

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กชวร จุยมณี. (2548). *ประสบการณ์ในการศึกษาเชิงจิตวิทยาวิวัฒนาการของนิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- กนิษฐา ดันโพธิ์ทอง. (2550). *รายงานการฝึกงานการศึกษาเชิงจิตวิทยา ณ. ศูนย์บริการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. รายงานการฝึกงาน สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- โคมบัส, อาร์เธอร์. (2544). *ทฤษฎีการบำบัด. แปลโดย กรรณิการ์ นลราชสุวัจน์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .*
- ดวงพร นีร์ฐรัตน์. (2543). *ผลของการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวโรเจอร์ส ที่มีต่อความสุขของเด็กกำพร้าในสถานสงเคราะห์เด็กหญิงสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- จงรัก อินทร์เสวก. (2539). *ผลของการศึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงต่อการเพิ่มระดับการควบคุมตนเอง และการลดการติดยาเสพติดซ้ำของผู้ติดยาเสพติดที่เข้ารับการรักษาในระยะถอนพิษยาของโรงพยาบาลธัญญารักษ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- จรัสเดช เกียรติเดชปัญญา. (2550). *รายงานการฝึกงานการศึกษาเชิงจิตวิทยา ณ. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. รายงานการฝึกงาน สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- จันทนา เตชะคุณะ. (2540). *ความหวัง ความเข้มแข็งในการมองโลก และความผาสุกในชีวิตของผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจตาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- จิราพร เกศพิชญวัฒนา, จันทรเพ็ญ แสงเทียนฉาย, ยุพิน อังสุโรจน์ และ Berit Ingersoll Dayton. (2543). *ความความผาสุกทางใจของผู้สูงอายุไทย: การศึกษาเชิงคุณภาพ. วารสารพฤฒาวิทยาและเวชศาสตร์ผู้สูงอายุ, 3 (กรกฎาคม – กันยายน): 21-28.*

- ชมพูนุท ศรีจันทร์นิล. (2549). รายงานการฝึกงานการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ณ.ศูนย์บริการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. รายงานการฝึกงาน สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยญาติทิพย์ คันสนะวีรกุล. (2544). การวิเคราะห์ประสบการณ์ของสมาชิกกลุ่มหลังการเข้ากลุ่มพัฒนาตน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐานข้อมูลสถาบันธัญญารักษ์. (2551). ข้อมูลการให้บริการด้านการบำบัดรักษาผู้ป่วยยาเสพติด สถาบันธัญญารักษ์ ปีงบประมาณ 2549 – 2551. (ปรับปรุง 9 ธันวาคม 2551)
- ดวงใจ กสานติกุล. (2536). โรคอารมณ์แปรปรวน. ตำราจิตเวชศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ดวงพร นีร์ญรัตน์. (2543). ผลการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มแนวโรเจอร์ต่อความสุขของเด็กกำพร้าในสถานสงเคราะห์ วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพาวดี เอมะวรรณนะ. (2545). จิตวิทยาการปรึกษาสำหรับผู้ติดยาเสพติด. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ธีรวรรณ ธีระพงษ์. (2549). ผลของกลุ่มพัฒนาตนและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธเน้นศีลและปัญญา (BPGC) ต่อสัมพันธภาพการปรึกษาเชิงจิตวิทยา และความพึงพอใจของผู้รับบริการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล วิจารณกุล. (2550). รายงานการฝึกงานการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ณ.ศูนย์บริการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. รายงานการฝึกงาน สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิลภา สุขเจริญ. (2550). รายงานการฝึกงานการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ณ.กองร้อยบริการ กรมการสารวัตรทหารบก. รายงานการฝึกงาน สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรวรรธ ธนะพานิช. (2550). รายงานการฝึกงานการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. รายงานการฝึกงาน สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปัญญาภัทร ภัทรกัณฑ์กุล. (2544). การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและความผาสุกทางใจของผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประเวศ วะสี. (2541). ความสุข. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา.
- พนิตนันท์ โชติกเจริญกุล. (2545). กิจกรรมทางกายกับความผาสุกทางใจของผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรประภา แก้วกล้า. (2534). ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามแนวพิจารณาความเป็นจริงต่อการลดการเสพยา และการเพิ่มการเห็นคุณค่าตนเองของผู้ถูกคุมความประพฤติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2543). พุทธธรรม. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2539). จากจิตวิทยาสู่จิตภาวนา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: บริษัทสหธรรมิก จำกัด.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต). (2549). สุขภาวะองค์รวมแนวพุทธ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันสันติธรรม.
- พัสดราภรณ์ พงษ์สิทธิศักดิ์. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ภาวะเชิงปรัญญาในการดูแลความเข้มแข็งของครอบครัว ความหวัง กับความผาสุกทางใจของผู้ดูแลในผู้ป่วยจิตเภท โรงพยาบาลจิตเวชขอนแก่นราชนครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พุทธทาสภิกขุ. (2537). อธิปไตย. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อรุณวิทยา.
- พุทธทาสภิกขุ. (2501). คู่มือมนุษย์. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.
- เพริศพรรณ แดนศิลป์. (2550). ผลของกลุ่มโยนิโสมนสิการที่มีต่อปัญญาในภาวะความสัมพันธ์เชื่อมโยงและภาวะความเปลี่ยนแปลง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาณุวังโส และ ชิน มิน ของ. (2549). เกินกว่าพรอยด์จะจินตนาการ. กรุงเทพมหานคร: My Bangkok Publishing House.



- ภณิดา ชนวิทยาสัทธิกุล. (2548). ความเข้มแข็งอดทนและสุขภาวะทางจิตของเยาวชนผู้ปฏิบัติ
ธรรม : กรณีศึกษากลุ่มยุวพุทธิกสมาคมแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มัลลิกา บุญสืบ. (2550). รายงานการฝึกงานการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ณ วิทยาลัยพยาบาลจังหวัด
นครราชสีมา. รายงานการฝึกงาน สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย.
- มุกดา เกียรติวิกรัย. (2545). ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวลักษณ์ มั่นประชา. (2542). ผลของกลุ่มจิตสัมพันธ์ต่อความพึงพอใจในชีวิตของนักเรียนปกติ
และนักเรียนที่มีความพิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการ
ปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรัปสร โรหิตะบุตร. (2549). ผลของกลุ่มพัฒนาตนต่อสุขภาวะทางจิตของผู้สูงอายุ. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วันเพ็ญ ใจปทุม และคณะ. (2550). ย้อนรอยจิตสังคัมบำบัด. คัดมาเมื่อ 12 มกราคม 2551, จาก
<http://gotoknow.org/blog/matrixthanyarak/104584>
- วิมลรัตน์ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล วิธีการเผชิญ
ความเครียด การสนับสนุนทางสังคม และความผาสุกทางใจในสตรีที่มีบุตรยาก. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต. คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สฤตรัตน์ เตียววานิช. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความพึงพอใจในบทบาท
การดูแลเด็ก การรับรู้ภาวะสุขภาพ กับความผาสุกของผู้สูงอายุ เขตกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันธัญญารักษ์. (2550). นโยบาย โครงสร้าง ความเป็นมา รูปแบบการบำบัดรักษา. คัดมาเมื่อ
15 มกราคม 2550, จาก <http://www.dms.moph.go.th/thanyarak/index.htm>
- สมาคมองค์กรพัฒนาเอกชน เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภาคพื้นเอเชีย-แปซิฟิก.
(2552). คัดมาเมื่อ 12 มกราคม 2551, จาก www.aspacngo.org/thai/acrobat/FAST%20Model/FastModel.doc

- สหรัฐ เจตมโนรมย์. (2548). รายงานการฝึกงานการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ณ ศูนย์บริการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต. รายงานการฝึกงาน สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิทธิ์ จิตต์นิลวงศ์. (2549). รายงานการฝึกงานการปรึกษาเชิงจิตวิทยา ณ ศูนย์บริการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. รายงานการฝึกงาน สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวนีย์ สำนวน. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล การประเมินความเครียด การเผชิญความเครียด ความรู้สึก การเห็นคุณค่าในตนเอง และสภาวะทางจิตของวัยรุ่นที่เสพยาบ้าขณะรับการรักษาในแผนกผู้ป่วยนอก สถาบันธัญญารักษ์. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพจน์ ชูติดำรง. (2544). ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้ยาเสพติดซ้ำ: ศึกษาเฉพาะกรณีโรงพยาบาลธัญญารักษ์. ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุภาพรรณ โคตรจรัส และ สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2549). การทบทวนเอกสาร-วรรณกรรม เรื่อง สภาวะทางจิตของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- สุภาวงศ์ จันทวานิช. (2543). การวิจัยเชิงคุณภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสรัช โปธิแก้ว. (2544). การปรึกษาเชิงจิตวิทยาตามแนวพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- โสรัช โปธิแก้ว. รองศาสตราจารย์. สัมภาษณ์, 30 ตุลาคม 2545.
- โสรัช โปธิแก้ว. (2547ก). (ผู้บรรยาย). การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธเพื่อพัฒนาบุคคลากรช่วยเหลือ. [บรรยายแก่ผู้คุมประพฤติ ศูนย์ฝึกอบรมไฟฟ้าฝ่ายผลิต บางปะกง]. 11 มกราคม 2547.
- โสรัช โปธิแก้ว. (2547ข). รองศาสตราจารย์. สัมภาษณ์, 6 พฤษภาคม 2547.
- โสรัช โปธิแก้ว. (2549). *On becoming a Buddhist Counselor Workshop*. กรุงเทพมหานคร: คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อัดสำเนา).

- โสริช โปธิแก้ว. (2549ก). การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. บรรยาย วันที่ 5 กันยายน 2549. คณะจิตวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- โสริช โปธิแก้ว. (2549ข). การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแนวพุทธ. บรรยาย วันที่ 20 พฤศจิกายน 2549. คณะจิตวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- โสริช โปธิแก้ว. (2550). รูปแบบพลวัตและผสมผสานของกระบวนการจิตวิทยาการศึกษาแนวพุทธ ในกระบวนการกลุ่มและบุคคล. บรรยาย วันที่ 5 เมษายน 2550. คณะจิตวิทยา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Andrew, F. M., & Withey, S. B. (1976). *Social indicator of well-being: America's perception of life quality*. New York: Plenum Press.
- Beck, A. T. (1973). *The diagnosis and management of depression*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Bradburn, M. N. (1965). *The Structure of Psychological Well-being*. Chicago: Aldine.
- Campbell, A. (1976). Subjective Measure of Well-Being. *American Psychologist*, 31, 117-124.
- Christopher, J. C. (1999). Situating Psychological Well-Being : Exploring the Cultural Roots of Its Theory and Research. *Journal of Counseling & Development* : Spring 1999, 77.
- Cumins, R. A. (1996). The domain of life satisfaction: An attempt to order chaos. *Social Indicator Research*, 38 (5), 303-328.
- Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.
- Diener, E., Suh, E. M., Lucas, R. E., and Smith, H. L. (1999). Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, 125(2), 276-302.

- Fisher, A. G. (1992). Functional measure part 1: What is function, what should we ensure, and how should we measure it ?. *The American Journal of Occupational Therapy*, 46 (5), 183-185
- Gelso, C. J. & Fretz, B. R. (1992). *Counseling Psychology*. Forth Worth, TX: Holt, Rinehart and Winston.
- Hills, P. & Argyle, M. (2000). *Happiness, introversion - extroversion and happy Introverts*. Personality and Individual Differences.
- Kahn, R. G. & Juster, F.T. (2002). Well-Being: Concepts and Measures. *Journal of Social Issue*. 58(4), 627-644.
- Keyes, L. M. & Magyar-Moe, L. J. (2003). The Measurement and Utility of Adult Subjective Well-Being. In: Lopez, J.S. (Eds or), Snyder, R. C. (Eds or). *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures*. Washington, DC : American Psychological Association, c2003
- Lawton, M. P. (1997). Measures of quality of life and subjective well-being. *Generation 9*, 2
- Lu, L., & Shin, J. B. (1997). Sources of happiness: A qualitative approach. *Journal of Social Psychology*, 137, 181-187. Retrieved January 11, 2000, from CU references databases on the World Wide Web.
- Mcdowell, I. & Newell, C. (1996). *Psychological well-being. Measuring health: A guide to rating scales and questionnaires*. (2nd ed.) New York: Oxford University Press.
- Neugarten, B. L., Havighurst, R. J., & Tobin, S. S. (1961). The measurement of life satisfaction. *Journal of Gerontology*, 16, 134-143.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it ? Exploration on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Ryff, C. D. & Keyes, L. M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.

- Ryff, C. D. & Heidrich, M. S. (1997). Experience and well-being: Exploration on domain of life and how they matter. *International Journal of Behavioral Development*, 20(2), 193-206.
- Sastre, M. T. M. (1999). Lay conceptions of well-being and rules used in well-being judgments among young, middle-age, and elderly adults. *Social Indicators Research*, 47, 203-231.
- Shin, D. C. & Johnson, D. M. (1997). Avowed happiness as an overall assessment of the quality of life. *Social Indicators Research*, 5, 475-492.
- Wright, A. T. & Cropanzano, R. (2000). Psychological-Well Being and Job Satisfaction as Predictors of Job Performance. *Journal of Occupational Health Psychology*, 5(1), 84-94.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	คะแนนเฉลี่ย
	X	คือ	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}}$$

เมื่อ	SD	คือ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	\bar{X}	คือ	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum (X - \bar{X})^2$	คือ	ผลรวมค่ากำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนแต่ละคนกับค่าเฉลี่ย
	N	คือ	จำนวนคน

2. การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดแต่ละข้อ โดยใช้สูตรค่าที (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2 + S_L^2}{N_H + N_L}}} \quad df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	t	คือ	ค่าอำนาจจำแนกของข้อทดสอบ
	\bar{X}_H	คือ	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนสูง
	\bar{X}_L	คือ	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มคะแนนต่ำ
	S_H^2	คือ	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มคะแนนสูง
	N_H	คือ	จำนวนผู้ตอบกลุ่มคะแนนสูง

N_L คือ จำนวนผู้ตอบกลุ่มคะแนนต่ำ

3. การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบวัด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง

N คือ จำนวนข้อ

S_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อของแบบทดสอบ

S_x^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนผู้รับการทดสอบทั้งหมด

4. สถิติสำหรับการทดสอบสมมติฐาน

4.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยสุภาพะทางจิตระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร t-test แบบกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-independent test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

เมื่อ $df = n_1 + n_2 - 2$

X_1 คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง

X_2 คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม

n_1 คือ จำนวนคนในกลุ่มทดลอง

n_2 คือ จำนวนคนในกลุ่มควบคุม

S_1^2 คือ ความแปรปรวนในกลุ่มทดลอง

S_2^2 คือ ความแปรปรวนในกลุ่มควบคุม

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนสุขภาพจิต ทั้งก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร t-test แบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-dependent test)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{[N \sum D^2 - (\sum D)^2] / (N-1)}}$$

$$df = N - 1$$

เมื่อ D คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N คือ จำนวนคู่

ภาคผนวก ข.

1. ตัวอย่างแบบวัดสุขภาวะทางจิต (ก่อนการทดลอง)
2. ตัวอย่างแบบวัดสุขภาวะทางจิตที่นำมาสลับข้อคำถามและใช้วัดหลังการทดลอง
3. สรุปข้อคำถามในแบบวัดสุขภาวะทางจิตแยกตามองค์ประกอบรายด้านในแบบวัดชุดที่ใช้ก่อนการทดลองและแบบวัดชุดที่นำมาสลับข้อเพื่อใช้วัดหลังการทดลอง
4. แบบประเมินการเข้าร่วมกลุ่มการปรึกษาเชิงจิตวิทยา
5. โครงคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึก

แบบสำรวจตนเอง (ชุดที่ใช้ก่อนการทดลอง)

แบบสำรวจฉบับนี้เป็นแบบสำรวจตนเองเพื่อการศึกษาและพัฒนาทางวิชาการ มีข้อความทั้งหมด 54 ข้อ ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสำรวจแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ตรงคำตอบที่ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด คำตอบที่ท่านเลือกตอบแต่ละข้อไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ขอให้ท่านเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว และตอบครบทุกข้อ

ข้อมูลทั้งหมดในแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้นี้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์เป็นภาพรวมและจะนำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

ยุวดี เมืองไทย (ผู้วิจัย)

นิสิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

กรุณาเติมคำตอบและกาเครื่องหมาย (X) ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง
2. อายุ ปี
3. สถานภาพ (.....) โสด (.....) สมรสหรืออยู่ด้วยกัน
(.....) แยกกันอยู่ (.....) หย่า
(.....) หม้าย (คู่สมรสเสียชีวิต)
4. การศึกษา (.....) ไม่ได้ศึกษา (.....) จบการศึกษาชั้น
- (.....) อื่นๆ โปรดระบุ
5. ศาสนา (.....) พุทธ (.....) คริสต์
(.....) อิสลาม (.....) อื่นๆ โปรดระบุ
6. ภูมิลำเนา จังหวัด.....
7. ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ (.....) ไม่มีโรคประจำตัว
(.....) มีโรคประจำตัว โปรดระบุ

ตอนที่ 2 แบบสำรวจตนเอง

โปรดกาเครื่องหมาย (X) ในช่องที่ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

โดยแต่ละช่องจะมีความหมายต่อไปนี้

5 = ตรงมากที่สุด

4 = ตรงมาก

3 = ตรงปานกลาง

2 = ตรงน้อย

1 = ตรงน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	ตรง มาก ที่สุด	ตรง มา ก	ตรง ปาน กลาง	ตรง น้อย	ตรง น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ฉันเลือกทำสิ่งต่างๆด้วยตัวฉันเอง					
2	เมื่อมีปัญหา ฉันไม่มีใครให้ปรึกษา					
3	ฉันไม่มีอะไรดีเหมือนคนอื่น					
4	เมื่อเปรียบเทียบกับผู้อื่น ฉันรู้สึกด้อยกว่า					
5	ฉันไม่ต้องการจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอะไรอีก					
6	ฉันไม่มีเวลาจะทำสิ่งที่ดีๆให้กับชีวิตตัวเอง					
7	ทุกวันนี้ สิ่งที่ทำอยู่ไม่มีความสลักสำคัญสำหรับฉัน					
8	ฉันไม่ชอบชีวิตของตัวเอง					
9	ฉันรู้สึกว่าตัวเองไม่มีความสุขในชีวิต					
10	ฉันสามารถจัดการกับภาระหน้าที่ต่างๆได้					
11	ฉันไม่พอใจเมื่อคนรอบข้างไม่เป็นไปตามใจ					
12	ฉันเสียใจกับความล้มเหลวของตัวเอง					
13	ฉันกล้าแสดงความคิดเห็น แม้จะไม่เหมือนกับความคิดเห็นของคนอื่นๆ					
14	ฉันกังวลว่าคนอื่นจะคิดอย่างไรกับฉัน					
15	ฉันเป็นกำลังใจให้เพื่อนที่มีทุกข์					

ข้อ ที่	ข้อความ	ตรง	ตรง	ตรง	ตรง	ตรง
		มาก ที่สุด	มา ก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
16	ฉันไม่แก้ไขตนเอง					
17	ฉันรู้สึกว่าคุณชีวิตตัวเองมีคุณค่า					
18	ฉันไม่ชอบการฝึกฝนสิ่งใหม่ๆ					
19	กับคำชักชวนในทางเสื่อมเสีย ฉันกล้าปฏิเสธ					
20	ฉันไม่เคยได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น					

หมายเหตุ แบบวัดฉบับเต็มจำนวน 54 ข้อ

แบบสำรวจตนเอง (ชุดที่สลับข้อ-ใช้หลังการทดลอง)

แบบสำรวจฉบับนี้เป็นแบบสำรวจตนเองเพื่อการศึกษาและพัฒนาทางวิชาการ มีข้อความทั้งหมด 54 ข้อ ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสำรวจแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ตรงคำตอบที่ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด คำตอบที่ท่านเลือกตอบแต่ละข้อไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ขอให้ท่านเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว และตอบครบทุกข้อ

ข้อมูลทั้งหมดในแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้นี้ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์เป็นภาพรวมและจะนำไปใช้ประโยชน์ในทางวิชาการเท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

ยุวดี เมืองไทย (ผู้วิจัย)

นิสิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการปรึกษา

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

กรุณาเติมคำตอบและกาเครื่องหมาย (X) ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง
2. อายุ ปี
3. สถานภาพ (.....) โสด (.....) สมรสหรืออยู่ด้วยกัน
(.....) แยกกันอยู่ (.....) หย่า
(.....) หม้าย (คู่สมรสเสียชีวิต)
4. การศึกษา (.....) ไม่ได้ศึกษา (.....) จบการศึกษาชั้น
- (.....) อื่นๆ โปรดระบุ
5. ศาสนา (.....) พุทธ (.....) คริสต์
(.....) อิสลาม (.....) อื่นๆ โปรดระบุ
6. ภูมิลำเนา จังหวัด.....
7. ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ (.....) ไม่มีโรคประจำตัว
(.....) มีโรคประจำตัว โปรดระบุ

ตอนที่ 2 แบบสำรวจตนเอง

โปรดกาเครื่องหมาย (X) ในช่องที่ท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

โดยแต่ละช่องจะมีความหมายต่อไปนี้

5 = ตรงมากที่สุด

4 = ตรงมาก

3 = ตรงปานกลาง

2 = ตรงน้อย

1 = ตรงน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	ตรง มาก ที่สุด	ตรง มา ก	ตรง ปาน กลาง	ตรง น้อย	ตรง น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ฉันหมดแรงเกินกว่าจะลุกขึ้นมาทำอะไรอีก					
2	ฉันอึดอัดใจกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ					
3	ฉันไม่เคยได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น					
4	ฉันทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์					
5	คนอย่างฉันไม่มีวันที่จะมีความสุข					
6	ฉันไม่ชอบการฝึกฝนสิ่งใหม่ๆ					
7	ฉันรู้สึกว่ อนาคตของฉันยังมีดมน					
8	เมื่อผู้อื่นเป็นทุกข์ ฉันพร้อมช่วยเหลืออย่างเต็มกำลัง					
9	ปัญหาที่มี อยู่ นอกเหนือการจัดการของฉัน					
10	ฉันท้อแท้เมื่อเผชิญกับอุปสรรค					
11	ฉันไม่พอใจเมื่อคนรอบข้างไม่เป็นไปตามใจ					
12	ฉันตัดสินใจต่างๆ ตามสายตาของคนอื่น					
13	ประสบการณ์ในชีวิต ทำให้ฉันรู้จักและเข้าใจตนเอง					
14	ฉันกังวลว่าคนอื่นจะคิดอย่างไรกับฉัน					
15	ฉันรู้สึกโดดเดี่ยว					

ข้อ ที่	ข้อความ	ตรง	ตรง	ตรง	ตรง	ตรง
		มาก ที่สุด	มา ก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
16	ฉันลำบากใจกับกฎเกณฑ์ใหม่ๆ					
17	ฉันรู้สึกน้อยใจในโชคชะตาของตัวเอง					
18	ฉันไม่มีเวลาจะทำสิ่งที่ดีๆให้กับชีวิตตัวเอง					
19	กับคำชักชวนในทางเสื่อมเสีย ฉันกล้าปฏิเสธ					
20	ฉันไม่มีอะไรดีเหมือนคนอื่น					

หมายเหตุ แบบวัดฉบับเต็มจำนวน 54 ข้อ

ตารางที่ 17 สรุปข้อคำถามในแบบวัดสุขภาวะทางจิตแยกตามองค์ประกอบรายด้านในแบบวัดชุดที่ใช้ก่อนการทดลองและแบบวัดชุดที่นำมาสลับข้อเพื่อใช้วัดหลังการทดลอง

องค์ประกอบรายด้าน	จำนวนข้อตามทิศทางของข้อคำถาม			เลขข้อในแบบวัดชุดที่ใช้วัดก่อนการทดลอง	เลขข้อในแบบวัดชุดที่ใช้วัดหลังการทดลอง
	บวก	ลบ	รวม		
1. ความมีอิสระในตนเอง (autonomy)	3	6	9	1,13,14,19,24,30, 33,38,43	12,14,19,22,29,33, 43,50,53
2. การมีความสามารถในการจัดการสิ่งแวดล้อม (environment mastery)	1	8	9	6,10,25,34,39,49, 52,53,54	9,10,16,18,24,25,34, ,39,49
3. การมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น (positive relation with others)	2	7	9	2,11,15,20,26,35, 40,44,50	3,8,11,15,30,32,35, 40,46
4. การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (purpose in life)	2	7	9	7,21,22,27,31,41, 45,47,48	1,5,7,21,27,31,41, 47,48
5. การยอมรับในตนเอง (self-acceptance)	1	8	9	3,4,8,12,16,17,28, 36,51	17,20,26,28,36,37, 38,51,52
6. การเติบโตองงามของบุคคล (personal growth)	2	7	9	5,9,18,23,29,32,37, ,42,46	2,4,6,13,23,42,44, 45,54
รวม	11	43	54		

แบบประเมินการเข้าร่วมกลุ่มการศึกษาเชิงจิตวิทยา

กรุณารอกข้อคิดเห็นในแต่ละข้อต่อไปนี้

1. ความรู้สึกก่อนและหลังการเข้าร่วมกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. บรรยากาศของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

3. ลักษณะ ท่าทีของผู้นำกลุ่ม และความรู้สึกที่มีต่อผู้นำกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

4. วิธีการถ่ายทอดความรู้ของผู้นำกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

5. ประโยชน์ที่ได้รับหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเข้าร่วมกลุ่มในครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. แรงคิดหรือความรู้ในเรื่องชีวิตที่ได้รับจากการเข้าร่วมกลุ่มในครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

กรุณาขยายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ในด้านต่างๆที่ท่านได้รับจากการเข้ากลุ่ม

การเข้ากลุ่มครั้งนี้ ท่านได้รับประโยชน์ต่างๆ ดังนี้

1. ด้านการรู้จักตนเอง.....
.....
.....
2. ด้านความเข้าใจผู้อื่น.....
.....
.....
3. ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น.....
.....
.....
4. ด้านความสามารถในการแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่น.....
.....
.....
5. การกล้าแสดงความคิดเห็น.....
.....
.....
6. ด้านความรู้เรื่องชีวิต
7. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....
.....
.....
8. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ.....
.....
.....

โครงคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึก

ประเด็นสำหรับการสัมภาษณ์ ที่ผู้วิจัยวางไว้เป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ มีดังนี้

- (1) ขอให้สมาชิกทบทวนและเล่าถึงประสบการณ์การเข้าร่วมกลุ่ม ในแง่ต่างๆ (เช่น บรรยากาศหรือวิธีการในการอยู่ร่วมกลุ่ม, ความรู้สึกในการเข้าร่วมกลุ่ม, การแก้ปัญหาของตัวเองในกลุ่ม, สิ่งที่เกิดขึ้นในตัวเองและเพื่อนตลอดการเข้าร่วมกลุ่ม, ความสัมพันธ์ของตนเองกับเพื่อน ตนเองกับผู้นำกลุ่ม และเพื่อนกับเพื่อนในกลุ่ม, ประโยชน์หรือสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกลุ่ม ฯลฯ)
- (2) ประสบการณ์กลุ่มช่วยท่านแก้ไขปัญหาชีวิตหรือคลี่คลายความทุกข์ในใจของท่านอย่างไรบ้าง
- (3) ประสบการณ์ในการเข้ากลุ่มมีผลอะไรบ้างต่อท่าน (ขยายถึงความคิด ความรู้สึกต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อการทำงานร่วมกันกับเพื่อนในทีมและเจ้าหน้าที่ ต่อชีวิตโดยทั่วไป ต่อพ่อแม่พี่น้อง ต่อวิถีการใช้ชีวิต ต่อการวิพากษ์และการตัดสินใจเรื่องต่างๆในชีวิต ต่อความตั้งใจในการใช้ชีวิตในวันนี้และอนาคต ฯลฯ)
- (4) ประสบการณ์กลุ่มมีผลต่อ "ใจ" ของท่านเช่นใดบ้าง (ลักษณะของใจ คุณสมบัติของใจ และภาวะของใจ)
- (5) ผู้นำกลุ่มปฏิบัติต่อท่านและเพื่อนสมาชิกอย่างไร และมีผลต่อท่านอย่างไรบ้าง ขอให้ท่านอธิบายว่า "อะไร" ของผู้นำกลุ่มที่มีผลต่อท่าน
- (6) มีประสบการณ์ชีวิตของตนเอง และของเพื่อนร่วมกลุ่ม รวมทั้งประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกันในกลุ่มส่วนใด ที่ท่านประทับใจ และสามารถนำมาเป็นแง่คิด ข้อเตือนใจ หรือเป็นหลักที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตของท่านได้

ภาคผนวก ค

เอกสารการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่.....

ใบยินยอมของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

หัวข้อโครงการวิจัยเรื่อง “ผลของกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนวพุทธต่อสุขภาวะทางจิตของผู้ป่วยยาเสพติดในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ”

ข้าพเจ้าได้ทราบข้อมูลจากผู้วิจัยชื่อ นางสาวยุวดี เมืองไทย นิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัย คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้ลงนามด้านท้ายของหนังสือนี้ถึงการศึกษาวิจัยเรื่อง “ผลของกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนวพุทธต่อสุขภาวะทางจิตของผู้ป่วยยาเสพติดในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ” โดยผู้วิจัยกำลังอยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสำรวจสุขภาวะทางจิต

ข้าพเจ้ารับทราบว่าแบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยได้สำรวจสุขภาวะทางจิตของตนเอง โดยแบบสำรวจสุขภาวะทางจิตนี้มีจำนวน 54 ข้อและใช้เวลาในการตอบแบบสำรวจประมาณ 30 นาที ซึ่งผู้วิจัยจะเป็นผู้เก็บรักษาข้อมูลและใช้ประกอบในการศึกษาเท่านั้น

ข้าพเจ้าได้รับการรับรองจากผู้วิจัยว่าข้อมูลของข้าพเจ้าจะถูกเก็บรักษาเป็นความลับ

ข้าพเจ้าตอบแบบสำรวจครั้งนี้โดยสมัครใจและมีสิทธิที่จะปฏิเสธการตอบแบบสำรวจได้ทุกเวลาโดยไม่จำเป็นต้องแจ้งเหตุผล และการปฏิเสธนี้จะไม่มีผลใดๆต่อข้าพเจ้า

ข้าพเจ้ายินดีตอบแบบสำรวจซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้แล้วข้างต้น

.....
สถานที่/ วันที่

.....
ลงนามผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

.....
สถานที่/ วันที่

.....
ลงนามผู้วิจัยหลัก

.....
สถานที่/ วันที่

.....
พยาน

ใบยินยอมของผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

โครงการวิจัยเรื่อง ผลของกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนวพุทธ ต่อสุขภาวะทางจิต
ของผู้ป่วยยาเสพติดที่อยู่ในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ

เลขที่.....

ข้าพเจ้าได้รับทราบข้อมูลจากผู้วิจัยชื่อ ยุวดี เมืองไทย นิสิตระดับมหาบัณฑิต คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้ลงนามด้านท้ายของหนังสือนี้ ถึงการศึกษาวิจัยเรื่อง “ผลของกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนวพุทธ ต่อสุขภาวะทางจิตของผู้ป่วยยาเสพติดที่อยู่ในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ” โดยกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนวพุทธ คือ กลุ่มพัฒนาตนและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาที่นำกระบวนการแนวพุทธมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขปัญหาในจิตใจของบุคคล โดยมีนักจิตวิทยาการปรึกษาที่มีประสบการณ์ด้านจิตวิทยาแนวพุทธเป็นผู้นำกลุ่ม

ข้าพเจ้ารับทราบว่างานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยเกิดการพัฒนาสุขภาวะ มีเข้าใจความเป็นไปของธรรมชาติ ชีวิต และความเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามความเป็นจริง การดำเนินกลุ่มจะมีสมาชิกกลุ่มละ 6-8 คน ใช้เวลาร่วมกันแบ่งปันประสบการณ์ชีวิตของกันและกัน โดยใช้ระยะเวลาประมาณ 7 วัน วันละ 3 ชั่วโมงโดยมีผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินกลุ่ม ตลอดระยะเวลาในการดำเนินกลุ่มจะมีการตอบแบบสอบถามและบันทึกเสียงเพื่อบันทึกข้อมูลประกอบการศึกษาเท่านั้น โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้เก็บรักษาเทปบันทึกเสียงและจะทำลายเทปเมื่อสิ้นสุดการศึกษา

ข้าพเจ้าได้รับการรับรองจากผู้วิจัยว่าข้อมูลของข้าพเจ้าจะถูกเก็บรักษาเป็นความลับ

ข้าพเจ้าเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้โดยสมัครใจ และมีสิทธิที่จะปฏิเสธหรือถอนตัวจากการเข้าร่วมการวิจัยได้ตลอดเวลา โดยไม่จำเป็นต้องแจ้งเหตุผล และการปฏิเสธนี้จะไม่มีผลใดๆต่อข้าพเจ้า

ข้าพเจ้ายินดีเข้าร่วมการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ภายใต้เงื่อนไขที่ระบุไว้แล้วข้างต้น

.....
สถานที่/ วันที่

.....
ลงนามผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย

.....
สถานที่/ วันที่

.....
ลงนามผู้วิจัยหลัก

.....
สถานที่/ วันที่

.....
พยาน

ภาคผนวก ง

1. ตารางแสดงการวิเคราะห์อำนาจจำแนกและค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ทั้งฉบับ ในแบบวัดสุขภาวะทางจิต จำนวน 100 ข้อ (ทดลองใช้ครั้งที่ 1)
2. ตารางแสดงการวิเคราะห์อำนาจจำแนกและค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ทั้งฉบับ ในแบบวัดสุขภาวะทางจิต จำนวน 70 ข้อ (ทดลองใช้ครั้งที่ 2) และค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับรายด้าน และคะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ทั้งฉบับ ในแบบวัดสุขภาวะทางจิต จำนวน 54 ข้อ

ตารางที่ 18 แสดงการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (corrected item total correlation; CITC) ทั้งฉบับของแบบวัดสุขภาพทางจิตที่ผู้วิจัยพัฒนาฉบับทดลองใช้ครั้งที่ 1 จำนวน 100 ข้อ (n = 117)

ข้อที่	ข้อที่ (ฉบับจริง)	ทิศทาง	t-test (100 ข้อ) (n=117)	CITC (100ข้อ) (n=117)	ข้อที่ ผ่านเกณฑ์ และ เลือกใช้	CITC (70 ข้อ) ก่อนการนำไป ทดลองใช้ ครั้งที่2 (n=117)	องค์ประกอบ ด้าน
1	1	+	2.673**	0.208	-	-	-
2	2	+	3.047**	0.310	√	0.273	2
3	3	+	1.337***	0.040	-	-	-
4	4	+	2.804**	0.221	-	-	-
5	5	-	1.515***	0.119	-	-	-
6	6	-	3.597**	0.316	√	0.308	6
7	7	+	3.198**	0.265	√	0.199	1
8	8	+	1.723***	0.138	-	-	-
9	9	+	1.030***	0.063	-	-	-
10	10	-	5.507***	0.493	√	0.489	4
11	11	+	2.104***	0.156	-	-	-
12	12	+	1.947***	0.187	-	-	-
13	13	+	3.725***	0.321	√	0.247	1
14	14	-	3.394**	0.326	√	0.332	2
15	15	+	1.503	0.164	-	-	-
16	16	+	1.386	0.170	-	-	-
17	17	-	-.743	-0.106	-	-	-
18	18	+	2.675**	0.274	√	0.229	6
19	19	+	3.174**	0.318	√	0.282	1

ข้อที่	ข้อที่ (ฉบับจริง)	ทิศทาง	t-test (100 ข้อ) (n=117)	CITC (100ข้อ) (n=117)	ข้อที่ผ่าน เกณฑ์และ เลือกใช้	CITC (70 ข้อ) ก่อนการนำไป ทดลองใช้ ครั้งที่2 (n=117)	องค์ประกอบ ด้าน
20	20	+	1.844*	0.251	√	0.225	2
21	21	+	-.820	-0.132	-	-	-
22	22	+	2.691**	0.246	-	-	-
23	23	-	-.748	-0.074	-	-	-
24	24	+	1.332	0.130	-	-	-
25	25	+	1.869*	0.180	-	-	-
26	26	+	4.186***	0.422	√	0.393	2
27	27	-	4.996***	0.404	√	0.407	3
28	28	-	4.931***	0.451	√	0.469	4
29	29	-	4.163***	0.372	√	0.383	5
30	30	-	7.815***	0.616	√	0.638	6
31	31	+	-.730	-0.153	-	-	-
32	32	-	3.186**	0.304	√	0.342	2
33	33	+	3.252**	0.279	√	0.215	3
34	34	-	7.505***	0.471	√	0.498	4
35	35	+	1.187	0.098	-	-	-
36	36	+	5.454***	0.476	√	0.433	6
37	37	-	2.020*	0.194	-	-	-
38	38	-	5.602***	0.415	√	0.421	2
39	39	-	3.440**	0.341	√	0.323	3
40	40	+	4.416***	0.352	√	0.353	4
41	41	-	-.548	-0.029	-	-	-
42	42	-	7.357***	0.504	√	0.500	6

ข้อที่	ข้อที่ (ฉบับจริง)	ทิศทาง	t-test (100 ข้อ) (n=117)	CITC (100ข้อ) (n=117)	ข้อที่ผ่าน เกณฑ์และ เลือกใช้	CITC (70 ข้อ) ก่อนการนำไป ทดลองใช้ ครั้งที่2 (n=117)	องค์ประกอบ ด้าน
43	43	-	4.085***	0.297	√	0.350	1
44	44	-	4.279***	0.385	√	0.403	2
45	45	+	2.807**	0.312	√	0.254	3
46	46	+	4.807***	0.427	√	0.401	4
47	47	-	6.996***	0.473	√	0.478	5
48	48	+	2.609**	0.203	-	-	-
49	49	+	2.586**	0.160	-	-	-
50	50	-	7.426***	0.553	√	0.575	2
51	51	-	6.018***	0.527	√	0.558	3
52	52	-	10.271***	0.644	√	0.670	4
53	53	-	3.703***	0.294	√	0.310	5
54	54	-	4.900***	0.478	√	0.514	6
55	55	-	2.820**	0.270	√	0.285	1
56	56	-	6.166***	0.457	√	0.485	2
57	57	-	2.292*	0.176	-	-	-
58	58	-	5.915***	0.438	√	0.464	4
59	59	+	3.503**	0.303	√	0.292	5
60	60	-	9.149***	0.614	√	0.642	6
61	61	-	6.356***	0.459	√	0.506	1
62	62	-	5.709***	0.406	√	0.453	2
63	63	+	2.922**	0.274	√	0.216	3
64	64	+	5.615***	0.479	√	0.431	4
65	65	-	4.945***	0.463	√	0.496	5

ข้อที่	ข้อที่ (ฉบับจริง)	ทิศทาง	t-test (100 ข้อ) (n=117)	CITC (100ข้อ) (n=117)	ข้อที่ผ่าน เกณฑ์และ เลือกใช้	CITC (70 ข้อ) ก่อนการนำไป ทดลองใช้ ครั้งที่2 (n=117)	องค์ประกอบ ด้าน
66	66	+	4.243***	0.384	√	0.361	6
67	67	-	1.708*	0.177	-	-	-
68	68	-	2.978**	0.330	√	0.347	2
69	69	-	6.684***	0.479	√	0.475	3
70	70	-	6.128***	0.522	√	0.531	4
71	71	-	4.685***	0.402	√	0.469	5
72	72	-	8.431***	0.646	√	0.677	6
73	73	+	.119	0.024	-	-	-
74	74	+	3.397**	0.367	√	0.349	2
75	75	-	-5.173***	-0.394	-	-	-
76	76	-	6.561***	0.530	√	0.531	4
77	77	-	4.198***	0.400	√	0.415	5
78	78	-	4.837***	0.455	√	0.491	6
79	79	-	4.881***	0.482	√	0.501	1
80	80	-	4.047***	0.247	√	0.233	2
81	81	-	6.055***	0.496	√	0.559	3
82	82	-	5.772***	0.522	√	0.574	4
83	83	-	2.754**	0.247	√	0.280	5
84	84	+	1.730*	0.078	-	-	-
85	85	-	7.546***	0.575	√	0.603	1
86	86	+	3.130**	0.220	√	0.210	2
87	87	-	3.428**	0.316	√	0.348	3
88	88	+	5.815***	0.395	√	0.361	4

ข้อที่	ข้อที่ (ฉบับจริง)	ทิศทาง	t-test (100 ข้อ) (n=117)	CITC (100ข้อ) (n=117)	ข้อที่ผ่าน เกณฑ์และ เลือกใช้	CITC (70 ข้อ) ก่อนการนำไป ทดลองใช้ ครั้งที่2 (n=117)	องค์ประกอบ ด้าน
89	89	+	3.755***	0.188	-	-	-
90	90	+	5.587***	0.474	√	0.440	6
91	91	-	1.386	0.178	-	-	-
92	92	-	3.800***	0.397	√	0.415	2
93	93	+	2.024**	0.165	-	-	-
94	94	+	4.355***	0.411	√	0.350	4
95	95	-	5.565***	0.402	√	0.433	5
96	96	+	4.696***	0.454	√	0.423	6
97	97	-	4.432***	0.396	√	0.437	1
98	98	-	5.463***	0.478	√	0.502	2
99	99	-	3.733***	0.312	√	0.336	3
100	100	-	3.068**	0.229	√	0.293	1

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

Cronbach's Alpha ทั้งฉบับของแบบวัด 100 ข้อ ในการทดลองใช้ครั้งที่ 1 = .923

Cronbach's Alpha ทั้งฉบับของแบบวัด 70 ข้อ ก่อนการนำไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 = .940

ตารางที่ 19 แสดงการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (corrected item total correlation; CITC) ทั้งฉบับของแบบวัดสุขภาพจิตที่ผู้วิจัยพัฒนาฉบับทดลองใช้ครั้งที่ 2 จำนวน 70 ข้อ และฉบับใช้จริง จำนวน 54 ข้อ (n = 84)

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อที่ (ฉบับจริง)	ค่า t-test (70 ข้อ) (n = 84)	ค่า CITC (70 ข้อ) (n = 84)	ข้อที่ เลือกใช้ใน แบบวัด ฉบับจริง	ค่า CITC ฉบับใช้จริง (54 ข้อ)	
						รายด้าน	ทั้งฉบับ
1. ด้านความเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy)	1	1	3.296**	.287	√	.2648	.2494
	2	-	.325	.048	-	-	-
	3	13	3.921***	.368	√	.2291	.3136
	4	14	4.510***	.359	√	.2753	.4071
	5	19	2.708*	.298	√	.1955	.2617
	6	24	6.731***	.554	√	.5954	.6108
	7	30	4.389***	.424	√	.2431	.4421
	8	33	6.697***	.545	√	.5170	.5562
	9	38	3.022**	.181	√	.2548	.2346
	10	43	2.689*	.342	√	.3819	.3694
สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคฉบับใช้จริง (54 ข้อ) = .649							
2. ด้านความสามารถใน การจัดการสิ่งแวดล้อม (environment mastery)	1	-	1.193	.173	-	-	-
	2	6	3.856***	.352	√	.2182	.3328
	3	10	3.661**	.343	√	.2796	.3202
	4	-	.896	.088	-	-	-
	5	-	.988	.138	-	-	-
	6	25	3.934***	.414	√	.2248	.4327
	7	-	2.146*	.204	-	-	-
	8	34	6.303***	.600	√	.4723	.6139
	9	39	4.030***	.413	√	.3706	.4249
	10	-	.326	.085	-	-	-
	11	-	.484	.342	-	-	-

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อที่ (ฉบับจริง)	ค่า t-test (70 ข้อ) (n = 84)	ค่า CITC (70 ข้อ) (n = 84)	ข้อที่ เลือกใช้ใน แบบวัด ฉบับจริง	ค่า CITC ฉบับใช้จริง (54 ข้อ)	
						รายด้าน	ทั้งฉบับ
2. ด้านความสามารถใน การจัดการสิ่งแวดล้อม (environment mastery) (ต่อ)	12	54	2.467**	.248	√	.3171	.2785
	13	52	5.669***	.510	√	.4305	.5093
	14	53	3.118**	.343	√	.4632	.3572
	15	-	1.977	.270	-	-	-
	16	49	3.228**	.329	√	.3818	.3680
สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคฉบับใช้จริง (54 ข้อ) = .671							
3. การมีสัมพันธภาพที่ดี กับบุคคลอื่น (positive relation with others)	1	2	5.183***	.477	√	.455	.4990
	2	-	.347	.039	-	-	-
	3	11	3.381**	.332	√	.301	.3589
	4	15	2.487*	.276	√	.204	.1938
	5	20	3.740**	.408	√	.360	.4026
	6	26	2.289*	.273	√	.202	.2264
	7	50	2.815**	.255	√	.390	.2660
	8	35	5.146***	.419	√	.323	.4471
	9	40	.049***	.417	√	.504	.4225
	10	44	2.758**	.252	√	.324	.2965
สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคฉบับใช้จริง (54 ข้อ) = .668							
4. การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (purpose in life)	1	22	5.257***	.508	√	.5244	.5244
	2	7	3.207**	.325	√	.3015	.3015
	3	-	2.966**	.266	-	-	-
	4	21	1.833	.269	√	.2158	.2706
	5	-	.760	.053	-	-	-
	6	-	2.981**	.333	-	-	-
	7	27	6.745***	.494	√	.3154	.3154
	8	31	3.668**	.340	√	.3206	.3206
	9	-	2.496**	.303	-	-	-

องค์ประกอบ	ข้อที่	ข้อที่ (ฉบับจริง)	ค่า t-test (70 ข้อ) (n = 84)	ค่า CITC (70 ข้อ) (n = 84)	ข้อที่ เลือกใช้ใน แบบวัด ฉบับจริง	ค่า CITC ฉบับใช้จริง (54 ข้อ)	
						รายด้าน	ทั้งฉบับ
4. การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต (purpose in life)	10	41	4.286***	.476	√	.4676	.4676
	11	45	4.826***	.562	√	.5084	.5084
	12	48	4.885***	.538	√	.4389	.4389
	13	47	3.062**	.307	√	.2555	.2555
สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคฉบับใช้จริง (54 ข้อ) = .694							
5. การยอมรับตนเอง (self-acceptance)	1	4	7.613***	.558	√	.5429	.5738
	2	8	2.506*	.270	√	.3937	.2716
	3	12	2.784**	.267	√	.1315	.2911
	4	17	2.283*	.309	√	.3500	.2822
	5	3	6.731***	.511	√	.4192	.4867
	6	28	2.897*	.296	√	.1183	.3694
	7	16	6.597***	.566	√	.3413	.5380
	8	36	3.319**	.279	√	.3191	.3177
	9	51	5.569***	.482	√	.4530	.5114
สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคฉบับใช้จริง (54 ข้อ) = .660							
6. ความงอกงามในตน (personal growth)	1	5	4.934***	.365	√	.3709	.3647
	2	-	2.300*	.267	√	-	-
	3	9	5.606***	.506	√	.4427	.5223
	4	29	3.547**	.367	√	.2750	.3365
	5	23	4.555***	.423	√	.4636	.4451
	6	18	4.193***	.427	√	.4267	.4296
	7	32	5.111***	.459	√	.4048	.5106
	8	37	2.615*	.344	√	.1279	.2687
	9	42	6.241***	.549	√	.4233	.5532
	10	46	3.989***	.408	√	.4659	.4262
	11	-	1.682	.129	-	-	-
	12	-	1.666	.187	-	-	-
สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคฉบับใช้จริง (54 ข้อ) =							
สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคฉบับใช้จริง ทั้งฉบับ (54 ข้อ) = .92							

ภาคผนวก จ

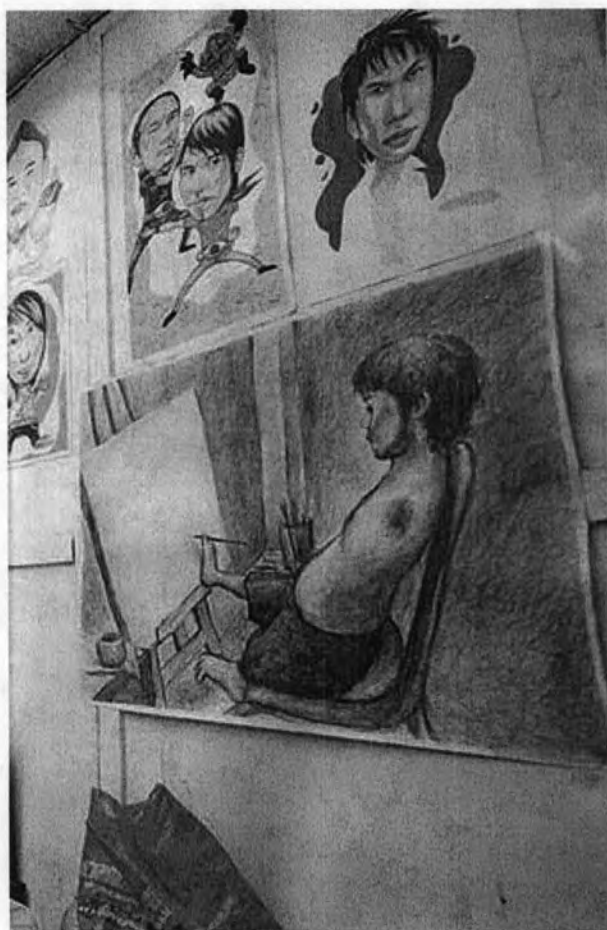
เอกสารที่ใช้ในการดำเนินกลุ่ม

ตัวอย่างบทความ เรื่อง ชีวิตของ "เอกชัย วรรณแก้ว"

รายการ "คน ค้น คน" นำเสนอชีวิตของ "เอกชัย วรรณแก้ว" นักศึกษาเพาะช่าง ซึ่งไม่มีแขน ๒ ข้าง เป็นเด็กพิเศษที่ใคร ๆ ที่พบครั้งแรก คิดว่า คงไม่สามารถช่วยตัวเองได้

แต่หากคุณคิดแบบนั้น คุณต้องคิดผิดแน่นอน ... "เอกชัย วรรณแก้ว" ทำทุกอย่างเหมือนคนปกติทั่ว ๆ ไป ได้หมด ที่ต้องทิ้งมาก ๆ ก็คือ การใช้อวัยวะที่เรียกว่า "เท้า" วาดรูป ปกติเราเคยเห็นใช้ "ปาก" วาดรูป

ฝีมือไม่ธรรมดา ไม่ต่างจากคนที่มีมือมีเท้าครบแต่ประการใดเลย



"... เราไม่ได้วาดแค่รูป แต่เรากำลังวาดความฝันของตัวเอง ..."

ภาพที่ 11 ภาพวาด "เอกชัย วรรณแก้ว", จากนิตยสาร ค.คน ประจำเดือนสิงหาคม ๒๕๕๑

หน้า ๕๙



ภาพที่ 12 ภาพจาก ปกนิตยสาร ค.คน ประจำเดือนสิงหาคม ๒๕๕๑

"... ผมอยากให้วัดผมจากความสามารถมากกว่า
มันดูมีคุณค่ามากกว่ากันเยอะ ..."

"... ผมคงเป็นต้นหญ้า ต้นหญ้าที่อยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่
เป็นธรรมดาเมื่อคนเดินผ่านก็ย่อมต้องสะดุดตากับต้นไม้ใหญ่ก่อน
เขาไม่ได้มองหรอกว่า ต้นหญ้าที่อยู่ข้าง ๆ มันทำให้หน้าดินชุ่ม
รวมทั้งยึดเกาะหน้าดินตรงโคนต้นไม้ ไม่ให้แตกกระจาย ..."

"... ที่พูดอย่างนี้ไม่ใช่ที่เราต้องการที่จะเป็นต้นไม้ใหญ่หรอกนะ
แต่เราต้องการที่จะเป็นหญ้าอ่อนที่อยู่กับไม้ใหญ่ได้อย่างสมดุล
เราเพียงแต่หวังว่า สักวันหนึ่ง ต้นไม้จะยอมเอนกิ่งของตัวเองสัก
เล็กน้อย ให้แสงแดดลอดผ่านมาหาเราบ้าง ..."

"... เพื่อที่เราจะได้เป็นต้นหญ้าที่สวยงามกว่าที่เป็นอยู่ ..."

ภาคผนวก ฉ.

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแบบวัดสุขภาพทางจิต
2. รายชื่อผู้ช่วยวิจัยในการสัมภาษณ์เชิงลึก
3. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบยืนยันข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ
4. รายชื่อผู้ช่วยวิจัยในการดำเนินกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนวพุทธให้กับกลุ่ม
ควบคุม

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแบบวัดสุขภาวะทางจิต จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ไสริศ โปธิแก้ว
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีรพรรณ ธีระพงษ์
3. ดร.เพริศพรรณ แดนศิลป์

2. รายชื่อผู้ช่วยวิจัยในการสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 1 ท่าน ได้แก่

1. ดร.เพริศพรรณ แดนศิลป์

3. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบยืนยันข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ จำนวน 2 ท่าน

1. ดร.นิรนาท แสนสา
2. ดร.เพริศพรรณ แดนศิลป์

4. รายชื่อผู้ช่วยวิจัยในการดำเนินกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนวพุทธ
ให้กับกลุ่มควบคุม

1. คุณวาทัญญู กองชัยมงคล

ภาคผนวก ซ

1. ประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรมการปรึกษาเชิงจิตวิทยาของผู้วิจัย
2. ประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรมด้านการเก็บข้อมูลงานวิจัยภาคสนาม

ประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรมการศึกษาเชิงจิตวิทยาของผู้วิจัย

ตารางที่ 20 แสดงประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรมการศึกษาเชิงจิตวิทยาของผู้วิจัย

หน่วยงาน	โครงการ/หลักสูตร	วัน-เดือน-ปี-ชั่วโมง
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "จิตวิทยาพุทธศาสนาสำหรับนักจิตวิทยาการศึกษา" ณ สวนแสงอรุณ จ.ปราจีนบุรี 	<ul style="list-style-type: none"> 20-24 กรกฎาคม 2548
กองกิจการนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> อบรมการให้คำปรึกษาแนะแนวทางโทรศัพท์ เป็นเวลา 1 วัน และปฏิบัติงาน 5 ครั้ง 	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกอบรม 10 ต.ค.2549 ปฏิบัติงาน 5 ครั้ง รวม 20 ชั่วโมง
สวนโมกขพลาราม จ.สุราษฎร์ธานี	<ul style="list-style-type: none"> เข้าร่วมโครงการ พุทธธรรมสัญจร ในวิชา พุทธธรรมกับการทำสมาธิ 	<ul style="list-style-type: none"> 26-30 ตุลาคม 2548
จิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> ร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มในรายวิชาเทคนิคกลุ่มในการศึกษาเชิงจิตวิทยา (Group Techniques in Counseling) จำนวน 2 กลุ่ม ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> weekly group 8 ครั้ง ครั้งละประมาณ 3 ชั่วโมง รวม 25 ชั่วโมง และ marathon group 1 ครั้ง เป็นเวลา 4 วัน 3 คืน รวม 35 ชั่วโมง 	<ul style="list-style-type: none"> พ.ย.2548-ก.พ.2549 รวม 60 ชั่วโมง
จิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกประสบการณ์การนำกลุ่ม เพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นนักจิตวิทยาการศึกษา (pre-practicum) ณ บ้านสวนครูกาจ-ครูเลขา จ.นครนายก 	<ul style="list-style-type: none"> พฤษภาคม 2549 รวม 20 ชั่วโมง
มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกประสบการณ์การเป็นนักจิตวิทยาการศึกษา (practicum) ให้กับนักศึกษา จำนวน 7 กลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> มิ.ย.-ส.ค. 2549 รวม 150 ชั่วโมง
จิตวิทยาการศึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> ฝึกประสบการณ์อานาปานสติ และความเข้าใจในพุทธธรรมสำหรับนักจิตวิทยาการศึกษาแนวพุทธ กับ พระอาจารย์मितสุโอะ คเวสสโก ณ วัดป่าสุนันทวราราม จ.กาญจนบุรี 	<ul style="list-style-type: none"> ต.ค.2549 7 วัน 6 คืน รวม 90 ชม.

	ในวิชาจิตวิทยาตะวันออก	
โรงเรียนสตรีวิทยา 2	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นวิทยากรผู้ช่วยและผู้นำกลุ่มจิตวิทยาการปรึกษา สำหรับนักเรียนกลุ่มที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด 	<ul style="list-style-type: none"> ● ต.ค.2549 ● รวม 6 ชั่วโมง
จิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้นำกลุ่มให้กับนิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยา การปรึกษา รุ่นที่ 22 ในวิชา Group Counseling 	<ul style="list-style-type: none"> ● พ.ย.2549-ม.ค.2550 ● จำนวน 8 ครั้ง รวม 30 ชั่วโมง
มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้นำกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนว พุทธให้กับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ในโครงการกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตน และการปรึกษาแนวพุทธ ของนิสิตดุชะฎิบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> ● ธ.ค. 2549 ● รวม 20 ชั่วโมง
คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้นำกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนให้กับนิสิตชั้นปีที่ 4 ที่กำลังจะจบการศึกษาปีการศึกษา 2549 คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ บ้านสวนครุภาจ-ครูเลขา จ.นครนายก 	<ul style="list-style-type: none"> ● 25-28 ม.ค.2550 ● 4 วัน 3 คืน รวม 20 ชั่วโมง
สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้นำกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนว พุทธให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร วิทยาเขต จ.น่าน ณ ค่าย ตชด.กองร้อยที่ 234 จ.น่าน 	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-9 ก.พ. 2550 ● 5 วัน 4 คืน รวม 40 ชั่วโมง
Siam Care Foundation มูลนิธิช่วยเหลือผู้ติดเชื้อ HIV	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นวิทยากรผู้ช่วยและผู้นำกลุ่มจิตวิทยาการปรึกษา ในหัวข้อสมานัตตาสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ให้คำปรึกษาผู้ป่วย ติดเชื้อ HIV 	<ul style="list-style-type: none"> ● 16 ก.พ.2550 ● 1 วัน รวม 8 ชม.
สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้นำกลุ่มร่วม ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง จิตวิทยาการปรึกษา และจิตรักษา บนรากฐาน พุทธธรรมสำหรับการเสริมกำลังใจและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ (รุ่นที่ 2) ณ ศูนย์พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ล้านนา จ.เชียงใหม่ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 19-22 เม.ย.2550 ● 4 วัน 3 คืน รวม 20 ชั่วโมง

จิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	ร่วมโครงการฝึกประสบการณ์การนำกลุ่ม เพื่อ เตรียมพร้อมสู่การเป็นนักจิตวิทยาการปรึกษา (pre- practicum) ณ สอนโมกขพลาราม จ.สุราษฎร์ธานี	<ul style="list-style-type: none"> ● พฤษภาคม 2550 ● รวม 20 ชั่วโมง
สถาบันธัญญารักษ์ จ.ปทุมธานี	<ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Internship) ในฐานะ นักจิตวิทยาการปรึกษาในองค์กร <ul style="list-style-type: none"> - จัดกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนว พุทธ ให้กับผู้ป่วยยาเสพติดในระยะฟื้นฟูสมรรถภาพ (ผู้ป่วยใน) จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 15-20 ชั่วโมง - ให้บริการการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบ รายบุคคลแก่ผู้ป่วยยาเสพติด(ผู้ป่วยนอก) ในโปรแกรมบำบัดกาย จิต สังคม จำนวน 15 ราย 	<ul style="list-style-type: none"> ● มิ.ย.-ก.ย.2550 ● รวม 140 ชั่วโมง
สมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้นำกลุ่มร่วม ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง จิตวิทยาการปรึกษา และจิตรักษา บนรากฐาน พุทธธรรมสำหรับการเสริมกำลังใจและพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ (รุ่นที่ 3) ณ สอนโมกขพลาราม จ. สุราษฎร์ ธานี 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-5 ส.ค..2550 ● 4 วัน 3 คืน รวม 20 ชั่วโมง
หน่วยงาน	โครงการ/หลักสูตร	วัน-เดือน-ปี-ชั่วโมง
นักศึกษา สาขาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	วิทยากรนำกลุ่ม(group leader) ในโครงการ T- Group - กลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนว พุทธสำหรับนักจิตวิทยา ณ เขตอุทยานแห่งชาติเชียงดาว จ.เชียงใหม่	<ul style="list-style-type: none"> ● 8-11 ต.ค.2550 ● 4 วัน 3 คืน รวม 35 ชั่วโมง
มูลนิธิ Action Aids	<ul style="list-style-type: none"> ● วิทยากรนำกลุ่ม(group leader) และทีมงานร่วมใน โครงการค่ายเยาวชนเพื่อการเรียนรู้เรื่องการรณรงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● พ.ค.2551 - เป็นเวลา 10 วัน ● เวลาในการปฏิบัติงานกลุ่มการ ปรึกษา รวม 20 ชั่วโมง
บริษัท ปูนซิเมนต์นครหลวง	<ul style="list-style-type: none"> ● วิทยากรนำกลุ่ม หลักสูตร Team Engagement จำนวน 4 รุ่น รุ่นละประมาณ 10-12 ชั่วโมง ณ อ.อัมพ วา จ.สมุทรสงคราม 	<ul style="list-style-type: none"> ● ต.ค.-พ.ย.2551 ● รวม 45 ชั่วโมง
วิทยาลัยการฝึกหัดครู	<ul style="list-style-type: none"> ● วิทยากรนำกลุ่ม(group leader) โครงการกลุ่มพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> ● พ.ย.2551

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ศักยภาพในการทำงานของเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนการสอน ณ ศูนย์ฝึกอบรมการไฟฟ้าบางปะกง	<ul style="list-style-type: none"> ● รวม 20 ชั่วโมง
เสถียรธรรมสถาน	<ul style="list-style-type: none"> ● เข้าร่วมฟังบรรยายและฝึกอบรม Day workshop in Buddhist Psychotherapy โดย Dr Bronwen Rees (Dharmcharini Sinha Gupta) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 19 ธ.ค.2551 ● รวม 6 ชั่วโมง
จิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้นำกลุ่มให้กับนิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยา การปรึกษารุ่นที่ 24 ในวิชา Group Counseling 	<ul style="list-style-type: none"> ● พ.ย.2551 – ม.ค.2552 ● จำนวน 10 ครั้ง รวม 45 ชั่วโมง
บริษัท โฟนิคส์ จำกัด	<ul style="list-style-type: none"> ● วิทยากรนำกลุ่ม หลักสูตร Team Engagement ณ Haven Resort อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 17-18 ม.ค. 2552 ● 2 วัน รวม 10 ชั่วโมง
สปส. ร่วมกับ เสถียรธรรมสถาน	<ul style="list-style-type: none"> ● เป็นผู้นำกลุ่มจิตวิทยาพัฒนาตนและการปรึกษาแนวพุทธให้กับคณะครูสังกัดสปส. ในโครงการอบรมหลักสูตรพลังครู...พลังสร้างโลกโดยผ่านเด็ก ณ เสถียรธรรมสถาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● 20-22 เมษายน 2552 ● 3 วัน รวม 15 ชั่วโมง
ประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการปรึกษาเชิงจิตวิทยา		รวม 845 ชั่วโมง

ประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรมด้านการเก็บข้อมูลงานวิจัยภาคสนาม

ตารางที่ 21 แสดงประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรมด้านการเก็บข้อมูลงานวิจัยภาคสนาม

หน่วยงาน	โครงการ/หลักสูตร	วัน-เดือน-ปี-ชั่วโมง
งานวิจัยของ รศ.ดร.จิราพร เกศพิชญ- วัฒนา อาจารย์คณะพยาบาล ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> เข้าร่วมประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรมด้านการเก็บข้อมูลงานวิจัยภาคสนาม ในทีมเก็บข้อมูลวิจัย นำโดย รศ.ดร.จิราพร เกศพิชญวัฒนา จ.กำแพงเพชร จ.สุโขทัย จ.นครราชสีมา และศรีสะเกษ 	<ul style="list-style-type: none"> ต.ค. 2549 เป็นเวลา 15 วัน รวม 120 ชั่วโมง
จิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> เป็นผู้ช่วยวิจัย ทำหน้าที่สัมภาษณ์เชิงลึกนักศึกษาที่เข้าร่วมงานวิจัย จำนวน 12 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนวิจัยเชิงคุณภาพ ให้กับงานวิจัยดุษฎีบัณฑิต ของ ดร.เพริศพรรณ แดนศิลป์ (2550) เรื่อง ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มโยนิโสมนสิการที่มีต่อปัญญาในภาวะความสัมพันธ์เชื่อมโยงและภาวะความเปลี่ยนแปลง 	<ul style="list-style-type: none"> พ.ย.-ธ.ค. 2550 รวม 12 ชั่วโมง
ประสบการณ์การทำงานและฝึกอบรมด้านการเก็บข้อมูลงานวิจัยภาคสนาม		รวม 132 ชั่วโมง

ภาคผนวก ซ

ตารางกิจกรรมการบำบัดรักษา
โปรแกรมการบำบัดฟื้นฟูแบบเข้มข้นทางสายใหม่สำหรับผู้ป่วยใน (Fast Model)
ของสถาบันธัญญารักษ์

กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วย-ทางสายใหม่ (FAST MODEL)

กิจวัตรประจำวัน

<u>เวลา</u>	<u>กิจกรรม</u>
06.00-06.30	ตื่นนอน กิจวัตรประจำวัน
06.30-07.00	บำเพ็ญประโยชน์
07.00-07.30	รับประทานอาหารเช้า
07.30-08.00	ภารกิจส่วนตัว/เคารพธงชาติ
08.00-08.30	ตรวจความพร้อมเรียบร้อยทั่วไป
08.30-16.00	กิจกรรมการบำบัดและฟื้นฟู (ดังตารางที่ 21)
16.00-17.00	กลุ่มกีฬา
17.00-18.00	รับประทานอาหารเช้า
18.00-18.45	ภารกิจส่วนตัว
18.45-19.15	ประชุมคณะรับผิดชอบ
19.15-20.00	สวดมนต์
20.00-22.00	พักผ่อน
22.00-06.00	เข้านอน

ตารางที่ 21 กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ป่วย-ทางสายใหม่ (FAST MODEL) ในช่วงเวลา 08.30-16.00 น.

วัน\เวลา	08.30-09.30	09.30-10.00	10.00-10.30	10.30-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-16.00	หมายเหตุ
จันทร์	กลุ่มประชุมเช้า	พบแพทย์/ประชุม ทีมงาน	กลุ่มจิตบำบัด	กลุ่มสุข ศึกษา	รับประทานอาหาร กลางวัน	ชมรมที่ชื่นชอบใจ		
อังคาร	กลุ่มประชุมเช้า	พบแพทย์/ประชุม ทีมงาน	กลุ่มจิตบำบัด	กลุ่ม สัมมนา	รับประทานอาหาร กลางวัน	งานบำบัด		
พุธ	กลุ่มประชุมเช้า	พบแพทย์/ประชุม ทีมงาน	กลุ่มปรับความเข้าใจ		รับประทานอาหาร กลางวัน	งานบำบัด		19.00-20.00 กลุ่มนันทนาการ
พฤหัสบดี	กลุ่มประชุมเช้า	พบแพทย์/ประชุม ทีมงาน	กลุ่ม self-help		รับประทานอาหาร กลางวัน	กลุ่มประเมิน ผลงาน	งานบำบัด กลุ่มนัก สังคมสงเคราะห์	
ศุกร์	กลุ่มประชุมเช้า	พบแพทย์/ประชุม ทีมงาน	บำเพ็ญประโยชน์/ครอบครัว บำบัด		รับประทานอาหาร กลางวัน	กลุ่มปัญญา สังคม	กิจกรรมตาม อัธยาศัย	
เสาร์	กลุ่มประชุมเช้า	พบแพทย์/ประชุม ทีมงาน	บำเพ็ญประโยชน์		รับประทานอาหาร กลางวัน	ปฏิบัติกิจกรรมตามอัธยาศัย		
อาทิตย์	กลุ่มประชุมเช้า	พบแพทย์/ประชุม ทีมงาน	บำเพ็ญประโยชน์/การศึกษา สายสามัญ		รับประทานอาหาร กลางวัน	ปฏิบัติกิจกรรมตามอัธยาศัย		

ที่มา: สถาบันธัญญารักษ์



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว ยุวดี เมืองไทย เกิดเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2515 ที่จังหวัดศรีสะเกษ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีบัญชีบัณฑิต สาขาบัญชีการเงิน คณะบัญชี มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ในปีการศึกษา 2537 ผ่านประสบการณ์ทำงานด้านการบัญชี การขาย และการบริหารงานบุคคล เป็นเวลา 10 ปี และสนใจเข้าศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเองในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการปรึกษา คณะจิตวิทยาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2548

ปัจจุบันทำงานเป็นวิทยากรอิสระด้านการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง องค์กร และสังคม