

รายการอ้างอิง

- กรแก้ว จันทภาษา. *เทคนิคการสัมภาษณ์และการสังเกต*, [ออนไลน์], 2550. แหล่งที่มา: <http://home.kku.ac.th/korcha/int1.html> [2552, กันยายน 3]
- กาญจนา พวงจิตต์. 2550. *การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมวินัยของนักเรียน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- กิตติศักดิ์ อุบล. 2528. *ความถนัดทั่วไปของเด็กที่พิการทางกาย, วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.*
- กฎหมายนิติรัฐ. 2550. *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวาน กราฟฟิค.
- กองทุนสนับสนุนการวิจัย. สำนักงานภาค. 2550. *การสนทนากลุ่ม(Focus Group Discussion) [ออนไลน์]*. แหล่งที่มา: http://www.vijai.org/Tool_vijai/12/02.asp[3 กันยายน 2552]
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2541. *โครงการครูแห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. 2543. *รางวัลเกียรติยศ: เส้นทางความก้าวหน้าแห่งวิชาชีพครู*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. *พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545* กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการเลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. 2548. *มาตรฐานวิชาชีพทางการจัดการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการเลขาธิการคุรุสภา, สำนักงาน. 2549. *คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คณะกรรมการฝ่ายคัดเลือกคนพิการตัวอย่าง. 2552. *โครงการคัดเลือกคนพิการตัวอย่างประจำปี 2552*. กรุงเทพมหานคร: สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์.

- คณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา. 2548. *การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ พ.ศ.2548.* กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์.
- คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ, สำนักงาน. 2534. *พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ.2534.* กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กรมประชาสงเคราะห์.
- คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ, สำนักงาน. 2550. *แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ.2550 - 2554.* กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์.
- คณะกรรมการสถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. 2550. *การสำรวจความพิการ พ.ศ.2550.* กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- งามพิศ สัตย์สงวน. 2547. *การวิจัยเชิงคุณภาพทางมานุษยวิทยา.* กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนันภรณ์ อารีกุล. 2550. *เส้นทางวิชาชีพของครูผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ: การวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณนาอภิमानและการวิเคราะห์เนื้อหา, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- เทพนม เมืองแมน. 2529. *พฤติกรรมองค์กร.* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ธวชนี โรจนาวี. 2544. *เส้นทางความเป็นครูแห่งชาติ: การวิจัยพหุกรณีศึกษา, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- นิตา ชูโต. 2551. *การวิจัยเชิงคุณภาพ.* กรุงเทพมหานคร: พรินต์โพร.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2544. *คู่มือครู รูปแบบการจัดการเรียนร่วมแบบรวมพลัง (Collaborative Inclusion Model: CIM) งานของครูในยุคปฏิรูปการศึกษา.* กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- ประดับ บุญธรรม. 2551. *ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี: พหุกรณีศึกษา, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- พุทธทาสภิกขุ. 2546. *พุทธประวัติจากพระโอษฐ์: พุทธทาสภิกขุ แปล และรวบรวมจากพระไตรปิฎกภาษาบาลี.* กรุงเทพมหานคร: สุขภาพใจ

- มูลนิธิพัฒนาคนพิการไทย. พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช 2551, [ออนไลน์], 2551. แหล่งที่มา: www.tddf.or.th/tddf/library/files/.../library-2008-04-02-394.doc[2552 กรกฎาคม 20]
- มูลนิธิอนุสรณ์หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร. 2552. *โครงการยกย่องเกียรติคุณคนพิการดีเด่นในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประจำปี 2552*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิอนุสรณ์หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2536. *ความเป็นครู*. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- ยนต์ ชุ่มจิต. 2546. *การศึกษาและความเป็นครูไทย*. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- รัชติกร แสงศร. 2531. *การศึกษาฟื้นฟูเด็กพิการในชุมชนศึกษาเฉพาะกรณี: โครงการฟื้นฟูเด็กพิการในชุมชน อำเภอบัวใหญ่, วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์*.
- รุ่ง แก้วแดง. 2544. *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: พิชมณศ พริ้นติ้ง เซ็นเตอร์.
- เรวัต ผ่องสุวรรณ. 2536. *ความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนของคนพิการ, วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร*.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. 2551. *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วลัยพร ศิริภิรมย์. 2550. *การวิเคราะห์เส้นทางสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- วารี ธิระจิตร. 2545. *การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์. *ประธานคณะกรรมการที่ปรึกษานายกรัฐมนตรีว่าด้วยเรื่องคนพิการ. สัมภาษณ์, 24 กรกฎาคม 2544*.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. 2541. *พฤติกรรมองค์การ*. กรุงเทพมหานคร: ธีระฟิล์มและเซเท็กซ์.
- ศรีสุรัตน์ เป็ยนเป็ยมลิน. 2537. *การศึกษาพิเศษการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม. ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต*.
- ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ. 2544. *การศึกษามลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ. กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ*.

- สุชา จันทร์เอม. 2533. *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ จันทวานิช. 2551. *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ใจ้วตระกูล. 2544. *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อังศณา บุญเฉลิมศักดิ์. 2543. *การศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการและแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับคนพิการทางการเคลื่อนไหวในศูนย์สงเคราะห์คนพิการ เขตภาคกลาง, วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา การศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษานอกระบบ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- อารี รังสินันท์. 2526. *รวมบทความการศึกษาคณะพิเศษ*. กรุงเทพมหานคร: คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.

ภาษาอังกฤษ

- Baruch, Y. 2004. *Managing careers theory and practice*. London: Pearson Education.
- Childs, A and Klimoski, R. J. 1986. Successfully predicting career success: An application of the biographical inventory. *Journal of Applied Psychology*: 3-8.
- Maslow, A.H. 1977. *Motivation and Personality*. New York: Harper.
- Trotzer, Z.P. 1977. *The counselor and group: integrating theory training and practice* Monterus, California: Brooks/ Cole Publishing.
- Yin, R.K. 1994. *Case study Research Design and Methods*. California: Sage Publication.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

หนังสือขออนุญาตเข้าไปทำการศึกษาวิจัย

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ 0512.6(2755)/310

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

20 กรกฎาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์และขอสัมภาษณ์คณะทำงานในโครงการ
รางวัลคนพิการตัวอย่าง

เรียน ประธานคณะกรรมการส่งเสริมอาชีพและพัฒนาคนพิการ สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย

เนื่องจากข้าพเจ้า นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา นิสิตปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง "เส้นทางของครูพิการที่ประสบความสำเร็จ : พหุกรณีศึกษา" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับครูพิการที่ได้รับรางวัลคนพิการตัวอย่างและขอสัมภาษณ์คณะทำงานในโครงการรางวัลคนพิการตัวอย่าง จำนวน 1 ท่าน เพื่อเป็นข้อมูลในการทำงานวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา ได้ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ)
หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

โทรศัพท์ 02-218-2578

โทรศัพท์ 085-0891237 (นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา)



ที่ ศธ 0512.6(2755)/474

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

30 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตเข้าไปทำการศึกษาวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ

เนื่องจากข้าพเจ้า นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา นิสิตปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อใช้ในการประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การวิเคราะห์เส้นทางแห่งความสำเร็จของครูพิการ : พหุกรณีศึกษา" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม โดยผู้วิจัยเข้าไปอยู่ในพื้นที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อทำการศึกษาเส้นทางแห่งความสำเร็จของครูพิการ โดยศึกษาจากเอกสารของศูนย์การศึกษาพิเศษ การสังเกต การสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์กับทางผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และครูอัครินทร์ รัตนภาส ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ)
หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

โทรศัพท์ 02-218-2578

โทรศัพท์ 085-0891237 (นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา)

ที่ ศธ 0512.6(2755)/509

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

18 พฤศจิกายน 2552

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา

สิ่งที่ส่งมาด้วย	1. โครงร่างงานวิจัย	จำนวน 1 ชุด
	2. ตัวอย่างเครื่องมืองานวิจัย	จำนวน 1 ชุด
	3. แบบตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย	จำนวน 1 ชุด

เนื่องจาก นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการประกอบการทำจัดวิทยานิพนธ์ในหัวข้อ "การวิเคราะห์เส้นทางแห่งความสำเร็จของครูฝึกการ : พหุกรณีศึกษา" โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านรองศาสตราจารย์ ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัยครั้งนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ)
หัวหน้าภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

โทรศัพท์ 085-0891237 (นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา)

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

ตารางที่ 12 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ความเชี่ยวชาญ	ตำแหน่งในปัจจุบัน(พ.ศ.2553)
1.รองศาสตราจารย์ดร.สิริพันธุ์ สุวรรณมรรคา	ทางด้านระเบียบวิธีการวิจัย	อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2.อาจารย์ดร.อภิชาติ อนุกุลเวช	ทางด้านวิชาชีพครู (รางวัลครู ดีเด่นของอาชีวศึกษาจังหวัด ชลบุรี ประจำปีพ.ศ.2546 และ รางวัลครูต้นแบบรุ่นแรกของ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาปีพ.ศ.2550)	ครูวิทยฐานะชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิค จังหวัดชลบุรี
3.นายทรงยศ มิ่งมณี	ทางด้านวิชาชีพครู (รางวัลครู สดุดี และครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีพ.ศ.2550)	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี
4.นางสรวิทย์ ดอกกุหลาบ	ทางด้านการศึกษาพิเศษ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา พิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
5.นางสาวดาราน้อย จันดี	ทางด้านการศึกษาพิเศษ (รางวัลบุคคลพิการตัวอย่าง ประจำปี 2551 จากสภาสังคม สงเคราะห์แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์)	คุณครูโรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดนนทบุรี

ภาคผนวก ข

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมืองานวิจัย

เรื่อง การวิเคราะห์เส้นทางแห่งความสำเร็จของครูพิกการ : พหุกรณีศึกษา มีดังนี้

ตอนที่ 1 เครื่องมือการบันทึกเอกสาร

- 1.1 แบบบันทึกเอกสาร
- 1.2 สรุบบันทึกที่ได้จากเอกสาร

ตอนที่ 2 เครื่องมือการสังเกต

- 2.1 แบบสังเกตเหตุการณ์
- 2.2 แบบสังเกตสถานที่

ตอนที่ 3 เครื่องมือการสัมภาษณ์

- 3.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาของกรณีศึกษา
- 3.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน
- 3.3 แบบสัมภาษณ์เพื่อนครู
- 3.4 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
- 3.5 แบบสัมภาษณ์ครอบครัว
- 3.6 แบบสัมภาษณ์กรณีศึกษา

ตอนที่ 4 เครื่องมือการสนทนากลุ่ม

- 4.1 แบบสนทนากลุ่มผู้ปกครอง
- 4.2 แบบสนทนากลุ่มนักเรียน

หมายเหตุ กรณีศึกษา หมายถึง ครูที่มีร่างกายพิการที่ประสบความสำเร็จได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานเกี่ยวกับคนพิการในระดับประเทศ เช่น รางวัลคนพิการตัวอย่างประจำปี 2551 จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และรางวัลหม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร สาขาคนพิการดีเด่นในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประจำปี 2550 จากมูลนิธิอนุสรณ์หม่อมงามจิตต์ บุรฉัตร

ตอนที่ 1 เครื่องมือการบันทึกเอกสาร

1.1 แบบบันทึกเอกสาร

เอกสารลำดับที่.....

ชื่อเอกสาร.....

ชนิดของเอกสาร.....

ได้รับมาจาก/แหล่งที่มา.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เนื้อหาโดยย่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อสังเกต

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้บันทึก

.....
(นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัฒนา)

1.2 สรุปแบบบันทึกที่ได้จากเอกสาร

สถานที่.....

ลำดับที่	ชนิดเอกสาร	แหล่งที่มา	วัน/เดือน/ปี	สรุปเนื้อหาสาระ
1
2
3
4
5

เพิ่มเติม.....

.....

.....

ผู้บันทึก

.....

(นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา)

ตอนที่ 2 เครื่องมือการสังเกต

2.1 แบบบันทึกเหตุการณ์

สถานที่.....

วัน/เดือน/ปี.....เวลา.....

รายละเอียดของเหตุการณ์ มี 5 ข้อ ดังนี้

1.เมื่อไร

.....

.....

.....

2.ที่ไหน

.....

.....

.....

3.ใคร

.....

.....

.....

4.ทำอะไร

.....

.....

.....

5.อย่างไร

.....

.....

.....

ผู้บันทึก.....

(นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา)

2.2 แบบสังเกตสภาพสถานที่

สถานศึกษา.....

ลำดับที่	สถานที่	วัน-เวลา	สภาพ/กิจกรรม	หมายเหตุ
1
2
3
4
5

เพิ่มเติม.....
.....
.....

ผู้บันทึก

.....
(นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา)

ตอนที่ 3 เครื่องมือการสัมภาษณ์

3.1 แบบสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาของกรณีศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล.....
2. วันที่..... เวลา.....
3. สถานที่.....
4. เพศ.....
5. วุฒิการศึกษา.....
6. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งผู้บริหาร.....
7. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา.....
8. ระยะเวลาที่รู้จักกับกรณีศึกษา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในการทำงานของกรณีศึกษามีแนวคำถาม 12 ข้อ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่เมื่อใด และมีการเตรียมการในการปฏิบัติงานอย่างไร
2. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างไร
3. สถานศึกษามีคณะทำงานในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงงานหรือไม่ และนำผลที่ได้มาปฏิบัติงานอย่างไร
4. สถานศึกษามีแนวทางหรือนโยบายอะไรที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานของครู
5. สถานศึกษามีการนิเทศงานและให้คำแนะนำที่เหมาะสมแก่กรณีศึกษาหรือไม่ อย่างไร
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมและจัดให้กรณีศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการอบรม การสัมมนา การเรียนต่อหรือไม่ อย่างไร
7. กรณีศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร
8. กรณีศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือการประสานงานภายในและภายนอกหน่วยงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร
9. ท่านคิดว่าการทำงานของกรณีศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง มีอะไรที่ต้องปรับปรุงแก้ไขไหม
10. ท่านรู้สึกประทับใจกับความร่วมมือจากการทำงานของกรณีศึกษาหรือไม่ อย่างไร

11. ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีข้อดี - ข้อจำกัดอะไรบ้าง เพราะเหตุใด

12. ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งเสริมให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการทำงานของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 2 ข้อ ดังนี้

1. มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างไร

2. มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการทำงานของกรณีศึกษาหรือไม่อย่างไร

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 5 ข้อ ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาของกรณีศึกษาที่มีต่อนักเรียนในปีที่ผ่านมาเป็นอย่างไร

1.1 นักเรียนมีการพัฒนาจากเดิมมากน้อยเพียงใด

1.2 ผู้ปกครองพอใจต่อพัฒนาการของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

1.3 ทางสถานศึกษาพอใจผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

2. การจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไร มีเทคนิคการสอนที่แปลกใหม่หรือไม่ อย่างไร

3. กรณีศึกษามีการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

4. การวัดและประเมินผลของกรณีศึกษาตรงตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

5. ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีแนวทางการพัฒนาหรือกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จอย่างไร

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 1 ข้อ ดังนี้

1. กรณีศึกษาเคยมีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด

3.2 แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล.....
2. วันที่.....เวลา.....
3. สถานที่.....
4. เพศ.....
5. ระดับชั้น.....
6. ระยะเวลาในการเรียนกับกรณีศึกษา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษามีแนวคำถาม 10 ข้อ ดังนี้

1. วิธีการจัดการเรียนการสอนหรือเทคนิคการสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไร นักเรียนชอบวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือเทคนิคการสอนแบบใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
 2. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในห้องเรียนเป็นอย่างไร นักเรียนชอบสื่อการเรียนการสอนชิ้นไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนชอบการวัดและประเมินผล หรือการออกข้อสอบแบบใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
 4. กรณีศึกษามีการจัดตารางบริการสอนเสริมให้แก่ นักเรียนหรือไม่ อย่างไร
 5. กรณีศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามความบกพร่องของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
 6. กรณีศึกษามักให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาแก่นักเรียนว่าอย่างไร
 7. นักเรียนชอบกิจกรรมของกรณีศึกษาที่สนับสนุนต่อพัฒนาการเรียนรู้หรือต่อพัฒนาการ (ร่างกาย อารมณ์ และสังคม) กิจกรรมไหนมากที่สุด เพราะอะไร
 8. นักเรียนมีส่วนช่วยให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จหรือไม่ ถ้ามีอะไรบ้าง
 9. นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษาจนทำให้ประสบความสำเร็จ
 10. ถ้าเลือกได้นักเรียนอยากจะเลือกเรียนกับกรณีศึกษาต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 1 ข้อ ดังนี้
1. กรณีศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด

3.3 แบบสัมภาษณ์เพื่อนครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

1. ชื่อ-สกุล.....สอนวิชา.....
2. วันที่.....เวลา.....
3. สถานที่.....
4. เพศ.....
5. วุฒิการศึกษา.....
6. ประสบการณ์การทำงาน.....
7. ระยะเวลาที่ทำงานในสถานศึกษา.....
8. ระยะเวลาที่รู้จักกับกรณีศึกษา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในการทำงานของกรณีศึกษามีแนวคำถาม

7 ข้อ ดังนี้

1. กรณีศึกษามีการจัดทำแผนการสอน ตารางสอน หรือการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนเป็นอย่างไร
2. กรณีศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาตนเอง เช่น การเข้าอบรม การสัมมนา การเรียนต่อหรือไม่ อย่างไร
3. กรณีศึกษาเข้าร่วมกับกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร
4. ท่านคิดว่าการทำงานของกรณีศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง มีอะไรที่ต้องปรับปรุงแก้ไข
5. ท่านรู้สึกประทับใจกับความร่วมมือจากการทำงานของกรณีศึกษาหรือไม่ อย่างไร
6. ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีข้อดี - ข้อจำกัดอะไรบ้าง เพราะเหตุใด
7. ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งเสริมให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการทำงานของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม

2 ข้อ ดังนี้

1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการทำงานของกรณีศึกษาหรือไม่ อย่างไร
2. กรณีศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความบกพร่องของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม

5 ข้อ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไร มีเทคนิคการสอนที่แปลกใหม่หรือไม่ อย่างไร
2. กรณีศึกษามีการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

3. การวัดและประเมินผลของกรณีศึกษาตรงตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร

4. กรณีศึกษามีการจัดตารางบริการสอนเสริมให้แก่แก่นักเรียนหรือไม่ อย่างไร

5. ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีแนวทางการพัฒนาหรือกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จอย่างไร

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับ ปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 1 ข้อ ดังนี้

1. กรณีศึกษาเคยมีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่และถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด

3.4 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.ชื่อ-สกุล.....
- 2.วันที่.....เวลา.....
- 3.สถานที่.....
- 4.เพศ.....อาชีพ.....วุฒิการศึกษา.....
- 5.ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้น.....
- 6.ระยะเวลาที่รู้จักกับกรณีศึกษา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษามีแนวคำถาม 7 ข้อ ดังนี้

- 1.ท่านมีความพึงพอใจต่อพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างไร
 - 1.1 ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง เช่น การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การแต่งตัว และการทำความสะอาดร่างกาย
 - 1.2 พัฒนาการด้านบุคลิกภาพ การกล้าแสดงออก และการปรับตัว เช่น ลักษณะการเคลื่อนไหว
 - 1.3 พัฒนาการด้านอื่นๆ ที่จำเป็น เช่น การเดินโดยใช้ไม้เท้า
 - 1.4 พัฒนาการด้านสังคม เช่น การอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้ให้ การควบคุมตัวเอง
 - 1.5 พัฒนาการในด้านทักษะการงานอาชีพตามศักยภาพ เช่น การสร้างสรรค์

การคิดการจำ และการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

- 2.กรณีศึกษาให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร
- 3.กรณีศึกษามีการจัดตารางบริการสอนเสริมให้แก่ นักเรียนหรือไม่ อย่างไร
- 4.กรณีศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความบกพร่องของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
- 5.ท่านคิดว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษากับนักเรียนเป็นอย่างไร
- 6.ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง
- 7.ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีแนวทางการพัฒนาหรือกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จอย่างไร

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 1 ข้อ ดังนี้

- 1.กรณีศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด

3.5 แบบสัมภาษณ์ครอบครัว

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.ชื่อ-สกุล.....
- 2.วันที่.....เวลา.....
- 3.สถานที่.....
- 4.เพศ.....
- 5.ความสัมพันธ์.....
- 6.ระยะเวลาที่รู้จักกับกรณีศึกษา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับชีวประวัติของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 9 ข้อ ดังนี้

- 1.กรณีศึกษามีหลักการหรือวิธีการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง
- 2.กรณีศึกษาทำกิจกรรมระหว่างวันในช่วงเวลาทำงานหรือนอกเหนือจากเวลาทำงานอย่างไรบ้าง และมีงานอดิเรกอะไร
- 3.กรณีศึกษามีหลักธรรมหรือแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างไร ที่ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- 4.กรณีศึกษาดำเนินชีวิตร่วมกับคนในครอบครัวเป็นอย่างไร และภาคภูมิใจอะไรบ้างในตัว of กรณีศึกษา
- 5.จากประสบการณ์ชีวิตที่ผ่านมาของกรณีศึกษากับทางครอบครัว ท่านคิดว่ามีประสบการณ์หรือเหตุการณ์อะไรบ้างที่ดีและน่าจดจำสำหรับกรณีศึกษา และเคยมีปัญหาอุปสรรคหรือไม่ ถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด
- 6.กรณีศึกษามักให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาแก่คนในครอบครัวว่าอย่างไร
- 7.ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งเสริมให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ และส่งผลต่อความสำเร็จนั้นอย่างไร
- 8.ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีข้อดี-ข้อจำกัดอะไรบ้าง มีข้อเสนอแนะสำหรับกรณีศึกษาอย่างไร
- 9.ครอบครัวมีส่วนช่วยส่งเสริมหรือให้กำลังใจอะไรบ้าง จึงทำให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเป็นครูของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 2 ข้อ ดังนี้

- 1.อะไรเป็นแรงจูงใจที่ทำให้กรณีศึกษาเลือกประกอบอาชีพครู
- 2.ท่านคิดว่าแรงจูงใจอะไรที่ส่งผลมากที่สุด ที่ทำให้กรณีศึกษาเลือกมาประกอบอาชีพครูจนประสบความสำเร็จ เพราะเหตุใดจึงคิดว่าเป็นแรงจูงใจนี้

3.6 แบบสัมภาษณ์กรณีศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.ชื่อ-สกุล.....สอนวิชา.....
- 2.วันที่.....เวลา.....
- 3.สถานที่.....
- 4.เพศ.....
- 5.วุฒิการศึกษา.....
- 6.ประสบการณ์การทำงาน.....
- 7.ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับชีวประวัติของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 9 ข้อ ดังนี้

- 1.กรณีศึกษาประกอบอาชีพครูมากี่ปี และพอจะบอกเล่าประวัติความเป็นมาของกรณีศึกษาก่อนที่จะมาเป็นครูสอนที่นี่
- 2.กรณีศึกษาเรียนจบในระดับใด และเรียนจบจากที่ไหน ทำไมถึงเลือกเรียนที่แห่งนี้
- 3.การศึกษาในวัยเด็กของกรณีศึกษาที่ผ่านมาเป็นอย่างไร มีอะไรที่น่าประทับใจบ้าง เพราะเหตุใด
- 4.กรณีศึกษาชอบการจัดการเรียนการสอนของครูท่านไหนมากที่สุด เพราะอะไร
- 5.กรณีศึกษาทำกิจกรรมระหว่างวันในช่วงเวลาทำงานหรือนอกเหนือจากเวลาทำงานอย่างไรบ้าง และมีงานอดิเรกอะไร
- 6.กรณีศึกษามีหลักธรรมหรือแนวทางในการปฏิบัติตนอะไร ที่ยึดถือเป็นแนวทางในชีวิตและการทำงาน
- 7.ในประสบการณ์ชีวิตที่ผ่านมาของกรณีศึกษามีสิ่งที่ดี หรือสิ่งที่ภาคภูมิใจในเรื่องใดมากที่สุด
- 8.ในประสบการณ์ชีวิตที่ผ่านมากรณีศึกษาเคยมีปัญหายุ่งยากอะไรบ้าง ถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด
- 9.ครอบครัวมีส่วนช่วยส่งเสริมหรือให้กำลังใจอะไรบ้าง จึงทำให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเป็นครูของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 2 ข้อ ดังนี้

- 1.อะไรเป็นแรงจูงใจที่ทำให้กรณีศึกษาเลือกประกอบอาชีพครูทุกๆ ที่อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก

2. แรงจูงใจอะไรที่ส่งผลมากที่สุด ที่ทำให้กรณีศึกษาเลือกมาประกอบอาชีพครูจนประสบความสำเร็จ

3. คิดว่าอาชีพครูจะมีประโยชน์ต่อสังคมอย่างไร และเราจะช่วยอะไรแก่สังคมได้บ้าง

4. คิดว่าอาชีพครูในปัจจุบันเป็นอย่างไร และในอนาคตตอยากจะให้อาชีพครูเป็นไปในลักษณะใด

5. กรณีศึกษาอยากจะทำกำลังใจหรือเสริมสร้างแรงจูงใจในการเป็นครูให้แก่ครูพิการหรือครูที่มีร่างกายปกติได้อย่างไร

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในการทำงานของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 9 ข้อ ดังนี้

1. ในปัจจุบันนี้ กรณีศึกษามีการทำงานหรือหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับอะไรบ้าง

2. กรณีศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการทำงานของตนเองอย่างไร

3. กรณีศึกษามีการประสานงานและขอความร่วมมือการทำงานจากหน่วยงานภายในสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนหรือไม่ อย่างไร

4. คิดว่าการทำงานของตนเองเป็นอย่างไร มีผลกระทบอะไรบ้าง

5. ทางสถานศึกษามีส่วนช่วยสนับสนุนให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จอย่างไรบ้าง

6. คิดว่าตนเองมีข้อดี – ข้อจำกัดในการทำงานอะไรบ้าง เพราะเหตุใด

7. มีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ

8. กรณีศึกษามีแนวทางในการทำงานและคติประจำใจในการทำงานอย่างไร

9. ถ้าอยากจะทำประสบความสำเร็จจะต้องทำงานอย่างไร

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในการทำงานของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 3 ข้อ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อความบกพร่องของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

2. รู้สึกประทับใจในสภาพแวดล้อม หรือบุคลากรภายในสถานศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด

3. สภาพแวดล้อมในการทำงานภายในสถานศึกษามีส่วนช่วยให้ประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 12 ข้อ ดังนี้

1. มีการเตรียมแผนการสอน ตารางสอน หรือการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนอย่างไร

2. มีวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนให้แก่ นักเรียนอย่างไร และคิดว่าวิธีการสอนแบบใดที่

ทำให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนมากที่สุด

3. ส่วนใหญ่จะใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนกับนักเรียนแบบไหนบ้าง และคิดว่าสื่อแบบไหนที่ใช้ได้ผลกับนักเรียนมากที่สุด

4. มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีใด และวิธีใดที่วัดและประเมินผลกับนักเรียนได้เหมาะสมที่สุด และมีวิธีการ/เกณฑ์ที่ใช้แตกต่างกับนักเรียนปกติหรือไม่ อย่างไร

5. มีการจัดตารางบริการสอนเสริมให้แก่ นักเรียนหรือไม่ อย่างไร

6. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความบกพร่องของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

7. ผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร

7.1 นักเรียนมีการพัฒนาจากเดิมมากน้อยเพียงใด

7.2 ผู้ปกครองพอใจต่อการพัฒนาการของนักเรียนหรือไม่

7.3 พอใจผลการจัดการศึกษาหรือไม่อย่างไร

8. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจากแหล่งข้อมูลใดบ้าง ใช้เครื่องมือและวิธีการตรวจสอบอย่างไร

9. คิดว่าทางสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน (กิจกรรมเตรียมความพร้อม/กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพ/เครื่องมืออุปกรณ์สำหรับนักเรียน/บอร์ดความรู้ในห้อง) เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร และควรลดหรือเพิ่มกิจกรรมใดบ้าง

10. คิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จ

11. มีแนวทางพัฒนาหรือกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จอย่างไร

12. อยากจะให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูพิการอย่างไร

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 1 ข้อ ดังนี้

1. มีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และถ้ามีใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด

ตอนที่ 4 เครื่องมือการสนทนากลุ่ม

4.1 แบบสนทนากลุ่มผู้ปกครอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ปกครองที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ชื่อ - นามสกุล

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

7.....8.....

9.....10.....

วันที่.....เวลา.....

สถานที่.....

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษามีแนวคำถาม

4 ข้อ ดังนี้

1. ท่านพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนของกรณีศึกษาหรือไม่
อย่างไร

2. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไร

3. กรณีศึกษามีข้อดี - ข้อจำกัดอะไรบ้าง เพราะเหตุใด

4. ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งเสริมให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ

**ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหา อุปสรรค และวิธีการ
แก้ปัญหาของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 1 ข้อ ดังนี้**

1. กรณีศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และถ้ามีกรณีศึกษา
ใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด

4.2 แบบสนทนากลุ่มนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ชื่อ - นามสกุล

1.....2.....
 3.....4.....
 5.....6.....
 7.....8.....
 9.....10.....

วันที่.....เวลา.....

สถานที่.....

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษามีแนวคำถาม 5 ข้อ ดังนี้

- 1.วิธีการจัดการเรียนการสอนหรือเทคนิคการสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไร นักเรียนชอบวิธีการจัดการเรียนการสอนหรือเทคนิคการสอนแบบใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
- 2.สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในห้องเรียนเป็นอย่างไร นักเรียนชอบสื่อการเรียนการสอนชิ้นไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด
- 3.นักเรียนชอบการวัดและประเมินผล หรือการออกข้อสอบแบบใดมากที่สุด เพราะเหตุใด
- 4.กรณีศึกษามักให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาแก่นักเรียนว่าอย่างไร
- 5.นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยทางการเรียนการสอนอะไรบ้างที่สนับสนุนให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ

ประเด็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และวิธีการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ของกรณีศึกษา มีแนวคำถาม 1 ข้อ ดังนี้

- 1.กรณีศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด

ภาคผนวก ค

ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 13 ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 5 ท่าน

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการวิจัย	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
1. เครื่องมือการบันทึกเอกสาร							
1.1 แบบตรวจสอบเครื่องมือของแบบบันทึกเอกสาร	1	1	0	1	1	0.8	ผู้บันทึกให้เขียนตัวบรรจง
1.2 แบบตรวจสอบเครื่องมือสรูปแบบบันทึกที่ได้จากเอกสาร	1	1	0	1	1	0.8	ผู้บันทึกให้เขียนตัวบรรจง
2. เครื่องมือการสังเกต							
2.1 แบบตรวจสอบเครื่องมือของแบบบันทึกเหตุการณ์	0	1	0	1	1	0.6	ปรับให้คำว่า "เมื่อไร" ขึ้นก่อน ผู้บันทึกให้เขียนตัวบรรจง
2.2 แบบตรวจสอบเครื่องมือของแบบสังเกตสภาพสถานที่	1	1	0	1	1	0.8	ผู้บันทึกให้เขียนตัวบรรจง
3. เครื่องมือการสัมภาษณ์							
3.1 แบบตรวจสอบเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์ผู้บังคับบัญชาของกรณีศึกษา							
1. พฤติกรรมในการทำงานของกรณีศึกษา							
1. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่เมื่อใด และมีการเตรียมการในการปฏิบัติงานอย่างไร	1	-1	1	1	1	0.6	น่าจะอยู่ในประเด็นการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา
2. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
3. สถานศึกษามีทีมงานในการนิเทศ ประเมินผลงานหรือไม่ และนำผลที่ได้มาปฏิบัติอย่างไร	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "คณะทำงาน"
4. สถานศึกษามีแนวทางหรือนโยบายอะไรที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานของครู	1	1	1	1	1	1	
5. สถานศึกษามีการนิเทศงานและให้คำแนะนำที่เหมาะสมแก่กรณีศึกษาหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
6. สถานศึกษามีการส่งเสริมและจัดให้กรณีศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
7.กรณีศึกษามีการส่งเสริมกระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนหรือไม่	1	1	1	1	1	1	
8.กรณีศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือการประสานงานภายในหน่วยงานของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	0	1	0.8	ปรับเป็น “ภายในและภายนอกหน่วยงาน”
9.ท่านคิดว่าการทำงานของกรณีศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง มีอะไรที่ต้องปรับปรุงแก้ไขไหม	1	1	1	1	1	1	
10.ท่านรู้สึกประทับใจกับความร่วมมือจากการทำงานของกรณีศึกษาหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
11.ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีข้อดี - ข้อจำกัดอะไรบ้าง	0	1	1	1	1	0.8	ปรับเพิ่มคำว่า “เพราะเหตุใด”
12.ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งเสริมให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	
2.สภาพแวดล้อมในการทำงานของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
2.มีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการทำงานของกรณีศึกษาหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
3.การจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.ผลจากการศึกษาของกรณีศึกษาที่มีต่อนักเรียนในปีที่ผ่านมาเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
1.1 นักเรียนมีการพัฒนาจากเดิมมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	
1.2 ผู้ปกครองมีความพอใจต่อการพัฒนาการของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
1.3 ทางสถานศึกษามีความพอใจในผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
2.การจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไร มีเทคนิคการสอนที่แปลกใหม่หรือไม่อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
3.กรณีศึกษามีการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
4.การวัดและประเมินผลของกรณีศึกษาตรงตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่ทางสถานศึกษากำหนด	1	1	1	1	1	1	
5.ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
4.ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.กรณีศึกษาเคยมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่และแก้ปัญหาด้วยวิธีใด	1	1	1	1	1	1	
3.2 แบบตรวจสอบเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์นักเรียน							
1.การจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.เทคนิคการสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไรนักเรียนชอบเทคนิคแบบไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "แบบใดมากที่สุด"
2.สื่อการเรียนที่ใช้ในห้องเรียนเป็นอย่างไร นักเรียนชอบสื่อการเรียนชิ้นไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1	
3.นักเรียนชอบการวัดและประเมินผล หรือการออกข้อสอบแบบใดมากที่สุด เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1	
4.กรณีศึกษามีการจัดตารางบริการสอนเสริมให้กับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "แก่นักเรียนหรือไม่"
5.กรณีศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
6.กรณีศึกษามักให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างไร	1	1	1	1	1	1	

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
7.นักเรียนชอบกิจกรรมของกรณีศึกษาที่สนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้แบบไหนมากที่สุดเพราะอะไร	1	1	1	1	1	1	
8.นักเรียนมีส่วนช่วยให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จหรือไม่ ถ้ามีอะไรบ้าง	1	1	1	1	1	1	
9.นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่สนับสนุนการสอนของกรณีศึกษาจนทำให้ประสบความสำเร็จ	1	-1	1	1	1	0.6	น่าจะเป็นประเด็นที่ศึกษา พฤติกรรมในการทำงาน
10.ถ้าเลือกได้นักเรียนอยากจะเลือกเรียนกับกรณีศึกษาต่อไปหรือไม่ เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1	
2.ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
1.กรณีศึกษามีปัญหาในการสอนหรือไม่ และถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด	1	1	1	1	1	1	
3.3 แบบตรวจสอบเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์เพื่อนครู							
1.พฤติกรรมในการทำงานของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.กรณีศึกษามีการจัดทำแผนการสอน หรือการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเป็นอย่างไร	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "ให้นักเรียน"
2.กรณีศึกษามีพัฒนาตนเอง เช่น การเข้าอบรม การสัมมนา การเรียนต่อหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
3.กรณีศึกษาเข้าร่วมกับกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
4.ท่านคิดว่าการทำงานของกรณีศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง มีอะไรที่ต้องปรับปรุงแก้ไขไหม	1	1	1	1	0	0.8	ตัดคำว่า "ใหม่" ออก
5.ท่านรู้สึกประทับใจกับความร่วมมือจากการทำงานของกรณีศึกษาหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
6.ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีข้อดี - ข้อจำกัดอะไรบ้าง	0	1	1	1	1	0.8	ปรับเพิ่มคำว่า "เพราะเหตุใด"

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
7. ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งเสริมให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	
2. สภาพแวดล้อมในการทำงานของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการทำงานของกรณีศึกษาหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
2. กรณีศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความบกพร่องของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
3. การจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1. การสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไร มีเทคนิคการสอนที่แปลกใหม่หรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
2. กรณีศึกษามีการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
3. การวัดและประเมินผลของกรณีศึกษาตรงตามเกณฑ์หรือมาตรฐานที่ทางสถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
4. กรณีศึกษามีการจัดตารางบริการสอนเสริมให้กับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "ให้แก่ักเรียน"
5. ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีแนวทางการพัฒนาการสอนให้ประสบผลสำเร็จอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
4. ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
1. กรณีศึกษาเคยมีปัญหาการสอนหรือไม่ และถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด	1	1	1	1	1	1	
3.4 แบบตรวจสอบเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง							
1. การจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
1. ท่านมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการของนักเรียนที่เรียนกับกรณีศึกษาในด้านต่างๆหรือไม่อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
1.1 ความสามารถในด้านการพึ่งพาตนเอง เช่น การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การแต่งตัว และการทำความสะอาดร่างกาย	1	1	1	1	1	1	
1.2 พัฒนาการด้านบุคลิกภาพ และการปรับตัว เช่น ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหว	1	1	1	1	0	0.8	ปรับเพิ่ม "การกล้าแสดงออก"
1.3 พัฒนาการด้านที่จำเป็น เช่น การเดินโดยใช้ไม้เท้า	1	1	1	1	1	1	
1.4 พัฒนาการด้านสังคม เช่น การอยู่ร่วมกันและการควบคุมตัวเอง	1	1	1	1	0	0.8	ปรับเพิ่ม "การเป็นผู้ให้"
1.5 พัฒนาการในด้านทักษะการงานอาชีพตามศักยภาพ เช่น การทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1	
2. กรณีศึกษาให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเรียนของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
3. กรณีศึกษามีการจัดตารางบริการสอนเสริมให้กับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "ให้แก่ นักเรียน"
4. กรณีศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความบกพร่อง ของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
5. ท่านคิดว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างกรณีศึกษากับนักเรียนเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
6. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง	1	1	1	1	1	1	
7. ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีแนวทางการพัฒนาหรือกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จอย่างไร	1	1	1	1	1	1	

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
2.ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
1.กรณีศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด	1	1	1	1	1	1	
3.5 แบบตรวจสอบเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์ครอบครัว							
1.ชีวประวัติของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.กรณีศึกษามีหลักการหรือวิธีการดำเนินชีวิต ประจำวันอย่างไรบ้าง	1	1	1	1	1	1	
2.กรณีศึกษาทำกิจกรรมระหว่างวันในช่วงเวลาทำงานหรือนอกเหนือจากเวลาทำงานอย่างไรบ้าง และมีงาน อดิเรกอะไร	1	1	1	1	1	1	
3.กรณีศึกษามีหลักกรรมหรือแนวทางในการปฏิบัติตนอย่างไร ที่ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	1	1	1	1	1	1	
4.กรณีศึกษาดำเนินชีวิตร่วมกับคนในครอบครัวเป็นอย่างไร และภาคภูมิใจอะไรบ้างในตัว of กรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
5.จากประสบการณ์ชีวิตที่ผ่านมาของกรณีศึกษากับทางครอบครัว ท่านคิดว่ามีประสบการณ์หรือเหตุการณ์อะไรบ้างที่ดีและน่าจดจำสำหรับกรณีศึกษา และเคยมีปัญหา อุปสรรคหรือไม่ ถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด	1	1	1	1	1	1	

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
6. กรณีศึกษามักให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาแก่คนในครอบครัวว่าอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
7. ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งเสริมให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ และส่งผลต่อความสำเร็จนั้นอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
8. ท่านคิดว่ากรณีศึกษามีข้อดี-ข้อจำกัดอะไรบ้าง และมีข้อเสนอแนะสำหรับกรณีศึกษาใหม่	1	1	1	1	0	0.8	ปรับเป็น "กรณีศึกษาอย่างไร"
9. ครอบครัวมีส่วนช่วยส่งเสริมหรือให้กำลังใจอะไรบ้าง จึงทำให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	
2. แรงจูงใจในการเป็นครูของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1. อะไรเป็นแรงจูงใจที่ทำให้กรณีศึกษาเลือกประกอบอาชีพครู	1	1	1	1	1	1	
2. ท่านคิดว่ามีแรงจูงใจอะไรที่ส่งผลมากที่สุด ที่ทำให้กรณีศึกษาเลือกมาประกอบอาชีพครูจนประสบความสำเร็จ เพราะเหตุใดจึงคิดว่าเป็นแรงจูงใจนี้	1	1	1	1	1	1	
3.6 แบบตรวจสอบเครื่องมือของแบบสัมภาษณ์กรณีศึกษา							
1. ชีวิตประวัติของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1. กรณีศึกษาประกอบอาชีพครูมาก็ปี และพอจะบอกเล่าประวัติความเป็นมาของกรณีศึกษา ก่อนที่จะมาเป็นครูสอนที่นี่ได้ไหม	1	1	1	1	-1	0.6	ตัดคำว่า "ได้ไหม" ออก
2. กรณีศึกษาเรียนจบในระดับใด และเรียนจบจากที่ไหน ทำไมถึงเลือกเรียนที่แห่งนี้	1	1	1	1	1	1	

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
3.การศึกษาในวัยเด็กของกรณีศึกษาที่ผ่านมาเป็นอย่างไร มีอะไรที่น่าประทับใจบ้าง	0	1	1	1	1	0.8	ปรับเพิ่ม "เพราะเหตุใด"
4.กรณีศึกษาชอบการจัดการเรียนการสอนของครูท่านไหนมากที่สุด เพราะอะไร	1	1	1	1	1	1	
5.กรณีศึกษาทำกิจกรรมระหว่างวันในช่วงเวลาทำงานหรือนอกเหนือจากเวลาทำงานอย่างไรบ้าง และกรณีศึกษาทำงานอดิเรกอะไรบ้าง	1	1	1	1	1	1	
6.กรณีศึกษามีหลักธรรมหรือแนวทางในการปฏิบัติตนอะไร ที่ยึดถือเป็นแนวทางในชีวิตและการทำงาน	1	1	1	1	1	1	
7.ในประสบการณ์ชีวิตที่ผ่านมาของกรณีศึกษามีสิ่งที่ดี หรือสิ่งที่ภาคภูมิใจในเรื่องใดมากที่สุด ในตนเอง	1	1	1	1	1	1	
8.ในประสบการณ์ชีวิตที่ผ่านมากรณีศึกษาเคยมีปัญหายุ่งยากอะไรบ้าง ถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด	1	1	1	1	1	1	
9.ครอบครัวมีส่วนช่วยส่งเสริมหรือให้กำลังใจอะไรบ้าง จึงทำให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	
2.แรงจูงใจในการเป็นครูของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.อะไรเป็นแรงจูงใจที่ทำให้กรณีศึกษาเลือกประกอบอาชีพครูต่างๆ ที่อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องทำงานหนัก	1	1	1	1	1	1	

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
2.แรงจูงใจอะไรที่ส่งผลมากที่สุด ที่ทำให้กรณีศึกษาเลือกมาประกอบอาชีพครู	1	1	1	1	1	1	
3.คิดว่าอาชีพครูจะมีประโยชน์ต่อสังคมอย่างไร และเราจะช่วยอะไรแก่สังคมได้บ้าง	1	1	1	1	1	1	
4.คิดว่าอาชีพครูในปัจจุบันเป็นอย่างไร และในอนาคตตอยากจะให้อาชีพครูเป็นไปในลักษณะใด	1	1	1	1	1	1	
5.กรณีศึกษาอยากจะให้กำลังใจหรือเสริมสร้างแรงจูงใจในการเป็นครูให้กับครูพิการว่าอย่างไร	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "ให้แก่ครูพิการ"
3.พฤติกรรมในการทำงานของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.ในปัจจุบันนี้ กรณีศึกษามีการทำงานหรือหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับอะไรบ้าง	1	1	1	1	1	1	
2.กรณีศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาการทำงานของตนเองอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
3.กรณีศึกษามีการประสานงานและขอความร่วมมือการทำงานจากหน่วยงานภายในสถานศึกษา ภายนอกสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
4.คิดว่าการทำงานของตนเองเป็นอย่างไรบ้าง มีอะไรที่ต้องปรับปรุงแก้ไขใหม่	0	1	1	1	0	0.6	ปรับเป็น "มีผลกระทบ อะไรบ้าง"
5.ทางสถานศึกษามีส่วนช่วยสนับสนุนให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จอย่างไรบ้าง	1	1	1	1	1	1	
6.คิดว่าตนเองมีข้อดี - ข้อจำกัดในการทำงานอะไรบ้าง	0	1	1	1	1	0.8	ปรับเพิ่มคำว่า "เพราะเหตุใด"
7.มีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	
8.กรณีศึกษามีแนวทางในการทำงานและคติประจำใจในการทำงานอย่างไร	1	1	1	1	1	1	

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
9.ถ้าอยากจะทำประสบความสำเร็จจะต้องทำงานอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
4.สภาพแวดล้อมในการทำงานของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อความบกพร่องของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
2.รู้สึกประทับใจในสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาหรือไม่ เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1	
3.สภาพแวดล้อมในการทำงานภายในสถานศึกษามีส่วนช่วยให้ประสบความสำเร็จหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
5.การจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.มีการเตรียมแผนการสอน ตารางสอน หรือการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนอย่างไร	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "ให้แก่นักเรียน"
2.มีวิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนให้กับนักเรียนอย่างไร และคิดว่าวิธีการสอนแบบใดที่ทำให้ นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนมากที่สุด	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "ให้แก่นักเรียน"
3.ส่วนใหญ่จะใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนกับนักเรียนแบบไหนบ้าง และคิดว่าสื่อแบบไหนที่ใช้ ได้ผลกับนักเรียนมากที่สุด	1	1	1	1	1	1	
4.มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีใด และวิธีใดที่วัดและประเมินผลกับนักเรียนได้เหมาะสมที่สุด และมีวิธีการ/เกณฑ์ที่ใช้แตกต่างกับนักเรียนปกติหรือไม่	1	1	1	1	1	1	
5.มีการจัดตารางบริการสอนเสริมให้กับนักเรียนหรือไม่	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "ให้แก่นักเรียน"

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
6. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความบกพร่องของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
7. ผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผ่านมาเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
7.1 นักเรียนมีการพัฒนาจากเดิมมากน้อยเพียงใด	1	1	1	1	1	1	
7.2 ผู้ปกครองพอใจต่อพัฒนาการของนักเรียนหรือไม่	1	1	1	1	1	1	
7.3 พอใจผลการจัดการศึกษาหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
8. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนจากแหล่งข้อมูลใดบ้าง ให้เครื่องมือและวิธีการตรวจสอบอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
9. คิดว่าทางสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (กิจกรรมเตรียมความพร้อม/กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพ/เครื่องมืออุปกรณ์สำหรับนักเรียน/บอร์ดความรู้ในห้อง) เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร และควรลดหรือเพิ่มกิจกรรมใดบ้าง	1	1	1	1	1	1	
10. คิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	
11. มีแนวทางพัฒนาหรือกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
12. อยากจะให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูพิการอย่างไร	1	1	1	1	1	1	

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
6.ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
1.มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ และถ้ามีใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด	1	1	1	1	1	1	
เครื่องมือการสนทนากลุ่ม							
4.1 แบบตรวจสอบเครื่องมือของแบบสนทนากลุ่มผู้ปกครอง							
1.การจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.ท่านพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการดูแลนักเรียนของกรณีศึกษาหรือไม่ อย่างไร	1	1	1	1	1	1	
2.ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
3.กรณีศึกษามีข้อดี - ข้อจำกัดอะไรบ้าง	0	1	1	1	1	0.8	ปรับเพิ่มคำว่า "เพราะเหตุใด"
4.ท่านคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งเสริมให้กรณีศึกษาประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	1	
2.ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
1.กรณีศึกษามีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่และถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด	1	1	1	1	1	1	
4.2 แบบตรวจสอบเครื่องมือของแบบสนทนากลุ่มนักเรียน							
1.การจัดการเรียนการสอนของกรณีศึกษา	1	1	1	1	1	1	
1.เทคนิคการสอนของกรณีศึกษาเป็นอย่างไรนักเรียนชอบเทคนิคแบบไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "แบบใดมากที่สุด"

ประเด็นที่ศึกษา ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	ความสอดคล้อง					รวม	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5		
2.สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในห้องเรียนเป็นอย่างไร นักเรียนชอบสื่อการเรียนการสอนชิ้นไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด	1	1	1	1	1	1	
3.นักเรียนชอบการวัดและประเมินผล หรือการออกข้อสอบแบบไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด	1	1	0	1	1	0.8	ปรับเป็น "แบบใดมากที่สุด"
4.กรณีศึกษามักให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างไร	1	1	1	1	1	1	
5.นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่สนับสนุนให้กรณีศึกษาประสบผลสำเร็จ	1	-1	1	1	1	0.6	ปรับเป็น "ปัจจัยทางการเรียนการสอนอะไรบ้าง"
2.ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	
1.กรณีศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่และถ้ามีกรณีศึกษาใช้วิธีการแก้ปัญหาด้วยวิธีใด	1	1	1	1	1	1	

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายภาณุพงศ์ อนันต์ชัยพัทธนา เกิดวันที่ 10 มีนาคม พุทธศักราช 2525 ตำบลเมืองพาน อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต เอกวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เมื่อปีการศึกษา 2547 และได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา (นอกเวลาราชการ) ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2551

