



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรุงเทพ, มหาวิทยาลัย. ระเบียบการและหลักสูตรการศึกษา 2532-2533. กรุงเทพมหานคร:  
ม.ป.ท., 2532.

กานดา พูนลาภทวี. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยี  
พระนครเหนือ, 2528.

เกษมบัณฑิต, วิทยาลัย. คู่มือนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2532.

คริสเตียน, วิทยาลัย. ระเบียบการศึกษาประจำปีการศึกษา 2529-2530. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การจัดระบบการเรียนการสอน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการ  
สอน. หน่วยที่ 12. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

\_\_\_\_\_. "การสอนในฐานะวิทยาการ." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน.  
หน่วยที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,  
2532.

\_\_\_\_\_. สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และ สุกดา สินสกุล. ระบบสื่อการสอน.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ชูชาติ เขิงฉลาด. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: อีรพงษ์การพิมพ์, 2524.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. ความสำคัญของภาษาไทยและข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย.  
พระนคร: กรุงเทพฯการพิมพ์, 2514.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. วิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
ธนะการพิมพ์, 2527.

ธุรกิจบัณฑิตย์, มหาวิทยาลัย. ระเบียบการศึกษาและหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: บริษัท  
เอติสันเพรส จำกัด, 2532.

- ธุรกิจบัณฑิตย, มหาวิทยาลัย. สิ่งที่น่ารู้ในภาษาไทย. พิมพ์เป็นที่ระลึกเนื่องในโอกาสการครบรอบ 700 ปีลายสือไทย. กรุงเทพมหานคร: ฤทธิศรีการพิมพ์, 2526.
- บำรุง กลัดเจริญ และ ฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิเศษ, 2527.
- บุญเหลือ เพทยสุวรรณ. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2523.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ. "หลักการสอน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการการสอน. หน่วยที่ 8. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- พกา สัตยธรรม. เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เรือนแก้ว, 2524.
- พะอบ ไชยะกฤษณะ. ลักษณะสำคัญของภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2521.
- พยาบาลเช็นหลุยส์, วิทยาลัย. คู่มือนักศึกษา 2532. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ, ม.ป.ป.
- ไพฑูรย์ ลินลาวัฒน์. "การเรียนการสอนในวิทยาลัย." พุดเรื่องอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจ้าพระยาการพิมพ์, 2525.
- \_\_\_\_\_. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ไพโรจน์ ศิริพรรณากุล. พัฒนาการสอนและการสอนแบบจุลภาค. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรประเสริฐ, 2520.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- มิชชัน, วิทยาลัย. คู่มือการศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2532-2533. ม.ป.ท., ม.ป.ป.

- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- ลัดดา สุขปรีดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิชิต, 2522.
- วณิช บรรจง. วิชาการศึกษา หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2516.
- ศรีปฐม, มหาวิทยาลัย. คู่มือและหลักสูตร ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพมหานคร: หอรัศนชัยการพิมพ์, 2532.
- สถาบันเทคโนโลยีสังคม. ระเบียบการ หลักสูตร 2530. ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- สมพร มั่นตะสูตร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2526.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล." ใน เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สยาม, มหาวิทยาลัย. คู่มือนักศึกษาและหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2530.
- สาโรจน์ แห่งยัง. สื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- สุกัญญา ศิริตันติกกร. "ระบบการเรียนการสอน." ใน เอกสารคู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุจริต เพ็ชรชอบ. การพัฒนาการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- \_\_\_\_\_ . และ สายใจ อินทร์มพรรษ์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร, สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- \_\_\_\_\_ . หลักสูตรลักษณะแนวโน้มและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อัดสำเนา)

สุนันท์ สังข์อ่อง. สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้ง  
เฮ้าส์ จำกัด, 2526.

สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์  
วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ, 2532.

สุวัฒน์ มุทธเมธา. การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,  
2523.

หอการค้าไทย, มหาวิทยาลัย. ระเบียบการและหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2532.  
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2532.

เอเซียอาคเนย์, วิทยาลัย. คู่มือนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สกรีนอาร์ต, ม.ป.ป.  
บทความและเอกสารอื่น ๆ

กัลยาณีวัฒนา, สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้า. "บทบาทและความสำคัญของภาษา."  
อุดมศึกษา 41 (ธันวาคม 2532): 2-3.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี  
พ.ศ.2532. ม.ป.ท., 2532.

สุจวิต เพียรชอบ. "จากหลักสูตรภาษาไทยไปสู่กลวิธีการสอน." เอกสารประกอบการสอนวิชา  
การนิเทศการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)

#### วิทยานิพนธ์

กรรองกาญจน์ ไชยวงศ์. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการสอนภาษาฝรั่งเศสระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.

จิรภา ลิมป์เลิศเสถียร. "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับ  
พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2527.

- จุมพล วัฒนบุญย์. "การศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาไทยของอาจารย์ในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- ญาติา อีระวิภาวี. "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ณรงค์ อ้วนทอง. "การผลิตและใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- นุชรินทร์ พ้าร่วมขาว. "การใช้สื่อการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ปองจิต อ่อนเผ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรทิพย์ กอสุวรรณ. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยในเขตกรุงเทพมหานคร กับเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พวงเพ็ญ เปล่งปลั่ง. "การศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น รางวัลพระราชทาน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พัฒนา สิตีเสวี. "ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของสภาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- มานิตา ศรีสาคร. "โครงการเสนอจัดตั้งศูนย์วิทยบริการการเรียนการสอนภาษาไทยใน  
วิทยาลัยครูเทพสตรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ระวีวรรณ สาริการิน. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา  
วิธีสอนภาษาไทยในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิไลลักษณ์ วัฒนานนท์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา  
ภาษาไทยธุรกิจในวิทยาลัยอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สิริอาภา ขำเลิศ. "ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
วิชาพื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร  
วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ  
ประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

- Freud, John E. Statistics: A First Course. 3rd.ed. New Jersey:  
Prentice-Hall, 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw Hill Book  
Company, 1955.
- Klausmeier, Herbert J., and Ripple Richard E. Learning and Human  
Abilities Education Psychology. 3rd.ed. London: Harper and Row,  
1971.



Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 3ed.ed. Tokyo: Harper International Edition, 1973.

Other Materials

Colson, Freida Kay. "An Analysis of Issues, Innovation, and Problems in the Teaching of College Composition." Dissertation Abstracts International 48 (August, 1987): 369-A.

DeBoer, Wanda Aileen. "The Listening Aspect of Interpersonal Communication." Dissertation Abstracts International 43 (March 1983): 2828-A.

Luke, Eugene Charles. "A Concept of Teaching Undergraduate Adults in Freshman and Sophomore English." Dissertation Abstracts International 35(March, 1975): 6101-A.

Stenzel, Leroy George. "Teacher Attitudes Toward Computer Literacy." Dissertation Abstracts International 44 (July, 1982): 145-A.

Storla, Steven Redding. "The Role of Reading Materials in University Composition Courses for Native Users of English and for ESL Students." Dissertation Abstracts International 48(November, 1987): 1138-A.

Williams, Harriett Schneider. "An Investigation of the Effects of a Formal Study of Rhetoric on the Reading and Writing Abilities of College Freshman Basic Writers." Dissertation Abstracts International 47(October, 1986): 1227-A.

חכמת





## ภาคผนวก ข

รายชื่อสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
2. มหาวิทยาลัยสยาม
3. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
4. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
5. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
6. สถาบันเทคโนโลยีสังคม
7. วิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
8. วิทยาลัยเกษมบัณฑิต
9. วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์
10. วิทยาลัยคริสเตียน
11. วิทยาลัยมิชชั่น

## ภาคผนวก ค

## แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

พื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย พื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาในครั้ง นี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับการปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานบังคับ ใน ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา วิธีสอน การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
  - ตอนที่ 3 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับอาจารย์)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ

( ) 20 - 25 ปี ( ) 25 - 30 ปี

( ) 30 - 35 ปี ( ) 35 - 40 ปี

( ) 40 - 45 ปี ( ) 45 ปีขึ้นไป

3. วุฒิต่างทางการศึกษา

( ) ปริญญาตรี สาขา .....

( ) ปริญญาโท สาขา .....

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

4. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

( ) 1 - 5 ปี ( ) 5 - 10 ปี

( ) 10 - 15 ปี ( ) 15 - 20 ปี

( ) 20 - 25 ปี ( ) 25 ปี ขึ้นไป

5. จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาไทยต่อสัปดาห์

( ) ต่ำกว่า 10 คาบ ( ) 11 - 15 คาบ

( ) 16 - 20 คาบ ( ) 21 - 25 คาบ

( ) 26 คาบขึ้นไป

6. ท่านสอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาภาษาไทยพื้นฐานหรือไม่

( ) ไม่สอน

( ) สอน (โปรดระบุ) .....

7. ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอนหรือไม่

( ) ไม่ปฏิบัติ

( ) ปฏิบัติ (โปรดระบุ) .....

๘. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยบ้างหรือไม่

( ) ไม่เคย

( ) เคย (โปรดระบุจำนวนครั้ง) .....

๙. ท่านเคยทำงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาไทยบ้างหรือไม่

( ) ไม่เคย

( ) เคย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับนักศึกษา)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ( ) หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ

( ) 15 - 17 ปี

( ) 17 - 20 ปี

( ) 20 ปีขึ้นไป

3. คณะที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ .....

4. ผลการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานของท่านอยู่ในระดับ

( ) ดีมาก (A)

( ) ดี (B)

( ) พอใช้ (C)

( ) อ่อน (D)



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์ภาษาไทยและนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย  
พื้นฐานบังคับระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. ข้อความต่อไปนี้ เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน  
บังคับระดับปริญญาตรี ในด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา วิธีสอน การจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ตามระดับความคิดเห็น  
ของท่าน คือ

มากที่สุด	หมายถึง	เหมาะสม / ปฏิบัติ / สำคัญ	มากที่สุด
มาก	หมายถึง	เหมาะสม / ปฏิบัติ / สำคัญ	มาก
น้อย	หมายถึง	เหมาะสม / ปฏิบัติ / สำคัญ	น้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	เหมาะสม / ปฏิบัติ / สำคัญ	น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
0	ภาษาไทยมีความสำคัญต่อคนไทย .....		✓		

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นที่ภาษาไทยมีความสำคัญต่อ  
คนไทยในระดับมาก

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิด เห็น			
		มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
	<p><u>จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน</u></p> <p>ท่านเห็นว่าจุดมุ่งหมายของวิชาภาษาไทยพื้นฐานมีความสำคัญเพียงใด</p>				
1.	ให้นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในหลักการใช้ ภาษาไทยมากขึ้น .....				
2.	ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการฟัง .....				
3.	ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการพูด .....				
4.	ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการอ่าน .....				
5.	ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเขียน .....				
6.	ให้นักศึกษาสามารถเรียบ เรียงข้อความ ได้อุทหลัก โวยากรณ์ .....				
7.	ให้นักศึกษาได้พัฒนาและปรับปรุงสีหน้า ท่าทาง ในการใช้ภาษา .....				
8.	ให้นักศึกษาสนใจการศึกษาค้นคว้า .....				
9.	ให้นักศึกษามีความคิดริ เริ่มสร้างสรรค์และสัง เกด เกี่ยวกับการใช้ภาษา .....				
10.	ให้นักศึกษาสามารถนำไป ใช้เป็น เครื่องมือ ในการ ศึกษาหาความรู้วิชาอื่น ๆ .....				
11.	ให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน .....				
12.	เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาในชั้นสูงต่อไป .....				
13.	ให้นักศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาภาษาไทยมากขึ้น นอกเหนือจากที่ศึกษาในชั้น เรียน .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
14.	ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของภาษาไทยที่จะมีส่วนช่วย ในการประกอบอาชีพ .....				
15.	ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาไทยเพื่อ รักษาเอกลักษณ์ของชาติและอนุรักษ์วัฒนธรรมทางภาษา ของไทยไว้ .....				
16.	ให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย .....				
	<u>เนื้อหาวิชา</u>				
	ท่านเห็นว่าเนื้อหาวิชาความเหมาะสมเพียงใด				
1.	เหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน .....				
2.	ส่งเสริมทักษะการฟัง .....				
3.	ส่งเสริมทักษะการพูด .....				
4.	ส่งเสริมทักษะการอ่าน .....				
5.	ส่งเสริมทักษะการเขียน .....				
6.	ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน .....				
7.	ส่งเสริมให้นักศึกษากำหนดความคิดอย่างมีระบบ .....				
8.	ส่งเสริมให้นักศึกษามีวิจารณญาณในการใช้ภาษา .....				
9.	สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ .....				
10.	สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน .....				
11.	สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ .....				
12.	ให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมทางภาษา .....				
13.	การจัดสัดส่วนของเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมี ความเหมาะสมเพียงใด				
	13.1 ทฤษฎี 60 ปฏิบัติ 40 .....				
	13.2 ทฤษฎี 50 ปฏิบัติ 50 .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	13.3 ทฤษฎี 40 ปฏิบัติ 60 .....				
	13.4 ทฤษฎี 30 ปฏิบัติ 70 .....				
	<u>วิธีสอน</u>				
	มีการใช้วิธีสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	วิธีสอนแบบบรรยาย .....				
2.	วิธีสอนแบบอภิปราย .....				
3.	วิธีสอนแบบสาธิต .....				
4.	วิธีสอนแบบสืบสอบ .....				
5.	วิธีสอนแบบให้นักศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล .....				
6.	วิธีสอนแบบให้นักศึกษาค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม .....				
7.	วิธีสอนแบบอุปมาน (สอนโดยการยกตัวอย่างแล้วจึงสรุปเป็นกฎเกณฑ์) .....				
8.	วิธีสอนแบบอนุมาน (สอนโดยให้กฎเกณฑ์แล้วจึงยกตัวอย่างประกอบ) .....				
9.	วิธีสอนแบบแบ่งกลุ่มระดมความคิด .....				
10.	วิธีสอนโดยวิธีแก้ปัญหา .....				
11.	วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง .....				
12.	วิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ .....				
13.	อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				
	<u>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
	มีการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	อาจารย์อธิบายตามเอกสารประกอบการสอน .....				
2.	อาจารย์อธิบายแล้วให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3.	อาจารย์ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น เมื่อจบเนื้อหาแต่ละตอน .....				
4.	อาจารย์ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด .....				
5.	อาจารย์ให้นักศึกษาทำรายงานส่งตามหัวข้อที่ได้รับ มอบหมาย .....				
6.	อาจารย์วิจารณ์ผลงานที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติ .....				
7.	อาจารย์ให้นักศึกษาวิจารณ์ผลงานของนักศึกษาด้วยกันเอง .....				
8.	อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล เช่น การ แนะนำตัว การเล่าเรื่อง ฯลฯ .....				
9.	อาจารย์ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติเป็นรายกลุ่ม เช่น การ ประชุม การอภิปราย ฯลฯ .....				
10.	อาจารย์ใช้วารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ประกอบการสอน .....				
11.	อาจารย์เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน .....				
12.	อาจารย์ให้นักศึกษาจัดนิทรรศการเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน .....				
13.	อาจารย์ให้นักศึกษาจัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ ภาษาไทย .....				
14.	อาจารย์จัดประกวดผลงานของนักศึกษา .....				
15.	อาจารย์ให้นักศึกษาจัดแสดงละครประกอบเนื้อหาที่เรียน .....				
16.	อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมเพื่อ เสริมความรู้เรื่องภาษาไทย .....				
17.	อาจารย์ให้นักศึกษาไปฟังการบรรยาย การอภิปรายที่จัดขึ้น ในโอกาสและสถานที่ต่าง ๆ .....				
18.	อาจารย์จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด				
19.	อาจารย์เป็นผู้เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน .....				
20.	นักศึกษาเป็นผู้เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน .....				
21.	อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน .....				
22.	กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา .....				
23.	กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา .....				
24.	กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาดีขึ้น .....				
	<u>สื่อการเรียนการสอน</u>				
	มีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
1.	หนังสือหรือเอกสารประกอบการสอน .....				
2.	รูปภาพ .....				
3.	แผนภูมิ .....				
4.	ของจริง หรือของตัวอย่าง .....				
5.	หนังสือ วารสาร นิตยสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ .....				
6.	หนังสือนอกเวลา .....				
7.	สไลด์หรือภาพนิ่ง .....				
8.	แถบบันทึกเสียงหรือแผ่นเสียง .....				
9.	ภาพยนตร์ .....				
10.	โทรทัศน์ .....				
11.	วีดิทัศน์ (วีดีโอ) .....				
12.	แผ่นใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ .....				
13.	คอมพิวเตอร์ .....				



ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
14.	วิทยากร .....				
15.	อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				
	การใช้สื่อการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด				
16.	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อหา .....				
17.	สื่อการเรียนการสอนช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ดีขึ้น .....				
18.	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีความทันสมัย .....				
19.	สื่อการเรียนการสอนสามารถใช้ได้สะดวก .....				
20.	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้เป็นสื่อที่ประหยัด .....				
21.	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้มีเพียงพอกับความต้องการ .....				
	<u>การวัดและประเมินผล</u>				
	มีการวัดผลด้วยวิธีต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.	ทดสอบก่อนเรียน .....				
2.	ให้ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมงเรียน .....				
3.	ให้ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน .....				
4.	ให้ศึกษาค้นคว้าเขียนรายงาน .....				
5.	ให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น .....				
6.	ให้ตอบคำถามปากเปล่า .....				
7.	สังเกตความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียนและความตั้งใจ เรียน .....				
8.	สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน .....				
9.	ทดสอบย่อยหลังจากสอนจบคาบเรียน .....				
10.	ทดสอบย่อยหลังจากสอนจบเนื้อหาแต่ละเรื่อง .....				

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
11.	สอบภาคปฏิบัติในทักษะต่าง ๆ .....				
12.	สอบข้อเขียนกลางภาค .....				
13.	สอบข้อเขียนปลายภาค .....				
	ลักษณะของข้อสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผล				
14.	ให้ทำข้อสอบปรนัยเพียงแบบเดียว .....				
15.	ให้ทำข้อสอบอัตนัยเพียงแบบเดียว .....				
16.	ให้ทำข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย .....				
	การกำหนดคะแนนในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมเพียงใด				
17.	แบ่งคะแนนออกเป็นคะแนนงานระหว่างภาค คะแนนสอบกลางภาค และคะแนนสอบปลายภาค .....				
18.	แบ่งคะแนนออกเป็นคะแนนสอบกลางภาค และคะแนนสอบปลายภาค .....				
19.	กำหนดคะแนนงานระหว่างภาคและคะแนนสอบกลางภาคไว้มากกว่าคะแนนสอบปลายภาค .....				
20.	กำหนดคะแนนงานระหว่างภาคและคะแนนสอบกลางภาคไว้น้อยกว่าคะแนนสอบปลายภาค .....				
21.	กำหนดคะแนนงานระหว่างภาคและคะแนนสอบกลางภาคไว้เท่ากับคะแนนสอบปลายภาค .....				

**ตอนที่ 3** **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

**คำชี้แจง** กรุณาเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของท่านลงในช่องว่างที่กำหนดให้

**1. ด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....

**2. ด้านเนื้อหาวิชา**

.....  
.....  
.....

**3. ด้านวิธีสอน**

.....  
.....  
.....

**4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....

**5. ด้านสื่อการเรียนการสอน**

.....  
.....  
.....

**6. ด้านการวัดและประเมินผล**

.....  
.....  
.....



## ประวัติผู้เขียน

นางสาว สุกัลยา อ่ำพิน เกิดวันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ.2505 ที่อำเภอเมือง  
จังหวัดปทุมธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาและวรรณคดีไทย  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในปีการศึกษา  
2526 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2531  
ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี