



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงวัฒนธรรม. (2548). การประชุมใหญ่: รับรองปฏิญญาสากลว่าด้วยความหลากหลายทางวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงวัฒนธรรม.
- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. (2519). ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ความรับผิดชอบ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กิตติมา สุรสนธิ. (2531). "หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนและการจัดการงานสื่อมวลชน". เอกสารการสอนชุดวิชาการวางแผนและจัดการงานสื่อมวลชน. นนทบุรี: สาขาวิชานิเทศศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- เกษรี ตติยะอนันต์. (2549). การประเมินศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่. วารสารวัดผลและวิจัยการศึกษา. 21, 1 (พฤษภาคม 2549): 34.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). บทสรุป สำนักงานกฤษฎมนตรียุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่21. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2543). การเรียนและกลยุทธ์ในการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.
- จิราภรณ์ อารยะรังสฤษฎ์. (2543). การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยโดยวิธีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม. รายงานการวิจัย. เชียงใหม่: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิตินา แชมมณี และคณะ. (2541). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน: การศึกษาพหุกรณี. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แชมมณี และคณะ. (2545). กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนา และปัญหาข้อใจ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ทิตินา แชมมณี และคณะ. (2548). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2541). รายงานการประชุมโลกเรื่องการอุดมศึกษาในศตวรรษที่21: วิสัยทัศน์และการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย.

- ธเนศ จิตสุทธิภากร. (2547). การพัฒนากลยุทธ์การจัดการโปรแกรมนานาชาติของสถาบัน
อุดมศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย สันติวงษ์ (2533). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร:ไทยวัฒนาพานิช.
- นิตา วุฒิวัย. (2543). ภาพฉายวิธีดำรงสภาพการเป็นนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจนสำเร็จ
 การศึกษา (student retention). (ออนไลน์) แหล่งที่มา: <http://www.cphc.ac.uk> (23
 มกราคม 2550).
- นิภา นิธยานน. (2530). การปรับตัวและบุคลิกภาพ: จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- นัยนา ขาววางปราง. (2545). ผลของกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ที่มี ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ
 เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหำบัณฑิต ภาควิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นายยุทธ สงค์ธนาพิภักทักษ์. (2549). ม.ท.ร. ัฒนบุรีวางแผนลดนัักศึกษาออกกลางคัน. (ออนไลน์)
 แหล่งที่มา: <http://www.dailynews.co.th> (23 มกราคม 2550).
- นงลักษณ์ ประเสริฐ และจรินทร์ วินทะไชย์. (2548). หลักการแนะแนว. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
 แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สุวิริยาสาน์.
- ปทีป เมธาคณาวุฒิ. (2545). หลักสูตรอุดมศึกษา: การประเมินและการพัฒนา .
 กรุงเทพมหานคร: นิชิน แอตวอร์ กรุ๊ป.
- ไพฑูริย์ สินลารัตน์. (2546). กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการอุดมศึกษาไทย.
 กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สินลารัตน์. (2542). เพื่อความเข้าใจในสาระและกระบวนการของการอุดมศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย. (2543). ภาวะผู้นำและหลักการบริหารการศึกษายุคใหม่. กรุงเทพมหานคร:
 ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย และวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2543). การปฏิรูปการเรียนการสอนใน
 ระดับอุดมศึกษา: การพัฒนาระบบการเรียนรู้อินนระดับปริญญาตรี. กรุงเทพมหานคร:
 ทบวงมหาวิทยาลัย.

- พิชิต สุขเจริญพงษ์. (2532). **แผนสู่ความสำเร็จของนักวางแผนกลยุทธ์**. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- พรชูลี อาชาวอำรุง. (2547). **ภาวะผู้นำ และหลักการบริหารการศึกษายุคใหม่**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อาชาวอำรุง. (2547). **การบริหารสถาบันอุดมศึกษา หลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อนักวางแผน และผู้จัดการสถาบันอุดมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชูลี อาชาวอำรุง. (2547). **การวิเคราะห์สาระ**. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณราย ทวีพะยะประภา. (2548). **จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและในการทำงาน**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพรนเรศวร์.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2543). **การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนิสิตนักศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2544). **เทคนิคการประเมินโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมชาย ภคภาสนวิวัฒน์. (2545). **การบริหารกลยุทธ์: คัมภีร์สู่ความเป็นเลิศในการบริหารการจัดการ**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์. **การเปรียบเทียบอัตราการลาออกกลางคันและผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดและสูงสุดของนักศึกษา**. รุ่นปีการศึกษา 2514 – 2519 กับรุ่น 2507 – 2517. (ออนไลน์) แหล่งที่มา: <http://www.duserv.ku.ac.th> (23 มกราคม 2550).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนากิจการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศร่วมกับสถาบันนิติบริหารธุรกิจศาสตร์. (2546). **โครงการบริหารจัดการทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ รายงานผลการดำเนินงานเชิงประสิทธิภาพและข้อเสนอแนะ: โครงการบริหารจัดการทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา. (2546). **เท่าทันคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2548). **การศึกษาวเคราะห์นัศึกษต่างชาติที่ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บางกอกบล็อก.

- สุพักตร์ พิบูลย์. (2007). การประเมินองค์กร. (ออนไลน์) แหล่งที่มา: <http://www.thailocaladmin.go.th> (23 มกราคม 2550).
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2541). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร: ไอเดียสแควร์.
- ศวีจรรยา บุญเลิศ. (2545). ผลของการสรุปบทเรียนโดยใช้ผังกราฟฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2540). การบริหารเชิงกลยุทธ์และกรณีศึกษาฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- อุทุมพร จามรมาน. (2539). การวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Academic Affair Committee. (2005). Wayne State University. Online Available from from: <http://wsu.edu> (17 /11/06).
- ACT Research, (2001). What helps or hinders students' chances of entering college? ACT . Research: Information Brief 2001-3. Online Available from: <http://www.act.org/reseach/briefs/2001-3> (11/10/05).
- Agnew, N. C., Slate, J. R., Jones, C. H., and Agnew, D. M. (1993). Academic behaviors as a function of academic achievements, locus of control, & motivational orientation. NACTA Journal, 37(2), 24-27.
- American Heritage. (2003). Dictionary of the English language. 4th edition, Houghton Mifflin.
- Anderson, R.C., Hiebaert, E.H., Scott, J. A. and Wilkinson, I. A. G. (1985). Becoming a nation of readers: The report of the commission on reading. Washington DC: National Institute of Education.
- Andrews, L. (1998). How to Choose a College. Lincolnwood Illinois: VGM Career Books.
- Appleby Drew. (2005). The Differences between high school and college and the importance of student-faculty interaction for college success. Paper presented at the Annual Meeting of Midwest Institute for Student and Teachers of Psychology, Glen Ellyn, IL. Online Available from: [http:// www.psynt.iupi.edu](http://www.psynt.iupi.edu) (9/10/06).
- Askegaard, B. (2007) Comments of the expert. On 23/1/07.

- Astin, A.W. 1977. Effect of different college environments on the vocational choices of high aptitude student. *Journal of Counseling Psychology* 12: 28-34.
- Atkinson L.R., and others. *Introduction to psychology*. 11th ed. Fort Worth : Harcourt Brace Collage Publishers, 1993.
- Barefoot, Betsy. (2000). *National survey of first-year curricular practices summary of finding*. Online Available from: <http://www.brevard.edu> (8/10/06).
- Bauer, K.W., and Liang, Q. (2003). *The effect of personality and pre college characteristics on first year activities and academic performance*. 44 (3) p.277. *Journal of College Student Development*.
- Bridgall Beatrice L.. (2001). *Research and practice on how people learn*. Online Available from: <http://www.iume.tc.columbia.edu/reports> (1/11/06).
- Beck, Hall P., and Davidson, William D. (2001). *Establishing an early warning system*. *Research in Higher Education* 42:709-720.
- Beder, Sharon. (1997). *Addressing the issues of social and academic integration for first year students*. Online Available from: <http://ultibase.rmit.edu.au/> (15/8/06).
- Bloom, B.S., Engelhart, M. D., Furst, E.J., Hill, W.H., and Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectivews*. Handbook1: cognitive domain. New York: McKay.
- Bloom, B. S. (1968). *Learning for mastery*. 1(2),1-12. *UCLA Evaluation Comment*.
- Blue, R.C. (1995). *Study skills and college success*. Retrieved. Online Available from: <http://members.aol.com/profchm/study.html> (21/10/05).
- Boudah, Daniel J. O'Neill, Kevin J. (1996) *Study strategies have meager support: A reviewed with recommendations for implementation*. Journal article by Allyson Fiona Hadwin, Philip H. Winne; *Journal of Higher Education*, Vol. 67.
- Britton, B.K., and Tesser, A. (1991). *Effects of time-management practices on college grades*. *Journal of Educational Psychology* 83:405-410.
- Brown. (1987, October). *Education language minority children : challenger opportunities*. *Phi Delta Kappan*. 71:118-120.
- Brown, Bransford, J., Ferrara, R., and Campione, J. (1983). *Learning, remembering, and understanding*. In P.H. Mussen (Series Ed.) & J. Flavell & E. Mark man (vol. Eds.).
- Busby and Jackson. (1995). *Leaving College: Rethinking the causes and cures of student attrition*. Online Available from: <http://www.eduserv.ku.ac.th> (12/10/06).

- California Polytechnic State University. (2006). **Student academic services**. Online Available from: <http://sas.calpoly.edu/asa/inden.html> (10/12/06).
- Cambiano, R.L., Denny, G.S., and De Vore, J.B. (2000). **College student retention at a Midwestern University: A six-year study**. *Journal of College Admission*. 166: 22-29.
- Caroline & Baillie. (1997). **First-year experiences in engineering education. A comparative study, paper presented at teaching science for technology . Tertiary Level Conference, Stockholm.**
- Carr, M., Kurtz, B.E., Schneider,W., Turner, L.A., and Borkowski, J.G. (1989). **Strategy acquisition and transfer among German and American children: Environmental influences on metacognitive development**. *Developmental Psychology*. 25:765-771.
- Chand, S., Pandit, S., and Chand, I. (2001). **A quantum leap to academic success**. Loma Linda University.
- Chand, S. (2007). **Comment of expert**. On 27/1/07.
- Charlesworth, E.,and Nathan, R. (1984). **Stress management- a comprehensive guide to wellness**. New York: Ballantine.
- Chalmers, D., and Fuller, Richard. (2000). **Teaching for learning at university theory and practice**. Great Britain: Selwood Printing Ltd.
- Chickering, A. W., & Reisser, L. (1993) **Education and identity (2nd edition)**. San Francisco: Jossey-Bass.
- Clive W., and Pepe T., (1982). **The early experiences of student on Australian University Campus**. University of Sydney.
- Commander, N.E., and Valeri –Gold, M. (2003). **Ideas in practice: letters of advice from at-risk students to freshmen**. *Journal of Developmental Education*. 27(1):28-30.
- Cook, Tony. (2003). **Student retention University of Ulster**. Online Available from: <http://www.cphc.ac.uk> (12/9/06).
- Cooper, J. Famela and Simonds, Cheri. (1999). **Communication for the classroom Teacher**. MA : Allyn and Bacon.
- Cornell University. Center for Learning and Teaching. (2006). Online Available from: <http://www.clt.cornell.edu/> (12/12/06).
- Cottle,T. (1974). **The felt sense of students**. *Interchange*. 5: 31-21.

- Craig, M., and Richard, J., with Carmel, M. (1995). *First-year on campus diversity in the initial experience of Australian undergraduate center for the study of higher education*. University of Melbourne.
- Cumming, T.G., Worley, C.G. (2005). *Organization development change*. 8th edition: Australia, Thomson.
- Cuseo, J. (2007). *Academic support strategies for promoting student for the first-year of college*. Online Available from: <http://www.ulster.ac.uk> (11/10/06).
- D'Arcangelo, G., Homayouni, R., Keshvara, L., Rice, D.S., Sheldon, M. and Curran, T., (1999). A Reelin receptor to remember. *Neuron*, 47, Issue 4: 471-473.
- Department of Education, Australian Government. (2002). *Higher education attrition rates 1994-2002: A brief overview*. Online Available from: <http://www.dest.gov.au> (11/10/06).
- DesJardins, S.L., Ahlburg, D.A., and McCall, B.P. (2002). A temporal investigation of factors related to timely degree completion. *Journal of Higher Education*. 73 (5): 555-581.
- Diekhoff, G., and Dansereau, D. (1982). A prose learning strategy training program based on network and depth of processing models. *Journal of Experimental Education*. 50:180-184.
- Discovery channel Global Education Partnership. (2006). *Evaluation*. Online Available from: <http://www.disvoerglobaled.org> (11/1/07).
- Eastern Washington University. (2006). *Teaching and learning center of EWU*. Online Available from: <http://www.ewu.edu> (11/2/07).
- Eric, J. (2000). *Brain-based learning*. CA: The Brain Store.
- Erikson, Erik H. (1950). *Childhood and Society*. New York: Norton.
- Feldman, K. A. (1991). *How college affects students*. Oxford: Jossey-Bass.
- Flavell, L. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry*. *American Psychologist*. 34:906-911.
- Flinders University. (2006). *Student learning center*. Online Available from: <http://www.flinders.edu.au/> (11/6/06).
- Forster, B., Swallow, C., Janice H., Fodor, J.H., and Foulser, J. (1999). *Effects of college skills course on at-risk first year students*. *NAPSA Journal*. 36(2):120-132.

- Gateway Community College. (2006). **Maricopa skill center**. Online Available from:
<http://www.emc.maricopa.edu/> (11/6/06).
- Gerogian Court University. (2006). **Learning services mission**. Online Available from:
<http://www.gerogian.edu> (11/10/06).
- Gibbs, G. (1992). **Improving the quality of student learning**. Bristol: Technical and Education Services.
- Graham, S., Harris, K. R., MacArthur, C. A., and Schwartz, S. (1991). **Writing and writing instruction for students with learning disabilities: Review of a research program**. *Learning Disability Quarterly*, 14(2), 89-114.
- Gross, A. E. and McMullen, P. A. (1983). **Models of help-seeking process**. New York: Academic Press
- Halonen S. Jane and others.(1996). **Psychology : contexts of behavior**. Chicago : Brown & Benchmark.
- Hattie J., Biggs J., and Purdie, N. (Summer, 1996). **Effects of learning skills interventions on student learning: A meta-analysis** *Review of Educational Research*, Vol. 66, No. 2, pp. 99-136.
- Herr, Edwin. (1984). **Career guide guidance and counseling through the life span: systematic approach**. USA: Little, Brown.
- Ho, Chan, Sun, and Yan. (2001). **Students' perceived difficulties in learning and their implications for learning to learn**. Hung Hom : University of Hong Kong.
- Hof, Stedeg. (1991). **Culture and organizations : software of the mind**. Culture. 117. London : McGraw – Hill.
- Holmes, M., and Croll, P. (1989). **Time spent on homework and academic achievement**. *Educational Research*. 31(1):36-45.
- Hopfenbeck. (2005). **Understanding learning strategies and problem solving. Students' responses from eight participating countries in PISA 2003**. Paper presented at the Nordic Educational Research Association Conference, Oslo, March 10-12, 2005.
- Hughes, C. A., & Schumaker, J. B. (1991). **Test-taking strategy instruction for adolescents with learning disabilities**. *Exceptionality*, 2, 205-221.

- Institute for Access Studies. (2002). **Frist-year student retention at Staffordshire University; some short-term measures.** Online Available from: <http://www.staffs.ac.uk> (9/10/06).
- Jalong O.M., Twiest, M., Gerlach, G., and Skoner, D. (1998). **The college learner.** Prentice-Hall. New Jersey.
- Jenson, E. (2000). **Brain-Based learning.** San Diego, CA: The Brain Store.
- Joe Cuseo Marymount College. (2002). **Academic-support strategies for promoting student retention & achievement during the first year of college.** Online Available from: <http://www.ulster.ac.uk> (9/10/05).
- Johnson, R.T., and Johnson, D.W. (1974). **Instructional goal structure : cooperative, competitive, or individualistic.** *Review of Educational Research.* 44:213-240.
- Johnston, J. M., O'Neill, Waters, W. M., and Rasheed, J. A. (1975). **The measurement and analysis of college student behavior: Tactics for research.** In J. M. Johnston (ed), **Behavior research and technology in higher education.** pp. 387-398. Springfield, IL: Charles C Thomas.
- Johnston, J. M. and Pennypacker, H. S. (1993). **Strategies and tactics of behavioral research.** Hillsdale. NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Jones, C., and Slate, J. R. (1990). **Note taking, studying, and test taking: A survival manual for college students.** Unpublished manuscript Arkansas State University.
- Jones, C. H., Slate, J. R., Bell, S. and Saddler, C. (1991). **Helping high school students improve their academic skills: A necessary role for students.** *The High Scholl Journal.* 74:198-202.
- Jones, C.H., Slate, J. R., Blake, P. and Holifield, S. (1992). **Two investigations of the academic skills of junior and senior high school students.** *The High School Journal.* 76: 24-29.
- Jones, C. H. Slate, J. R. and Kyle, A. (1992). **Study skills of teacher education students.** *The Teacher Educator.* 28: 7-15.
- Jones, C. H., Slate, J. R., Mahan, K. D., Green, A. E., Marini, I. And DeWater, B. K. (1994). **Study skills of college students as a function of gender, age, class, and grade point average.** *Louisiana Education Research Journal.* 19(2): 60.

- Jones, C. H., Slate, J. R. and Marini, I. (1995). Locus of control, social interdependence, academic preparation, age, study time, and the study skills of college students. *Research in the Schools*. 2:55-62.
- Jones, C. H., Slate, J. R., Marini, I., and DeWater, B. K. (1993). Academic skills and attitudes toward intelligence. *Journal of College Student Development*. 34:422-424.
- Kaenin, Theeaphong. (2004). Effects of learning Strategies Instruction on Learning Achievement, Attitudes and Satisfactions of First-Year Undergraduate Students. *Songklanakarin Journal of Social Sciences and Humanities*. 10(1) Jan –Apr 2004 : 83-95.
- Kauchak, Donald and Bggen, Paul. (1998). *Learning and teaching research-based methods*. MA (Toronto): Allyn and Bacon.
- Kerlinger Fred, N and Less, Howard B.,(2000). *Foundations of Behavioral Research*. (4th Edition) Wadsworth Learning, p 106.
- Kohlberg, L. (1984). *The psychology of moral development*. New York: Harper and Row.
- Kogan, Maurie., Moses Ingrid., and El-Khaws, Elaine. (1994). *Staffing higher education*. London: Meeting New Challenges Kingsley.
- Krathwohl, D.R., Bloom, B.S., and Masia, B.B. (1964). *Taxonomy of educational objectives: Handbook II: effective domain*. New York: David McKay.
- Lawler-Prince, D., Slate, J. R. and Jones, C. H. (1993). Academic behaviors of pre-service elementary and/or special education teachers: A preliminary study. *Louisiana Education Research Journal*. 18:109-118.
- Le Moyne College. (2006). *Academic Support Center*. Online Available from: http://www.lemoyne.edu/academic_advisement (11/10/06).
- Lenz, B. K., & Hughes, C. A. (1990). A word identification strategy for adolescents with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 23(3), 149-158, 163.
- Livingston, J.A. (1996). Effects of metacognitive instruction on strategy use of college students. Unpublished manuscript. State University of New York AT Buffalo.
- Light, Greg and Cox, Roy. (2001). *Learning & teaching in higher education the reflective professional*. London: Paul Chapman Publishing.
- LTSN-ICS Resource Guide. (2002). *Student retention*. Online Available from: <http://www.heai.ie/projects> (11/6/05).

- McGrath, D., and Townsend, B. T. (1997). *Strengthening preparedness of at-risk students*. Handbook of the Undergraduate Curriculum: A comprehensive guide to purposes, structure, practices and change (pp. 213-229). San Francisco: Jossey-Bass.
- Mckeachie et al. (1987). *Teaching and learning in college classroom. A Review of the Research Literature*. University of Michigan: NCRIPAL.
- Michigan State University. (2006). *Learning resources center*. Online Available from: <http://www.msu.edu/> (22/5/06).
- Miller Learning Center. (2006). Online Available from: <http://www.academics.vmi.edu> (13/9/06).
- M.Lee Upcraft, John N. Gardner, Betsy O. Barefoot . (2005). *Challenging & supporting the first-year student a handbook for improving the first year of college*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Moll, L. C., Tapia, J., and Whitmore, K. F. (1993). *Living knowledge: The social distribution of cultural sources for thinking* . Distributed cognition (pp. 139-163). Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Mont Redmond. (1998). *Wondering into Thai culture Thai whys and otherwise*. Thailand : Redmondian Insight Interprise.
- Mount Royal College. (2006). *Learning skills centre*. Online Available from: <http://www.mtroyal.ab.ca/learningskills/> (21/12/06).
- Mountain View College. (2006). *Learning skills center*. Online Available from: <http://www.mvc.dcccd.edu/> (11/10/06).
- Natioanl Academic Advising Association. (1990-2005). *Freshmen advising*. manhantan: USA Online Available from: <http://www.nacade.ksu.edu> (11/10/06).
- Nist, S.L., and Holschuh, J.L. (2000). *Comprehension strategies at the college level*. In R.F. Flippo & D.C. Caverly (Eds.), *Handbook of college reading and study strategy research* (pp. 75-104). Mahwah, NJ: Lawrence Erlba.
- Roddan, M. (2002). *The Determinants of student failure and attrition in first-year computing science*. Online Available from: <http://grumps-reserach.des.gla.ac.uk> (25/10/05).

- O'Connell, April and Vincent O'Connell (2001). **Choice and change : psychological theory applied to personal growth, Interpersonal relationships, and living and working with others.** 6th ed. New Jersey : Prentice-Hall.
- Office of Instructional Research. (2005). **The Teaching and learning center and Science learning center. Catch them quickly, firstyear report.** Online Available from: <http://www.ucses.edu> (11/10/06).
- Office of the National Education Commission. (2543). **National Education Act of B.E. 2542. Bangkok.** International relations and cooperation center for education reform.
- Office of President. (2006). **A Plan for excellence: improving retention to graduation.** USA: Colorado State University.
- Ohio University. (2005). **Rite of passage, office of research communications.** Online Available from: <http://www.Ohiouniversity.edu> (6/10/05).
- Oliver, Richard. (1995). **Learning style Inventory: learning style inventory handout.** Online Available from: http://www.accd.edu/sac/slac/handouts/StudyAids/sskills_aid_3.htm (11/8/05).
- Paris, S., Kipson, M., and Wixson, K. (1983). **Becoming a strategic reader.** Contemporary Educational Psychology. 8:293-316.
- Paris, S.G., and Turner, J.C. (1994). **Situated motivation.** In P.R. Pintrich, D.R. Brown, & C.E. Weinstein (eds.), **Student motivation, cognition, and learning: Essays in honor of Wilbert J. McKeachie.** Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Pascarella, E. (1985). **College environmental influences on learning and cognitive development: A critical review and synthesis.** In J. Samrt (Ed), **Higher education: Handbook of theory and research (Vol.1).** New York: Agathon.
- Pascarella, E.T., and Terenzini, P.T. (1991). **How college affects students: Findings and insights from twenty years of research.** San Francisco: Jossey-Bass.
- Palo Verde College. (2006). **Learning skills center.** Online Available from: <http://www.paloverde.edu> (11/10/06).
- Pavlichev, A. (2004). **The SAGE Encyclopedia of Social Science Research Methods,** California: SAGE Publications p. 834.

- Peat, M., Dalziel, J. and Grant, A.M. (2002). Enhancing the transition to University by facilitating social and study networks: Results of a one-day workshop. *Innovations in Education and Training International*. 37(4): 293-303.
- Perry, William G., Jr. (1970). *Intellectual and ethical development in college years*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Postsecondary Education Opportunity. (2002). *Institutional graduation rate. Control :Academic Selectivity and Degree Level. (1983-2002)*. The Environmental scanning research Letter of opportunity for postsecondary education. pp.1-6.
- Pressley, M., Yokoi, L., Van, M., P., Van E., S., and Freebern, G. (1997). *Some of the reasons why preparing for exams is so hard: What can be done to make it easier?* *Educational Psychology Review*. 9:1-3.
- Pintrich, P. R., and Schrauben, B. (1992). *Students' motivational beliefs and their cognitive engagement in classroom tasks*. In D. Schunk & J. Meece (Eds.), *Student perceptions in the classroom: Causes and consequences* Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Pintrich, P.R., Wolters, C., and Baxter, G (2000). *Assessing metacognition and self-regulated learning*. pp.43-97. In G. Schwar and J. Impara (Eds.), *Issues in the measurement of metacognition* Lincoln, NE: Buros Institute of Mental Measurements.
- Renate and Geoffrey Cain. (2001). *Making Connection: Teaching the human brain*. Online Available from: www.funderstanding.com.
- Renate Caine and Geoffrey Caine. (1997). *Mind/Brain learning principles*. Washington DC: 21st Century Learning Initiative.
- Roberts, Peter. 2000. *Education, Literacy, and Humanization. Exploring in the Work of Paulo Freire*. Westport, Connecticut/London: Bergin & Garvey.
- Robinson, F. P. (1970). *Effective study (4th edition)*. New York: Harper and Row.
- Robotham, David. (1999). *The Application of learning style theory in higher education teaching*. Online Available from: <http://www.2glos.ac.uk/adn/discuss/kolb2.htm>.
- Rogers, C. R. (1983) *Freedom to Learn for the 80s*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Richard, E. B., and David A. K., (1991). *Experiential learning: skills*. *Journal of Managerial Psychology*. 10:3-17.

- River, W. (2001). **Autonomy at All costs: an ethnography of metacognitive self-assessment and self-management among experienced language learners.** *Modern Language Journal* 85(2) (Summer 2001): 270-290.
- Rye P.D., Wallace, J., Bidgood, P. (1993). **Instructions in Leaving Skills: an integrated approach.** *Med Education* Nov; 27(6):470-3.
- Sacramento State University. (2006). **Learning skills center.** Online Available from: <http://www.csus.edu/learningskills/> (11/10/06).
- Salvin, R. (2006). **Educational psychology : Theory and practice (8th Edition).** United Kingdom: Robert Salvin Publisher.
- Sanyal, B. C., (1995). **Innovations in university management.** Paris: UNESCO/ IIEP.
- Schilling, K. (2001). **Plenary Address. Presented at the summer insitue on first-year .Assessment, Asheville, North Carolina.**
- Schroeder, C. C., Minor, F.D., and Tarkow, T.A. (1999). **Freshmen interest groups: partnerships for promoting student success.** *New directions for student services.* 87: 37-49.
- Scott, G. (Nov-Dec 1994). **"Promoting Metacognition and Motivation of Exceptional Children,** *Remedial and Special Education,* pp 7-15.
- Simpson, M. (1984). **PORPE: A writing strategy for studying and learning in Psychology.** 19,no.4 (October 1994): 460-475.
- Sharma, R., and Thasnapark. (1999). **A survey of graduate perceptions in Thailand: comparison with Australian situation.** Online Available from: www.aair.au/jir/1999/papers (11/3/05).
- Schraw, G. (1994). **The effect of metacognitive knowledge on local and global monitoring.** *Contemporary Educational Psychology,* 19, 143-154.
- Slate, J. R., Jones, C. H., and Dawson, P. (1993). **Academic skills of high school students as a function of grade, gender, and academic track.** *The High School Journal.* 76: 245-251.
- Slate, J., Jones, C., and Harlan, J. (1998). **Study skills of students at a post secondary vocational-technical institute.** *Journal of Industrial Teacher Education.* 35 (2): 57-70.

- Slate, J. R., Jones, C. H., and Rodgers, B. (1994, November). **Development and evaluation of a study skills program**. Paper presented at the annual meeting of the Mid-South Educational Research Association. Nashville. TN.
- Somers, C.L., and Piliawsky, M. (2004). **Drop-out prevention among urban, African American Adolescents: Program evaluation and practical implications**. *Preventing school failure*. 48:17-22.
- Sprenger, M. (2002). **Becoming a "wiz" at brain-based teaching**. Crown Press, USA.
- Sprinthal, N.A., and Collins, W.A. (1984). **Adolescent psychology: A developmental view**, 1st edition. Menlon Park: Addison-Wesley Publishing.
- St.Cloud State University. (2006). **Academic learning center**. Online Available from: <http://www.stcloudstaet.edu/> (11/10/06).
- Stanford University. (2006). **The center for teaching and learning**. . Online Available from: <http://ctl.stanford.edu/> (5/1/07).
- Stowal, M. (2000). **Using success for promoting persistence and completion**. *New directions for community colleges*. 112:45-54.
- Suarze, L.M. (1991). **Needs assessment studies**. In A. Lewy (Ed), *International encyclopedia of curriculum*. New York: Pergamon.
- Tagg, John. (2004). **Why Learn ? What We May Really Be Teaching Students**. pp. 2-10. *About Campus*.
- Taksin, S. (2006). **Rote learning to be eliminated form schools**. Thai News Agency MCOT, Thailand. January 21, 2006. Online Available from: <http://etna.mcot.net> (2/2/07).
- Taylor, Mark. (2006). **Delaware Country Community College Postmodern Pedagogy Teaching and Learning with Generation next**. Online Available from: <http://www.dccc.edu/teachlearn/millenials/postmidern.html> (11/10/06).
- The Australian National University. (2006). **The Academic Skills and Learning Centre**. Online Available from: <http://www.anu.edu.au/academicskills> (11/10/06).
- The Learning Skills Center. (2006). Online Available from: <http://www.lsc.ucdavis.edu/studyskills> (11/10/06).
- Theodore K. M., Roger B. W., Barr M. J. (1991). **Administration and Leadership in student Affairs Actualizing**. USA : Accelerated Development Inc.

- The University of New South Wales. (2006). **The Learning Centre**. Online Available from: <http://www.lc.unsw.edu.au> (11/10/06).
- Thomas, J. W. Bol, L., and Warkentin, R.W. (1991). **Antecedents of college students' study deficiencies: the relationship between course features and students' study activities**. *Higher Education* 22:275-296.
- Tinto V. (1980). **College origins and patterns of status attainment: schooling among professional and business – managerial occupations**. p.457-486. *Sociology of Work and Occupations*.
- Tongroach, P. (2005). **Study in Thailand 2005-2006**. Bangkok. Commission of Higher Education
- Trompenaars, F. (1995). **Riding the waves of culture understanding cultural diversity in business**. London : Nicholas Brealey.
- Tyler, R.W. (1949). **Basic principles of curriculum and instruction**. Chicago: University of Chicago Press.
- University of Central Florida. (2006). **Student academic resource center**. . Online Available from: <http://www.sarc.sde.ucf.edu/> (11/10/06).
- University of Arizona. (1998). **Student retention "Toward a culture responsibility"**. Online Available from: <http://www.w3.arizona.edu> (11/10/06).
- University of Arizona. (2006). **Student resources for academic success**. Online Available from: <http://www.ulc.arizona.edu> (11/10/06).
- University of Central Florida. (2006). **Mary Helen Callarman venter for scademic excellence: Student academic resource center**. Online Available from: <http://www.sarc.sdes.ucf.edu> (11/10/06).
- University of Colarado. (2003). **Catch them quickly. first-year student retention one year out**. Research Brief No. 14. . Online Available from: <http://www.uccs.edu> (5/7/05).
- University of Connecticut. (2005). **Undergraduate catalog**. Online Available from: <http://www.catalog.uconn.edu> (11/10/05).
- University of Glasgow. (2006). **Learning and teaching centre**. Online Available from: <http://www.gla.ac.uk/learn/centabout> (11/10/06).
- University of Hong Kong. (2006). **Learning and study strategies inventory**. City University of Hong Kong Education Department. Online Available from: <http://www.cityu.edu> (11/10/06).

- University of the Pacific. (2006). **Educational resource center**. Online Available from: <http://www.pacific.edu/education/departments> (11/10/06).
- University of Northern British Columbia. (2006). **Learning skills centre**. Online Available from: <http://www.lsc.duq.edu/> (11/10/06).
- University of Salem State University. (2006). **WSSU Announces University College initiative for entering first-year students**. Online Available from: <http://www.wssu.edu> (11/10/06).
- University of Texas At Austin. (2005). **UT learning center**. Online Available from: <http://www.utexas.edu> (11/10/05).
- University of Toronto. (2006). **Learning skills counseling/education**. Online Available from: <http://www.class.utoronto.ca/learning>
- University of Wisconsin. (2006). **Report on North Central accreditation and institutional review of general education : University of Wisconsin Milwaukee**. Online Available from: <http://www.uwsa.edu> (11/10/06).
- University of Wisconsin. (2006). **Learning service team**. Online Available from: <http://www.uw/lac> (11/10/06).
- University of Wisconsin-Eau Claire. (2006). **Academic skills center**. Online Available from: <http://www.uwec.edu/asc> (10/3/07).
- Upcraft, M. L. et al. (2005). **Challenging & supporting the first-year student: A handbook for improving the first year of college**. USA: Jossey-Bass.
- Utah Learning Center. (2006). **Online learning center**. Online Available from: <http://www.usu.edu/arc> (11/10/06).
- Utah Valley State College. (2000). **Frist-year retention Utah Valley State College: A follow-up study**. Online Available from: <http://www.uvsc.edu> (24/6/05).
- Van, Z. (1996). **Metacognitive self-regualtion and the daily academic activities of college students**. Unpublished doctoral dissertation, State University of New York at Buffalo.
- Wade, S.E., & Trathen, W. (1989). **Effect of self-selcteted study methods on learning**. *Journal of Educational Psychology* 81: 40-47.
- Walter, P. (2000). **Essential study strategies**. Florida:H andH Publishing Company. Inc.
- Walters, W. M., O'Neill, G. W., Rasheed, J. A. and Johnston, J. M. (1975). **Validity of study reporting system I**. In J. M. Johnston (Ed.), *Behavior research and technology in higher education*. pp.399-410. Springfield IL: Charles C Thomas.

- Washington Center, **Internship and Academic Seminar**. Online Available from:
<http://www.Everygreen.edu> (11/10/06).
- Water, T., & Siebert, A. (1993). **Student success- how to succeed in college and still have time for your friends**. Orland, FL: Harrcourt Brace Jovanovich.
- Warr P.and Dowing J. (2000) **Learning strategies, learning anxiety and knowledge acquisition**. pp.311. *British Journal of Psychology*. 91(3).
- Weinstein,C., and Palmaer, D. (2002). **LASSI Learning and study strategy inventory manuel**. H&H Publishing Company Inc. Clearwater:USA.
- Weinstein, C., and Mayer, E. R. (1986).**The Teaching of Learning Strategies**. In M.C. Wittrock, (ed.) *Handbook of Research on Teaching*, pages 315-327, New York, MacMillan Publishing.
- Western Michigan University. (2006). **Academic skills center**. Online Available from:
<http://www.wmich.edu/asc> (11/10/06).
- Whitt, Elizabeth. (1997). **College student affairsadministration**. USA : Simon and Schuster Custom.
- Wigfield, A., Eccles, J. S. (2000) **Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation** *Journal of Contemporary Educational Psychology* VOL 25; PART 1, pages 68-81.
- Woolfolk, A. (2006). **Education psychology**.Bostun:Allyn and Bacon.
- Yarris, E. (1996). **Student affair practice in higher education (2nd)**. pp. 143-174. *Counseling*
 In A. L. Rent and Associates. Springfield, IL: Thomas.
- Yussen, S. R. (1985). **The role of metacognition in contemporary theories of cognitive development**. In D. L. Forrest-Pressley, G. E. MacKinnon, & T. G. Waller (Eds). *Metacognition, cognition and human performance*. 1. NY: Academic Press.
- Zeegers,P.and Martin,L. (2001). **A Learning to learn program in a girst-year vhemistry calss**. P. 36-52. *Higher Education Research Development*.
- Zook, K. B. (2001). **Instructional design for classroom teaching and learning**. Boston: Houghton Mifflin.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความถูกต้องเนื้อหาแบบทดสอบยุทธศาสตร์การเรียนรู้

	รายชื่อ	ตำแหน่ง	สถาบัน
1	ดร. แสณ สมนึก	อาจารย์ผู้สอน วิชาการระเบียบวิธีวิจัย	ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 2 สระบุรี
2	ดร. ชาตรี เกิดธรรม	ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์
3	ดร. ศิรพร ตันติพูลวินัย	อธิการบดี	วิทยาลัยมิชชั่น
4	นางสุดปรารถนา ปลายเนตร	อาจารย์ผู้สอน วิชาภาษาไทย	วิทยาลัยมิชชั่น

ภาคผนวก ข

ผู้ทรงคุณวุฒิ ตอบแบบสัมภาษณ์รูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
และยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

	รายชื่อ	ตำแหน่ง	สถาบัน
1.	รศ.ดร.ทศนา แชมมณี	รองศาสตราจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2.	ผศ.ดร.ประดิษฐ์ เกกิงรังษะดี	อธิการบดี	มหาวิทยาลัยพายัพ
3.	Dr. Gilbert Valentine	รองอธิการฝ่ายวิชาการ	วิทยาลัยมิชชั่น
4.	Dr. Shirani Chang	Director/ Consultant ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนา ยุทธศาสตร์การเรียนรู้	Loma Linda University, CA, USA
5.	Dr. Beverly Askegaard	Director of Learning Skill Center	Mary Baldwin College Virginia, USA.
6.	Dr. Connie Meyer	คณบดีศึกษาศาสตร์	วิทยาลัยมิชชั่น
7.	Dr. Pak Lee	คณบดีคณะบริหารธุรกิจ	วิทยาลัยมิชชั่น
8.	ดร. ธเนศ จิตสุทธิภากร	อาจารย์ประจำ ภาควิชาการเงินการธนาคาร	มหาวิทยาลัยภาคกลาง

ภาคผนวก ค

ผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และ
ยุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

	รายชื่อ	ตำแหน่ง	สถาบัน
1.	ดร.พยุศักดิ์ จันทรสุนทร	รองอธิการบดี	มหาวิทยาลัยสยาม
2.	Dr. Gilbert Valentine	รองอธิการฝ่ายวิชาการ	วิทยาลัยมิชชั่น
3.	Mr. George Kimani	รองอธิการฝ่ายนักศึกษา (รักษาการ)	วิทยาลัยมิชชั่น
4.	Dr. Paul Buschenhofen	Dean of Graduate School	Advondale College
5.	รศ.ดร.เมธี ปิณฑนานนท์	คณบดี คณะศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
6.	ดร. ธนินาฏ ณ สุนทร	คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
7.	ดร.บุญส่ง หาญพานิช	ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการ เรียนการสอน	มหาวิทยาลัยสยาม
8.	ดร.สรณะ อรุณรัตน์	ผู้ช่วยรองอธิการบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
9.	ดร.มาลินี อยู่โพธิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กองกิจการนักศึกษา	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ
10.	ดร.กฤษฎา ฉันทจิพร	ประธานสมาคม	สมาคมไทยโลจิสติกส์และการผลิต
11.	ดร.ประดิษฐ์ อารยะการกุล	ที่ปรึกษาโครงการ	บริษัท ดอยคำผลิตภัณฑ์อาหาร จำกัด

กำหนดการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ

วันอังคารที่ 6 มีนาคม 2550 เวลา 13:30 – 16:30 น.

ณ ห้องประชุมนานาชาติ ชั้น 4 อาคาร 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เวลา	รายการ
13:30 – 14:30	นำเสนอรูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และยุทธศาสตร์ส่งเสริมหลักสูตร นานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ โดย นางสาวสุรภี ไสร้จจุล ผู้วิจัย
14:30 – 14:40	พัก
14:40 -16:30	การวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ง

Learning and Study Strategies Inventory

Part 1 Student's Information

Instruction Mark ✓ in the and fill the blank with accurate information of yourself

Part 1 Student's personal information

1. Sex

Male Female

2. Nationality.....

Part 2 Information of your learning skills

Try to answer according to how well the statement describes you, not how you think you should be or what others do. There is no right or wrong answers to these statements. Please work as quickly as you can without being careless and please answer all the items.

num ber	Question	Comment				
		not at all typical of me	not very typical of me	somewhat typical of me	fairly typical of me	very much typical of me
1	I concentrate fully when studying.					
2	I am unable to summarize what I have just heard in a lecture or read in a textbook					
3	I try to find relationships between what I am learning and what I already know.					
4	I find it hard to stick to a study schedule.					
5	In taking test, writing papers, etc., I find I have misunderstood what was wanted and lose points.					
6	I am able to study subjects I do not find interesting.					
7	When I decide to study, I set aside a specific length of time and stick to it.					
8	Because I don't listen carefully, I don't understand some course material.					

num ber	Question	Comment				
		not at all typical of me	not very typical of me	somewhat typical of me	fairly typical of me	very much typical of me
9	I try to identify potential test questions when reviewing my class material.					
10	During class discussions, I have trouble figuring out what is important enough to put in my notes					
11	To help me remember new principles we are learning in class, I practice applying them.					
12	My underlining is helpful when I review text material.					
13	When it comes to studying, procrastination is a problem for me.					
14	I set high standards for myself in school.					
15	When I am studying a topic, I try to make everything fit together logically.					
16	I find it difficult to maintain my concentration while doing my coursework.					
17	I only study the subjects I like.					
18	When preparing for an exam, I create questions that I think might be included.					
19	When I take a test, I realize I have studied the wrong material.					
20	If there is a web site for my textbook I use the information provided there to help me learn the material					
21	I have difficulty identifying the important points in my reading.					
22	When work is difficult, I either give up or study only the easy parts.					

num ber	Question	Comment				
		not at all typical of me	not very typical of me	somewhat typical of me	fairly typical of me	very much typical of me
23	To help me learn the material presented in my classes, I relate it to my own general knowledge.					
24	There are so many details in my textbooks that it is difficult for me to find the main ideas.					
25	I review my notes before the next class.					
26	I have difficulty adapting my studying to different types of courses.					
27	I translate what I am studying into my own words.					
28	I put off studying more than I should.					
29	I get discouraged because of low grades.					
30	Even if I am having difficulty in a course, I can motivate myself to complete my work.					
31	I spread out my study times so I do not have to "cram" for a test.					
32	My mind wanders a lot when I study.					
33	I stop periodically while reading and mentally go over or review what was said.					
34	I go to the college learning center for help when I am having difficulty					
35	I feel very panicky when I take an important test.					
36	I have a positive attitude about attending my classes. Test myself to see if I understand what I am studying.					
37	I test myself to see if I understand what I am studying.					

num ber	Question	Comment				
		not at all typical of me	not very typical of me	somewhat typical of me	fairly typical of me	very much typical of me
38	When I study for a test, I have trouble figuring out just what to do to learn the material.					
39	Even if I do not like an assignment, I am able to get myself to work on it.					
40	When they are available, I attend review sessions for my classes.					
41	I would rather not be in school.					
42	I set goals for the grades I want to get in my classes.					
43	When I am taking a test, worrying about doing poorly interferes with my concentration.					
44	I try to see how what I am studying would apply to my everyday life.					
45	I have trouble understanding exactly what a test question is asking.					
46	I worry that I will flunk out of school.					
47	To help make sure I understand the material, I review my notes before the next class.					
48	I do not care about getting a general education, I just want to get a good job.					
49	I find it hard to pay attention during lectures.					
50	I try to relate what I am studying to my own experiences.					

num ber	Question	Comment				
		not at all typical of me	not very typical of me	somewhat typical of me	fairly typical of me	very much typical of me
51	I dislike most of the work in my classes.					
52	I review my answers during essay tests to make sure I have made and supported my main points.					
53	When studying, I seem to get lost in the details and miss the important information.					
54	I use special study helps, such as italics and headings, that are in my textbook.					
55	I am very easily distracted from my studies.					
56	Even when I don't like a course I work hard to get a good grade.					
57	It is hard for me to decide what is important to underline in a text.					
58	To help me learn the material, I complete at least some of the practice problems in my textbooks.					
59	I do not have enough time to study because I spend too much time with my friends.					
60	To check my understanding of the material in a course, I make up possible test questions and try to answer them.					
61	Even when I am well prepared for a test, I feel very anxious.					
62	I set aside more time to study the subjects that are difficult for me.					
63	I do poorly on test because I find it hard to plan my work within a short period of time.					

num ber	Question	Comment				
		not at all typical of me	not very typical of me	somewhat typical of me	fairly typical of me	very much typical of me
64	During a demonstration in class, I can identify the important information I need to remember.					
65	I am up-to-date in my class assignments.					
66	When I am having trouble with my coursework, I do not go to the instructor for help.					
67	I end up "cramming" for every test					
68	When I listen to class lectures, I am able to pick out the important information.					
69	When I am studying, worrying about doing poorly in a course interferes with my concentration.					
70	I do not care if I finish college as long as I have a good time.					
71	I try to find a study partner or study group for each of my classes.					
72	Courses in certain subjects, such as math, science, or a foreign language, make me anxious.					
73	When completing a problem-solving task, it is difficult for me to pick out the important information					
74	After a class, I review my notes to help me understand the information that was presented					
75	If I get distracted during class, I am able to refocus my attention.					
76	In my opinion, what is taught in many courses is not worth learning.					
77	If I am having trouble studying, I ask another student or the instructor for help.					

num ber	Question	Comment				
		not at all typical of me	not very typical of me	somewhat typical of me	fairly typical of me	very much typical of me
78	I get so nervous and confused when taking an examination that I fail to answer questions to the best of my ability					
79	I find that during lectures I think of other things and don't really listen to what is being said.					
80	Even when study dull materials and uninteresting, I manage to keep working until I finish.					

ภาคผนวก จ
แบบทดสอบเพื่อการวิจัย

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ..สำรวจลักษณะการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบศูนย์
ยุทธศาสตร์การเรียนรู้

1. แบบทดสอบนี้มีจำนวน....7... หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบทดสอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะวิธีการเรียนของผู้ตอบแบบทดสอบ

3. แบบทดสอบนี้ไม่มีคำตอบถูกหรือผิด ข้อมูลที่ได้จากท่านจะไม่มีผลกระทบต่อผลการศึกษา
ของท่านแต่ประการใด และจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวมเท่านั้น จึงขอความกรุณาท่านตอบแบบทดสอบ
ให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสละเวลาในการตอบแบบทดสอบนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบทดสอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และกรอกข้อความในช่องว่าง ที่ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน

ส่วนที่ 1 ด้านสถานภาพของผู้ตอบ

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. เชื้อชาติ

ตอนที่ 2 องค์ความรู้เกี่ยวกับลักษณะวิธีการเรียนรู้

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกในประเด็นเนื้อหาที่ต้องการเกี่ยวกับ

องค์ความรู้เกี่ยวกับลักษณะวิธีการเรียนรู้

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะวิธีการเรียนของผู้ตอบแบบทดสอบ

คำชี้แจง

1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ประเมินค่าที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับท่าน				
		ไม่เห็นด้วยเลย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	ข้าพเจ้ามีสมาธิ/ตั้งใจมากขณะเรียน					
2	ข้าพเจ้าไม่สามารถสรุปเนื้อหาจากที่อาจารย์สอนหรือจากการอ่านหนังสือได้					
3	ขณะเรียนหนังสือข้าพเจ้าพยายามหาความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนอยู่กับความรู้เดิมของข้าพเจ้า					
4	เป็นสิ่งที่ยากสำหรับข้าพเจ้าที่จะต้องปฏิบัติตามตารางเรียนที่จัดไว้อย่างเคร่งครัด					
5	ขณะทำข้อสอบหรือทำรายงาน ข้าพเจ้ามักจะไม่เข้าใจในความต้องการของคำถาม และพลาดประเด็นคำถามเสมอ					
6	ข้าพเจ้าสามารถเรียนวิชาที่ไม่น่าสนใจได้					
7	เมื่อข้าพเจ้าตั้งใจที่จะศึกษาเล่าเรียนข้าพเจ้าจะจัดตารางเวลาเรียนและทำตามตารางที่กำหนดไว้ได้					
8	เพราะข้าพเจ้าไม่ได้ตั้งใจจึงไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียน					
9	ข้าพเจ้าพยายามแก้งข้อสอบ ขณะทบทวนในสิ่งที่ได้เรียนมา					
10	ขณะที่มีการอภิปรายในชั้นเรียนข้าพเจ้ามีปัญหาตรงที่ไม่รู้ว่าอะไรสำคัญพอสำหรับการจดบันทึก					
11	เพื่อช่วยในการจดจำหลักการใหม่ๆ ข้าพเจ้าจะประยุกต์เนื้อหาที่เรียนใช้กับชีวิตจริง					
12	การขีดเส้นใต้เนื้อหาช่วยข้าพเจ้าได้มากเมื่อต้องทบทวนเนื้อหาสาระนั้นๆ					
13	ปัญหาใหญ่ในการเรียนหนังสือ ของข้าพเจ้าคือ การผลัดวันประกันพรุ่ง					
14	ข้าพเจ้าได้ตั้งมาตรฐานในการเรียนสำหรับตนเองไว้สูงมาก					
15	เมื่อข้าพเจ้าศึกษาหัวข้อใดก็ตาม ข้าพเจ้าพยายามจะบูรณาการเนื้อหาทั้งหมดไว้อย่างสมเหตุสมผล					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับท่าน				
		ไม่เห็นด้วยเลย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
16	ในขณะที่ทำรายงานหรือทำงานที่อาจารย์สั่ง ข้าพเจ้ารู้สึกว่าจะนั่งทำงานนานๆอย่างมีสมาธิได้ยากมาก					
17	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนเฉพาะวิชาที่ข้าพเจ้าชอบเท่านั้น					
18	ในการอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบข้าพเจ้ามักจะตั้งคำถามที่คิดว่าจะต้องออกในข้อสอบ					
19	ขณะที่ข้าพเจ้ากำลังทำข้อสอบอยู่ ข้าพเจ้าพบว่าข้าพเจ้าไม่ได้ทบทวนเนื้อหาของวิชาที่มีในข้อสอบ					
20	ถ้าพบข้อมูลจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ข้าพเจ้าจะนำเอาข้อมูลเหล่านั้นมาเสริมกับเนื้อหาที่ข้าพเจ้ากำลังเรียนอยู่					
21	การจับใจความสำคัญในสิ่งที่อ่านเป็นเรื่องที่ยากมากสำหรับข้าพเจ้า					
22	เมื่อข้าพเจ้าต้องเรียนในสิ่งที่ยากขึ้น ข้าพเจ้าจะเลือกทำเฉพาะในสิ่งที่ง่ายหรือไม่ก็ไม่ได้ทำเลย					
23	ข้าพเจ้านำเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนมาเชื่อมโยงกับความรู้ทั่วไปที่ข้าพเจ้ามีอยู่ เพื่อช่วยให้ข้าพเจ้าเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาในห้องเรียนมากยิ่งขึ้น					
24	ข้อมูลและเนื้อหาปลีกย่อยในหนังสือมีมากจนข้าพเจ้าจับประเด็นสำคัญไม่ได้					
25	ข้าพเจ้าทบทวนเนื้อหาจากสมุดโน้ตของตนเองก่อนเข้าชั้นเรียน					
26	ข้าพเจ้าปรับตัวในการเรียนให้เข้ากับหลายวิชาได้ยาก					
27	ข้าพเจ้าสามารถปรับคำพูดและเนื้อหาที่เรียนจากอาจารย์หรือจากหนังสือที่อ่านให้เป็นคำพูดของข้าพเจ้าเองได้					
28	เมื่อต้องทำงานส่งอาจารย์ ข้าพเจ้ามักจะผัดวันประกันพรุ่งมากเกินไป					
29	ข้าพเจ้ารู้สึกท้อถอยเพราะได้คะแนนไม่ดี					

ข้อ	ข้อความถาม	ตรงกับท่าน				
		ไม่เห็นด้วยเลย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
30	ถึงแม้ว่าวิชาที่เรียนจะยาก ข้าพเจ้าก็สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ตนเองจนสามารถเรียนวิชานั้นได้สำเร็จ					
31	ข้าพเจ้าไม่ต้องอ่านหนังสืออย่างหนักก่อนเวลาสอบเพราะข้าพเจ้าจัดเวลาอ่านหนังสือได้อย่างดี					
32	ขณะที่เรียนหนังสือ ข้าพเจ้าจะใจลอยเสมอ					
33	ขณะที่อ่านหนังสือ ข้าพเจ้าจะหยุดและทบทวนในสิ่งที่อ่านไปแล้วเป็นระยะๆ					
34	ข้าพเจ้ามักจะใช้บริการของศูนย์พัฒนาทักษะการเรียนรู้เมื่อมีปัญหาในการเรียน					
35	ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นตระหนกและเครียดเสมอเมื่อต้องสอบวิชาที่สำคัญ					
36	ข้าพเจ้ามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเมื่อข้าพเจ้าสามารถเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้					
37	ข้าพเจ้ามักทดสอบตนเองเพื่อดูว่าข้าพเจ้าเข้าใจในสิ่งที่เรียนหรือไม่					
38	เมื่อข้าพเจ้าต้องเตรียมตัวสอบ ข้าพเจ้าไม่รู้ว่าจะเตรียมตัวอย่างไร					
39	ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าจะไม่ชอบงานที่อาจารย์สั่ง แต่ข้าพเจ้าก็สามารถทำให้เสร็จได้					
40	เมื่อใดที่มีการจัดเวลาทบทวนบทเรียนให้นักศึกษา ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกลุ่มด้วยเสมอ					
41	ข้าพเจ้าไม่อยากเรียนหนังสือ					
42	ข้าพเจ้ามักจะตั้งเป้าหมายว่าควรจะได้คะแนนเท่าไรในวิชาที่เรียน					
43	ในขณะที่ทำข้อสอบอยู่ข้าพเจ้ามีความกังวลว่าจะทำได้ไม่ดีจึงทำให้ข้าพเจ้าไม่มีสมาธิ					
44	ข้าพเจ้าพยายามศึกษาดูว่าสิ่งที่เรียนมาจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร					

ข้อ	ข้อความคำถาม	ตรงกับท่าน				
		ไม่เห็นด้วยเลย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
45	ข้าพเจ้าไม่เข้าใจคำถามเมื่ออ่านข้อสอบ					
46	ข้าพเจ้ากลัวว่าข้าพเจ้าจะต้องออกจากความเป็นนักศึกษา					
47	เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาที่จะเรียน ข้าพเจ้าจึงทบทวนเนื้อหาในสมุดโน้ตก่อนเข้าห้องเรียน					
48	ข้าพเจ้าไม่สนใจในเรื่องความรู้ ข้าพเจ้าเพียงแต่ต้องการอยากได้งานที่ดีๆ เท่านั้น					
49	เป็นสิ่งที่อยากสำหรับข้าพเจ้าที่ตั้งใจฟังอย่างใจจดใจจ่อในสิ่งที่ครูกำลังสอน					
50	ข้าพเจ้าพยายามเชื่อมโยงในเนื้อหาที่เรียนกับประสบการณ์จริงในชีวิตของตน					
51	ข้าพเจ้าไม่ชอบงานส่วนใหญ่ที่อาจารย์ให้ทำ					
52	ในการตอบคำถามแบบอัตนัยข้าพเจ้าพยายามทบทวนคำตอบอย่างรอบคอบเพื่อให้มั่นใจว่าคำตอบนั้นมีความชัดเจนตรงตามประเด็นที่สำคัญ					
53	ในขณะที่อ่านหนังสือข้าพเจ้าใส่ใจรายละเอียดของเนื้อหาในหนังสือมากเกินไปจนไม่รู้ว่าเนื้อหาที่สำคัญคืออะไร					
54	ข้าพเจ้าใช้ตัวช่วย เช่น หัวข้อหรือตัวพิมพ์ใหญ่ที่ปรากฏในหนังสือเพื่อช่วยในการเรียนและการอ่าน					
55	ข้าพเจ้าเสียสมาธิได้ง่ายถ้ามีอะไรบกวน					
56	ถึงแม้ข้าพเจ้าจะไม่ชอบวิชาที่เรียน แต่ข้าพเจ้าก็พยายามที่จะเรียนเต็มที่เพื่อให้ได้คะแนนดี					
57	เมื่อต้องขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญ ข้าพเจ้าตัดสินใจยากมากเพราะไม่รู้ว่าจะขีดเส้นข้อความใดดี					
58	ข้าพเจ้าทำแบบฝึกหัดบางข้อในหนังสือเรียน เพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับท่าน				
		ไม่เห็นด้วยเลย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
59	ข้าพเจ้าใช้เวลาอยู่กับเพื่อนมากเกินไป จึงมีเวลาเรียนไม่พอ					
60	เพื่อทดสอบความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ข้าพเจ้าจะตั้งคำถามและพยายามตอบคำถามเหล่านั้นด้วยตนเอง					
61	ถึงแม้ว่าข้าพเจ้าจะเตรียมตัวสอบมาแล้วอย่างดี แต่ข้าพเจ้าก็ยังรู้สึกกังวลเป็นอย่างมาก					
62	ข้าพเจ้าจัดสรรเวลาให้มากขึ้นสำหรับวิชาที่ยาก					
63	ข้าพเจ้าทำข้อสอบได้ไม่ดีเพราะไม่มีเวลาเตรียมตัวพอ					
64	ข้าพเจ้าสามารถจับประเด็นที่สำคัญและที่ควรจำได้ดีเมื่อมีการสาธิตประกอบการสอนในชั้นเรียน					
65	ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่อาจารย์สั่งได้เสร็จตามเวลาที่กำหนด					
66	แม้ว่าข้าพเจ้าจะมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนหรืองานที่อาจารย์ให้ทำ ข้าพเจ้าก็จะไม่ไปขอให้อาจารย์ช่วย					
67	ข้าพเจ้าจะเตรียมสอบเมื่อเวลาจวนตัวเสมอ					
68	ขณะที่ฟังอาจารย์บรรยาย ข้าพเจ้าสามารถจับประเด็นที่สำคัญได้ดี					
69	ขณะที่ข้าพเจ้ากำลังอ่านหนังสือ หรือเรียนหนังสือ ความกังวลว่าจะทำคะแนนไม่ได้ตีรบกวนสมาธิของข้าพเจ้า					
70	ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าจะเรียนสำเร็จหรือขอให้ได้ใช้เวลาอย่างสนุกสนานก็พอแล้ว					
71	ข้าพเจ้าพยายามหาเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนที่จะร่วมเรียนรู้ด้วยกัน					

ข้อ	ข้อความ	ตรงกับท่าน				
		ไม่เห็นด้วย เลย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็น ด้วย	เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
72	ข้าพเจ้ามีความกังวลในบางวิชาเช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศเป็นต้น					
73	ถึงแม้จะทำงานที่ต้องแก้ปัญหาเสร็จลง (problem-solving task) ข้าพเจ้าก็ยังไม่สามารถจับประเด็นหลักที่สำคัญได้					
74	หลังจากเรียนวิชานั้นๆเสร็จลง ข้าพเจ้าจะทบทวนเนื้อหาที่จดบันทึกไว้ เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องราวที่ได้เรียนมา					
75	แม้มีอะไรมารบกวนในขณะที่กำลังเรียนข้าพเจ้าสามารถเบนความสนใจกลับมาสู่สิ่งที่เรียนอยู่ได้เหมือนเดิม					
76	ข้าพเจ้าคิดว่า สิ่งที่เรียนห้องเรียนไม่ค่อยมีประโยชน์เท่าไร					
77	เมื่อใดที่ข้าพเจ้ามีปัญหาในเรื่องการเรียน ข้าพเจ้าจะขอความช่วยเหลือจากเพื่อนหรืออาจารย์เสมอ					
78	ข้าพเจ้าจะตื่นเต้นและสับสนมากขณะที่ทำข้อสอบเพราะกลัวว่าจะไม่สามารถตอบคำถามได้อย่างเต็มความสามารถที่มีอยู่					
79	ขณะที่กำลังฟังอาจารย์อยู่ ถ้ามีอะไรแวบเข้ามาในความคิด ข้าพเจ้าก็จะไม่ใส่ใจอาจารย์อีก					
80	ถึงแม้ว่าข้อมูลที่อ่านจะน่าเบื่อเพียงใดก็ตาม ข้าพเจ้าก็สามารถอ่านจนจบได้					

ภาคผนวก ฉ
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติที่ศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ
2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ สำหรับสัมภาษณ์นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลการวิจัยประกอบการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาและวิเคราะห์การจัดการพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ
2. สืบหาและวิเคราะห์ความต้องการ การบริการ กระบวนการเรียนรู้ การจัดงบประมาณ การจัดสถานที่ และการจัดบุคลากร เพื่อพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
3. พัฒนายุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วยศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
4. เสนอแนวทางพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแสดงแนวคิดเพื่อการสัมภาษณ์ในทุกข้ออย่างสมบูรณ์และตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ ความคิดเห็นของท่านจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยประกอบการศึกษาในครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยมา ณ โอกาสนี้

สุรณี โสรังกุล
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าคำตอบหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 40 ปี

41-50 ปี

51-60 ปี

มากกว่า 60 ปี

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

4. สถานที่ทำงาน

5. ตำแหน่ง หน้าที่.....

6. ประสบการณ์ในการทำงานปี

ตอนที่ 2 องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องการพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกในประเด็นเนื้อหาเกี่ยวกับองค์ความรู้ในการพัฒนารูปแบบศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ และ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ คำถามปลายเปิดแบ่งเป็น 6 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สัมภาษณ์ความต้องการและ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สัมภาษณ์การให้บริการ การแนะนำ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้
และกระบวนการเรียนรู้

ส่วนที่ 3 สัมภาษณ์การจัดโครงสร้างบริหารงาน และ การจัดสรรบุคลากร

ส่วนที่ 4 สัมภาษณ์การจัดสถานที่ตั้ง และสิ่งอำนวยความสะดวก

ส่วนที่ 5 สัมภาษณ์การจัดงบประมาณ

ส่วนที่ 6 สัมภาษณ์การพัฒนายุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติ ด้วย
ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้

ส่วนที่ 1 สัมภาษณ์ความต้องการและ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้(Needs and Learning Strategies)

1.ปัญหาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ในการเรียนอะไรบ้างที่นักศึกษาประสบในห้องเรียน

What learning skills do your students face in your class?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 .ท่านคิดว่าอะไรคือปัจจัยสำคัญที่เป็นต้นเหตุของปัญหาที่กล่าวไว้ในข้อที่ 1

Why do you think they have these problems as indicated in number one?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.ท่านคิดว่าวิธีแก้ไขปัญหาคืออะไร

What solutions are there for these problems?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 .ควรสอนยุทธศาสตร์ อะไรบ้างเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

What should be taught in learning strategies course?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 สัมภาษณ์รูปแบบการให้บริการ สำหรับศูนย์ยุทธศาสตร์การเรียนรู้

1. ใครควรเรียนวิชานี้

Who should take up the course?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ควรสอนยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมื่อไร

When should the course be taught?

.....

.....

.....

.....

.....

3. ควรสอนการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้มานานเท่าใด และอย่างไร

How long should the course last and how should the course be taught?

.....

.....

.....

.....

4. สถานที่ ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนยุทธศาสตร์การเรียนรู้คืออะไร

Where should the course be taught?

.....

.....

.....

.....

.....

5. ศูนย์ฯควรสนับสนุนอาจารย์ในเรื่องการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้หรือไม่

Should the center provide an active role in supporting teachers in conducting learning strategies courses?

.....

.....

.....

.....

.....

6. กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมคืออะไร

What should be there learning process?

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 สัมภาษณ์การจัดโครงสร้างบริหารงาน และการจัดสรรบุคลากร (Personals)

1. ตำแหน่งที่สำคัญที่ควรมีในศูนย์ฯมีอะไรบ้าง

Who are needed in the center?

.....

.....

.....

.....

.....

 2. คุณสมบัติ และวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่เหล่านี้คืออะไร

What should be the qualification of these positions?

.....

3. หน้าที่ของบุคลากรเหล่านี้ควรมีอะไรบ้าง

What should be the roles/duties of these people?

.....

4. ศูนย์นี้ควรอยู่ภายใต้การดูแลของใคร

Who should this center reported to?

.....

5. อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ควรเป็นอาจารย์ประจำศูนย์หรือไม่

Should they be full time staff?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 สัมภาษณ์การจัดสถานที่ตั้ง และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. สิ่งอำนวยความสะดวกในศูนย์ฯควรมีอะไรบ้าง เพื่อสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

What should be provided in the center? atmosphere of the center?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ควรจัดโต๊ะและเก้าอี้อย่างไรให้น่าเรียน

How to arrange seats/ tables to make the conducive for learning?

.....

.....

.....

.....

3. ควรมีห้องเรียนกี่ห้อง และสำหรับอะไรบ้าง

How many rooms should they have? What are they for?

.....

.....

.....

.....

4. ควรจะมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกอะไรบ้าง

What equipments should be provided in the room?

.....

.....

.....

.....

.....
.....

ส่วนที่ 5 สัมภาษณ์การจัดงบประมาณ (Budget)

1. แหล่งที่มาของรายได้ในการบริหารศูนย์ฯ คือ

What are the sources of income?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. การจัดงบประมาณควรครอบคลุมอะไรบ้าง

What are the expenses for? Estimated cost?

.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ 6 สัมภาษณ์การพัฒนายุทธศาสตร์ส่งเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรนานาชาติด้วย ศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ (Strategies Planning)

1. ปัญหาใดที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษา หลักสูตรนานาชาติเพื่อส่งเสริมหลักสูตรนานาชาติในประเทศไทย

What problems may affect the setting up of Learning Strategies center in conjunction to promoting International program ?

.....
.....
.....
.....

2. ท่านคิดว่าจุดอ่อนและจุดแข็งของศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้และหลักสูตรนานาชาติมี

อะไรบ้าง

What are strengths and weaknesses of learning strategies center and international curriculum?

.....

3. ท่านคิดว่าอะไรคืออุปสรรคและโอกาสใน3การพัฒนาศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษา
หลักสูตรนานาชาติเพื่อส่งเสริมหลักสูตรนานาชาติในประเทศไทย

What are the opportunities and threads of the country in supporting International Program?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีวิธีการหรือแนวทางอย่างไรที่จะทำให้การพัฒนาศูนย์พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้
ส่งเสริมหลักสูตรนานาชาติในประเทศไทย ประสบความสำเร็จ

What should we do to make a Learning Strategies Center promote International Program in Thailand?

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านจะใช้วิธีใดในการประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์ฯ

What assessment model do you have for assessing strategic plan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ช

ชุดแนะแนวกิจกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์กระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูล วัตถุประสงค์	
1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายและลักษณะของนักศึกษาที่ใช้ยุทธศาสตร์ กระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูล 2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักความสามารถในกระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูล 3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์กระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูล	
กิจกรรม	เนื้อหา
1. ความหมายและลักษณะของนักศึกษาที่ใช้ยุทธศาสตร์กระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูล	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 1-2 	<ul style="list-style-type: none"> ● ลักษณะของนักศึกษาที่ใช้และไม่ใช้ยุทธศาสตร์กระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูลรวมทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียนและการสอบ ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 3-4 	<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูลคือการทำให้ข้อมูลมีความหมายต่อนักศึกษาโดย ● การเชื่อมโยงในสิ่งที่รู้และข้อมูลใหม่ ● สร้างองค์ความรู้ใหม่ ● การเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ ● การเลือกจำข้อมูล
2. ความสามารถในการกระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูล	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 4-6 	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำงานของระบบความจำ ● การเลือกว่าข้อมูลใดควรเก็บและข้อมูลใดควรทิ้งหรือจัดเก็บไว้ที่ใด

	<ul style="list-style-type: none"> ● ปัญหาในการฟังความจำระยะสั้น ● การย้ายข้อมูลจากความจำระยะสั้นสู่ความจำระยะยาว
2. การฝึกยุทธศาสตร์กระบวนการจัดการกระทำกับข้อมูล	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่7-11 	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านหลายรอบ ● การใช้สัญลักษณ์ช่วยในการจำ ● การใช้คำคล้องจองช่วย ● การจัดข้อมูลให้เป็นเรื่อง ● การเชื่อมโยงข้อมูลกับสิ่งที่คุ้นเคย
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่12-15 	<ul style="list-style-type: none"> ● เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ● การสร้างจินตนาการในสมอง
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่16-20 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสรุปหรือเขียนเป็นคำพูดของตัวเอง ● การคำเปรียบเทียบหรือคำที่คล้ายกัน ● การตั้งคำถามและตอบคำถาม ● การนำไปประยุกต์ใช้ ● การนำไปสอนผู้อื่น
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 21- 24 	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดลำดับความสำคัญของเนื้อหา ● การทำmind map ● การจัดกลุ่มข้อมูล

2. ยุทธศาสตร์การแยกแยะความคิดหลักและความคิดรอง วัตถุประสงค์	
1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจลักษณะของนักศึกษาที่รู้จักการแยกแยะการแยกแยะ ความคิดหลักและความคิดรอง	
1. เพื่อให้ให้นักศึกษาความหมายการแยกแยะความคิดหลักและความคิดรอง	
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์การแยกแยะความคิดหลักและความคิดรอง	
กิจกรรม	เนื้อหา
1. ลักษณะของนักศึกษาที่รู้จักการแยกแยะการแยกแยะความคิดหลักและความคิด รอง	
<ul style="list-style-type: none"> • ทำแบบฝึกหัดที่ 1-2 	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะของนักศึกษาที่รู้จักการ แยกแยะความคิดหลักและความคิด รองรวมทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการ เรียนและการสอบ • ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึง บุคคลสองลักษณะนี้
2. การแยกแยะความคิดหลักและความคิดรอง	
<ul style="list-style-type: none"> • ทำแบบฝึกหัดที่ 3 	<ul style="list-style-type: none"> • การแยกแยะความคิดหลักและ ความคิดรองช่วยให้นักศึกษามี ประสิทธิภาพในการเรียน
3. การฝึกยุทธศาสตร์การแยกแยะความคิดหลักและความคิดรอง	
3.1 การทำแบบฝึกหัด 4-6	<ul style="list-style-type: none"> • การแยกแยะใจความสำคัญคือ ความสามารถในการตระหนักว่าอะไร สำคัญ • ใจความสำคัญคือเนื้อหาที่จำเป็นต่อการ เรียนในวิชานั้นๆ

3. ยุทธศาสตร์ในการสอบ	
วัตถุประสงค์	
1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายและประโยชน์ของการมียุทธศาสตร์ในการสอบ 2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจขั้นตอนในการเตรียมตัวก่อนการสอบ 3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์ในการสอบ	
กิจกรรม	เนื้อหา
1. ความหมายและประโยชน์ของการมียุทธศาสตร์ในการสอบ	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 1-2 	<ul style="list-style-type: none"> ● ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มียุทธศาสตร์ในการสอบ ● ทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการสอบ ● ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 3 	<ul style="list-style-type: none"> ● การเตรียมตัวก่อนสอบ ● การทำข้อสอบ
2. ขั้นตอนในการเตรียมตัวก่อนการสอบ	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 4-8 	<ul style="list-style-type: none"> ● นักศึกษาจะลืม 90% ของเนื้อหาที่เรียนภายใน 24 ชั่วโมง ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องทบทวน กำหนดตารางเวลาเรียน จุดโน้ตที่ชัดเจน และ เข้าใจลักษณะคำถามและการตอบ ● คำถามตามลักษณะคำถามเช่น คำถามปรนัย คำถามอัตนัย คำถามที่ต้องเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ● ตั้งคำถามที่คิดว่าควรจะมีในข้อสอบ
2. การฝึกยุทธศาสตร์ในการสอบ	
<ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกหัดที่ 9-11 	การเตรียมตอบ <ul style="list-style-type: none"> ● อ่านคำสำคัญให้เข้าใจและอธิบายได้ ● ตั้งคำถามทั้งอัตนัยและปรนัยและตอบคำถาม

	<p>เหล่านั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทำโครงร่างของเนื้อหาเพื่อให้เห็นการเชื่อมโยงและขั้นตอน ● พยายามฝึกเขียนอธิบายคำตอบ
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 12 	<p>การเตรียมตัวก่อนเริ่มทำข้อสอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สร้างความมั่นใจในขณะที่เข้าห้องสอบ ● ทำจิตใจให้สงบเมื่อเข้านั่งประจำที่ ● อ่านข้อสอบเร็วๆ ก่อนเริ่มทำข้อสอบ ● กำหนดเวลาในการตอบข้อสอบเพื่อไม่ให้เสียเวลาในข้อใดข้อหนึ่งมากเกินไปการตอบคำถาม ● ตอบให้ตรงประเด็น ● แบ่งคำถามยาวๆ ให้เป็นคำถามย่อยๆ การตอบคำถามอ้อมๆ ● เขียนโครงร่างง่ายๆ ก่อนเขียนจริง ● ตั้งชื่อหัวข้อคำตอบจะช่วยให้ไม่หลงประเด็น ● ทบทวนว่าเขียนครอบคลุมทุกประเด็นหรือไม่ ● การตอบคำถามปรนัย ● หลีกเลี่ยงคำตอบที่มีคำว่าทั้งหมด ไม่เคย หรือ บ่อยครั้ง ● ถ้าคำตอบไหนผิดมากและอีกคำตอบไม่แน่ใจให้เลือกคำตอบที่ไม่แน่ใจ ● เลือกคำตอบที่ครอบคลุม มากกว่า ● อยุ่ย่ยีความของคำถามมากไป ● อ่านคำตอบทั้งหมดก่อนตอบ ● ตัดคำตอบที่ไม่ใช่ออกให้มากที่สุด ● ตอบทุกคำถาม
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 19-20 	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกยุทธศาสตร์หลังการสอบเพื่อเตรียมตัวสำหรับการสอบครั้งต่อไป

	<ul style="list-style-type: none"> ● ควบคุมความรู้สึกให้ดี ● ฟังคำตอบให้ชัดเจน ● ถ้าไม่เข้าใจให้ถามอาจารย์ให้เข้าใจ
4. ยุทธศาสตร์การลดความกังวล วัตถุประสงค์	
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของความกังวล 2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงสาเหตุของความกังวล 3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์การคลายความกังวล 	
กิจกรรม	เนื้อหา
1. ความเข้าใจความหมายของความกังวล	
แบบฝึกหัดที่ 1-2	<ul style="list-style-type: none"> ● ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มี ความกังวล รวมทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียนและการสอบ สรุปผลใน ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้
แบบฝึกหัดที่ 3-4	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินตนเองว่าเพราะเหตุใดจึงมีความกังวลหรือกีดตันในการสอบ ● นักศึกษาเขียนความรู้สึกของตนเองเวลาที่มีความกังวล
2. ความกังวลคืออะไรและมีผลดีและเสียอย่างไร	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 5-6 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความกังวล คือ ความเครียดที่เกิดจากการมองของนักศึกษาและไม่ใช่เกิดจากเหตุการณ์ดังนั้น นักศึกษาจึงสามารถควบคุมได้
3. การลดความกังวล	
แบบฝึกหัดที่ 7-8	<ul style="list-style-type: none"> ● สาเหตุและ ความรู้สึกขณะที่มีความกังวล ความ คิดเห็นและ มุมมองต่อสถานการณ์

แบบฝึกหัดที่ 9-11	<ul style="list-style-type: none"> ● นำเสนอวิธีการลดความกังวลและ ● การปรับเปลี่ยนการมองสถานการณ์ ● การหลีกเลี่ยงสถานการณ์
ทำแบบฝึกหัดที่ 15-17	<ul style="list-style-type: none"> ● พูดคำพูดด้านบวกต่อตัวเองแทนคำพูดในทางลบ
ทำแบบฝึกหัดที่ 18-19	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกหยุดความกังวลโดยการหยุดคิดหรือการออกไปจากสถานการณ์ที่กำลังอยู่

5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน วัตถุประสงค์	
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายและประโยชน์ของการมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน 2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายและทัศนคติ 3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกการตั้งเป้าหมายและการพัฒนาทัศนคติ 	
กิจกรรม	เนื้อหา
1. ความหมายและประโยชน์ของการมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 1-2 	<ul style="list-style-type: none"> ● ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียน ● ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้ ● ค้นหาสิ่งที่มีคุณค่าต่อการเรียน ● เป็นเป้าหมายของนักศึกษา ● สิ่งที่กำหนดการกระทำ

<ul style="list-style-type: none"> • ทำแบบฝึกหัดที่ 3 	<p>ทัศนคติต่อการเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> • มีเป้าหมาย • มีมุมมองในด้านบวกกับการเรียน • เห็นความสัมพันธ์ของการเรียนและเป้าหมายชีวิต
<p>2. ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายและทัศนคติ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ทำแบบฝึกหัดที่ 10 	<ul style="list-style-type: none"> • เจาะจงและวัดได้ • ทำทนายแต่ต้องไม่เกินความสามารถ • ตั้งมีตารางเวลาการเริ่มต้นและสำเร็จ
<ul style="list-style-type: none"> • ทำแบบฝึกหัดที่ 5-9 	<ul style="list-style-type: none"> • เป้าหมายคือสิ่งที่ปรารถนาให้เกิด • ทัศนคติคือมุมมองที่มีต่อเป้าหมายนั้น • ทัศนคติคือแรงผลักดันให้เดินไปตามเป้าหมาย
<p>3. การฝึกยุทธศาสตร์การพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียน</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ทำแบบฝึกหัดที่ 11-18 	<ul style="list-style-type: none"> • เป้าหมายระยะสั้น • เป้าหมายระยะยาว • การปรับเป้าหมาย • การวิเคราะห์เป้าหมาย • การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเป้าหมายและการศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> • ฝึกทำแบบฝึกหัดที่ 19-20 	<ul style="list-style-type: none"> • เปลี่ยนทัศนคติที่เป็นลบให้เป็นบวกโดยการหาทางออกให้กับสิ่งที่เป็นปัญหา

6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้ วัตถุประสงค์	
1. เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจความหมายและประโยชน์ของการการพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาวิเคราะห์ความเชื่อในประสิทธิภาพและมุมมองของตัวเองที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์ในการพัฒนาแรงจูงใจต่อความต้องการเรียนรู้	
1. ความหมายและประโยชน์ของการการพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนรู้	
ทำแบบฝึกหัดที่ 1-2	<ul style="list-style-type: none"> ● ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มีการพัฒนา ● ยุทธศาสตร์ แรงจูงใจของความต้องการเรียนรู้ ● รวมทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียน ● ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 3-14 	<ul style="list-style-type: none"> ● พิจารณาเป้าหมาย ● ผลกระทบของความเชื่อประสิทธิภาพของตน ● ผลกระทบของมุมมองของตนเองต่อสิ่งที่มีผลต่อความสำเร็จ ● ความต้องการสิ่งนั้นอย่างแท้จริง
2. ความเชื่อและมุมมองของตัวเองที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 15-16 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเชื่อและความมั่นใจในประสิทธิภาพส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงาน การสร้างความมั่นใจ ● ทำในสิ่งที่จะทำให้ได้รับความสำเร็จ ● อย่ายึดติดกับความล้มเหลว ● ฟังแต่สิ่งสร้างสรรค์ ● สังเกตภาษากายที่สื่อสารความรู้สึกให้รับรู้ ● มุมมองต่อสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

	<ul style="list-style-type: none"> ● การโทษสภาพแวดล้อมหรือกรรมที่ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จ ● การเปลี่ยนมุมมอง ● ตระหนักว่าความสำเร็จเกิดจากตัวเราเอง ● รับผิดชอบการกระทำของตัวเองและอย่ากล่าวโทษสิ่งอื่น
3. การพัฒนาแรงจูงใจของความต้องการเรียนรู้	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัด ที่ 17-18 	<ul style="list-style-type: none"> ● แรงจูงใจจากภายนอก ● แรงจูงใจจากภายใน ● ตั้งเป้าหมายที่ส่งเสริมแรงจูงใจภายใน
7. ยุทธศาสตร์ฝึกสมาธิในการเรียน วัตถุประสงค์	
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใจความสำคัญของการมีสมาธิในการเรียน 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาวิเคราะห์การมีสมาธิในการเรียนและยุทธศาสตร์การมีสมาธิในการเรียน 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาฝึก และประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์การมีสมาธิ ในการเรียน 	
กิจกรรม	เนื้อหา
1. ความสำคัญของการมีสมาธิในการเรียน	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 1-2 	<ul style="list-style-type: none"> ● ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มีสมาธิในการเรียนรวมทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียนและการสอบ ● ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับลักษณะของคนที่มีและไม่มีสมาธิในการเรียนและผลกระทบของการมีสมาธิต่อการเรียน
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 3-5 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีสมาธิเกิดจากการควบคุมสติของบุคคล

	<p>นั้นไม่มีใครทำให้ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นักศึกษาต้องฝึกว่าตนเองคิดอะไร ● มนุษย์มีข้อจำกัดในการเก็บข้อมูล
2. การมีสมาธิในการเรียนและยุทธศาสตร์การมีสมาธิในการเรียน	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 6-7 	<ul style="list-style-type: none"> ● การตั้งใจคือการใส่ใจ ● การมีสมาธิคือการใส่ใจได้นานและม ● ส่วนร่วมในกิจกรรม ● สิ่งที่รบกวนสมาธิ เช่นสถานที่ ● บรรยากาศและเรื่องที่อยู่ในความคิดของตัวเอง ● กำหนดสถานที่และเวลาเพื่อการเรียนจะทำให้สมาธิดีขึ้น
3. การฝึกสมาธิ	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 8-9 	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกการมีสติ ในการรับรู้ที่เราทำอะไรได้ ● คิดพิจารณาถึงประสบการณ์ที่ผ่านมาเพื่อจะสามารถแก้ปัญหาได้ ● การควบคุมสถานการณ์ได้เมื่อต้องมมีสมาธิ
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 10-13 	<ul style="list-style-type: none"> ● การควบคุมสถานการณ์และการพัฒนาสมาธิ ● เข้าใจลักษณะการทำงานของตนเอง ● จัดของให้เป็นระเบียบพร้อมเรียน ● มีสติเสมอ ● มีเป้าหมายในการเรียนว่าควรเสร็จเมื่อไหร่ ● หาวิธีที่ทำให้การเรียนนั้นสนุก ● จัดระบบและเวลาการเรียนให้ดีเมื่อรู้ว่ามิงานมาก ● ฝึกหยุดความคิดและตรวจสอบตนเองว่าเข้าใจอะไรบ้าง ● จัดเวลาว่าเรียนนานเท่าไรจึงควรพัก

<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกทำแบบฝึกหัด ที่ 14 	<ul style="list-style-type: none"> ● ก่อนการอ่าน: รู้อาจารย์มีจุดประสงค์ ● อะไรในการอ่าน ตั้งเป้าในการอ่านและอ่านเร็วๆ เพื่อความเข้าใจ ตั้งคำถาม ● ขณะอ่าน: อ่านด้วยความเร็วที่ ● พอประมาณ อ่านให้ได้ภาพรวมและแยกแยะ หัวข้อสำคัญและข้อสนับสนุน ถามคำถามตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ จุดโน้ตเป็นแบบ mapping ● หลังการอ่าน: สรุปเป็นคำพูดของ ● ตนเอง หาใจความสำคัญ ตอบคำถามของตัวเอง ตั้งคำถามที่คิดว่าอาจารย์ควรถาม
<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกทำแบบฝึกหัด 15-17 	<ul style="list-style-type: none"> ● ตั้งเป้าในการเรียน ● พยายามนั่งในที่ที่สามารถฟังได้ชัดเจน ● พยายามหาจุดที่สำคัญขณะที่อาจารย์พูด ● ฝึกถามคำถามขณะที่ฟัง

8. ยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของการประเมินตนเองโดยการสอบ
2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักการประเมินตนเองโดยการสอบและกระบวนการประเมินตนเองโดยการสอบ
3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ

กิจกรรม	เนื้อหา
1. ความหมายของการประเมินตนเองโดยการสอบ	
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 1-2 	<ul style="list-style-type: none"> ● ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มียุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบรวมทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียนและการสอบ ● ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 3-5 	<p>ความสำคัญของการประเมินตนเองโดยการสอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตัวเอง ● ตระหนักว่าตัวเองรู้และไม่อะไร ● วิธีที่ใช้การประเมินตนเองโดยการสอบขึ้นอยู่กับเป้าหมายในการเรียน
2. ขบวนการการประเมินตนเองโดยการสอบ	
<p>ทำแบบฝึกหัดที่ 6-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การตั้งเป้าในการเรียน ● การรู้ถึงการพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายของตนเอง ● การคิดย้อนกลับถึงการพัฒนาการในการเรียนรู้ ● การควบคุมตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
3. การพัฒนายุทธศาสตร์การประเมินตนเองโดยการสอบ	
<p>ทำแบบฝึกหัดที่ 7-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● การสรุปเป็นคำพูดตนเอง ● การตั้งคำถาม ● การนำไปประยุกต์ใช้ ● เขียนวัตถุประสงค์ใหญ่และย่อยก่อนทบทวน ● การสอนผู้อื่น ● ใช้ยุทธศาสตร์หลากหลายในการประเมินตนเองโดยการสอบ

9. ยุทธศาสตร์ในการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้	
วัตถุประสงค์	
1. เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักถึงประโยชน์ในการใช้สิ่งที่ช่วยในการเรียน 2. เพื่อให้ นักศึกษาตระหนักว่าสิ่งที่ช่วยในการเรียนรู้มีอะไรบ้างและใช้ประโยชน์ได้อย่างไร 3. เพื่อให้ นักศึกษาฝึกการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้	
กิจกรรม	เนื้อหา
1. การตระหนักถึงประโยชน์ในการใช้สิ่งที่ช่วยในการเรียน	
<ul style="list-style-type: none"> • แบบฝึกหัดที่ 1-2 	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะของนักศึกษาที่นำทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้มาใช้และไม่การใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้มาใช้ รวมทั้งผลกระทบที่มีต่อการเรียน ทั้งผลดีและผลเสียที่มีต่อการเรียนและการสอบ ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงบุคคลสองลักษณะนี้
<ul style="list-style-type: none"> • ทำแบบฝึกหัดที่3 	<ul style="list-style-type: none"> • สาเหตุใดที่ไม่นำทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้มาใช้
2. ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้มีอะไรบ้าง?	
<ul style="list-style-type: none"> • ทำแบบฝึกหัดที่ 5-7 	<ul style="list-style-type: none"> • ทรัพยากรเพื่อช่วยในการอ่านคือ หัวข้อ ตัวอักษรหนา รูปภาพหรือแผนภูมิประกอบ บทสรุป และคำถามที่มีอยู่ในหนังสือ หลักการและประโยชน์ • หลักการทรัพยากรเหล่านี้มาใช้ ก่อน อ่าน หนังสือ ขณะอ่านหนังสือและหลังการอ่าน
3. การใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้	
<ul style="list-style-type: none"> • บทเรียน แบบฝึกหัดที่ 8-9 	<ul style="list-style-type: none"> • หลักนำตัวช่วยมาใช้ในการอ่านหนังสือเช่น การใช้ หัวข้อ ตัวอักษรหนา รูปภาพหรือแผนภูมิประกอบ บทสรุป และคำถามที่มีอยู่ในหนังสือมาใช้ประโยชน์

<ul style="list-style-type: none"> • สรุป แบบฝึกหัดที่ 10 -11 	<ul style="list-style-type: none"> • นำเสนอแหล่งเรียนรู้อื่นที่สามารถช่วยในการเรียน • ห้องสมุด • ห้องคอมพิวเตอร์ • อินเทอร์เน็ต • สื่อการเรียนต่างๆ
--	--

<p style="text-align: center;">10. ยุทธศาสตร์การบริหารเวลา วัตถุประสงค์</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความสำคัญของการบริหารเวลา 2. เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงการบริหารเวลาของตนและปัญหาในการบริหารเวลา 3. เพื่อให้นักศึกษาฝึกยุทธศาสตร์การบริหารเวลา 	
กิจกรรม	เนื้อหา
1. ความสำคัญของการบริหารเวลา	
<ul style="list-style-type: none"> • ทำแบบฝึกที่ 1-2 	<ul style="list-style-type: none"> • ลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มียุทธศาสตร์ในการบริหารเวลา • ข้อค้นพบจากงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงลักษณะของนักศึกษาที่มีและไม่มียุทธศาสตร์ในการบริหารเวลา
<ul style="list-style-type: none"> • แบบฝึกหัดที่ 3-5 	<ul style="list-style-type: none"> • การบริหารเวลาคือกระบวนการ • คือการจัด บริหารตารางการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย • คือการทำงานให้ได้มากในเวลาจำกัด • คือการลดการสูญเสียวเวลาโดยเปล่าประโยชน์

2. การบริหารเวลาและผลกระทบของปัญหาในการบริหารเวลา	
<ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกหัดที่ 6-8 	<ul style="list-style-type: none"> ● ปัญหาของการบริหารเวลาของนักศึกษา ● การบริหารเวลาและการบรรลุเป้าหมาย ● การควบคุมและกำหนดการใช้เวลาของตัวเอง ● การศึกษาเวลาที่ใช้ตลอดหนึ่งสัปดาห์
<ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกหัดที่ 9-11 	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้เวลาโดยเปล่าประโยชน์ ● การช่วยทุกเรื่อง ● การต้องเลือกและจัดลำดับการทำงานในสิ่งที่อยากทำทั้งสองอย่าง
3. การประยุกต์ใช้ยุทธศาสตร์การบริหารเวลา	
<ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกหัดที่ 12 - 13 	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้ปฏิทินการวางแผนงาน ● การเขียนว่าต้องทำอะไรบ้างในหนึ่งวันหรือหนึ่งอาทิตย์
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัดที่ 14 	<ul style="list-style-type: none"> ● ตั้งเป้าหมายในการเรียน ● การทำตารางการทำงาน ● จัดเวลาสำหรับอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบ โดยให้เวลาหนึ่งชั่วโมงต่อหนึ่งวิชา ● จัดการใช้เวลาที่ไม่ใช่เวลาเรียนให้เหมาะสม ● อย่างลงหน่วยกิตมากจนจัดเวลาไม่ได้
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบฝึกหัด 15- 20 	<p>สาเหตุการผัดวันประกันพรุ่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การต้องทำทุกอย่างให้สมบูรณ์ที่สุด ● การเลือกทำในสิ่งที่ไม่สำคัญก่อน ● การคิดว่างานชิ้นนี้ยากเกินไปหรือใหญ่เกินไป ● คิดว่าต้องถูกกดดันก่อนจึงทำงานได้ <p>การทำงานให้บรรลุเป้าหมายตามเวลา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เขียนบันทึกการทำงาน

	<ul style="list-style-type: none">● เขียนโน้ตเตือนให้ทำงานตรงตามตารางการทำงาน● ให้รางวัลตัวเองเมื่อทำงานสำเร็จ● แยกงานให้เป็นขั้นตอนเพื่อจะไม่ดูว่างงานมากเกินไป● ทำงานทันทีแม้ไม่อยากทำ
--	---

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์



ชื่อ นางสาวสุรณี ไสร์จจกุล
เกิดวันที่ 17 กรกฎาคม 2500 ณ กรุงเทพมหานคร

ประวัติการศึกษา

- ปี 2522 ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ จาก Southeast Asia Union College ประเทศสิงคโปร์
ปี 2529 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต จาก Andrews University, สหรัฐอเมริกา

ประวัติการทำงาน

- ปี 2525 - 2539 อาจารย์โรงเรียนนานาชาติเอกมัย
ปี 2539 - 2541 อาจารย์ใหญ่และผู้จัดการโรงเรียนนานาชาติเอกมัย
ปี 2541 - ปัจจุบัน รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยมิชชั่น