



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยและนักเรียนตาบอด เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสอนคนตาบอด และโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

การศึกษาค้นคว้า

ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ และการศึกษาคนตาบอด ตลอดจนสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนนักเรียนตาบอด เพื่อรวบรวมความรู้และข้อเท็จจริงไว้ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูภาษาไทยจำนวน 38 คน และนักเรียนตาบอด จำนวน 74 คน ในโรงเรียนสอนคนตาบอดและโรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด ของปีการศึกษา 2532 รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรจำแนกตามประเภทและโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวน ครูภาษาไทย	จำนวน นักเรียนตามอก
โรงเรียนสอนคนตาบอด		
1. โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ	1	33
2. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่	1	13
โรงเรียนในโครงการเรียนร่วมสอนนักเรียนตาบอด		
1. โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย	7	7
2. โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	1	1
3. โรงเรียนนครขอนแก่น	3	2
4. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	10	6
5. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	6	6
6. โรงเรียนกัลยาณวัตร	9	6
รวม	38	74

จากจำนวนประชากร ซึ่งแบ่งเป็นครูภาษาไทย 38 คน และนักเรียนตาบอด 74 คน ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถาม และได้รับกลับคืนมาจากครูภาษาไทย 35 ฉบับ และนักเรียนตาบอด 70 ฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ชั้น 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check - list)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 4 ระดับ ตามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย รวม 81 ข้อย่อย ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน จำนวน 21 ข้อ ประกอบด้วยเรื่องดังต่อไปนี้
 - 1.1 การจัดการของโรงเรียนกัณฑ์หลักสูตร
 - 1.2 การจัดการของโรงเรียนกัณฑ์หนังสือเรียน
 - 1.3 ความเหมาะสมของหนังสือเรียนที่พิมพ์เป็นเบรลล์
2. วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 31 ข้อ ประกอบด้วยเรื่องดังต่อไปนี้
 - 2.1 การวางแผนการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2 วิธีสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งครูภาษาไทยนำมาใช้ในการสอนภาษาไทย
 - 2.3 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยซึ่งครูภาษาไทยจัดให้มีขึ้น
 - 2.4 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน จำนวน 17 ข้อ ประกอบด้วยเรื่องดังต่อไปนี้
 - 3.1 การใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย
 - 3.2 การจัดกัณฑ์การใช้สื่อการสอน
4. การวัดและการประเมินผล จำนวน 12 ข้อ ประกอบด้วยเรื่องดังต่อไปนี้
 - 4.1 วิธีการวัดและการประเมินผล
 - 4.2 การปฏิบัติของครูกัณฑ์การวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบปลายเปิด (Open - end) ซึ่งตอบโดยเสรีตามหัวข้อที่กำหนดให้

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (กระจายละเอียดภาคผนวก ก) ตรวจสอบดูความเหมาะสมและความครอบคลุมของเนื้อหา ปรากฏว่าผู้ทรงคุณวุฒิได้แก้ไขข้อความของคำถามในแบบสอบถามให้ชัดเจนยิ่งขึ้น จำนวน 5 ข้อ โดยไม่ได้คัดทอนจำนวนข้อแต่อย่างใด หลังจากนั้น ผู้วิจัยก็นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ (ภาคผนวก ข) และนำไปใช้กับประชากรที่เป็นครูภาษาไทยและนักเรียนคาบอการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยให้ครูภาษาไทยเขียนตอบในแบบสอบถาม ส่วนนักเรียนคาบอคนนั้น ผู้วิจัยใช้วิธีอ่านแบบสอบถามให้ฟังเป็นกลุ่มตามระดับชั้น และให้นักเรียนเขียนตอบเป็นอักษรเบรลล์ แบบสอบถามได้รับกลับคืนมาจากครูภาษาไทย 35 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.11 และจากนักเรียนคาบอ 70 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.59

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นแบบตรวจสอบคำตอบ (Check - list) นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. แบบสอบถามส่วนที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ใช้วิธีคำนวณหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) โดยการกำหนดค่าคะแนนจากแบบสอบถามออกเป็น 4 ระดับ คือ

ปฏิบัติมากที่สุด	เท่ากับคะแนน	4
ปฏิบัติมาก	เท่ากับคะแนน	3
ปฏิบัติน้อย	เท่ากับคะแนน	2
ปฏิบัติน้อยที่สุด	เท่ากับคะแนน	1

การหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) ใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่ามัธยิมเลขคณิตของน้ำหนักคะแนนค่าคอม
 $\sum fx$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
 N แทน จำนวนค่าคอมทั้งหมด

(John E. Freund 1981 : 61)

การแปลความหมายของ ค่ามัธยิมเลขคณิตที่คำนวณได้ ถือความเกณฑ์ดังนี้

3.56 - 4.00 หมายความว่า เห็นภัย หรือ ปฏิบัติมากที่สุด
 2.56 - 3.55 หมายความว่า เห็นภัย หรือ ปฏิบัติมาก
 1.56 - 2.55 หมายความว่า เห็นภัย หรือ ปฏิบัติน้อย
 1.00 - 1.55 หมายความว่า เห็นภัย หรือ ปฏิบัติน้อยที่สุด

3. นำค่าเฉลี่ยมัธยิมเลขคณิตของแต่ละข้อมาวัดการกระจายของคะแนนจาก
 แนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง โดยหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 ของแต่ละข้อ โดยใช้สูตร

$$s = \sqrt{\frac{n(\sum fx^2) - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ s แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 $\sum fx$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน
 $\sum fx^2$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน
 n แทน ประชากรทั้งหมด

(John E. Freund 1981 : 61)

4. ข้อมูลที่วิเคราะห์หาค่าสถิติ นำเสนอในรูปของการางประกอบ
 ความเรียง

5. ปัญหาและข้อเสนอแนะ นำเสนอในรูปความเรียงความสำคัญความถี่