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ และค่าฐานนิยมของความคิดเห็นของตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร

ส่วนที่ 2 สรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

โดยรายละเอียดในแต่ละส่วนผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหาร และนโยบาย

1.1 ผู้บริหารและการได้มาซึ่งผู้บริหาร

1.2 บทบาทและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร

1.3 คณะกรรมการนโยบายและการกำหนดนโยบาย

2. ด้านโครงสร้างการบริหารงาน

2.1 โครงสร้างเดิม

2.2 โครงสร้างใหม่

3. ด้านวิชาการ

3.1 การจัดหลักสูตร

3.2 การจัดการเรียนการสอน

3.3 เรื่องมาตรฐานการศึกษา

- 3.4 การบริการการศึกษา
- 3.5 การประเมินผลการศึกษา
- 4. ด้านธุรการ
 - 4.1 บุคลากรผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานประจำ
 - 4.2 การประสานงานของบัณฑิตวิทยาลัยกับหน่วยงานต่าง ๆ
- 5. ด้านการบริหารการเงิน
 - 5.1 การจัดเก็บเงินค่าหน่วยกิต
 - 5.2 การจัดสรรเงินไปยังภาควิชาที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
 - 5.3 การระดมเงินทุน
 - 5.4 การจัดตั้งค่าของบประมาณ
 - 5.5 การบริหารการใช้จ่ายเงิน

ส่วนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร

ผลการศึกษาด้านการบริหาร และนโยบาย ด้านโครงสร้างการบริหารงาน ด้านวิชาการ ด้านธุรการ และด้านการบริหารการเงิน ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยศึกษาจากเอกสาร ชี้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา คู่มือปฏิบัติงานในสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย คู่มือนักศึกษา รายงานประจำปีประมวลผลงานการบริหาร บัณฑิตวิทยาลัย และเอกสารคำชี้แจงประกอบการขออนุมัติ ก.ม. กำหนดระดับที่สูงขึ้น สามารถสรุปสภาพปัจจุบันของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารและนโยบาย

การบริหารงานด้านนโยบายและบริหารการศึกษาดำเนินการโดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งแต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประกอบด้วยคณบดีเป็นประธาน กรรมการ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ร่วมเป็นกรรมการ โดยตำแหน่งและกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้แทนกลุ่มวิชาการ ด้านสังคมศาสตร์ ด้าน

มนุษยศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ
จำนวนไม่เกินกลุ่มละ 2 คน

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจและหน้าที่ดังนี้

1. วางนโยบายและพัฒนาการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัยให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย
2. วางระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหาร และการดำเนินงานบัณฑิตวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมายหรือ เพื่อ เสนอต่อสภามหาวิทยาลัย
3. พิจารณาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย
4. ควบคุมการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระเบียบและนโยบายของบัณฑิตวิทยาลัย
5. เสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติปริญญา
6. พิจารณาเสนอและจัดสรรงบประมาณของบัณฑิตวิทยาลัย
7. กำหนดคุณสมบัติและเสนอชื่อบุคคลที่เหมาะสมต่ออธิการบดี เพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นคณาจารย์บัณฑิต
8. ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานเพื่อพัฒนางานบัณฑิตศึกษาต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

นโยบาย

นโยบายการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย มีคณะผู้บริหาร (ในช่วงปี 2532-2535) ได้ให้ต่อคณาจารย์บัณฑิตและในที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย ครอบคลุมภารกิจหลัก 3 ประการคือ ด้านบริหาร ด้านวิชาการ และด้านกิจการนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 15 ประเด็นหลักสำคัญคือ

1. ด้านบริหาร มีนโยบาย คือ

- 1.1 ปรับปรุงและพัฒนาระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยให้มีความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดี

1.2 วางระบบในการประสานงานและให้บริการประชาชนบัณฑิตศึกษา คณาจารย์ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความสะดวก และรวดเร็ว

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานยิ่งขึ้น

1.4 วางแผนด้านงบประมาณ การจัดสร้างอาคารบัณฑิตวิทยาลัย

1.5 ต้องพัฒนาอาคารและสถานที่ของบัณฑิตวิทยาลัยให้เหมาะสมกับสถานภาพ และอรรถประโยชน์

1.6 เผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณและประชาสัมพันธ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยให้ทราบ ผลงานและความเคลื่อนไหว

1.7 หากครุภัณฑ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารการบริการ

1.8 จัดให้หาแนวทางสร้างสวัสดิภาพและสวัสดิการของบุคลากร บัณฑิตวิทยาลัย

2. ด้านวิชาการ มีนโยบาย คือ

2.1 สร้างสรรค์พัฒนาบัณฑิตวิทยาลัยให้มีความหลากหลายในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อสนองต่อสังคม

2.2 จะสร้างบัณฑิตวิทยาลัยสู่ความเป็นสากล

2.3 กระจายโอกาสทางการศึกษาเพื่อสังคมและชุมชน

2.4 จะพัฒนางานบริหารและบริการวิชาการให้สูงส่งด้วยคุณภาพ คุณธรรม และปริมาณ

2.5 แสวงหาแหล่งทุนเพื่อการวิจัยและค้นคว้าวิชาการของนักศึกษาและ คณาจารย์

2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดประชุมทางวิชาการ การสัมมนาจัดการ การทางวิชาการ แก่สถาบัน หน่วยงาน และชุมชน

3. ด้านกิจการนักศึกษา มีนโยบาย คือ

3.1 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษบัณฑิตศึกษาสาขาและคณะต่าง ๆ โดยการจัดองค์กรเพื่อประสานงานและดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ

2. ด้านโครงสร้างการบริหารงาน บัณฑิตวิทยาลัย มีโครงสร้าง และระบบการบริหารดังนี้

2.1 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ทำหน้าที่บริหารงานด้านนโยบาย และบริหารการศึกษา

2.2 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาร่วม

การบริหารงานด้านการเรียนการสอน ดำเนินการโดยคณะและภาควิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาโดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาร่วมประกอบด้วยคณบดี หรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย หัวหน้าภาควิชาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา และ/หรือประธานสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา (ถ้ามี) เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากคณาจารย์บัณฑิตศึกษาของคณะ ซึ่งคณาจารย์บัณฑิตศึกษาของคณะเป็นผู้เลือกสรรอีกจำนวนไม่เกิน 7 คน

ให้คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมายเป็นประธาน และให้ประธานแต่งตั้งกรรมการคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

กรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากคณาจารย์บัณฑิตศึกษาของคณะมีวาระการดำรงตำแหน่ง 2 ปี แต่อาจได้รับการแต่งตั้งอีกก็ได้

คณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาร่วม มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
2. พิจารณาหลักสูตรและรายละเอียดของหลักสูตรและกระบวนวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของคณะ เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
3. พิจารณาเสนอชื่อบุคคลที่มีคุณสมบัติ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา
4. พิจารณาเกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดทำตารางสอน การจัดทำตารางสอบ ของนักศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษา
5. พิจารณางบประมาณของบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

6. ความคุมมาตรฐานและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ประธานบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือประธานบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาร่วมรับผิดชอบงานในบัณฑิตศึกษาตามอำนาจหน้าที่ในตำแหน่งดังนี้

1. จัดการและประสานการบริหารงานในบัณฑิตศึกษา
2. ประสานการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ที่อยู่ในสังกัดบัณฑิตศึกษา นั้น ๆ
3. ตรวจสอบ กลั่นกรอง ในเรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

คณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และคณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ตามที่สาขาวิชาเสนอ

ตั้งเนื้องานด้านวิชาการ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ

เป็นผู้ดำเนินการ สำหรับการสอนนั้นคณาจารย์ซึ่งสังกัดอยู่ในภาควิชาต่าง ๆ ที่มีการสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้สอนหรืออาจเชิญอาจารย์พิเศษมาช่วยสอน

แผนภูมิที่ 1 แสดงโครงสร้างและระบบการบริหารงานบัณฑิตวิทยาลัย

แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น



3. ด้านวิชาการ

หลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรแผนก ก คือเป็นหลักสูตรที่กำหนดขึ้นเพื่อมุ่งผลิตนักวิชาการชั้นสูงให้มีความรู้ในเนื้อหาวิชา พร้อมทั้งความสามารถในการวิจัยในสาขาวิชานั้น ๆ ซึ่งนักศึกษาจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ในปีการศึกษา 2532 ได้เปิดหลักสูตร แผน ข. ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ และในปีการศึกษาต่อ ๆ มา ก็ได้มีการเปิดหลักสูตรแผน ข. ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นซึ่งหลักสูตรนี้มุ่งผลิตนักวิชาการชั้นสูงให้มีความรู้กว้างขวางในเนื้อหาวิชาที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสาขาวิชาได้ซึ่งนักศึกษาจะต้องทำการค้นคว้าอย่างอิสระ และต้องผ่านการสอบรวมยอด

จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดและคณาจารย์บัณฑิต มีหน้าที่ควบคุมการศึกษาของนักศึกษา และรักษามาตรฐานทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย มีการพัฒนาการทางสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยได้เปิดรับนักศึกษาระดับปริญญาโทรุ่นแรกปี 2523 จำนวน 4 สาขาวิชา ได้แก่ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา วิศวกรรมโครงสร้าง และในปลายปีนี้ได้เปิดสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ต่อมาปี 2524 เปิดเพิ่มอีก 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ และวิศวกรรมทรัพยากรแหล่งน้ำ ในปีต่อมาบัณฑิตวิทยาลัย ได้เปิดหลักสูตรสาขาวิชาใหม่เพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี ทั้งหลักสูตรระดับปริญญาโท และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จนถึงปี 2535 บัณฑิตวิทยาลัย เปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท 37 สาขาวิชาและระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 8 สาขาวิชา บัณฑิตวิทยาลัยได้ตอบสนองความต้องการของสังคม และสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของชาติ โดยเฉพาะบุคคลที่มีภาระหน้าที่ประจำได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ จึงได้เปิดรับนักศึกษาภาคพิเศษขึ้น 6 สาขาวิชา ดังรายละเอียดในตารางแสดงหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอนเพิ่มแต่ละปี ตั้งแต่ปี 2523-2535

ตารางที่ 2 แสดงหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอนเพิ่มแต่ละปี ตั้งแต่ปี 2523-2535

ปี	หลักสูตรสาขาวิชา		คณะที่รับผิดชอบ
	ระดับปริญญาโท	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	
2523	จิตวิทยาการศึกษา	—	ศึกษาศาสตร์
	การวัดและประเมินผลการศึกษา	—	ศึกษาศาสตร์
	วิศวกรรมโครงสร้าง	—	วิศวกรรมศาสตร์
	หลักสูตรและการสอน	—	ศึกษาศาสตร์
2524	พืชศาสตร์	—	เกษตรศาสตร์
	สัตวศาสตร์	—	เกษตรศาสตร์
2525	วิศวกรรมทรัพยากรแหล่งน้ำ	—	วิศวกรรมศาสตร์
	เทคโนโลยีการศึกษา	—	ศึกษาศาสตร์
2526	วิทยาศาสตร์ศึกษา	—	ศึกษาศาสตร์
2527	การบริหารการศึกษา	—	ศึกษาศาสตร์
	ปฐพีศาสตร์	—	เกษตรศาสตร์
2528	—	บัณฑิตอาสาสมัครพัฒนาชนบท	บัณฑิตวิทยาลัย
2529	—	วิจัยระบบการทำฟาร์ม	เกษตรศาสตร์
2530	การพยาบาลครอบครัว	—	พยาบาลศาสตร์
	การพยาบาลผู้ใหญ่	—	พยาบาลศาสตร์
	การพยาบาลชุมชน	—	พยาบาลศาสตร์
	การประถมศึกษา	—	ศึกษาศาสตร์
2531	สังคมวิทยาการพัฒนา	—	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	วิศวกรรมไฟฟ้าและระบบ	—	วิศวกรรมศาสตร์

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปี	หลักสูตรสาขาวิชา		คณะที่รับผิดชอบ
	ระดับปริญญาโท	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	
2532	โรคพืชวิทยา	—	เกษตรศาสตร์
	กีฏวิทยา	—	เกษตรศาสตร์
	เครื่องจักรกลเกษตร	—	วิศวกรรมศาสตร์
	คณิตศาสตร์	—	วิทยาศาสตร์
2533	ส่งเสริมการเกษตร	—	เกษตรศาสตร์
	ชีววิทยา	—	วิทยาศาสตร์
	กายวิภาคศาสตร์	—	แพทยศาสตร์
	ปรสิตวิทยา	—	แพทยศาสตร์
	หลักสูตรและการสอน (ภาคพิเศษ)	—	ศึกษาศาสตร์
	การบริหารการศึกษา (ภาคพิเศษ)	—	ศึกษาศาสตร์
	—	จักษุวิทยา	แพทยศาสตร์
	—	อายุรศาสตร์	แพทยศาสตร์
	—	กุมารเวชศาสตร์	แพทยศาสตร์
	—	สูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา	แพทยศาสตร์
	—	วิสัญญีวิทยา	แพทยศาสตร์
	—	ศัลยศาสตร์	แพทยศาสตร์
—	ออร์โทปิดิกส์	แพทยศาสตร์	
2534	พืชสวน	—	เกษตรศาสตร์
	อนามัยสิ่งแวดล้อม	—	สาธารณสุขศาสตร์
	การจัดการพัฒนาชนบท (หลักสูตรนานาชาติ)	—	บัณฑิตวิทยาลัย

(ตารางที่ 2 (ต่อ))

ปี	หลักสูตรสาขาวิชา		คณะที่รับผิดชอบ
	ระดับปริญญาโท	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต	
2535	การประถมศึกษา (ภาคพิเศษ)	—	ศึกษาศาสตร์
	เทคโนโลยีการศึกษา (ภาคพิเศษ)	—	ศึกษาศาสตร์
	เภสัชวิทยา	—	แพทยศาสตร์
	ชีวเคมีทางการแพทย์	—	แพทยศาสตร์
	วิศวกรรมเครื่องกล	—	วิศวกรรมศาสตร์
	สังคมวิทยาการพัฒนา (ภาคพิเศษ)	—	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์
	จิตวิทยาการศึกษา (ภาคพิเศษ)	—	ศึกษาศาสตร์

การดำเนินการจัดการศึกษาภาคพิเศษ

หลักสูตรที่เปิดสอน

จากการดำเนินการจัดการศึกษาภาคพิเศษ ที่บัณฑิตวิทยาลัยได้ดำเนินการผ่านมา

มีการเปิดสอนอยู่ 6 สาขาวิชา ดังนี้

บัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์

1. หลักสูตรและการสอน
2. เทคโนโลยีการศึกษา
3. จิตวิทยาการศึกษา
4. การบริหารการศึกษา
5. การประถมศึกษา

บัณฑิตศึกษาประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1. สังคมวิทยาการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอน

1. บัณฑิตศึกษาประจำคณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในเย็นวันศุกร์ และวันเสาร์ตลอดคืน
 2. บัณฑิตศึกษาประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์และวันอาทิตย์
- เจ้าหน้าที่ดำเนินการ
- เจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาคพิเศษ จะมี กรรมการดำเนินการอยู่

2 ชุดคือ

1. กรรมการดำเนินการของแต่ละบัณฑิตศึกษา
2. กรรมการดำเนินการที่บัณฑิตวิทยาลัย

กรรมการดำเนินการของแต่ละบัณฑิตศึกษาจะดูแลและประสานงานในเรื่องอาคาร สถานที่ และเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน ตลอดจน การให้บริการของห้องสมุดในแต่ละบัณฑิตศึกษาด้วย กรรมการดำเนินการที่บัณฑิตวิทยาลัย จะให้บริการแก่นักศึกษา ในด้านงานสารบรรณและธุรการ งานการเงิน งานบริการศึกษา ให้การยืมและการคืนวิทยานิพนธ์ โดยปฏิบัติงานในวันเสาร์-เดิมนั้น ตั้งแต่เวลา 08.30-16.30 น.

การดำเนินการจัดการศึกษาที่ศูนย์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานอกมหาวิทยาลัย

เนื่องจากความต้องการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีมากขึ้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่นกับสหวิทยาลัยอีสานเหนือ-ใต้ ภายใต้โครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นกับกรมการฝึกหัดครู เพื่อเป็นการให้บริการทางวิชาการและขยายโอกาสทางการศึกษาและสนองความต้องการของสังคม ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และประสบการณ์ขั้นอีกทั้ง เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

บัณฑิตวิทยาลัย จึงจัดให้มีศูนย์จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานอก มหาวิทยาลัยขอนแก่นชั้น 2 แห่งคือ

1. ศูนย์ราชภัฏสกลนคร ตั้งอยู่ที่สถาบันราชภัฏสกลนคร ดำเนินการสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ซึ่งเปิดรับนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535

2. ศูนย์ราชภัฏนครราชสีมา ตั้งอยู่ที่สถาบันราชภัฏนครราชสีมา จะดำเนินการสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยจะเริ่มเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2536

งานสาขาวิชาร่วม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษาให้แก่สาขาวิชา ที่มีกระบวนวิชาเป็นแบบระหว่างสาขาวิชา (Interdisciplinary)

2. เพื่อรับผิดชอบงานการดำเนินการศึกษาควบคุมประสานงานการผลิตและการศึกษาในหลักสูตรที่มีกระบวนวิชาเป็นแบบระหว่างสาขาวิชา (Interdisciplinary)

3. เพื่อรองรับการขยายงานในระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างคณะต่าง ๆ ที่มีลักษณะสหสาขาวิชาที่เปิดสอนในวางแผน 7

4. เพื่อติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายใน

และภายนอกมหาวิทยาลัย

5. เพื่อจัดการศึกษาหลักสูตรแบบสหสาขาวิชา

เป้าหมาย

1. ดำเนินการบริการจัดการหลักสูตรปัจจุบันที่เป็นลักษณะสหสาขาวิชาที่มีปัญหาด้านองค์การจัดการที่ไม่ชัดเจนและอยู่ระหว่างร่วมผลิตกันหลายหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 2 หลักสูตร คือ

1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตอาสาสมัครพัฒนาชนบท

1.2 หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการพัฒนาชนบท

(หลักสูตรนานาชาติ)

2. ดำเนินการบริการจัดการหลักสูตรลักษณะสหสาขาวิชาที่มีในแผนฯ 7 ของมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรการบริหารฝึกอบรม

3. คำเนิการบริการจัดการหลักสูตร ลักษณะสหสาขาวิชา
ที่จะมีในอนาคต ซึ่งเป็นการผลิตร่วมระหว่างคณะต่าง ๆ เช่น การจัดการทรัพยากรและ
สิ่งแวดล้อม ฯลฯ

4. ด้านธุรการ

บัณฑิตวิทยาลัย มีสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นหน่วยงานที่จะปฏิบัติ
งานด้านธุรการ และให้บริการทางวิชาการ เป็นหน่วยกลางในการจัดดำเนินการศึกษาควบคุม
และประสานงานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของทุกสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นให้มีระดับ
มาตรฐานเท่าเทียมกัน และให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น

บัณฑิตวิทยาลัย มีคณบดีเป็นผู้รับผิดชอบและบริหารงานโดยมีรองคณบดีฝ่ายบริหาร
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และรองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนาทำหน้าที่ช่วยกิจการที่คณบดีมอบหมาย
และมีเลขานุการเป็นผู้รับผิดชอบงานประจำสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย แบ่งงานออกเป็น 3
งานคือ

1. งานบริหารและธุรการ ประกอบด้วย หน่วยสารบรรณและการเจ้าหน้าที่ และหน่วย
นโยบายและแผน
2. งานคลังและพัสดุ ประกอบด้วย หน่วยการเงินและบัญชีและหน่วยพัสดุ
3. งานบริการการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา
หน่วยส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ และหน่วยกิจการนักศึกษา ซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนภูมิการ
จัดแบ่งส่วนราชการในสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยได้ดังแผนภูมิที่ 2

แผนภูมิที่ 2 แสดงการแบ่งส่วนราชการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น



บทบาทและภาระหน้าที่

ภาระหน้าที่ของผู้บริหาร

หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารในสำนักงานคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย มีดังต่อไปนี้

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านบริหารของบัณฑิตวิทยาลัย ให้ดำเนินไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ตลอดจนประสานงานด้านบัณฑิตศึกษากับทุกสาขาวิชาในคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนชั้นบัณฑิตศึกษา รวบรวมปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ จากการปฏิบัติงานมาประมวลเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขระเบียบและกฎข้อบังคับต่าง ๆ ให้เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยมีประสิทธิภาพสูง และให้คำปรึกษาแนะนำนโยบายแก่เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัยในส่วนงานด้านบริหารและประสานงาน

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิทยานิพนธ์กับสาขาวิชาต่าง ๆ การเปิด-ปิดวิชาเรียน การแต่งตั้งคณาจารย์บัณฑิตการวัดและประเมินผลการศึกษารับนิสิตนักศึกษาใหม่ การอบรมสัมมนาด้านวิชาการ ร่วมแก้ไขปัญหที่เกี่ยข้องในระหว่างการใช้หลักสูตร กลั่นกรองโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทุกเรื่องก่อนเสนอคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา พิจารณาเรื่องทุนการศึกษาและวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนประสานงานและให้คำปรึกษาด้านนโยบายทางวิชาการ แก่เลขานุการและหัวหน้างานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา

มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านนโยบายและแผน งานข้อมูลสถิติเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการโดยงานนโยบายและแผนดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยขอนแก่น และแผนพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำคำของบประมาณแผ่นดิน และงบบประมาณเงินรายได้ประจำปี จัดทำคำขออัตราค่าจ้าง จัดทำรายงานประจำปีงานสารสนเทศ และงานกิจการนักศึกษา ตลอดจนการประเมินผลงานทุกด้านของบัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อปรับปรุงแก้ไขตลอดจนประสานงานและให้คำปรึกษาด้านนโยบายและการวางแผนให้แก่เลขานุการ
บัณฑิตวิทยาลัย และหน่วยนโยบายและแผน

เลขานุการ

มีหน้าที่รับผิดชอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่งานต่าง ๆ ในสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ควบคุมกลิ่นกรองและตรวจสอบรายละเอียดของงาน ได้แก่ งานธุรการ งานทะเบียนประวัติ
งานประเมินผลการศึกษา งานการเงิน งานประชุมและประสานงาน งานบริการการศึกษา
งานพัสดุ งานการเจ้าหน้าที่ งานนโยบายและแผน ฯลฯ การร่างหนังสือราชการสำคัญ
การจัดพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ของสำนักงาน การแต่งตั้งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ตรวจสอบระเบียบต่าง ๆ ที่จะเสนอคณบดี อธิการบดี
มหาวิทยาลัยขอนแก่น หรือสภามหาวิทยาลัยลงนาม การจัดการสัมมนาและประชุมทางวิชาการ
ประสานงานกับมหาวิทยาลัย และบัณฑิตศึกษาคณะต่าง ๆ เกี่ยวกับงานประจำและธุรการ
ควบคุมดูแลบังคับบัญชาข้าราชการ ตลอดจนรับนโยบายจากคณบดี และรองคณบดีไปปฏิบัติพร้อมทั้ง
รายงานผลการปฏิบัติงาน ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อขอรับคำปรึกษา

ภาระหน้าที่ของงานต่าง ๆ

งานบริหารและธุรการ แบ่งออกเป็น 2 หน่วย ดังนี้

1. หน่วยสารบรรณและการเจ้าหน้าที่

ดำเนินการทางด้านสารบรรณ ธุรการ การรับ-ส่งและจัดเวียนหนังสือราชการทั้งภายใน
ภายนอก การจัดพิมพ์ โฉนดพิมพ์ ถ่ายเอกสารการติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอก
รวมทั้งการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของหน่วยงาน โดยดำเนินการให้เป็นไปตาม
พระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย และพระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือนเกี่ยวกับการ
บริหารงานบุคลากร การกำหนดตำแหน่งอัตราเงินเดือน โยกย้าย ลาศึกษา การเลื่อนระดับ
และสวัสดิการของข้าราชการ

2. หน่วยนโยบายและแผน

มีหน้าที่ในด้านการวางแผนพัฒนา ติดตาม และประเมินผลจัดทำงบประมาณแผ่นดิน

งบประมาณเงินรายได้และวิเคราะห์การเงิน เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย
 ศึกษาวิเคราะห์และวิจัยสถาบัน ตลอดจน เสนอแนะและให้ข้อมูลในกรณีต่าง ๆ เพื่อประโยชน์
 ในการตัดสินใจของผู้บริหารและความก้าวหน้าของบัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม
 การติดต่อขอความช่วยเหลือจากต่างประเทศ ความร่วมมือระหว่างประเทศ ดำเนินการ
 วิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผลศึกษา และพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และดูแลบำรุงรักษา
 เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์

งานคลังและพัสดุ แบ่งออกเป็น 2 หน่วย ดังนี้

1. หน่วยการเงินและบัญชี

มีหน้าที่เกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินการนำเงินส่งกองคลัง การบันทึกบัญชี
 จัดทำและควบคุมการใช้เงินงบประมาณ เงินรายได้ ตลอดจน ตรวจสอบใบสำคัญก่อนจ่าย เบิกจ่าย
 เงินค่าตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ฯลฯ

2. หน่วยพัสดุ

มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านการพัสดุเกี่ยวกับการจัดหาการเก็บรักษา การลงบัญชีรับ-จ่ายพัสดุ
 จัดทำบัญชีคุมพัสดุ เก็บรักษาพัสดุที่จัดหาให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งรายงานพัสดุคงเหลือ และ
 รายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

งานบริการการศึกษา

มีหน้าที่รับผิดชอบที่เกี่ยวกับการให้บริการทางด้านการศึกษาอาจจะเริ่มตั้งแต่การดำเนินการ
 รับสมัคร การสอบคัดเลือก ทะเบียนนักศึกษา การลงทะเบียนของนักศึกษา การจัดผลการศึกษา
 การเก็บรักษาทะเบียนนักศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตลอดจนบริการข้อมูล
 ที่เกี่ยวข้องกับการบริการการศึกษา งานบริการการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 หน่วย ดังนี้

1. หน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา

มีหน้าที่จัดทำทะเบียนเก็บประวัติของนักศึกษาของคณะ ภาควิชาเรียน หน่วยกิตผล
 การศึกษาของนักศึกษา งานสถิติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักศึกษาหนังสือรับรอง ใบแสดงผล
 การศึกษา ติดต่อประสานงานกับกองบริการการศึกษาและคณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. หน่วยส่งเสริมและพัฒนาทางวิชาการ

มีหน้าที่เกี่ยวกับการรวบรวมหลักสูตร สาขาวิชาต่าง ๆ รวบรวมรายวิชาเพื่อจัดทำ

มข.30 การขอเปิดวิชาใหม่ ศูนย์การศึกษา การรับสมัครสอบคัดเลือก ปฐมนิเทศนักศึกษา
 ปฏิทินการศึกษา คำเนั้นการเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ หนังสือขอเก็บข้อมูล แต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

3. หน่วยกิจการนักศึกษา

มีหน้าที่เกี่ยวกับงานทางด้านกิจกรรมของนักศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร การันทนหาการ
 บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สวัสดิการนักศึกษา ศูนย์การศึกษา ส่งเสริมและประสานงานด้านกีฬา
 ชมรมต่าง ๆ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสโมสรบัณฑิตศึกษา

อัตรากำลังของบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มีคณาจารย์บัณฑิตที่สังกัดบัณฑิตศึกษาประจำคณะต่าง ๆ

จำนวน 590 คน และมีบุคลากรที่เป็นทั้งข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวเงิน
 รายได้ ที่สังกัดสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งสิ้น จำนวน 30 คน โดยแยกออกเป็นดังนี้

ข้าราชการ	จำนวน 14 คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน 5 คน
ลูกจ้างชั่วคราวเงินรายได้	จำนวน 11 คน

อาคาร และ สถานที่ตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย

สำหรับสถานที่ทำการของสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยนั้น นับตั้งแต่บัณฑิตวิทยาลัย
 เริ่มมีนักศึกษากระทั่งปัจจุบัน บัณฑิตวิทยาลัยยังไม่มีสถานที่ทำการที่ถาวรเป็นของตนเอง ในระยะ
 แรกได้อาศัยตึกชีววิทยาเป็นที่ทำการชั่วคราว พอหน่วยงานขยายมากขึ้นได้แบ่งงานบางส่วนมาอยู่
 ที่สำนักงานอธิการบดี อาคาร 1 และในที่สุดมหาวิทยาลัยก็ได้ปรับปรุงอาคารเรือนี่ ซึ่งเดิม
 เคยเป็นที่ทำการชั่วคราวของโรงพยาบาลของมหาวิทยาลัย ให้เป็นสำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 เป็นการชั่วคราวตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2527 จนกระทั่งปัจจุบัน

5. ด้านการบริหารการเงิน

บัณฑิตวิทยาลัยจัดเก็บเงินค่าหน่วยกิต เป็นแบบเก็บตามจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษา
 ลงทะเบียนเรียน โดยการจัดเก็บสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ภาคพิเศษ และนักศึกษาชาวต่างประเทศ
 ในอัตราที่แตกต่างกัน

มีทุนอุดหนุนการค้นคว้าและวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งคุณสมบัติที่สำคัญข้อหนึ่งของผู้ที่สมัครได้รับทุนอุดหนุน คือ เป็นผู้เสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และได้รับ อนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้กำหนดหัวข้อหรือเค้าโครงวิทยานิพนธ์ที่จะได้รับการพิจารณาให้ทุนอุดหนุน

บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการจัดทำรายละเอียดของงบประมาณรายจ่ายในส่วนของงานบริหารทั่วไป งานนโยบายและแผน งานบริการห้องสมุดและเทคโนโลยี งานพัฒนาวิชาการ งานบริหารวิชาการแก่สังคม งานบริการนักศึกษาและทุนการศึกษา และรวบรวมรายละเอียดค่าของงบประมาณรายจ่ายในส่วนของงานบริการบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้บัณฑิตวิทยาลัยยังทำการจัดสรรเงินงบประมาณแผ่นดิน และเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาให้กับงานบัณฑิตศึกษาแต่ละคณะด้วย

ส่วนที่ 2 สรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน ตามวิธีการสัมภาษณ์แบบ EDRF ผู้วิจัยสามารถสรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และทิศทางการดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังนี้คือ

1. ด้านการบริหารและนโยบาย

1.1 ผู้บริหารและการได้มาซึ่งผู้บริหาร

ปัจจุบันการบริหารงานของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดำเนินการโดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอันประกอบด้วย คณบดีเป็นประธานกรรมการ รองคณบดี รองอธิการบดี ท่อธิการบดีมอบหมาย ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้แทนกลุ่มวิชาการ นั้น ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากมีความเห็นว่าเหมาะสม และมีผู้เชี่ยวชาญ 8 คนเห็นว่าองค์ประกอบคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ดังกล่าวเหมาะสมแต่ทิศทางการดำเนินการควรจะมีวิธีการทำให้จำนวนคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยลดลงเพื่อสะดวกในการเชิญประชุม และพิจารณาจัดสินวาระต่าง ๆ อันเนื่องมาจากปัจจุบัน บัณฑิตวิทยาลัยมีองค์ประกอบคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยที่มีขนาดใหญ่เกินไปทำให้การเชิญประชุมลำบากและพิจารณาจัดสินวาระต่าง ๆ ใช้เวลาในการสรุปมากมีการแสดงความคิดเห็นหลากหลาย

1.2 บทบาท และอำนาจหน้าที่ของผู้บริหาร

1.2.1 บทบาทและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารในปัจจุบันเหมาะสมดีแล้ว แต่ในการปฏิบัติจริง มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้อำนาจหน้าที่ ซึ่งขาดความเชื่อถือ และไม่ปฏิบัติตาม มติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในบางเรื่อง ทำให้ไม่สามารถควบคุมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามมติในเรื่องเหล่านั้น เพื่อให้เป็นไปตามกฎระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยได้ มีผู้เชี่ยวชาญ 4 คน เห็นว่าทิศทางการดำเนินการควรจะมีกลไกหรือวิธีการที่เหมาะสมชัดเจนมาควบคุมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกฝ่ายมีความเชื่อถือและปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

1.2.2 ปัจจุบันคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยมีวาระที่จะต้องพิจารณาเรื่อง ซึ่งต้องใช้เวลามากบางครั้งทำให้พิจารณาได้ไม่หมดทุกวาระ ต้องเลื่อนไปในการประชุมคราวต่อไป มีผู้เชี่ยวชาญ 4 คน เห็นว่าทิศทางการดำเนินการคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยควรจะมีเรื่องหลักๆ ที่สำคัญเท่านั้น เช่น เรื่องเกี่ยวกับงบประมาณ นโยบาย การบริหาร กฎระเบียบ หลักสูตร และการสำเร็จการศึกษา เป็นต้น

1.3 คณะกรรมการนโยบาย และการกำหนดนโยบาย

นโยบายและการกำหนดนโยบายของบัณฑิตวิทยาลัยโดยทั่ว ๆ ไป เหมาะสม แต่การมีวาระของผู้บริหารบัณฑิตวิทยาลัย ทำให้นโยบายเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ ตามวาระดังกล่าว อาจทำให้การบริหารงานไม่ต่อเนื่องฝ่ายปฏิบัติอาจสับสน และต้องปฏิบัติตามนโยบายใหม่เรื่อย ๆ งานอาจไม่ต่อเนื่อง ล่าช้าได้ มีผู้เชี่ยวชาญ 6 คน เห็นว่าทิศทางการดำเนินการบัณฑิตวิทยาลัย ควรจะมีนโยบายที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติตามได้อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในเรื่องหลักๆ

2. ด้านโครงสร้างการบริหารงาน อันได้แก่ โครงสร้างเดิม และโครงสร้างใหม่

ปัจจุบันโครงสร้างการบริหารงานระดับบัณฑิตศึกษาจะมีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานประสานงานกลาง และคณะกรรมการเรียนการสอน โดยมีงานบัณฑิตศึกษาประจำคณะประสานงานให้ มีผู้เชี่ยวชาญ 15 คน เห็นว่าโครงสร้างเดิมที่มีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานประสานงานกลางและคณะกรรมการเรียนการสอน โดยมีงานบัณฑิตศึกษาประจำคณะประสานงานให้ นั้นเหมาะสมแล้ว แต่ในทางปฏิบัติทิศทางการดำเนินการควรลดข้อจำกัดปลีกย่อยและร่วมมือกันปฏิบัติ

ตามกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด อันเนื่องมาจากในปัจจุบันบัณฑิตวิทยาลัยอาจมีปัญหาและอุปสรรคได้บ้าง เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องบางฝ่ายไม่ปฏิบัติตามระเบียบและวิธีการที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด อาจทำให้งานล่าช้าได้ นอกจากนี้งานระดับบัณฑิตศึกษาเป็นลักษณะงานที่แตกต่างไปจากการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ต้องมีการประสานงาน ต้องมีกฎระเบียบที่เหมือนกัน

มีผู้เชี่ยวชาญ 6 คน เห็นว่าทิศทางการดำเนินการควรมีโครงสร้างใหม่ โดยบัณฑิตวิทยาลัยไปสังกัดสำนักงานอธิการบดี และมีฝ่ายบัณฑิตศึกษาส่วนที่คณะควรมีงานบัณฑิตศึกษาอยู่ภายใต้การดูแลของรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาประสานงานกับฝ่ายบัณฑิตศึกษาสำนักงานอธิการบดีโดยตรง อันเนื่องมาจาก ปัจจุบันบัณฑิตวิทยาลัยไม่ค่อยได้รับความร่วมมือเท่าที่ควรเพราะหลาย ๆ ฝ่ายไม่เห็นความสำคัญ เหมือนเป็นส่วนเกิน นอกจากนี้ยังเห็นว่าโครงสร้างเดิมทำให้เกิดขั้นตอนในการบริหารงานมากเกินไป และมีความซ้ำซ้อนในภาระงานของบัณฑิตวิทยาลัยกับคณะต่าง ๆ ที่มีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ถ้าบัณฑิตวิทยาลัยไปสังกัดสำนักงานอธิการบดีดังกล่าว จะทำให้หลาย ๆ ฝ่ายโดยเฉพาะมหาวิทยาลัย และคณะเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเป็นการประสานงานกับส่วนกลางได้อย่างดี

มีผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เห็นว่าทิศทางการดำเนินการควรมีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยประสานงานกลาง แต่ที่คณะควรรวมงานบัณฑิตศึกษาเข้ากับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี อันเนื่องมาจากโครงสร้างเดิมที่มีงานบัณฑิตศึกษาแยกออกจากการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีทำให้งานซ้ำซ้อนกับคณะไม่เอื้อให้อำนาจหาแหล่งเงินทุนและไม่มีอำนาจใช้อำนาจจากคณะ

3. ด้านวิชาการ

3.1 การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน

3.1.1 ปัจจุบันหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัย ส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรแผน ก. คือเป็นหลักสูตรที่กำหนดขึ้นเพื่อมุ่งผลิตนักวิชาการชั้นสูงให้มีความรู้ในเนื้อหาวิชา พร้อมทั้งความสามารถในการวิจัยในสาขาวิชานั้นซึ่งนักศึกษาจะต้องทำวิทยานิพนธ์ และมีหลักสูตรแผน ข. ซึ่งมุ่งผลิตนักวิชาการชั้นสูงให้มีความรู้กว้างขวางในเนื้อหาวิชาที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสาขาวิชาได้ ซึ่งนักศึกษาจะต้องทำการค้นคว้าอย่างอิสระ และต้องผ่านการสอบรวบยอด มีผู้เชี่ยวชาญ 2 คน เห็นว่า การจัดหลักสูตรควรให้เหมาะสมกับสาขาวิชาว่าจะเอาความรู้

ประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างไร สาขาวิชาที่จำเป็นต้องใช้ประสบการณ์ในการวิจัยก็ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่บางสาขาวิชาใช้ทฤษฎี หลักการที่ค้นคิดไว้แล้วไปประยุกต์ใช้ได้เลยก็ไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้นจึงเห็นว่าทิศทางการจัดหลักสูตรควรมีทั้งแผน ก. และแผน ข. เหมือนในปัจจุบันเหมาะสมแล้ว

3.1.2 ปัจจุบันส่วนมากต่างคนต่างจัดหลักสูตร ขาดการร่วมมือที่ดีระหว่างสาขาวิชา องค์กรจัดการที่จะรับผิดชอบ ไม่ชัดเจนและอยู่ระหว่างการร่วมผลิตกันหลายหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยทำให้การประสานงานล่าช้าติดขัดได้มีผู้เชี่ยวชาญ 17 คน เห็นว่าทิศทางการจัดหลักสูตร ควรมีหลักสูตรแบบสหสาขาวิชาร่วมเพิ่มมากขึ้นโดยควรมีคณะกรรมการบริหารสหสาขาวิชาร่วมซึ่งมาจากคณะที่จัดการเรียนการสอนร่วมกันทำหน้าที่บริหารจัดการ และบัณฑิตวิทยาลัย เป็นหน่วยประสานงานกลาง ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีในการจัดการศึกษาเพื่อประหยัด และใช้ประโยชน์ในทรัพยากรร่วมกันให้มากที่สุด การจัดหลักสูตรแบบสหสาขาวิชาเป็นสิ่งจำเป็นเพราะงานบางอย่าง การแก้ปัญหา และการพัฒนาประเทศต้องการความรู้หลาย ๆ ด้าน ควรมีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยประสานงานกลางเพื่อทำให้การติดต่อประสานงานสะดวกและรวดเร็วโดยบัณฑิตวิทยาลัย ควรมีการสำรวจองค์กรภายนอกและสังคมว่าต้องการผู้สำเร็จการศึกษาแบบไหน เพื่อร่วมกันจัดหลักสูตรให้สนองความต้องการของสังคม นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เห็นว่าบัณฑิตวิทยาลัยควรจะมีมือกับสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อจัดหลักสูตรแบบสหสาขาวิชา ร่วมกันเพื่อให้บริการวิชาการร่วมกัน เป็นการยกระดับและเพิ่มบทบาทของบัณฑิตวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยควรมีให้การสนับสนุนในการเปิดหลักสูตรแบบสหสาขาวิชา ร่วม โดยเฉพาะด้านเงินทุน และบุคลากร

3.1.3 ปัจจุบันหลักสูตรนานาชาติ อยู่ในระยะเริ่มต้นซึ่งจะต้องมีการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ เช่น อาจารย์ที่จะสอน ด้านการประชาสัมพันธ์ การจัดการมาตรฐานการศึกษา ทรัพยากรต่าง ๆ ที่จะเอื้ออำนวย เป็นต้น บัณฑิตวิทยาลัย พยายามบริหารงานเพื่อให้เชื่อมโยงกับต่างประเทศ เพื่อเพิ่มหลักสูตรนานาชาติ ให้มากขึ้นซึ่งต่อไปจะติดต่อเชื่อมโยงกับ แคนาดา ออสเตรเลีย เยอรมัน ซึ่งร่วมกันทางด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีผู้เชี่ยวชาญ 16 คน เห็นว่าทิศทางการจัดหลักสูตร ควรมีหลักสูตรนานาชาติเพิ่มมากขึ้น โดยให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยประสานงาน และกระตุ้นให้เกิดหลักสูตรนานาชาติ

ชาติชั้น และคณะกรรมการเรียนการสอนบัณฑิตวิทยาลัย ควรมีบทบาทมากขึ้นโดยเฉพาะเป็นสถาบันผลิตระดับบัณฑิตศึกษาให้อินโดจีน ลาว เวียดนาม กัมพูชา เพราะปัญหา วัฒนธรรมใกล้เคียงกัน น่าจะจัดการศึกษาให้เขาได้ ซึ่งเยอรมัน แคนาดาอาจให้ทุน นอกจากนั้นการจัดหลักสูตรแบบนานาชาติยังเป็นการก้าวเข้าสู่มาตรฐานสากลมากขึ้น

3.1.4 มีผู้เชี่ยวชาญ 2 คน เห็นว่าหลักสูตรการเรียนการสอนไม่ควรจะมีวิชาบังคับก่อนมากเกินไป ควรเป็นอิสระเพราะการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาต้องค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมเองอยู่แล้ว นอกจากนั้นยังมีผู้เชี่ยวชาญอีก 1 คน เห็นว่าหลักสูตรควรเน้นวิชาสัมมนา เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น

3.1.5 ปัจจุบันบัณฑิตวิทยาลัยได้เปิดสอนหลักสูตรภาคพิเศษในบางสาขาวิชา ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดี แต่ไม่ควรรับนักศึกษามากเกินไปเพราะถ้าอาจารย์มีจำนวนน้อยต้องทำงานหนักมาก ทำให้การให้คำปรึกษาได้ไม่ทั่วถึงอาจทำให้คุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร หลักสูตรภาคพิเศษช่วยให้ผู้เรียนที่ไม่มีเวลามาเรียนตามปกติสามารถเข้ามาเรียนได้ จะได้นักศึกษาจากทุกส่วนทั้งจากส่วนของเอกชนและข้าราชการ เป็นการช่วยพัฒนาคนในทุก ๆ ส่วนโดยเฉพาะในภูมิภาค มีผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เห็นว่าทิศทางการจัดหลักสูตรควรมีหลักสูตรภาคพิเศษเพิ่มมากขึ้นโดยเน้นเรื่องคุณภาพด้วย

3.1.6 มีผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เห็นว่าการจัดหลักสูตรควรลดรายวิชาลง และเพิ่มการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และวิทยานิพนธ์ให้มากขึ้น เพราะการเรียนรายวิชา ความรู้ความสามารถที่จะได้รับเป็นเหมือนการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่ความสามารถด้านแยกแยะวิเคราะห์ปัญหาได้จะมีน้อย เพราะไม่ได้ฝึกวิเคราะห์สังเคราะห์ด้วยตนเอง เพื่อจะได้ปรับใช้ในการทำงานจริง ๆ ได้ ควรจะมีงานวิจัยที่เป็นสัดส่วนที่มากกว่าปัจจุบันเท่าไรแล้วแต่ความพร้อมของภาควิชา นอกจากนั้นยังมีผู้เชี่ยวชาญอีก 1 คน เห็นว่า หลักเกณฑ์ในการจัดหลักสูตรควรยืดหยุ่นได้ในบางกรณี เพราะถ้าไม่มีความยืดหยุ่นได้ก็จะเป็นการกักกันตัวเองเกินไป เมื่อวางข้อตกลงไว้แล้วต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ซึ่งบางกรณีอาจจัดหลักสูตรในลักษณะที่นอกเหนือหลักเกณฑ์ที่วางไว้ได้โดยไม่เป็นปัญหาต่อฝ่ายใด ก็ไม่สามารถดำเนินการได้ ต้องตกลงใหม่ซึ่งต้องพิจารณารายละเอียดอีกมา และยุ่งยาก

3.1.7 มีผู้เชี่ยวชาญ 1 คนเห็นว่าในการดำเนินการขอเปิดหลักสูตร ควรจะลดขั้นตอนลง อันเนื่องมาจากการเปิดหลักสูตรกระบวนการมากกว่าจะผ่านเสียเวลามาก ระบบราชการมีขั้นตอนมาก นอกจากนั้นยังมีผู้เชี่ยวชาญอีก 1 คน เห็นว่าหลักสูตรการเรียนการสอนควรมีการปรับปรุงเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ

3.1.8 มีผู้เชี่ยวชาญ 2 คนเห็นว่านักศึกษาควรจะต้องผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดว่าก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความรู้ภาษาอังกฤษดี เพื่อเป็นประโยชน์ในหน้าที่การงานและการค้นคว้าทางวิชาการต่อไป

3.1.9 มีผู้เชี่ยวชาญ 4 คน เห็นว่าสาขาวิชาต่าง ๆ ควรรับนักศึกษาให้มีจำนวนอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมกับจำนวนอาจารย์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา เพื่อคุณภาพทางการศึกษา เพราะการรับนักศึกษามากเกินไปอาจทำให้เกิดปัญหา ถ้าหากอาจารย์มีจำนวนน้อยต้องทำงานหนักอาจให้คำปรึกษา และควบคุมการวิจัยได้ไม่ทั่วถึง นอกจากนั้น การรับนักศึกษามากอาจไม่เหมาะสมกับสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่โดยเฉพาะสาขาที่มีภาคปฏิบัติจะทำให้ไม่สะดวกในการจัดบริการในภาคปฏิบัติ หรืออาจมีหนังสือที่ทันสมัยไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

3.2 เรื่องมาตรฐานการศึกษาโดยทั่ว ๆ ไปเหมาะสมดีแล้ว มีการปรับปรุงสม่ำเสมอ ปัญหาขึ้นอยู่กับผู้ปฏิบัติจะใส่ใจรักษาคุณภาพและระเบียบแค่ไหน บางครั้งมีปัญหาขาดความเชื่อถือและไม่ปฏิบัติตามมติของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยในบางเรื่อง ทำให้ไม่สามารถควบคุมมาตรฐานการศึกษาในเรื่องเหล่านั้นให้เป็นไปตามเกณฑ์ และระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัยได้ มีผู้เชี่ยวชาญ 6 คน เห็นว่าเรื่องมาตรฐานการศึกษาคควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจนและสามารถควบคุมให้เป็นไปตามเกณฑ์ได้

3.3 การบริการการศึกษา

3.3.1 ลักษณะงานบริการการศึกษาต้องให้บริการประสานงานระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ต้องแม่นยำในระเบียบปฏิบัติ เพื่อการให้คำแนะนำและการตัดสินใจที่ถูกต้อง ดังนั้นบุคลากรต้องมีประสบการณ์ แม่นยำในระเบียบข้อบังคับ และให้บริการโดยไม่ใช้อารมณ์ ซึ่งปัจจุบันงานบริการการศึกษามีบุคลากรจำนวนน้อยคนเดียวต้องทำหลายอย่างทำให้ไม่คล่องตัว ภาระงานมากเกินไป ทำให้ไม่ทราบหน้าที่อย่างชัดเจน อาจทำให้งานล่าช้า

ได้ และทำให้ขาดการทำงานเพื่อการพัฒนา ขาดการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านองค์กร เท่าที่ควร ในเวลาเดียวกัน นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทำให้ทำงานไม่เท่าทันตามกำหนดเวลา และผู้ปฏิบัติงานทำงานด้วยความเคร่งครัดเกินไป มีผู้เชี่ยวชาญ 4 คน เห็นว่าทิศทางการดำเนินการ งานบริการการศึกษาควรมีบุคลากร และอุปกรณ์โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ เพิ่มมากขึ้น เพื่อลดภาระงานประจำที่มีมากและจะทำให้สามารถทำงานเพื่อการพัฒนาได้เพิ่มมากขึ้น และเพื่อ การบริการที่ดีและรวดเร็ว

3.2.2 งานบัณฑิตศึกษาประจำคณะ บางคณะมีการเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ที่ ปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาบ่อยอาจทำให้งานไม่ต่อเนื่อง และผู้มาใหม่ต้องฝึกงานในระยะแรก ทำให้ งานล่าช้าได้ บางคณะขาดเจ้าหน้าที่เฉพาะของงานบัณฑิตศึกษาต้องใช้เจ้าหน้าที่ร่วมกับระดับปริญญาตรีทำให้ภาระงานมากและอาจสับสน ทำให้งานบัณฑิตศึกษาอาจไม่สมบูรณ์ มีผู้เชี่ยวชาญ 4 คนเห็นว่าควรมีเจ้าหน้าที่โดยเฉพาะสำหรับงานบัณฑิตศึกษาประจำคณะ เพื่อรับผิดชอบงาน โดยตรงและไม่มีการเปลี่ยนแปลงเจ้าหน้าที่บ่อย ๆ เพราะจะทำให้งานไม่ต่อเนื่องและล่าช้าได้

3.3.3 มีผู้เชี่ยวชาญ 2 คนเห็นว่าบัณฑิตวิทยาลัยควรจะมี กฏ ระเบียบ และข้อบังคับที่รัดกุมชัดเจน แต่ยืดหยุ่นได้ในบางกรณีที่เป็นเหตุจำเป็นที่จะทำให้การ ปฏิบัติงาน สะดวก รวดเร็ว และไม่เป็นปัญหาต่อทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3.3.4 บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานสนับสนุนติดต่อประสานงานเป็น แหล่งข้อมูล ช่วยจัดกิจกรรมระหว่างคณะกับบัณฑิตวิทยาลัยเช่น จัดสัมมนาวิชาการ เพื่อกระตุ้น ให้เกิดความเคลื่อนไหวทางวิชาการ เป็นการแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์วิชาการทำให้เป็นที่รู้จักและมีชื่อเสียง เพื่อขอความสนับสนุนต่าง ๆ ทั้งภายใน และต่างประเทศซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ 3 คนเห็นว่า บัณฑิตวิทยาลัยควรจัดให้มีการสัมมนาทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

3.4 ปัจจุบันการประเมินผลการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยไว้ระบบ 8 เกรด คือ $A^+ B^+ C^+ D^+ D$ และ F โดยการประเมินผลเป็นเรื่องของภาควิชา ซึ่งผู้สอนตัดสินเกรดเอง ภาควิชาส่งให้บัณฑิตศึกษาทราบซึ่งเหมาะสมดีแล้ว มีผู้เชี่ยวชาญ 4 คน เห็นว่าการประเมินผล การศึกษาควรรใช้ระบบ 8 เกรด คือ $A^+ B^+ C^+ D^+ D$ และ F เหมือนปัจจุบันเหมาะสมดีแล้ว

4. ด้านธุรการ

4.1 บุคลากรผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานประจำ

4.1.1 ปัจจุบันมีบุคลากรจำนวนน้อย แต่จำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น มีสาขาวิชาขยายเพิ่มมากขึ้น ทำให้ภาระงานมาก ทำให้การประสานงานบางอย่างอาจล่าช้า มีผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เห็นว่า บัณฑิตวิทยาลัยควรมีบุคลากรในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานและการประสานงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานและการประสานงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานและการประสานงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และไม่ล่าช้า นอกจากนั้นการมีบุคลากรเพียงพอจะทำให้สามารถจัดหน้าที่เฉพาะได้อย่างชัดเจน เพื่อการบริการที่ดีและรวดเร็ว

4.1.2 เนื่องจากมีบุคลากรจำนวนน้อย และงานด้านต่าง ๆ ได้ขยายเพิ่มมากขึ้น มีผู้เชี่ยวชาญ 4 คน เห็นว่าบุคลากรในด้านต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยควรได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ โดยได้รับการสนับสนุนให้ไปศึกษาต่อและ เข้ารับการอบรมในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ได้รับการพัฒนาให้ถึงจุดที่จะทำงานประสานงานกันได้อย่างดี และสื่อสารกันอย่างเข้าใจ จะทำให้งานไม่ล่าช้า

4.1.3 ปัจจุบันบัณฑิตวิทยาลัยมีหลักสูตรนานาชาติ อยู่ในระยะเริ่มต้น ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญ 11 คน เห็นว่า บัณฑิตวิทยาลัยควรมีบุคลากรที่รับผิดชอบงานประสานงานเกี่ยวกับนักศึกษาชาวต่างประเทศโดยเฉพาะซึ่งจะเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างดี เพื่อติดต่อยุติประสานงานกับนักศึกษาชาวต่างประเทศ การติดต่อจะได้ไม่ล่าช้า และสะดวกรวดเร็ว เพราะนอกจากจะเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษดีมาทำงานด้านนี้โดยเฉพาะหรือมีการอบรมภาษาอังกฤษให้กับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในเรื่องดังกล่าว

4.2 การประสานงานของบัณฑิตวิทยาลัยกับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาพรวมโดยทั่ว ๆ ไปมีผู้เชี่ยวชาญส่วนมากเห็นว่าเหมาะสมดีแล้วแต่อาจมีปัญหอุปสรรคได้บ้างคือ

4.2.1 บางครั้งขาดความร่วมมือที่ดี อันเนื่องมาจากหลาย ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องยังไม่เข้าใจ ถึงความสำคัญ และ ภาระงานของบัณฑิตวิทยาลัย ทำให้การประสานงานมีปัญหา บัณฑิตวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงความสำคัญและภาระงานของบัณฑิตวิทยาลัย นอกจากนั้นต้องสร้างสำนึกและความร่วมมือประสานงานกันในการทำงาน มีผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

เห็นว่า ควรจะมีการประชุม สัมมนา เป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เข้าใจ บทบาทภาระหน้าที่ กฎ ระเบียบข้อบังคับ ของบัณฑิตวิทยาลัย และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดโดย สอดคล้องกัน อันจะเป็นผลทำให้การติดต่อประสานงานสะดวก และไม่ล่าช้าได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

4.2.2 ปัจจุบันการติดต่อประสานงานไม่สะดวก และไม่เหมาะสมเท่า ที่ควรอันเนื่องมาจากสถานที่ตั้งไม่เหมาะสม มีผู้เชี่ยวชาญ 2 คน เห็นว่า บัณฑิตวิทยาลัย ควร มี อาคาร และสถานที่ตั้งที่เหมาะสมเป็นของตนเอง เพื่อให้เหมาะสมกับฐานะ ข่ายงานความรับผิดชอบ และสะดวกในการติดต่อประสานงานกับทุก ๆ ฝ่าย

4.2.3 มีผู้เชี่ยวชาญ 8 คน เห็นว่า บัณฑิตวิทยาลัยควรจะมีการ ประชาสัมพันธ์ตัวเองให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ทั้งภายใน และนอกประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เป็นที่สนใจและเห็นความสำคัญ เพื่อจะได้รับการสนับสนุนโดยเฉพาะด้านเงินทุน - การ ประชาสัมพันธ์ตัวเอง อาจจะทำได้โดยบัณฑิตวิทยาลัยประสานงานกับองค์กรท้องถิ่นภายนอก บริษัทเอกชน มูลนิธิ และองค์กรต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น

4.2.4 บางครั้งการประสานงานบางอย่างช้า และติดขัด มีผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เห็นว่า บัณฑิตวิทยาลัยควรมีการสำรวจ และปรับปรุงแก้ไข การประสานงานบางอย่างที่ ล่าช้า และติดขัดให้ดำเนินการได้ดียิ่งขึ้น

4.2.5 เพื่อการประสานงานที่สะดวก รวดเร็ว ไม่ล่าช้า และไม่ ก้าวถ่างซึ่งกันและกัน มีผู้เชี่ยวชาญ 4 คนเห็นว่าควรมีรายละเอียดการแบ่งงานที่ชัดเจนระหว่าง บัณฑิตวิทยาลัยกับบัณฑิตศึกษาประจำคณะว่าใครต้องเป็นผู้ดำเนินการในเรื่องใด

4.2.6 เนื่องจากบัณฑิตวิทยาลัยมีงานบางอย่างที่ซ้ำซ้อนกับคณะ ทำให้การ ประสานงานซ้ำซ้อน ทำให้ภาระงานมากมีหนังสือเข้า-ออกมาก มีผู้เชี่ยวชาญ 2 คน เห็นว่า บัณฑิตวิทยาลัย ควรลดภาระงานบางอย่างที่ซ้ำซ้อนกับคณะ และมอบภาระงานบางอย่างที่ควรให้ งานบัณฑิตศึกษาประจำคณะรับผิดชอบไปดำเนินการเอง โดยบัณฑิตวิทยาลัยให้การสนับสนุน นอกจากนั้นยังมีผู้เชี่ยวชาญอีก 1 คน เห็นว่าแบบฟอร์มทุกอย่าง (รวมทั้งป้ายการประชาสัมพันธ์ ต่าง ๆ) โดยเฉพาะเกี่ยวกับงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยควรพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ ด้วย เพื่อสะดวกในการติดต่อประสานงานเกี่ยวกับนักศึกษาชาวต่างประเทศ

5. ด้านการบริหารการเงิน

5.1 การจัดเก็บเงินค่าหน่วยกิต มีผู้เชี่ยวชาญ 12 คน เห็นว่าบัณฑิตวิทยาลัย ควรจัดเก็บเงินค่าหน่วยกิต เป็นแบบเก็บตามจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยปรับ อัตราการเก็บให้สอดคล้องกับการลงทุนจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถเลี้ยงตัวเองได้ และมีส่วนเหลือ เพื่อพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ด้วย อันเนื่องมาจากปัจจุบันการจัดเก็บเงินค่าหน่วยกิต เป็นแบบ เก็บตามจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน เห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว ไม่ควรเก็บแบบ เหมารวจ่าย เพราะสาขาแต่ละสาขาลงทุนไม่เท่ากัน แต่อัตราการเก็บในอนาคตควรมีการปรับ ให้สูงขึ้นบ้าง เพราะไม่ใช่การศึกษาภาคบังคับ คนที่มาเรียนส่วนมากมีงานทำแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย ต้องลงทุนสูงกับนักศึกษาแต่ละคน ต้องให้สามารถเลี้ยงตัวเองได้ และคนที่มาเรียนเป็นคนได้ ประโยชน์ จึงควรมีความรับผิดชอบด้านการลงทุน ในเวลาเดียวกันจะทำให้นักศึกษาพยายาม เรียนให้จบโดยเร็ว แต่ก็ไม่ควรให้อัตราการเก็บสูงเกินไปนักเพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้คนใน ภูมิภาคได้ศึกษาในระดับนี้มาก ๆ

5.2 การจัดสรรเงินไปยังภาควิชาที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปัจจุบันการจัดสรรเงินรายได้ของบัณฑิตวิทยาลัยแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ มหาวิทยาลัยเก็บไว้ส่วนหนึ่ง บัณฑิตวิทยาลัยได้รับจัดสรรส่วนหนึ่ง นอกจากนั้นจัดสรรให้ภาควิชาที่เกี่ยวข้องมีผู้เชี่ยวชาญ 7 คน เห็นว่า การจัดสรรเงินไปยังภาควิชาที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ควรจะเพิ่ม มากขึ้น โดยควรจลลดอัตราจัดสรรให้มหาวิทยาลัยลง อันเนื่องมาจาก ภาควิชาได้รับจัดสรรเงิน น้อยมาก บัณฑิตศึกษายังเลี้ยงตัวเองไม่ได้ใช้เงินจากระดับปริญญาตรีมาช่วยเหลือ โดยเฉพาะ การวิจัยของนักศึกษา เพราะการจัดกิจกรรมการศึกษาต้องใช้งบประมาณจึงจะสามารถจัดได้อย่าง เต็มที่

5.3 การระดมเงินทุน ปัจจุบันมีทุนอุดหนุนการค้นคว้าและวิจัยในการทำ วิทยานิพนธ์ซึ่งไม่ได้รับทุกคน และมีไม่เพียงพอให้กระจายไปตามสาขาต่าง ๆ โดยได้เท่ากัน ทุกสาขา ตามความเป็นจริงแต่ละสาขาใช้เงินไม่เท่ากัน มีผู้เชี่ยวชาญ 1 คน เห็นว่า บัณฑิตวิทยาลัย ควรสนับสนุนด้านเงินทุนอุดหนุน การค้นคว้า และวิจัยสำหรับการทำวิจัยของนักศึกษา ในสาขาวิชาที่ใช้เงินมากในการทำวิจัย เช่น สาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยให้ ในอัตราที่มากกว่าสาขาวิชาที่ใช้เงินน้อยในการทำวิจัย เนื่องจากทุนอุดหนุนการค้นคว้าและวิจัย

มีไม่เพียงพอ อาจทำให้งานวิจัยออกมาไม่มีคุณภาพ เพราะขาดค่าใช้จ่ายส่วนมากงานวิจัยของนักศึกษาได้รับเงินอุดหนุนจากสาขาวิชามากกว่าทำให้ไม่เห็นความสำคัญของบัณฑิตวิทยาลัย มีผู้เชี่ยวชาญ 15 คนเห็นว่า บัณฑิตวิทยาลัยควรแสวงหาแหล่งเงินทุนจากองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐบาล และเอกชน ทั้งภายใน และนอกประเทศเพื่อสนับสนุนในการดำเนินการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะงานวิจัยของนักศึกษา และมีผู้เชี่ยวชาญ 11 คน เห็นว่า บัณฑิตวิทยาลัยควรประสานงานกับมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะด้านบุคลากร และเงินทุนสนับสนุน นอกจากนั้นยังมีผู้เชี่ยวชาญอีก 3 คน เห็นว่าควรมีทุนอุดหนุนสำหรับงานวิจัยดีเด่นของนักศึกษาโดยเฉพาะงานวิจัยที่มุ่งเน้นทางด้านการแก้ปัญหาของท้องถิ่น และภูมิภาค ทำให้นักศึกษาแข่งขันทำวิจัยด้วย

5.4 การจัดตั้งค่าของงบประมาณ ปัจจุบันบัณฑิตวิทยาลัยและงานบัณฑิตศึกษาได้รับจัดสรรเงินงบประมาณแผ่นดินน้อย ส่วนใหญ่งานบัณฑิตศึกษาต้องอิงระดับปริญญาตรี มีผู้เชี่ยวชาญ 4 คนเห็นว่า ควรมีการวางแผนและนโยบายที่ชัดเจนของงานบัณฑิตศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำให้การจัดตั้งของงบประมาณแผ่นดิน ทำได้ง่าย ไม่เกิดปัญหา และได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐบาล เพิ่มมากยิ่งขึ้น

5.5 การบริหารการใช้จ่ายเงิน ผู้เชี่ยวชาญส่วนมากเห็นว่าเหมาะสมดีแล้ว แต่เงินรายได้ของบัณฑิตวิทยาลัยมีน้อย มีผู้เชี่ยวชาญ 1 คน เห็นว่า ควรมีการวางแผนการบริหารการใช้จ่ายเงินให้รัดกุม และเหมาะสมมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากบัณฑิตวิทยาลัยได้รับเงินรายได้น้อย

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เกี่ยวกับ การศึกษาทิศทางการดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 25 คน โดยการวิจัยเทคนิค EDJR ปรากฏผลดังรายละเอียดแยกเป็นด้าน ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารและนโยบาย

ตารางที่ 3 ค่าสถิติความเป็นไปได้และประเภทของทิศทางของแนวโน้มด้านการบริหารและนโยบาย

ข้อที่	แนวโน้ม	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยฐาน	ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
1.1	การบริหารงานของบัณฑิตวิทยาลัย จะดำเนินการโดยคณะกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัย อันประกอบด้วย คณาจารย์ เป็นประธานกรรมการ รองคณาจารย์ รองอธิการบดีที่อธิการ บดีมอบหมาย ประธานคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษาประจำคณะที่เปิด สอนระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรม การโดยตำแหน่ง และกรรมการ ที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ แทนกลุ่มวิชาการ โดยจะมีวิธีการ ทำให้จำนวนคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัยลดลง	24	87.5	12.5	24	4.50	5.00	1.64
1.2	จะมีกลไกหรือวิธีการที่เหมาะสม ชัดเจนมาควบคุมให้ผู้เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทุกฝ่ายมีความ เชื่อถือและปฏิบัติ ตามมติของคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย	25	92.0	8.0	24	3.75	4.50	0.87



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้มน	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มีพื้นฐาน ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควาไต่ล้	
1.3	คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยา ล้จะพิจารณาเฉพาะเรื่องหลัก ใหญ่ ๆ ที่สำคัญเท่านั้น เช่น เรื่องเกี่ยวกับงบประมาณ นโยบาย การบริหาร กฏ ระเบียบ หลักสูตรและการสำเร็จ การศึกษา เป็นต้น	25	100.0	0	25	4.46	4.42	0.99
1.4	บัณฑิตวิทยาลัยจะมีนโยบายที่ ชัดเจนสามารถปฏิบัติตามได้อย่าง ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในเรื่องหลัก ใหญ่ ๆ	25	100.0	0	25	4.11	5.00	1.41

ตารางที่ 3 แสดงว่า แนวโน้มนของการบริหารและนโยบาย ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นทิศทางที่พึงประสงค์ มีจำนวน 4 ข้อได้แก่

แนวโน้มนข้อที่ 1.1 การบริหารงานของบัณฑิตวิทยาลัย จะดำเนินการโดยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอันประกอบด้วย คณบดี เป็นประธานกรรมการ รองคณบดี

รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้แทนกลุ่มวิชาการ โดยจะมีวิธีการทำให้จำนวนคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยลดลง

แนວໂນມ໌ຂໍ້ທີ່ 1.2 ຈະມີກຸໂກງຫຼືວິທີການທີ່ເໝາະສົມຂັດເຈນມາຄວບຄຸມໃຫ້ຜູ້ ເຄີຍຂ້ອງ ກັບການຈັດການສຶກສາລະດັບບັດທິດສຶກສາທຸກຝ່າຍມີຄວາມ ເຂົ້ອຕົວແລະປຸກິບັດຕາມມຕິຂອງຄະນະການປະ ຈຳບັດທິດສຶກສາ

แนວໂນມ໌ຂໍ້ທີ່ 1.3 ຄະນະການປະຈຳບັດທິດສຶກສາລຸ້ຍຈະປິຈາຣາເຈພາະ ຣິ່ງເລັກ ໂກງ ໆ ທີ່ສຳຄັດເທົ່ານັ້ນ ເຊັ່ນ ຣິ່ງເຄີຍກັບງບປຣະມາຜ ນໂຍບາຍ ການປຣິຫາຣ ກຸ ຣະເນີຍບ ຫລັກສຸຕຣ ແລະການສຳຣິຈການສຶກສາ ເປັນຕົ້ນ

แนວໂນມ໌ຂໍ້ທີ່ 1.4 ບັດທິດສຶກສາລຸ້ຍຈະມີນໂຍບາຍທີ່ຂັດເຈນ ສຳມາຣປຸກິບັດຕາມໄດ້ອ່ງຕ້ອ ເນື່ອງໂດຍເຈພາະໃນຣິ່ງເລັກໂກງ ໆ

ໄມ້ມີแนວໂນມ໌ຕີ່ກຸໂມງຜູ້ເຂົ້າວາຜູ້ເຫັນສອດຄ່ອງກັນວ່າເປັນທິດທາງທີ່ໄມ້ປິງປຣະສງຄ໌

แนວໂນມ໌ຕີ່ກຸໂມງຜູ້ເຂົ້າວາຜູ້ເຫັນສອດຄ່ອງກັນວ່າມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ມາກ ມີຈຳນວນ 3 ຂໍ້ໄດ້ແກ້

แนວໂນມ໌ຂໍ້ທີ່ 1.2 ຈະມີກຸໂກງຫຼືວິທີການທີ່ເໝາະສົມຂັດເຈນມາຄວບຄຸມໃຫ້ຜູ້ ເຄີຍຂ້ອງ ກັບການຈັດການສຶກສາລະດັບບັດທິດສຶກສາທຸກຝ່າຍມີຄວາມ ເຂົ້ອຕົວແລະປຸກິບັດຕາມມຕິຂອງຄະນະການປະ ຈຳບັດທິດສຶກສາ

แนວໂນມ໌ຂໍ້ທີ່ 1.3 ຄະນະການປະຈຳບັດທິດສຶກສາລຸ້ຍຈະປິຈາຣາເຈພາະ ຣິ່ງເລັກ ໂກງ ໆ ທີ່ສຳຄັດເທົ່ານັ້ນ ເຊັ່ນ ຣິ່ງເຄີຍກັບງບປຣະມາຜ ນໂຍບາຍ ການປຣິຫາຣ ກຸ ຣະເນີຍບ ຫລັກສຸຕຣ ແລະການສຳຣິຈການສຶກສາ ເປັນຕົ້ນ

แนວໂນມ໌ຂໍ້ທີ່ 1.4 ບັດທິດສຶກສາລຸ້ຍຈະມີນໂຍບາຍທີ່ຂັດເຈນ ສຳມາຣປຸກິບັດຕາມໄດ້ອ່ງຕ້ອ ເນື່ອງ ໂດຍເຈພາະໃນຣິ່ງເລັກໂກງ ໆ

2. ด้านโครงสร้างการบริหารงาน

ตารางที่ 4 ค่าสถิติความเป็นไปได้และประเภทของทิศทางของแนวโน้มด้านโครงสร้างการบริหารงาน

ข้อที่	แนวโน้ม	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มีชยฐาน ระหว่าง	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
2.1	จะมีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วย ประสานงานกลางและคณะจัดการ เรียนการสอน โดยมีงานบัณฑิต ศึกษาประจำคณะประสานงานให้ แต่ในทางปฏิบัติจะลดข้อจำกัดปลีก ย่อยและร่วมมือกันปฏิบัติตาม กฏ ระเบียบ อย่างเคร่งครัด	24	79.2	20.8	23	3.78	4.50	0.81
2.2	จะมีโครงสร้างใหม่ โดยบัณฑิต วิทยาลัยไปสังกัดสำนักงานอธิการ บดี และมีฝ่ายบัณฑิตศึกษา ส่วนที่ คณะจะมีงานบัณฑิตศึกษา อยู่ภาย ใต้การดูแลของรองคณบดีฝ่าย บัณฑิตศึกษาประสานงานกับฝ่าย บัณฑิตศึกษาของสำนักงานอธิการ บดีโดยตรง	24	20.8	79.2	24	2.50	3.50	1.75

ข้อที่	แนวโน้มน	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่า เป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยฐาน	ฐานนิยม ระหว่าง ควอไทล์	พิสัย
2.3	จะมีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยประสานงานกลาง แต่ที่คณะจะรวมงานบัณฑิตศึกษา เข้ากับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี	24	62.5	37.5	24	3.64	4.50	1.14

ตารางที่ 4 แสดงว่า แนวโน้มนของโครงสร้างการบริหารงาน ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เป็นทิศทางที่พึงประสงค์ มีจำนวน 1 ข้อได้แก่

แนวโน้มนข้อที่ 2.1 จะมีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยประสานงานกลาง และคณะจัดการเรียนการสอน โดยมีงานบัณฑิตศึกษาประจำคณะประสานงานให้ แต่ในทางปฏิบัติจะลดข้อจำกัดปลีกย่อยและร่วมมือกันปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ อย่างเคร่งครัด

แนวโน้มนที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นทิศทางที่ไม่พึงประสงค์ มีจำนวน 1 ข้อ ได้แก่

แนวโน้มนข้อที่ 2.2 จะมีโครงสร้างใหม่ โดยบัณฑิตวิทยาลัยไปสังกัดสำนักงานอธิการบดี และมีฝ่ายบัณฑิตศึกษาส่วนที่คณะจะมีงานบัณฑิตศึกษาอยู่ภายใต้การดูแลของรองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาประสานงานกับฝ่ายบัณฑิตศึกษาของสำนักงานอธิการบดีโดยตรง

แนวโน้มนที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเป็นไปได้มาก มีจำนวน 2 ข้อได้แก่

แนວໂນ້ມຂັ້ນ 2.1 ຈະມີບັນດາທັກສາເປັນໜ່ວຍປະສານງານກາງ ແລະຄະນະຈັດການ ເຊີນການສອນ ໂດຍມີງານບັນດາທັກສາປະຈຳຄະນະປະສານງານໃຫ້ ແຕ່ໃນທາງປະຕິບັດຈະລະດັບຈຳກັດ ປຶກຍ້ອຍແລະຮ່ວມມືກັນປະຕິບັດຕາມຄູ ຮະເບີຍ ອ່າຍແກ່ງແກ່ງ

แนວໂນ້ມຂັ້ນ 2.3 ຈະມີບັນດາທັກສາເປັນໜ່ວຍປະສານງານກາງ ແຕ່ທີ່ຄະນະຈະຮວມ ງານບັນດາທັກສາ ເຂົ້າກັບການຈັດການສຶກສາຮັດປະຖຸນາຮຶ

3. ດ້ານວິຊາການ

ຕາຣາງທີ່ 5 ຄ່າສຶດຕິຄວາມເປັນໄປໄດ້ແລະປະເທທຂອງທັດທາງຂອງแนວໂນ້ມດ້ານວິຊາການ

ຂັ້ນ	แนວໂນ້ມ	ຮ້ອຍລະຂອງຜູ້ຕອບທີ່ເຫັນວ່າເປັນ			ຄວາມເປັນໄປໄດ້			
		ຈຳນວນ ຜູ້ຕອບ (ຄນ)	ທັດທາງ ທີ່ພິງ ປະສັງຄ໌	ທັດທາງ ທີ່ໂມ່ພິງ ປະສັງຄ໌	ຈຳນວນ ຜູ້ຕອບ (ຄນ)	ມັດຍຸຮຸນ	ຮຸນນິຍມ ຮ່ວາງ	ພິສັຍ ຄວາວໄທລ໌
3.1	ຈະມີເລັກສູ່ຮຸ້ທັງແຜນ ກ (ມີຮາຍວິ ຮາເຊີນແລະວິທຍານິພັນ) ແລະ ແຜນ ຂ (ມີຮາຍວິຮາເຊີນແລະມີ ການສອບຮວບຍອດ)	24	95.8	4.2	24	4.57	5.00	0.99
3.2	ຈະມີເລັກສູ່ຮຸ້ແບບສຳສາຮາຮ່ວມເພີ່ມ ມາກຂຶ້ນ ໂດຍຈະມີຄະນະການ ບຶກສາສຳສາຮາຮ່ວມ ຈຶ່ງມາ ຈາກຄະນະທີ່ຈັດການເຊີນການສອນ ທຳຮ້າທີ່ບຶກສາ ຈັດການ ແລະ ບັນດາທັກສາ ເປັນໜ່ວຍປະສານ ງານກາງ	24	100.0	0	24	3.64	4.50	0.97

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	แนวนโยบาย	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยม ฐาน ระหว่าง ควอไทล์	มัธยม ฐาน ระหว่าง ควอไทล์	มัธยม ฐาน ระหว่าง ควอไทล์
3.3	บัณฑิตวิทยาลัยจะร่วมมือกับสถาบัน อื่น ๆ ที่จัดการศึกษา ระดับบัณฑิต ศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประ เทศ เพื่อจัดหลักสูตรแบบสหสาขา วิชาร่วม	25	100.0	0	25	3.38	3.42	1.02
3.4	จะมีหลักสูตรนานาชาติเพิ่มมากขึ้น โดยให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วย ประสานงานและกระตุ้นให้เกิด หลักสูตรนานาชาติขึ้น และคณะ จัดการเรียนการสอน	25	100.0	0	25	3.53	4.50	0.99

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้มน	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้		
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยฐาน ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
3.5	หลักสูตรการเรียนการสอน จะไม่มี มีวิชาบังคับก่อน มากเกินไป	25	92.0	8.0	25	3.53 4.50	0.99
3.6	หลักสูตรจะเน้นวิชาสัมมนา เพื่อ ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น	23	91.3	8.7	23	3.78 4.50	0.84
3.7	จะมีหลักสูตรภาคพิเศษเพิ่มมากขึ้น โดยเน้น เรื่องคุณภาพด้วย	23	91.3	8.7	23	3.78 4.50	0.89
3.8	การจัดหลักสูตรจะลดรายวิชาลง และเพิ่มการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง และวิทยานิพนธ์ให้มากขึ้น	24	87.5	12.5	24	3.62 3.31	1.37

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้มน	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้		
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยฐาน ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
3.9	หลักเกณฑ์ในการจัดหลักสูตร จะ ยืดหยุ่นได้ในบางกรณี	23	100.0	0	23	3.78 4.50	0.81
3.10	ในการดำเนินการขอเปิดหลักสูตร จะลดขั้นตอนลง	24	100.0	0	24	4.16 5.00	1.73
3.11	หลักสูตรการเรียนการสอน จะมี การปรับปรุงเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ ทันสมัยอยู่เสมอ	25	96.0	4.0	25	4.41 5.00	1.58
3.12	นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์ภาษา อังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ก่อนสำเร็จการศึกษา	25	88.0	12.0	25	3.06 4.50	1.52
3.13	สาขาวิชาต่าง ๆ จะรับนักศึกษา ให้มีจำนวนอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม กับจำนวนอาจารย์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกในการจัดการศึกษา เพื่อคุณภาพทางการศึกษา	25	100.0	0	25	4.00 4.00	1.43

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้มน	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยฐาน	ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
3.14	เรื่องมาตรฐานการศึกษาจะมี เกณฑ์ที่ชัดเจน และสามารถควบคุม คุณภาพให้เป็นไปตามเกณฑ์ได้	25	96.0	4.0	25	3.66	4.50	0.95
3.15	งานบริการการศึกษาจะมีบุคลากร และอุปกรณ์โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ เตอร์เพิ่มมากขึ้น เพื่อลดภาระ งานประจำที่มีมากและจะทำให้ สามารถทำงานเพื่อการพัฒนาได้ เพิ่มมากขึ้น	25	100.0	0	25	3.85	2.50	1.59
3.16	จะมีเจ้าหน้าที่โดยเฉพาะสำหรับ งานบัณฑิตศึกษาประจำคณะ เพื่อ รับผิดชอบงานโดยตรง และไม่มี การเปลี่ยนเจ้าหน้าที่บ่อย ๆ เพราะจะทำให้งานไม่ต่อเนื่อง และล่าช้า	25	100.0	0	25	3.61	3.70	1.07

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้มน	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มีชัยฐาน ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
3.17	บัณฑิตวิทยาลัยจะมีกฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่รัดกุม ชัดเจน แต่ยืดหยุ่นได้ในบางกรณีที่เป็นเหตุจำเป็นที่จะทำให้การปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็ว และไม่เป็นที่ปัญหาต่อทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	25	100.0	0	25	3.66	4.50	0.95
3.18	บัณฑิตวิทยาลัยจะจัดให้มีการสัมมนาทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น	24	95.8	4.2	24	3.92	2.50	1.58
3.19	การประเมินผลการศึกษา จะใช้ระบบ 8 เกรดคือ A B ⁺ B C ⁺ C D ⁺ D และ F	25	96.0	4.0	25	4.95	5.00	0.54

ตารางที่ 5 แสดงว่า แนวโน้มนด้านวิชาการที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นทิศทางที่พึงประสงค์ทั้งหมด มีจำนวน 19 ข้อได้แก่

แนวโน้มนข้อที่ 3.1 จะมีหลักสูตรทั้งแผน ก (มีรายวิชาเรียนและวิทยานิพนธ์) และแผน ข (มีรายวิชาเรียนและมีการสอบรวบยอด)

แนวนโยบายที่ 3.2 จะมีหลักสูตรแบบสหสาขาวิชาวิชาร่วมเพิ่มมากขึ้น โดยจะมีคณะกรรมการบริหารสหสาขาวิชาวิชาร่วม ซึ่งมาจากคณะที่จัดการเรียนการสอนร่วมกัน ทำหน้าที่บริหารจัดการ และ บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยประสานงานกลาง

แนวนโยบายที่ 3.3 บัณฑิตวิทยาลัยจะร่วมมือกับสถาบันอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อจัดหลักสูตรแบบสหสาขาวิชาวิชาร่วม

แนวนโยบายที่ 3.4 จะมีหลักสูตรนานาชาติเพิ่มมากขึ้น โดยให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยประสานงานและกระตุ้นให้เกิดหลักสูตรนานาชาติขึ้น และคณะจัดการเรียนการสอน

แนวนโยบายที่ 3.5 หลักสูตรการเรียนการสอน จะไม่มีวิชาบังคับก่อนมากเกินไป

แนวนโยบายที่ 3.6 หลักสูตรจะเน้นวิชาสัมมนา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น

แนวนโยบายที่ 3.7 จะมีหลักสูตรภาคพิเศษเพิ่มมากขึ้น โดยเน้นเรื่องคุณภาพด้วย

แนวนโยบายที่ 3.8 การจัดหลักสูตรจะลดรายวิชาลง และเพิ่มการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และวิทยานิพนธ์ให้มากขึ้น

แนวนโยบายที่ 3.9 หลักเกณฑ์ในการจัดหลักสูตรจะยืดหยุ่นได้ในบางกรณี

แนวนโยบายที่ 3.10 ในการดำเนินการขอเปิดหลักสูตรจะลดขั้นตอนลง

แนวนโยบายที่ 3.11 หลักสูตรการเรียนการสอนจะมีการปรับปรุงเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ

แนวนโยบายที่ 3.12 นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดก่อนสำเร็จการศึกษา

แนวนโยบายที่ 3.13 สาขาวิชาต่าง ๆ จะรับนักศึกษาให้มีจำนวนอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมกับจำนวนอาจารย์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพทางการศึกษา

แนวนโยบายที่ 3.14 เรื่องมาตรฐานการศึกษา จะมีเกณฑ์ที่ชัดเจน และสามารถควบคุมให้เป็นไปตามเกณฑ์ได้

แนวนโยบายที่ 3.15 งานบริการการศึกษาจะมีบุคลากรและอุปกรณ์โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์เพิ่มมากขึ้น เพื่อลดภาระงานประจำที่มีมากและจะทำให้สามารถทำงานเพื่อการพัฒนาได้เพิ่มมากขึ้น

แนวนโยบายที่ 3.16 จะมีเจ้าหน้าที่โดยเฉพาะสำหรับงานบัณฑิตศึกษาประจำคณะ เพื่อรับผิดชอบงานโดยตรงและไม่มีการเปลี่ยนเจ้าหน้าที่บ่อย ๆ เพราะจะทำให้งานไม่ต่อเนื่องและล่าช้า

แนวนโยบายที่ 3.17 บัณฑิตวิทยาลัยจะมีกฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่รัดกุม ชัดเจน แต่ยืดหยุ่นได้ในบางกรณีที่เป็นเหตุจำเป็นที่จะทำให้การปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็ว และไม่เป็นที่ปัญหาต่อทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แนวนโยบายที่ 3.18 บัณฑิตวิทยาลัยจะจัดให้มีการสัมมนาทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

แนวนโยบายที่ 3.19 การประเมินผลการศึกษาจะใช้ระบบ 8 เกรดคือ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ F

ไม่มีแนวนโยบายใดที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นทิศทางที่ไม่พึงประสงค์

แนวนโยบายที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุด มีจำนวน 2 ข้อได้แก่

แนวนโยบายที่ 3.1 จะมีหลักสูตรทั้งแผน ก. (มีรายวิชาเรียนและวิทยานิพนธ์) และแผน ข. (มีรายวิชาเรียนและการสอบรวบยอด)

แนวนโยบายที่ 3.19 การประเมินผลการศึกษา จะใช้ระบบ 8 เกรด คือ A B⁺ B C⁺ C D⁺ D และ

แนวนโยบายที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มากที่สุดมีจำนวน 11 ข้อได้แก่

แนวนโยบายที่ 3.2 จะมีหลักสูตรแบบสหสาขาวิชาเพิ่มมากขึ้น โดยจะมีคณะกรรมการบริหารสหสาขาวิชาร่วม ซึ่งมาจากคณะที่จัดการเรียนการสอนร่วมกัน ทำหน้าที่บริหารจัดการ และบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยประสานงานกลาง

แนวนโยบายที่ 3.4 จะมีหลักสูตรนานาชาติเพิ่มมากขึ้น โดยให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยประสานงาน และกระตุ้นให้เกิดหลักสูตรนานาชาติขึ้น และคณะจัดการเรียนการสอน

แนวนโยบายที่ 3.5 หลักสูตรการเรียนการสอน จะไม่มีวิชาบังคับก่อนมากเกินไป

แนวนโยบายที่ 3.6 หลักสูตรจะเน้นวิชาสัมมนา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น

แนวนโยบายที่ 3.7 จะมีหลักสูตรภาคพิเศษเพิ่มมากขึ้น โดยเน้นเรื่องคุณภาพด้วย



แนวนโยบายที่ 3.8 การจัดหลักสูตรจะลดรายวิชาลงและเพิ่มการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและวิทยานิพนธ์ให้มากขึ้น

แนวนโยบายที่ 3.9 หลักเกณฑ์ในการจัดหลักสูตรจะยืดหยุ่นได้ในบางกรณี

แนวนโยบายที่ 3.13 สาขาวิชาต่าง ๆ จะรับนักศึกษาให้มีจำนวนอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมกับจำนวนอาจารย์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา เพื่อคุณภาพทางการศึกษา

แนวนโยบายที่ 3.14 เรื่องมาตรฐานการศึกษาจะมีเกณฑ์ที่ชัดเจนและสามารถควบคุมให้เป็นไปตามเกณฑ์ได้

แนวนโยบายที่ 3.16 จะมีเจ้าหน้าที่โดยเฉพาะสำหรับงานบัณฑิตศึกษาประจำคณะเพื่อรับผิดชอบงานโดยตรง และไม่มีการเปลี่ยนเจ้าหน้าที่บ่อย ๆ เพราะจะทำให้งานไม่ต่อเนื่องและล่าช้า

แนวนโยบายที่ 3.17 บัณฑิตวิทยาลัยจะมีกฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่รัดกุม ชัดเจน แต่ยืดหยุ่นได้ในบางกรณีที่เป็นเหตุจำเป็นที่จะทำให้การปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็ว และไม่เกิดปัญหาต่อทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4. ด้านธุรการ

ตารางที่ 6 ค่าสถิติความเป็นไปได้และประเภทของทิศทางของแนวโน้มด้านธุรการ

ข้อที่	แนวโน้ม	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยฐาน	ฐานนิยม ระหว่าง ควอไทล์	
4.1	บัณฑิตวิทยาลัยจะมีบุคลากรใน ด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ การปฏิบัติงานและการ ประสานงานต่าง ๆ มี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และ ไม่ล่าช้า	25	96.0	4.0	25	3.23	3.23	1.05
4.2	บุคลากรในด้านต่าง ๆ ของ บัณฑิตวิทยาลัยจะได้รับการ พัฒนาขีดความสามารถ โดย ได้รับการสนับสนุนให้ได้ศึกษา ต่อและเข้ารับการอบรมในด้าน ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น	24	95.8	4.2	24	3.57	4.50	0.99
4.3	บัณฑิตวิทยาลัย จะมีบุคลากรที่ รับผิดชอบงานประสานงาน เกี่ยวกับนักศึกษาชาวต่าง ประเทศ โดยเฉพาะซึ่งจะเป็น ผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างดี	25	92.0	8.0	24	3.30	4.50	1.70

ข้อที่	แนวโน้ม	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยฐาน	ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
4.4	จะมีการประชุม สัมมนา เป็น ระยะ ๆ เพื่อให้ทุก ๆ ฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง เข้าใจ บทบาท ภาระหน้าที่ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของบัณฑิตวิทยาลัย และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด โดยสอดคล้องกัน	25	96.0	4.0	25	3.46	2.50	0.99
4.5	บัณฑิตวิทยาลัย จะมีอาคารและ สถานที่ตั้งที่เหมาะสมเป็นของ ตนเอง เพื่อให้เหมาะสมกับ ฐานะ ข่ายงานความรับผิดชอบ และสะดวกในการติดต่อ ประสานงานกับทุก ๆ ฝ่าย	24	91.7	8.3	23	3.55	4.00	1.17
4.6	บัณฑิตวิทยาลัย จะมีการ ประชาสัมพันธ์ตัวเองให้เป็นที่ รู้จักของบุคคลทั่วไป ทั้งภายใน และนอกประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เป็นที่สนใจและเห็น ความสำคัญ เพื่อจะได้รับการ สนับสนุน โดยเฉพาะด้านเงินทุน	25	92.0	8.0	25	3.66	4.50	0.95

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้ม	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
4.7	บัณฑิตวิทยาลัยจะมีการสำรวจ และปรับปรุงแก้ไขการ ประสานงานบางอย่างที่ล่าช้า และตัดค่าใช้จ่ายการได้ตี ยั้งขึ้น	25	100.0	0	25	3.77	2.50	1.34
4.8	จะมีรายละเอียดการแบ่งงาน ที่ชัดเจนระหว่างบัณฑิต วิทยาลัยกับบัณฑิตศึกษาประจำ คณะว่าใครต้องเป็นผู้ดำเนิน การในเรื่องใด	25	96.0	4.0	25	4.14	5.00	1.59
4.9	บัณฑิตวิทยาลัยจะลดภาระงาน บางอย่างที่ซ้ำซ้อนกับคณะและ มอบภาระงานบางอย่างที่ควร ให้งานบัณฑิตศึกษาประจำคณะ รับผิดชอบไปดำเนินการเอง	25	92.0	8.0	25	4.00	4.16	1.46

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้มน	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยฐาน	ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
4.10	แบบฟอร์มทุกอย่าง (รวมทั้ง ป้ายการประชาสัมพันธ์ต่างๆ) โดยเฉพาะเกี่ยวกับงาน บริการการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย จะพิมพ์เป็นภาษา อังกฤษด้วย เพื่อสะดวกใน การติดต่อประสานงานเกี่ยว กับนักศึกษาชาวต่างประเทศ	25	92.0	8.0	25	3.77	2.50	1.34

ตารางที่ 6 แสดงว่า แนวโน้มนด้านธุรการ ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นทิศทางที่พึงประสงค์มีจำนวน 10 ข้อได้แก่

แนวโน้มนข้อที่ 4.1 บัณฑิตวิทยาลัยจะมีบุคลากรในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงาน และการประสานงานต่าง ๆ มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และไม่ล่าช้า

แนวโน้มนข้อที่ 4.2 บุคลากรในด้านต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยจะได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ โดยได้รับการสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อ และเข้ารับการอบรมในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

แนวโน้มนข้อที่ 4.3 บัณฑิตวิทยาลัย จะมีบุคลากรที่รับผิดชอบงานประสานงานเกี่ยวกับนักศึกษาชาวต่างประเทศ โดยเฉพาะซึ่งจะเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างดี

แนวนโยบายที่ 4.4 จะมีการประชุม สัมมนาเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เข้าใจ บทบาท ภาระหน้าที่ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของบัณฑิตวิทยาลัย และปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด โดยสอดคล้องกัน

แนวนโยบายที่ 4.5 บัณฑิตวิทยาลัย จะมีอาคารและสถานที่ตั้งที่เหมาะสมเป็นของตนเอง เพื่อให้เหมาะสมกับฐานะ ข่ายงานความรับผิดชอบ และสะดวกในการติดต่อประสานงานกับทุก ๆ ฝ่าย

แนวนโยบายที่ 4.6 บัณฑิตวิทยาลัยจะมีการประชาสัมพันธ์ตัวเองให้เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป ทั้งภายในและนอกประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เป็นที่สนใจและเห็นความสำคัญ เพื่อจะได้รับการสนับสนุน โดยเฉพาะด้านเงินทุน

แนวนโยบายที่ 4.7 บัณฑิตวิทยาลัยจะมีการสำรวจและปรับปรุงแก้ไขการประสานงานบางอย่างที่ล่าช้า และตัดสินใจให้ดำเนินการได้ดียิ่งขึ้น

แนวนโยบายที่ 4.8 จะมีรายละเอียดการแบ่งงานที่ชัดเจนระหว่างบัณฑิตวิทยาลัย กับบัณฑิตศึกษาประจำคณะว่าใครต้องเป็นผู้ดำเนินการในเรื่องใด

แนวนโยบายที่ 4.9 บัณฑิตวิทยาลัย จะลดภาระงานบางอย่างที่ซ้ำซ้อนกับคณะและมอบภาระงานบางอย่างที่ควรให้งานบัณฑิตศึกษาประจำคณะรับผิดชอบไปดำเนินการเอง

แนวนโยบายที่ 4.10 แบบฟอร์มทุกอย่าง (รวมทั้งป้ายการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ) โดยเฉพาะเกี่ยวกับงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจะพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษด้วย เพื่อสะดวกในการติดต่อประสานงานเกี่ยวกับนักศึกษาชาวต่างประเทศ

ไม่มีแนวนโยบายใดที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นทิศทางที่ไม่พึงประสงค์

แนวนโยบายที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มาก มีจำนวน 6 ข้อ
ได้แก่

แนวนโยบายที่ 4.2 บุคลากรในด้านต่าง ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัยจะได้รับการพัฒนาขีดความสามารถ โดยได้รับการสนับสนุนให้ได้ศึกษาต่อและเข้ารับการอบรมในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

แนวนโยบายที่ 4.5 บัณฑิตวิทยาลัย จะมีอาคารและสถานที่ตั้งที่เหมาะสมเป็นของตนเอง เพื่อให้เหมาะสมกับฐานะข่ายงานความรับผิดชอบ และสะดวกในการติดต่อประสานงานกับทุก ๆ ฝ่าย

แนวนโยบายที่ 4.6 บัณฑิตวิทยาลัย จะมีการประชาสัมพันธ์ตัวเองให้เป็นที่รู้จัก
ของบุคคลทั่วไป ทั้งภายในและนอกประเทศเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เป็นที่สนใจ และเห็น
ความสำคัญ เพื่อจะได้รับการสนับสนุนโดยเฉพาะด้านเงินทุน

แนวนโยบายที่ 4.7 บัณฑิตวิทยาลัย จะมีการสำรวจและปรับปรุงแก้ไขการ
ประสานงานบางอย่างที่ล่าช้า และติดขัดให้ดำเนินการได้ดียิ่งขึ้น

แนวนโยบายที่ 4.9 บัณฑิตวิทยาลัย จะลดภาระงานบางอย่างที่ซ้ำซ้อนกับคณะ
และมอบภาระงานบางอย่างที่ควรให้งานบัณฑิตศึกษาประจำคณะรับผิดชอบไปดำเนินการเอง

แนวนโยบายที่ 4.10 แบบฟอร์มทุกอย่าง (รวมทั้งป้ายการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ)
โดยเฉพาะเกี่ยวกับงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจะพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษด้วย เพื่อ
สะดวกในการติดต่อประสานงานเกี่ยวกับนักศึกษาชาวต่างประเทศ

5. ด้านการบริหารการเงิน

ตารางที่ 7 ค่าสถิติความเป็นไปได้ และประเภทของทิศทางของแนวโน้มด้านการบริหารการเงิน

ข้อที่	แนวโน้ม	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้		
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยฐาน ฐานนิยม ระหว่าง ควอไทล์	พิสัย
5.1	บัณฑิตวิทยาลัยจะจัดเก็บเงิน ค่าหน่วยกิต เป็นแบบเก็บตาม จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลง ทะเบียนเรียน โดยปรับอัตรา การเก็บให้สอดคล้องกับการ ลงทุนจัดการศึกษา เพื่อให้ สามารถเลี้ยงตัวเองได้ และ มีส่วนเหลือ เพื่อพัฒนางานใน ด้านต่าง ๆ ด้วย	25	100.0	0	25	4.05 4.10	1.32
5.2	การจัดสรรเงินไปยังภาควิชา ที่เกี่ยวข้องในการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จะ เพิ่มมากขึ้น โดยจะลดอัตรา การจัดสรรให้มหาวิทยาลัยลง	23	100.0	0	23	3.81 3.91	1.21

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้มน	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มัธยม ฐาน	นิยาม ระหว่าง ควา วไทย์	
5.3	บัณฑิตวิทยาลัย จะแสวงหา แหล่งเงินทุนจากองค์กรภายใน นอก ทั้งภาครัฐบาลและ เอกชน ทั้งภายในและนอก ประเทศ เพื่อสนับสนุนใน การดำเนินการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะงานวิจัยของ นักศึกษา	25	96.0	4.0	25	3.54	3.50	1.04
5.4	บัณฑิตวิทยาลัย จะสนับสนุน ด้านเงินทุนอุดหนุน การ ค้นคว้า และวิจัยสำหรับการ ทำวิจัยของนักศึกษาในสาขา วิชาที่ใช้เงินมากในการทำ วิจัย เช่น สาขาวิชาทางด้าน วิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดย ให้ในอัตราที่มากกว่าสาขา วิชาที่ใช้เงินน้อยในการทำวิจัย	25	92.0	8.0	25	3.26	3.20	0.95

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	แนวโน้มน	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มีชยฐาน ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควาอิลล์	
5.5	จะมีทุนอุดหนุนสำหรับงานวิจัย ดีเด่นของนักศึกษาโดยเฉพาะ งานวิจัยที่มุ่งเน้นทางด้านการ แก้ปัญหาของท้องถิ่น และ ภูมิภาค	25	100.0	0	25	3.81	3.38	1.52
5.6	บัณฑิตวิทยาลัยจะประสานงาน กับมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเห็น ความสำคัญและให้การ สนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะด้าน บุคลากรและเงินทุนสนับสนุน	25	100.0	0	25	3.58	2.50	1.58

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	แนวนโยบาย	ร้อยละของผู้ตอบที่เห็นว่าเป็น			ความเป็นไปได้			
		จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ทิศทาง ที่พึง ประสงค์	ทิศทาง ที่ไม่พึง ประสงค์	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	มีมาตรฐาน ฐานนิยม	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
5.7	จะมีการวางแผนและนโยบาย ที่ชัดเจนของงานบัณฑิตศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้ การจัดตั้งค่าของบประมาณ แผ่นดินทำได้ง่าย ไม่เกิด ปัญหาและได้รับการสนับสนุน ด้านงบประมาณจากรัฐบาล เพิ่มมากยิ่งขึ้น	25	100.0	0	25	3.66	4.50	0.95
5.8	จะมีการวางแผนการบริหาร การใช้จ่ายเงินให้รัดกุมและ เหมาะสมมากยิ่งขึ้น อันเนื่อง มาจากบัณฑิตวิทยาลัยได้ รับเงินรายได้น้อย	25	100.0	0	25	3.71	4.50	0.91

ตารางที่ 7 แสดงว่า แนวนโยบายด้านการบริหารการเงิน ที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น
สอดคล้องกันว่าเป็นทิศทางที่พึงประสงค์ มีจำนวน 8 ข้อ ได้แก่

แนวนโยบายข้อที่ 5.1 บัณฑิตวิทยาลัยจะจัดเก็บเงินค่าหน่วยกิต เป็นแบบเก็บตาม
จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยปรับอัตราค่าเก็บให้สอดคล้องกับการลงทุน

จัดการศึกษา เพื่อให้สามารถเลี้ยงตัวเองได้ และมีส่วนเหลือ เพื่อพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ด้วย

แนวนโยบายที่ 5.2 การจัดสรรเงินไปยังภาควิชาที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จะเพิ่มมากขึ้น โดยจะลดอัตราการจัดสรรให้มหาวิทยาลัยลง

แนวนโยบายที่ 5.3 บัณฑิตวิทยาลัย จะแสวงหาแหล่งเงินทุนจากองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ทั้งภายในและนอกประเทศ เพื่อสนับสนุนในการดำเนินการด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะงานวิจัยของนักศึกษา

แนวนโยบายที่ 5.4 บัณฑิตวิทยาลัย จะสนับสนุนด้านเงินทุนอุดหนุนการค้นคว้า และวิจัยสำหรับการทำวิจัยของนักศึกษาในสาขาวิชาที่ใช้เงินมากในการทำวิจัย เช่น สาขาวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยให้ในอัตราที่มากกว่าสาขาวิชาที่ใช้เงินน้อยในการทำวิจัย

แนวนโยบายที่ 5.5 จะมีทุนอุดหนุนสำหรับงานวิจัยดีเด่นของนักศึกษา โดยเฉพาะงานวิจัยที่มุ่งเน้นทางด้านการแก้ปัญหาของท้องถิ่นและภูมิภาค

แนวนโยบายที่ 5.6 บัณฑิตวิทยาลัยจะประสานงานกับมหาวิทยาลัยให้มากยิ่งขึ้น เพื่อทำให้มหาวิทยาลัยเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะด้านบุคลากรและเงินทุนสนับสนุน

แนวนโยบายที่ 5.7 จะมีการวางแผนและนโยบายที่ชัดเจนของงานบัณฑิตศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำให้การจัดตั้งค่าของงบประมาณแผ่นดินทำได้ง่ายไม่เกิดปัญหาและได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐบาลเพิ่มมากยิ่งขึ้น

แนวนโยบายที่ 5.8 จะมีการวางแผนการบริหารการใช้จ่ายเงินให้รัดกุม และเหมาะสมมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากบัณฑิตวิทยาลัยได้รับเงินรายได้น้อย

ไม่มีแนวนโยบายที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นทิศทางที่ไม่พึงประสงค์

แนวนโยบายที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเป็นไปได้มาก มีจำนวน 5 ข้อ ได้แก่

แนวนโยบายที่ 5.1 บัณฑิตวิทยาลัย จะจัดเก็บเงินค่าหน่วยกิต เป็นแบบเก็บตามจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียน โดยปรับอัตราการเก็บให้สอดคล้องกับการลงทุน

จัดการศึกษา เพื่อให้สามารถเลี้ยงตัวเองได้ และมีส่วนเหลือเพื่อพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ด้วย

แนวโน้มข้อที่ 5.2 การจัดสรรเงินไปยังภาควิชาที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา จะเพิ่มมากขึ้น โดยจะลดอัตราการจัดสรรให้มหาวิทยาลัยลง

แนวโน้มข้อที่ 5.3 บัณฑิตวิทยาลัย จะแสวงหาแหล่งเงินทุนจากองค์กรภายนอก
ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ทั้งภายในและนอกประเทศ เพื่อสนับสนุนในการดำเนินการด้าน
ต่าง ๆ โดยเฉพาะงานวิจัยของนักศึกษา

แนวโน้มข้อที่ 5.7 จะมีการวางแผนและนโยบายที่ชัดเจนของงานบัณฑิตศึกษา
และบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้การจัดตั้งค่าของงบประมาณแผ่นดินทำได้ง่าย ไม่เกิดปัญหา
และได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรัฐบาลเพิ่มมากยิ่งขึ้น

แนวโน้มข้อที่ 5.8 จะมีการวางแผนการบริหารการใช้จ่ายเงินให้รัดกุมและ
เหมาะสมมากยิ่งขึ้น อันเนื่องมาจากบัณฑิตวิทยาลัยได้รับเงินรายได้น้อย