

แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ  
ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)  
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

APPROACHES FOR ACADEMIC ADMINISTRATION OF PRIMARY SCHOOLS  
ACCORDING TO THE CONCEPT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP  
TO DEVELOP STUDENT QUALITY

Miss Poosuda Poongoen



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education Program in Educational Management  
Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม

แนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โดย

นางสาวกุสุตา ภูเงิน

สาขาวิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหาร

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุขิวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภูสุตา ภูเงิน : แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลัง  
 ประชาธิปไตยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (APPROACHES FOR ACADEMIC  
 ADMINISTRATION OF PRIMARY SCHOOLS ACCORDING TO THE CONCEPT OF  
 PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP TO DEVELOP STUDENT QUALITY) อ.ที่ปรึกษา  
 วิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล, 274 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการ  
 บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาธิปไตยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 2) นำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาธิปไตยใน  
 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีประชากรจำนวน 110 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการหรือ  
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม  
 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลข  
 คณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดลำดับความต้องการจำเป็น (PNI Modified) และการวิเคราะห์เชิง  
 เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของ  
 โรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาธิปไตยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมอยู่ใน  
 ระดับมาก(Mean=3.986,S.D.=0.812) และมากที่สุด (Mean=4.670,S.D.=0.582) ตามลำดับ โดย  
 เรียงลำดับค่าความต้องการจำเป็นสูงที่สุดถึงต่ำที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียน  
 การสอน การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การประสานความ  
 ร่วมมือกับชุมชน การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และการนิเทศการศึกษา 2) แนวทางการบริหารวิชาการ  
 ของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาธิปไตยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมี 6 แนวทาง  
 และ 34 วิธีดำเนินการ

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็น ลายมือชื่อนิสิต .....

ผู้นำทางการศึกษา

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2560

# # 5983863127 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORDS: PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP / ACADEMIC ADMINISTRATION

POOSUDA POONGOEN: APPROACHES FOR ACADEMIC ADMINISTRATION OF PRIMARY SCHOOLS ACCORDING TO THE CONCEPT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP TO DEVELOP STUDENT QUALITY. ADVISOR: ASST. PROF.NUNTARAT CHAROENKUL, Ph.D., 274 pp.

The objectives of this study were : 1) to study the actual state and the desirable state of academic administration of primary schools according to the concept of public-private partnership to develop student quality; and 2) to propose approaches for academic administration of primary schools. The population of this study consisted of 110 schools while respondents were directors or acting directors. The research instrument was a 5-level rating-scaled questionnaire and structured interviews. The data were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation,  $PNI_{Modified}$  and content analysis.

The research results were as follows. The actual state and the desirable state of academic administration of primary schools according to the concept of public-private partnership to develop student quality were, overall, at a high level (Mean=3.986,S.D.=0.812) and the highest level (Mean=4.670,S.D.=0.582), respectively. The findings revealed that the first priority need was curriculum and teaching manual development, followed by assessment and evaluation, instructional management and improvement, community relations and partnerships, IT application, and educational supervision, respectively. Approaches for academic administration of primary schools according to the concept of public-private partnership to develop student quality included 6 approaches and 34 procedures.

Department: Educational Policy                      Student's Signature .....

                         Management and                      Advisor's Signature .....

                         Leadership

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2017

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่สละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้คำแนะนำและ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เอกชัย กี่สุขพันธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ และดร.ม.ล.สรสิริ วรวรรณ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่เสียสละเวลาอันมีค่า ให้คำแนะนำ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความ เป็นไปได้ของแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ คุณครูเน่งน้อย คงหนู อาจารย์ณัฐฤกษ์ จันทร์คณา และคุณพรทิพย์ ศีตะโกเศศ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ ศรากร เสนะเวส และครูโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๙ จังหวัดนนทบุรี ทุกท่านที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ

ขอขอบพระคุณกำลังใจที่สำคัญที่สุด จากคุณพ่อ พ.ต.ณรงค์ และคุณแม่ภรรณิกา ภูเงิน ตลอดจนทุกคนในครอบครัวและเพื่อนๆที่รัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณกษนิชา สุจริต คุณวนิดา ประคัลภ์กุล และคุณรัฐพงศ์ พัทธ์กษผลไพศาล ที่เป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลืออย่างดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณเพื่อนๆ นิสิตปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา จุฬาฯ ปีการศึกษา 2559 ทุกคนที่ร่วมทุกข์ร่วมสุขตลอดระยะเวลาการศึกษา

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญแผนภาพ .....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย.....	1
1.2 คำถามวิจัย.....	7
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย .....	8
1.4 นิยามศัพท์ .....	8
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	10
1.6 ขอบเขตการวิจัย .....	13
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	15
ตอนที่ 1 โครงการโรงเรียนพระราชรัฐ.....	17
1.1 หลักการและเหตุผลของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ.....	17
1.2 ความหมายของโรงเรียนพระราชรัฐ.....	17
1.3 คุณสมบัติของโรงเรียนพระราชรัฐ .....	17
1.4 วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ.....	18
1.5 เป้าหมายของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ.....	18
1.6 วิธีดำเนินงานโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ .....	19

1.7 การดำเนินการของโครงการโรงเรียนประชารัฐ.....	19
1.8 สิ่งที่โรงเรียนได้รับจากการเข้าร่วมโครงการสานพลังประชารัฐ.....	20
1.9 ยุทธศาสตร์ 10 ด้านของโครงการ “โรงเรียนประชารัฐ” .....	21
1.10 คณะทำงานด้านพัฒนาหลักสูตร ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผล กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จิตสาธารณะ และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ.....	21
1.11 หุ้นส่วนทางการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน ( Public-Private Partnerships in Education) .....	22
ตอนที่ 2 การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา.....	31
2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ .....	31
2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ.....	32
2.3 ขอบข่ายงานของการบริหารวิชาการ .....	33
2.4.1 การพัฒนาหลักสูตร.....	39
2.4.2 การจัดการเรียนการสอน.....	42
2.4.3 การวัดและประเมินผล .....	45
2.4.4 การนิเทศการศึกษา.....	50
2.4.5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา.....	51
2.4.6 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร อื่น .....	54
ตอนที่ 3 การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	56
3.1 การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน.....	58
3.2 การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน .....	61
3.3 การวัดและประเมินผล.....	76
3.4 การนิเทศการศึกษา .....	78



3.5 การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา .....	78
3.6 การประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา .....	80
ตอนที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	84
4.1 ความหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	84
4.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	85
4.3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ .....	85
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	86
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	89
3.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	89
3.1.1 วิธีดำเนินงานวิจัย .....	89
3.1.2 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล .....	90
3.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	91
3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	92
3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	93
3.2 ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสาน พลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	94
3.2.1 วิธีดำเนินงานวิจัย .....	94
3.2.2 ประชากร และผู้ให้ข้อมูล .....	95
3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	95
3.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	96
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	96
3.2.6 ขั้นตอนการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลลัพธ์ที่ได้ในแต่ละขั้นตอน .....	97
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	101

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียน .....	101
4.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	103
4.3 แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสัมภาษณ์ .....	151
4.5 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	181
4.6 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้) .....	191
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	195
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	195
5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	195
5.1.2 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	198
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	201
5.2.1 สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	201
5.2.2 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	206
5.2.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	207
5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย .....	209
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ .....	209

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	210
รายการอ้างอิง.....	211
ภาคผนวก.....	218
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	274



## สารบัญตาราง

<b>ตารางที่ 1</b> ตารางวิเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารวิชาการจากการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ .....	36
<b>ตารางที่ 2</b> ตารางวิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	56
<b>ตารางที่ 3</b> ตารางแสดงสื่อภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ.....	65
<b>ตารางที่ 4</b> ตารางแสดงตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม .....	75
<b>ตารางที่ 5</b> ตารางแสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	97
<b>ตารางที่ 6</b> สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	101
<b>ตารางที่ 7</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	104
<b>ตารางที่ 8</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน.....	105
<b>ตารางที่ 9</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน.....	108
<b>ตารางที่ 10</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล.....	112
<b>ตารางที่ 11</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการนิเทศการศึกษา.....	115
<b>ตารางที่ 12</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา.....	118

<b>ตารางที่ 13</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน .....	121
<b>ตารางที่ 14</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน รายชื่อย่อย.....	124
<b>ตารางที่ 15</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน รายชื่อย่อย.....	128
<b>ตารางที่ 16</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน การวัดและประเมินผล รายชื่อย่อย .....	133
<b>ตารางที่ 17</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน การนิเทศการศึกษา รายชื่อย่อย.....	138
<b>ตารางที่ 18</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา รายชื่อย่อย .....	142
<b>ตารางที่ 19</b> สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน การประสานความร่วมมือกับชุมชน รายชื่อย่อย.....	146
<b>ตารางที่ 20</b> ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสาน พลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการสัมภาษณ์ .....	152
<b>ตารางที่ 21</b> ร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลัง ประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน .....	159
<b>ตารางที่ 22</b> ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการ บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน.....	181

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
แผนภาพที่ 2	การส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนในประเทศไทย.....	28



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม อันมีสาเหตุมาจากการเปลี่ยนแปลงของประชากรทั้งการเพิ่มขึ้นของประชากร และการโยกย้ายถิ่นฐานเข้าสู่เมือง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจ ทำให้แต่ละประเทศมุ่งให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ อันจะส่งผลให้แต่ละประเทศต้องพัฒนาตนเอง เพื่อให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เกิดเสถียรภาพและประโยชน์สุขแก่คนในประเทศ แต่ภาครัฐเพียงอย่างเดียวไม่สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อตกลงและปฏิญญาหลายฉบับได้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นปฏิญญาจอมเทียนว่าด้วยเรื่องการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All: EFA), กรอบปฏิบัติการตากรการศึกษาเพื่อปวงชน (Dakar Framework for Action 2000) และเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) เพื่อตอบสนองเจตนารมณ์ของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน พ.ศ. 2491 (Universal Declaration of Human Rights, 1948) อ่างใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559 : 1) ที่ว่า “ทุกคนมีสิทธิในการศึกษา (Everyone has a right to education.)” สิทธินี้บัญญัติไว้ในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2491 จะเห็นได้ว่านานาประเทศเห็นพ้องต้องกันถึงความสำคัญของการศึกษาและมีความพยายามที่จะจัดการศึกษาให้กับทุกคนอย่างมีคุณภาพ เพราะเมื่อการศึกษาสามารถพัฒนา “คน” ซึ่งเป็นหัวใจ ของการพัฒนาประเทศ ประเทศชาติก็จะพัฒนา “คนพัฒนา – ประเทศ พัฒนา” แต่ในสถานการณ์ปัจจุบัน การที่ “ทุกคนมีสิทธิในการศึกษา” นั้น ไม่อาจเป็นเพียงการมีสิทธิได้รับการศึกษาเท่านั้น หากแต่มีสิทธิในการ วางแผน บริหารจัดการ สนับสนุน และประเมินการศึกษาด้วย ดังนั้นทุกภาคส่วนของสังคมจึงสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาและร่วมพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

ในประเทศไทย วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 กำหนดไว้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน กล่าวคือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข และยังสอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21” โดยได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและ

นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 78 ) ดังนั้นหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับนี้ คือ การกำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เศรษฐกิจพอเพียง และโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ในด้านระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) กล่าวคือ หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 81 )

อย่างไรก็ตามแม้ภาครัฐจะมีความพยายามในการปฏิรูปการจัดการศึกษาให้จัดการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม แต่ก็ยังพบปัญหาการศึกษาไทยเข้าสู่ภาวะวิกฤติมากขึ้น คุณภาพการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาในภาพรวมอยู่ในสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วง จะเห็นได้จากผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน ( Ordinary National Education Test : O-Net) โดยในทุกปีพบว่าผลการทดสอบเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ เด็กไทยมีความรู้ต่ำกว่ามาตรฐาน หรือแม้แต่ผลการศึกษาขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ( Organization for Economic Co-operation and Development , OECD) ที่รู้จักกันในชื่อของ PISA ( Programme for International Student Assessment) ก็พบว่า มีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ 1 เท่านั้น ที่จัดว่ามีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับสูง (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560 : 2)

คุณภาพการศึกษาไม่ใช่เพียงแต่จะส่งผลต่อผู้เรียนเพียงเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อคุณภาพของคนไทยทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับตั้งแต่ทารก เด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ อันทำให้เกิดความอ่อนแอของพลังในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคม หลายฝ่ายอาจคิดว่าปัญหาด้านคุณภาพการศึกษานี้เกิดจากงบประมาณที่ไม่เพียงพอ แต่แท้จริงแล้วงบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการศึกษาได้เพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นสัดส่วนถึง 1 ใน 4 ของงบประมาณ



แผ่นดินทั้งหมด ดังนั้นสาเหตุสำคัญของวิกฤติการศึกษาไทยจึงไม่ใช่เรื่องของการขาดแคลนทรัพยากร แต่อาจอยู่ที่การบริหารจัดการ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560: 2)

ปัญหาใหญ่ของระบบการศึกษาไทยอยู่ที่การบริหารการศึกษาที่ไม่ได้กระจายอำนาจการบริหารการศึกษาให้แก่สถานศึกษาในพื้นที่และท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาที่อิงกับส่วนกลางเป็นหลัก ทำให้โรงเรียนรัฐทุกแห่งจะต้องใช้หลักสูตรแกนกลางที่ไม่มี ความยืดหยุ่นกับท้องถิ่น การรวมอำนาจและงบประมาณไว้ที่หน่วยงานย่อยของหน่วยงานส่วนกลาง ทำให้การกระจายอำนาจให้แก่สถานศึกษาไม่เกิดอย่างจริงจัง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่ไม่ทันต่อสถานการณ์ การบริหารบุคลากรระดับพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็น และความเป็นพร้อมของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ ผู้บริหารมักไม่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย หรือไม่ส่งเสริมการ พัฒนาด้านวิชาการ เป็นต้น (อภิชัย พันธเสน และคณะ, 2558)

จากสภาพบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและอื่นๆ ที่เปลี่ยนแปลงส่งผลให้โรงเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวโน้มปรับขนาดโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กล่าวคือ โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา เพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2558 มีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 15,577 คน คิดเป็นร้อยละ 50.55 ของโรงเรียนทั้งหมด จากข้อมูลทาง การศึกษาพบว่า เป็นการใช้งบประมาณที่ไม่คุ้มค่า การจัดสรรอัตรากำลังครูบุคลากร และการ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาทั้งด้านคุณภาพการ จัดการศึกษาและการบริหารจัดการ ปัญหาด้านการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อยู่ใน ชุมชนขนาดเล็ก ประชากรมีฐานะยากจน ทำให้ไม่มีศักยภาพ ในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาช่วย สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน ปัญหาการขาดแคลนครู จำนวนครูไม่ครบชั้นไม่ครบวิชา ปัญหาครูย้ายออกบ่อย ครูขาดขวัญและกำลังใจไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้ จึงส่งผลทำให้ประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2558)

ปัญหาด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ผลการประเมินภายนอก สถานศึกษายังไม่เป็นผลที่น่าพึงพอใจ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดเล็กมีจำนวนมากเกินไปและ เพิ่มขึ้นทุกปี จึงได้มีการกำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ซึ่งมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้งบประมาณทั้งด้านงบประมาณและ บุคลากรอย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้าน ประสิทธิภาพ โดยหนึ่งเป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์นี้ คือ การให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ซึ่งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานี้เป็นลักษณะสำคัญของคำว่า ประชากรรัฐ

ข้อเสนอเชิงนโยบายชี้ชัดว่า การบริหารการศึกษาหรือการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่ ความเป็นเรื่องในพื้นที่ที่สามารถบริหารจัดการตนเอง ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน โดยหน่วยงานส่วนกลาง (กระทรวง ทบวง กรม) ควรมีหน้าที่เพียงอำนวยความสะดวกและสนับสนุน (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560 : 5) ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ดังความตอนหนึ่งว่า

“...การดำเนินการในเรื่องเหล่านี้ให้ลุล่วงไปได้ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ ระหว่างประชาชนทุกภาคส่วน กับหน่วยงานทั้งหลายของรัฐตามแนวทางประชารัฐภายใต้กฎเกณฑ์ ตามหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและประเพณีการปกครองที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และลักษณะสังคมไทย หลักความสุจริต หลักสิทธิมนุษยชน และหลักธรรมาภิบาล อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนประเทศให้พัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ทั้งในทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข...” (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560 : 14)

ฐานคิดหลักของ “ประชารัฐ” อยู่ที่ว่า “คนไทยทุกคน คือ ประชาชนของชาติ ” ยุทธศาสตร์ประชารัฐจึงมุ่งที่การรวมพลังทุกภาคส่วน ทั้งภาคประชาชน ภาคประชาสังคม ภาคธุรกิจ ภาควิชาการ ภาครัฐ ภาคศาสนา และภาคสื่อมวลชน มาใช้เป็นพลังอำนาจสำคัญในการสร้างความเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาประเทศในทุกมิติและทุกด้านอย่างยั่งยืน ประชารัฐจึงเป็นทั้งแนวทางและกลไกขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาที่สามารถสร้างกระบวนการพัฒนาคนได้ตามโจทย์หลักและภูมิสังคมของแต่ละพื้นที่ ดังนั้นจึงควรมีการสนับสนุนให้เกิดกลไกความร่วมมือของทุกภาคส่วนในพื้นที่ระดับจังหวัดและระดับอำเภอในลักษณะของประชารัฐ ดังนั้นคำว่า ประชากรรัฐจึงเป็นกลไกที่สอดแทรกเข้าไปเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาประเทศ ได้แก่ 1) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ( พ.ศ.2560-2564) ที่กล่าวถึงแนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการในภาครัฐและธรรมาภิบาลในสังคมไทยว่า “เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล โดยปรับรูปแบบและวิธีดำเนินการของภาครัฐให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน ประชาสังคม ในลักษณะรูปแบบประชารัฐ ปรับรูปแบบการให้บริการของรัฐจากรูปแบบเดิมไปสู่การให้บริการผ่านระบบดิจิทัลอย่างเป็นระบบ สร้างระบบโครงสร้างพื้นฐานกลางของภาครัฐและเอกชน ( Data Center ) ผ่านบริการเครือข่ายภาครัฐ บูรณาการข้อมูลข้ามหน่วยงานผ่านระบบดิจิทัลรองรับการใช้ประโยชน์จากข้อมูลภาครัฐร่วมกัน” 2) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 มีหลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ กล่าวคือ ใช้กลไกการดำเนินงานของภาครัฐ ภาค

ประชาชน ภาคธุรกิจ เอกชน และสื่อมวลชนอย่างบูรณาการ ให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพ โดย การสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนการศึกษาในรูปแบบประชารัฐที่ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาและการ พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ผู้เรียน และกำลังแรงงาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 142) 3) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้กล่าวถึง กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของการพัฒนาประเทศว่า “เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนา กำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ” (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559: 142)

แนวโน้มการดำเนินการของกระทรวงศึกษาในอนาคตตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการให้เกิดเอกภาพ มีประสิทธิภาพผลตามหลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็น รูปธรรม การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเสริมสร้างความ ร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองมีความสุข ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ Head Heart Hand Health ประชาชนได้รับการพัฒนาทักษะและพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย สามารถ แสวงหาองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย มี ค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ โดยมีแนวทางและวิธีการในการดำเนิน โครงการ ได้แก่ การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิ พลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้อัน ปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ยกกระตบการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม ใช้ระบบสะ เต็มศึกษา (STEM Education) และการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาของ ประเทศ เล็งเห็นถึงประโยชน์ของความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ใน การเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ จึงมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งเป็นโรงเรียนตามแนวคิดสานพลัง ประชารัฐและจัดทำบันทึกข้อตกลงสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ เพื่อ ร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่มีส่วนสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่จะ รองรับพลวัตในศตวรรษที่ 21 อันจะก่อให้เกิดความเข้มแข็งด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน โดยมี วัตถุประสงค์ 5 ประการ ได้แก่ 1) พัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการ บริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา 2) จัดทำและเปิดเผย

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ 3) ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( ICT ) เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ 4) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม และ5) ยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

ความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งสิ่งที่จะช่วยในการแก้ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาของไทย คือ การใช้กระบวนการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนตามความมุ่งหมายของการศึกษาที่เรียกว่า การบริหารวิชาการ เพราะจุดมุ่งหมายแรกในการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นมาก็เพื่อจัดการเรียนการสอน ส่วนงานอื่นๆ เป็นงานเสริมเข้ามาเพื่อสนับสนุนให้งานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งงานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะถูกพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน (ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ, 2550)

ดังนั้นการบริหารวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา (จรัญณี เก้าเอี้ยน , 2557) ด้วยเหตุนี้คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน

จะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ในการจัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งเป็นโรงเรียนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐมุ่งไปสู่การพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านสติปัญญา และร่างกาย พร้อมทั้งให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาทั้งทางด้านคุณธรรมและสัมฤทธิผลทางการเรียน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( ICT ) เพื่อการศึกษา การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ดังนั้นเมื่อมีโครงการโรงเรียนประชารัฐเกิดขึ้นก็ย่อมทำให้การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษามีความพร้อมมากขึ้น อย่างไรก็ตามพบว่า จากข้อมูลผลการดำเนินการโครงการโรงเรียนประชารัฐ ปีการศึกษา 2559 พบว่ามีโรงเรียนประถมศึกษาเพียง 104 โรงเรียน จาก 3,093 โรงเรียนเท่านั้น ที่มีคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้น

พื้นฐาน (O-Net) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งแสดงให้เห็นว่าจากการดำเนินการของโรงเรียนพระราชรัฐ ในช่วงปีแรกนี้ยังประสบปัญหาในการยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้การดำเนินงานของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐยังประสบปัญหาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการพัฒนาชุมชนและ สังคม มีสถานศึกษาบางแห่งที่ยังดำเนินการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เพราะยังคงใช้การเรียนการสอน ตามปกติ แม้ว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จะได้รับการสนับสนุนและพัฒนาระบบ ICT ครบทุกแห่ง แต่ยังไม่ สามารถบริหารจัดการสื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ สำหรับบางโรงเรียนที่ยัง ไม่มี School partner ก็ทำได้เพียงดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้เพียงบางข้อเท่านั้น รวมถึงชุดอุปกรณ์และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ที่ไม่สมบูรณ์ เท่าที่ควร ระบบภาพ เสียง ของคอมพิวเตอร์กับโทรทัศน์ไม่เป็นระบบเดียวกัน การติดตั้งสื่อ อุปกรณ์ ดำเนินการล่าช้าและไม่มีผู้เข้ามารับผิดชอบในการซ่อมแซม ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ อีกทั้งจำนวนศึกษานิเทศก์มีน้อยทำให้ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการติดตามการดำเนินงานของโครงการ (กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 1, 2560)

ดังนั้นหากจะให้โรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐประสบความสำเร็จในการยกระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้นำ จำเป็นจะต้องอาศัยการบริหารวิชาการที่เข้มแข็งและ สอดคล้องกับเป้าหมายโครงการโรงเรียนพระราชรัฐในด้านผู้เรียนที่ต้องการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการนำแนวทางการบริหารวิชาการจากโรงเรียนพระราชรัฐที่ประสบความสำเร็จในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนผลทดสอบระดับชาติ (O-Net) และพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนมาใช้เป็น แนวทางในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐที่ยังประสบปัญหา จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวจึงเป็นที่มาของการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 1.2 คำถามวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างไร
2. แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรเป็นอย่างไร

### 1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 1.4 นิยามศัพท์

**การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา** หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

**แนวคิดสานพลังประชารัฐ** หมายถึง ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาพื้นฐานของประเทศที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

**การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ** หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนตามความมุ่งหมายของแนวคิดสานพลังประชารัฐ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและการประสานความร่วมมือกับชุมชน

**การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา การนิเทศติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน

**การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน** หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ให้ครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

**การวัดและประเมินผล** หมายถึง การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัด การนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล

**การนิเทศการศึกษา** หมายถึง การวางแผน การดำเนินการนิเทศติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร และการควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา

**การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา** หมายถึง การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเข้าถึงแหล่งสาระความรู้ ประกอบด้วย การวางแผน

ด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

**การประสานความร่วมมือกับชุมชน** หมายถึง การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในการจัดทำแผนงานพัฒนาโรงเรียนและการจัดตั้งกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐ และการพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

**คุณภาพผู้เรียน** หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะ และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐ ประกอบด้วย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และด้านคุณธรรม ความดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**โรงเรียนประถมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา (ป.1- ป.6) และขยายโอกาส (ป.1-ม.3) ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย

### 1. การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา

จากการสังเคราะห์ข้อมูลจากนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาของผู้วิจัย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ (2550) สมาน อัครภูมิ (2551) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) จามจรี จำเมือง (2552) และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ทำให้ได้ขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่สำคัญ ดังนี้

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 การจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การวัดและประเมินผล
- 1.4 การนิเทศการศึกษา
- 1.5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.6 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

### 2. แนวคิดสานพลังประชารัฐ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2559)

ผู้วิจัยศึกษายุทธศาสตร์ของโครงการโรงเรียนประชารัฐที่มีทั้งหมด 10 ข้อ แล้วเลือกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการไว้ 9 ข้อ ประกอบด้วย

- 2.1 พัฒนาระบบข้อมูลโรงเรียนและผลการศึกษาที่เปิดเผยสู่สาธารณะ (Transparency & Monitoring & Evaluation)
- 2.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เพื่อให้โรงเรียนทั่วประเทศ ได้เข้าถึงแหล่งสาระ ความรู้ และมาตรฐานการศึกษาจากทั่วโลก (Digital Infrastructure & High Standard Education Accessibility)
- 2.3 พัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการคิดวิเคราะห์ (Curriculum, Teaching Technique & Manual)
- 2.4 ส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ (Health, Heart & Ethics)
- 2.5 พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (High Quality Principles & Teachers Leadership)
- 2.6 สร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน (Market Mechanism Engagement Parent & Community / Funds)



2.7 พัฒนาความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ (Local & International Teachers & University Partnership & Incentive)

2.8 ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Language Capacity)

2.9 พัฒนาและส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน (Young Leadership Development)

3. การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับขอบข่ายงานวิชาการและแนวคิดสานพลังประชารัฐ ทำให้ได้แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ ดังนี้

3.1 การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน

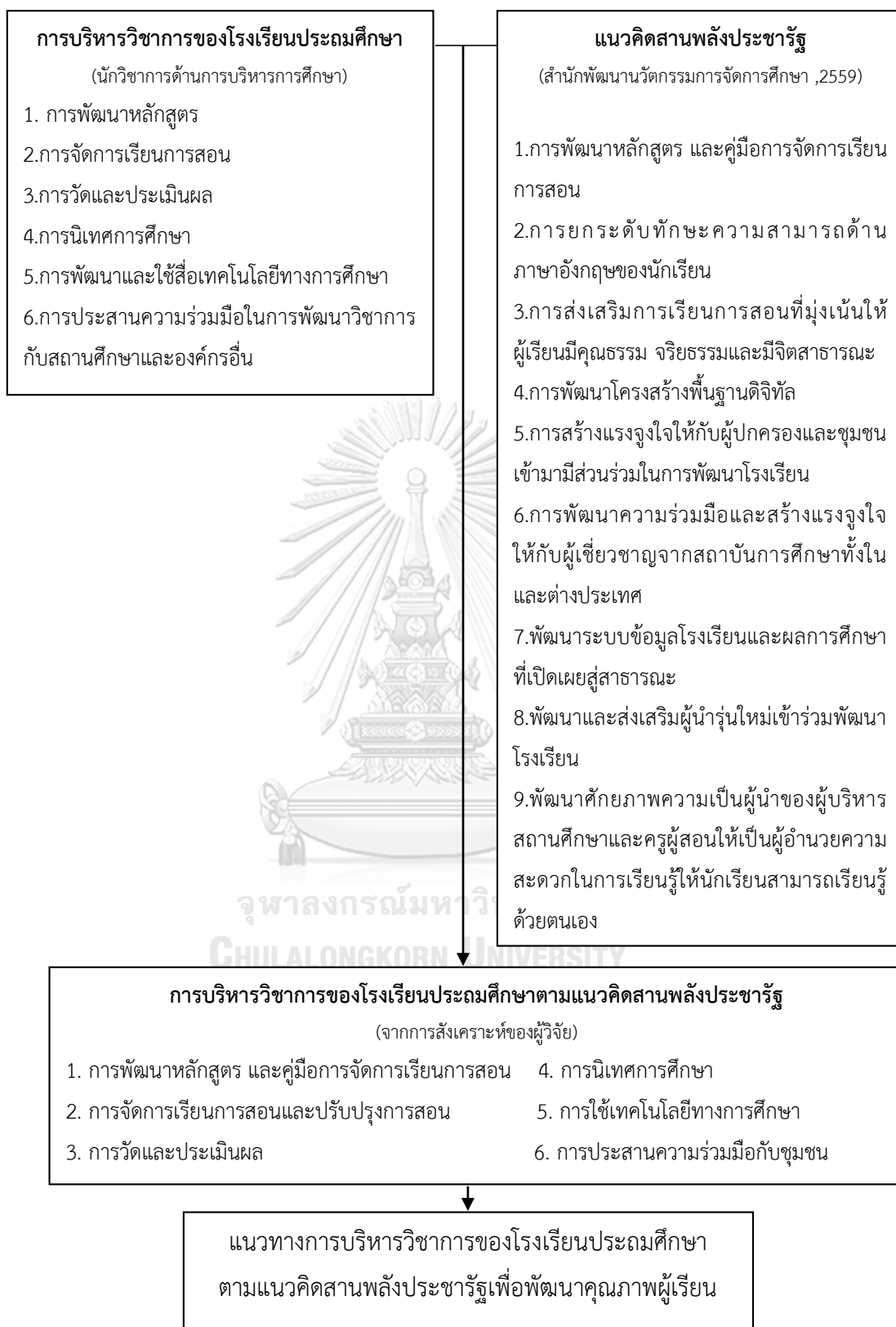
3.2 การจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงการสอน

3.3 การวัดและประเมินผล

3.4 การนิเทศการศึกษา

3.5 การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

3.6 การประสานความร่วมมือกับชุมชน



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.6 ของเขตการวิจัย

การศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ( Mixed Methods Research) โดยมีประชากร เนื้อหา และระยะเวลาศึกษาดังนี้

### 1. ขอบเขตของประชากร

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ปีการศึกษา 2559 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ได้แก่ กรุงเทพมหานคร จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดนครปฐม จำนวน 110 โรงเรียน โดยสาเหตุของการเลือกโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เนื่องจากโรงเรียนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ร้อยละ 80.18 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและสื่อเทคโนโลยีครบถ้วน จึงมีความแตกต่างในด้านความพร้อมของโรงเรียนน้อยกว่าภูมิภาคอื่นๆ ผู้วิจัยจึงเลือกโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ปีการศึกษา 2559 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลเป็นประชากรในการวิจัย

### 2. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีเนื้อหาขอบเขต 2 เนื้อหาคือ แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแนวคิดสานพลังประชารัฐของสำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา

### 3. ระยะเวลาที่ศึกษา

ปีการศึกษา 2560 – 2561

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

### 1. ประโยชน์เชิงปฏิบัติ

ผลการวิจัยทำให้เกิดแนวทางการบริหารวิชาการที่เหมาะสมกับโรงเรียนประชารัฐระดับประถมศึกษาซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนได้แก่

1.1 ผู้บริหารได้แนวทางในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2 ครูได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

1.3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชวังระดับประถมศึกษา

1.4 ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ได้แนวทางในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชวัง

## 2. ประโยชน์เชิงวิชาการ

ได้ข้อค้นพบใหม่ที่เป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนตามแนวคิดสานพลังพระราชวัง อีกทั้งยังเป็นสารสนเทศให้กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ศึกษาต่อยอดความรู้เกี่ยวกับแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชวังในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ความร่วมมือของภาครัฐและภาคเอกชนมาเป็นกำลังสำคัญในการจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศต้องการ

## 3. ประโยชน์เชิงนโยบาย

งานวิจัยนี้สะท้อนผลจากนโยบายการขับเคลื่อนด้านการศึกษาของรัฐบาล ในเรื่องการจัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนตามแนวคิดสานพลังพระราชวังที่ส่งผลต่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งอาจนำไปสู่การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนที่เน้นการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในอนาคต

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษา ค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปเป็นแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วยเนื้อหาสาระดังนี้

#### ตอนที่ 1 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

- 1.1 หลักการและเหตุผลของโครงการโรงเรียนประชารัฐ
- 1.2 ความหมายของโรงเรียนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ
- 1.3 คุณสมบัติของโรงเรียนโครงการโรงเรียนประชารัฐ
- 1.4 วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนประชารัฐ
- 1.5 เป้าหมายของโครงการโรงเรียนประชารัฐ
- 1.6 วิธีดำเนินงานโครงการโรงเรียนประชารัฐ
- 1.7 การดำเนินการของโครงการโรงเรียนประชารัฐ
- 1.8 สิ่งที่โรงเรียนได้รับจากการเข้าร่วมโครงการสานพลังประชารัฐ
- 1.9 ยุทธศาสตร์ 10 ด้านของโครงการ “โรงเรียนประชารัฐ”
- 1.10 คณะทำงานด้านพัฒนาหลักสูตร ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผล กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จิตสาธารณะ และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 1.11 หน้าที่ส่วนทางการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน

#### ตอนที่ 2 การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา

- 2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ
- 2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ
- 2.3 ขอบข่ายงานของการบริหารวิชาการ
- 2.4 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
  - 2.4.1 การพัฒนาหลักสูตร
  - 2.4.2 การจัดการเรียนการสอน
  - 2.4.3 การวัดและประเมินผล
  - 2.4.4 การนิเทศการศึกษา
  - 2.4.5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2.4.6 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

### ตอนที่ 3 การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 3.1 การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 การจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงการสอน
- 3.3 การวัดและประเมินผล
- 3.4 การนิเทศการศึกษา
- 3.5 การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3.6 การประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

### ตอนที่ 4 คุณภาพของผู้เรียนตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐ

- 4.1 ความหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4.3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐ

### ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 5.1 การศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลโลกศึกษา
- 5.2 การศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน 10 จังหวัดภาคใต้
- 5.3 การศึกษาเรื่อง ปัญหาและความพร้อมของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาในระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 5.4 การศึกษาเรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหนองมะโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท
- 5.5 การศึกษาเรื่อง การบริหารงานวัดผลและประเมินผลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
- 5.6 การศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน
- 5.7 การศึกษาเรื่อง ความร่วมมือและร่วมทำงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดดังนี้

## ตอนที่ 1 โครงการโรงเรียนประชารัฐ

### 1.1 หลักการและเหตุผลของโครงการโรงเรียนประชารัฐ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 1)

ประชารัฐนับเป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่ใช้ความร่วมมือร่วมใจของรัฐและประชาสังคม เพื่อร่วมแก้ปัญหาเศรษฐกิจและขับเคลื่อนการพัฒนา ซึ่งประชารัฐจะเป็นการรวมพลังประชาชนของชาติที่มาจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะอยู่ในภาคประชาชน ภาคธุรกิจ หรือภาครัฐ โดยรัฐบาลจะเป็นผู้อำนวยความสะดวก สนับสนุน เปิดช่องทางให้ออกชน ประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในลักษณะเอกชนนำและภาครัฐเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสนับสนุน เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศในทุกด้านอย่างยั่งยืน จากนโยบายดังกล่าว คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2558 รับทราบการแต่งตั้งคณะกรรมการภาครัฐและเอกชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการร่วมรัฐ เอกชน ประชาชน จำนวน 12 ชุด โดยคณะทำงานแต่ละชุดจะมีประธานร่วมกันทั้งฝ่ายภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้ในส่วน ของกระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นประธานใน 2 คณะ ประกอบด้วยคณะที่ 4 คณะทำงานด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และคณะที่ 11 คณะทำงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ

จากมติคณะรัฐมนตรีข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้คณะทำงาน รัฐ เอกชน ด้านการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำเกิดสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ และทันเวลา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นเป็นการสมควรจัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐขึ้น

### 1.2 ความหมายของโรงเรียนประชารัฐ

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยกองทุนโรงเรียนประชารัฐ (2559) กล่าวว่า โรงเรียนประชารัฐ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้าร่วมโครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ

### 1.3 คุณสมบัติของโรงเรียนประชารัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) กล่าวว่า คุณสมบัติโรงเรียนที่จะเข้าร่วมเป็นโรงเรียนประชารัฐ มีดังนี้

1. เป็นโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดเล็กหรือตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเห็นสมควร

1.1 เปิดทำการเรียนการสอนรับประถมศึกษาหรือขยายโอกาส โรงเรียนต้องมีจำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง 80-600 คน

1.2 เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนต้องมีจำนวนนักเรียนอยู่ระหว่าง 120-600 คน

1.3 โรงเรียนมีความต้องการเข้าร่วมพัฒนาตามโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ

1.4 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการบริหารจัดการในโรงเรียน ชุมชนให้การยอมรับและยินดีให้การสนับสนุน

1.5 อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการเห็นสมควร และเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ ไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน

#### 1.4 วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ

โรงเรียนตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารการศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2. เพื่อจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่โปร่งใสและตรวจสอบได้

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสื่อ

4. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (Active Learning, Critical Thinking) จัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อการบริการชุมชนและสังคม

5. เพื่อยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

#### 1.5 เป้าหมายของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มต้นจากโรงเรียนต้นแบบในทุกตำบล รวมทั้งสิ้น 7,424 โรงเรียน และขยายผลต่อไปทั่วประเทศ ( ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)



### 1.6 วิธีดำเนินงานโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

1. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ
2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ
3. วางแผนการดำเนินงานจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ
4. ดำเนินการขับเคลื่อนจากแผนปฏิบัติการโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม
6. ประเมินโครงการ
7. สรุปผลการดำเนินงาน
8. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน

### 1.7 การดำเนินการของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2559)

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบจากทุกตำบลในประเทศไทย ตำบลละ 1 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 7,424 โรงเรียน และได้แบ่งการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐเป็นระยะๆ โดยในระยะแรก พ.ศ. 2559 ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนจากหลายสังกัด จำนวน 3,322 โรงเรียน เพื่อเข้ารับการพัฒนา แบ่งเป็น

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 3,093 โรงเรียน
- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 184 โรงเรียน
- โรงเรียนในสังกัดการศึกษาพิเศษ จำนวน 31 โรงเรียน
- โรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 14 โรงเรียน

2. การดำเนินโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ มุ่งเน้นการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาของภาครัฐภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศที่ครอบคลุม 6 ประเด็น ได้แก่ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การผลิตและพัฒนาครู การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัย การบริหารจัดการ การประเมินและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยการดำเนินงานของโครงการได้แบ่งคณะทำงานออกเป็น 5 กลุ่มย่อย เพื่อทำการขับเคลื่อนโครงการตามแนวทางการดำเนินงานและภารกิจ ดังนี้

คณะกรรมการกลุ่มที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับคุณภาพทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและการเปิดเผยข้อมูลตามหลักธรรมาภิบาล

คณะทำงานกลุ่มที่ 2 พัฒนาหลักสูตร ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จิตสาธารณะ และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

คณะทำงานกลุ่มที่ 3 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและการมีส่วนร่วมของชุมชน

คณะทำงานกลุ่มที่ 4 พัฒนาความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ และสร้างแรงจูงใจให้บุคคลธรรมดา/ นิติบุคคล สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของชาติ

คณะทำงานกลุ่มที่ 5 พัฒนาความเป็นเลิศในด้านการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเทคโนโลยีแห่งอนาคตและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมของผู้นำเยาวชน เพื่อมุ่งสู่การเป็นศูนย์กลางแห่งภูมิภาค

3. ภาคเอกชนจะเข้ามาร่วมแบ่งปันและดำเนินโครงการสนับสนุนการศึกษา 3 โครงการ คือ

3.1 โครงการยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการศึกษา 10 ด้าน ( 10 Strategic Transformation)

3.2 โครงการพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ CONNEXT Ed ( School Partner Leadership Program)

3.3 โครงการมหาวิทยาลัยแห่งความเป็นเลิศด้านงานวิจัย ( Educational Hub)

## 1.8 สิ่งที่โรงเรียนได้รับจากการเข้าร่วมโครงการสถานพลังประชารัฐ

(สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2559)

1) ได้รับการติดตั้งระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ในทุกห้องเรียนจากโครงการทรูปลูกปัญญาโดยกลุ่มทรู

2) เข้าถึงหลักสูตรต้นแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐาน และสื่อต่างๆ รวมถึงศึกษา ต้นแบบ (Best Practice) ของโรงเรียนชั้นนำที่ได้รับจากการยอมรับ เช่น โรงเรียนสัจยาไส โรงเรียน ปัญญาประทีป โรงเรียนมิชชั่นพัฒนา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนทอสี โรงเรียน เพชรพัฒนา ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มุลินีวิทยุวลสิกรคุณ โรงเรียนตรุณสิขาลัย โรงเรียนบ้านดอนไทรงาม โรงเรียนบางกอกพัฒนา

3) รับการสนับสนุนงบประมาณด้วยการนำเสนอแผนการพัฒนาโรงเรียนผ่านโครงการผู้นำ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ( CONNEXT ED) โดยมี School Partner ขององค์กรเอกชนเข้าร่วมวางแผน และมีศึกษานิเทศก์เป็นผู้ประสานงาน

4) โอกาสรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรนิติบุคคลและประชาชนทั่วไปผ่านระบบ การบริจาคเข้ากองทุนโรงเรียนประชารัฐบนเว็บไซต์ [www.pracharathschool.go.th](http://www.pracharathschool.go.th)

### 1.9 ยุทธศาสตร์ 10 ด้านของโครงการ “โรงเรียนประชารัฐ”

คณะทำงานด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ซึ่งประกอบไปด้วยภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม จึงได้ร่วมระดมแนวคิดและแนวทางในการขับเคลื่อนและยกระดับมาตรฐาน การศึกษาของประเทศในทุกมิติ ผ่านโครงสร้างการดำเนินงาน 10 ด้าน ของโครงการ “โรงเรียนประชารัฐ” ( สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ,2559 : 10-11) ดังนี้

1. พัฒนาระบบข้อมูลโรงเรียนและผลการศึกษาที่เปิดเผยสู่สาธารณะ (Transparency & Monitoring & Evaluation)
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เพื่อให้โรงเรียนทั่วประเทศ ได้เข้าถึงแหล่งสาระ ความรู้และ มาตรฐานการศึกษาจากทั่วโลก (Digital Infrastructure & High Standard Education Accessibility)
3. พัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และมี การคิดวิเคราะห์ (Curriculum, Teaching Technique & Manual)
4. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ (Health, Heart & Ethics)
5. พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้เป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (High Quality Principles & Teachers Leadership)
6. สร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน (Market Mechanism Engagement Parent & Community / Funds)
7. พัฒนาความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ (Local & International Teachers & University Partnership & Incentive)
8. ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน (English Language Capacity)
9. พัฒนาและส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน (Young Leadership Development)
10. พัฒนาศูนย์การศึกษา งานค้นคว้าวิจัย เพื่อให้ประเทศไทย เป็นศูนย์กลางการศึกษาเทคโนโลยี แห่งอนาคตในระดับภูมิภาค (Technology Megatrends Hub & R&D)

### 1.10 คณะทำงานด้านพัฒนาหลักสูตร ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จิตสาธารณะ และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

มีหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร ต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผล กิจกรรมส่งเสริม ด้านคุณธรรม จิตสาธารณะ และด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยกำหนดนโยบายและออกแบบการ

จัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการถอดบทเรียน (Best Practice) ที่เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาใน 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านส่งเสริมคุณธรรม ความดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (2) ด้านพัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และ (3) ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน และพัฒนาโรงเรียนให้ปรับกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรม ผสานรูปแบบทางเลือกให้เหมาะสมกับบริบทหรือสภาพของโรงเรียนโดยมีภารกิจ คือ (1) หลักสูตรสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2) โรงเรียนคุณธรรม (3) หลักสูตรการเรียน การสอนในรูปแบบ STEM Education (4) การพัฒนาภาษาอังกฤษ และ (5) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

### 1.11 หุ้นส่วนทางการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน ( Public-Private Partnerships in Education)

1. ความหมายของหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับเอกชน ( Public-Private Partnerships in Education)

หุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับเอกชน ( Public – Private Partnerships in Education) เป็นส่วนหนึ่งของหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐกับเอกชน ( Public – Private Partnerships : PPP ) และยังไม่มีการให้ความหมายของหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับเอกชนที่เฉพาะเจาะจง ดังนั้นจึงต้องทราบความหมายของคำว่าหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับเอกชนในภาพรวม ดังนี้

Organisation Economic Co-operation and Development: OECD (2008: 12) ให้ความหมายไว้ว่า เป็นข้อตกลงระหว่างรัฐบาลกับเอกชนผู้ร่วมลงทุนหนึ่งรายหรือมากกว่านั้น ในการที่จะให้เอกชนนั้นๆ ส่งมอบบริการในลักษณะต่างตอบแทนให้แก่รัฐบาล โดยเอกชนจะได้รับผลกำไรจากการให้บริการ และรัฐบาลจะได้บรรลุเป้าประสงค์ของการส่งมอบบริการตามที่ได้ตั้งไว้

International Monetary Fund: IMF (2006:1; 2004:4) ให้ความหมายไว้ว่า การตกลงให้ภาคเอกชนเป็นผู้จัดหาสินทรัพย์และส่งมอบบริการด้านโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ซึ่งแต่เดิมรัฐบาลเคยเป็นผู้กระทำนอกเหนือจากการที่ให้เอกชนเป็นผู้ดำเนินการและจัดหาเงินทุน

International Labour Organisation: ILO (2008:1 อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559 : 22 ) ให้ความหมายไว้ว่า หุ้นส่วนระหว่างภาครัฐกับเอกชนเป็นการอาสาสมัครและร่วมมือความสัมพันธ์ระหว่างหลายหน่วยงานทั้งในภาครัฐและภาคเอกชนที่ตกลงทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรืองานที่เฉพาะเจาะจง

European Investment Bank: EIB (2004 : 2 ) ให้ความหมายไว้ว่า ความสัมพันธ์ที่ก่อตัวขึ้นระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนที่มักมีวัตถุประสงค์เพื่อนำทรัพยากรและ/หรือความเชี่ยวชาญจากภาคเอกชน เข้ามาเพื่อใช้ในการจัดหาและส่งมอบสินทรัพย์และบริการภาคสาธารณะ

United States Agency for International Development: USAID (อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559 : 23) ให้ความหมายไว้ว่า เป็นรูปแบบของการพัฒนาความร่วมมือของหน่วยงานระหว่างภาคเอกชนและรัฐบาลในด้านความเชี่ยวชาญและทรัพยากรเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559: 10) ให้ความหมายไว้ว่า การที่ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมกับภาครัฐในการจัดสรร ปรับปรุงและพัฒนา และบริหารจัดการกิจการด้านการศึกษา ภายใต้กรอบความเสี่ยงและระยะเวลาที่กำหนด

ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559: 17) จึงให้ความหมายของคำว่า หุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับเอกชน คือ การที่ภาคเอกชนเข้ามาร่วมลงทุนกับภาครัฐในมิติด้านการศึกษา เพื่อการจัดสรร ปรับปรุงและพัฒนา บริหารจัดการการศึกษา ภายใต้กรอบความเสี่ยงและระยะเวลาที่กำหนด

## 2.ความสำคัญของหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน

หุ้นส่วนการศึกษาเป็นเพียงหนึ่งมิติของความเป็นหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน ซึ่งภาครัฐและภาคเอกชนสามารถลงทุนร่วมกันเพื่อวางแผนการพัฒนา ตลอดจนร่วมรับผิดชอบ โดยเชื่อว่าหุ้นส่วนการศึกษาคือเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดนโยบายภาครัฐ เพราะไม่เพียงแต่จะเป็นเครื่องมือและต้นทุนที่มีประสิทธิภาพต่อการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติแล้ว หุ้นส่วนยังได้รับประโยชน์ตามที่ตนเองต้องการด้วย ( Osborne, 2000)

## 3.หลักการสำคัญของหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับเอกชน

การเติมเต็มช่องว่างการจัดซื้อจ้างในโครงการของรัฐแบบดั้งเดิมกับกิจการของภาคเอกชน โดยคำนึงถึง 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป็นการร่วมลงทุนในกิจการของรัฐ 2) กระจายความเสี่ยงระหว่างภาครัฐกับเอกชน และ 3) กรอบระยะเวลาที่ตกลงกัน

## 4.รูปแบบของหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับเอกชนในต่างประเทศ

EdInvest: The Information Portal for Global Developments in Private Education ได้เสนอขอบเขตความเป็นหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐ, ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่มีความเป็นไปได้ 4 รูปแบบ (Latham, 2009) ได้แก่

1. การลงทุนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งในการออกแบบและสร้างสาธารณูปโภค เช่น อาคารเรียน สภากงุมิทัศน์ สนามเด็กเล่นและระบบโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

2. การร่วมลงทุนด้านนวัตกรรมการศึกษา ภาคเอกชนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีการสื่อสารใหม่ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้

3. การร่วมลงทุนด้านการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการทางเศรษฐกิจ ในส่วนนี้ภาคเอกชนและภาคสังคมมีศักยภาพที่แข็งแกร่ง โดยเฉพาะภาคเอกชนที่จะเป็นผู้กำหนดได้ว่าการศึกษาและการอบรมทักษะการทำงานนั้นควรเป็นไปในทิศทางใดเพื่อจะสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจ อีกทั้งเครือข่ายทางธุรกิจและสังคมของทั้งสองภาคส่วนยังช่วยเติมเต็มให้กับภาครัฐได้อย่างดี

4. การร่วมลงทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส หลายครั้งที่ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม สุขภาพ และภูมิศาสตร์ เป็นอุปสรรคต่อโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ภาครัฐที่รับผิดชอบด้านการศึกษาฝ่ายเดียวไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหาและลดความเหลื่อมล้ำของอุปสรรคเหล่านี้ได้ ความร่วมมือของทุกภาคส่วนจึงสำคัญมากที่จะส่งเสริมให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตัวอย่างเช่น หมู่บ้านสามขา หมู่บ้านที่อยู่ไกลปืนเที่ยงในหุบเขาในจังหวัดลำปาง ได้รับความช่วยเหลือจากศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และภาคเอกชนร่วมมือกันนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารตลอดจนถ่ายทอดความรู้ในการบริหารจัดการ การใช้งานพื้นฐาน และการใช้งานโปรแกรมทางการศึกษาและการซ่อมบำรุง เพื่อให้ชุมชนได้ใช้เทคโนโลยีและความรู้เหล่านี้ในการสร้างชุมชนเข้มแข็ง แก้ปัญหาชุมชน และส่งเสริมการเรียนรู้

International Finance Corporation: IFC (2004 อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559 : 20) จัดรูปแบบหุ้นส่วนการศึกษาแบบพันธะสัญญา ออกเป็น 4 รูปแบบ บนฐานของการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและเน้นที่มีการถ่ายทอดความรู้ การบริหารจัดการ และการจัดหาเงินทุน ดังนี้

1. การที่ภาคเอกชนดำเนินการโรงเรียนรัฐบาล (Private operation of Public schools) ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจนคือ โรงเรียนพันธะสัญญา (Charter schools) ในสหรัฐอเมริกา

2. ภาคเอกชนให้การสนับสนุนด้านปัจจัยนำเข้าของกระบวนการการศึกษา (Private sector supply of inputs into education process) ปัจจัยนำเข้า หมายความว่ารวมถึงปัจจัยทั้งหมด ทั้งเงินทุน กำลังคน กำลังสมอง อุปกรณ์ต่างๆ

3. คู่มือการศึกษาและทุนการศึกษา (Education vouchers and scholarships)

4. การให้เอกชนเป็นผู้จัดการศึกษา: โรงเรียนเอกชน (Delivery of education by private providers)

LaRocque (2008 อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559 : 20) ได้จำแนกรูปแบบของหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับเอกชนไว้ 7 รูปแบบ ดังนี้

1. Private Sector Philanthropic Initiative องค์การการกุศลเอกชนให้ความช่วยเหลือภาคการศึกษาทั้งในรูปแบบของตัวเงินและความช่วยเหลือด้านอื่นๆ (In-cash and In-kind)

2. Private Management of Public Schools ภาคเอกชนทำสัญญาจ้างกับโรงเรียนของรัฐเพื่อดำเนินงานแล้วแต่ตกลงโดยความเป็นเจ้าของและงบประมาณที่ใช้สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนยังเป็นของภาครัฐ

3. Government Purchase of Educational Services from Private Schools รัฐบาลสนับสนุนการเงินให้นักเรียนสามารถเข้ารับการศึกษที่โรงเรียนเอกชนได้

4. Adopt-a-School Programmes ภาคเอกชนจะเข้ามารับภาระปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนรัฐบาล เช่น ด้านคุณภาพการเข้าถึง โครงสร้างพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของชุมชน ไปดูแล โดยจะได้ผลประโยชน์ด้านภาษีเป็นการแลกเปลี่ยน

5. Vouchers and Voucher-like Programmes นักเรียนสามารถเลือกเข้าเรียนที่โรงเรียนใดก็ได้ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน โดยใช้คูปองที่ได้รับจากรัฐบาลมาจ่ายค่าเรียน ในบางโปรแกรมอาจมีการเก็บเงินพิเศษเพิ่มจากนักเรียนได้แล้วแต่ข้อตกลง

6. Capacity Building Initiatives โครงการสร้างขีดความสามารถนี้จะรวมถึงการสนับสนุนด้านหลักสูตรและระเบียบ วิธีการสอน การจัดการและบริหาร การอบรม สื่อการเรียนการสอน และเครือข่ายพันธมิตรในวิชาชีพ

7. School Infrastructure Partnerships การจับมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการก่อสร้างโครงการระยะยาว เช่น โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ การปรับปรุงสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น โดยเอกชนจะเป็นผู้รับความเสี่ยงและผลประโยชน์ตามแต่ตกลงกันแต่สุดท้ายแล้วสิ่งก่อสร้างนั้นๆ จะเป็นของภาครัฐ

Patrinos (2009) จำแนกรูปแบบหุ้นส่วนการศึกษาเป็น 7 รูปแบบ ดังนี้

1. การบริการจัดการ เอกชนเข้ามาดำเนินการในลักษณะโรงเรียนเดียวหรือโรงเรียนทั้งหมดในท้องถิ่น โดยมีความรับผิดชอบแตกต่างกันออกไปใน 4 ลักษณะได้แก่ การจัดการด้านการเงิน การจัดการบุคลากร การวางแผนระยะยาวและการสร้างผู้นำ

2. การบริหารสนับสนุน การว่าจ้างเอกชนให้เข้ามาดำเนินการกิจกรรมอื่นที่ไม่ใช่การสอน เพื่อให้บุคลากรมีเวลาในการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น การซ่อมแซมพาหนะนักเรียน และการจัดการด้านราคาอาหารของนักเรียน ผู้กำหนดนโยบายในประเทศต่างๆ ได้

3. การให้บริการด้านอาชีพ การว่าจ้างให้บริการ เช่น การอบรมครู การจัดหาตำราเรียน การจัดหลักสูตร และการให้การรับรองคุณภาพโรงเรียน ข้อดีของการดำเนินการดังกล่าว เป็นการดึงให้ผู้ชำนาญการของภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมักมีกระบวนการว่าจ้างที่เข้มข้น เนื่องจากมักมีผู้สนใจเข้ารับการว่าจ้างเป็นจำนวนมาก

4. การให้บริการการศึกษา รัฐบาลชำระค่าใช้จ่ายให้แก่ นักเรียนได้เรียนในโรงเรียนเอกชน ทำให้รัฐสามารถขยายผลการศึกษาได้โดยไม่ต้องใช้จ่ายเงินในการสร้างอาคารหรือจัดหาโรงเรียนแห่งใหม่ การดำเนินการลักษณะนี้ ได้แก่ การสนับสนุนคูปองการศึกษาการให้ทุน หรือ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่ นักเรียนเพื่อให้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับประโยชน์ดังกล่าว

5. การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่โรงเรียน การก่อสร้างอาคาร ซึ่งทำให้รัฐบาลสามารถจ่ายงบลงทุนเป็นงวด ตามลักษณะการว่าจ้างเงื่อนไขสัญญา แทนการใช้จ่ายแต่เพียงครั้งเดียว

6. การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและการให้บริการการศึกษา บางรัฐบาลว่าจ้าง บริษัทเอกชนไม่เฉพาะเพียงสิ่งก่อสร้างแต่หากหมายรวมถึง การให้บริการจัดการศึกษาและบริการที่เกี่ยวข้อง

7. การให้บริการด้านการดำเนินงาน ในบางประเทศ หน่วยงานของเอกชนจะทำสัญญากับ หน่วยงานของรัฐเพื่อเข้ามาทำงานในโรงเรียนรัฐบาล ทำให้โรงเรียนรัฐบาลทำงานเป็นเอกเทศและ ตอบสนองความสนใจของผู้ปกครองนักเรียนได้อย่างเต็มที่

## 5. รูปแบบของหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับเอกชนในประเทศไทย

จากรายงานวิจัย เรื่อง หุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับเอกชนในประเทศไทยของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559: 18 ) ได้สังเคราะห์รูปแบบของหุ้นส่วนการศึกษาระหว่าง ภาครัฐกับเอกชนในประเทศไทย ไว้ดังนี้

1. โครงสร้างพื้นฐาน ( Infrastructure) เป็นการลงทุนเพื่อสนับสนุนการศึกษาด้านโครงสร้าง พื้นฐานซึ่งรูปแบบที่พบได้บ่อยและชัดเจนที่สุด อาทิ การก่อสร้างและซ่อมแซมอาคารเรียน การปรับ สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และการสนับสนุน เทคโนโลยี เป็นต้น การร่วมลงทุนนี้เมื่อเสร็จสิ้นตามที่ตกลงกันแล้ว โครงสร้างพื้นฐานจะตกเป็น ทรัพย์สินของรัฐ สามารถจำแนกได้ 2 กลุ่ม คือ

1.1 โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การร่วมลงทุนทั้งทางด้านเครือข่าย ฮาร์ดแวร์ และ ซอฟต์แวร์ จากบริษัทที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีโดยตรง

1.2 โครงสร้างพื้นฐานด้านการก่อสร้าง การสร้าง ดำเนินการ – โอน ( Build – Operate – Transfer : BOT) โดยเอกชนจะเป็นผู้ร่วมลงทุนก่อสร้าง ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด และเมื่อ ครบตามระยะเวลาที่กำหนดแล้วนั้น สิ่งก่อสร้างต่างๆ จะโอนมาเป็นทรัพย์สินของรัฐ

2. เอกชนเป็นผู้ดำเนินการโรงเรียนของรัฐ ( Private operation of public schools) การ ให้เอกชนเข้ามาบริหารจัดการสถานศึกษาของรัฐ โดยเน้นที่การพัฒนาเชิงวิชาชีพ เช่น การพัฒนา หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินตัวผู้เรียนและสถานศึกษา ตลอดจนการเรียนรู้อุปกรณ์

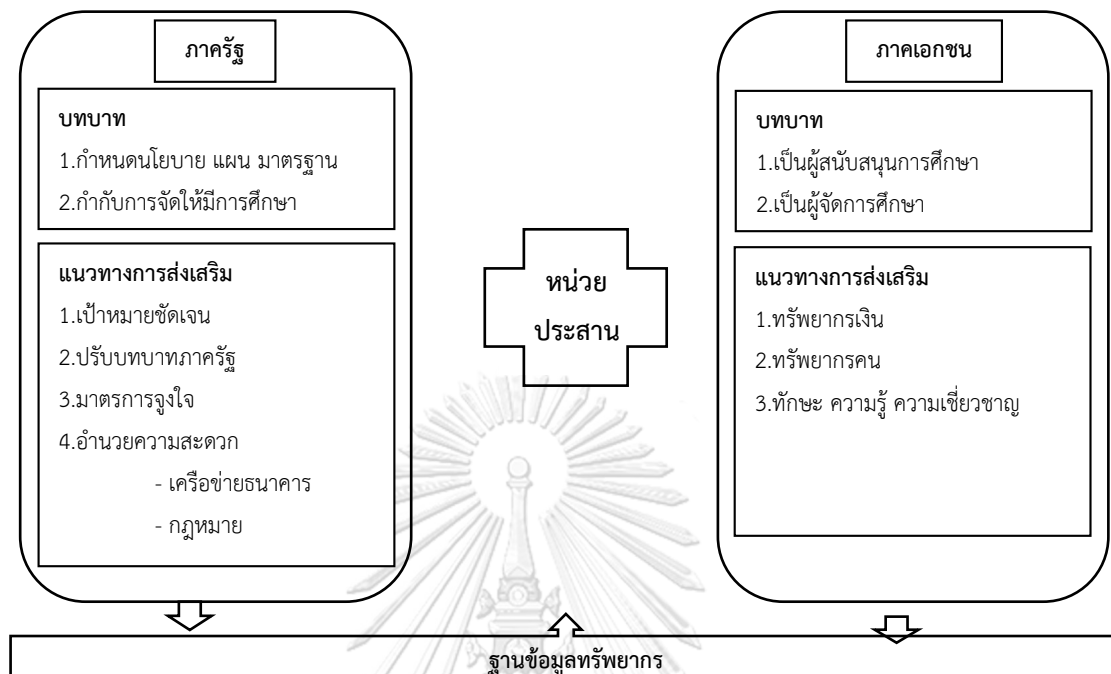


อื่นๆ ตามระยะเวลาและเป้าประสงค์ที่ตกลงกันระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งหุ้นส่วนทางการศึกษารูปแบบนี้ สถานศึกษายังคงเป็นของรัฐและได้รับการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ ส่วนภาคเอกชนอาจได้รับผลประโยชน์เป็นค่าจ้าง หรือผลประโยชน์ด้านภาษี

3. การเพิ่มขีดสมรรถนะ ( Capacity Building) การร่วมกันสร้างระบบและส่งเสริมการเพิ่มขีดสมรรถนะ เพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาจากตัวบุคคล ไม่ใช่เพียงแค่การสนับสนุนภาคเอกชน ซึ่งมีโครงการและผู้อุปถัมภ์ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาขีดความสามารถ เช่น คุปองวิชาการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนามนุษย์หลากหลาย โครงการของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา โครงการสนับสนุนของธนาคารกรุงไทย และโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของมูลนิธิริมีชัยพัฒนา เป็นต้น

4. คุปองและเงินอุดหนุน ( Vouchers and subsidies) การจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านด้านอุปสงค์ ( Demand – side Financing) โดยให้ผู้บริการการศึกษาสามารถเรียกเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาได้ตามต้นทุนของแต่ละสถานศึกษา ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่าย และภาครัฐให้ความช่วยเหลือต่อผู้มีความสามารถแต่ขาดทุนทรัพย์ การจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านด้านอุปสงค์นี้จะเป็นกลไกหนึ่งที่สามารถส่งเสริมกลไกการตลาดให้เกิดการแข่งขันระหว่างสถานศึกษาในการให้บริการที่มีคุณภาพและสัมพันธ์กับต้นทุนที่เหมาะสม นอกจากนี้ โครงการให้ทุนการศึกษาต่างๆ และโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน มีการอุดหนุนการศึกษาที่อยู่ในรูปแบบของเงิน หรือทรัพย์สินอื่นๆ เช่น ที่ดิน เพื่อใช้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา ซึ่งผู้อุปถัมภ์หรือผู้บริจาคจะได้รับสิทธิประโยชน์ด้านภาษี แต่สิ่งที่จะต้องพิจารณาเพิ่มเติม คือ การได้และเสียประโยชน์ของผู้มีส่วนได้เสียเสีย ระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส และความต่อเนื่องและยั่งยืนทั้งต่อโครงการและต่อผู้รับประโยชน์ ตามหลักการของหุ้นส่วนทางการศึกษา “การแบ่งปันความเสี่ยงและอยู่ภายใต้กรอบระยะเวลา” หากเป็นการบริจาคเพียงครั้งคราวก็จะไม่สามารถแบ่งปันความเสี่ยงระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนได้ การใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนา ก็จะอาจจะสะดุดและไม่ยั่งยืน

6. แนวทางการส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับเอกชนในประเทศไทย  
(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559: 6)



**แผนภาพที่ 2** การส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนในประเทศไทย

- ภาครัฐ มีหน้าที่ในการกำกับและวางระบบต่างๆ ให้เกิดการส่งเสริมและเกิดความคล่องตัวของความเป็นหุ้นส่วนการศึกษา ปรับบทบาทของตนเพื่อให้เกิดความชัดเจนระหว่างฝ่ายนโยบายและฝ่ายปฏิบัติ จากเดิมที่เป็นผู้จัดการศึกษาที่ทำเองทุกอย่างตั้งแต่กำหนดนโยบาย และฝ่ายปฏิบัติ ตลอดจนประเมินผล ต้องปรับบทบาทให้เป็นผู้จัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้กำหนดกฎหมาย นโยบาย แผนการศึกษา บัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรฐานการศึกษา และการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นให้มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา วางระบบเพื่ออำนวยความสะดวกและความคล่องตัวให้แก่ภาคเอกชน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ภาคเอกชนในการร่วมลงทุน มีความโปร่งใส และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
- หน่วยประสาน มีหน้าที่สำคัญในการประสานการดำเนินงาน อาทิ การสร้างความเข้าใจ การประชาสัมพันธ์ การประสานความต้องการ เป็นต้น ซึ่งหน่วยนี้จะเป็นฟันเฟืองสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ภาคเอกชน มีหน้าที่สนับสนุนทรัพยากรทั้งการเงิน กำลังคน และกำลังสมอง โดยให้เอกชนประเมินศักยภาพของตนเองว่ามีความเชี่ยวชาญด้านใด พร้อมทั้งจะช่วยเหลือด้านการศึกษามากน้อยเพียงใด ซึ่งในส่วนของการบริจาคเงินนั้นทำได้ง่าย แต่ไม่ยั่งยืน ดังนั้นการส่งบุคลากรลงพื้นที่จริงก็จะสามารถส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคน เศรษฐกิจ และสังคมต่อไปได้

หุ้นส่วนการศึกษาไม่ใช่เพียงการร่วมมือกันเท่านั้น แต่จะต้องส่งผลให้เกิดการแข่งขันด้วย เป็นการแข่งขันแบบมีส่วนร่วม (ชิงชัย หาญเจนลักษณ์ อ้างใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559) เพื่อส่งเสริมกลไกการตลาดให้มีการแข่งขันการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงจำเป็นจะต้องมีการปฏิรูประบบการคลังการศึกษา ให้สอดคล้องและส่งเสริมกลไกการตลาด และใช้การจัดสรรงบประมาณไปยังผู้เรียนโดยตรงเพื่อแก้ปัญหา “เด็กผี” อีกทั้งจะต้องมีฐานข้อมูลทรัพยากรเพื่อจะได้นำทรัพยากรเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จะเห็นได้ว่า หุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนในประเทศไทยมีการดำเนินการอยู่แล้ว แต่ยังไม่สมบูรณ์ อาจด้วยปัจจัยทางกฎหมาย ความไม่ชัดเจนของเป้าหมายการศึกษา การยึดติดต่ออำนาจบริหารจัดการ หรือการขาดระบบที่เอื้อให้เกิดความเป็นหุ้นส่วนที่ยั่งยืน ดังเช่น สุมิตร สุวรรณและคณะ (2558) ได้กล่าวว่า การทำให้ผู้ประกอบการ ประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้นั้นมีความยากพอสมควร เพราะประชาชนคนไทยโดยทั่วไปมักคิดว่าการจัดการศึกษา เป็นหน้าที่ของรัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการผ่านทางโรงเรียนและครู ในส่วนของผู้ประกอบการที่อาศัย อยู่ในชนบทมักขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ เพราะต้องทำงานประกอบอาชีพเลี้ยงดูครอบครัว จึงไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเท่าที่ควร ดังนั้นจะต้องหาวิธีการและกระบวนการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านี้ได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ในส่วนของบริษัทธุรกิจเอกชนอาจใช้มาตรการลดหย่อนภาษีเพิ่มขึ้นในกรณีที่มีการสนับสนุนเงินให้กับโรงเรียน รวมถึง ขนิษฐา กาญจนรังสีนนท์ (2542) ที่ได้ระบุปัญหาในการสร้างเครือข่ายข้อหนึ่งว่า เครือข่ายระดับชาติและเครือข่ายระหว่างประเทศอาจพบปัญหาอุปสรรคทางการเมือง ทำให้มีสภาพไม่มั่นคงและถูกควบคุมอย่างเข้มงวด โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนข่าวสารและการวิจารณ์รัฐบาล

#### 7. เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยกับหุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน

วาระการศึกษา สำหรับปี 2015-2030 ในการประชุม The UN High-Level Summit เมื่อเดือนกันยายน ปี 2558 คือ “Ensure equitable and inclusive quality education and lifelong learning for all by 2030” จะเห็นได้ว่า วาระการศึกษายังคงอยู่กับเรื่องของโอกาสและคุณภาพ หากแต่สิ่งที่พัฒนามากขึ้นคือการคำนึงถึง “รายบุคคล” (Individual) เพิ่มมากขึ้น กล่าวคือ โอกาสการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นต้องเป็นไปด้วย “ความเท่าเทียม” ไม่ใช่เพียง “ทั่วถึง” เท่านั้น เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีระดับความต้องการและระดับพัฒนาที่แตกต่างกัน การศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดให้ตอบสนองต่อความต้องการของแต่ละบุคคล นอกจากนี้วาระการศึกษาดังกล่าวยังเน้นที่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ต้องการทักษะที่หลากหลาย เพื่อการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากรายงานของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สภาปฏิรูปแห่งชาติ เรื่อง ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาคนของประเทศไทย กรอบการปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาคน ฉบับปรับปรุง ได้นำเสนอกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาไว้ว่า “การปฏิรูปการศึกษาและพัฒนาคนของประเทศไทย เป็นการจัดระบบการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education)” ดังนั้น หุ้นส่วน (Partnership) จึงเป็นหนึ่งกลไกที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาให้มีกระบวนทัศน์ “มีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม” ทุกภาคส่วนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไม่ว่าจะเป็นภาคเอกชน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความเชี่ยวชาญและกำลังของตนเองมาร่วมพัฒนาการศึกษาได้ในรูปแบบต่างๆ กัน เช่น ระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ เงินทุน ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ความเชี่ยวชาญทางการสอน และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี เป็นต้น

#### 8. กรณีศึกษาความเป็นหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน

##### 1. โครงการ Bridging the Digital Divide ร่วมมือกับบริษัท Microsoft

บริษัท Microsoft ลงนามความร่วมมือกับ UNESCO เป็นระยะเวลา 5 ปีตั้งแต่ปี 2004 ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อยกระดับการพัฒนาการศึกษา สังคมและเศรษฐกิจใน 8 ขอบเขตได้แก่ การศึกษาและการเรียนรู้ การเข้าถึงข้อมูลและการพัฒนาของชุมชน การปกป้องความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา การสร้างขีดความสามารถและการเข้าถึงเทคโนโลยี การแลกเปลี่ยนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา พัฒนารฐานข้อมูลชุมชนออนไลน์ผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชนและเศรษฐศาสตร์และความเชี่ยวชาญ

##### 2. โครงการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในห้องเรียน (ICT in Classrooms) ร่วมมือกับบริษัท Intel Corporation

บริษัท Intel และ UNESCO ได้มีการลงนามความร่วมมือร่วมกันในการผลิตหลักสูตรความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและการนำ ICT ไปใช้ใน ห้องเรียน เพื่อการเตรียมตัวนักเรียนให้พร้อมต่อความต้องการในอนาคต

##### 3. โครงการความร่วมมือระหว่างโรตารีอินเตอร์เนชันแนล บริษัทโคคา-โคล่า และหอการค้า French-Malagasy

โครงการความร่วมมือแบบ multi-stakeholders ระหว่างโรตารีอินเตอร์เนชันแนล บริษัทโคคา-โคล่าและหอการค้า French-Malagasy เป็นโครงการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กในประเทศมาดากัสการ์ มีเป้าหมายเพื่อให้การศึกษาแบบเร่งด่วนและเข้มข้นเป็นเวลา 10 เดือน ให้แก่เด็กที่ออกจากโรงเรียนก่อนเวลา (drop-out) โดยเทคนิคการเรียนการสอนของโครงการดังกล่าวจะใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ผ่านการเล่าเรื่อง (Story-based Learning) เป็นหลัก หลังจากดำเนินการไป 48 วัน ร้อยละ 75 ของเด็กที่เข้าร่วมในโครงการเริ่มมีการคุ้นเคยกับการอ่าน เขียนและคำนวณเพิ่มมาก

ขึ้น และเด็กเล็กสามารถเข้าเรียนในระบบได้ก่อนครบเวลาโครงการ ตลอดโครงการมีเด็กทั้งหมด 44,500 คนที่ได้รับประโยชน์จากโครงการความร่วมมือนี้

4. โครงการโรงเรียนมิตรภาพ (Friendly Schools) ในประเทศอียิปต์ ร่วมมือกับมูลนิธิ Hans Christian Andersen abc

จากความร่วมมือลงทุนหลักของมูลนิธิ Hans Christian Andersen abc และการสนับสนุนโครงการจากกระทรวงศึกษาธิการของประเทศอียิปต์และ The World Food Programme (WFP) ณ กรุงไคโร เด็กยากจนส่งผลให้ต้องออกจากโรงเรียนกลางคันนี้จะได้รับการศึกษาที่ออกแบบมาพิเศษที่ตอบสนองต่อความต้องการ เช่น การเรียนแบบคละชั้นเรียนซึ่งช่วยให้เกิดการกระตุ้นในการเรียนรู้ได้ดีและเด็กจะรู้จักรับผิดชอบ เอื้อเฟื้อและดูแลซึ่งกันและกัน

Cisco (สาลินี ทินธำรง, 2560) ซึ่งบริษัทผู้นำทางด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระดับโลกที่มีนโยบายในการทำงานร่วมกับภาครัฐบาลในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม Instructor Academy Conference ระดับภูมิภาคที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี มีการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาชีพและการประสานงานร่วมกันระหว่างผู้สอน

สรุปได้ว่า บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ มีความสอดคล้องกับแนวคิดหุ้นส่วนทางการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ให้ความหมายของคำว่า แนวคิดสานพลังประชารัฐด้านการศึกษากว่าคือ แนวคิดสานพลังประชารัฐ คือ การที่ภาคเอกชนเข้ามาร่วมลงทุนกับภาครัฐในมิติด้านการศึกษา เพื่อการจัดสรร ปรับปรุงและพัฒนา บริหารจัดการการศึกษา ภายใต้กรอบความเสี่ยงและระยะเวลาที่กำหนด

## ตอนที่ 2 การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา

### 2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

กมล ภูประเสริฐ (2543) การบริหารวิชาการเป็นการบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุด และภารกิจของสถานศึกษา

รุจิรุจิ ภูสาระ (2545) ให้ความหมายของการบริหารวิชาการว่า หมายถึง เป็นการบริหารกิจกรรมทุกชนิดภายในสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

สมาน อัครภูมิ (2551) ให้ความหมายว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมทุกอย่างทางด้านวิชาการ เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

## 2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ 2 ) พ.ศ.2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง จะเห็นได้ว่างานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยมีเป้าหมายของงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านสติปัญญา และร่างกาย พร้อมทั้งให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุนี้สถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยตรงเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยมีแนวคิดของนักวิชาการดังนี้

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) กล่าวว่า การบริหารวิชาการเป็นงานหลักของโรงเรียน เป็นงานที่ใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา มีหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่สุดของวิชาการ ดังนั้นการบริหารวิชาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด เมื่อการบริหารวิชาการประสบความสำเร็จ

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน การบริหารวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การวางแผนวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อการศึกษามาก ช่วยให้เห็นปัญหาต่างๆ และแก้ไขตั้งแต่เริ่มต้น การวางแผนวิชาการมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานสถานศึกษา

จารุณี เก้าเอี้ยน (2557) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ เป็นส่วนที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนาวิชาการให้ก้าวหน้า พันต่อการศึกษาในยุคปัจจุบัน

จึงสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการมีความสำคัญ คือ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือนักเรียน ด้วยเหตุนี้คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน

### 2.3 ขอบข่ายงานของการบริหารวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2550 อ้างใน ราชกิจจานุเบกษา) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สมาน อัศวภูมิ (2551) ได้เสนอขอบเขตของการบริหารวิชาการว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้ สรุปขอบเขตของงานพอสรุปได้ดังนี้

1. การวางแผนวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
5. การประเมินผลวิชาการ

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้เสนอขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคลครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จามจรี จำเมือง (2552) ได้เสนอขอบข่ายของการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้



### 3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้เสนอ ขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีรายละเอียดของงาน ดังนี้

1.1 แผนปฏิบัติราชการ ได้แก่ การประชุมเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดปฏิทินการศึกษาความรับผิดชอบงานตามภาระหน้าที่ การจัดชั้นตอนและเวลาในเวลางาน

1.2 โครงการสอน เป็นการจัดแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอนตามหลักสูตร

1.3 บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียดของการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน ในแต่ละ

คาบเวลาของแต่ละวันหรือสัปดาห์ โดยการวางแผนไว้ล่วงหน้า และยึดโครงการสอนเป็นหลัก

2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ จึงต้องมีการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

2.1 การจัดตารางสอนเป็นการกำหนดวิชา ผู้สอน สถานที่ ตลอดจนผู้เรียนในแต่ละรายวิชา

2.2 การจัดชั้นเรียน เป็นงานวิชาการต้องประสานกับฝ่ายอาคารสถานที่ รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในห้องเรียน

2.3 การจัดครูเข้าสอน การจัดครูเข้าสอนต้องพิจารณาถึงความพร้อมของสถานที่และความพร้อมบุคลากร รวมถึงการเชิญวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน

2.4 การจัดแบบเรียน โดยปกติสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะใช้แบบเรียนที่กระทรวงกำหนด นอกจากนั้น ครูอาจใช้หนังสืออื่นเป็นหนังสือประกอบ หรือจากเอกสารที่ครูเตรียมเอง

2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้ก้าวหน้าวิทยาการ เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความก้าวหน้าของสังคม ธุรกิจ อุตสาหกรรม เป็นต้น

2.6 การฝึกงาน จุดมุ่งหมายของการฝึกงาน เป็นการให้นักเรียนรู้จักการนำเอาทฤษฎีมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริง อีกทั้งมุ่งให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหาที่แท้จริงในสาขาวิชาและอาชีพนั้น เพื่อให้โอกาสผู้เรียนได้เตรียมตัวที่จะออกไปเผชิญกับชีวิตจริงต่อไป

3. การจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษานักศึกษา เน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูเลือกใช้ในการสอน

3.1 การจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่เอื้อต่อการศึกษานักศึกษา เน้นเครื่องมือและกิจกรรมให้ครูเลือกใช้ในการสอน

3.2 การจัดห้องสมุด เป็นที่รวบรวมหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นแหล่งวิทยาการให้นักเรียนนักศึกษาและค้นคว้าเพิ่มเติม

3.3 การนิเทศการสอน เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการวิเคราะห์ผลการเรียน

4. การวัดและประเมินผล กระบวนการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการเรียน

## 2.4 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารวิชาการได้ ดังนี้

**ตารางที่ 1** ตารางวิเคราะห์ขอบข่ายงานบริหารวิชาการจากการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ

ประเด็นขอบข่ายงานบริหาร วิชาการ	นักวิชาการด้านการศึกษา					รวม
	กระทรวง ศึกษาธิการ (2550)	สมาน อัครภูมิ (2551)	รุ่งชัชดา พร เวหะ ชาติ (2550)	จามจรี จำเมือง (2552)	ปรียาพร วงศ์อนุตร โรจน์ (2553)	
1.การพัฒนาหรือดำเนินการ เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น	✓					1
2. การวางแผนงานด้าน วิชาการ	✓	✓			✓	3
3.การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	✓	✓	✓		✓	4
4.การพัฒนาหลักสูตรใน สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	5
5.การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	✓			✓		2
6.การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	5
7.การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	✓		✓			2

ประเด็นขอบข่ายงานบริหาร วิชาการ	นักวิชาการด้านการศึกษา					รวม
	กระทรวง ศึกษาธิการ (2550)	สมาน อัครวุฒิ (2551)	รุ่งชัชดา พร เวหะ ชาติ (2550)	จามจური จำเมือง (2552)	ปรียาพร วงศ์อนุตร โรจน์ (2553)	
8.การพัฒนาส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	√		√		√	3
9.การนิเทศการศึกษา	√	√	√		√	4
10.การแนะแนว	√		√			2
11.การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพในและ มาตรฐานการศึกษา	√		√			2
12.การส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	√		√			2
13.การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	√		√		√	3
14.การส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	√		√			2
15.การจัดทำระเบียบ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	√					1
16.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	√				√	2

ประเด็นขอบข่ายงานบริหาร	นักวิชาการด้านการศึกษา					รวม
	วิชาการ	กระทรวง ศึกษาธิการ (2550)	สมาน อัครภูมิ (2551)	รุ่งชัชดา พร เวหะ ชาติ (2550)	จามจรี จำเมือง (2552)	
17. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา	✓			✓		2

จากตารางพบว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา โดยเรียงตามลำดับความถี่ของการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากมากไปหาน้อย สามารถสรุปตามลำดับความถี่มากที่สุดไปน้อยที่สุด ได้ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา และการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีความถี่มากที่สุด ( f= 5) อันดับที่ 2 ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการนิเทศการศึกษา มีความถี่ ( f= 4) อันดับที่ 3 ได้แก่ การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีความถี่ ( f= 3) นอกจากนี้แล้วขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในด้านอื่นๆ มีความถี่น้อยกว่า ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีความถี่ ( f= 2) อันดับสุดท้าย ได้แก่ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น และการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีความถี่น้อยที่สุด ( f= 1)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าตัวแปรบางตัวจะมีความถี่ต่ำ แต่ก็มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวคิดสานพลังประชารัฐ ได้แก่ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ดังนั้นจากการสังเคราะห์และวิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาและศึกษาแนวคิดสานพลังประชารัฐ ทำให้ผู้วิจัยสรุปตัวแปรด้านขอบข่ายการบริหารวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดและประเมินผล 4) การนิเทศการศึกษา 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยแนวคิดดังกล่าวมีความครอบคลุมของลำดับขั้นตอนในการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา โดยแต่ละขอบข่ายมีรายละเอียดดังนี้

## 2.4.1 การพัฒนาหลักสูตร

### 1. ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

บรรพต สุวรรณประเสริฐ (2544) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐานอยู่แล้ว และรวมถึงการผลิตรายการเอกสารต่างๆ สำหรับผู้เรียนด้วย

ฉันท ชาติทอง (2550) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น หรือสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

สุรศักดิ์ ศิริ (2550) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร มีความหมายสองลักษณะ คือ ลักษณะแรกเป็นการนำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วมาปรับใหม่โดยใช้กรอบของหลักสูตรแกนกลาง ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร และลักษณะที่สอง คือ การนำหลักสูตรที่สร้างขึ้นแล้วไปใช้ และมีการตรวจสอบการใช้หลักสูตรตามระยะเวลา แล้วปรับปรุงหลักสูตรโดยพิจารณาถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดหมายของหลักสูตรแกนกลางและสภาพท้องถิ่น ชุมชน ซึ่งเป็นภาระหลักในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

Taba Hilda (1962) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้นทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลอื่นๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้ การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบหรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมด ตั้งจุดมุ่งหมายและวิธีการ และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรนี้จะมีผลกระทบทางด้านความคิดและความรู้สึกของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนการปรับปรุงหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพียงบางส่วน โดยไม่เปลี่ยนแปลงแนวความคิดพื้นฐานหรือรูปแบบของหลักสูตร

Good, Carter V. (1973) ให้ความเห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่ง เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน จุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีสอนรวมทั้งการประเมินผล ส่วนคำว่า การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึง การแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนขึ้นใหม่

Saylor Galen J. and Alexander, W.M. (1974) ให้คำจำกัดความว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือเป็นการจัดทำหลักสูตรใหม่โดยไม่มีหลักสูตรเดิมอยู่ก่อน การพัฒนาหลักสูตรอาจหมายถึงการสร้างเอกสารอื่นสำหรับนักเรียนด้วย

### 2. ขอบข่ายงานการพัฒนาหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดหลักการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย
    - 1.1) จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น
    - 1.2) จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
    - 1.3) จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
    - 1.4) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก
    - 1.5) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก
  - 2) สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา
  - 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
  - 4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ
3. กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

บุญเลี้ยง หุมทอง (2554) กำหนดกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

- 1) การกำหนดความมุ่งหมายจะต้องชัดเจนว่าต้องให้ผู้เรียนในระดับนั้น ๆ มีคุณสมบัติอย่างไร เมื่อกำหนดความมุ่งหมายแล้วจะได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ในการเรียนรู้ต่อไป
- 2) การวางแผนกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร และการเลือกเนื้อหาวิชา ในหลักสูตรจะต้องกำหนดโครงสร้างอะไรบ้าง เช่น จะต้องใช้เวลาศึกษานานเท่าไร จะต้องเรียนทั้งหมดกี่หน่วยกิต หรือกี่หน่วยการเรียนจึงจะจบหลักสูตรได้ จะต้องเข้าเรียนที่คาบต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน มีการวัดและประเมินผลอย่างไร ระบบการให้คะแนนเป็นอย่างไร มีวิชาใดบ้างที่จะต้องเรียน บังคับเท่าไร และเลือกเท่าไร และวิชาเหล่านั้นประกอบไปด้วยเนื้อหาอะไร มีประสบการณ์อะไรบ้าง
- 3) การทดลองใช้หลักสูตรหรือกระบวนการเรียนการสอนหรือวิธีการ และการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นจะต้อง

จัดหาและปรับปรุงกระบวนการสอน การจัดชั้นเรียน การใช้อุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผล และการจัดกิจกรรมเสริมทางวิชาการ ตลอดจนการสอนซ่อมเสริมให้การนำหลักสูตรไปใช้เกิดประโยชน์สูงสุด

4) การประเมินผลหลักสูตร เป็นการประเมินคุณค่าของหลักสูตรว่ามีคุณภาพเป็นอย่างไร เป็นกระบวนการที่ใช้พิจารณาว่า ความมุ่งหมายเป็นอย่างไร เนื้อหาวิชาและประสบการณ์ตรงกับ ความมุ่งหมายหรือไม่ การเรียนการสอนมีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้าง และการประเมินผลอย่างไร

Taba Hilda (1962) ได้ให้ขั้นตอนในการออกแบบ และพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพไว้ 7 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์ความต้องการ
2. ตั้งวัตถุประสงค์
3. เลือกเนื้อหาวิชา
4. รวบรวมเนื้อหาให้เป็นระบบ
5. เลือกประสบการณ์การเรียนรู้
6. จัดระบบประสบการณ์ในการเรียนรู้
7. ตั้งเกณฑ์การประเมินผล จะประเมินอะไรและวิธีใด

Wheeler (1978) กำหนดกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1. กำหนดจุดหมาย และ จุดประสงค์ (Determination of Aims and Objectives) จุดประสงค์บอกทิศทางการพัฒนาให้กับผู้วางแผน และให้พื้นฐานสำหรับการจำแนกกระหว่างการเรียนรู้ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมของชั้นเรียน และการเรียนรู้ที่เกิดจากแหล่งอื่น ๆ นอกเหนือจากชั้นเรียน

2. การคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ (Selection of Learning Experiences) ซึ่ง Wheeler สนใจในตัวผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ด้วยและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การคัดเลือกเนื้อหา (Selection of Content) สิ่งดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการเตรียมเนื้อหาวิชาที่จะสอน และหัวข้อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. การประเมิน (Evaluation) ในรูปแบบดังกล่าว การประเมินถูกมองว่าเป็นมโนทัศน์ กว้าง ๆ ไม่ใช่รูปของแบบทดสอบข้อเขียน มันเป็นบางสิ่งบางอย่างที่สามารถเกิดขึ้นในขั้นตอนใด ๆ ของกระบวนการหลักสูตร ด้วยผลลัพธ์ที่ใช้อีกครั้งหนึ่งในฐานะปัจจัยป้อนเข้าสู่การพัฒนาขั้นตอนต่อไป

จากการศึกษาข้างต้นสรุปได้ การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

## 2.4.2 การจัดการเรียนการสอน

### 1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

ทิตินา แคมมณี (2545) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนว่า เป็นกระบวนการจัดการด้านการเรียนการสอน โดยทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การจัดการเรียนการสอนจะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยพิจารณาจากหลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน วิธีสอน และการประเมินผล รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน

ธวัช เต็มญวน (2548) ได้สรุปความหมายของการจัดการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง แบบแผนหรือลักษณะของการดำเนินการที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของกระบวนการในการจัดให้มีการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งผู้เรียนและผู้สอน

### 2. ขอบข่ายงานการจัดการเรียนการสอน

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) กำหนดขอบข่ายงานการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) การจัดประมวลการสอน หลักสูตรได้กำหนดรายวิชาไว้ จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการโดยความร่วมมือจากฝ่ายวิชาการและครูอาจารย์ ในการจัดทำประมวลการสอนเป็นรายวิชา ซึ่งในบางสถานศึกษาจะเรียกประมวลการสอนว่า โครงการสอน การจัดทำประมวลการสอนหรือโครงการสอนนี้จะวางเป็นภาคการศึกษา โดยเฉพาะวิชาที่มีหน่วยกิตและสามารถเรียนจบในแต่ละภาคการศึกษา ด้วยเหตุนี้ประมวลการสอนจึงเริ่มจากการวางแผนระยะยาวเป็นภาคการศึกษา แล้วจึงเป็นการวางแผนระยะสั้น เช่น รายสัปดาห์ เป็นต้น สถานศึกษาสามารถที่จะจัดตามความเหมาะสม แต่เมื่อรวมแล้วก็จะได้ครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2) การจัดแผนการเรียน สถานศึกษาต้องจัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนได้ตามความถนัด ตามความสนใจ และความสามารถ แผนการเรียนเป็นการกำหนดรายวิชาให้เรียนวิชาบังคับ วิชาเลือก และวิชาเลือกเสรีอย่างมีจุดมุ่งหมาย เป็นหน้าที่ของฝ่ายวิชาการที่จะต้องศึกษาโครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรให้เข้าใจโดยละเอียด
- 3) การจัดตารางสอน ตารางสอนเป็นการกำหนดวิชาและเวลาเรียนที่จะเรียนประจำวันตลอดสัปดาห์ โดยละเอียด สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดตารางสอน คือ ค่าโครงสร้างของหลักสูตร การแบ่งหมวดวิชา แต่ละวิชาต้องใช้ห้องเรียนและอุปกรณ์เครื่องมือในลักษณะใดบ้าง จำนวนผู้เรียนในแต่ละวิชา ระยะเวลาหรือคาบชั่วโมง จำนวนครูที่รับผิดชอบในแต่ละวิชา ภาระงานของครูแต่ละคน
- 4) การจัดชั้นเรียน การจัดชั้นเรียนควรคำนึงถึงการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถของนักเรียน จัดตามวิชาที่เป็นความสามารถพิเศษที่ผู้เรียนลงทะเบียนเรียน และจัดแบบผสมผสาน เป็นต้น



5) การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การจัดครูอาจารย์เข้าสอนเป็นงานของฝ่ายวิชาการในการพิจารณาความเหมาะสมของครูอาจารย์เพื่อเข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยสิ่งที่ควรคำนึงในการจัดครูอาจารย์เข้าสอน ได้แก่ การสำรวจในด้านต่าง ๆ คือ ความพร้อมของครูอาจารย์ ภาระงาน คุณสมบัติ ความถนัดและความต้องการในการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการต้องเตรียมพร้อมสำหรับปัญหาการขาดครูอาจารย์ รวมถึงการจัดครูเข้าสอนแทนเมื่อครูอาจารย์ไม่มาสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) กำหนดขอบข่ายงานและภารกิจการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
- 4) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

แนวคิดและทฤษฎีการสอนที่นำเสนอข้างต้นมีอิทธิพลต่อการออกแบบการเรียนการสอนในเรื่องต่อไปนี้

1) กระบวนการออกแบบการเรียนการสอน แนวคิดของไทเลอร์ (Tyler, R. W. 1949) ได้นำไปใช้เป็นกระบวนการออกแบบการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียน การสอน และการวัดประเมินผล กระบวนการออกแบบการเรียนการสอนนี้เป็นที่นิยมนำไปใช้อย่างแพร่หลาย ในการออกแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นทางการในโรงเรียน และการฝึกอบรมของภาคเอกชน สภาวะภายในและกระบวนการคิดของผู้เรียน สิ่งเร้าจากสิ่งแวดล้อมภายนอกเหตุการณ์ในการเรียนการสอน เงื่อนไขภายนอก เงื่อนไขภายใน การรู้สารสนเทศ ทักษะทางปัญญา ทักษะทางกาย เจตคติ กลวิธีการคิดผลการเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

2) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ไทเลอร์เป็นผู้ที่เสนอให้เขียนจุดประสงค์การเรียนการสอนในรูปของพฤติกรรมของผู้เรียนซึ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น แทนแบบดั้งเดิมที่จุดประสงค์มักเขียนในรูปของกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาต่าง ๆ ที่อยู่ในรายวิชาที่ครูนำไปใช้ไทเลอร์ยังได้เสนอแนะแหล่งที่มาของจุดประสงค์ที่ได้จากผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา นักจิตวิทยา การเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน ซึ่งแนวคิดนี้มีอิทธิพลต่อนักออกแบบการเรียนการสอนในปัจจุบันซึ่งใช้แหล่งข้อมูลหลายแหล่งในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

3) การออกแบบการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล (individualized instruction) แนวคิดการเรียนแบบรอบรู้ของแครีโรลและบลูม (Bloom, B. S., 1976) ได้เป็นแนวทางสำหรับนักออกแบบ

การเรียนการสอนนำไปใช้ ในการออกแบบการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ การออกแบบสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามระดับความสามารถ และใช้เวลาในการเรียนรู้เท่าที่ต้องการ โดยผู้เรียนสามารถเรียนซ่อมเสริมในส่วนที่ยังไม่บรรลุถึงเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ได้อีกด้วย ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านข้อมูลข่าวสารทำให้โอกาสในการออกแบบ การเรียนการสอนในลักษณะการเรียนเป็นรายบุคคล เป็นสิ่งที่สามารถทำได้ง่ายกว่าในอดีตที่ผ่านมาซึ่ง ส่วนใหญ่เป็นการเรียนการสอนเป็นกลุ่มใหญ่ เช่น การเรียนบนเว็บ (web-based instruction) เป็นต้น

4) การวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียน จากแนวคิดของคาร์โรลและบลูมที่สนใจลักษณะของผู้เรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ ทำให้นักออกแบบการเรียนการสอนรวบรวมสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถทั่วไป ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ความต้องการ ความสนใจ ความคาดหวัง แรงจูงใจ ความเชื่อมั่น ตลอดจนเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้มาใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์งานที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนให้กับผู้เรียน

5) การจัดโครงสร้างและลำดับก่อนหลังของเนื้อหา จากแนวคิดของบรูเนอร์ (Bruner, J. S., 1966) ที่กล่าวว่า ประสบการณ์การเรียนรู้เป็นฐานซึ่งกันและกัน การเรียนการสอนต้องมีลำดับขั้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสะสม ความรู้ต่อเนื่องให้เกิดผลในระยะยาวและถ่ายโอนสิ่งที่เรียนรู้แล้วไปสู่การเรียนรู้เรื่องใหม่ นักออกแบบการเรียนการสอนจึงจัดโครงสร้างเนื้อหา โดยคำนึงถึงขอบเขต (scope) และลำดับก่อนหลัง (sequence) ตามธรรมชาติของเนื้อหา และจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของเนื้อหา

6) การคัดเลือกกลวิธีการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบค้นพบ ตามแนวคิดของบรูเนอร์การเรียนการสอนแบบค้นพบนั้น ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น เช่น การใช้กรณีตัวอย่าง การเสนอปัญหาที่ท้าทายความคิดในการค้นหาคำตอบ การใช้สถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใกล้ตัวชวนให้ติดตาม ค้นหาความจริง เป็นต้น

7) การให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการเรียนการสอน การให้ข้อมูลย้อนกลับทำหน้าที่ 2 อย่าง คือ ช่วยรับรองและยืนยันผลงานของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานและการให้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น ทำให้ผลงานดีขึ้น การให้ข้อมูลย้อนกลับจึงเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จะเห็นว่าการประยุกต์ทฤษฎีการสอนสู่การออกแบบการเรียนการสอนนั้นจะมีลักษณะ ตรงไปตรงมาคือ ระบุสภาพการณ์และเงื่อนไขของสภาพแวดล้อมที่ครูควรจัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ต้องการ

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

### 2.4.3 การวัดและประเมินผล

จากการสัมมนาเรื่อง การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการวัดและประเมินผลว่า ต้องเร่งพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน แม้ว่าครูจะได้รับการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนหลายครั้ง แต่ครูส่วนใหญ่ก็ยังใช้วิธีการวัดประเมินแบบเดิม ความก้าวหน้าในการในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547) ดังนั้นหากผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลทั้งในทางปฏิบัติจริงและความคาดหวัง อาจจะทำให้สามารถนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

#### 1. ความหมายของการวัดและประเมินผล

##### 1.1) ความหมายของการวัด

วารินทร์ สายโอบเอื้อ (2542) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่ทำให้ได้มาซึ่งตัวเลขหรือจำนวน เพื่อแทนปริมาณหรือคุณภาพของสิ่งที่วัด อาจจะเป็นสิ่งของผลงาน หรือคุณลักษณะบางอย่างในตัวบุคคล วิธีการที่ได้มาซึ่งตัวเลขในการวัดนั้นจะต้องเป็นมาตรฐานที่ยอมรับกันทั่วไป

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2544) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ ให้กับบุคคล สิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แทนปริมาณ หรือคุณภาพของคุณลักษณะที่จะวัด

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (2551) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง การหาข้อมูลค่าคะแนนที่เชื่อถือได้ ซึ่งคำว่า “เชื่อถือได้” หมายถึง มีความตรง (Validity) มีความเที่ยง (Reliability) และมีความเป็นปรนัย (Objectivity)

อนุวัติ คุณแก้ว (2558) กล่าวว่า การวัดผล หมายถึง การนำเครื่องมือไปทดสอบกับผู้สอบแล้วกำหนดตัวเลข หรือสัญลักษณ์แทนคุณลักษณะของสิ่งที่วัด

##### 1.2) ความหมายของการประเมินผล

กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์ (2540) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสิน หรือ ลงความเห็นใด ๆ จากผลของการวัด วิเคราะห์ผลที่วัดได้หรือหลักฐานอื่น ๆ ประกอบการลงความเห็น

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2544) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสินคุณค่า หรือการตีราคา ข้อมูลที่ได้จากการวัดโดยเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (2551) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสิน หรือการตัดสินใจ โดยเทียบกับเกณฑ์ การตัดสินหรือตัดสินใจนี้ใช้ข้อมูลจากการวัดผลมาเทียบกับเกณฑ์ก่อนสรุปผล ตัดสินผล

อนุวัติ คุณแก้ว (2558) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตัดสิน หรือลงสรุปผลข้อมูล จากการวัดผลที่เป็นทั้งปริมาณหรือคุณภาพว่าสิ่งนั้นดีมาน้อยเพียงใด มีคุณค่าอยู่ในระดับใด เมื่อเทียบกับมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

## 2. ขอบข่ายงานประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

- 1) กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
- 2) จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 3) วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน
- 4) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 5) จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
- 6) จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 7) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 3. กระบวนการวัดและประเมินผล

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2557) ได้กำหนดกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดจากหลักสูตรสถานศึกษา สัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายปี/ปลายภาค เกณฑ์ต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนต้องคำนึงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสมรรถนะต่าง ๆ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเพื่อนำไปบูรณาการสอดแทรกในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงธรรมชาติรายวิชารวมถึงจุดเน้นของสถานศึกษา

2) จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการประเมิน

2.1) วิเคราะห์ตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้แล้วจัดกลุ่มตัวชี้วัด เนื่องจากการวิเคราะห์

ตัวชี้วัดจะช่วยผู้สอนในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและประเมินให้ครอบคลุมทุกด้านที่ตัวชี้วัดกำหนด หากเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.2) กำหนดหน่วยการเรียนรู้โดยเลือกมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน หรือประเด็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน ซึ่งอาจจัดเป็นหน่วยเฉพาะวิชา (Subject Unit) หรือหน่วยบูรณาการ (Integrated Unit) แต่ละหน่วยการเรียนรู้อาจนำการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาพัฒนาในหน่วยการเรียนรู้ด้วยก็ได้ ในขณะเดียวกันผู้สอนควรวางแผนการประเมินที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ด้วย กรณีที่ตัวชี้วัดใดปรากฏอยู่หลายหน่วยการเรียนรู้ ควรพัฒนาตัวชี้วัดนั้นในทุกหน่วยการเรียนรู้ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ก่อนบันทึกสรุปผล เพื่อสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

2.3) กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา โดยคำนึงถึงความสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้

2.4) กำหนดภาระงานหรือชิ้นงาน หรือกิจกรรมที่เป็นหลักฐานแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถที่สะท้อนตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ การกำหนดภาระงานหรือชิ้นงาน อาจมีลักษณะดังนี้

2.4.1) บูรณาการหลายสาระการเรียนรู้และครอบคลุมหลายมาตรฐานการเรียนรู้ หรือหลายตัวชี้วัด

2.4.2) สาระการเรียนรู้เดี่ยวแต่ครอบคลุมหลายมาตรฐานการเรียนรู้ หรือหลายตัวชี้วัด

2.5) กำหนดเกณฑ์สำหรับประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน/กิจกรรม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) หรือกำหนดเป็นร้อยละ หรือตามที่สถานศึกษากำหนด

2.6) สำหรับตัวชี้วัดที่ยังไม่ได้รับการประเมินโดยภาระงาน ให้เลือกวิธีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม

3) ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

4) การจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็น 3 ระยะ ได้แก่ ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน และการประเมินความสำเร็จหลังเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

4.1) ประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน การประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความรู้ ทักษะและความพร้อมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซ่อมเสริม หรือเตรียมผู้เรียนทุกคนให้มี

ความพร้อมและมีความรู้พื้นฐาน ซึ่งจะช่วยให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี แต่จะไม่นำผลการประเมินนี้ไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียนมีแนวปฏิบัติดังนี้

4.1.1) วิเคราะห์ความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานของเรื่องที่จะเรียนรู้

4.1.2) เลือกวิธีการและเครื่องมือสำหรับประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานอย่างเหมาะสม เช่น การใช้แบบทดสอบ การซักถามผู้เรียน การสอบถามผู้ที่เคยสอน การพิจารณาผลการเรียนเดิมหรือพิจารณาแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ที่ผ่านมา เป็นต้น

4.1.3) ดำเนินการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียน

4.1.4) นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียน เช่น จัดการเรียนรู้พื้นฐานสำหรับผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือ และเตรียมแผนจัดการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เป็นต้น

4.2) การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน เป็นการประเมินที่มุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนในการบรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้วางแผนไว้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและเกิดพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน การประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียนที่ดำเนินการอย่างถูกหลักวิชาและต่อเนื่องจะให้ผลการประเมินที่สะท้อนความก้าวหน้าในการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียนอย่างถูกต้อง น่าเชื่อถือ โดยผู้สอนเลือกวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ วิธีการประเมินที่เหมาะสมสำหรับการประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ได้แก่ การประเมินจากสิ่งที่ผู้เรียนได้แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนา ด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นผลจากการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลได้หลากหลาย ดังนี้

4.2.1) เลือกวิธีและเครื่องมือการประเมินให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เช่น การประเมินด้วยการสังเกต การซักถาม การตรวจแบบฝึกหัด การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติ เป็นต้น

4.2.2) สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับวิธีการประเมินที่กำหนด

4.2.3) ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4.2.4) นำผลไปพัฒนาผู้เรียน

4.3) การประเมินความสำเร็จหลังเรียน การประเมินความสำเร็จหลังเรียน เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียนใน 2 ลักษณะ คือ

4.3.1) การประเมินเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ เป็นการประเมินผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ ที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียนเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน ทำให้สามารถประเมินศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินความสำเร็จภายหลังการเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนหรือซ่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ การประเมินความสำเร็จหลังเรียนนี้ จะสอดคล้องกับการประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน หากใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินชุดเดียวกันหรือคู่ขนานกัน เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนได้ชัดเจน

4.3.2) การประเมินปลายปี/ปลายภาค เป็นการประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ และใช้เป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงแก้ไข ซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินตัวชี้วัด การประเมินปลายปี/ปลายภาคสามารถใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินได้อย่างหลากหลายและเลือกใช้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด อาจใช้แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ หรือประเมินโดยใช้ภาระงานหรือกิจกรรม โดยมีขั้นตอนหรือวิธีการดังนี้

- 1) เลือกวิธีการและเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล
- 2) สร้างเครื่องมือประเมิน
- 3) ดำเนินการประเมิน
- 4) นำผลการประเมินไปใช้ตัดสินผลการเรียน ส่งผลการเรียนซ่อมเสริม แก้ไขผลการเรียน

สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นนั้น ผู้สอนที่รับผิดชอบต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการตามบริบทที่เหมาะสมของสถานศึกษานั้น ๆ ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จึงจะผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษากิจกรรมและเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่คณะกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษากำหนด
- 2) ออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามลักษณะของกิจกรรมนั้น
- 3) ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตามรูปแบบ วิธีการที่กำหนด
- 4) เลือกวิธีการ เครื่องมือให้สอดคล้องกับกิจกรรมการประเมินให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม
- 5) สร้างเครื่องมือและกำหนดวิธีการประเมิน

6) ดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงต่อไปนี้

6.1) เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6.2) ผลการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

7) สรุปผลประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

8) ส่งผลการประเมิน

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัด การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัด

#### 2.4.4 การนิเทศการศึกษา

1. ความหมายของการนิเทศศึกษา

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ( 2538: 3) ได้ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษาคือเป็นกระบวนการทำงานความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศเพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนของนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2545: 5) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การช่วยพัฒนา แนะนำ ให้การสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ ร่วมดำเนินการ ควบคุมการดำเนินการ นิเทศสนับสนุนภาคปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ

อัญชลี โพธิ์ทอง (2545: 5) ได้กล่าวถึงความหมายของการนิเทศการศึกษาคือ การนิเทศเป็นงานที่สำคัญอย่างหนึ่งของการบริหาร การนิเทศไม่ใช่ที่จะคอยจับผิดในการสอนของครูอาจารย์และหากเป็นงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจกันในทุกฝ่ายในการดำเนินการสร้างการแนะนำปรับปรุงคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2. ขอบข่ายของการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาคือเป็นการช่วยพัฒนางานวิชาการเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและวิธีดำเนินการสอนการนิเทศเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ผู้บริหารจะใช้ในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ (2550: 39-40) ได้กำหนดให้สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาดังนี้ 1. สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อให้ทุกคนเกิดความมั่นใจได้ว่าปฏิบัติได้ถูกต้องก้าวหน้าและเกิด



ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและครูเอง 2. การจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ 3. จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 3. กระบวนการนิเทศการศึกษา

แฮริส (Harris, 1975 อ้างถึงใน ชุมพร จำปา, 2548) ได้กำหนดขั้นตอนของ กระบวนการ นิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Planning) ได้แก่ การคิด การตั้งวัตถุประสงค์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การกำหนด ตารางงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติงาน และการวางโปรแกรมงาน
2. ขั้นการจัดโครงการ (Organizing) ได้แก่ การตั้งเกณฑ์มาตรฐาน การรวบรวม ทรัพยากรที่มีอยู่ทั้ง คนและวัสดุอุปกรณ์ ความสัมพันธ์แต่ละชั้น การมอบหมายงาน การประสานงาน การกระจายอำนาจ ตามหน้าที่ โครงสร้างขององค์การ และการพัฒนาโยบาย
3. ขั้นการนำเข้าสู่การปฏิบัติ (Leading) ได้แก่ การตัดสินใจ การเลือกสรรบุคคล การเร้าใจให้มี กำลังใจคิดริเริ่มอะไรใหม่ ๆ การสาธิต การจูงใจ และให้คำแนะนำการ สื่อสาร การกระตุ้น ส่งเสริม กำลังใจ การแนะนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และให้ความสะดวกในการทำงาน
4. ขั้นการควบคุม (Controlling) ได้แก่ การสั่งการ การให้รางวัล การลงโทษ การให้โอกาส การตำหนิ การไล่ออก และการบังคับให้กระทำตาม

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การสอนแบบกัลยาณมิตร และการควบคุมคุณภาพในการ จัดการศึกษาการนิเทศการศึกษา หมายถึง การวางแผน การดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของการ จัดการเรียน

### 2.4.5 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### 1. ความหมายของการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550) กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง สิ่งที่ช่วยในการ เรียนรู้ ที่ครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นผู้ใช้ เพื่อช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่าง มีประสิทธิภาพ เช่น

- 1) ทำให้สิ่งที่เข้าใจยาก ให้เข้าใจง่ายขึ้น
- 2) เป็นการสร้างแรงจูงใจ และเร้าความสนใจ
- 3) ช่วยเสริมสร้างความคิด และการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน
- 4) สามารถเอาชนะข้อจำกัดต่างๆ เกี่ยวกับเวลา ระยะทาง และขนาดได้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง สิ่งที่น่าความรู้ ไปสู่ผู้เรียน อยู่ในรูปของสิ่งพิมพ์และไม่ใช้สิ่งพิมพ์ ที่ผู้สอนสามารถส่งถึงผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

บุปผชาติ ทัพทิกรณ์ (2551) กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสาร เก็บ สร้าง แสดง แลกเปลี่ยนสารสนเทศด้วยทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยนำไปประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม รวมถึงการดำเนินงานต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับทางการศึกษา

## 2. ขอบข่ายงานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนี้

- 1) จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 4) พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน
- 5) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

## 3. กระบวนการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 3.1 กระบวนการผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

กรมวิชาการ (2544) กล่าวว่า การผลิตสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภทอาจมีขั้นตอน/วิธีผลิตที่เป็นรายละเอียดปลีกย่อยแตกต่างกันไป ในที่นี้จะนำเสนอกระบวนการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้กับการผลิตสื่อการเรียนรู้ทั่วไป ซึ่งมีกระบวนการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไปของการผลิตสื่อ
2. ศึกษาและกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน โดยพิจารณาว่าผู้ที่ใช้สื่อนั้นคือใคร มีความรู้และประสบการณ์เดิมมาอย่างไร เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดคุณสมบัติส่วนอื่นๆ ของสื่อให้เหมาะสมต่อไป
3. กำหนดและวิเคราะห์เนื้อหาสาระว่าจะต้องประกอบด้วยเนื้อหาสาระอะไรบ้าง ทั้งนี้ควรจะต้องพิจารณากำหนดเนื้อหาสาระให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วย

4. กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยการตีความและจำแนกแยกย่อยจุดประสงค์ทั่วไปให้ละเอียดลงไปถึงขั้นที่ทราบได้ว่า เมื่อผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อ นั้นแล้วสามารถทำอะไรได้บ้าง ซึ่งจะเป็นแนวทางสำคัญในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

5. กำหนดรูปแบบและวิธีประเมินผล

6. กำหนดวิธีการและแนวทางการเสนอเนื้อหา เป็นการวางแผนว่าจะเสนอเนื้อหาสาระในรูปแบบใด เรียงลำดับหัวข้อและเนื้อหาอย่างไร มีตัวอย่าง มีการนำเรื่อง สรุปเรื่อง หรือทบทวนเรื่องอย่างไร ควรมีแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมแทรกอยู่ด้วยหรือไม่ ทั้งนี้ ก็เพื่อที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั่นเอง

7. กำหนดแหล่งข้อมูลที่สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนรู้ ไม่ว่าจะผลิตสื่อการเรียนรู้ชนิดใด อาจจะเป็นสิ่งพิมพ์หรือสื่อเทคโนโลยี ผู้ผลิตจะต้องกำหนดว่าจะหาข้อมูลสนับสนุนได้จากแหล่งใด เช่น แหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหา ภาพประกอบ แผนภูมิ เป็นต้น

8. ยกร่างและจัดทำสื่อการเรียนรู้ตามรูปแบบ และวิธีการที่กำหนดไว้

9. ทดสอบคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้น โดยนำสื่อต้นแบบไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่เป็นตัวแทนของผู้เรียนที่จะต้องใช้สื่อ นั้น ใช้สื่อต้นแบบนี้จัดการเรียนการสอนจริงๆ เพื่อศึกษาข้อบกพร่องต่างๆ สำหรับนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงสื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

10. ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ตามข้อมูลที่ได้ศึกษาไว้

11. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้

### 3.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีคุณค่าต่อการสอนเป็นอย่างมาก เป็นอุปกรณ์ เป็นวิธีการที่ช่วยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ อย่างไรก็ตาม สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาแต่ละชนิดแต่ละประเภทต่างก็มีข้อดีและข้อจำกัด หาได้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในทุกหัวข้อหรือทุกวิชาเสมอไป เพื่อที่จะให้การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ผลดีคุ้มค่าต่อการลงทุน จึงควรยึดหลักต่อไปนี้ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550) คือ

1. การเลือกสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. การเตรียมความพร้อม
3. การนำเสนอ
4. การสรุปและประเมินผลการใช้สื่อ
5. การจัดกิจกรรมต่อเนื่อง

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

## 2.4.6 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

### 1. ความหมายของการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

สมาน อ่อนสระ (2550: 12) กล่าวถึงความหมายของการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ว่าเป็นการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

### 2. กระบวนการการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ข: 38) ได้ให้แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ดังนี้

- 1) ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ
- 3) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 4) สสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 6) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550: 44) กล่าวถึงบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ดังนี้

- 1) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนร่วมกัน
- 3) ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิทยาการในที่อื่น ๆ

4) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

จิตาจารย์ ไชยชิน (2556: 42) กล่าวถึง บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นไว้ ดังนี้

- 1) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- 2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
- 3) ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ
- 4) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น นอกจากนี้ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น เป็นการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ โดยการประสานความร่วมมือและช่วยเหลือกันในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษากับสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนทุกระดับ โดยการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้บริการ ด้านวิชาการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการอื่น ๆ จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และสถาบันการศึกษาอื่น

ชนม์ผศุทธิ์ พัฒพันธ์ (2557: 57) ได้กล่าวถึงแนวทางปฏิบัติของการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นว่าเป็นกระบวนการที่ประชาชน ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและท้องถิ่นได้เข้าไปเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยแสดงความคิดเห็นและกระทำในสิ่งที่เห็นพ้องต้องกัน ตลอดจนร่วมพิจารณากำหนดปัญหา ความต้องการของประชาชน ชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ค้นหาแนวทางพัฒนาโรงเรียน

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรในท้องถิ่น สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ สืบค้นและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ

### ตอนที่ 3 การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการและแนวคิดสถานพลังประชารัฐ ผู้วิจัยพิจารณายุทธศาสตร์ 10 ด้าน ของโครงการ “โรงเรียนประชารัฐ” พบว่ามีจำนวน 9 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับงานบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา จากนั้นผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์เป็น ขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

#### ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา (นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา)	แนวคิดสถานพลังประชารัฐ (สำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา ,2559)	การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐ (จากการสังเคราะห์ของผู้วิจัย)
<b>1.การพัฒนาหลักสูตร</b>	1. พัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการคิดวิเคราะห์ 2. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ 3. ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน	1.การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน
<b>2.การจัดการเรียนการสอน</b>	1. พัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการคิดวิเคราะห์ 2. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ 3. ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน 4.พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน
<b>3.การวัดและประเมินผล</b>	1. พัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการคิดวิเคราะห์	3.การวัดและประเมินผล

การบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา (นักวิชาการด้านการ บริหารการศึกษา)	แนวคิดสถานพลังประชารัฐ (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ,2559)	การบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐ (จากการสังเคราะห์ของ ผู้วิจัย)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</li> <li>3. ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน</li> <li>4. พัฒนาระบบข้อมูลโรงเรียนและผลการศึกษาที่เปิดเผยสู่สาธารณะ</li> <li>5. สร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</li> </ol>	
4.การนิเทศการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. สร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</li> </ol>	4.การนิเทศการศึกษา
5.การพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้น ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการคิดวิเคราะห์</li> <li>2. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสาธารณะ</li> <li>3. ยกระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน</li> <li>4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล เพื่อให้โรงเรียนทั่วประเทศ ได้เข้าถึงแหล่งสาระความรู้และมาตรฐานการศึกษาจากทั่วโลก</li> </ol>	5.การใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษา
6.การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษาและ องค์กรอื่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาและส่งเสริมผู้นำรุ่นใหม่เข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน</li> <li>2. สร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>3. พัฒนาความร่วมมือและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</li> </ol>	6. การประสานความ ร่วมมือกับชุมชน

โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 3.1 การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน

#### 1. หลักสูตรโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ร่วมสนับสนุนโครงการสานพลังประชารัฐ โดยการแบ่งสรรการเรียนรู้บางสาระวิชาที่ผ่านการศึกษาวิจัยแล้วว่า มีกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างนัยสำคัญเพื่อใช้ในโรงเรียนโครงการประชารัฐ

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม มุ่งมั่นที่จะแบ่งปันความรู้และกระบวนการเรียนการสอนกับโรงเรียนโครงการประชารัฐอย่างเต็มที่ โดยใช้วิธีการ เนื้อหา กระบวนการ เช่นเดียวกับที่ใช้ในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการถ่ายทอดแบ่งปันกระบวนการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนอื่นๆ โดยหลักสูตรที่ใช้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1) หลักสูตรโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม (ป.1-ป.6)

หลักสูตรของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 กลุ่มคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

ในปีการศึกษา 2559 จะจัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับชั้น ป.1 – ป.6 แต่สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะจัดเฉพาะชั้น ป.1 และ ป.4 เท่านั้น

#### 2) จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะและวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย ชื่นชมและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

2.2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สอนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีเจตคติที่ดี พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

#### 3) คุณลักษณะของหลักสูตร

3.1) หลักสูตรของโรงเรียนตรงตามหลักสูตรแกนกลางของชาติ แต่มีการจัดลำดับให้มีการเรียนเรื่องจากง่ายไปยาก มีการจัดลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล มีการจัดหมวดหมู่ของเนื้อหาเป็นโครงสร้างง่ายๆ ไม่ซับซ้อน รวมไปถึงหนังสือแบบเรียนมีการจัดทำแบบฝึกหัดที่ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2) หนังสือบทเรียนจัดทำโดยอาจารย์ผู้สอนในกลุ่มสาระมีการพัฒนาปรับปรุงทุกปีการศึกษา



3.3) เนื้อหาบางวิชาบทเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ก่อนระดับชั้นที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางอย่างมีหลักเกณฑ์และมีเหตุผล และถือหลักการที่ว่า ถ้าสอนอย่างมีขั้นตอน มีระบบ ด้วยเทคนิคการสอน และสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาอื่นๆ จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ เข้าใจ อย่างลึกซึ้งจดจำได้โดยไม่ต้องท่องจำ

3.4) ในบทเรียนมีแบบฝึกประกอบทุกบทเรียน นักเรียนได้ฝึกทักษะหลังจากได้เรียนรู้และอาจารย์สามารถตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้จากการตรวจแบบฝึกหัด

3.5) การสอนประสมคำโดยใช้สระเป็นหลักในวิชาภาษาไทย ทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้เมื่อจบหลักสูตร ถึงแม้จะไม่ได้ผ่านการเรียนในระดับชั้นอนุบาล

3.6) ผู้ปกครองสามารถปรึกษาบทเรียนเพื่อให้คำแนะนำกับนักเรียนได้โดยง่าย

3.7) การประเมินผลระหว่างเรียนเป็นการประเมินผลย่อยเป็นระยะก่อนการสอบประจำภาค ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นพร้อมกับการวัดและประเมินผลอยู่เสมอ

3.8) ผลสอบ O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสูงสุดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ทั้งที่ไม่มีการสอนเพื่อเตรียมสอบ เป็นบทพิสูจน์ที่ชัดเจนของหลักสูตรนี้

4) ส่วนประกอบหลักสูตร

4.1) โครงสร้างหลักสูตร

4.2) โครงการสอนระยะยาว ซึ่งกำหนดรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ ของแต่ละภาคการศึกษาเป็นรายหัวข้อ พร้อมมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ซึ่งโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ จะจัดอบรมให้

4.3) แผนการจัดการเรียนรู้ว่าด้วยเทคนิคการสอนและสื่อการสอน ซึ่งโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ จะจัดอบรมให้

4.4) แบบเรียนของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ใช้แบบเรียนที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์บรรณกิจสำหรับวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทย (เฉพาะหลักภาษา) แต่สำหรับปีการศึกษา 2559 ซึ่งโรงเรียนได้จัดซื้อหนังสือไปแล้ว วิชาคณิตศาสตร์จะใช้หนังสือเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาฯ จะเพิ่มเติมด้วยเนื้อหาที่จำเป็นให้ สำหรับวิชาภาษาไทยจำเป็นต้องเสริมด้วยเนื้อหาภาษาไทยที่จัดพิมพ์โดยสำนักพิมพ์บรรณกิจเนื่องจากเป็นหนังสือเรียนหลักภาษา เพื่อเสริมหนังสือเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพิมพ์บรรณกิจจะให้ส่วนลดพิเศษ สำหรับหนังสือภาษาไทยชั้นป.1 และป.4

4.5) เอกสารเสริมหลักสูตร เอกสารประกอบการเรียนการสอนต่างๆ ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.6) แบบวัดและประเมินผล โรงเรียนจะจัดการอบรม เรื่องการวัดและประเมินผล โดยจะมีแบบประเมินระหว่างเรียน ประกอบด้วยใบงาน รายงาน สอบย่อย และแบบประเมินหลังเรียนซึ่งเป็นการสอบประจำภาค

5) การประเมินผลการเรียนรู้ จะเป็นการประเมินระหว่างเรียน ร้อยละ 50 และประเมินหลังเรียน ร้อยละ 50

6) เจือปนไขความสำเร็จ

6.1) นักเรียนต้องได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนของครูเต็มเวลา เต็มหลักสูตร

6.2) นักเรียนต้องได้รับการฝึกฝนพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ผ่านการทำแบบฝึกหัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

6.3) ครูต้องได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ประกอบสื่อการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เข้าใจได้ง่าย และมีความคงทนในการเรียนรู้

6.4) ครูต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงการระยะยาว อย่างเคร่งครัดและมีการวัดประเมินเป็นระยะ

6.5) ครูต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในรูปแบบที่ต้นเชิงวิชาชีพ และจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรและแบบวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ

6.6) มีการนิเทศติดตามโดยอาจารย์นิเทศจากคณาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

6.7) ประเมินความสำเร็จ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

6.8) การนิเทศแบบกัลยาณมิตร (อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ครั้ง)

การนิเทศ ติดตาม เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษากับครู นักเรียน และผู้บริหาร ในลักษณะเพื่อนร่วมอาชีพ มีความเป็นกันเอง ให้คำแนะนำแบบสร้างสรรค์ เชิงบวก เป็นมิตร สร้างขวัญและกำลังใจ รับฟังปัญหา ให้คำปรึกษาที่เข้าใจง่าย ปฏิบัติได้จริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน และกระตุ้นให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการกับแนวคิดสานพลังประชารัฐ จึงสรุปได้ว่า **การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน

### 3.2 การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่สามารถปรับกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน โดยเลือกรูปแบบหรือผสมผสานรูปแบบทางเลือกต่างๆ เข้าด้วยกันให้เหมาะสมกับบริบทหรือสภาพของโรงเรียน จากรูปแบบทางเลือกต่อไปนี้

#### 1. รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 แนวทาง ได้แก่

1.1 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดภายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรจำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อเสนอวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองและหลักการสอนคณิตศาสตร์การเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมสู่นามธรรม (ง่ายไปยาก) เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ 4 ขั้นตอน คือ เรียนรู้จากการสัมผัสวัสดุสามมิติ หรือของจริง หรือประสบการณ์จริง เรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงประสบการณ์จริงขึ้นเป็นภาพ เรียนรู้ด้วยการเชื่อมโยงภาพกับสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และเรียนรู้ด้วยสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

1.3 แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลขสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สื่อแบบฝึกการบูรณาการการอ่าน การคิดเลขสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มุ่งพัฒนาความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความ

ตีความ แปลความ ตามแนวคิด Brain-Based Learning และเชื่อมโยงสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะด้านการอ่าน และเชื่อมโยงสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

#### 1.4 สารการเรียนรู้แผนการสอน 200 วัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2 และ 3

กระบวนการเรียนรู้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆตามแผนการสอน 200 วันทั้ง 3 ระดับชั้นนี้ได้รับการคัดสรรจากมวลประสบการณ์ของครูผู้สอนที่ปฏิบัติจริงกระบวนการศึกษาและพัฒนากาใช้วัตกรรมการสอนจริงในห้องเรียนหลากหลายแบบมารอบแล้วรอบเล่าจากโรงเรียนหลากหลายขนาดภูมิภาคต่างๆแล้วนำมาพิจารณาวิเคราะห์ความสอดคล้องความเหมาะสมในมิติต่างๆ เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ด้วยตัวเอง (Active Learning) เรียนรู้ด้วยความสุขสอดคล้องกับการทำงานของสมอง (BBL : Brain based Learning) กระบวนการแก้ไขปัญหา (Problem solving) โดยมีจุดเน้นดังนี้

1. ความสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กใน 3 ปีแรกของชั้นประถมศึกษา
2. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. ความสอดคล้องกับจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนได้แก่ความสามารถใช้ภาษาหรือ (Literacy) ความสามารถในการคิดคำนวณ (Numberacy) และความสามารถเชิงเหตุผล (Reasoning Ability) อีกทั้งคุณลักษณะด้านความเป็นพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตและความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21 พร้อมเข้าสู่สังคมประชาคมอาเซียน ASEAN ต่อไป

โดยได้จัดแบ่งรายวิชาหลักและเวลาเรียนโดยเน้นความสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนี้ รายวิชาหลักตามแผนการสอน 200 วันมี 4 รายวิชา ประกอบด้วยภาษาไทย 200 วันคณิตศาสตร์ 200 วันภาษาอังกฤษ 80 ชั่วโมงและบูรณาการ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 120 ชั่วโมงและเวลาจากการบูรณาการในกิจกรรมยามเช้ายามบ่าย 200 วัน 200 ชั่วโมง ความเป็นพลเมืองมี 6 ลักษณะสำคัญได้แก่ มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะการคิด มีวินัย มีความรับผิดชอบ ในความซื่อสัตย์สุจริต เคารพต่อกฎข้อตกลงกติกา มีความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

#### 1.5 แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบครบวงจรเป็นการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการระหว่าง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่หลักสูตร (มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด) การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีเป้าหมายเพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อนำเสนอแนวทางออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม

โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

## 2. รูปแบบของสะเต็มศึกษา (STEM Education)

การพัฒนาโรงเรียนที่เลือกรูปแบบการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี บูรณาการกันในรูปแบบของสะเต็มศึกษา (STEM Education) ปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านของเล่น กิจกรรม หรือโครงการที่สนุกสนาน มุ่งแก้ไขปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง หรือสอดคล้องกับความต้องการ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม และการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุข ฝึกทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 แต่ยังคงสอดคล้องกับบริบทของคนไทย มีแหล่งเรียนรู้ด้านสะเต็มศึกษาที่หลากหลาย ไม่เป็นการเพิ่มภาระการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรและตัวชี้วัด สามารถเรียนรู้ได้ในชั่วโมงเรียนปกติ ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา

1) ปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

การจัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเชิงบูรณาการ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นการปรับการเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งเน้นแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทักษะชีวิตความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมผู้เรียนที่มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมหรือโครงการสะเต็มศึกษาจะมีความพร้อมที่จะไปปฏิบัติงานที่ต้องใช้องค์ความรู้และทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีที่สำคัญต่ออนาคตของประเทศ เช่น การเกษตร อุตสาหกรรม พลังงาน การจัดการสิ่งแวดล้อม การบริการ สุขภาพ การคมนาคม ฯลฯ

สะเต็มศึกษาจึงเป็นการต่อยอดหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนรู้อิงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และกระบวนการทางวิศวกรรม เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยจุดเด่นอันหนึ่งของการเรียนรู้แบบ STEM คือการผนวกแนวคิดการออกแบบเชิงวิศวกรรมเข้ากับการเรียนรู้อิงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีของผู้เรียน กล่าวคือในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ผู้เรียนจะได้ใช้ความรู้มาออกแบบชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อตอบสนองความต้องการหรือแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันเพื่อให้ได้ผลผลิตที่เป็นเทคโนโลยีหรือนวัตกรรม

2) การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา

ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยกิจกรรมการเรียนรู้จะอยู่บนพื้นฐานของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (inquiry) กระบวนการแก้ปัญหา (Problem solving) หรือการทำ

โครงการและมีการผนวกแนวคิดของกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม (Engineering Design process) เพื่อแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการของมนุษย์ รวมถึงการทำให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับสังคมยุคปัจจุบัน

กระบวนการของการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษาจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และสนุกสนานกับการลงมือทำกิจกรรมได้ฝึกทักษะปฏิบัติต่างๆ ฝึกการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีมมีการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือวิธีการใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและนำไปสู่แนวทางการประกอบอาชีพในอนาคตอีกด้วย

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีได้ตามปกติหรือจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนในโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้หรือสอนเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

### 3) สื่อการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

สื่อการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในชั้นเรียนสอนได้พัฒนาตัวอย่างสื่อการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมครอบคลุม 4 ช่วงชั้นเพื่อเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนประกอบด้วยเอกสารตัวอย่างการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา

3.1) เอกสารตัวอย่างการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษามีเอกสารสะเต็มศึกษาประกอบด้วยเอกสารสำหรับนักเรียนและคู่มือการจัดกิจกรรมพร้อมกับความรู้เบื้องต้น STEM 1 เล่ม

3.2) ชุดสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้สะเต็มศึกษาชุดกิจกรรมสะเต็มศึกษาจะสร้างความสนุกสนานให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีเชื่อมโยงความรู้บูรณาการเข้ากับชีวิตจริงนักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การสื่อสารและการทำงานเป็นทีมตลอดจนฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ครูสามารถใช้ชุดกิจกรรมสะเต็มศึกษาจัดกิจกรรมเรียนรู้ได้ทันทีทุกที่ทุกเวลา ครูอาจจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงเวลาให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่จะสอนในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหรืออาจจัดในช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้หรือจัดกิจกรรมเสริมภาคเรียนละ 1 ครั้งหรือสองครั้งต่อปีโดยครูสามารถเลือกกิจกรรมสะเต็มศึกษาในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละระดับชั้นโดยศึกษาจากคู่มือการจัดกิจกรรมและเอกสารกิจกรรมของแต่ละชุดกิจกรรม

### 4) กิจกรรมสะเต็มศึกษาช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมที่ 1 การสื่อสาร

กิจกรรมที่ 2 รักคอมพิวเตอร์

กิจกรรมที่ 3 บ้านพลังแสงอาทิตย์

กิจกรรมที่ 4 การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศแบบประหยัด

### 5) กิจกรรมสะเต็มศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

กิจกรรมที่ 1 เครื่องดักแมลงวัน

กิจกรรมที่ 2 นักโภชนาการน้อย

กิจกรรมที่ 3 รถของเล่นไฟฟ้า

### 3. การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1.สื่อภาษาอังกฤษ อิงตามหลักสูตรแกนกลางของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2.สื่อภาษาอังกฤษเสริม – สื่อเสริมที่พร้อมใช้งานได้ โดยไม่มีค่าลิขสิทธิ์ (English 24/ Echo English/ True Click Life English Genius) (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2559 : 24)

1) วัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนโรงเรียนในการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนในด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนในโครงการสานพลังประชารัฐจะได้รับการสนับสนุนสื่อ และการอบรมการใช้สื่อต่างๆ ที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) สื่อการสอน

2.1) สื่อภาษาอังกฤษหลัก สำหรับสื่อรายวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นวิชาหลักตามหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อโรงเรียนเลือกสื่อแล้วสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะดำเนินการประสานให้สำนักพิมพ์เจ้าของสื่อทำการอบรมเกี่ยวกับสื่อหลักที่เลือกใช้ สื่อรายวิชาหลัก ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้จัดทำ คือ Project : Play & Learn (จัดจำหน่ายโดยองค์การคุรุสภา) และสื่อ Teacher' kit จัดทำโดยสถาบันภาษาอังกฤษ

2.2) สื่อเสริมในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสื่อเสริมในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เป็นสื่อที่กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้นหรือได้รับการสนับสนุนจากเจ้าของสื่อในการให้โรงเรียนในโครงการสานพลังประชารัฐใช้ โดยไม่มีค่าลิขสิทธิ์ ประกอบด้วยสื่อเสริมทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตามรายการต่อไปนี้

#### ตารางที่ 3 ตารางแสดงสื่อภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

สื่อเสริม	ผู้จัดทำ	ระดับชั้น	แผนการอบรม
1. eng 24	สถาบันภาษาอังกฤษ และ กระทรวงศึกษาธิการ	ชั้นประถมศึกษาและ ชั้นมัธยมศึกษา	อบรมการใช้สื่อเสริมทั้ง 3 สื่อ เป็นเวลา 2 วัน โดย จัดเป็นภูมิภาค 5 จุด ทั่ว

สื่อเสริม	ผู้จัดทำ	ระดับชั้น	แผนการอบรม
2. Echo English	มูลนิธิยุวสถิรคุณและ กระทรวงศึกษาธิการ	ชั้นประถมศึกษาตอน ปลาย-ชั้น มัธยมศึกษาตอน ปลาย	ประเทศ ช่วงเดือน พ.ค.- มิ.ย.2559 โรงเรียนมีส่วนร่วมโดย 1.ส่งครูเข้าอบรม
3. True Click Life English Genius	บริษัท ทู ดิจิทัล พลัส จำกัด ( บริษัทในเครือ บมจ. ทู คอร์ปอเรชั่น)	อนุบาล และ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6	2.ครูนำความรู้ เทคนิคการ สอนและสื่อไปปรับใช้ให้ เหมาะสมตามบริบทของ ห้องเรียนของตน 3.รายงานผลการจัดการ เรียนการสอน

1) eng 24

1.1) วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ทำให้นักเรียนทุกคนได้เรียนภาษาอังกฤษ
- 2.เพื่อให้นักเรียนมีช่องทางในการฝึกฝนภาษาอังกฤษได้ตลอดเวลา
- 3.เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะของตนเองให้มากขึ้น
- 4.เพื่อสร้างให้เยาวชนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 5.เพื่อช่วยลดภาระครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2) กลุ่มเป้าหมาย

- 1.นักเรียนในโรงเรียนที่ขาดแคลนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2.นักเรียนทั่วไปตั้งแต่ที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับเบื้องต้น ไปจนถึงนักเรียนที่มี  
ความรู้ภาษาอังกฤษระดับดีมาก
- 3.ครูที่ขาดความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ
- 4.ครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้นไปจนถึงระดับดีมาก

1.3) แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ eng 24

eng 24 มุ่งเน้นการแก้ปัญหา 3 ด้าน คือ ทัศนคติ ความรู้ และทักษะ โดยมีการใช้ทฤษฎี TRACK ได้แก่ การผสมผสานเนื้อหา ( Content) หลักสูตรและวิธีการสอน (Pedagogy) และ เทคโนโลยี ( Technology) มาใช้ออกแบบกิจกรรม



#### 1.4) รูปแบบของสื่อเสริม eng 24

เป็นสื่อวีดิทัศน์ที่นำเสนอในรูปแบบของ Edutainment ( EducationและEntertainment) เพื่อให้ทุกคนชมรายการได้อย่างสนุกสนาน ได้ความรู้ ที่ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง แบ่งตามกลุ่มเป้าหมายเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษา ได้แก่ รายการ eng Hour จำนวน 80 ตอน

วีดิทัศน์สอน phonics สำหรับชั้น ป.1 และ ป.2 โดยครูไทยและต่างชาติ ความยาว 40 นาที เพื่อให้นักเรียนรู้จักตัวอักษรและเสียงอักษรในภาษาอังกฤษตามหลักการเรียนรู้แบบ phonics เริ่มจากเสียงพื้นฐาน 42 เสียง ในตอน 1-40 และทวิอักษร สะระประสม และเสียงที่ไม่เป็นไปตามกฎในตอน 41-80

เอกสารประกอบ ได้แก่ แผนการสอน ภาพคำศัพท์ นิทาน และแบบฝึกหัด เพื่อให้ครูนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถใช้เป็นสื่อเสริมในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเติมหรือในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเติมก็ได้

#### 1.5) ช่องทางการรับชมสื่อ eng 24

- เว็บไซต์ : [www.eng.ac.th](http://www.eng.ac.th)
- Youtube : eng24 จากนั้นให้กดเลือกวิดีโอที่ต้องการชมได้เลย หรือกด Subscribe เพื่อให้มีการแจ้งเตือนทุกครั้งเมื่อมีวิดีโอใหม่ๆ
- Line : ใช้เพื่อสื่อสารกับครูโดยตรง (กดเพิ่มเพื่อน แล้วค้นหา @eng24)
- Facebook : eng 24 by OBEC

#### 2) Echo English

2.1) วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและฝึกทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ คำนวณโหลดติดตั้งใช้งานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

2.2) เกี่ยวกับแอปพลิเคชัน แอปพลิเคชัน Echo English เป็นโปรแกรมใช้งานในอุปกรณ์เคลื่อนที่ ทั้งโทรศัพท์มือถือและแท็บเล็ต ใช้งานได้กับอุปกรณ์ที่สั่งงานด้วยระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ (Android) และ IOS ( iPhone, iPad)

2.3) การติดตั้งแอปพลิเคชัน ระบบแอนดรอยด์ สามารถติดตั้งได้จาก Play Store ค้นหาแอปพลิเคชันโดยพิมพ์คำว่า Echo English ระบบ IOS สามารถติดตั้งได้จาก App Store ค้นหาแอปพลิเคชัน โดยพิมพ์คำว่า Echo English หลังจากติดตั้งแล้ว กรุณาลงทะเบียนผู้ใช้งานก่อน ด้วยขั้นตอน (1) ผ่านบัญชีเฟซบุ๊ก (Facebook) (2) สร้างบัญชีผู้ใช้ โดยระบบจะแนะนำขั้นตอนการลงทะเบียนผู้ใช้และตรวจสอบยืนยันตัวตนผู้ใช้งานใช้เวลาไม่เกิน 3 นาที ก็จะสามารถลงทะเบียนผู้ใช้งานได้

2.4) หลักสูตรและบทเรียน หลักจากติดตั้งแอปพลิเคชันเรียบร้อยแล้ว จะพบกับหน้าบัญชีหลักสูตรและบทเรียน โดยผู้ใช้งานจะต้องดาวน์โหลดบทเรียนมาไว้ที่เครื่องของผู้ใช้งานก่อน ซึ่งจะเป็นการ

ดาวน์โหลดเพียงครั้งแรก หลังจากนั้นผู้ใช้งานก็จะสามารถเรียนบทเรียนนั้นๆ ได้ตลอดไป แต่ละบทเรียนจะมีเนื้อหาที่มีการสอนอธิบายบทเรียนเป็นภาษาไทย ฟังเสียงภาษาอังกฤษ จาก Native Speaker มีระบบฝึกพูดพร้อมการให้ข้อมูลตอบกลับผลที่ออกเสียงพูดว่าถูกต้องมากน้อยเพียงใด การเขียน บทบาทสมมุติ และการทำแบบทดสอบ ฯลฯ ปัจจุบันมีหลักสูตร Basic English, General Situation, Basic English Expression, Thais Common Errors, English for Songkrab, English for Taxi, popcorn English (Learn English from Movie) และกำลังเพิ่มเติมหลักสูตรของวิชาชีพต่างๆ อาทิ English for Hotel, English for Spa, English for Restaurant, English for OTOP, English for Medicine Faculty, English for Nurse Faculty, English for Engineering Faculty, English for Dentistry Faculty ฯลฯ รวมทั้งสิ้นกว่า 200 บทเรียน

### 3) True Click Life English Genius

โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ หรือ English Genius Program คือหลักสูตรที่มีเนื้อหาสาระสำหรับเด็กโดยเน้นที่กระบวนการเรียน การจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ การใช้ความคิดสร้างสรรค์และทำกิจกรรมที่สนุกสนานเพลิดเพลิน ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษด้วยตัวเองโดยเน้นทั้ง 4 ทักษะคือ ฟัง พูด อ่าน เขียน พร้อมกับการออกเสียง Phonics และ Pronunciation ของคำศัพท์ ซึ่งเริ่มจากหน่วยเสียงพยัญชนะ คำ วลี และประโยค เพื่อเป็นการวางรากฐานคุณภาพชีวิตในการพัฒนาเด็กไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ไปพร้อมกับโลกยุคใหม่ที่ก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง

- ผู้จัดทำ บริษัท ทูริติจิตอล พลัส จำกัด ( บริษัทในเครือ บมจ.ทูลุ คอร์ปอเรชั่น )
- ระดับชั้นอนุบาล และประถมศึกษาปีที่ 1-6

#### 3.1) วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษโดยครูสามารถประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมจริงในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว รวมถึงนำทักษะภาษาอังกฤษไปต่อยอดทางการศึกษาและการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน

#### 3.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักการสอนและการทำกิจกรรมที่ถูกต้อง
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษยิ่งขึ้น

#### 3.4) สรุปแนวทางกระบวนการเรียนการสอน

หลักสูตร English Genius ได้ออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษให้สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตามแนวคิด Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องในการใช้ภาษา (accuracy) ผ่านการเรียนรู้ และฝึกฝนจากประสบการณ์จริง โดยการสอนภาษาแบบหน่วยย่อย ทั้งเรื่องเสียงและไวยากรณ์ จากตัวอักษร คำ วลี และประโยค เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จริง โดยกิจกรรมจะเป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information sharing) และการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ในรูปกิจกรรมกลุ่มเล็ก เน้นการฝึกใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5) รายละเอียดสื่อต่างๆ

#### สำหรับผู้เรียน

- 1.หนังสือภาษาอังกฤษ English Genius ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างและไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันตามมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.ซีดี ( audio CD) มีเสียงตัวอักษร คำศัพท์ บทสนทนา ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในเล่มด้วย โดยเสียงที่มาจากในซีดีจะมาจากผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ เพื่อความถูกต้องเหมาะสมของภาษาอังกฤษ เนื่องจากโดยธรรมชาติแล้ว ผู้เรียนจะทำความคุ้นเคยกับสำเนียงดังกล่าวไปโดยอัตโนมัติ
- 3.พจนานุกรมภาพ (mini picture book) มีคำศัพท์พร้อมรูปประกอบ สามารถใช้เวลาว่างฝึกฝนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนได้

#### สำหรับผู้สอน

- 1.โปรแกรมช่วยสอน (teacher organizer) รวบรวมสื่อการสอนทั้งบทตามคู่มือครู ช่วยลดภาระการเตรียมการสอน โดยมีสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งประกอบด้วยการ์ตูนแอนิเมชัน เพลง และบทสนทนา ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัย ช่วยกระตุ้นความสนใจและสมาธิของผู้เรียนให้เข้าใจเนื้อหาและความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนผ่านมาได้อย่างถูกต้อง เพลิดเพลินซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน
- 2.คู่มือการสอน ประกอบไปด้วยแผนการสอนโดยละเอียดในแต่ละบทเรียน รวมถึงต้นฉบับและแนวทางในการสอนแต่ละเสียงละเสียงคำศัพท์ เฉลยแบบฝึกหัดทั้งหมด และหลักการในการทำกิจกรรม เพื่อการศึกษาในเชิงสร้างสรรค์ตามความเหมาะสมของเนื้อหาบทเรียนและช่วงอายุของผู้เรียน นอกจากนี้แผนการสอนยังออกแบบให้มีลักษณะเป็นสองภาษา (Bilingual) ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษควบคู่กันไป ซึ่งเป็นการแทรกการสอนด้วยวิธี Classroom Language และภาษาที่ถูกต้องตามสถานการณ์ในห้องเรียน โดยออกแบบให้คุณครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกทางภาษาให้แก่ นักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนมีความกล้าในการสื่อสารและรักภาษาอังกฤษ

3.บัตรภาพคำศัพท์ (Flashcard) โดยด้านบนเป็นรูปภาพ ส่วนด้านล่างเป็นคำศัพท์นั้นๆ บัตรภาพคำศัพท์เป็นสื่อการสอนหลักที่ผู้สอนใช้สอนภาษาอังกฤษ โดยสามารถใช้ในการสอนเนื้อหาการเรียนรู้ ทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียนไปแล้ว ใช้เป็นอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมหรือเกมทางภาษาได้

4.เกมคอมพิวเตอร์ (Flash game) เพื่อใช้ทำกิจกรรมและเล่นเกมฝึกทักษะด้านการฟัง เขียน และการเชื่อมภาพกับความหมายของคำศัพท์ ช่วยกระตุ้นการจดจำ และสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินให้กับผู้เรียน

### 3.6) การประเมินผล

1) นิเทศการสอน เพื่อให้คำแนะนำ ในการพัฒนาการสอน ปีละ 1 ครั้ง

2) มีแบบทดสอบเพื่อประเมินผลในการเรียนรู้ให้นักเรียน ภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง คือ แบบทดสอบท้ายบทเรียน และแบบทดสอบกลางและปลายภาค

### 3.7) แผนการอบรม

จัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วม 2 ส่วนคือ

1) ก่อนเข้าโครงการเป็นเวลา 1 วัน ( 6 ชั่วโมง) เพื่อให้ผู้สอนนำเทคนิคการสอนและสื่อการสอนต่างๆ ไปใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำการอบรมแบ่งตามภูมิภาค

2) ระหว่างปีการศึกษา โดยการอบรมผ่านสื่อวีดิทัศน์ เกี่ยวกับวิธีการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษาจำนวน 14 ชั่วโมง

### 3.7) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ(2560) กล่าวว่า ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้มีการบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามบริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยให้พิจารณาทางเลือก ได้แก่ จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 200 ชั่วโมงต่อหรือ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือจัดเป็นรายวิชาอย่างน้อย 120 ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 80 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน 200 ชั่วโมงต่อหรือ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทำให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มเติมหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

### 4.การส่งเสริมคุณธรรม ความดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนทุกโรงเรียนจะพัฒนาเป็น “โรงเรียนคุณธรรม” ตามรูปแบบของมูลนิธิยุวสถิรคุณ และเลือกเสริมด้วยกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและความดีต่างๆ

1) วัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมและมีลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป โรงเรียนในโครงการสานพลังประชารัฐทุกโรงเรียนจะพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม

2) การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามแนวทางของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ

ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาชีพครู ในการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดีงามของนักเรียน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ และใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน รวมทั้งการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นต้นแบบ และเป็นศูนย์เรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม และเพื่อเฉลิมพระเกียรติฯ และถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ

งานหลักของศูนย์โรงเรียนคุณธรรมมูลนิธิยุวสถิรคุณ จะให้ความสำคัญกับงานพัฒนาศักยภาพครู ให้สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ประสบความสำเร็จ ให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวมได้ โดยส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังอบรมบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สามารถพึ่งตนเองได้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสุขและความเจริญการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสามารถเริ่มต้น และดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องด้วยความมุ่งมั่นของครู ร่วมกับการมีภาวะผู้นำของผู้บริหาร ความร่วมมือของนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน

3) องค์ประกอบของกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

กระบวนการและขั้นตอนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม มีองค์ประกอบ 6 เรื่อง (สำนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา, 2559: 16) ดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูวิทยากร และพัฒนาครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม โดยมูลนิธิยุวสถิรคุณ จะจัดอบรมให้กลุ่มที่ทำหน้าที่วิทยากร และครูที่ผ่านการอบรมจะดำเนินการอบรมครูแกนนำและนักเรียนแกนนำของโรงเรียน เพื่อให้เป็นกลุ่มปฏิบัติงานริเริ่มร่วมกับผู้บริหาร

2. กิจกรรมการจัดทำแผนและโครงการคุณธรรม เป็นการดำเนินงานโดยโรงเรียนเองทุกขั้นตอน ซึ่งต้องอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวหลักต้น โดยมีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ เป็นผู้ช่วยขับเคลื่อนเป็นหลักในโรงเรียน

3.กิจกรรมนิเทศติดตาม เป็นการจัดทีมให้มีการนิเทศติดตามการทำงาน เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเป็นกำลังใจ ในการปฏิบัติงานคุณธรรมให้มีความต่อเนื่อง อาจจัดเป็นการนิเทศภายใน และ/หรือ การนิเทศจากบุคคลภายนอก ซึ่งเข้าใจกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมก็ได้ แนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ จะจัดให้มีการนิเทศจากบุคคลภายนอก ปีละ 2 ครั้ง ครั้งแรก เพื่อเยี่ยมชมการดำเนินงานและกระตุ้นการมีส่วนร่วม นิเทศครั้งที่ 2 เพื่อเยี่ยมชมความก้าวหน้า และร่วมถอดบทเรียนความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

4.กิจกรรมรายงานความก้าวหน้า เป็นการจัดประชุมนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ครบ 6 เดือน และครบปี การรายงานความก้าวหน้าครบ 6 เดือน จะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียนพัฒนาคุณธรรมในภูมิภาคใกล้เคียง ส่วนการรายงานความก้าวหน้าครบปี โรงเรียนจะนำเสนอผลงานโครงการคุณธรรม ผลการประเมินโรงเรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนคุณธรรม และปัจจัยความสำเร็จ รวมทั้ง ร่วมสร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรม และมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูล ทั้งด้านความสำเร็จ รวมทั้ง ร่วมสร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรม และมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูล ทั้งด้านสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสร้างเครือข่ายการทำงานคุณธรรมร่วมกัน

5.กิจกรรมประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในโรงเรียน เป็นการประเมินหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนที่เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้อยลง ตามที่โรงเรียนกำหนดเป้าหมายไว้ในแผน และวิเคราะห์หาปัจจัยของสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

6.การบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นงานอำนวยการเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนดไว้ ซึ่งควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่งานของโครงการคุณธรรม ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ( Social Media) เพื่อร่วมกันขยายผลโรงเรียนคุณธรรมให้ทั่วทุกภูมิภาค

CHULALONGKORN UNIVERSITY

#### 4) แนวทางการดำเนินการและระยะเวลา

กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ควรมีระยะเวลาดำเนินการประมาณ 12 เดือน เมื่อมีการประเมินผลการปฏิบัติครบรอบปีแล้ว จะนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนของรอบปีต่อไป ดังนี้

1.กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูวิทยากร และพัฒนาครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำ ( ภายใน 1-2 เดือนของรอบงาน) เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ประกอบด้วย

- การประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู เขตพื้นที่ และผู้เกี่ยวข้อง
- การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรพัฒนาศักยภาพครูวิทยากรของมูลนิธิยุวสถิรคุณ
- การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

-การจัดให้ครูและนักเรียนแกนนำไปศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ

#### แนวปฏิบัติ

-ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับฟังวัตถุประสงค์และแนวทางการพัฒนาเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรม และนำมาถ่ายทอดให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง

-ผู้บริหารฯ ส่งรายชื่อครูเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรวิทยากรของมูลนิธิยุวสถิรคุณ

-ผู้บริหารฯ จัดอบรมครูแกนนำและนักเรียนแกนนำโดยวิทยากรที่ผ่านการอบรมแล้ว

-ผู้บริหารฯ นำผู้แทนครูและผู้แทนนักเรียนไปศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ที่ต้นสังกัดจัดขึ้น หรือโรงเรียนดำเนินการเอง

### 2. กิจกรรมการจัดทำแผนและโครงการคุณธรรม

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูแกนนำพัฒนาแผนงานคุณธรรมและโครงการคุณธรรมขึ้นในโรงเรียน โดยมีนักเรียนแกนนำเป็นทีมงานปฏิบัติ ร่วมกับนักเรียนทั้งโรงเรียน

2.2 ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรม ที่ร่วมกันคิด ร่วมแก้ปัญหา ปรับปรุงแผน และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

#### แนวปฏิบัติ

-ผู้บริหารฯ แต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงาน

-ผู้บริหารฯ จัดประชุมคณะทำงานพัฒนาแผนงานคุณธรรมของโรงเรียน

-โรงเรียนประชุมกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและระบุพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกแต่ละกลุ่มจัดประชุมระดมสมองเพื่อจัดทำโครงการคุณธรรม

-ผู้บริหารฯ กำกับติดตามให้คำปรึกษาในการลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรม

-ผู้บริหารฯ จัดประชุมประเมินผลการปฏิบัติโครงการคุณธรรมเป็นช่วงๆ แล้วปรับปรุงแผนแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง

### 3. กิจกรรมนิเทศติดตาม

3.1 โรงเรียนควรจัดให้มีคณะทำงานนิเทศภายใน ไปติดตามเยี่ยมชมการปฏิบัติงานโครงการคุณธรรมของแต่ละกลุ่มเพื่อให้คำปรึกษาหารือ

3.2 โรงเรียนในโครงการของกระทรวงศึกษาธิการ จะมีการศึกษานิเทศก์ของต้นสังกัดติดตามนิเทศ (ปกติมูลนิธิยุวสถิรคุณออกนิเทศปีละ 2 ครั้ง : ครั้งแรกประมาณเดือน 3-6 และครั้งที่สองประมาณเดือน 8-10)

#### แนวปฏิบัติ

-ผู้บริหารฯ แต่งตั้งคณะทำงานนิเทศติดตามภายในและมอบหมายงาน

-ผู้บริหารฯ จัดประชุมคณะทำงานฯ เพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดตัวชี้วัดของโรงเรียน และจัดให้มีการประชุมหารือผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอตลอดปี

-โรงเรียนควรประสานงานกับผู้นิเทศติดตามของต้นสังกัด

#### 4.กิจกรรมรายงานความก้าวหน้า

4.1 จัดประชุมนำเสนอรายงานความก้าวหน้ารอบ 6 เดือน

4.2 จัดประชุมนำเสนอผลสำเร็จรอบปี

#### แนวปฏิบัติ

-ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมเตรียมนำเสนอรายงานความก้าวหน้ารอบ 6 เดือน และเมื่อครบรอบปี โรงเรียนนำเสนอผลงานความสำเร็จในเวทีที่ต้นสังกัดจัดขึ้น

#### 5. กิจกรรมประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในโรงเรียน

5.1 จัดเก็บข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานโครงการคุณธรรมตามที่กำหนดไว้ในโครงการ

5.2 ประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

#### แนวปฏิบัติ

-ผู้บริหารฯ ประชุมรวบรวมผลการปฏิบัติงานต่างๆ ทุกโครงการ/โครงการ เพื่อสะท้อนการปฏิบัติคุณธรรมความดี

-โรงเรียนจัดประเมินผลพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

#### 6.การบริหารจัดการกิจกรรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

6.1 ผู้บริหารวางแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

6.2 แต่งตั้งคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบ

6.3 ติดตามงาน แก้ไขปัญหา ประสานงานกับผู้นิเทศ

6.4 ให้มีการประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด

#### แนวปฏิบัติ

-ผู้บริหารฯ สร้างการมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน ตัวกำหนดตัวชี้วัด กำกับติดตามการปฏิบัติงาน แก้ไขปัญหาและประเมินผล

-ผู้บริหารฯ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

-ผู้บริหารฯ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานคุณธรรมของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน

#### 7.ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2559)

ประเมินผลภาพรวมของการพัฒนาเข้าสู่โรงเรียนคุณธรรมจะมีตัวชี้วัด ตามตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 4 ตารางแสดงตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม

ตัวชี้วัด	หลักฐาน/ร่องรอย/ลักษณะที่พบ
1. มีกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน	1. ครู นักเรียน และบุคลากรทราบแผนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน 2. มีภาพความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร กรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง 3. ครูและนักเรียนมีความสุข ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทักทายโต้ตอบอย่างสุภาพ 4. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียน
2. มีกลไกคณะทำงานและใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	5. ครู นักเรียน ผู้บริหาร แบ่งงานรับผิดชอบพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 6. มีโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ
3. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	7. ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีวินัยในการปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ 8. ครู นักเรียน ผู้บริหาร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง	9. ครู นักเรียน ผู้บริหาร ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลง
5. เกิดกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	10. บรรยากาศในโรงเรียนทุกภาคส่วนร่วมมือกันปฏิบัติงาน ครู นักเรียน ผู้บริหาร ร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

ตัวชี้วัด	หลักฐาน/ร่องรอย/ลักษณะที่พบ
6.มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และมีการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	11.มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่เผยแพร่ได้ และ/หรือ มีแผนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียน
7.เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน คุณธรรมจริยธรรม	12.โรงเรียนมีความพร้อมในการเป็นแหล่งศึกษา ดูงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการกับแนวคิดสานพลังประชารัฐ จึงสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ให้ครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

### 3.3 การวัดและประเมินผล

#### 1.ตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐ

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2559) ได้กำหนดตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 กลุ่ม รวมจำนวน 17 ตัวชี้วัด ได้แก่

#### 1.ตัวชี้วัดด้านผู้เรียน 9 ตัวชี้วัด

##### 1.ด้านค่านิยม

##### 1.1คุณลักษณะและค่านิยม

##### 1.1.1 ค่านิยมหลัก 12 ประการ

##### 1.1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช 2551

##### 1.1.3 พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน

##### 1.2หลักสูตรร่วม ความเป็นอยู่ และสังคม

##### 1.2.1จิตสาธารณะ

##### 1.2.2สุขภาวะที่ดี และสุนทรียภาพ

##### 2.สมรรถภาพ

##### 2.1 สมรรถภาพการเรียนรู้

##### 2.1.1 ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

##### 2.2 วิชาการ

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

2.2.2 ความสามารถด้านความรู้เชิงบูรณาการ ( STEM )

2.2.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) และภาษาอังกฤษ

2.ตัวชี้วัดด้านครู 5 ตัวชี้วัด

2.1การพัฒนาตนเองของครู

2.2การจัดการเรียนการสอน Child Centric

2.3ความสามารถในการสอนสะเต็มศึกษา ( STEM Education)

2.4การสอนคุณธรรมในโรงเรียนประชารัฐ

2.5ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) และภาษาอังกฤษ

3.ตัวชี้วัดด้านโรงเรียน 3 ตัวชี้วัด

3.1เป็นศูนย์กลางการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) และดิจิทัล

3.2การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

3.3ความโปร่งใสและตรวจสอบได้

2.ขั้นตอนการดำเนินงานในการเก็บข้อมูลในโรงเรียนและจัดเตรียมพร้อมในการเก็บข้อมูล

2.1 ศึกษารายละเอียด ทำความเข้าใจการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด และขั้นตอนในการกรอกข้อมูล

2.2 คัดเลือกผู้ให้ข้อมูลตามจำนวน และเกณฑ์การคัดเลือก

2.3 จัดเก็บข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2.4 เมื่อดำเนินการตอบแบบเก็บข้อมูลครบตามที่กำหนดแล้ว ให้โรงเรียนแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

2.5 โครงการจะประมวลผลสำรวจจากแบบเก็บข้อมูลและนำไปแสดงผลข้อมูลบนระบบ Dashboard ผ่านเว็บไซต์ [www.pracharathschool.ac.th](http://www.pracharathschool.ac.th)

2.6 ให้โรงเรียนนำข้อมูลตัวชี้วัดที่ได้จากการแสดงผลข้อมูลบนระบบ Dashboard แจ้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2.7 ให้โรงเรียนใช้ข้อมูลตัวชี้วัดที่ได้นำมาใช้ในการจัดลำดับความสำคัญในเรื่องที่ต้องการส่งเสริมให้นักเรียนพร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน โดยให้ผู้อำนวยการ และชุมชนรับทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการกับแนวคิดสานพลังประชารัฐ จึงสรุปได้ว่า **การวัดและประเมินผล** หมายถึง การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ดำเนินการ

ประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัด การนำไปพัฒนาผู้เรียนและและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล

### 3.4 การนิเทศการศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการกับแนวคิดสานพลังประชารัฐ จึงสรุปได้ว่า **การนิเทศการศึกษา** หมายถึง การวางแผน การดำเนินการนิเทศติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร และการควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา

### 3.5 การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

การดำเนินงานของโครงการ ได้แบ่งคณะทำงานออกเป็น 5 กลุ่มย่อยโดยในแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยผู้มีความรู้ความสามารถทั้งจากภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อทำการขับเคลื่อนโครงการในส่วนต่าง ๆ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ให้กับโรงเรียน เช่น การเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ต การติดตั้งคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ในห้องเรียน เป็นต้น

#### 1. High Speed Internet ( Fiber Optic )

โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (E5) ได้ร่วมสนับสนุนการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง High Speed Internet ( Fiber Optic) เพื่อทดแทนการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบ ADSL, IP Star ให้กับ 1,294 โรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากจำนวนทั้งสิ้น 3,342 โรงเรียนใน Phase I เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งสาระความรู้ได้อย่างทัดเทียมกับโรงเรียนในเมืองใหญ่ ๆ ทั่วประเทศ

#### 2. สื่อและอุปกรณ์ที่โรงเรียนประชารัฐได้รับจากโครงการ

โรงเรียนประชารัฐจะได้รับการติดตั้งชุดอุปกรณ์และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ในทุกห้องเรียน สื่อและอุปกรณ์ที่ทาง รร. ประชารัฐได้รับแบ่งเป็น 3 หมวด ดังนี้

#### 2.1 สื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียน

อุปกรณ์ที่ติดตั้งในห้องเรียนทุกห้องเรียน ได้แก่

1. ทีวี LED 43 นิ้ว : เพื่อให้สามารถรับชมช่องรายการสาระความรู้จากทั่วทุกมุมโลกผ่านช่องรายการทีวีขั้นสดีได้ในทุกห้องเรียน
2. คอมพิวเตอร์ : พร้อมบรรจุสื่อการเรียนการสอนครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการเชื่อมต่อสัญญาณภาพจากคอมพิวเตอร์ขึ้นบนจอ TV ได้ในทุกห้องเรียน
3. ระบบ LAN Network : ติดตั้งไปยังทุกห้องเรียนและทุกอาคารเรียนเพื่อให้สามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต สืบค้นข้อมูลข่าวสารองค์ความรู้ต่างๆ เสริมการเรียนการสอนได้ในทุกห้องเรียน และทุก

อาคารเรียน

4. ระบบสายสัญญาณภาพและเสียง (SMATV) : เพื่อรองรับการกระจายสัญญาณภาพและเสียงจากช่องรายการสารคดีเพื่อการเรียนรู้จาก “ตู้แดง” ไปจัดการเรียนการสอนเสริมได้ในทุกห้องเรียน

2.2 สื่อและอุปกรณ์ในห้องออกอากาศ

อุปกรณ์ที่ติดตั้งในห้องออกอากาศ ได้แก่

1. TV และกล่องรับสัญญาณ 4 กล่อง (ส่วนการกระจายสัญญาณช่องรายการ)
2. ส่วนการถ่ายทอดสดสัญญาณภาพและเสียง (SMATV) จาก 2.1) จากโต๊ะประกาศข่าว 2.2) จากเครื่องคอมพิวเตอร์
3. เครื่องคอมพิวเตอร์ Server : ส่วนการบันทึกช่องรายการช่องทางการติดต่อและแจ้งปัญหาในด้านต่างๆ เมื่อทางโรงเรียนมีปัญหาการใช้งานอุปกรณ์ สามารถติดต่อผู้ดูแลอุปกรณ์ ICT

วิธีการใช้อุปกรณ์และสื่อ ICT เพื่อการศึกษา

สามารถชมวิดีโอสาธิตการใช้งานอุปกรณ์และสื่อ พร้อม download คู่มือการใช้งานได้ ช่องรายการเพื่อการศึกษา ช่องรายการสาระความรู้กว่า 80 ช่อง (รวมช่อง DL-TV) สามารถตรวจสอบตารางการออกอากาศและรายการเด่นประจำเดือน

3. สื่อการเรียนการสอน (โปรแกรมสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนพระราชรัฐ)

โครงการฯ ได้รวบรวมหลักสูตร สื่อการสอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายด้าน เพื่อมอบให้โรงเรียนพระราชรัฐได้ใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมโดยหลักสูตร สื่อการสอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ได้ถูกบรรจุอยู่ใน 2 ช่องทาง ดังนี้

1. เว็บไซต์ [www.pracharathschool.go.th](http://www.pracharathschool.go.th) เข้าเมนู “คลังความรู้”
2. โปรแกรม “สื่อการเรียนการสอนโรงเรียนพระราชรัฐ” เป็นโปรแกรมที่ใช้จัดการสื่อการสอนที่บรรจุอยู่ในคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องที่มอบให้โรงเรียนพระราชรัฐ ซึ่งหลักสูตร สื่อการสอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แบ่งเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้

2.1 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- วิชาภาษาอังกฤษ : True Click Life English Genius, eng 24, Echo Hybrid
- วิชาคอมพิวเตอร์ : True Click Life Computer Genius
- True Click Life SIS : มัลติมีเดีย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 คุณธรรมและจริยธรรม

- กระบวนการพัฒนา รร.คุณธรรม โดยมูลนิธิยุวสถิรคุณ

2.3 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านอื่นๆ

- เกมพอเพียง : ฝึกทักษะ ปลูกฝังแนวคิดทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง

- รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทาง รร. สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- โรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) : วิทยาลัยโรงเรียนต้นแบบชั้นนำต่างๆ (best practice) ที่

รวบรวมแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

#### 4. ปัญหาจากการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา

สรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นเลิศ (Best practice) โครงการโรงเรียนประชารัฐในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ 2560 ของ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (2560) ได้ระบุว่า ชุดอุปกรณ์และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ที่ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ระบบภาพ เสียง ของคอมพิวเตอร์กับโทรทัศน์ไม่เป็นระบบเดียวกัน และการติดตั้งสื่อ อุปกรณ์ดำเนินการล่าช้า ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาส ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาไม่เสถียรและยังไม่ได้รับการปรับปรุงระบบ การจัดทำข้อมูลของสถานศึกษาบางแห่งขาดประสิทธิภาพ ไม่เสถียร ระบบไฟฟ้าของสถานศึกษามีอายุการใช้งานมานานจึงไม่เหมาะกับการติดตั้งอุปกรณ์ใหม่ ขาดเจ้าหน้าที่ด้าน ICT ในการดูแลระบบ

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการกับแนวคิดสานพลังประชารัฐ จึงสรุปได้ว่า **การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา** หมายถึง การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเข้าถึงแหล่งสาระความรู้ ประกอบด้วย การวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 3.6 การประสานความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

#### 1. กองทุนโรงเรียนประชารัฐ

##### 1.1 ที่มาของกองทุนโรงเรียนประชารัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งกองทุนโรงเรียนประชารัฐเพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานโครงการ “โรงเรียนประชารัฐ” เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยมีข้อกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนดังกล่าว อยู่ภายใต้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วย กองทุนโรงเรียนประชารัฐพ.ศ. 2559 รองรับการบริหารงานของกองทุน และ ให้บริหารโดยคณะกรรมการบริหารกองทุน ซึ่งมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประธานกรรมการรองเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเลขาธิการมอบหมายเป็นรองประธานกรรมการ โดยมีตัวแทนจากภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เป็นกรรมการ และผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการ เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยการ

ดำเนินการบริหารกองทุนต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินงานต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ  
แนวทางการพัฒนาและเป้าหมาย ของโครงการ “โรงเรียนประชารัฐ”

### 1.2 วัตถุประสงค์ของกองทุน

1. เพื่อเป็นแหล่งระดมทรัพยากรจากบุคคล นิติบุคคลองค์กรหรือ หน่วยงานภายนอก  
สถานศึกษาที่สนับสนุนโครงการ “โรงเรียนประชารัฐ”

2. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาในโครงการ “โรงเรียนประชารัฐ”

### 1.3 อำนาจหน้าที่คณะกรรมการบริหารกองทุนโรงเรียน

1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์โครงการระดับสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับกองทุนโดยไม่ขัดกับ  
ระเบียบนี้

2. บริหารงานกองทุนให้เป็นไปตามระเบียบนี้

3. ประชาสัมพันธ์และรับบริจาคเงินและทรัพย์สินจาก บุคคล นิติบุคคล องค์กรหรือ  
หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

4. พิจารณานุมัติแผนการใช้จ่ายเงินกองทุน

5. จัดสรรเงินกองทุนและดอกผลของกองทุนเพื่อดำเนินการ ตามวัตถุประสงค์ของกองทุน

6. รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนประชารัฐของ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายภาคเรียน

### 1.4 การบริจาคและการสนับสนุนกองทุน

ผู้บริจาค ได้แก่ บุคคลธรรมดา หรือนิติบุคคล ซึ่งสามารถบริจาคเป็นเงินหรือทรัพย์สิน โดยมี  
ช่องทางการบริจาค ดังนี้

1. บริจาคตรงเข้าโรงเรียนด้วยตนเอง ผู้บริจาคสามารถโอนเงินบริจาคตรงเข้าบัญชีของกองทุน  
โรงเรียนหรือบริจาคในรูปแบบเงินสดหรือเช็ค

2. บริจาคผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยการบริจาคจะมี 2 รูปแบบ คือการบริจาคเป็นครั้งและการบริจาค  
แบบต่อเนื่องทุกเดือน

## 2.โครงการ CONNEXT ED หรือ โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (Leadership Program for Sustainable Education)

เป็นโครงการที่องค์กรเอกชน จำนวน 12 องค์กร ซึ่งเป็นบริษัทเริ่มต้นในการเข้าร่วมพัฒนา  
โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดหาคัดเลือกและพัฒนาบุคลากรที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ School  
Partner (SP) เข้าร่วมทำงานกับโรงเรียน โดย SP มีภารกิจในการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงร่วมกับ  
บุคลากรของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อสื่อสาร เก็บข้อมูล วิเคราะห์ ประเมินบริบท และส่งเสริม  
ผลักดันให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อนำเสนอต่อ School Sponsor พิจารณาให้การ

สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนต่อไป ซึ่ง SP จะดำเนินการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) Engage เป็นการลงพื้นที่เพื่อทำความรู้จัก สร้างความเข้าใจ และให้ครอบครัวชุมชนมีส่วนร่วมหนุนเสริมโรงเรียน (2) Enable เป็นการสังเกต ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินความสอดคล้องเป้าหมายโรงเรียนกับโครงการ และ SP เป็น Facilitator ช่วยเหลือผู้บริหารพัฒนาโรงเรียน และ (3) Enhance เป็นการร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียน และให้โรงเรียนนำเสนอแผนต่อ School Sponsor (พิทักษ์ โสตถยาคม, 2559)

2.1 บทบาทความร่วมมือระหว่าง 12 บริษัท (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

1. กำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย และกรอบการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนโครงการ CONNEXT ED
2. คัดเลือกบุคลากรคุณภาพภายในองค์กรของตน มาทำหน้าที่ “School Partner” (SP) เพื่อมาร่วมผลักดันยุทธศาสตร์ไปสู่โรงเรียนพระราชรัฐ ผ่านกระบวนการลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง ( Action Learning ) เพื่อร่วมศึกษาบริบทและจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน
3. ผู้บริหารระดับสูงจากแต่ละองค์กรร่วมสนับสนุนในฐานะ “School Counselor” ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน School Partner (SP) จากแต่ละองค์กรที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งจะเป็นผู้นำที่มีศักยภาพ และมีประสิทธิภาพในการสร้างคุณค่าให้กับตนเอง องค์กร และสังคมต่อไป

2.2 แผนพัฒนาโรงเรียน

แผนงานพัฒนาโรงเรียนมีผู้เกี่ยวข้องหลัก 5 ส่วน ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหารสูงสุดของบริษัทต่างๆ เป็น School Sponsor คอยให้คำปรึกษาและสนับสนุนเงินทุน กรณีแผนพัฒนาโรงเรียนได้รับการอนุมัติ
- 2) School Partner (SP) เป็นผู้นำรุ่นใหม่ภายใต้การสนับสนุนของบริษัทเอกชนที่ร่วมโครงการลงไปทำงานร่วมกับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ นำไปสู่การปรับแผนพัฒนาโรงเรียน
- 3) CONNEXT ED Facilitator เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ สร้างแรงจูงใจ ผลักดันศักยภาพของ SP
- 4) CONNEXT ED Officer เป็นผู้ประสานงานระหว่างบริษัทเอกชนกับภาครัฐ วิเคราะห์และรายงานข้อมูลโครงการ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของ SP
- 5) School Principals & Teachers เป็นผู้นำยุทธศาสตร์มาปฏิบัติ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน และบริหารจัดการโรงเรียน

แผนงานพัฒนาโรงเรียนพระราชรัฐที่จะได้รับการพิจารณาสนับสนุนงบประมาณต้องครอบคลุมด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1.1 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง



- 1.2 ส่งเสริมการสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะทั้งในและนอกชั่วโมงเรียน
- 1.3 ส่งเสริมด้านคุณภาพและอนามัยของนักเรียนอย่างยั่งยืน เช่น โครงการเลี้ยงไก่ไข่
- 1.4 ส่งเสริมให้เด็กกรักที่จะเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลาเรียน
- 1.5 ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (facilitator) ให้แก่นักเรียนได้
- 1.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกเวลาเรียน
- 1.7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและพัฒนาชุมชนของตนเอง
- 1.8 ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการให้กับผู้บริหารหรือครู สามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนในด้านต่างๆ ได้ เช่น การบริหารงบประมาณอย่างมีธรรมาภิบาล บุคลากร สื่อการเรียนการสอน
- 1.9 ส่งเสริมกิจกรรมหรือการเรียนการสอนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน (แผนพัฒนาโรงเรียนสามารถดำเนินเป็นโครงการฯ ได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะจบโครงการแล้วก็ตาม)
- 1.10 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น การจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ STEM IT กีฬา นวัตกรรมอาชีพ เป็นต้น

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารวิชาการกับแนวคิดสานพลังประชารัฐ จึงสรุปได้ว่า **การประสานความร่วมมือกับชุมชน** หมายถึง การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในการจัดทำแผนงานพัฒนาโรงเรียนและการจัดตั้งกองทุนโรงเรียนประชารัฐ และการพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

## ตอนที่ 4 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 4.1 ความหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ฐิติวรรณ สีนหวนิช (2550) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง การที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ครบถ้วน คือ ทำให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตามความคาดหวังของหลักสูตร อันเป็นผลมาจากการที่หน่วยงานและบุคคลทุกฝ่ายทุกระดับทั้งจากส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น ร่วมกับชุมชนจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

สุรรัตน์ ข้ามสาม (2550) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเป็นลักษณะที่สังคมต้องการ คือ ทำให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตามมาตรฐานทางการศึกษา มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของภาครัฐและตรงกับความต้องการของสังคมในปัจจุบันและอนาคตหลักสูตร

วิญชลี คำจริง (2552) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน คือ การที่ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ครบถ้วนตามที่เกณฑ์กำหนด และเป็นคุณภาพของนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาในด้านต่างๆ ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ได้กำหนดคุณลักษณะของคุณภาพผู้เรียนไว้ว่า ผู้เรียนต้องมีสมรรถนะสำคัญตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งการผู้เรียนมีความสามารถและทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ที่กำหนดตามกรอบจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สหชัย วันทอง (2553) ได้กล่าวว่า คุณภาพนักเรียน คือ นักเรียนที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) และการรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ภักพร บุญเกล้า (2555) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่างๆ ครบถ้วนตามความคาดหวังของหลักสูตร และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของ โรงเรียนที่กำหนดทั้งด้านผลผลิต (outputs) และผลลัพธ์ (outcomes) เนื่องจากจากหน่วยงานและบุคคลทุกระดับทั้งจากส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นร่วมกับชุมชน จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า **คุณภาพผู้เรียน** หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความรู้ มีความสามารถ มีทักษะ และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ

#### 4.2 แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้มีนักวิชาการได้ให้แนวทางไว้ดังนี้

กัญนิภา พรหมณพิทักษ์ (2554) ได้กล่าวถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มี 2 แนวทาง ดังนี้

##### 1) การจัดการเรียนรู้

1.1) โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดันส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน

1.2) การจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน

1.3) ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนและเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ

1.4) แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนรู้

1.5) ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนกำกับ ดูแล นิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของครู

2) การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนต้องวัดและประเมินผลผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะด้วย วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้นที่กำหนด

#### 4.3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (2559) กล่าวว่า คณะทำงานพัฒนาหลักสูตรต้นแบบกระบวนการเรียนรู้ การประเมินผล กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจิตสาธารณะ และด้านสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณาสำหรับโรงเรียนในโครงการสานพลังประชารัฐในการเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียนแต่ละแห่ง เพื่อที่จะดำเนินการปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การประเมินผล และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม รวมทั้งการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อนำไปสู่สัมฤทธิ์ผลที่ดีขึ้นของนักเรียน โดยเสนอวิธีการดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนพิจารณาใน 3 ด้าน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ด้านพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน ในด้านนี้ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 แต่สามารถปรับกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลของนักเรียน โดยเลือกรูปแบบหรือผสมผสานรูปแบบทางเลือกต่างๆ เข้าด้วยกันให้เหมาะสมกับบริบทหรือสภาพของโรงเรียน จากรูปแบบทางเลือกต่อไปนี้

- 1) รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 แนวทาง
- 2) รูปแบบการเรียนการสอนบางรายวิชาของโรงเรียนสาธิตแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 3) รูปแบบของสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ส่วนที่ 2 ด้านพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

- 1) สื่อภาษาอังกฤษ อิงตามหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) สื่อภาษาอังกฤษเสริม – สื่อเสริมที่พร้อมใช้งานได้ โดยไม่มีค่าลิขสิทธิ์ (English 24/ Echo English/ True Click Life English Genius)

ส่วนที่ 3 ด้านส่งเสริมคุณธรรม ความดี และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนทุกโรงเรียนจะพัฒนาเป็น “โรงเรียนคุณธรรม” ตามรูปแบบของมูลนิธิยุวสถิรคุณและเลือกเสริมด้วยกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและความดีต่างๆ

ซึ่งจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่าวิธีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการ มี 3 ส่วน ได้แก่ 1) ด้านสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน 2) ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ 3) ด้านคุณธรรม ความดี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

## ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 จารุกิตติ์ สิทธิยานนท์ (2559) ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลโลกศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา และเพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ของข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลเมืองโลกศึกษา คือ การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทาง

การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน โดยแนวทางการพัฒนาด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่มีความต้องการมากที่สุด

5.2 วรรณวิษา เกาวิเศษ (2549) ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน 10 จังหวัดภาคใต้ ได้กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่ามีสาเหตุมาจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนชุมชนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงทำให้ไม่มีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเต็มที่ ทำเพียงได้แค่รับทราบเรื่องเท่านั้น อีกทั้งคณะกรรมการและตัวแทนชุมชนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเนื่องจากการประกอบอาชีพ อีกทั้งครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองจะต้องให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้หลักสูตรของโรงเรียนพระราชรัฐได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

5.3 นุชนภา ราชนิยม (2558) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและความพร้อมของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาในระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้กล่าวถึงสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเครือข่ายสะเต็ม กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาในระดับปฏิบัติบางครั้ง โดยพบปัญหา คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา เวลาในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณสนับสนุน อีกทั้งครูส่วนใหญ่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาระดับน้อยทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล เมื่อจำแนกระดับความพร้อมในด้านต่างๆ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการเตรียมการสอน

5.4 ปทุมพร โม้ทิม (2552) ศึกษาเรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหนองมะโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหนองมะโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ที่เป็นอันดับสูงสุด คือ ปัญหาเรื่องนักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการสอน

5.5 เยาวลักษณ์ เกสรเกศรา (2556) ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวัดผลและประเมินผลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวัดผลและประเมินผลในโรงเรียนขยาย โอกาสคือ โรงเรียนไม่ได้นำผล

ของการประเมินงานวัดผลและประเมินผลไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาชาติการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร การเก็บข้อมูลงานด้านวัดผลและประเมินผล ไม่เป็นระบบ ขาดโปรแกรมงานวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในงานวัดผลและประเมินผล

5.6 วรรณดี นาคสุขปาน (2556) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน พบว่าสภาพการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนด้านนโยบาย โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนต่ำที่สุด ในด้านหลักสูตร พบว่าโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนต่ำที่สุด และในด้านรูปแบบวิธีการสอนโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom, E-Learning ต่ำที่สุด

5.7 Callal และ Ashwork (2004) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ความร่วมมือและร่วมทำงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ตัวแปรที่ใช้ ศึกษาคือข้อมูลภูมิหลังผู้ตอบคำถาม (Background Information) ปัจจัยสภาพแวดล้อม (Environment Factors) รูปแบบการฝึกงาน (Training Model) ปัญหาบุคลากร (People Issues) ลักษณะความร่วมมือ (Background Characteristics) และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (Partner-ships between Institutions and Industry Employers) ผลการวิจัยพบว่า สิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือที่มีประสิทธิผลของสถานประกอบการกับสถานศึกษา คือ 1) ความเต็มใจของทั้งสองฝ่ายที่จะร่วมมือกัน 2) มีเป้าหมายและจุดมุ่งหมายที่ตรงกัน รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ร่วมกับ สถานศึกษาและสถานประกอบการ 3) ความเคารพและเชื่อใจกันและกัน 4) การติดต่อสื่อสาร ที่มีระหว่างกัน 5) ภาวะผู้นำทั้งสองฝ่ายที่สามารถหลอมรวมบูรณาการเอากลยุทธ์วิธีการปฏิบัติ ความสัมพันธ์ระหว่างกัน และนวัตกรรมของทั้งสองฝ่ายเข้าด้วยกัน 6) การยอมรับความแตกต่างของกัน และกัน 7) การยืดหยุ่นด้วยเวลาและอื่น ๆ กับความเต็มใจที่จะลองทำ 8) ความรู้ใหม่ ทักษะใหม่ และวิธีคิดใหม่ที่จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างขององค์กร นโยบาย และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ขององค์กร

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**3.1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

##### 3.1.1 วิธีดำเนินงานวิจัย

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเป็นแนวคิดและแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

1.2 สร้างเครื่องมือ โดยมีการศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม แล้วกำหนดประเด็นและขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมกับกรอบแนวคิดที่กำหนด และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาแบบสอบถามเบื้องต้น

1.3 นำแบบสอบถามที่ได้ เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านตรวจสอบ เพื่อตรวจสอบด้าน ความเที่ยงตรง (Validity) คือ ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content) ความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) ความเหมาะสมในด้านภาษา (Wording) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม (Index of item – objective congruence: IOC) โดยเลือกข้อที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 – 1.00

1.4 ปรับปรุงเครื่องมือจากผลการทดลองแล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 3.1.2 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

#### 2.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ปีการศึกษา 2559 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 110 โรงเรียน

#### 2.2 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยเลือกประชากรทั้งหมดมาใช้ในงานวิจัย โดยเจาะจงผู้ให้ข้อมูล 1 คนในแต่ละโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษา จำนวน 110 คน ดังนี้

1. กำหนดที่ตั้งของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษา ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2559 ที่อยู่ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (สำนักผังเมือง, 2556)

โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร	จำนวน	13	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนนทบุรี	จำนวน	11	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดปทุมธานี	จำนวน	23	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการ	จำนวน	8	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสมุทรสาคร	จำนวน	15	โรงเรียน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดนครปฐม	จำนวน	40	โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	110	โรงเรียน

2. ผู้วิจัยเจาะจงผู้ให้ข้อมูล 1 คนในแต่ละโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน



### 3.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบรายการ (Check list) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และระดับชั้นที่เปิดสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบตอบสนองคู่ (Duel-response format) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert) โดยแต่ละข้อคำถามมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์ตามข้อรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

#### 2. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ศึกษาทฤษฎี งานวิจัย และแนวคิดต่างๆ ที่เกี่ยวกับตัวแปรของงานวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้ได้กรอบการวิจัย นิยามเชิงทฤษฎีและนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรที่ชัดเจน แล้วกำหนดประเภทของเครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรที่ศึกษา สร้างเครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบสอบถาม แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามในเรื่องการเขียนคำชี้แจง ภาษาที่ใช้ในการสร้างแบบสอบถาม จำนวนข้อคำถาม และรูปแบบของเครื่องมือ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องความถูกต้องในการใช้ภาษา ความครอบคลุมในเนื้อหา และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนีคือ IOC (Item- Objective Congruence) โดยผู้วิจัยได้เลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน

โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาภาคีรัฐบาล ผู้ทรงคุณวุฒิด้านโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาภาคเอกชน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผล

2.3 พิจารณาเลือกข้อคำถามที่ค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ส่วนข้อที่ค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 อาจนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขหรือตัดทิ้งตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีเกณฑ์ในการ คัดเลือกคือ เกณฑ์ในการพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Validity) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552: 242)

+1 หมายถึง เห็นด้วยที่จะนำข้อคำถามนี้มาใช้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจที่จะนำข้อคำถามนี้มาใช้

- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่จะนำข้อคำถามนี้มาใช้

2.4 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ( Index of Item-Objective Congruence: IOC ) ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติช่วยในการวิเคราะห์ ซึ่งผลการตรวจสอบพบว่าข้อคำถามจำนวน 66 ข้อ แบ่งเป็น ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ และตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 60 ข้อ พบว่าข้อคำถามมีค่าดัชนี IOC ระหว่าง 0.8-1.00 แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ก

2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

### 3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษา ปีพุทธศักราช 2559 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมแนบหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนและจัดเตรียมซองติดแสตมป์ จ่าหน้า ซองถึงผู้วิจัยใส่ซอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์

3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทางไปรษณีย์ พร้อมติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้คืนอีกครั้งด้วยตัวเอง แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 77 ฉบับ โดยคิดเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 77 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 70

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ และแปรผลข้อมูลต่อไป

### 3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ของแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 ที่มีลักษณะข้อมูลประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ (John W. Best, 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง	มีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยการคำนวณ  $PNI_{\text{modified}}$  โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง มีสูตรการคำนวณ  $PNI_{\text{Modified}}$  (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558) ดังนี้

$$PNI_{\text{Modified}} = (I - D) / D$$

เมื่อ

I หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพที่พึงประสงค์ คือ ระดับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

D หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพปัจจุบัน คือ ระดับการปฏิบัติของสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## 3.2 ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลัง ประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 3.2.1 วิธีดำเนินงานวิจัย

1. นำผลจากการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) ที่มีค่าสูงสุดเรียงลำดับลงมา ซึ่งได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การประสานความร่วมมือกับชุมชน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษา มาร่างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยผู้วิจัยนำขอขบช่วยบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง 6 ด้านมาสร้างเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ เนื่องจากขอขบช่วยในแต่ละด้านมีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) ที่ไม่แตกต่างกันมากนัก อีกทั้งทุกขอขบช่วยของการบริหารวิชาการฯ จำเป็นจะต้องพัฒนาร่วมกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยให้ความสำคัญกับการสัมภาษณ์ในขอขบช่วยการบริหารวิชาการที่มีค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) สูงสุด 3 อันดับแรก

2. นำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียนจำนวน 3 คน จากนั้นข้อมูลจากการจัดลำดับความต้องการจำเป็น ( $PNI_{modified}$ ) จากแบบสอบถามในขั้นตอนที่ 1 และแบบสัมภาษณ์มาร่างแนวทางทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 คน ครูจำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 1 คน

4. นำร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยการกำหนดขั้นตอน กิจกรรม และวิธีการให้ชัดเจน

5. นำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

### 3.2.2 ประชากร และผู้ให้ข้อมูล

#### 1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ปีการศึกษา 2559

#### 2. ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ปีการศึกษา 2559 โดยการเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 3 คน ทำให้ได้ผู้ให้ข้อมูลซึ่งมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนที่นำร่องด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 คน (สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ.2561 ณ โรงเรียนวัดอู่ทัยธาราม กรุงเทพมหานคร)

2.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนที่นำร่องด้านการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจำนวน 1 คน (สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2561 ณ โรงเรียนป่าไม้-อุทิศ ๙ จังหวัดนนทบุรี)

2.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมจำนวน 1 คน (สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2561 ณ โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาทำ จังหวัดปทุมธานี)

### 3.2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเรื่องแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### 2. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interviews) โดยผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนที่นำร่องด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนที่นำร่องด้านการ

พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่องด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมโดยนำข้อมูลจากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) สูงสุดในแต่ละด้าน มาเป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและพิจารณาความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

2.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 4 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 2 คน ครูจำนวน 1 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 1 คน

### 3.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิ

2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบมีโครงสร้าง ใช้สถิติการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอผลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ได้แก่ ฐานนิยม (mode) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ระดับ (John W.Best, 1981)

ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	ร่างแนวทางการมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	ร่างแนวทางการมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ร่างแนวทางการมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	ร่างแนวทางการมีความเหมาะสม/เป็นไปได้ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ร้างมีสภาพปัจจุบัน/มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำผลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอแนะที่ได้ปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

4. เสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

### 3.2.6 ขั้นตอนการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และผลลัพธ์ที่ได้ในแต่ละขั้นตอน

ตารางที่ 5 ตารางแสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ขั้นตอนที่ 1 1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. <u>ผู้ให้ข้อมูล</u> 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษากว่า 110 คน 2. <u>เครื่องมือ</u> 2.1 แบบสอบถาม ( Questionnaire) เรื่องแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. <u>การวิเคราะห์ข้อมูล</u> 3.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency)	1. สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลและข้อมูลของโรงเรียนจากแบบสอบถามตอนที่ 1 2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. ลำดับความถี่ ต้องการจำเป็นของแนวทางบริหารวิชาการของโรงเรียน

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
		3.2 การหาค่าร้อยละ (Percentage)	ประณการศึกษาตามแนวคิดสานพลัง
		3.3 การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ )	ประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
		3.4 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	
		1.2 นำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index : PNI <sub>modified</sub> )	
2.เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประณศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ขั้นตอนที่ 2 2.1 นำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น (PNI <sub>modified</sub> ) มาร่างข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) 2.2 วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อหาแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประณศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถามในตอนที 1 และแบบสัมภาษณ์	1. แหล่งข้อมูล 1.1 ข้อมูลจากผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น(PNI <sub>modified</sub> ) ในตอนที่ 1 และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประณศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. เครื่องมือ 2.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน	4. ร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประณศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ศึกษาจากลำดับความต้องการจำเป็นในขั้นตอนที่ 1 และแบบสัมภาษณ์



วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
	2.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน	ประถมศึกษาตามแนวคิด สานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
	2.4 นำร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	<u>3. การวิเคราะห์ข้อมูล</u> 3.1 การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	
	2.5 นำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้		5. แนวทางการพัฒนาการการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการ

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
			พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

- 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียน
- 4.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4.3 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสอบถาม
- 4.4 (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4.6 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

#### 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 77 ฉบับ แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน 63 ฉบับ และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการจำนวน 14 คน ซึ่งสามารถจำแนกเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และระดับชั้นที่เปิดสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ตารางที่ 6 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	<b>เพศ</b>		
	1.1 ชาย	37	48.052
	1.2 หญิง	40	51.948
	<b>รวม</b>	<b>77</b>	<b>100.000</b>
2.	<b>อายุ</b>		

ข้อ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
	2.1 อายุต่ำกว่า 31 ปี	1	1.299
	2.2 อายุ 31-40 ปี	3	3.896
	2.3 อายุ 41-50 ปี	17	22.078
	2.4 อายุ 51-60 ปี	56	72.727
	<b>รวม</b>	<b>77</b>	<b>100.000</b>
<b>3.</b>	<b>ระดับการศึกษาสูงสุด</b>		
	3.1 ปริญญาตรี	9	11.688
	3.2 ปริญญาโท	64	83.117
	3.3 ปริญญาเอก	4	5.195
	<b>รวม</b>	<b>77</b>	<b>100.000</b>
<b>4.</b>	<b>ตำแหน่ง</b>		
	4.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	63	81.818
	4.2 รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	14	18.182
	<b>รวม</b>	<b>77</b>	<b>100.000</b>
<b>5.</b>	<b>ประสบการณ์การทำงานใน ตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
	5.1 ต่ำกว่า 1 ปี	8	10.390
	5.2 ประสบ- การณ์ 1-4 ปี	20	25.974
	5.3 ประสบ- การณ์ 5-8 ปี	5	6.494
	5.4 มากกว่า 8 ปี	44	57.143
	<b>รวม</b>	<b>77</b>	<b>100.000</b>
<b>6</b>	<b>ระดับชั้นที่เปิดสอน</b>		
	6.1 ประถมศึกษา (ป.1-ป.6)	50	64.935
	6.2 ขยายโอกาส (ป.1-ม.3)	27	35.065
	<b>รวม</b>	<b>77</b>	<b>100.000</b>

จากตารางที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 51.948 และเพศชาย จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 48.052

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นมีอายุ 51-60 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 72.727 รองลงมา ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ อายุ 41-50 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 22.078 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 31 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.299

ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นมีระดับการศึกษาสูงสุด คือ ปริญญาโท จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 83.117 รองลงมาคือ ระดับการศึกษาสูงสุด คือ ปริญญาเอก จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.195 และระดับปริญญาตรีมีจำนวนน้อยที่สุด คือ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.688

ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 81.818 และตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 18.182

ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มากกว่า 8 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 57.143 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 1-4 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.974 และมีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ต่ำกว่า 1 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.390

ระดับชั้นที่เปิดสอน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษา (ป.1-ป.6) จำนวน 50 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.935 และเปิดสอน ในระดับชั้นขยายโอกาส (ป.1-ม.3) จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.065

#### 4.2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งหมด 77 ฉบับ จำแนกตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ 6 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และกาประสานความร่วมมือกับชุมชน

ตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ	การบริหารวิชาการ ของโรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสานพลัง ประชารัฐในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sup>modified</sup>	ลำดับความต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการ เรียนการสอน	3.931	0.812	มาก	4.670	0.564	มากที่สุด	0.188	1
2	การจัดการเรียนการ สอนและปรับปรุงการ สอน	4.014	0.828	มาก	4.714	0.548	มากที่สุด	0.174	3
3	การวัดและประเมินผล	3.825	0.807	มาก	4.534	0.639	มากที่สุด	0.185	2
4	การนิเทศการศึกษา	4.065	0.752	มาก	4.610	0.594	มากที่สุด	0.134	6
5	การใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษา	4.095	0.737	มาก	4.721	0.509	มากที่สุด	0.153	5
6	การประสานความ ร่วมมือกับชุมชน	3.987	0.954	มาก	4.610	0.607	มากที่สุด	0.156	4
	รวม	3.986	0.823	มาก	4.670	0.582	มากที่สุด	0.166	

จากตารางที่ 7 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวม พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.986$ , S.D. = 0.812) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.095$ , S.D. = 0.737) รองลงมา คือ การนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.065$ , S.D. = 0.752) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน ( $\bar{X} = 4.014$ , S.D. = 0.828) การประสานความร่วมมือกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.987$ , S.D. = 0.954) การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียน

การสอน ( $\bar{X} = 3.931$ , S.D. = 0.812) ตามลำดับ และการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.825$ , S.D. = 0.807)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.670$ , S.D. = 0.582) เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.721$ , S.D. = 0.509) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน ( $\bar{X} = 4.714$ , S.D. = 0.548) การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.670$ , S.D. = 0.564) การนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.610$ , SD = 0.594) การประสานความร่วมมือกับชุมชน ( $\bar{X} = 4.610$ , S.D. = 0.607) ตามลำดับ และการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.534$ , S.D. = 0.639)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม คือ 0.166 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.166$ ) ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.188$ ) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.185$ ) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.174$ ) การประสานความร่วมมือกับชุมชน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.156$ ) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.153$ ) และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.134$ )

**ตารางที่ 8** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและคู่มือการ จัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{\text{modified}}$	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	โรงเรียนกำหนด เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง (Child Center)	4.078	0.791	มาก	4.805	0.399	มากที่สุด	0.178	5

ข้อ	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและคู่มือการ จัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sup>modified</sup>	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
2	โรงเรียนกำหนด เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning)	4.208	0.749	มาก	4.805	0.399	มากที่สุด	0.142	9
3	โรงเรียนกำหนด เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรที่ให้ผู้เรียน ค้นคว้าด้วยตนเอง	4.052	0.724	มาก	4.766	0.426	มากที่สุด	0.176	7
4	โรงเรียนกำหนด เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์	4.247	0.652	มาก	4.831	0.377	มากที่สุด	0.138	10
5	โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหา สาระของโรงเรียน ต้นแบบ (Best Practice) ลงในรายวิชา	3.623	0.932	มาก	4.506	0.599	มากที่สุด	0.244	2
6	โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหา สาระของหลักสูตร ภาษาอังกฤษจาก โครงการโรงเรียน ประชารัฐลงในรายวิชา	3.545	0.940	มาก	4.532	0.620	มากที่สุด	0.278	1
7	โรงเรียนเพิ่มเติมตัวชี้วัด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะของ โรงเรียนประชารัฐลงใน รายวิชา	3.948	0.793	มาก	4.649	0.664	มากที่สุด	0.178	5



ข้อ	ด้านการพัฒนา หลักสูตรและคู่มือการ จัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sup>modified</sup>	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
8	โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.935	0.675	มาก	4.623	0.608	มากที่สุด	0.175	8
9	โรงเรียนมีการประเมินผลและปรับปรุงการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3.870	0.750	มาก	4.610	0.652	มากที่สุด	0.191	4
10	โรงเรียนใช้และพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนจากโครงการโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่อง	3.805	0.812	มาก	4.571	0.677	มากที่สุด	0.201	3
รวม		3.931	0.812	มาก	4.670	0.564	0.174	0.188	

จากตารางที่ 8 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.931$ , S.D. = 0.812) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า โรงเรียนเพิ่มเติมตัวชี้วัดด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.948$ , S.D. = 0.793) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้พัฒนาหลักสูตรของ

โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.935$ , S.D. = 0.675) และโรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.052$ , S.D. = 0.724)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.670$ , S.D. = 0.564) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.831$ , S.D. = 0.377) รองลงมา คือ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ( $\bar{X} = 4.805$ , S.D. = 0.399) และ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning) ( $\bar{X} = 4.805$ , S.D. = 0.399) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และโรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) ลงในรายวิชา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.506$ , S.D. = 0.599)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน คือ 0.188 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.188$ ) ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.278$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) ลงในรายวิชา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.244$ ) และข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.138$ )

**ตารางที่ 9** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการ	4.078	0.791	มาก	4.701	0.540	มากที่สุด	0.153	7

ข้อ	ด้านการจัดการเรียน การสอนและปรับปรุง การสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	ปฏิบัติ (Child Center & Action Learning)								
2	โรงเรียนสนับสนุนให้ครู จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วย ตนเองและมีการคิด วิเคราะห์	4.078	0.664	มาก	4.688	0.591	มากที่สุด	0.150	8
3	โรงเรียนสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่ ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเรียนรู้จากการ ปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	4.052	0.809	มาก	4.714	0.535	มากที่สุด	0.163	5
4	โรงเรียนสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่ ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วย ตนเองและมีการคิด วิเคราะห์ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.091	0.729	มาก	4.740	0.441	มากที่สุด	0.159	6
5	โรงเรียนนำรูปแบบ สะเต็มศึกษามาใช้ใน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	3.545	0.994	มาก	4.571	0.802	มากที่สุด	0.289	1
6	โรงเรียนสนับสนุนให้มี การจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน	3.948	0.841	มาก	4.818	0.421	มากที่สุด	0.220	3

ข้อ	ด้านการจัดการเรียน การสอนและปรับปรุง การสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sup>modified</sup>	ลำดับความต้อง การ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
7	โรงเรียนอำนวยความสะดวก สะดวกในการใช้สื่อ ภาษาอังกฤษ ได้แก่ Project : Play & Learn, Teacher's kit, eng 24, Echo English, และ True Click Life English Genius ที่เหมาะสม ตามบริบทของห้องเรียน	3.805	0.828	มาก	4.675	0.498	มากที่สุด	0.229	2
8	โรงเรียนให้ความสำคัญ กับกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นคนดี มี คุณธรรมจริยธรรมและ จิตสาธารณะตาม แนวคิดโรงเรียน คุณธรรมของมูลนิธิ ยุวศศิรัคุณ	4.234	0.809	มาก	4.779	0.503	มากที่สุด	0.129	9
9	โรงเรียนสนับสนุนให้ครู เป็นผู้อำนวยความสะดวก จากการลงมือปฏิบัติ (Action Learning)	4.013	0.769	มาก	4.753	0.463	มากที่สุด	0.184	4
10	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับ การอบรมตามหลักสูตร ของโครงการโรงเรียน ประชารัฐเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการสอน อย่างสม่ำเสมอ	4.299	0.796	มาก	4.701	0.586	มากที่สุด	0.094	10
	รวม	4.014	0.828	มาก	4.714	0.548	มากที่สุด	0.174	

จากตารางที่ 9 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 4.014$ , S.D. = 0.828) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรของโครงการโรงเรียนประชารัฐเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}= 4.299$ , S.D. = 0.796) รองลงมา คือ โรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะตามแนวคิดโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ( $\bar{X}= 4.234$ , S.D. = 0.809) และโรงเรียนนำรูปแบบ สะเต็มศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}= 3.545$ , S.D. = 0.994)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}= 4.714$ , S.D. = 0.548) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ( $\bar{X}= 4.818$ , S.D. = 0.421) ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ โรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะตามแนวคิดโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ( $\bar{X}= 4.779$ , S.D. = 0.503) และโรงเรียนนำรูปแบบสะเต็มศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}= 4.571$ , S.D. = 0.802)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน คือ 0.174 ( $PNI_{\text{modified}}= 0.174$ ) ข้อ้อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนนำรูปแบบสะเต็มศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ( $PNI_{\text{modified}}= 0.289$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ ได้แก่ Project : Play & Learn, Teacher's kit, eng 24, Echo English, และ True Click Life English Genius ที่เหมาะสมตามบริบทของห้องเรียน ( $PNI_{\text{modified}}= 0.229$ ) และข้อ้อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรของโครงการโรงเรียนประชารัฐเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ ( $PNI_{\text{modified}}= 0.094$ )

ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	ด้านการวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sup>modified</sup>	ลำดับความต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	โรงเรียนวางแผนการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ	4.000	0.795	มาก	4.675	0.524	มากที่สุด	0.169	8
2	โรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียน	3.792	0.848	มาก	4.494	0.620	มาก	0.185	6
3	โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ	3.792	0.784	มาก	4.519	0.576	มากที่สุด	0.192	4
4	โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างจริงจัง	3.766	0.686	มาก	4.481	0.576	มาก	0.190	5
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้เข้าส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม	3.532	0.897	มาก	4.273	0.883	มาก	0.210	2

ข้อ	ด้านการวัดและ ประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sup>modified</sup>	ลำดับความต้อง การ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ตัวแทนชุมชนให้เข้า ส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลคุณภาพของ ผู้เรียนตามตัวชี้วัดของ โรงเรียนพระราชรั้อย่าง เหมาะสม	3.468	0.804	ปาน กลาง	4.312	0.847	มาก	0.243	1
7	โรงเรียนนำผลที่ได้จาก การวัดและประเมินไป พัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอนเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.026	0.760	มาก	4.571	0.594	มากที่สุด	0.135	10
8	โรงเรียนนำผลที่ได้จาก การวัดและประเมินไป พัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอนเพื่อ พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	3.857	0.790	มาก	4.662	0.476	มาก	0.209	3
9	โรงเรียนนำผลที่ได้จาก การวัดและประเมินไป พัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอนเพื่อ คุณภาพผู้เรียนด้าน คุณธรรมจริยธรรม และ จิตสาธารณะ	4.091	0.781	มาก	4.727	0.529	มากที่สุด	0.156	9
10	โรงเรียนแจ้งขอมูล จาก การวัดและประเมินผล ตามตัวชี้วัดด้านผู้เรียน ของโรงเรียนพระราชรั ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียนทราบ	3.922	0.721	มาก	4.623	0.488	มากที่สุด	0.179	7

ข้อ	ด้านการวัดและ ประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	รวม	3.825	0.807	มาก	4.534	0.639	มากที่สุด	0.185	

จากตารางที่ 10 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.825$ , S.D. = 0.807) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.091$ , S.D. = 0.781) รองลงมา คือ โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $\bar{X} = 4.026$ , S.D. = 0.760) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.468$ , S.D. = 0.804)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.534$ , S.D. = 0.639) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.727$ , S.D. = 0.529) รองลงมา คือ โรงเรียนวางแผนการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ ( $\bar{X} = 4.675$ , S.D. = 0.524) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.273$ , S.D. = 0.883)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล คือ 0.185 (PNI<sub>modified</sub> = 0.185) ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม (PNI<sub>modified</sub> = 0.243) รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้เข้าร่วมในการ



วัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชวังอย่างเหมาะสม (  $PNI_{modified}=0.210$ ) และข้อย้อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (  $PNI_{modified}=0.135$ )

**ตารางที่ 11** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ	ด้านการนิเทศการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ	4.000	0.795	มาก	4.610	0.566	มากที่สุด	0.153	5
2	โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา	4.325	0.658	มาก	4.766	0.535	มากที่สุด	0.102	8
3	โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกภาคเรียน	4.338	0.718	มาก	4.662	0.576	มากที่สุด	0.075	10
4	โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการนิเทศโดยเพื่อนร่วมงาน (Peer Supervision) เพื่อให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.078	0.839	มาก	4.610	0.588	มากที่สุด	0.131	6
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เช่น	3.948	0.841	มาก	4.597	0.591	มากที่สุด	0.164	4

ข้อ	ด้านการนิเทศ การศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	ศึกษานิเทศก์, School partner มามีส่วนในการนิเทศการศึกษา								
6	โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.351	0.644	มาก	4.714	0.509	มากที่สุด	0.084	9
7	โรงเรียนติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ	3.870	0.695	มาก	4.532	0.640	มากที่สุด	0.171	3
8	โรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง	3.831	0.696	มาก	4.506	0.641	มากที่สุด	0.176	1
9	โรงเรียนนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนร่วมกับครู	4.039	0.658	มาก	4.558	0.639	มากที่สุด	0.129	7
10	โรงเรียนมีการควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ	3.870	0.732	มาก	4.545	0.619	มากที่สุด	0.174	2
	<b>รวม</b>	<b>4.065</b>	<b>0.752</b>	<b>มาก</b>	<b>4.610</b>	<b>0.594</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.134</b>	

จากตารางที่ 11 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม

แนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.065$ , S.D.= 0.752) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X}=4.351$ , S.D. = 0.644) รองลงมา คือ โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกภาคเรียน ( $\bar{X}=4.338$ , S.D. = 0.718) และโรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.831$ , S.D. = 0.696)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.610$ , S.D. = 0.594) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X}=4.766$ , S.D. = 0.535) รองลงมา คือ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร ( $\bar{X}=4.714$ , S.D. = 0.509) และโรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}=4.506$ , S.D. = 0.641)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการนิเทศการศึกษา คือ 0.134 ( $PNI_{\text{modified}}=0.134$ ) ข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง ( $PNI_{\text{modified}}=0.176$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ ( $PNI_{\text{modified}}=0.174$ ) และข้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกภาคเรียน ( $PNI_{\text{modified}}=0.075$ )

**ตารางที่ 12** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ  
ของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้  
เทคโนโลยีการศึกษา

	ด้านการใช้เทคโนโลยี การศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sup>modified</sup>	ลำดับความต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	โรงเรียนมีการวางแผน โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล อย่างเป็นระบบร่วมกับ School partner	3.792	0.784	มาก	4.571	0.594	มากที่สุด	0.205	2
2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ครูและนักเรียนเข้าถึง แหล่งสาระความรู้ข้อมูล ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทั่วถึง	4.208	0.749	มาก	4.740	0.523	มากที่สุด	0.127	9
3	โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้ และพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	4.208	0.695	มาก	4.779	0.448	มากที่สุด	0.136	8
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้ และพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน	4.143	0.683	มาก	4.727	0.504	มากที่สุด	0.141	7
5	โรงเรียนสนับสนุนให้มี การพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมและ จิตสำนึกของผู้เรียน	4.143	0.720	มาก	4.740	0.548	มากที่สุด	0.144	6

	ด้านการใช้เทคโนโลยี การศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
6	โรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการพระราชรัฏฐ์ให้นักเรียนทุกระดับเรียนอย่างทั่วถึง	4.312	0.674	มาก	4.779	0.476	มากที่สุด	0.108	10
7	โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์ให้คุ้มค่า	4.156	0.630	มาก	4.779	0.417	มากที่สุด	0.150	4
8	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนพระราชรัฏฐ์	4.065	0.695	มาก	4.727	0.448	มากที่สุด	0.163	3
9	โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.779	0.821	มาก	4.610	0.610	มากที่สุด	0.220	1
10	โรงเรียนได้รับสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	4.143	0.756	มาก	4.753	0.463	มากที่สุด	0.147	5
	รวม	4.095	0.737	มาก	4.721	0.509	มากที่สุด	0.153	

จากตารางที่ 12 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.095$ , S.D. = 0.737) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการประชารัฐให้นักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.312$ , S.D. = 0.674) รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าถึงแหล่งสาระความรู้ข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.208$ , S.D. = 0.749) และโรงเรียนส่งเสริมให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.208$ , S.D. = 0.695) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และโรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.779$ , S.D. = 0.821)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.721$ , S.D. = 0.509) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.779$ , S.D. = 0.448) โรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการประชารัฐให้นักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 4.779$ , S.D. = 0.476) และโรงเรียนมีการนิเทศและติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนประชารัฐให้คุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.779$ , S.D. = 0.417) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน รองลงมา คือ โรงเรียนได้รับสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.753$ , S.D. = 0.463) และโรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นระบบร่วมกับ School partner มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.571$ , S.D. = 0.594)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา คือ 0.153 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.153$ ) ช้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.220$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นระบบร่วมกับ School partner ( $PNI_{\text{modified}} = 0.205$ ) และช้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการ

บริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการพระราชรั้วให้แก่นักเรียนทุกชั้นเรียน  
อย่างทั่วถึง (  $PNI_{\text{modified}} = 0.108$  )

**ตารางที่ 13** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการ  
ของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการ  
ประสานความร่วมมือกับชุมชน

ข้อ	ด้านการประสานความ ร่วมมือกับชุมชน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1	โรงเรียนสำรวจและ ศึกษาข้อมูลการจัด การศึกษา และความ ต้องการในการได้รับการ สนับสนุนด้านวิชาการ	3.948	0.686	มาก	4.597	0.544	มากที่สุด	0.164	4
2	โรงเรียนร่วมมือกับ School partner ใน การจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียนตามบริบทของ โรงเรียน	3.857	1.035	มาก	4.571	0.572	มากที่สุด	0.185	2
3	School partner ช่วยเหลือและให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับ แผนพัฒนาโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.844	1.052	มาก	4.519	0.620	มากที่สุด	0.176	3
4	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจ ให้ภาคเอกชนและภาค ประชาสังคมเข้ามา สนับสนุนกองทุน โรงเรียนประชารัฐ	3.961	0.751	มาก	4.610	0.566	มากที่สุด	0.164	4
5	โรงเรียนบริหารจัดการ ทรัพยากรที่มาจาก กองทุนโรงเรียนประชา	4.338	0.837	มาก	4.766	0.426	มากที่สุด	0.099	8

ข้อ	ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	รัฐอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้								
6	โรงเรียนนำทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนประชารัฐไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.338	0.771	มาก	4.766	0.456	มากที่สุด	0.099	8
7	แผนพัฒนาโรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างตรงจุด	4.299	0.670	มาก	4.675	0.524	มากที่สุด	0.088	10
8	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	4.260	0.616	มาก	4.714	0.455	มากที่สุด	0.107	7
9	โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาในประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	3.948	0.793	มาก	4.558	0.639	มากที่สุด	0.155	6
10	โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	3.078	1.393	ปานกลาง	4.325	0.979	มาก	0.405	1
	รวม	3.987	0.954	มาก	4.610	0.607	มากที่สุด	0.156	



จากตารางที่ 13 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.987$ , S.D. = 0.954) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนประชารัฐอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.338$ , S.D. = 0.837) และโรงเรียนนำทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนประชารัฐไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.338$ , S.D. = 0.771) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมา คือ แผนพัฒนาโรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างตรงจุด มีค่าเฉลี่ย 4.299 ( $\bar{X} = 4.299$ , S.D. = 0.670) และโรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.920$ , S.D. = 1.393)

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.610$ , S.D. = 0.607) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนประชารัฐอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.766$ , S.D. = 0.426) และโรงเรียนนำทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนประชารัฐไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.766$ , S.D. = 0.456) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมา คือ โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.714 ( $\bar{X} = 4.714$ , S.D. = 0.455) และโรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.325$ , S.D. = 0.979)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน คือ 0.156 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.156$ ) ช้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.405$ ) รองลงมา คือ โรงเรียนร่วมมือกับ School partner ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.185$ ) และช้อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ แผนพัฒนาโรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างตรงจุด ( $PNI_{\text{modified}} = 0.088$ )

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน รายชื่อย่อย

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sup>modified</sup>	ลำดับความต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร									
1.1	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center)	4.078	0.791	มาก	4.805	0.399	มากที่สุด	0.178	1
1.2	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ ( Action Learning)	4.208	0.749	มาก	4.805	0.399	มากที่สุด	0.142	3
1.3	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง	4.052	0.724	มาก	4.766	0.426	มากที่สุด	0.176	2
1.4	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์	4.247	0.652	มาก	4.831	0.377	มากที่สุด	0.138	4
รวม		4.146	0.732	มาก	4.802	0.399	มากที่สุด	0.158	
2. การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา									

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการ เรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sup>modified</sup>	ลำดับความต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
2.1	โรงเรียนเพิ่มเติม เนื้อหาสาระของ โรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) ลงใน รายวิชา	3.623	0.932	มาก	4.506	0.599	มากที่สุด	0.244	2
2.2	โรงเรียนเพิ่มเติม เนื้อหาสาระของ หลักสูตรภาษาอังกฤษ จากโครงการโรงเรียน ประชารัฐลงใน รายวิชา	3.545	0.940	มาก	4.532	0.620	มากที่สุด	0.278	1
2.3	โรงเรียนเพิ่มเติม ตัวชี้วัดด้านคุณธรรม จริยธรรมและจิต สาธารณะของโรงเรียน ประชารัฐลงใน รายวิชา	3.948	0.793	มาก	4.649	0.664	มากที่สุด	0.178	3
<b>รวม</b>		<b>3.706</b>	<b>0.904</b>	<b>มาก</b>	<b>4.563</b>	<b>0.628</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.231</b>	
3. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร									
3.1	โรงเรียนมีการนิเทศ และติดตามการนำ หลักสูตรต่างๆ ที่ได้ จากโครงการโรงเรียน ประชารัฐมาใช้พัฒนา หลักสูตรของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	3.935	0.675	มาก	4.623	0.608	มากที่สุด	0.175	2
3.2	โรงเรียนมีการ ประเมินผลและ ปรับปรุงการนำ หลักสูตรต่างๆ ที่ได้ จากโครงการโรงเรียน	3.870	0.750	มาก	4.610	0.652	มากที่สุด	0.191	1

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการ เรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	ประชากรรัฐมาใช้เพื่อให้ เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน								
	<b>รวม</b>	<b>3.903</b>	<b>0.712</b>	<b>มาก</b>	<b>4.617</b>	<b>0.628</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.183</b>	
4.การจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน									
4.1	โรงเรียนใช้และพัฒนา คู่มือการจัดการเรียน การสอนจากโครงการ โรงเรียนพระราชรัฐ อย่างต่อเนื่อง	3.805	0.812	มาก	4.571	0.677	มากที่สุด	0.201	1
	<b>รวม</b>	<b>3.805</b>	<b>0.812</b>	<b>มาก</b>	<b>4.571</b>	<b>0.677</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.201</b>	
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>3.931</b>	<b>0.812</b>	<b>มาก</b>	<b>4.670</b>	<b>0.564</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.188</b>	

จากตารางที่ 14 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.931$ , S.D. = 0.812) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.670$ , S.D. = 0.564) และมีค่าลำดับความต้องการจำเป็น คือ 0.188 (PNI<sub>modified</sub> = 0.188) เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า

การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในภาพรวม มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.146$ , S.D. = 0.729) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.802$ , S.D. = 0.400) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในเรื่อง โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.247$ , S.D. = 0.652) และโรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.052$ , S.D. = 0.724) สภาพที่พึง

ประสงค์ของการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในเรื่อง โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 4.831, S.D. = 0.377) และโรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.766, S.D. = 0.426) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเรื่อง โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) มี ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.178 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.178) และโรงเรียนกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.138 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.138)

การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาในภาพรวม มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.706, S.D. = 0.888) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.563, S.D. = 0.628) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาในเรื่อง โรงเรียนเพิ่มเติมตัวชี้วัดด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของโรงเรียนพระราชวังหลวงในรายวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{X}$  = 3.948, S.D. = 0.793) และโรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตร ภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนพระราชวังหลวงในรายวิชา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 3.545, S.D. = 0.940) สภาพที่พึงประสงค์ของการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาในเรื่อง โรงเรียนเพิ่มเติมตัวชี้วัด ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของโรงเรียนพระราชวังหลวงในรายวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.649, S.D. = 0.664) และโรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการ โรงเรียนพระราชวังหลวงในรายวิชา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.532, S.D. = 0.620) ค่าดัชนีความต้องการ จำเป็นของการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาเรื่อง โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตร ภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนพระราชวังหลวงในรายวิชา มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.278 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.178) และโรงเรียนเพิ่มเติมตัวชี้วัดด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ ของโรงเรียนพระราชวังหลวงในรายวิชา มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.178 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.178)

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรในภาพรวม มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.903, S.D. = 0.713) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.617, S.D. = 0.630) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรในเรื่อง โรงเรียนมีการประเมินผลและปรับปรุงการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนพระราชวังมาใช้ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด ( $\bar{X}$  = 3.870, S.D. = 0.750) และโรงเรียนมี

การนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.935$ , S.D. = 0.675) สภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรในเรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.623$ , S.D. = 0.608) และโรงเรียนมีการประเมินผลและปรับปรุงการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.610$ , S.D. = 0.652) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรเรื่อง โรงเรียนมีการประเมินผลและปรับปรุงการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.191 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.191$ ) และโรงเรียนมีการนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.175 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.175$ )

การจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.903$ , S.D. = 0.713) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.617$ , S.D. = 0.677) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน คือ 0.201 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.201$ )

**ตารางที่ 15** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน รายชื่อย่อย

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
<b>1.การจัดทำแผนการเรียนรู้</b>									
1.1	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning)	4.078	0.791	มาก	4.701	0.540	มากที่สุด	0.153	1

ข้อ	ด้านการจัดการเรียน การสอนและปรับปรุง การสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sup>modified</sup>	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1.2	โรงเรียนสนับสนุนให้ ครูจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ค้นคว้าด้วยตนเองและ มีการคิดวิเคราะห์	4.078	0.664	มาก	4.688	0.591	มากที่สุด	0.150	2
	รวม	4.078	0.728	มาก	4.695	0.564	มากที่สุด	0.151	
<b>2.การจัดการเรียนการสอน</b>									
2.1	โรงเรียนสนับสนุนให้ ครูจัดการเรียนการ สอนที่ให้ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางและเรียนรู้ จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	4.052	0.809	มาก	4.714	0.535	มากที่สุด	0.163	4
2.2	โรงเรียนสนับสนุนให้ ครูจัดการเรียนการ สอนที่ให้ผู้เรียน ค้นคว้าด้วยตนเองและ มีการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	4.091	0.729	มาก	4.740	0.441	มากที่สุด	0.159	5
2.3	โรงเรียนนำรูปแบบ สะเต็มศึกษามาใช้ใน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	3.545	0.994	มาก	4.571	0.802	มากที่สุด	0.289	1
2.4	โรงเรียนสนับสนุนให้มี การจัดกิจกรรมเพื่อ	3.948	0.841	มาก	4.818	0.421	มากที่สุด	0.220	3

ข้อ	ด้านการจัดการเรียน การสอนและปรับปรุง การสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความต้อง การ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	พัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ แก่ผู้เรียน								
2.5	โรงเรียนอำนวยความสะดวก ในการใช้สื่อ ภาษาอังกฤษ ได้แก่ Project : Play & Learn, Teacher's kit, eng 24, Echo English, และ True Click Life English Genius ที่เหมาะสม ตามบริบทของ ห้องเรียน	3.805	0.828	มาก	4.675	0.498	มากที่สุด	0.229	2
2.6	โรงเรียนให้ ความสำคัญกับ กิจกรรมการเรียนการ สอนเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นคนดี มี คุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะตาม แนวคิดโรงเรียน คุณธรรมของมูลนิธิ ยุวสถิรคุณ	4.234	0.809	มาก	4.779	0.503	มากที่สุด	0.129	6
	รวม	3.946	0.863	มาก	4.716	0.551	มากที่สุด	0.195	
<b>3.การเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอน</b>									
3.1	โรงเรียนสนับสนุนให้ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติ (Action Learning)	4.013	0.769	มาก	4.753	0.463	มากที่สุด	0.184	1



ข้อ	ด้านการจัดการเรียน การสอนและปรับปรุง การสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
3.2	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับ การอบรมตาม หลักสูตรของโครงการ โรงเรียนพระราชรัฐเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	4.299	0.796	มาก	4.701	0.586	มากที่สุด	0.094	2
	รวม	4.156	0.793	มาก	4.727	0.527	มากที่สุด	0.138	
	รวมทั้งหมด	4.014	0.828	มาก	4.714	0.548	มากที่สุด	0.174	

จากตารางที่ 15 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.014$ , S.D. = 0.828) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.714$ , S.D. = 0.548) และมีค่าลำดับความต้องการจำเป็นคือ 0.174 (PNI<sub>modified</sub> = 0.174)

เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า

การจัดทำแผนการเรียนรู้ มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.078$ , S.D. = 0.728) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.695$ , S.D. = 0.564) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในเรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) ( $\bar{X} = 4.078$ , S.D. = 0.791) และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองและมีการคิดวิเคราะห์ ( $\bar{X} = 4.078$ , S.D. = 0.664) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดทำแผนการเรียนรู้ ในเรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและ

เรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.701$ , S.D. = 0.540) และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองและมีการคิดวิเคราะห์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.688$ , S.D. = 0.591) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการจัดทำแผนการเรียนรู้ในเรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.153 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.153$ ) และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองและมีการคิดวิเคราะห์ มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.150 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.150$ )

การจัดการเรียนการสอน มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.946$ , S.D. = 0.863) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.716$ , S.D. = 0.551) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนในเรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองและมีการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.091$ , S.D. = 0.729) และโรงเรียนนำรูปแบบ สะเต็มศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.545$ , S.D. = 0.994) สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน ในเรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.818$ , S.D. = 0.421) และโรงเรียนนำรูปแบบ สะเต็มศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.571$ , S.D. = 0.802) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอน เรื่อง โรงเรียนนำรูปแบบสะเต็มศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.289 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.289$ ) และโรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะตามแนวคิดโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.129 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.129$ )

การเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.156$ , S.D. = 0.793) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.727$ , S.D. = 0.527) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนในเรื่อง โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.299$ , S.D. = 0.796) และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Action Learning) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.013$ , S.D. = 0.769) สภาพที่พึงประสงค์ของการเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนในเรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Action

Learning) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่  $\bar{X} = 4.753$ , S.D. = 0.463) และโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.701$ , S.D. = 0.586) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอน เรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Action Learning) มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.184 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.184$ ) และโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.094 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.094$ )

**ตารางที่ 16** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการวัดและประเมินผล รายชื่อย่อย

ข้อ	ด้านการวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
<b>1.การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัด</b>									
1.1	โรงเรียนวางแผนการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐ	4.000	0.795	มาก	4.675	0.524	มากที่สุด	0.169	2
	โรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียน	3.792	0.848	มาก	4.494	0.620	มาก	0.185	1
	<b>รวม</b>	<b>3.896</b>	<b>0.826</b>	<b>มาก</b>	<b>4.584</b>	<b>0.580</b>	<b>มาก</b>	<b>0.177</b>	
<b>2.การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล</b>									
2.1	โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัด	3.792	0.784	มาก	4.519	0.576	มากที่สุด	0.192	1

ข้อ	ด้านการวัดและ ประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความต้องกา รจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	คุณภาพผู้เรียนตาม ตัวชี้วัดของโรงเรียน ประชารัฐ								
	รวม	3.792	0.784	มาก	4.519	0.576	มากที่สุด	0.192	
<b>3. การดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัด</b>									
3.1	โรงเรียนดำเนินการวัด และประเมินผลผู้เรียน ตามตัวชี้วัดของ โรงเรียนประชารัฐ อย่างจริงจัง	3.766	0.686	มาก	4.481	0.576	มาก	0.190	3
3.2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองให้เข้าส่วน ร่วมในการวัดและ ประเมินผลคุณภาพ ของผู้เรียนตามตัวชี้วัด ของโรงเรียนประชารัฐ อย่างเหมาะสม	3.532	0.897	มาก	4.273	0.883	มาก	0.210	2
3.3	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ตัวแทนชุมชนให้เข้า ส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลคุณภาพ ของผู้เรียนตามตัวชี้วัด ของโรงเรียนประชารัฐ อย่างเหมาะสม	3.468	0.804	ปาน กลาง	4.312	0.847	มาก	0.243	1
	รวม	3.755	0.802	มาก	4.482	0.647	มาก	0.214	
<b>4. การนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล</b>									
4.1	โรงเรียนนำผลที่ได้จาก การวัดและประเมินไป พัฒนาและปรับปรุง การเรียนการสอนเพื่อ	4.026	0.760	มาก	4.571	0.594	มากที่สุด	0.135	4

ข้อ	ด้านการวัดและ ประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน								
4.2	โรงเรียนนำผลที่ได้จาก การวัดและประเมินไป พัฒนาและปรับปรุง การเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ	3.857	0.790	มาก	4.662	0.476	มากที่สุด	0.209	1
4.3	โรงเรียนนำผลที่ได้จาก การวัดและประเมินไป พัฒนาและปรับปรุง การเรียนการสอนเพื่อ คุณภาพผู้เรียนด้าน คุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ	4.091	0.781	มาก	4.727	0.529	มากที่สุด	0.156	3
4.4	โรงเรียนแจ้งขอมูล จากการวัดและ ประเมินผลตาม ตัวชี้วัดด้านผู้เรียนของ โรงเรียนพระราชวังให้ มีส่วนได้ส่วนเสียของ โรงเรียนทราบ	3.922	0.721	มาก	4.623	0.488	มากที่สุด	0.179	2
	รวม	3.974	0.765	มาก	4.646	0.524	มากที่สุด	0.169	
	รวมทั้งหมด	3.825	0.807	มาก	4.534	0.639	มากที่สุด	0.185	

จากตารางที่ 16 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.825, S.D. = 0.807) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม

แนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.534$ , S.D. = 0.639) และมีค่าลำดับความต้องการจำเป็น คือ 0.185 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.185$ )

เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.896$ , S.D. = 0.826) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.584$ , S.D. = 0.580) เมื่อพิจารณารายชื่อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ ในเรื่อง โรงเรียนวางแผนการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.795) และโรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียน ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.792$ , S.D. = 0.848) สภาพที่พึงประสงค์ของการกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ ในเรื่อง โรงเรียนวางแผนการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ ( $\bar{X} = 4.675$ , S.D. = 0.524) และโรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.494$ , S.D. = 0.620) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ ในเรื่อง โรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.185 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.185$ ) และโรงเรียนวางแผนการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.169 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.169$ )

การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.792$ , S.D. = 0.784) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.519$ , S.D. = 0.576) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลมีลำดับความต้องการจำเป็น คือ 0.192 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.192$ )

การดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.755$ , S.D. = 0.802) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.482$ , S.D. = 0.647) เมื่อพิจารณารายชื่อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัด ในเรื่อง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้เข้าส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.532$ , S.D. =

0.897) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐอย่างเหมาะสมค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.468$ , S.D. = 0.804) สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชรัฏฐ ในเรื่องโรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐอย่างจริงจัง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.481$ , S.D. = 0.576) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.273$ , S.D. = 0.883) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชรัฏฐ ในเรื่อง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐอย่างเหมาะสมมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.243 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.243$ ) และโรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐอย่างจริงจังมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.190 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.190$ )

การนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.974$ , S.D. = 0.765) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.646$ , S.D. = 0.524) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล ในเรื่อง โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.091$ , S.D. = 0.781) และโรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.857$ , S.D. = 0.790) สภาพที่พึงประสงค์ของการนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล ในเรื่อง โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.727$ , S.D. = 0.529) และโรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.571$ , S.D. = 0.594) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล ในเรื่อง โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.209 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.209$ ) และโรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.135 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.135$ )

**ตารางที่ 17** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหาร  
วิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการ  
นิเทศการศึกษา รายชื่อย่อย

ข้อ	ด้านการนิเทศ การศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
<b>1.การวางแผนการนิเทศการศึกษา</b>									
1.1	โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ	4.000	0.795	มาก	4.610	0.566	มากที่สุด	0.153	1
1.2	โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา	4.325	0.658	มาก	4.766	0.535	มากที่สุด	0.102	2
รวม		4.162	0.745	มาก	4.688	0.554	มากที่สุด	0.126	
<b>2.การดำเนินการนิเทศการศึกษา</b>									
2.1	โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกภาคเรียน	4.338	0.718	มาก	4.662	0.576	มากที่สุด	0.075	4
2.2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการนิเทศโดยเพื่อนร่วมงาน (Peer Supervision) เพื่อให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.078	0.839	มาก	4.610	0.588	มากที่สุด	0.131	3
2.3	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์,	3.948	0.841	มาก	4.597	0.591	มากที่สุด	0.164	2



ข้อ	ด้านการนิเทศ การศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	School partner มามี ส่วนในการนิเทศ การศึกษา								
2.4	โรงเรียนให้ความ ช่วยเหลือด้านการ จัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็น กัลยาณมิตร	4.351	0.644	มาก	4.714	0.509	มากที่สุด	0.194	1
	<b>รวม</b>	<b>4.179</b>	<b>0.781</b>	<b>มาก</b>	<b>4.646</b>	<b>0.566</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.139</b>	
<b>3.การติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร</b>									
3.1	โรงเรียนติดตาม ความก้าวหน้าของการ จัดการเรียนการสอน ตามแนวคิดสานพลัง ประชารัฐ	3.870	0.695	มาก	4.532	0.640	มากที่สุด	0.164	3
3.2	โรงเรียนประเมินผล การจัดการศึกษาตาม แนวคิดสานพลัง ประชารัฐอย่าง ต่อเนื่อง	3.831	0.696	มาก	4.506	0.641	มากที่สุด	0.190	1
3.3	โรงเรียนนำผลที่ได้จาก การประเมินมา ปรับปรุงคุณภาพของ ผู้เรียนร่วมกับครู	4.039	0.658	มาก	4.558	0.639	มากที่สุด	0.176	2
	<b>รวม</b>	<b>3.913</b>	<b>0.686</b>	<b>มาก</b>	<b>4.532</b>	<b>0.638</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.177</b>	
<b>4.การควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา</b>									
4.1	โรงเรียนมีการควบ คุณภาพในการจัด การศึกษาตามแนวคิด สานพลังประชารัฐ	3.870	0.732	มาก	4.545	0.619	มากที่สุด	0.174	1
	<b>รวม</b>	<b>3.870</b>	<b>0.732</b>	<b>มาก</b>	<b>4.545</b>	<b>0.619</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.174</b>	

ข้อ	ด้านการนิเทศ การศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	รวมทั้งหมด	4.065	0.752	มาก	4.610	0.594	มากที่สุด	0.134	

จากตารางที่ 17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.065$ , S.D. = 0.752) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.610$ , S.D. = 0.594) และมีค่าลำดับความต้องการจำเป็น คือ 0.134 ( PNI<sub>modified</sub> = 0.134)

เมื่อพิจารณาตามรายข้อ พบว่า

การวางแผนการนิเทศการศึกษา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.162$ , S.D. = 0.745) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.688$ , S.D. = 0.554) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการวางแผนการนิเทศการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.325$ , S.D. = 0.658) และโรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.000$ , S.D. = 0.795) สภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผนการนิเทศการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.766$ , S.D. = 0.535) และโรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.610$ , S.D. = 0.566) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการวางแผนการนิเทศการศึกษาในเรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.153 ( PNI<sub>modified</sub> = 0.153) และโรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษามีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.102 ( PNI<sub>modified</sub> = 0.102)

การดำเนินการนิเทศการศึกษา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.179$ , S.D. = 0.781) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.646$ , S.D. = 0.566) เมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินการนิเทศการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศการสอน

ของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกภาคเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.338$ , S.D. = 0.718) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์, School partner มามีส่วนในการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.948$ , S.D. = 0.841) สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการนิเทศการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.714$ , S.D. = 0.509) และโรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกภาคเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.662$ , S.D. = 0.576) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการดำเนินการนิเทศการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตรมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.153 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.153$ ) และโรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกภาคเรียนมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.075 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.075$ )

การติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.913$ , S.D. = 0.686) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.532$ , S.D. = 0.638) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรในเรื่อง โรงเรียนติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.870$ , S.D. = 0.695) และโรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.831$ , S.D. = 0.696) สภาพที่พึงประสงค์ของการติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรในเรื่อง โรงเรียนติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.532$ , S.D. = 0.640) และโรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.506$ , S.D. = 0.641) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรในเรื่อง โรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.190 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.190$ ) และโรงเรียนติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.164 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.164$ )

การควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.870$ , S.D. = 0.732) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.545$ , S.D. = 0.619) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา คือ 0.174 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.174$ )

ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา รายชื่อย่อย

ข้อ	ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
<b>1.การวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา</b>									
1.1	โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นระบบร่วมกับSchool partner	3.792	0.784	มาก	4.571	0.594	มากที่สุด	0.205	1
1.2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าถึงแหล่งสาระความรู้ ข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง	4.208	0.749	มาก	4.740	0.523	มากที่สุด	0.127	2
	<b>รวม</b>	<b>4.000</b>	<b>0.792</b>	<b>มาก</b>	<b>4.656</b>	<b>0.565</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>0.164</b>	
<b>2.การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>									
2.1	โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	4.208	0.695	มาก	4.779	0.448	มากที่สุด	0.136	3
2.2	โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน	4.143	0.683	มาก	4.727	0.504	มากที่สุด	0.141	2

ข้อ	ด้านการใช้เทคโนโลยี การศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
2.3	โรงเรียนสนับสนุนให้มี การพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะของ ผู้เรียน	4.143	0.720	มาก	4.740	0.548	มากที่สุด	0.144	1
2.4	โรงเรียนมีการบริหาร จัดการสื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่ได้รับ จากโครงการพระราชรัฏ ให้แก่ักเรียนทุกชั้น เรียนอย่างทั่วถึง	4.312	0.674	มาก	4.779	0.476	มากที่สุด	0.108	4
รวม		4.201	0.693	มาก	4.756	0.493	มากที่สุด	0.156	
<b>3.การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>									
3.1	โรงเรียนมีการนิเทศ และติดตามการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่ได้รับ จากโครงการโรงเรียน พระราชรัฏให้คัมค่า	4.156	0.630	มาก	4.779	0.417	มากที่สุด	0.150	3
3.2	โรงเรียนมีการ ประเมินผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่ได้รับ จากโครงการโรงเรียน พระราชรัฏ	4.065	0.693	มาก	4.756	0.493	มากที่สุด	0.163	2
3.3	โรงเรียนมีการ ประสานงานขอความ ร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไข	3.779	0.821	มาก	4.610	0.610	มากที่สุด	0.220	1

ข้อ	ด้านการใช้เทคโนโลยี การศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI <sub>modified</sub>	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของสื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา								
3.4	โรงเรียนได้รับสื่อ เทคโนโลยีเพียงพอต่อ การจัดเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ	4.143	0.756	มาก	4.753	0.463	มากที่สุด	0.147	4
	รวม	4.036	0.741	มาก	4.718	0.492	มากที่สุด	0.169	
	รวมทั้งหมด	4.095	0.737	มาก	4.721	0.509	มากที่สุด	0.153	

จากตารางที่ 18 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.095, S.D. = 0.737) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.721, S.D. = 0.509) และมีค่าลำดับความต้องการจำเป็น คือ 0.153 ( PNI<sub>modified</sub> = 0.153)

เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

การวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.000, S.D. = 0.792) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.656, S.D. = 0.565) เมื่อพิจารณารายชื่อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าถึงแหล่งสาระความรู้ข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 4.208, S.D. = 0.749) และโรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นระบบร่วมกับ School partner มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}$  = 3.792, S.D. = 0.784) สภาพที่พึงประสงค์ของการวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล

อย่างเป็นทางการร่วมกับSchool partner มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 4.740, S.D. = 0.523) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าถึงแหล่งสาระความรู้ข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.571, S.D. = 0.594) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นทางการเป็นระบบร่วมกับSchool partner มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.205 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.205) และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าถึงแหล่งสาระความรู้ข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.127 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.127)

การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.201, S.D. = 0.693) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.756, S.D. = 0.493) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในเรื่อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการพระราชรัษฎ์ให้นักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 4.312, S.D. = 0.674) และโรงเรียนส่งเสริมให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน ( $\bar{X}$  = 4.143, S.D. = 0.683) และโรงเรียนสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของผู้เรียน ( $\bar{X}$  = 4.143, S.D. = 0.504) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน สภาพที่พึงประสงค์ของการใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในเรื่อง โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ( $\bar{X}$  = 4.779, S.D. = 0.448) และโรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการพระราชรัษฎ์ให้นักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างทั่วถึงที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.779, S.D. = 0.476) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน และโรงเรียนส่งเสริมให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.727, S.D. = 0.504) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในเรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของผู้เรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.144 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.144) และโรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการพระราชรัษฎ์ให้นักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างทั่วถึงมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.108 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.108)

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.036, S.D. = 0.741) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.718, S.D. = 0.492) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการนิเทศ ติดตามและ

ประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 4.156, S.D. = 0.630) และโรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}$  = 3.779, S.D. = 0.821) สภาพที่พึงประสงค์ของการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนพระราชรัฐให้คุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}$  = 4.779, S.D. = 0.417) และโรงเรียนได้รับสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดเรียนการสอนให้มีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}$  = 4.753, S.D. = 0.463) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.220 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.220$ ) และโรงเรียนได้รับสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดเรียนการสอนให้มีคุณภาพมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.147 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.147$ )

**ตารางที่ 19** สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน รายชื่อย่อย

ข้อ	ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ระดับ	$PNI_{\text{modified}}$	ลำดับความต้องการจำเป็น	
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$				S.D.
<b>1.การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ</b>									
1.1	โรงเรียนสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา และความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ	3.948	0.686	มาก	4.597	0.544	มากที่สุด	0.164	3
1.2	โรงเรียนร่วมมือกับ School partner ในการจัดทำแผนพัฒนา	3.857	1.035	มาก	4.571	0.572	มากที่สุด	0.185	1



ข้อ	ด้านการประสาน ความร่วมมือกับ ชุมชน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	โรงเรียนตามบริบท ของโรงเรียน								
1.3	School partner ช่วยเหลือและให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับ แผนพัฒนาโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.844	1.052	มาก	4.519	0.620	มากที่สุด	0.176	2
	รวม	3.883	0.937	มาก	4.563	0.578	มากที่สุด	0.175	
<b>2.การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน</b>									
2.1	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจ ให้ภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคมเข้า มาสนับสนุนกองทุน โรงเรียนพระราชรัฐ	3.961	0.751	มาก	4.610	0.566	มากที่สุด	0.164	1
2.2	โรงเรียนบริหารจัดการ ทรัพยากรที่มาจาก กองทุนโรงเรียน พระราชรัฐอย่างโปร่งใส และตรวจสอบได้	4.338	0.837	มาก	4.766	0.426	มากที่สุด	0.099	3
2.3	โรงเรียนนำทรัพยากร ที่มาจากกองทุน โรงเรียนพระราชรัฐไป ใช้ในการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	4.338	0.771	มาก	4.766	0.456	มากที่สุด	0.099	3
2.4	แผนพัฒนาโรงเรียน สามารถแก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างตรงจุด	4.299	0.670	มาก	4.675	0.524	มากที่สุด	0.088	5
2.5	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจ ให้กับผู้ปกครองและ ชุมชนให้เข้ามามีส่วน	4.260	0.616	มาก	4.714	0.455	มากที่สุด	0.107	2

ข้อ	ด้านการประสาน ความร่วมมือกับ ชุมชน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI modified	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
	ร่วมในการพัฒนา โรงเรียน								
	รวม	4.239	0.743	มาก	4.706	0.489	มากที่สุด	0.110	
<b>3.การพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เกี่ยวข้องจากสถาบันการศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ</b>									
3.1	โรงเรียนพัฒนาความ ร่วมมือให้กับ ผู้เกี่ยวข้องจาก สถาบันการศึกษาใน ประเทศเพื่อให้จัด การศึกษาได้อย่างมี คุณภาพ	3.948	0.793	มาก	4.558	0.639	มากที่สุด	0.155	2
3.2	โรงเรียนพัฒนาความ ร่วมมือให้กับ ผู้เกี่ยวข้องจาก สถาบันการศึกษา ต่างประเทศเพื่อให้จัด การศึกษาได้อย่างมี คุณภาพ	3.078	1.393	ปาน กลาง	4.325	0.979	มาก	0.405	1
	รวม	3.513	1.211	มาก	4.442	0.832	มาก	0.264	
	รวมทั้งหมด	3.987	0.954	มาก	4.610	0.607	มากที่สุด	0.156	

จากตารางที่ 19 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.987$ , S.D. = 0.954) สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการประสานความ

ร่วมมือกับชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.610$ , S.D. = 0.607) และมีค่าลำดับความต้องการจำเป็น คือ 0.156 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.156$ )

เมื่อพิจารณาตามรายชื่อ พบว่า

การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.883$ , S.D. = 0.937) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.563$ , S.D. = 0.578) เมื่อพิจารณารายชื่อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ ในเรื่องโรงเรียนสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา และความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 3.948$ , S.D. = 0.686) และ School partner ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.844$ , S.D. = 1.052) สภาพที่พึงประสงค์ของการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการในเรื่อง โรงเรียนสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา และความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ( $\bar{X} = 4.597$ , S.D. = 0.544) และ School partner ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.519$ , S.D. = 0.620) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ในเรื่อง โรงเรียนร่วมมือกับ School partner ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.185 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.185$ ) และโรงเรียนสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา และความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.164 ( $PNI_{\text{modified}} = 0.164$ )

การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.239$ , S.D. = 0.743) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.706$ , S.D. = 0.489) เมื่อพิจารณารายชื่อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ในเรื่อง โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนพระราชัฐอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 4.338$ , S.D. = 0.837) และโรงเรียนนำทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนพระราชัฐไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.338$ , S.D. = 0.771) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน และโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.260$ , S.D. = 0.616) สภาพที่พึงประสงค์ของการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในเรื่อง โรงเรียนบริหารจัดการ

ทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ( $\bar{X}$  = 4.766, S.D. = 0.426) และโรงเรียนนำทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}$  = 4.766, S.D. = 0.456) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน และโรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.610, S.D. = 0.566) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ประกอบการและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในเรื่อง โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.164 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.164) และแผนพัฒนาโรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างตรงจุดมีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ 0.088 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.088)

การพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.513, S.D. = 1.211) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.442, S.D. = 0.832) เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของการพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศในเรื่อง โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาในประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ( $\bar{X}$  = 3.948, S.D. = 0.793) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และโรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}$  = 3.078, S.D. = 1.393) สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศในเรื่อง โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาในประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ( $\bar{X}$  = 4.558, S.D. = 0.639) มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และโรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.325, S.D. = 0.979) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศในเรื่อง โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ 0.155 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.155) และโรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาในประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ คือ 0.405 (  $PNI_{\text{modified}}$  = 0.405)

### 4.3 แนวทางการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากแบบสัมภาษณ์

#### 4.3.1 ข้อเสนอแนะทางการบริหารวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 3 คน โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมากำหนดประเด็นการสัมภาษณ์เพื่อใช้ร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากการสัมภาษณ์ สามารถสรุปประเด็นแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเรียงลำดับตามลำดับความสำคัญได้แก่ **1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน** ประกอบด้วย 1.1) การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.2) การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา 1.3) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร และจัดทำคู่มือการเรียนการสอน **2) การวัดและประเมินผล** ประกอบด้วย 2.1) การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัด 2.2) การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล 2.3) การดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัด 2.4) การนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล **3) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน** ประกอบด้วย 3.1) การจัดทำแผนการเรียนรู้ 3.2) การจัดการเรียนการสอน 3.3) การเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอน **4) การประสานความร่วมมือกับชุมชน** ประกอบด้วย 4.1) การสำรวจและศึกษาข้อมูลจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ 4.2) การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน 4.3) การพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ **5) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา** ประกอบด้วย 5.1) การวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา 5.2) การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5.3) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา **6) การนิเทศการศึกษา** ประกอบด้วย 6.1) การวางแผนการนิเทศการศึกษา 6.2) การดำเนินการนิเทศการศึกษา 6.3) การติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร 6.4) การควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการสัมมนา

ประเด็นการสัมมนา	สรุปประเด็นจากการสัมมนา
<b>1.การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน</b>	
<b>1.1 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</b>	
โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหาร ครู ชุมชน และส่วนราชการ เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2.ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันวางแผนเพื่อบูรณาการตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐเข้าในหลักสูตรให้เหมาะสมกับรายวิชา</li> <li>3.ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐเข้าในหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) และให้เหมาะสมกับรายวิชา</li> </ol>
<b>1.2 การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา</b>	
โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหารประชุมชี้แจงความสำคัญของการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษลงในรายวิชาให้คณะครูรับทราบ</li> <li>2.ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้บริหาร ครู วิชาการ และครูภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชาแบบบูรณาการ</li> </ol>
<b>1.3 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร</b>	
โรงเรียนมีการประเมินผลและปรับปรุงการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และ School partner</li> <li>2. คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรของโครงการโรงเรียนประชารัฐ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว</li> </ol>

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์
	จากนั้นสรุปผลการประเมินหลักสูตรเพื่อเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
<b>1.4 การจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน</b>	
โรงเรียนใช้และพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนจากโครงการโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร และ School partner ร่วมกันร่างคู่มือการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวทางให้แก่โรงเรียน</li> <li>2.ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการเพื่อสังเคราะห์คู่มือการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดโครงการประชารัฐที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</li> <li>3.ครุณาคู่มือการจัดการเรียนการสอนของโครงการโรงเรียนประชารัฐไปใช้จริง โดยมีคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรเป็นผู้ประเมินความเหมาะสมของการใช้คู่มือการจัดการเรียนการสอนปีละหนึ่งครั้ง</li> <li>4.ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจากสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลคู่มือการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป</li> </ol>
<b>2.การวัดและประเมินผล</b>	
<b>2.1 การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ</b>	
โรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้บริหารชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ</li> <li>2.ผู้บริหารและครูร่วมกันบูรณาการตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐเข้ากับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551</li> </ol>
<b>2.2 การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล</b>	
โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	1.ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์
ในการวัดคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐ	2. คณะทำงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบประเมินตามสภาพจริง โดยมี ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ศึกษานิเทศก์ และ School partner เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
<b>2.3 การดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัด</b>	
โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐอย่างเหมาะสม	1. ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐอย่างเหมาะสม 2. ผู้บริหารเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ศึกษานิเทศก์ และ School partner โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละกลุ่ม 3. ผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ศึกษานิเทศก์ และ School partner ดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัด
<b>2.4 การนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล</b>	
โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	1. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และองค์กรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษร่วมกันนำผลการวัดและประเมินผลมาสรุปเป็นสาระสนเทศ พร้อมทั้งหาข้อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรม
<b>3. การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน</b>	
<b>3.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้</b>	
โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการ	1. ผู้บริหารชี้แจงในที่ประชุมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning)



ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์
ปฏิบัติ (Child Center & Action Learning)	2. ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันคัดเลือกแผนการสอนดีเด่น ในด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) เพื่อเป็นแนวทางในการทำแผนการสอนให้ครูในโรงเรียน
<b>3.2 การจัดการเรียนการสอน</b>	
โรงเรียนนำรูปแบบ สะเต็มศึกษา มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม	1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ สะเต็มศึกษาให้เหมาะสมกับระดับชั้นและธรรมชาติของรายวิชา โดย สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึง การให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากศักยภาพของตนเอง
<b>3.3 การเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอน</b>	
โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติ (Action Learning)	1. ผู้บริหารชี้แจงในที่ประชุมเกี่ยวกับบทบาทของครูในฐานะ ของผู้อำนวยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ 2. ผู้บริหารเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ครูใน ฐานะผู้อำนวยการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนแบบ Action Learning สะเต็มศึกษา และการสื่อสารทักษะ ภาษาอังกฤษ 3. ผู้บริหารและครูร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อแบ่งปันวิธีการที่ แปลกใหม่และหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตาม ตัวชีวิตของโรงเรียนพระราชรัถ 4. ผู้บริหาร และชุมชนประสานความร่วมมือในการอำนวยความสะดวกให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
<b>4. การประสานความร่วมมือกับชุมชน</b>	
<b>4.1 การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้าน วิชาการ</b>	
โรงเรียนร่วมมือกับ School partner ในการจัดทำ	1. ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการร่วมกับสำรวจและศึกษาข้อมูล การจัดการศึกษา เพื่อกำหนดความต้องการด้านวิชาการของ โรงเรียน

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์
แผนพัฒนาโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน	2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนและ School partner ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนระบุปัญหา รวมถึงวางแผนทางในการแก้ไขปัญหาของโรงเรียน 3. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนชุมชน และ School partner แผนพัฒนาโรงเรียนในระยะสั้นและระยะยาว
<b>4.2 การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน</b>	
โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนประชารัฐ	1. ผู้บริหารเสนอความต้องการหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนของโรงเรียนให้ชุมชนหรือ School partner รับทราบ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอก 2. ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครูที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนประชารัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ 3. ผู้บริหารประชาสัมพันธ์เรื่องสิทธิประโยชน์ที่องค์กรเอกชนจะได้รับจากการเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียน
<b>4.3 การพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</b>	
โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ เพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	1. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายที่เกิดจากความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศ 2. ผู้บริหารนำนโยบายจากต้นสังกัดมาสร้างเป็นแผนปฏิบัติการให้ผู้บริหารนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน 3. ผู้บริหารติดต่อกับสถาบันการศึกษาที่มีเครือข่ายด้านวิชาการกับสถาบันต่างประเทศมาให้ความรู้หรือแนะแนวทางการจัดการศึกษาให้โรงเรียน
<b>5. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา</b>	
<b>5.1 การวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา</b>	

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์
โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นระบบร่วมกับ School partner	1. ผู้บริหารและ School partner ประชุม สํารวจสภาพปัจจุบันของโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของโรงเรียน และวางแผนการติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่เหมาะสมกับโรงเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการในอนาคตด้านอาคารสถานที่
<b>5.2 การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>	
โรงเรียนสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของผู้เรียน	1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีจากโครงการสานพลังประชารัฐมาใช้เป็นสื่อการสอนเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนที่น่าสนใจ 2. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจหรือให้รางวัลครูที่สามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของผู้เรียน
<b>5.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>	
โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	1. ผู้บริหารแต่งตั้งครูที่รับผิดชอบประสานงานร่วมกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 2. ผู้บริหารติดต่อกับองค์กรเอกชนเพื่อให้ความรู้ขั้นเบื้องต้นแก่ครูในการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี หรือการแก้ไขปัญหาเมื่ออุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่สามารถใช้งานได้
<b>6. การนิเทศการศึกษา</b>	
<b>6.1 การวางแผนการนิเทศการศึกษา</b>	
โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ	1. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ประชุมร่วมกันวางแผนการนิเทศการศึกษาตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner กำหนดปฏิทินในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ
<b>6.2 การดำเนินการนิเทศการศึกษาแบบกัลยาณมิตร</b>	

ประเด็นการสัมภาษณ์	สรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์
โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร	<p>1. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner จัดให้มีการนิเทศการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน</p> <p>2. ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และองค์กรเอกชนหรือ School Partner ควรเข้ามาแนะนำการสอนของครู เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการสอนให้ตรงกับตัวชีวิตของโรงเรียน ประชาธิรัฐ</p>

### 6.3 การติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชาธิรัฐอย่างต่อเนื่อง	<p>1. ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนประชาธิรัฐในด้านวิชาการทุก 3 เดือน</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner เข้ามาร่วมกันประเมินผลการจัดการศึกษาตามตัวชีวิตโรงเรียนประชาธิรัฐอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>3. ผู้บริหารควรแจ้งผลการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner อย่างต่อเนื่อง</p>
--	---

### 6.4 การควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชาธิรัฐ	<p>1. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนตามตัวชีวิตโรงเรียนประชาธิรัฐ แล้วรวบรวมเป็นเล่มรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ในผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง School partner ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบ</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ประชุมเพื่อระบุมความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไขต่อไป</p>
--	---

#### 4.4 (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชาชน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 77 ฉบับ สามารถเรียงลำดับได้ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน 2) การวัดและประเมินผล 3) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน 4) การประสานความร่วมมือกับชุมชน 5) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และ 6) การนิเทศการศึกษา ผู้วิจัยจึงนำความต้องการจำเป็นทุกด้านมากำหนดประเด็นในการการสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 3 คน และนำสรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปเป็นร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### ตารางที่ 21 ร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอบข่าย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		(ร่าง)แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชาชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
		จากแบบสอบถาม	จากแบบสัมภาษณ์	
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน (PNI <sub>modified</sub> =0.188)	1.1โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) (PNI <sub>modified</sub> =0.178)	1.1 ผู้บริหาร ครู ชุมชน และส่วนราชการ เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.1 ผู้บริหาร ครู ชุมชน และส่วนราชการ เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
			1.2 ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันวางแผนเพื่อบูรณาการตัวชี้วัด	

ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอข่าย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม	จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
		ของโรงเรียนประชารัฐ เข้าในหลักสูตรให้ เหมาะสมกับรายวิชา 1.3 ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อจัดทำ หลักสูตรที่บูรณาการ ตัวชี้วัดของโรงเรียน ประชารัฐเข้าในหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) และให้ เหมาะสมกับรายวิชา 1.2 โรงเรียน เพิ่มเติมเนื้อหา สาระของหลักสูตร ภาษาอังกฤษจาก โครงการโรงเรียน ประชารัฐลงใน รายวิชา (PNI <sub>modified</sub> = 0.178) 1.3 โรงเรียนมีการ ประเมินผลและ ปรับปรุงการนำ หลักสูตรต่างๆ ที่ได้	ให้เหมาะสมกับ รายวิชา 1.2 ผู้บริหาร แต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อ จัดทำหลักสูตร ตามตัวชี้วัดของ โรงเรียนประชา รัฐ 1.3 ผู้บริหาร แต่งตั้ง คณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู วิชาการ และครู ภาษาอังกฤษเพื่อ เพิ่มเติมเนื้อหา สาระของ หลักสูตร ภาษาอังกฤษจาก โครงการโรงเรียน ประชารัฐลงใน	

ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอขยาย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	<p>จากโครงการ โรงเรียนประชารัฐ มาใช้เพื่อให้ เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียน (<math>PNI_{modified} = 0.191</math>)</p> <p>หลักสูตรภาษาอังกฤษ จากโครงการโรงเรียน ประชารัฐลงในรายวิชา แบบบูรณาการ 1.6 ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรจากโครงการ โรงเรียนประชารัฐ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และ School partner 1.7 คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางฯ และ หลักสูตรของโครงการ โรงเรียนประชารัฐ ทั้งใน ระยะสั้นและระยะยาว จากนั้นสรุปผลการ ประเมินหลักสูตรเพื่อ เป็นสารสนเทศในการ</p>	<p>รายวิชาแบบ บูรณาการ 1.4 ผู้บริหาร แต่งตั้ง คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรจาก โครงการโรงเรียน ประชารัฐ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และ School partner 1.5 คณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล หลักสูตรทั้งใน ระยะสั้นและ ระยะยาวและ สรุปผลการ ประเมินหลักสูตร เพื่อเป็น</p>	

ลำดับความสำคัญจำเป็น	ขอขยาย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม	จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	1.4 โรงเรียนใช้และ พัฒนาคู่มือการ จัดการเรียนการ สอนจากโครงการ โรงเรียนประชารัฐ อย่างต่อเนื่อง (PNI <sub>modified</sub> = 0.201)	ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร 1.8 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ร่วมกับ ผู้บริหาร และ School partner ร่วมกันร่างคู่มือ การบริหารจัดการ โรงเรียนประชารัฐเพื่อ เป็นแนวทางให้แก่ โรงเรียน 1.9 ผู้บริหารประชุม คณะครูเพื่อสังเคราะห์ คู่มือการจัดการเรียนการ สอนเฉพาะรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด โครงการประชารัฐที่ เหมาะสมกับบริบทของ โรงเรียน 1.10 ครุนำคู่มือการ จัดการเรียนการสอนของ โครงการโรงเรียนประชา รัฐไปใช้จริง โดยมี คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	สารสนเทศในการ ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร 1.6 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร และ School partner ร่วมกัน ร่างคู่มือการ บริหารจัดการ โรงเรียนประชา รัฐ 1.7 ผู้บริหาร ประชุมคณะครู เพื่อสังเคราะห์ คู่มือการจัดการ เรียนการสอน เฉพาะรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับ ตัวชี้วัดโครงการ ประชารัฐที่ เหมาะสมกับ บริบทของ	



ลำดับความถี่ของการจำเป็น	ขอขยาย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จากแบบสอบถาม	จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
		คู่มือการจัดการเรียนการสอนเป็นผู้ประเมินความเหมาะสมของการใช้คู่มือการจัดการเรียนการสอนปีละ 1 ครั้ง	1.11 ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจากสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลคู่มือการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป	โรงเรียน แล้วให้ครูนำไปใช้จริง	1.8 คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลคู่มือการจัดการเรียนการสอนเป็นผู้ประเมินความเหมาะสมของการใช้คู่มือการจัดการเรียนการสอนปีละ 1 ครั้ง
2	ด้านการวัดและประเมินผล (PNI <sub>modified</sub> = 0.185)	2.1 โรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียน	2.1 ผู้บริหารชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ	2.2 ผู้บริหารและครูร่วมกันบูรณาการตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐเข้ากับ	2.1 ผู้บริหารและครูร่วมกันบูรณาการตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐเข้ากับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง

ลำดับความต่อการจำเป็น	ขอขยาย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	
		(PNI <sub>modified</sub> = 0.185)	ตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี 2551	การศึกษาขั้น พื้นฐาน ปี 2551
		2.2 โรงเรียนพัฒนา เครื่องมือในการวัด และประเมินผลที่ หลากหลายในการ วัดคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดของ โรงเรียนประชารัฐ	2.3 ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อพัฒนา เครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียนตามตัวชี้วัดของ โรงเรียนประชารัฐ	2.2 ผู้บริหาร แต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อ พัฒนาเครื่องมือ ในการวัดและ ประเมินผล
		(PNI <sub>modified</sub> = 0.192)	2.4 คณะทำงานเพื่อ พัฒนาเครื่องมือในการ วัดและประเมินผลสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลที่ หลากหลาย	คุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดของ โรงเรียนประชา รัฐ
			เช่น แบบสอบถาม แบบ สังเกต และแบบประเมิน ตามสภาพจริง โดยมี ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ศึกษานิเทศก์ และ School partner เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิในการ	2.3 คณะทำงาน พัฒนาเครื่องมือ ในการวัดและ ประเมินผลสร้าง เครื่องมือที่ใช้ใน การวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย

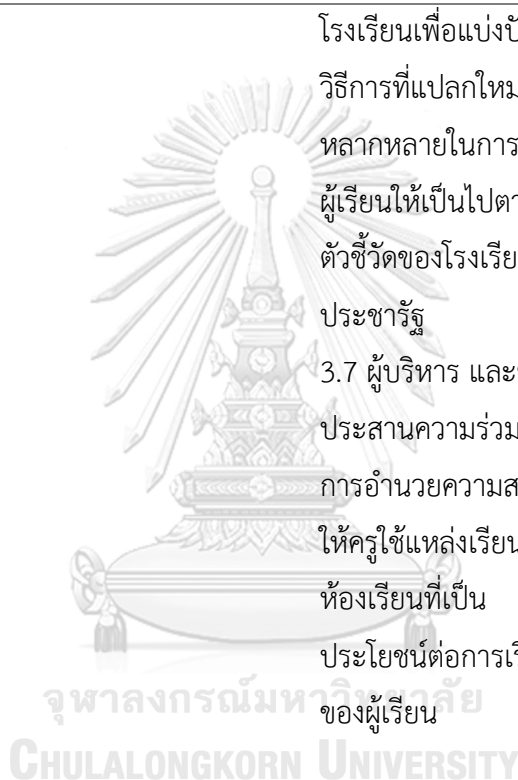
ลำดับความต่อการจำเป็น	ขอบข่าย บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชาธิปไตยในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	ตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือ 2.3 โรงเรียนเปิด โอกาสให้ตัวแทน ชุมชนให้เข้าส่วน ร่วมในการวัดและ ประเมินผลคุณภาพ ของผู้เรียนตาม ตัวชี้วัดของโรงเรียน ประชาธิปไตยอย่าง เหมาะสม ( $PNI_{modified} = 0.243$ )	ตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือ 2.5 ผู้บริหาร ประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครองและตัวแทน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการวัดและ ประเมินผลคุณภาพของ ผู้เรียนตามตัวชี้วัดของ โรงเรียนประชาธิปไตยอย่าง เหมาะสม 2.6 ผู้บริหารเป็นผู้ อำนวยความสะดวกใน การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ศึกษานิเทศก์ และ School partner โดยใช้ เครื่องมือที่เหมาะสมกับ บุคคลแต่ละกลุ่ม 2.7 ผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ศึกษานิเทศก์ และ

ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอขยาย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม	จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	2.4 โรงเรียนนำผล ที่ได้จากการวัดและ ประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงการ เรียนการสอนเพื่อ พัฒนาทักษะการ สื่อสาร ภาษาอังกฤษ (PNI <sub>modified</sub> = 0.209)	School partner ดำเนินการประเมินผล การเรียนรู้ตามตัวชี้วัด 2.8 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ องค์กรภายนอกที่มีความ เชี่ยวชาญด้านการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ร่วมกันนำผลการวัดและ ประเมินผลมาสรุปเป็น สารสนเทศ พร้อมทั้งหา ข้อปรับปรุงและพัฒนา ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และ คุณธรรมจริยธรรม	ศึกษานิเทศก์ และ School partner โดยใช้ เครื่องมือที่ เหมาะสมกับ บุคคลแต่ละกลุ่ม 2.6 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และองค์กร ภายนอกที่มีความ เชี่ยวชาญร่วมกัน นำผลการวัดและ ประเมินผลมา สรุปเป็นสาระ สนเทศ พร้อมทั้ง หาข้อปรับปรุง และพัฒนาทักษะ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และคุณธรรม จริยธรรม	

ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอบข่าย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จากแบบสอบถาม	จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	3	<b>ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน</b> (PNI <sub>modified</sub> = 0.174)	3.1 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning)	3.1 ผู้บริหารชี้แจงในที่ประชุมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning)	3.1 ผู้บริหารชี้แจงในที่ประชุมเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning)
	3.2 โรงเรียนนำรูปแบบสะเต็มศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการ	3.2 โรงเรียนนำรูปแบบสะเต็มศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการ	3.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการสะเต็มศึกษาให้เหมาะสมกับระดับชั้นและธรรมชาติ	3.2 ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันคัดเลือกแผนการสอนดีเด่นในด้าน	3.2 ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันคัดเลือกแผนการสอนดีเด่นในด้าน

ลำดับความสำคัญจำเป็น	<p>ขอขยาย</p> <p>บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>จากแบบสอบถาม จากแบบสัมภาษณ์</p>	<p>(ร่าง)แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน</p> <p>ประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>
	<p>เรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p> <p>(PNI<sub>modified</sub>= 0.289)</p> <p>3.3 โรงเรียน</p> <p>สนับสนุนให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการลงมือปฏิบัติ (Action Learning)</p> <p>(PNI<sub>modified</sub>= 0.184)</p>	<p>ของรายวิชา โดยสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากศักยภาพของตนเอง</p> <p>3.4 ผู้บริหารชี้แจงในที่ประชุมเกี่ยวกับบทบาทของครูในฐานะของผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ</p> <p>3.5 ผู้บริหารเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ครูในฐานะผู้อำนวยการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนแบบ Action Learning สะเต็มศึกษา และการสื่อสารทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>3.6 ผู้บริหารและครูร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในและภายนอก</p>

ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอข่าย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากแบบสอบถาม จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
		โรงเรียนเพื่อแบ่งปัน วิธีการที่แปลกใหม่และหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียน ประชารัฐ 3.7 ผู้บริหาร และชุมชนประสานความร่วมมือในการอำนวยความสะดวกให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผลงานจากศักยภาพของตนเอง 3.4 ผู้บริหารเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ครูในฐานะผู้อำนวยการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนแบบ Action Learning สะเต็มศึกษา และการสื่อสารทักษะภาษาอังกฤษ 3.5 ผู้บริหารและครูร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อแบ่งปันวิธีการที่แปลกใหม่และ



ลำดับความสำคัญจำเป็น	ขอข่าย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	จากแบบสอบถาม	จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
		 <p>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย CHULALONGKORN UNIVERSITY</p>			หลากหลายใน การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตาม ตัวชี้วัดของ โรงเรียนประชา รัฐ 3.6 ผู้บริหาร และ ชุมชนประสาน ความร่วมมือใน การอำนวยความสะดวก ให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียนที่เป็น ประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน
4	ด้านการ ประสาน ความร่วมมือ กับชุมชน (PNI <sub>modified</sub> = 0.156)	4.1 โรงเรียน ร่วมมือกับ School partner ในการ จัดทำแผนพัฒนา โรงเรียนตามบริบท ของโรงเรียน (PNI <sub>modified</sub> = 0.185)	4.1 ผู้บริหารและครูฝ่าย วิชาการร่วมกับสำรวจ และศึกษาข้อมูลการจัด การศึกษา เพื่อกำหนด ความต้องการด้าน วิชาการของโรงเรียน	4.1 ผู้บริหาร ครู ฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และ School partner ร่วมกัน ประชุมเพื่อ วางแผนระบุ	




ลำดับความต่อการจำเป็น	ขอบข่าย บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม                      จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชาารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	และ School partner ร่วมกันประชุมเพื่อ วางแผนระบุปัญหา รวมถึงวางแนวทางใน การแก้ไขปัญหาของ โรงเรียน 4.3 ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะทำงานที่ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ตัวแทน ชุมชน และ School partner แผนพัฒนา โรงเรียนในระยะสั้นและ ระยะยาว 4.2 โรงเรียนสร้าง แรงจูงใจให้ ภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคม เข้ามาสนับสนุน กองทุนโรงเรียน ประชาารัฐ (PNI <sub>modified</sub> = 0.164)	ปัญหา รวมถึงวาง แนวทางในการ แก้ไขปัญหาของ โรงเรียน 4.2 ผู้บริหาร แต่งตั้ง คณะทำงานที่ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนชุมชน และ School partner แผนพัฒนา โรงเรียนในระยะ สั้นและระยะยาว 4.3 ผู้บริหาร เสนอความ ต้องการหรือ ปัญหาที่เกิดขึ้น จริงของโรงเรียน ของโรงเรียนให้ ชุมชนหรือ

ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอบข่าย บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม                      จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชาธิปไตยในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	เชื้อมันให้แก่องค์กร ภายนอก 4.5 ผู้บริหารมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ครูที่เกี่ยวข้องกับการ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้าง แรงจูงใจภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคมเข้ามา สนับสนุนกองทุน โรงเรียนประชารัฐผ่าน สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ ออนไลน์ 4.3 โรงเรียนพัฒนา ความร่วมมือให้กับ ผู้เชี่ยวชาญจาก สถาบันการศึกษา ต่างประเทศเพื่อให้ จัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ ( $PNI_{modified} = 0.405$ )	School partner รับทราบ และ ประชาสัมพันธ์ เรื่องสิทธิ ประโยชน์ที่ องค์กรเอกชนจะ ได้รับจากการเข้า มาช่วยพัฒนา โรงเรียน 4.6 ผู้บริหาร ประชาสัมพันธ์เรื่องสิทธิ ประโยชน์ที่องค์กร เอกชนจะได้รับจากการ เข้ามาช่วยพัฒนา โรงเรียน 4.7 หน่วยงานต้นสังกัด กำหนดนโยบายที่เกิด จากความร่วมมือกับ ผู้เชี่ยวชาญจาก สถาบันการศึกษา ต่างประเทศ

ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอข่าย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
		<p>4.8 ผู้บริหารนำนโยบาย จากต้นสังกัดมาสร้างเป็น แผนปฏิบัติการให้ ผู้บริหารนำไป ประยุกต์ใช้ในโรงเรียน</p> <p>4.9 ผู้บริหารติดต่อกับ สถาบันการศึกษาที่มี เครือข่ายด้านวิชาการกับ สถาบันต่างประเทศมา ให้ความรู้หรือแนะ แนวทางในการจัด การศึกษาให้โรงเรียน</p>	<p>รัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์</p> <p>4.5 ผู้บริหารใช้ หลักธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน โรงเรียนเพื่อสร้าง ความเชื่อมั่น ให้แก่องค์กร ภายนอก</p> <p>4.6 ผู้บริหารนำ นโยบายด้าน พัฒนาความ ร่วมมือให้กับ ผู้เชี่ยวชาญจาก สถาบันการศึกษา ต่างประเทศจาก ต้นสังกัดมาสร้าง เป็นแผนปฏิบัติ การให้ผู้บริหาร นำไปประยุกต์ใช้ ในโรงเรียน</p> <p>4.7 ผู้บริหาร ติดต่อกับ สถาบันการศึกษา</p>

ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอข่าย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จากแบบสอบถาม	จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
					ที่มีเครือข่ายด้านวิชาการกับสถาบันต่างประเทศมาให้ความรู้หรือแนะแนวทางในการจัดการศึกษาให้โรงเรียน
5	การใช้เทคโนโลยีการศึกษา (PNI <sub>modified</sub> = 0.153)	5.1 โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นระบบร่วมกับ School partner  (PNI <sub>modified</sub> = 0.205)	5.1 ผู้บริหารและ School partner ประชุม สํารวจสภาพปัจจุบันของโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของโรงเรียน และวางแผนการติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่เหมาะสมกับโรงเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการด้านอาคารสถานที่ในอนาคต	5.1 ผู้บริหารและ School partner ประชุม สํารวจสภาพปัจจุบันของโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของโรงเรียน และวางแผนการติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่เหมาะสมกับโรงเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการด้าน	5.1 ผู้บริหารและ School partner ประชุม สํารวจสภาพปัจจุบันของโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของโรงเรียน และวางแผนการติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่เหมาะสมกับโรงเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการด้าน
		5.2 โรงเรียนสนับสนุนให้มีการ	5.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยี		ต้องการด้าน

ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอช่วย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	<p>พัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาเพื่อปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ ของผู้เรียน (<math>PNI_{modified} = 0.144</math>)</p> <p>5.3 โรงเรียนมีการ ประสานงานขอ ความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไข ปรับปรุง ประสิทธิภาพของ สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา</p>	<p>จากโครงการสถานพลัง ประชารัฐมาใช้เป็นสื่อ การสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจิต สาธารณะของผู้เรียนเพื่อ สร้างบรรยากาศในการ เรียนที่น่าสนใจ</p> <p>5.3 ผู้บริหารสร้าง แรงจูงใจหรือให้รางวัล ครูที่สามารถสร้าง นวัตกรรมที่เป็นสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจิต สาธารณะของผู้เรียน</p> <p>5.4 ผู้บริหารแต่งตั้งครูที่ รับผิดชอบประสานงาน ร่วมกับ School partner ในการแก้ไข ปรับปรุงประสิทธิภาพ ของสื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา</p> <p>5.5 ผู้บริหารติดต่อกับ องค์กรเอกชนเพื่อให้</p>	<p>อาคารสถานที่ใน อนาคต</p> <p>5.2 ผู้บริหาร ส่งเสริมและสร้าง แรงจูงใจให้ครูนำ สื่อและเทคโนโลยี จากโครงการสถาน พลังประชารัฐมา ใช้เป็นสื่อการ สอนเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และจิต สาธารณะของ ผู้เรียน รวมไปถึง การสนับสนุนให้ ครูสร้างนวัตกรรม ด้านสื่อการสอน ด้วยตนเอง</p>


ลำดับความถี่ต้องการจำเป็น	ขอข่าย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	จากแบบสอบถาม	จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	(PNI <sub>modified</sub> = 0.220)	ความรู้ขั้นเบื้องต้นแก่ครู ในการซ่อมบำรุงสื่อ เทคโนโลยี หรือการ แก้ไขปัญหาเมื่ออุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีทาง ศึกษาไม่สามารถใช้งานได้	 <b>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</b> <b>CHULALONGKORN UNIVERSITY</b>		5.3 ผู้บริหาร แต่งตั้งครูที่ รับผิดชอบ ประสานงาน ร่วมกับ School partner ในการ แก้ไขปรับปรุง ประสิทธิภาพของ สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา 5.4 ผู้บริหารขอ ความร่วมมือกับ องค์กรเอกชน เพื่อให้ความรู้ขั้น เบื้องต้นแก่ครูใน การแก้ไขปัญหา หรือซ่อมบำรุงสื่อ เทคโนโลยี
6	การนิเทศ การศึกษา (PNI <sub>modified</sub> = 0.134)	6.1 โรงเรียนมีการ วางแผนการนิเทศ ติดตามการจัด การศึกษาตาม	6.1 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ประชุมร่วมกันวาง	6.1 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ประชุม	

ลำดับความถี่ของการจำเป็น	ขอข่าย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม	จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	
	แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐ ( $PNI_{\text{modified}} = 0.153$ )	แผนการนิเทศการศึกษา ตามตัวชี้วัดโรงเรียน ประชารัฐอย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง 6.2 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner กำหนดปฏิทินในการ นิเทศติดตามการจัด การศึกษาตามแนวคิด สถานพลังประชารัฐ	ร่วมกันวางแผน และกำหนด ปฏิทินการนิเทศ การศึกษาตาม ตัวชี้วัดโรงเรียน ประชารัฐอย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	6.2 โรงเรียนให้ ความช่วยเหลือด้าน การจัดการเรียน การสอนของครู อย่างเป็น กัลยาณมิตร ( $PNI_{\text{modified}} = 0.153$ )	6.3 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner จัดให้ มีการนิเทศการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบ กัลยาณมิตร การนิเทศ แบบเพื่อนช่วยเพื่อน 6.4 ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และ องค์กรเอกชนหรือ School Partner ควร เข้ามาแนะนำการสอน

ลำดับความถี่ของการจำเป็น	ขอขยาย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
		ของครู เพื่อให้ครูนำผล การนิเทศไปปรับปรุงการ สอนให้ตรงกับตัวชี้วัด ของโรงเรียนประชารัฐ	6.3 ครูนำผลการ นิเทศไปปรับปรุง การสอนให้ตรง กับตัวชี้วัดของ โรงเรียนประชา รัฐ
	6.3 โรงเรียน ประเมินผลการจัด การศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐอย่าง ต่อเนื่อง ( $PNI_{\text{modified}} = 0.190$ )	6.5 ผู้บริหารติดตามผล การดำเนินงานของ โรงเรียนประชารัฐใน ด้านวิชาการทุก 3 เดือน 6.6 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner เข้า มาร่วมกันประเมินผล การจัดการศึกษาตาม ตัวชี้วัดโรงเรียนประชา รัฐอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	6.4 ผู้บริหารและ ครูฝ่ายวิชาการ ติดตามผลการ ดำเนินงานของ โรงเรียนประชา รัฐในด้านวิชาการ ทุก 3 เดือน 6.5 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และSchool partner เข้า มาร่วมกันนิเทศ และประเมิน การศึกษาตาม ตัวชี้วัดโรงเรียน ประชารัฐอย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง
	6.4 โรงเรียนมีการ ควบคุมภาพในการ จัดการศึกษาตาม	6.8 ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อสรุปผล การดำเนินการของ	



ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอข่าย	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากแบบสอบถาม จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
		แนวคิดสถานพลังประชารัฐ (PNI <sub>modified</sub> = 0.174)	โรงเรียนตามตัวชี้วัด โรงเรียนประชารัฐ แล้วรวบรวมเป็นเล่มรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ในผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้ง School partner ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับทราบ 6.9 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ประชุมเพื่อระบุมความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไขต่อไป

ลำดับความต้องการจำเป็น	ขอข่า	บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จากแบบสอบถาม จากแบบสัมภาษณ์	(ร่าง)แนวทางการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน ประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลัง ประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
			6.8 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และSchool partner ประชุม เพื่อระบุมความ เสี่ยงที่อาจจะ เกิดขึ้นในการ บริหารวิชาการ ของโรงเรียนเพื่อ หาแนวทางในการ ป้องกันและแก้ไข

#### 4.5 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิสามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 22 ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ	ร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	แปลผล	ฐานนิยม	แปลผล
<b>1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน</b>					
1.1	ผู้บริหาร ครู ชุมชน และส่วนราชการ เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับรายวิชา	5	มากที่สุด	4	มาก
1.2	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำหลักสูตรตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
1.3	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชาแบบบูรณาการ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ข้อ	ร่างแนวทางการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐาน นิยม	แปลผล	ฐานนิยม	แปลผล
1.4	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร จากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และ School partner	5	มากที่สุด	4	มาก
1.5	คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรทั้ง ในระยะสั้นและระยะยาว และ สรุปผลการประเมินหลักสูตรเพื่อ เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร	5	มากที่สุด	4	มาก
1.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร และ School partner ร่วมกันร่างคู่มือการจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนประชา รัฐตามบริบทของโรงเรียน	5	มากที่สุด	3	ปานกลาง
1.7	ผู้บริหารประชุมคณะครูเพื่อ สังเคราะห์คู่มือการจัดการเรียนการ สอนเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ตัวชี้วัดโครงการประชารัฐที่ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน แล้วให้ครูนำไปใช้จริง	5	มากที่สุด	4	มาก
1.8	คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลคู่มือการจัดการเรียน การสอนเป็นผู้ประเมินความ	4	มาก	4	มาก

ข้อ	ร่างแนวทางการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐาน นิยม	แปลผล	ฐานนิยม	แปลผล
เหมาะสมของการใช้คู่มือการจัดการ เรียนการสอนปีละ 1 ครั้ง					
<b>2.ด้านการวัดและประเมินผล</b>					
2.1	ผู้บริหารและครูร่วมกันบูรณาการ ตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐเข้ากับ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551	5	มากที่สุด	4	มาก
2.2	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ พัฒนาเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตาม ตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2.3	คณะทำงานพัฒนาเครื่องมือในการ วัดและประเมินผลสร้างเครื่องมือที่ ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	5	มากที่สุด	4	มาก
2.4	ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล คุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของ โรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม	5	มากที่สุด	4	มาก
2.5	ผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการความสะดวก ในการดำเนินการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนจาก ผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทน ชุมชน ศึกษานิเทศก์ และ School	5	มากที่สุด	4	มาก

ข้อ	ร่างแนวทางการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐาน นิยม	แปลผล	ฐานนิยม	แปลผล
	partner โดยใช้เครื่องมือที่ เหมาะสมกับบุคคลแต่ละกลุ่ม				
2.6	ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ องค์กรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ ร่วมกันนำผลการวัดและประเมินผล มาสรุปเป็นสารสนเทศ พร้อมทั้งหา ข้อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และคุณธรรม จริยธรรม	5	มากที่สุด	4	มาก
<b>3.ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน</b>					
3.1	ผู้บริหารชี้แจงในที่ประชุมเกี่ยวกับ ความสำคัญของการจัดทำแผนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและ เรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning)	5	มากที่สุด	4	มาก
3.2	ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกัน คัดเลือกแผนการสอนดีเด่นในด้าน การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้ จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) เพื่อเป็น แนวทางในการทำแผนการสอนให้ ครูในโรงเรียน	5	มากที่สุด	4	มาก
3.3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้ กระบวนการสะเต็มศึกษาให้ เหมาะสมกับระดับชั้นและธรรมชาติ	4	มาก	3	ปานกลาง

ข้อ	ร่างแนวทางการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐาน นิยม	แปลผล	ฐานนิยม	แปลผล
	ของรายวิชา โดยสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการให้ผู้เรียนสร้างผลงาน จากศักยภาพของตนเอง				
3.4	ผู้บริหารเชิงวิทยากรหรือ ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ครูในฐานะ ผู้อำนวยการเรียนรู้ เพื่อนำไป จัดการเรียนการสอนแบบ Action Learning สะเต็มศึกษา และการ สื่อสารทักษะภาษาอังกฤษ	4	มาก	4	มาก
3.5	ผู้บริหารและครูร่วมสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อ แบ่งปันวิธีการที่แปลกใหม่และ หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียน ประชารัฐ	5	มากที่สุด	4	มาก
3.6	ผู้บริหาร และชุมชนประสานความ ร่วมมือในการอำนวยความสะดวก ให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	5	มากที่สุด	4	มาก
<b>4.ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน</b>					
4.1	ผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนและ School partner ร่วมกันประชุมเพื่อ	5	มากที่สุด	3	ปานกลาง

ข้อ	ร่างแนวทางการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐาน นิยม	แปลผล	ฐานนิยม	แปลผล
	วางแผนระบุปัญหา รวมถึงวาง แนวทางในการแก้ไขปัญหาของ โรงเรียน				
4.2	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานที่ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ตัวแทน ชุมชน และ School partner แผนพัฒนาโรงเรียนในระยะสั้นและ ระยะยาว	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
4.3	ผู้บริหารเสนอความต้องการหรือ ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนของ โรงเรียนให้ชุมชนหรือ School partner รับทราบและ ประชาสัมพันธ์เรื่องสิทธิประโยชน์ที่ องค์กรเอกชนจะได้รับจากการเข้า มาช่วยพัฒนาโรงเรียน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
4.4	ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบให้ครูที่เกี่ยวข้องกับการ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างแรงจูงให้ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียน ประชารัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ ออนไลน์	5	มากที่สุด	4	มาก
4.5	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการ บริหารงานโรงเรียนเพื่อสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอก	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด



ข้อ	ร่างแนวทางการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐาน นิยม	แปลผล	ฐานนิยม	แปลผล
4.6	ผู้บริหารนำนโยบายด้านพัฒนา ความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจาก สถาบันการศึกษาต่างประเทศจาก ต้นสังกัดมาสร้างเป็นแผนปฏิบัติ การให้ผู้บริหารนำไปประยุกต์ใช้ใน โรงเรียน	5	มากที่สุด	4	มาก
4.7	ผู้บริหารติดต่อกับสถาบันการศึกษา ที่มีเครือข่ายด้านวิชาการกับสถาบัน ต่างประเทศมาให้ความรู้หรือแนะ แนวทางในการจัดการศึกษาให้ โรงเรียน	5	มากที่สุด	3	ปานกลาง
<b>5.ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา</b>					
5.1	ผู้บริหารและ School partner ประชุม สัมภาษณ์ปัจจุบันของ โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของ โรงเรียน และวางแผนการติดตั้ง โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่เหมาะสม กับโรงเรียนโดยคำนึงถึงความ ต้องการด้านอาคารสถานที่ใน อนาคต	5	มากที่สุด	4	มาก
5.2	ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจ ให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีจาก โครงการสานพลังประชารัฐมาใช้ เป็นสื่อการสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของ ผู้เรียน รวมไปถึงการสนับสนุนให้ครู	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ข้อ	ร่างแนวทางการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐาน นิยม	แปลผล	ฐานนิยม	แปลผล
	สร้างนวัตกรรมด้านสื่อการสอนด้วย ตนเอง				
5.3	ผู้บริหารแต่งตั้งครูที่รับผิดชอบ ประสานงานร่วมกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุง ประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
5.4	ผู้บริหารขอความร่วมมือกับองค์กร เอกชนเพื่อให้ความรู้ขั้นเบื้องต้นแก่ ครูในการแก้ไขปัญหาหรือซ่อมบำรุง สื่อเทคโนโลยี	5	มากที่สุด	3	ปานกลาง
<b>6.ด้านนิเทศการศึกษา</b>					
6.1	ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ประชุมร่วมกัน วางแผนและกำหนดปฏิทินการ นิเทศการศึกษาตามตัวชี้วัดโรงเรียน ประชารัฐอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	5	มากที่สุด	4	มาก
6.2	ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner จัดให้มีการนิเทศ การศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	5	มากที่สุด	4	มาก
6.3	ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการ สอนให้ตรงกับตัวชี้วัดของโรงเรียน ประชารัฐ	5	มากที่สุด	4	มาก

ข้อ	ร่างแนวทางการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐาน นิยม	แปลผล	ฐานนิยม	แปลผล
6.4	ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการติดตาม ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประชารัฐในด้านวิชาการทุก 3 เดือน	5	มากที่สุด	4	มาก
6.5	ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner เข้ามาร่วมกัน นิเทศและประเมินการศึกษาตาม ตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	5	มากที่สุด	4	มาก
6.6	ผู้บริหารควรแจ้งผลการดำเนินงาน ด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู ผู้ปกครองศึกษานิเทศก์ และ School partner อย่างต่อเนื่อง	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
6.7	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ สรุปผลการดำเนินการของโรงเรียน ตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ แล้ว รวบรวมเป็นเล่มรายงานผลการ ดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ในผู้ที่ เกี่ยวข้องรับทราบ	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
6.8	ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ประชุมเพื่อระบุ ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการ บริหารวิชาการของโรงเรียนเพื่อหา แนวทางในการป้องกันและแก้ไข	5	มากที่สุด	4	มาก

จากตารางที่ 22 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสามารถสรุปได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก

ด้านการวัดและประเมินผล ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก

ด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก

ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ร่างแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการนิเทศการศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมาก

จึงสามารถสรุปได้ว่า แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการวิจัยในครั้งนี้มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

#### 4.6 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้)

จากการประเมินแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง ซึ่งควรพิจารณาและให้ความสำคัญกับแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีลำดับความต้องการจำเป็น (PNI<sub>modified</sub>) โดยเรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน 2) การวัดและประเมินผล 3) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน 4) การประสานความร่วมมือกับชุมชน 5) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และ 6) การนิเทศการศึกษา

##### 1) การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน

- 1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร และ School partner ร่วมกันร่างคู่มือการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประชารัฐ
- 1.2) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อสังเคราะห์คู่มือการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดโครงการประชารัฐที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้ครูนำไปใช้จริง
- 1.3) ผู้บริหาร ครู ชุมชน และส่วนราชการ เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับรายวิชา
- 1.4) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำหลักสูตรตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ และเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชาแบบบูรณาการ
- 1.5) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และ School partner เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงเป็นผู้ประเมินผลคู่มือการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 1.6) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรจากโครงการโรงเรียนประชารัฐสรุปผลการประเมินหลักสูตรสำหรับใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

##### 2) การวัดและประเมินผล

- 2.1) ผู้บริหารและครูร่วมกันบูรณาการตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐเข้ากับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551

- 2.2) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐ
- 2.3) คณะทำงานพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 2.4) ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐอย่างเหมาะสม
- 2.5) ผู้บริหารเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ศึกษานิเทศก์ และ School partner โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละกลุ่ม
- 2.6) ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และองค์กรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญร่วมกันนำผลการวัดและประเมินผลมาสรุปเป็นสารสนเทศ พร้อมทั้งหาข้อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรม

### 3) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน

- 3.1) ผู้บริหารชี้แจงในที่ประชุมเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning)
- 3.2) ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันคัดเลือกแผนการสอนดีเด่นในด้านการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอนให้ครูในโรงเรียน
- 3.3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการสะเต็มศึกษาให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและธรรมชาติของรายวิชา โดยสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากศักยภาพของตนเอง
- 3.4) ผู้บริหาร และชุมชนประสานความร่วมมือในการอำนวยความสะดวกให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.5) ผู้บริหารเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ครูในฐานะผู้อำนวยการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนแบบ Action Learning สะเต็มศึกษา และการสื่อสารทักษะภาษาอังกฤษ
- 3.6) ผู้บริหารและครুর่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อแบ่งปันวิธีการที่แปลกใหม่และหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐ

#### 4) การประสานความร่วมมือกับชุมชน

- 4.1) ผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนและ School partner ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนระบุปัญหา รวมถึงวางแผนงานในการแก้ไขปัญหาของโรงเรียน
- 4.2) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนชุมชน และ School partner แผนพัฒนาโรงเรียนในระยะสั้นและระยะยาว
- 4.3) ผู้บริหารเสนอความต้องการหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนของโรงเรียนให้ชุมชนหรือ School partner รับทราบ และประชาสัมพันธ์เรื่องสิทธิประโยชน์ที่องค์กรเอกชนจะได้รับจากการเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียน
- 4.4) ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครูที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์
- 4.5) ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอก
- 4.6) ผู้บริหารนำนโยบายด้านพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศจากต้นสังกัดมาสร้างเป็นแผนปฏิบัติการให้ผู้บริหารนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
- 4.7) ผู้บริหารติดต่อกับสถาบันการศึกษาที่มีเครือข่ายด้านวิชาการกับสถาบันต่างประเทศมาให้ความรู้หรือแนะแนวทางในการจัดการศึกษาให้โรงเรียน

#### 5) การใช้เทคโนโลยีการศึกษา

- 5.1) ผู้บริหารและ School partner ประชุม สำนวณสภาพปัจจุบันของโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของโรงเรียน และวางแผนการติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่เหมาะสมกับโรงเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการด้านอาคารสถานที่ในอนาคต
- 5.2) ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีจากโครงการสานพลังประชารัฐมาใช้เป็นสื่อการสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน รวมไปถึงการสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านสื่อการสอนด้วยตนเอง
- 5.3) ผู้บริหารแต่งตั้งครูที่รับผิดชอบประสานงานร่วมกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงขอความร่วมมือกับองค์กรเอกชนเพื่อให้ความรู้ขั้นเบื้องต้นแก่ครูในการแก้ไขปัญหาหรือซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี

#### 6) การนิเทศการศึกษา

- 6.1) ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ประชุมร่วมกันวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาตามตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชรัฐอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยจัดให้มีการนิเทศการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศ

แบบเพื่อนช่วยเพื่อน จากนั้นครุณาผลการนิเทศไปปรับปรุงการสอนให้ตรงกับตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐ

6.2) ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชรัฐในด้านวิชาการทุก 3 เดือน

6.3) ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และSchool partner เข้ามาร่วมกันนิเทศและประเมินการศึกษาตามตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชรัฐอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

6.4) ผู้บริหารควรแจ้งผลการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ และ School partner อย่างต่อเนื่อง

6.5) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนตามตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชรัฐ แล้วรวบรวมเป็นเล่มรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ในผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

6.6) ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และSchool partner ประชุมเพื่อระบุนความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไข





## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประชากร ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐ ปีการศึกษา 2559 สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ได้แก่ กรุงเทพมหานคร จังหวัดนนทบุรี จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรสาคร และจังหวัดนครปฐม จำนวน 110 โรงเรียน ผู้วิจัยเลือกประชากรทั้งหมดมาใช้ในการวิจัย โดยเจาะจงผู้ให้ข้อมูล 1 คนในแต่ละโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) การหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (PNI modified) และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะมีรายละเอียดดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามขอบข่ายการบริหารวิชาการ พบว่า การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การประสานความร่วมมือกับชุมชน การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ และการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามขอบข่าย

การบริหารวิชาการ พบว่า การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การประสานความร่วมมือกับชุมชน ตามลำดับ และการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม คือ 0.166 ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การประสานความร่วมมือกับชุมชน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ การนิเทศการศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) สูงที่สุด 2) การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชาสูงที่สุด 3) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนมีการประเมินผลและปรับปรุงการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสูงที่สุด และการจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด

ด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด 2) การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสูงที่สุด 3) การดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสมมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด และ 4) การนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมีลำดับความต้องการจำเป็นสูงที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การจัดทำแผนการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด 2) การจัดการเรียนการสอนมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนนำรูปแบบ STEM ศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด และ 3) การเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอนมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง เรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Action Learning) มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด

ด้านประสานความร่วมมือกับชุมชน มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนร่วมมือกับ School partner ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียนสูงสุด 2) การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนพระราชัฐสูงสุด และ 3) การพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสูงสุด

ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นระบบร่วมกับ School partner สูงที่สุด 2) การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของผู้เรียนสูงสุด 3) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสูงสุด

ด้านการนิเทศการศึกษา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า 1) การวางแผนการนิเทศการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลัง

ประชาธิรัฐมีลำดับความต้งการจำเป็นสูงที่สุด 2) การดำเนินการนิเทศการศึกษา มีค่าดัชนีความต้งการจำเป็น เรื่อง โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างป็นกัลยาณมิตรมีลำดับความต้งการจำเป็นสูงที่สุด 3) การนิเทศและติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร มีค่าดัชนีความต้งการจำเป็นเรื่อง โรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาธิรัฐอย่างต่อเนื่องมีลำดับความต้งการจำเป็นสูงที่สุด และ4) การควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา มีค่าดัชนีความต้งการจำเป็นสูงที่สุด

### 5.1.2 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาธิรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากแผนภาพที่ 3 แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาธิรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สามารถสรุปแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชาธิรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเรียงตามค่าดัชนีความต้งการจำเป็น ได้แก่ 1)การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน 2) การวัดและประเมินผล 3) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน 4) การประสานความร่วมมือกับชุมชน 5) การใช้เทคโนโลยีการศึกษาและ6)การนิเทศการศึกษา โดยผู้วิจัยดังนี้

#### 1) การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน

- 1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร และ School partner ร่วมกันร่างคู่มือการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประชาธิรัฐ
- 1.2) ผู้บริหารประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อสังเคราะห์คู่มือการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดโครงการประชาธิรัฐที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเพื่อให้ครูนำไปใช้จริง
- 1.3) ผู้บริหาร ครู ชุมชน และส่วนราชการ เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับรายวิชา
- 1.4) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำหลักสูตรตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชาธิรัฐ และเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชาธิรัฐลงในรายวิชาแบบบูรณาการ
- 1.5) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรจากโครงการโรงเรียนประชาธิรัฐ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู และ School partner เพื่อดำเนินการนิเทศติดตาม และประเมินผลหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงเป็นผู้ประเมินผลคู่มือการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.6) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ  
สรุปผลการประเมินหลักสูตรสำหรับใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

## 2) การวัดและประเมินผล

- 2.1) ผู้บริหารและครูร่วมกันบูรณาการตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐเข้ากับตัวชี้วัดตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551
- 2.2) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน  
ตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ
- 2.3) คณะทำงานพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ  
ประเมินผลที่หลากหลาย
- 2.4) ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและ  
ประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม
- 2.5) ผู้บริหารเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียน  
การสอนจากผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ศึกษานิเทศก์ และ School partner  
โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละกลุ่ม
- 2.6) ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และองค์กรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญร่วมกันนำผลการวัด  
และประเมินผลมาสรุปเป็นสารสนเทศ พร้อมทั้งหาข้อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรม

## 3) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน

- 3.1) ผู้บริหารชี้แจงในที่ประชุมเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดทำแผน การเรียนรู้ให้ผู้เรียน  
เป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning)
- 3.2) ผู้บริหารและครูวิชาการร่วมกันคัดเลือกแผนการสอนดีเด่นในด้านการเน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) เพื่อเป็นแนวทางใน  
การทำแผนการสอนให้ครูในโรงเรียน
- 3.3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการสะเต็มศึกษาให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและ  
ธรรมชาติของรายวิชา โดยสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการให้  
ผู้เรียนสร้างผลงานจากศักยภาพของตนเอง
- 3.4) ผู้บริหาร และชุมชนประสานความร่วมมือในการอำนวยความสะดวกให้ครูใช้แหล่ง  
เรียนรู้นอกห้องเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.5) ผู้บริหารเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ครูในฐานะผู้อำนวยการเรียนรู้ เพื่อ  
นำไปจัดการเรียนการสอนแบบ Action Learning สะเต็มศึกษา และการสื่อสารทักษะ  
ภาษาอังกฤษ

3.6) ผู้บริหารและครุร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อแบ่งปันวิธีการที่แปลกใหม่และหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐ

#### 4) การประสานความร่วมมือกับชุมชน

4.1) ผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนและ School partner ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนระบุปัญหา รวมถึงวางแผนทางในการแก้ไขปัญหาของโรงเรียน

4.2) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนชุมชน และ School partner แผนพัฒนาโรงเรียนในระยะสั้นและระยะยาว

4.3) ผู้บริหารเสนอความต้องการหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนของโรงเรียนให้ชุมชนหรือ School partner รับทราบ และประชาสัมพันธ์เรื่องสิทธิประโยชน์ที่องค์กรเอกชนจะได้รับจากการเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียน

4.4) ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครูที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์

4.5) ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอก

4.6) ผู้บริหารนำนโยบายด้านพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศจากต้นสังกัดมาสร้างเป็นแผนปฏิบัติการให้ผู้บริหารนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน

4.7) ผู้บริหารติดต่อกับสถาบันการศึกษาที่มีเครือข่ายด้านวิชาการกับสถาบันต่างประเทศมาให้ความรู้หรือแนะแนวทางในการจัดการศึกษาให้โรงเรียน

#### 5) การใช้เทคโนโลยีการศึกษา

5.1) ผู้บริหารและ School partner ประชุม สำนวณสภาพปัจจุบันของโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของโรงเรียน และวางแผนการติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลที่เหมาะสมกับโรงเรียน โดยคำนึงถึงความต้องการด้านอาคารสถานที่ในอนาคต

5.2) ผู้บริหารส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีจากโครงการสานพลังพระราชรัฐมาใช้เป็นสื่อการสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน รวมไปถึงการสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านสื่อการสอนด้วยตนเอง

5.3) ผู้บริหารแต่งตั้งครูที่รับผิดชอบประสานงานร่วมกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงขอความร่วมมือกับองค์กรเอกชนเพื่อให้ความรู้ขั้นเบื้องต้นแก่ครูในการแก้ไขปัญหาหรือซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี

#### 6) การนิเทศการศึกษา

- 6.1 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ประชุมร่วมกันวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาตามตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชัฐอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้งโดยจัดให้มีการนิเทศการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จากนั้นครุณาผลการนิเทศไปปรับปรุงการสอนให้ตรงกับตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชัฐ
- 6.2 ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนพระราชัฐในด้านวิชาการทุก 3 เดือน
- 6.3 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner เข้ามาร่วมกันนิเทศและประเมินการศึกษาตามตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชัฐอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 6.4 ผู้บริหารควรแจ้งผลการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนให้ครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ และ School partner อย่างต่อเนื่อง
- 6.5 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อสรุปผลการดำเนินการของโรงเรียนตามตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชัฐ แล้วรวบรวมเป็นเล่มรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่ในผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
- 6.6 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ประชุมเพื่อระบุนความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไข

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

### 5.2.1 สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมพบว่า ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แต่ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการวัดและประเมินผลมีความต้องการจำเป็นสูงรองเป็นอันดับสอง เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า สภาพปัจจุบันของด้านการวัดและประเมินผล เรื่องโรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชัฐอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้เข้าส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชา

รัฐอย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณารายชื่อย่อยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของด้านการวัดและประเมินผล เรื่อง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การวัดและประเมินผลเป็นขอบข่ายของงานบริหารวิชาการที่โรงเรียนให้ความสำคัญน้อยที่สุดทั้งในการปฏิบัติจริงและความคาดหวัง แต่ผลจากการสัมมนาเรื่อง การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มีข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการวัดและประเมินผลว่า ต้องเร่งพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน แม้ว่าครูจะได้รับการฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนหลายครั้ง แต่ครูส่วนใหญ่ก็ยังใช้วิธีการวัดประเมินแบบเดิม ความก้าวหน้าในการในการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวัดประเมินผลผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547) ดังนั้นหากผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลทั้งในการปฏิบัติจริงและความคาดหวัง อาจจะทำให้สามารถนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยได้นำเสนอคือ การให้ผู้บริหารและครูร่วมกันบูรณาการตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐเข้ากับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551 มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม และนำผลการวัดและประเมินผลมาสรุปเป็นสารสนเทศ พร้อมทั้งหาข้อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณธรรมจริยธรรม

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายชื่อย่อย พบว่า โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณวิษา เภาวิเศษ (2549) ที่ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน 10 จังหวัดภาคใต้ ได้กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ว่ามีสาเหตุมาจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนชุมชนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จึงทำให้ไม่มีบทบาทในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเต็มที่ ทำเพียงได้แค่รับทราบเรื่องเท่านั้น อีกทั้งคณะกรรมการและตัวแทนชุมชนไม่มีเวลาในการเข้าร่วมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเนื่องจากการประกอบอาชีพ อีกทั้งครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า ในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองจะต้องให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้หลักสูตรของโรงเรียนพระราชรัฐได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยได้นำเสนอคือ ผู้บริหาร ครู ชุมชน และส่วนราชการ เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสมกับรายวิชา การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำหลักสูตรตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐ และเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนพระราชรัฐสูงในรายวิชาแบบบูรณาการ การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรทั้งในระยะสั้นและระยะยาว รวมถึงเป็นผู้ประเมินผลคู่มือการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และสรุปผลการประเมินหลักสูตรสำหรับใช้เป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ด้านการวัดและประเมินผล สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายชื่อย่อย พบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้ามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ในส่วนของค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในด้านการวัดและประเมินผลรายชื่อย่อยที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้ามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐอย่างเหมาะสม รองลงมา คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้เข้ามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปทุมพร โมทิม (2553) ที่ศึกษาเรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหนองมะโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหนองมะโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ที่เป็นอันดับสูงที่สุด คือ ปัญหาเรื่องนักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการสอน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ เนื่องจากการเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนหรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลจะทำให้ครูได้พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสามารถนำผลจากการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อีกด้วย ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยได้นำเสนอคือ ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐอย่างเหมาะสม และเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการดำเนินการวัดและ

ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ศึกษานิเทศก์ และ School partner โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละกลุ่ม

ด้านการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายช้อย่อย พบว่าโรงเรียนนำรูปแบบ สะเต็มศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า แม้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การศึกษายุค 4.0 แต่ยังมีครูอีกจำนวนไม่น้อยที่ไม่สามารถจัดการศึกษาแบบสะเต็มศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชนภา ราชนิยม (2558) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและความพร้อมของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาในระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้กล่าวถึงสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนเครือข่ายสะเต็ม กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาในระดับปฏิบัติบางครั้ง โดยพบปัญหา คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา เวลาในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณสนับสนุน อีกทั้งครูส่วนใหญ่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาระดับน้อยทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล เมื่อจำแนกระดับความพร้อมในด้านต่างๆ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการเตรียมการสอน ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยได้นำเสนอคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการสะเต็มศึกษาให้เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและธรรมชาติของรายวิชา โดยสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อ รวมถึงการให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากศักยภาพของตนเอง การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ครูในฐานะผู้อำนวยการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนแบบ Action Learning สะเต็มศึกษา และการสื่อสารทักษะภาษาอังกฤษ รวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อแบ่งปันวิธีการที่แปลกใหม่และหลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ

ด้านการประสานความร่วมมือกับชุมชน สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายช้อย่อย พบว่า โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณดี นาคสุขปาน (2556) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน พบว่า สภาพการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและการสร้างความร่วมมือด้านศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคม

อาเซียนด้านนโยบาย โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดนโยบายกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนต่ำที่สุด ในด้านหลักสูตร พบว่า โรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนต่ำที่สุด และในด้านรูปแบบวิธีการสอนโรงเรียนมีการประสานและร่วมมือในการกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านทางไกล Connecting Classroom, E-Learning ต่ำที่สุด ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยได้นำเสนอคือ ผู้บริหารควรนำนโยบายด้านพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศจากต้นสังกัดมาสร้างเป็นแผนปฏิบัติการให้ผู้บริหารนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน รวมถึงติดต่อกับสถาบันการศึกษาที่มีเครือข่ายด้านวิชาการกับสถาบันต่างประเทศมาให้ความรู้หรือแนะแนวทางในการจัดการศึกษาให้โรงเรียน

ด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายช้อย่อย พบว่า โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับสรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นเลิศ (Best practice) โครงการโรงเรียนประชารัฐในพื้นที่รับผิดชอบ ประจำปีงบประมาณ 2560 ของ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 (2560) ที่ระบุว่า ชุดอุปกรณ์และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนทั้งอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ที่ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร ระบบภาพและเสียงของคอมพิวเตอร์กับโทรทัศน์ไม่เป็นระบบเดียวกัน และการติดตั้งสื่อ อุปกรณ์ดำเนินการล่าช้า ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาส ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาไม่เสถียรและยังไม่ได้รับการปรับปรุงระบบ การจัดทำข้อมูลของสถานศึกษาบางแห่งขาดประสิทธิภาพ ไม่เสถียร ระบบไฟฟ้าของสถานศึกษามีอายุการใช้งานมานาน จึงไม่เหมาะกับการติดตั้งอุปกรณ์ใหม่ ขาดเจ้าหน้าที่ด้าน ICT ในการดูแลระบบ ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยได้นำเสนอคือ ผู้บริหารควรแต่งตั้งครูที่รับผิดชอบประสานงานร่วมกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงขอความร่วมมือกับองค์กรเอกชนเพื่อให้ความรู้ขั้นเบื้องต้นแก่ครูในการแก้ไขปัญหาหรือซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี

ด้านการนิเทศการศึกษา สภาพปัจจุบันในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายช้อย่อย พบว่า โรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวลักษณ์ เกสรเกศรา (2556) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวัดผลและประเมินผลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวัดผลและประเมินผลในโรงเรียนขยาย โอกาสคือ โรงเรียนไม่นำผลของการประเมินงาน

วัดผลและประเมินผลไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขาดการนิเทศติดตามจากผู้บริหาร ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยได้นำเสนอคือ ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ควรประชุมร่วมกันวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาตามตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชรั้อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยจัดให้มีการนิเทศการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จากนั้นครุณาผลการนิเทศไปปรับปรุงการสอนให้ตรงกับตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรั

### 5.2.2 ลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวม พบว่า ขอบข่ายการบริหารวิชาการที่มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน โดยข้อย่อยของการพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชา ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าสาเหตุที่ผู้บริหารต้องการให้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชาอาจสืบเนื่องมาจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) ที่ให้มีการบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามบริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยให้พิจารณาทางเลือก ได้แก่ จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 200 ชั่วโมงต่อหรือ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือจัดเป็นรายวิชาอย่างน้อย 120 ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร 80 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน 200 ชั่วโมงต่อหรือ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ จึงทำให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มเติมหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแนวทางที่ผู้วิจัยได้นำเสนอคือ ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูภาษาอังกฤษเพื่อจัดทำหลักสูตรตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ และเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชาแบบบูรณาการ

### 5.2.3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกับผู้บริหาร และ School partner ร่วมกันร่างคู่มือการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประชารัฐตามบริบทของโรงเรียนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด แต่มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับรายงานของคณะกรรมการวิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (2560) ที่กล่าวว่า ในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารมักไม่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่สนใจปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย หรือไม่ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการ รวมถึงผู้บริหารมักไม่ปรากฏตัวในโรงเรียน เพราะมักอ้างว่าจะต้องออกไปข้างนอกเพื่อวิ่งเต้นหาทรัพยากร จากภายนอกมาสนับสนุนโรงเรียนอยู่เสมอ เพื่อให้เพียงพอกับความขาดแคลนที่สถานศึกษาเผชิญ เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนน้อย เงินสนับสนุนต่อหัวที่รัฐจัดสรรให้จึงมีน้อย ไม่เพียงพอสำหรับการบริหารจัดการ

ผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนและ School partner ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนระบุปัญหา รวมถึงวางแผนทางในการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด แต่มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุมิตร สุวรรณและคณะ (2558) ที่กล่าวว่า การทำให้ผู้ปกครอง ประชาชน และเครือข่ายต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้นั้นมีความยากพอสมควร เพราะประชาชนคนไทยโดยทั่วไปมักคิดว่าการจัดการศึกษา เป็นหน้าที่ของรัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการผ่านทางโรงเรียนและครู ในส่วนของผู้ปกครองที่อาศัย อยู่ในชนบทมักขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ เพราะต้องทำงาน ประกอบอาชีพเลี้ยงดูครอบครัว จึงไม่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเท่าที่ควร ดังนั้นจะต้องหาวิธีการและกระบวนการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านี้ได้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ในส่วนของบริษัทธุรกิจเอกชนอาจใช้มาตรการลดหย่อนภาษีเพิ่มขึ้นในกรณีที่มีการสนับสนุนเงินให้กับโรงเรียน

ผู้บริหารติดต่อกับสถาบันการศึกษาที่มีเครือข่ายด้านวิชาการกับสถาบันต่างประเทศมาให้ความรู้หรือแนะนำแนวทางในการจัดการศึกษาให้โรงเรียนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด แต่มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา กาญจนรังสีนนท์ (2542) ที่ได้ระบุปัญหาในการสร้างเครือข่ายข้อหนึ่งว่า เครือข่ายระดับชาติและเครือข่ายระหว่างประเทศอาจพบปัญหาอุปสรรคทางการเมือง ทำให้มีสภาพไม่มั่นคงและถูกควบคุมอย่างเข้มงวด โดยเฉพาะการ

แลกเปลี่ยนข่าวสารและการวิจารณ์รัฐบาล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐที่ กล่าวว่าการให้ผู้บริหารพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศเข้ามาพัฒนาโรงเรียนนั้นทำได้ยาก เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในการวางนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษามากกว่าการเข้ามาพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กโดยเฉพาะ ดังนั้นจึงควรให้กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้ดำเนินการในการประสานความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศแล้วกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการให้แก่โรงเรียน

ผู้บริหารขอความร่วมมือกับองค์กรเอกชนเพื่อให้ความรู้ขั้นเบื้องต้นแก่ครูในการแก้ไขปัญหาหรือซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด แต่มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารมองว่าการขอความร่วมมือกับองค์กรเอกชนในการให้ความรู้แก่ครูด้านการแก้ไขปัญหาหรือซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีเป็นไปได้ปานกลาง เนื่องจากผู้บริหารทั้งสองฝ่ายอาจจะเกิดจากยังขาดความเต็มใจที่จะร่วมมือกัน มีนโยบายหรือจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูที่ไม่ตรงกัน รวมไปถึงข้อจำกัดด้านเวลาที่ทั้งภาครัฐบาลซึ่งได้แก่โรงเรียนและภาคเอกชนอาจจะมีการงานมากทำให้มีเวลาไม่เพียงพอที่จะติดต่อประสานงานเพื่อให้เกิดการวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาครู สอดคล้องกับ Callal และ Ashwork (2004) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ความร่วมมือและร่วมทำงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ตัวแปรที่ใช้ ศึกษาคือข้อมูลภูมิหลังผู้ตอบคำถาม (Background Information) ปัจจัยสภาพแวดล้อม (Environment Factors) รูปแบบการฝึกงาน (Training Model) ปัญหาบุคลากร (People Issues) ลักษณะความร่วมมือ (Background Characteristics) และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ (Partnerships between Institutions and Industry Employers) ผลการวิจัยพบว่า สิ่งที่สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือที่มีประสิทธิผลของสถานประกอบการกับสถานศึกษา คือ 1) ความเต็มใจของทั้งสองฝ่ายที่จะร่วมมือกัน 2) มีเป้าหมายและจุดมุ่งหมายที่ตรงกัน รวมทั้งมีวิสัยทัศน์ร่วมกับ สถานศึกษาและสถานประกอบการ 3) ความเคารพและเชื่อใจกันและกัน 4) การติดต่อสื่อสาร ที่มีระหว่างกัน 5) ภาวะผู้นำทั้งสองฝ่ายที่สามารถหลอมรวมบูรณาการเอกลักษณ์วิถีการปฏิบัติ ความสัมพันธ์ระหว่างกัน และนวัตกรรมของทั้งสองฝ่ายเข้าด้วยกัน 6) การยอมรับความแตกต่างของกัน และกัน 7) การยืดหยุ่นด้วยเวลาและอื่น ๆ กับความเต็มใจที่จะลองทำ 8) ความรู้ใหม่ ทักษะใหม่ และวิธีคิดใหม่ที่จะนำไปสู่การปรับเปลี่ยนโครงสร้างขององค์การ นโยบาย และกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ขององค์การ ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า ภาครัฐบาลและภาคเอกชนอาจจะร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหานี้โดยการจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ในลักษณะของการอบรมทางไกลออนไลน์ (Conference) เพื่อให้ความรู้เบื้องต้นในการแก้ไขปัญหาหรือซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการทำงานและร่วมมือด้านเศรษฐกิจสังคมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาของ Cisco (สาลินี ทินธำรง, 2560) ซึ่งบริษัทผู้นำทางด้าน

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระดับโลกที่มีนโยบายในการทำงานร่วมกับภาครัฐบาลในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม Instructor Academy Conference ระดับภูมิภาคที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี มีการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาชีพและการประสานงานร่วมกันระหว่างผู้สอน

### 5.3 ข้อเสนอแนะในการวิจัย

#### 5.3.1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน School partner รวมถึงองค์กรภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ โดยเน้นตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การประสานความร่วมมือกับชุมชน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ เนื่องจากความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนส่วนใหญ่มาจาก School partner ซึ่งเป็นภาคเอกชน ดังนั้นผู้บริหารจึงควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากขึ้น รวมถึงการเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฐ

2. ครูควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ักเรียน ซึ่งเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดคุณภาพของผู้เรียน โดยครูสามารถนำหลักสูตรและสื่อภาษาอังกฤษ ได้แก่ Project : Play&Learn, Teacher's kit, eng 24, Echo English, และ True Click Life English Genius มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงครูควรเข้ารับการพัฒนาเพื่อการเพิ่มพูนความรู้และปรับปรุงการสอนตามตัวชี้วัดโรงเรียนพระราชรัฐอย่างสม่ำเสมอ

3. กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรแต่งตั้งบุคลากรที่เข้ามาประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเอกชนอย่างจริงจัง โดยอาจเป็นผู้ประสานงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความใกล้ชิดกับโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเข้ามาเป็นฟันเฟืองสำคัญในการประสานการดำเนินงานร่วมกันระหว่างโรงเรียนและ School partner อาทิ การสร้างความเข้าใจ การประชาสัมพันธ์ การประสานความต้องการ เป็นรวมถึงเป็นกระบอกเสียงในการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

สำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาต่อยอดในการทำวิจัยครั้งต่อไป มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื่องจากเป็นด้านที่มีสภาพปัจจุบันต่ำเป็นอันดับสองต่อด้านการวัดและประเมินผล และมีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐ เนื่องจากการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และมีความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่สอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสภาพปัจจุบันของการประเมินผลตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐที่ยังขาดความต่อเนื่อง ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาให้เกิดกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพซึ่งจะช่วยให้ นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนประชารัฐต่อไป

3. ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำแนวทางการบริหารโรงเรียนไปใช้ปฏิบัติจริง เนื่องจากแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนี้ได้ระบุกระบวนการและบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ซึ่งจะช่วยในการสนับสนุนงานด้านการบริหารวิชาการให้สอดคล้องกับแนวคิดสานพลังประชารัฐ อันจะนำไปสู่ประโยชน์สูงสุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ



## รายการอ้างอิง

- Bloom, B. s. (1976). **Human characteristics and school learning**. New York: McGrawHill.
- Bruner, J. S. (1966). **Toward a theory of instruction**. Cambridge, MA: Harvard University.
- Callan, V. A., P. (2004). **Working together: Industry and VET provider training partnerships**. Retrieved from <http://www.ncver.edu.au>
- EIB (European Investment Bank). (2004). **The EIB's Role in Public-Private Partnerships(PPPs)**. European Investment Bank,Luxembourg.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**. Dictionary of Education: McGraw-Hill Book.
- IMF (International Monetary Fund). (2004). **Public-Private Partnerships, Fiscal Affairs Department**. Retrieved from [www.imf.org/external/np/fad/2004/pifp/eng/031204.pdf](http://www.imf.org/external/np/fad/2004/pifp/eng/031204.pdf)
- John W.Best. (1981). **Research in Education (4 ed.)** New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- OECD. (2008). **Public-Private Partnerships: In pursuit of risk sharing and value for money**: OECD.
- Patrinos, H. A. (2009). **The Role and Impact of Public-Private Partnerships in Education**. Washington DC: The World Bank.
- Saylor, J. G., & Alexander, W. M. (1974). **Planning curriculum for schools**: Holt, Rinehart and Winston.
- Taba, H. (1962). **Curriculum development: Theory and practice**.
- Wheeler, D. K. (1978). **Curriculum Development Process**. London: Hodder and Stoughton.
- กมล ภู่งประเสริฐ. (2554). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์ฟ้าบลิเคชั่น.
- กรมวิชาการ. (2544). **การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2560, 11 กรกฎาคม).

กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์. (2540). การวัด การวิเคราะห์ การประเมินทางการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

กัญนิภา พรหมณพิทักษ์. (2554). จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียน เส้นทางสู่ความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2556): วารสารวิชาการ 14(3) (กรกฎาคม-สิงหาคม 2554) : 3-13.

" กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ". (2550, 16 พฤษภาคม). ราชกิจจานุเบกษา: เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก หน้า 29 - 36.

ขนิษฐา กาญจนรังสีนนท์. (2542). การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: กรมการพัฒนาชุมชน.

ฉันท ชาติทอง. (2550). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.

จรูณี แก้วเอี่ยม. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

จามจุรี จำเมือง. (2552). คู่มือเตรียมสอบผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจริญดีมั่นคง.

จารุกิติ์ สิทธิยานนท์. (2559). แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามแนวคิดพลโลกศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชนม์มศุทธิ์ พัฒพันธ์. (2557). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ชุมพร จำปา. (2548). การนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โชคก ปัญญารานันท์. (2556). การพัฒนานโยบายการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตาจารย์ ไชยชิน. (2556). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตติวรรณ ลีพหวนิช. (2550). การศึกษาภาวะผู้นำกับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทศนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: กรุงเทพมหานคร.
- ธวัช เต็มภูวน. (2548). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกรมศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นุชนภา ราชนิยม. (2558). การศึกษาสภาพ ปัญหา และความพร้อมของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสะเต็มศึกษาในระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เชียงใหม่: The knowledge Center.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2544). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. (2551). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- ปทุมพร โม้ทิม. (2553). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาหนองมะโมง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท.

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.  
พิชิต ฤทธิจรรณ. (2544). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: แฮ้าส์ ออฟ เคอร์  
มีส.

พิทักษ์ โสตถยาคม. (255). **ความร่วมมือของภาคเอกชนในโครงการสถานพลังประชารัฐ(โรงเรียน  
ประชารัฐ)**. Retrieved from [http://ajpitak.blogspot.com/2016/10/blog-  
post.html](http://ajpitak.blogspot.com/2016/10/blog-post.html)

ภักพร บุญเกล้า. (2555). **ยุทธวิธีการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผล  
ต่อคุณภาพผู้เรียนในเขตตรวจราชการที่ 13**. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). **การจัดและการบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย  
รามคำแหง.

เยาวลักษณ์ เกสรเกษตรรา. (2556). **การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการวัด ประเมินผล และ  
เทียบโอนผลการเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่น เขต 4**. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**: ศูนย์หนังสือ. การ  
บริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สงขลา: ศูนย์หนังสือ

รุจิรี ภูสาระ. (2545). **การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.

วรรณดี นาคสุขปาน. (2556). **การพัฒนารูปแบบความร่วมมือด้านการศึกษาของโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของประเทศไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียน**.  
ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต คณะการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

วรรณวิชา เภาวิเศษ. (2549). **สภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน  
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใน 10 จังหวัดภาคใต้**.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. (2538). **หลักการนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: อาร์ทกราฟฟิค.

วิญชลี คำจริง. (2552). **ความสัมพันธ์ของจรรยาบรรณของวิชาชีพครูกับคุณภาพผู้เรียนใน  
โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา

- ศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วารินทร์ สายโอบเอื้อ. (2542). **การทดสอบทางจิตวิทยา**. การทดสอบทางจิตวิทยา: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (Classical Test Theory)**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมาน อ่อนสระ. (2550). **ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนชุมชนวัดวังเคียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สมาน อิศวภูมิ. (2551). **การบริหารการศึกษสมัยใหม่: แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ**. อุบลราชธานี: อุบลกิจออฟเซท.
- สหชัย วันทอง. (2553). **ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชา บริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สาลินี ทินธำรง. (2560). **CISCO เผยความร่วมมือระหว่างรัฐบาล , ภาคเอกชน , สถาบันการศึกษา และชุมชน เพื่อนำประเทศก้าวสู่ Thailand 4.0** Retrieved from <https://www.beartai.com/news/it-thai-news/144901>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). **รายงานประจำปี 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). **โครงการโรงเรียนประชารัฐ**. Retrieved from <http://fliphtml5.com/xhwt/laco/basic/51-94>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2545). **แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน**. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ( พ.ศ.2560-2564)**. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพมหานคร: กลุ่มงานการพิมพ์ สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภาปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2547). **รายงานการประเมินการปฏิรูปการเรียนรู้: พหุกรณีศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). **หุ้นส่วนการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนในประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579**. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). **รายงานคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเรื่อง “การสร้างกลไกประชารัฐระดับพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาแบบมีส่วนร่วม**. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 1. (2560). **รายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเขตตรวจราชการที่ 1 และเขตตรวจราชการ กทม. ประจำปีงบประมาณ 2560**. Retrieved from [https://secretary.mots.go.th/ewtadmin/ewt/inspector/download/article/article\\_20170707101018.pdf](https://secretary.mots.go.th/ewtadmin/ewt/inspector/download/article/article_20170707101018.pdf)
- สำนักผังเมืองกรุงเทพมหานคร. (2556). **สรุปสาระสำคัญของผังเมืองรวมกรุงเทพมหานคร**. Retrieved from <http://cpd.bangkok.go.th:90/web2/NEWCPD2556/SCPD1.p>
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2559a). **คู่มือกองทุนโรงเรียนประชารัฐ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพระพุทธรศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2559b). **สานพลังประชารัฐด้านการศึกษา**. Retrieved from <http://pracharathschool.go.th/index.php>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมิตรี สุวรรณและคณะ. (2558). **รายงานโครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือพหุภาคีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดนครปฐม**. นครปฐม.

- สุรศักดิ์ ศิริ. (2550). รายงานการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ธารอักษร.
- สุรรัตน์ ชำมสาม. (2554). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอคลอง จังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้าของ สกสค.
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2558). การวัดและประเมินผลการศึกษาแนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อภิชัย พันธเสน และคณะ. (2558). การสังเคราะห์งานวิจัยว่าด้วยปัญหาและข้อเสนอแนะใน กระบวนการจัดการศึกษาไทย : ประเด็นปัญหาคุณภาพการศึกษา (2535-2558). Retrieved from <http://knowledgefarm.in.th/educational-administration-problem/>
- อัญชลี โพธิ์ทอง. (2545). การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ครูสภา.
- อัศรายุทธ ศรีใจอินทร์. (2552). การนำเสนอกลยุทธ์งานบริหารงานวิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต. สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ เอส ดี เพลส.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
**CHULALONGKORN UNIVERSITY**



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผลการวิเคราะห์ค่า IOC

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม แนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. การกรอกแบบประเมินสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ตรงกับช่องความคิดเห็นที่มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+ 1 หมายถึง ข้อคำถามที่นำมาใช้มีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจข้อคำถามที่นำมาใช้

- 1 หมายถึง ข้อคำถามที่นำมาใช้ไม่มีความสอดคล้อง

1.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน

ข้อ	คำถามสถานภาพ	ความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง				
2	อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 31 ปี <input type="checkbox"/> 31-40 ปี <input type="checkbox"/> 41-50 ปี <input type="checkbox"/> 51-60 ปี				
3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก				
4	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ				
5	ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 1- 4 ปี <input type="checkbox"/> 5- 8 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 8 ปี				
6	โรงเรียนเปิดสอนในระดับชั้น <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา (ป.1-ป.6) <input type="checkbox"/> ขยายโอกาส (ป.1-ม.3)				

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน  
ประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ	คำถาม	ความเห็น			ข้อเสนอแนะ	
		+1	0	-1		
<p>การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ ปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน</p>						
1.1	1	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centric)				
1.2	2	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ ( Action Learning)				
1.3	3	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง				
1.4	4	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์				
1.5	5	โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของ โรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) ลงในรายวิชา				
1.6	6	โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของ หลักสูตรภาษาอังกฤษจาก โครงการโรงเรียนประชารัฐลงใน รายวิชา				
1.7	7	โรงเรียนเพิ่มเติมตัวชี้วัดด้าน คุณธรรมจริยธรรมและจิต สาธารณะของโรงเรียนประชารัฐ ลงในรายวิชา				
1.8	8	โรงเรียนมีการนิเทศและติดตาม การนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จาก				

ข้อ	คำถาม	ความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
		โครงการโรงเรียนพระราชัฐมาใช้พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง			
1.9	9	โรงเรียนมีการประเมินผลและปรับปรุงการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนพระราชัฐมาใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน			
1.10	10	โรงเรียนใช้และพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนจากโครงการโรงเรียนพระราชัฐอย่างต่อเนื่อง			
<b>2.การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน</b> หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การเพิ่มพูนความรู้ให้ครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
2.1	11	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำ <u>แผนการเรียนรู้</u> ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Centric & Action Learning)			
2.2	12	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำ <u>แผนการเรียนรู้</u> ที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองและมีการคิดวิเคราะห์			
2.3	13	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการ <u>เรียนการสอน</u> ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Centric & Action Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
2.4	14	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการ <u>เรียนการสอน</u> ที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองและมีการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			

ข้อ	คำถาม	ความเห็น			ข้อเสนอแนะ	
		+1	0	-1		
2.5	15	โรงเรียนนำรูปแบบ STEM ศึกษา มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม				
2.6	16	โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน				
2.7	17	โรงเรียนอำนวยความสะดวกใน การใช้สื่อภาษาอังกฤษ ได้แก่ Project : Play & Learn, Teacher's kit, eng 24, Echo English, และ True Click Life English Genius ที่เหมาะสมตาม บริบทของห้องเรียน				
2.8	18	โรงเรียนให้ความสำคัญกับ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มี คุณธรรมจริยธรรมและจิต สาธารณะตามแนวคิดโรงเรียน คุณธรรมของมูลนิธิ บุวสถิรคุณ				
2.9	19	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเป็นผู้ช่วย ในการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Action Learning) ของนักเรียน				
2.10	20	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรของ โครงการโรงเรียนประชารัฐเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่าง สม่าเสมอ				
<p><b>3.การวัดและประเมินผล</b> หมายถึง การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ดำเนินการ ประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัด การนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและ ประเมินผล</p>						

ข้อ	คำถาม	ความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3.1	21	โรงเรียนวางแผนการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐ์			
3.2	22	โรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐ์มาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียน			
3.3	23	โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐ์			
3.4	24	โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐ์อย่างจริงจัง			
3.5	25	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐ์อย่างเหมาะสม			
3.6	26	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐ์อย่างเหมาะสม			
3.7	27	โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
3.8	28	โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ			
3.9	29	โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง			

ข้อ	คำถาม	ความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	การเรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ				
3.10	30	โรงเรียนแจ้งข้อมูลจากการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดด้านผู้เรียนของโรงเรียนพระราชวังให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนทราบ			
<b>4.การนิเทศการศึกษา</b> หมายถึง การวางแผน การดำเนินการนิเทศติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร และการควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา					
4.1	31	โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ			
4.2	32	โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา			
4.3	33	โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกภาคเรียน			
4.4	34	โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการนิเทศโดยเพื่อนร่วมงาน (Peer Supervision) เพื่อให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			
4.5	35	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ , School partner มามีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา			
4.6	36	โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร			
4.7	37	โรงเรียนติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ			



ข้อ	คำถาม	ความเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.8	38	โรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง			
4.9	39	โรงเรียนนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนร่วมกับครู			
4.10	40	โรงเรียนมีการควบคุมภาพในการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ			
<p><b>5.การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา</b> หมายถึง การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเข้าถึงแหล่งสาระความรู้ ประกอบด้วย การวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>					
5.1	41	โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นระบบร่วมกับSchool partner			
5.2	42	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าถึงแหล่งสาระความรู้ ข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง			
5.3	43	โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
5.4	44	โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน			
5.5	45	โรงเรียนสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของผู้เรียน			

ข้อ	คำถาม	ความเห็น			ข้อเสนอแนะ	
		+1	0	-1		
5.6	46	โรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการพระราชรัฐให้แก่นักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างทั่วถึง				
5.7	47	โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนพระราชรัฐให้คุ้มค่า				
5.8	48	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ				
5.9	49	โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา				
5.10	50	โรงเรียนได้รับสื่อเทคโนโลยีเพียงพอต่อการจัดเรียนการสอนให้มีคุณภาพ				
<p><b>6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน</b> หมายถึง การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในการจัดทำแผนงานพัฒนาโรงเรียนและการจัดตั้งกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐ และการพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ</p>						
6.1	51	โรงเรียนสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา และความ ต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ				
6.2	52	โรงเรียนร่วมมือกับ School partner ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน				

ข้อ	คำถาม	ความเห็น			ข้อเสนอแนะ	
		+1	0	-1		
6.3	53	School partner ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
6.4	54	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐ				
6.5	55	โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้				
6.6	56	โรงเรียนนำทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนพระราชรัฐไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ				
6.7	57	แผนพัฒนาโรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างตรงจุด				
6.8	58	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน				
6.9	59	โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาในประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
6.10	60	โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงที่เสียสละเวลาในการประเมินและให้ข้อเสนอแนะ

## ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์คือ

1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. การกรอกแบบประเมินสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ตรงกับช่องความคิดเห็นที่มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+ 1 หมายถึง ข้อคำถามที่นำมาใช้มีความสอดคล้อง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจข้อคำถามที่นำมาใช้

- 1 หมายถึง ข้อคำถามที่นำมาใช้ไม่มีความสอดคล้อง

**ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน**

ข้อ	คำถามสถานภาพ	ความเห็น					รวม	ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ						
		1	2	3	4	5		
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	1	1	1	1	1	1.00	1.ควรเพิ่มตัวเลขหน้า ข้อตัวเลือก เพื่อ ความสะดวกในการ กรอกข้อมูลเพื่อ วิเคราะห์
2	อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 31 ปี <input type="checkbox"/> 31- 40 ปี <input type="checkbox"/> 41-50 ปี <input type="checkbox"/> 51- 60 ปี	1	0	1	1	1	1.00	1.ใช้เกณฑ์อะไรใน การจำแนก โดยหาก ข้อมูลทั่วไปไม่ได้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับการ อภิปรายผล ก็ไม่ต้อง กำหนดเกณฑ์
3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	1	1	1	1	1	1.00	
4	ตำแหน่ง <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	1	1	1	1	1	1.00	
5	ประสบการณ์การทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี <input type="checkbox"/> 1- 4 ปี	1	0	1	1	1	1.00	2.ใช้เกณฑ์อะไรใน การจำแนก โดยหาก ข้อมูลทั่วไปไม่ได้มี ส่วนเกี่ยวข้องกับการ

ข้อ	คำถามสถานภาพ	ความเห็น					รวม	ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ						
		1	2	3	4	5		
	<input type="checkbox"/> 5- 8 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 8 ปี							อภิปรายผล ก็ไม่ต้อง กำหนดเกณฑ์
6	ระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา (ป.1- ป.6) <input type="checkbox"/> ขยายโอกาส (ป.1- ม.3)	1	0	1	1	1	0.80	

**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน  
ประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					รวม	ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ						
		1	2	3	4	5		
<b>1.การพัฒนาหลักสูตร</b>								
1.1	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centric)	1	1	1	1	1	1.00	
1.2	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning)	1	1	1	1	1	1.00	
1.3	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.00	
1.4	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	
1.5	โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) ลงในรายวิชา	1	1	1	1	1	1.00	
1.6	โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชา	1	1	1	1	1	1.00	

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น						ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	
		1	2	3	4	5		
1.7	โรงเรียนเพิ่มเติมตัวชี้วัดด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของโรงเรียนพระราชวังหลวงในรายวิชา	1	1	1	1	1	1.00	
1.8	โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนพระราชวังมาใช้พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00	
1.9	โรงเรียนมีการประเมินผลและปรับปรุงการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนพระราชวังมาใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	
1.10	โรงเรียนใช้และพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนจากโครงการโรงเรียนพระราชวังอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00	
<b>2.การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน</b>								
2.1	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Centric & Action Learning)	1	0	1	1	1	0.08	ควรใช้คำว่า Child Center
2.2	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองและมีการคิดวิเคราะห์	1	1	1	1	1	1.00	



ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น						ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	
		1	2	3	4	5		
2.3	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Centric & Action Learning) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	0	1	1	1	0.08	ควรใช้คำว่า Child Center
2.4	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองและมีการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	1	1	1	1	1.00	
2.5	โรงเรียนนำรูปแบบ STEM ศึกษา มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00	
2.6	โรงเรียนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	
2.7	โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อภาษาอังกฤษ ได้แก่ Project : Play & Learn, Teacher's kit, eng 24, Echo English, และ True Click Life English Genius ที่เหมาะสมตามบริบทของห้องเรียน	1	1	1	1	1	1.00	
2.8	โรงเรียนให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม	1	1	1	1	1	1.00	

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น						ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	
		1	2	3	4	5		
	จริยธรรมและจิตสาธารณะตามแนวคิดโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณ							
2.9	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเป็นผู้ช่วยในการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Action Learning) ของนักเรียน	0	1	1	1	1	0.80	ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้
2.10	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรของโครงการโรงเรียนพระราชวังเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	
<b>3.การวัดและประเมินผล</b>								
3.1	โรงเรียนวางแผนการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชวัง	1	1	1	1	1	1.00	
3.2	โรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชวังมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	
3.3	โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชวัง	1	1	1	1	1	1.00	
3.4	โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชวังอย่างจริงจัง	1	1	1	1	1	1.00	

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น						ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	
		1	2	3	4	5		
3.5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองให้ เข้าร่วมในการวัดและ ประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตาม ตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐอย่าง เหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00	
3.6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทน ชุมชนให้เข้าร่วมในการวัดและ ประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตาม ตัวชี้วัดของโรงเรียนพระราชรัฏฐอย่าง เหมาะสม	1	1	1	1	1	1.00	
3.7	โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและ ประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1	1	1	1	1	1.00	
3.8	โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและ ประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00	
3.9	โรงเรียนนำผลที่ได้จากการวัดและ ประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนการสอนเพื่อคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม และจิต สาธารณะ	1	1	1	1	1	1.00	
3.1 0	โรงเรียนแจ้งขอมูลจากการวัดและ ประเมินผลตามตัวชี้วัดด้านผู้เรียน ของโรงเรียนพระราชรัฏฐให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียของโรงเรียนทราบ	1	1	1	1	1	1.00	

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น						ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	
		1	2	3	4	5		
<b>4.การนิเทศการศึกษา</b>								
4.1	โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ	1	1	1	1	1	1.00	
4.2	โรงเรียนกำหนดปฏิทินการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	
4.3	โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทุกภาคเรียน	1	1	1	1	1	1.00	
4.4	โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการนิเทศโดยเพื่อนร่วมงาน (Peer Supervision) เพื่อให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	1.00	
4.5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์, School partner มามีส่วนในการนิเทศการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	
4.6	โรงเรียนให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร	1	1	1	1	1	1.00	
4.7	โรงเรียนติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ	1	1	1	1	1	1.00	
4.8	โรงเรียนประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1.00	

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น						ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	
		1	2	3	4	5		
4.9	โรงเรียนนำผลที่ได้จากการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียนร่วมกับครู	1	1	1	1	1	1.00	
4.10	โรงเรียนมีการควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐ	1	1	1	1	1	1.00	
<b>5.การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา</b>								
5.1	โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นระบบร่วมกับSchool partner	1	1	1	1	1	1.00	
5.2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าถึงแหล่งสาระความรู้ ข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง	1	1	1	1	1	1.00	
5.3	โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	
5.4	โรงเรียนส่งเสริมให้ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	
5.5	โรงเรียนสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00	

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น						ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	
		1	2	3	4	5		
5.6	โรงเรียนมีการบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการพระราชรัฐให้แก่ นักเรียนทุกชั้นเรียนอย่างทั่วถึง	1	1	1	1	1	1.00	
5.7	โรงเรียนมีการนิเทศและติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนพระราชรัฐให้คุ้มค่า	1	1	1	1	1	1.00	
5.8	โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ	1	1	1	1	1	1.00	
5.9	โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	
5.10	โรงเรียนได้รับสื่อเทคโนโลยีเพียงพอดต่อการจัดเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	1	1	1	1	1	1.00	
<b>6.การประสานความร่วมมือกับชุมชน</b>								
6.1	โรงเรียนสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา และความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ	1	1	1	1	1	1.00	
6.2	โรงเรียนร่วมมือกับ School partner ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	

ข้อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น						ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	
		1	2	3	4	5		
6.3	School partner ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับแผนพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1	1	1	1	1	1.00	
6.4	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนพระราชัฐ	1	1	1	1	1	1.00	
6.5	โรงเรียนบริหารจัดการทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนพระราชัฐอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้	1	1	1	1	1	1.00	
6.6	โรงเรียนนำทรัพยากรที่มาจากกองทุนโรงเรียนพระราชัฐไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1.00	
6.7	แผนพัฒนาโรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างตรงจุด	1	1	1	1	1	1.00	
6.8	โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ประกอบการและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	1	1	1	1	1	1.00	
6.9	โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาในประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1.00	
6.10	โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษา	1	1	1	1	1	1.00	

ชื่อ	คำถาม	สรุปความคิดเห็น					รวม	ข้อเสนอแนะ
		ผู้ทรงคุณวุฒิ						
		1	2	3	4	5		
	ต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ							





ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม  
แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

## แบบสัมภาษณ์

### เรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังพระราชรัฐ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### คำชี้แจงในการให้สัมภาษณ์

1. ผู้ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย
  - 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน
2. แบบสัมภาษณ์มี 2 ขั้นตอน คือ
  - ขั้นตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
  - ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสัมภาษณ์

#### ขั้นตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

##### ตำแหน่งงานปัจจุบัน

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน
- 2) รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

#### ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสัมภาษณ์

##### 2.1 อธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการให้สัมภาษณ์

- 1) ผู้สัมภาษณ์แนะนำตัว
- 2) ผู้สัมภาษณ์บอกวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- 3) ผู้สัมภาษณ์แจ้งให้ทราบว่าผู้ให้ข้อมูลมีความสำคัญอย่างไร และแจ้งให้ทราบว่าจะมีการบันทึกเสียงการให้สัมภาษณ์

##### 2.2 อธิบายข้อมูลเบื้องต้น

จากการทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2) นำเสนอแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังพระราชรัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน การประสานความร่วมมือกับชุมชน การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และการนิเทศการศึกษา

จากการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของทั้ง 6 ด้านมีค่าใกล้เคียงกัน ดังนี้ ลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.188$ ) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ( $PNI_{\text{modified}} = 0.185$ ) การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.174$ ) การประสานความร่วมมือกับชุมชน ( $PNI_{\text{modified}} = 0.156$ ) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.153$ ) และการนิเทศการศึกษา ( $PNI_{\text{modified}} = 0.134$ ) ตามลำดับ

### 3. สอบถามประเด็น

#### 3.1 การพัฒนาหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอน

##### 3.1.1 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ท่านคิดว่าแนวทางการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ควรเป็นอย่างไร

.....

##### 3.1.2 การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา

2) ท่านคิดว่าแนวทางเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชา ควรเป็นอย่างไร

.....

##### 3.1.3 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร

3) ท่านคิดว่าแนวทางการประเมินผลและปรับปรุงการนำหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมาใช้เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนควรเป็นอย่างไร

.....

##### 3.1.4 การจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน

4) ท่านคิดว่าแนวทางใช้และพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนจากโครงการโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่องควรเป็นอย่างไร

.....

#### 3.2 การวัดและประเมินผล

##### 3.2.1 การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัด

5) ท่านคิดว่าแนวทางการนำตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐมาใช้ในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนควรเป็นอย่างไร

.....

### 3.2.2 การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

6) ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐควรเป็นอย่างไร

.....

### 3.2.3 การดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัด

7) ท่านคิดว่าแนวทางในการเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้าร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสมควรเป็นอย่างไร

.....

### 3.2.4 การนำผลไปพัฒนาผู้เรียนและการเผยแพร่ข้อมูลจากการวัดและประเมินผล

8) ท่านคิดว่าแนวทางการนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษควรเป็นอย่างไร

.....

## 3.3 การจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงการสอน

### 3.3.1) การจัดทำแผนการเรียนรู้

9) ท่านคิดว่าแนวทางการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Child Center & Action Learning) ควรเป็นอย่างไร

.....

### 3.3.2) การจัดการเรียนการสอน

10) ท่านคิดว่าแนวทางการนำรูปแบบ สะเต็มศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ควรเป็นอย่างไร

.....

### 3.3.3) การเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงการเรียนการสอน

11) ท่านคิดว่าโรงเรียนสนับสนุนให้ครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Action Learning) ควรเป็นอย่างไร

.....

## 3.4 การประสานความร่วมมือกับชุมชน

### 3.4.1) การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาและความต้องการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ

12) ท่านคิดว่าแนวทางในการให้โรงเรียนร่วมมือกับ School partner ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียนควรเป็นอย่างไร

.....

3.4.2) การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

13) ท่านคิดว่าแนวทางในการให้โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนประชารัฐควรเป็นอย่างไร

3.4.3) การพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

14) ท่านคิดว่าแนวทางในการโรงเรียนพัฒนาความร่วมมือให้กับผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพควรเป็นอย่างไร

### 3.5 การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

3.5.1) การวางแผนด้านสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

15) ท่านคิดว่าแนวทางในการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างเป็นระบบร่วมกับ School partner ควรเป็นอย่างไร

3.5.2) การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

16) ท่านคิดว่าแนวทางในสนับสนุนให้มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะของผู้เรียนควรเป็นอย่างไร

3.5.3) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสรรหาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

17) ท่านคิดว่าแนวในการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาควรเป็นอย่างไร

### 3.6 การนิเทศการศึกษา

3.6.1) การวางแผนการนิเทศการศึกษา

18) ท่านคิดว่าแนวทางในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐควรเป็นอย่างไร

3.6.2) การดำเนินการนิเทศการศึกษา

19) ท่านคิดว่าแนวทางในการให้ความช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็น  
 กัลยาณมิตรควรเป็นอย่างไร

3.6.3) การติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร

20) ท่านคิดว่าแนวทางการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่  
 อดควรเป็นอย่างไร

3.6.4) การควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา

21) ท่านคิดว่าแนวทางการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่  
 อดควรเป็นอย่างไร

ประเด็นเพิ่มเติม

ภาคผนวก ค

ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม  
แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	สรุปประเด็นจากกรสัมภาษณ์
<p>1. สถานการณ์พัฒนาหลักสูตรและชื่อโครงการเรียนการสอน</p>	<p>1.1 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>โรงเรียนกีฬาพัฒนาชุมชน และวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ 1 (Child Center)</p>	<p>ผู้บริหารและครูประจำโรงเรียนกีฬาพัฒนาชุมชนและวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ 1 ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ผู้บริหารและครูประจำวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ 1 ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>สรุปประเด็นจากกรสัมภาษณ์</p>
<p>1.1.1 การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>	<p>โรงเรียน ชุมชน ส่วนราชการเข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>	<p>ผู้บริหารและครูประจำโรงเรียนกีฬาพัฒนาชุมชนและวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ 1 ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ผู้บริหารและครูประจำวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ 1 ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ผู้บริหาร ครู ชุมชน และส่วนราชการ เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. ผู้บริหารและครูจากวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ 1 ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. ผู้บริหารและครูจากวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ 1 ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>1.2 การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชา</p>	<p>โรงเรียนเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษจากโครงการโรงเรียนประชารัฐลงในรายวิชา</p>	<p>ผู้บริหารและครูประจำโรงเรียนกีฬาพัฒนาชุมชนและวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ 1 ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ผู้บริหารและครูประจำวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ 1 ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>1. ผู้บริหารประชุมชี้แจงความสำคัญของโครงการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของหลักสูตรภาษาอังกฤษลงในรายวิชาให้คณะครูรับทราบ</p> <p>2. ผู้บริหารและครูจากวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ 1 ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>
<p>1.3 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตร</p>	<p>โรงเรียนมีภาคีประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรต่างๆ ที่ได้จากโครงการโรงเรียนประชารัฐมา</p>	<p>ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเก็บข้อมูลหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง</p>	<p>ผู้บริหาร ครู และ School partner ติดตามผลการใช้หลักสูตรทั้งในระดับชั้น และระดมความคิดเห็นจากการประเมินผล</p>	<p>1. ผู้บริหารและครูจากวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ 1 ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>



ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	สรุปประเด็นจากกรรณิการสนทนา
ใช้สื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	คณะกรรมการนี้เทศ ศึกษา และประเมินผลหลักสูตร	และหลักสูตรของโครงการโรงเรียนประชาชาติ	หลักสูตรเกือบปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน	<p>ผู้บริหาร ครู และ School partner</p> <p>2. คณะกรรมการดำเนินงานที่เทศ ศึกษา และประเมินผลหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรของโครงการโรงเรียนประชาชาติในระดับชั้นและระชนอก จากนั้นสรุปผลการประเมินผลหลักสูตรเพื่อเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p>
1.4 การจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอน	หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนประชาชาติเป็นแนวทางให้แก่โรงเรียน ส่วนราชการในท้องถิ่น และภาคเอกชน ร่วมกันจัดทำคู่มือโรงเรียนประชาชาติที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	ผู้บริหาร ครู และ School partner ร่วมกันจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนจากโครงการโรงเรียนประชาชาติ	ผู้บริหารและครูร่วมกันสังเคราะห์คู่มือการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดโครงการประชาชาติ แล้วนำมาใช้อย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	<p>1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้บริหาร และ School partner ร่วมกันร่างคู่มือการบริหารจัดการโรงเรียนประชาชาติเป็นแนวทางให้แก่โรงเรียน</p> <p>2.ผู้บริหารประชุมคณะครูเพื่อสังเคราะห์คู่มือการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดโครงการประชาชาติเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>3.ครูนำคู่มือการจัดการเรียนการสอนของโครงการโรงเรียนประชาชาติไปใช้จริง โดยมีคณะกรรมการนี้เทศ ศึกษา และประเมินผลหลักสูตรเป็นผู้ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนการสอนและหนังสือพิมพ์</p> <p>4.ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจากสารสนเทศที่ได้จากการประเมินผลคู่มือการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป</p>

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	สรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์
<b>2. การวัดและประเมินผล</b>				
<b>2.1. การกำหนดระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นไปตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ</b>				
โรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐมาใช้เป็น	ครูรับผิดชอบตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐร่วมกับตัวชี้วัดทางหลักสูตร	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำตัวชี้วัดของโครงการโรงเรียนประชารัฐบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปกติ	ผู้บริหารประชุมร่วมกับครูเพื่อบรรจุตัวชี้วัดของโรงเรียนเข้าไปในแผนการสอนอย่างเหมาะสม	1. ผู้บริหารชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ 2. ผู้บริหารและครูร่วมกันบูรณาการตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐเข้ากับตัวชี้วัดทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551
<b>2.2. การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล</b>				
โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในภาคของ	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	ผู้บริหารพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและประเมินผลที่หลากหลายและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนศึกษานิเทศก์ และ School partner ร่วมกันพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสมผู้ประเมินและผู้ใช้จะถูกประเมินตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ	1. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลหลากหลายที่โรงเรียนนำตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐ 2. คณะทำงานเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบประเมินตามสภาพจริง โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนศึกษานิเทศก์ และ School partner เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
<b>2.3. การดำเนินการประเมินผลการเรียนตามตัวชี้วัด</b>				
โรงเรียนเปิดโอกาสให้ตัวแทนชุมชนให้เข้ามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม	ผู้ปกครองหรือช่วยเข้ามีส่วนร่วมในการประเมินโรงเรียน ครู และนักวิจัยตามสภาพจริง	ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองติดต่อเข้ามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม	ผู้บริหารเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนศึกษานิเทศก์ และ School	1. ผู้บริหารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและตัวแทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประชารัฐอย่างเหมาะสม



ประเด็นที่ 1	ประเด็นที่ 2	ประเด็นที่ 3	ประเด็นที่ 4
<p>3.2 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>โรงเรียนนำรูปแบบ STEM ศึกษา มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม</p>	<p>ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน</p> <p>ผู้บริหารเน้นย้ำครูเชื่อมโยงเรื่อง STEM ศึกษา ให้เข้ากับรายวิชาอย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล</p>	<p>ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน</p>	<p>ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ STEM ศึกษา โดยเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของตนเอง</p>
<p>3.3 การเพิ่มพูนความรู้เพื่อให้ครูปรับปรุงการจัดการสอน</p> <p>โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ปฏิบัติ (Action Learning)</p>	<p>ผู้บริหารชี้แจงให้ครูเชื่อมโยงกับบทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ปฏิบัติ</p> <p>ผู้บริหารเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวก เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนแบบ Action Learning STEM ศึกษา และการสื่อสารทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>ผู้บริหารและครูร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลการเรียนการสอน</p> <p>ผู้บริหารให้ครูไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประจำรัฐ</p> <p>ผู้บริหาร และชุมชนประสานความร่วมมือในการอำนวยความสะดวกให้ครูได้ทดลองเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ Action Learning เพื่อพัฒนาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเป็นวิธีการที่แปลกใหม่และขยายผลการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประจำรัฐ</p>	<p>ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ Action Learning เพื่อพัฒนาเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อเป็นวิธีการที่แปลกใหม่และขยายผลการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามตัวชี้วัดของโรงเรียนประจำรัฐ</p>

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	สรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์
4. การประสานความร่วมมือกับชุมชน				
4.1 การสร้างและจัดการศึกษาและความต้องการใช้การสนับสนุนด้านวิชาการ	<p>ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์และ School partner ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนระบุปัญหา รวมถึงวางแผนทางในการแก้ไขปัญหาคือออกในรูปแบบของแผนพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>School Partner เข้ามาสำรวจความต้องการของโรงเรียนด้านวิชาการ แล้วประสานความร่วมมือกับผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองในการทำแผนพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการร่วมกับผู้บริหารและศึกษานิเทศก์จัดการศึกษาเพื่อกำหนดความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียน แล้วประสานกับ School partner เพื่อนำสรุปที่ได้ไปจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนในระยะสั้นและระยะยาว</p>	<p>1.ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการร่วมกับผู้บริหารและศึกษานิเทศก์จัดการศึกษาเพื่อกำหนดความต้องการด้านวิชาการของโรงเรียน 2.ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนและ School partner ร่วมกันประชุมเพื่อวางแผนระบุปัญหา รวมถึงวางแผนทางในการแก้ไขปัญหาคือออกในรูปแบบของแผนพัฒนาโรงเรียน 3.ผู้บริหารแผนกสังคมและทำงานกับภาคเอกชนและผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ตัวแทนชุมชน และ School partner และพัฒนาโรงเรียนในระยะสั้นและระยะยาว</p>
4.2 การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	<p>ผู้บริหารเสนอความต้องการหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนหรือโรงเรียนที่ชุมชนหรือ School partner จับตาม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอก</p>	<p>ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครูที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์ให้ครูที่เกี่ยวข้องกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนโรงเรียนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์</p>	<p>ผู้บริหารประชาสัมพันธ์สื่อสิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ของโรงเรียนโดยโรงเรียนจะต้องมีผลงานเรื่องประชาสัมพันธ์สร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอก</p>	<p>1.ผู้บริหารเสนอความต้องการหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนของโรงเรียนไม่ชุมชนหรือ School partner จับตาม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอก 2.ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครูที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอกและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ 3.ผู้บริหารประชาสัมพันธ์เรื่องสื่อสิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ของโรงเรียนและได้รับจากการเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียน</p>
โรงเรียนสร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนโรงเรียน	<p>ผู้บริหารเสนอความต้องการหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนหรือโรงเรียนที่ชุมชนหรือ School partner จับตาม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอก</p>	<p>ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครูที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์ให้ครูที่เกี่ยวข้องกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนโรงเรียนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์</p>	<p>ผู้บริหารประชาสัมพันธ์สื่อสิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ของโรงเรียนโดยโรงเรียนจะต้องมีผลงานเรื่องประชาสัมพันธ์สร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอก</p>	<p>1.ผู้บริหารเสนอความต้องการหรือปัญหาที่เกิดขึ้นจริงของโรงเรียนของโรงเรียนไม่ชุมชนหรือ School partner จับตาม ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอก 2.ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครูที่เกี่ยวข้องกับการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่องค์กรภายนอกและภาคประชาสังคมเข้ามาสนับสนุนกองทุนโรงเรียนผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ 3.ผู้บริหารประชาสัมพันธ์เรื่องสื่อสิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ของโรงเรียนและได้รับจากการเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียน</p>

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	สรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์
4.3 การพัฒนาความร่วมมือและการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เกี่ยวข้องจากสถานประกอบการในและต่างประเทศ	หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายที่เกิดจากความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องจากสถานประกอบการต่างประเทศแล้วกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการให้ผู้บริหารนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	ผู้บริหารติดต่อเพื่อขอความช่วยเหลือจากผู้เกี่ยวข้องของสถาบันภายในประเทศ จากนั้นจึงสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศเพื่อเข้ามาพัฒนาสถานประกอบการโรงเรียน	ผู้บริหารติดต่อกับสถาบันการศึกษาที่มีเครือข่ายด้านวิชาการกับสถาบันต่างประเทศมาให้ความรู้หรือแนะแนวทางในการจัดการศึกษาให้โรงเรียน	1.หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดนโยบายที่เกิดจากความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องจากสถานประกอบการต่างประเทศ 2.ผู้บริหารกำหนดนโยบายจากต้นสังกัดมาสร้างเป็นแผนปฏิบัติการให้ผู้บริหารนำไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน 3.ผู้บริหารติดต่อกับสถาบันการศึกษาที่มีความรู้หรือเชี่ยวชาญกับสถาบันต่างประเทศมาให้ความรู้หรือแนะแนวทางในการจัดการศึกษาให้โรงเรียน
5.การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	5.1 การวางแผนสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนโครงสร้างพื้นฐานสื่อไอทีอย่างเป็นระบบร่วมกับ School partner โครงสร้างพื้นฐานสื่อไอทีของโรงเรียนและวางแผนการติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานสื่อไอทีที่เหมาะสมกับโรงเรียน	ผู้บริหารและครูร่วมกันสำรวจความต้องการการดำเนินงานพื้นฐานสื่อไอที จาก School partner เพื่อให้สามารถวางแผนการติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานสื่อไอทีของโรงเรียนได้ตรงกับการใช้งานจริงของครูและนักเรียน	ผู้บริหาร ครู และ School partner สำรวจสถานประกอบการที่อาจระบบโครงสร้างพื้นฐานสื่อไอที โดยด้านสื่อความดีของสถานประกอบการที่ช่วย	1.ผู้บริหารและ School partner ประชุมสำรวจสถานประกอบการที่สร้างพื้นฐานสื่อไอทีของโรงเรียนและวางแผนการติดตั้งโครงสร้างพื้นฐานสื่อไอทีที่เหมาะสมกับโรงเรียนโดยทำวิจัยความต้องการในอนาคตด้านอาคารสถานที่
5.2 การใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องและภาคในไอทีทางการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกของนักเรียน รวมถึงการเข้ารับการอบรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางของมูลนิธิอานันทมหิดลโรงเรียน	ผู้บริหารเน้นย้ำให้ครูนำสื่อและภาคในไอทีจากโครงการสถานหลังพระราชพิธีมาใช้เป็นสื่อการสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกของนักเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนที่นำสนใจ	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจหรือให้รางวัลครูที่สามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นสื่อและภาคในไอทีทางการศึกษาเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกของนักเรียน	1.ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีจากโครงการสถานหลังพระราชพิธีมาใช้เป็นสื่อการสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกของนักเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนที่นำสนใจ 2.ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจหรือให้รางวัลครูที่สามารถสร้างนวัตกรรมที่เป็นสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	สรุปประเด็นจากกรณีศึกษา เพื่อเอื้อถึงคุณธรรมจริยธรรมและเชิงบริหารของ ผู้เรียน
5.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการสหกิจและเทคโนโลยีทางการศึกษา	โรงเรียนมีการประสานงานขอความร่วมมือกับ School partner แต่ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ด้านการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนโดยให้มีคู่มือการใช้งานสื่อและเทคโนโลยี	ผู้บริหารแห่งหนึ่งครูที่รับผิดชอบประสานงานร่วมกับ School partner ในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนโดยให้มีคู่มือการใช้งานสื่อและเทคโนโลยี	ผู้บริหารที่ต่อบอกถึงครูที่ปรึกษาว่าครูที่ปรึกษาได้ช่วยในการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่	1.ผู้บริหารแห่งหนึ่งครูที่ปรึกษาได้ช่วยในการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียน โดยในการแก้ไขปรับปรุงประสิทธิภาพของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา 2.ผู้บริหารที่ต่อบอกถึงครูที่ปรึกษาว่าครูที่ปรึกษาได้ช่วยในการซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่
6.การนิเทศการศึกษา				
6.1 การวางแผนการนิเทศการศึกษา	โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการตามหลักสูตร	ผู้บริหาร และ School Partner ประชุมเพื่อวางแผนและกำหนดปฏิทินในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการระดับโรงเรียน	ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ร่วมกันวางแผนการนิเทศ การศึกษาค้นคว้าวิจัยโรงเรียนของรัฐ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1.ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ประชุมร่วมกันวางแผนการนิเทศการศึกษาตามตัวชี้วัด โรงเรียนของรัฐอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2.ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner กำหนดปฏิทินในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการระดับโรงเรียน
6.2 การดำเนินการนิเทศการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	โรงเรียนให้ทีมช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่าง เป็นที่ยอมรับ	ผู้บริหารให้ทีมช่วยเหลือด้านการศึกษาด้านวิชาการ เช่น การนิเทศแบบช่วยเหลือ	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และองค์กรเอกชน หรือ School Partner ช่วยเข้ามาแนะนำ การสอนของครู เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศ ไปปรับปรุงการสอน	1.ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner จัดให้มีการนิเทศการศึกษาด้านวิชาการที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบช่วยเหลือ การนิเทศแบบเต็ม ช่วยเหลือ 2.ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และองค์กรเอกชนหรือ School Partner ช่วยเข้ามาแนะนำการเรียนการสอนของครู

ประเด็นคำถาม	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2	ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3	สรุปประเด็นจากบทสัมภาษณ์ เพื่อให้ผู้อ่านเอกสารนี้เข้าใจบริบทของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดของโรงเรียนของรัฐ
<p>6.3 การติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอน</p> <p>โรงเรียนประเมินผลและติดตามผล การศึกษาตามแนวคิดสภาพแห่ง ประชากรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้บริหารและครูผู้สอนและติดตามผล การดำเนินงานของโรงเรียนของรัฐ ในลักษณะการมีส่วนร่วม รวมถึง ผู้บริหารครูผู้สอนและติดตามผลของ โรงเรียนให้ School partner อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ ภาคเอกชนเข้าร่วมกันในการเฝ้า การศึกษาตามตัวชี้วัดโรงเรียนประชา รัฐอย่างต่อเนื่อง 1 ครั้ง</p>	<p>ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ร่วมกันติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาตามแนวคิดสภาพแห่ง ประชากร โดยมีการติดตามผลทุก 3 เดือน และประเมินผลทุก 1 ปี</p>	<p>1. ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน ประชากรในพื้นที่จังหวัดทุก 3 เดือน</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ร่วมกันประเมินผลการจัดการศึกษาตามตัวชี้วัด  โรงเรียนเป็นประจำอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>3. ผู้บริหารตรวจแจ้งผลการดำเนินงานด้านวิชาการของ โรงเรียนให้ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>6.4 การควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีการควบคุมคุณภาพในการ จัดการศึกษาตามแนวคิดสภาพแห่ง ประชากร</p>	<p>ผู้บริหารและครูผู้สอนและติดตามผล การดำเนินงานของโรงเรียนของรัฐ เช่นรายงานผลการดำเนินงานต่อ แคนแท็นและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง School partner ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับ ทราบ</p>	<p>ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ ควบคุมการดำเนินงานเพื่อรักษา ระดับผลการจัดการศึกษาให้มีความ มาตรฐานและตั้งเป้าหมายความในการ ทำงานในระยะต่อไป</p>	<p>ผู้บริหารและครูผู้สอนและติดตามผล การดำเนินงานของโรงเรียนของรัฐ เช่นรายงานผลการดำเนินงานต่อ แคนแท็นและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง School partner ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับ ทราบ</p>	<p>1. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ ควบคุมการดำเนินงานของโรงเรียนของรัฐ เช่นรายงานผลการดำเนินงานต่อ แคนแท็นและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้ง School partner ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบ</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner ร่วมกันประเมินผลการจัดการ ศึกษาตามตัวชี้วัดของโรงเรียนของรัฐ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p> <p>3. ผู้บริหารตรวจแจ้งผลการดำเนินงานด้านวิชาการของ โรงเรียนให้ครู ศึกษานิเทศก์ และ School partner อย่างต่อเนื่อง</p>



ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการ  
บริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐ  
ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

**แบบประเมินเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง**  
**แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐ**  
**ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

.....  
แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน  
ประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร  
การศึกษาภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตาม  
แนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. แบบประเมินนี้ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสมของและความเป็นไปได้ของ (ร่าง)  
แนวทางซึ่งเป็นผลจากการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย (ร่าง) แนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียน  
ประถมศึกษาตามแนวคิดสถานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

นางสาวกุสุตา ภูเงิน

นิสิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาคนโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ : 081-2485810

Email: [59838631@g.chula.edu](mailto:59838631@g.chula.edu)























แนวทางการบริหารวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิด สถานพลังประชารัฐในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ดำเนินการของโรงเรียนตาม ตัวชี้วัดโรงเรียนประชารัฐ แล้วรวบรวมเป็นเล่มรายงาน ผลการดำเนินงานเพื่อ เผยแพร่ในผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ										
6.8 ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และSchool partner ประชุมเพื่อระบุมความ เสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการ บริหารวิชาการของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการป้องกัน และแก้ไข										



ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการให้ข้อมูลการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

### 1. ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือวิจัย

- 1.1 รศ.เอกชัย กี่สุขพันธ์
- 1.2 ดร. ม.ล. สรสิริ วรวรรณ
- 1.3 รศ. ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ
- 1.4 อ. ดร. ชีรภัทร กุโลภาส
- 1.5 อ. ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ

### 2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารโรงเรียนพระราชัฐระดับประถมศึกษา

- 2.1 ดร.พิสิษฐ์ ศุภวัฒน์ธนบดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอุทัยธาราม
- 2.2 นายศรากร เสนะเวส ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๙
- 2.3 นายสมชาย สถิติไชยนนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบุรุษศรีธาดาทำ

### 3. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดสานพลังประชารัฐในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 3.1 นางสาวดาววัลย์ ชูใสว ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดราชบุรุษบำรุง
- 3.2 นายศรากร เสนะเวส ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๙
- 3.3 นายสรเดช เลิศวัฒนาวณิช ครูโรงเรียนวัดหลักสี่พิพัฒนราษฎร์อุปถัมภ์ และ  
คณะทำงานโครงการสานพลังประชารัฐด้าน  
การศึกษา
- 3.4 อาจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษาและการวัด  
ประเมินผล

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวภูษิตา ภู่งิน เกิดเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2533 ที่จังหวัดเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2551 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2556 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา วิชาเอกประถมศึกษา เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2559 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันรับราชการครู ที่โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๙ จังหวัดนนทบุรี

