

สภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาล
เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2560
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

STATE AND PROBLEMS OF TEACHERS TO BRIDGE SCHOOL TRANSITION
FROM KINDERGARTEN TO ELEMENTARY



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Early Childhood Education

Department of Curriculum and Instruction

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2017

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

โดย

นางสาวจิตโสภิน โสหา

สาขาวิชา

การศึกษาปฐมวัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ปณัฐชนัน จารุชัยนิวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย

(ดร. วรรณาท รักสกุลไทย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

จิตโสภณ โสหา : สภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาล เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา (STATE AND PROBLEMS OF TEACHERS TO BRIDGE SCHOOL TRANSITION FROM KINDERGARTEN TO ELEMENTARY) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร.วรวรรณ เหมชะญาติ, 90 หน้า.

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาล เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาใน 3 ด้าน ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ และการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน ตัวอย่างคือ ครูประจำชั้นของเด็กอายุ 5 ถึง 6 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 323 คน เขต กรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.99$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดคือ การส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน ($\bar{x}=4.26$) รองลงมาคือ การวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ ($\bar{x}=3.91$) และค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ ($\bar{x}=3.81$) ตามลำดับ

2. ปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อพบว่า (1) การไม่เชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2) การมีนโยบายที่เร่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการวัดประเมินผล ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อพบว่า (1) การขาดความเข้าใจในการเรียนการสอนระดับอนุบาล พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้บริหาร ครูประถมศึกษา และผู้ปกครอง (2) การขาดโอกาสในการสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันของครูอนุบาลและครูประถมศึกษา และด้านส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนพบว่า (1) ความแตกต่างของเด็กและครอบครัวเป็นรายบุคคลที่ส่งผลต่อความพร้อมของเด็ก (2) ผู้ปกครองมีความคาดหวัง และความกังวลใจในการสอบเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3) ครูประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคาดหวังเกี่ยวกับความพร้อมด้านวิชาการที่เกินกว่าพัฒนาการของเด็ก

ภาควิชา หลักสูตรและการสอน

ลายมือชื่อนิสิต

สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

ปีการศึกษา 2560

5783310227 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEYWORDS: KINDERGARTEN TEACHERS / BRIDGING SCHOOL TRANSITION / KINDERGARTEN / ELEMENTARY

JIDSOPIN SOHA: STATE AND PROBLEMS OF TEACHERS TO BRIDGE SCHOOL TRANSITION FROM KINDERGARTEN TO ELEMENTARY. ADVISOR: ASST. PROF. WORAWAN HEMCHAYART, Ph.D., 90 pp.

The purpose of this research was to study the state and problems of teachers to bridge school transition from kindergarten to elementary in three domains: planning of building school transition, collaboration with persons related to school transition, and promoting of school readiness. The samples were 323 kindergarten teachers in the schools, Bangkok, during the second semester of academic year 2017. The research instruments were a questionnaire form and an interview form. The data was analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research finding were as follows;

1. The state of teachers to bridge school transition from kindergarten to elementary was at the high level of performance ($\bar{x}=3.99$). The highest score was promoting of school readiness ($\bar{x}=4.26$), planning of building school transition ($\bar{x}=3.91$) and collaboration with persons related to school transition ($\bar{x}=3.81$), respectively.

2. The problems of teachers to bridge school transition from kindergarten to elementary were described in each domain. Firstly, planning of building school transition was showed that (1) the disconnection between the basic education core curriculum and early childhood curriculum (2) the policy in first grade reading and evaluation in elementary level. Secondly, collaboration with persons related to school transition was indicated that (1) a lack of knowledge and understanding in child learning and development of school administrators, elementary teachers, and parents (2) a lack of opportunities to work together between kindergarten teachers and elementary teachers. Thirdly, promoting of school readiness was revealed that (1) differentiation of children and families effected child readiness, (2) parents showed their expectations and concerns towards first grade admission test, (3) the first grade teacher' expectations towards children academic readiness was beyond the children development.

Department: Curriculum and Instruction Student's Signature

Field of Study: Early Childhood Education Advisor's Signature

Academic Year: 2017

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความเมตตากรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรวรรณ เหมชะญาติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ตลอดทั้งให้กำลังใจยามที่ผู้วิจัยท้อถอยด้วยความ ห่วงใยอย่างเสมอมา ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการได้สำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ปณัฐชนัน จารุชัยนิวัฒน์ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และ ดร.วรรณาท รักสกุลไทย กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาตรวจสอบ และให้ คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา และอาจารย์ศศกมล บุรีชฎะ ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือ วิจัยและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านผู้อำนวยการโรงเรียนและครูอนุบาลที่ให้ความ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย และเก็บข้อมูล วิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจให้คำปรึกษา และเป็นกำลังใจที่ดีตลอดมาทำให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์เล่ม นี้ได้สำเร็จ

เหนือสิ่งอื่นใดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดามารดา คุณป้าและญาติที่ได้ให้ความรัก ความห่วงใย คอยอบรมสั่งสอน ส่งเสริมและสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา จึงประสบความสำเร็จได้ใน วันนี้

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ฌ |
| สารบัญแผนภาพ..... | ฎ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| คำถามการวิจัย..... | 4 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 4 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 5 |
| นิยามศัพท์..... | 5 |
| ประโยชน์ที่ได้รับ..... | 6 |
| บทที่ 2 ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง..... | 7 |
| 1. ความพร้อมทางการเรียน..... | 8 |
| 1.1 ความหมายของความพร้อมทางการเรียน..... | 8 |
| 1.2 องค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียน..... | 9 |
| 1.3 คุณลักษณะของเด็กที่มีความพร้อมทางการเรียน..... | 10 |
| 2. รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา..... | 16 |
| 2.1 ความหมายของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา..... | 16 |
| 2.2 หลักการของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา..... | 16 |
| 2.3 แนวทางในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา..... | 17 |

| | |
|---|----|
| 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 24 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 28 |
| 1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน | 29 |
| 2. การกำหนดประชากรและตัวอย่าง | 29 |
| 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 31 |
| 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล | 35 |
| 5. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล..... | 36 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 37 |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป..... | 37 |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาล เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา | 41 |
| ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ | 49 |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 51 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 51 |
| อภิปรายผลการวิจัย..... | 56 |
| ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้..... | 61 |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป | 61 |
| รายการอ้างอิง | 62 |
| ภาคผนวก..... | 66 |
| ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ..... | 67 |
| ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC | 68 |
| ภาคผนวก ค ตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล | 75 |
| ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 79 |

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ 90



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญตาราง

| | |
|--|----|
| ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 29 |
| ตารางที่ 2 ประชากร จำแนกตามสังกัด..... | 30 |
| ตารางที่ 3 ตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัด | 30 |
| ตารางที่ 4 ตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ จำแนกตามสังกัดและลักษณะการจัดการเรียนการสอน | 31 |
| ตารางที่ 5 โครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 32 |
| ตารางที่ 6 ประเด็นข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและการปรับปรุงแก้ไข..... | 33 |
| ตารางที่ 7 การทดลองนำร่องจำแนกตามสังกัด ชื่อโรงเรียน และจำนวนครู..... | 34 |
| ตารางที่ 8 แบบสอบถามที่ได้รับคืนจำแนกตามสังกัด | 35 |
| ตารางที่ 9 ข้อมูลทั่วไป | 38 |
| ตารางที่ 10 สภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา จำแนกตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน..... | 41 |
| ตารางที่ 11 ด้านการวางแผนการดำเนินงานสร้างรอยเชื่อมต่อ จำแนกตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | 42 |
| ตารางที่ 12 ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ จำแนกตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | 44 |
| ตารางที่ 13 ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน จำแนกตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | 47 |
| ตารางที่ 14 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา | 68 |
| ตารางที่ 15 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา | 73 |
| ตารางที่ 16 ตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามสังกัด..... | 75 |

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่ 1 สังเคราะห์ความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล..... 15

แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 27



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ ประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษาหลายครั้ง แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในระบบการศึกษาไทยได้ ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงนั้นจะต้องเปลี่ยนจากการสอนที่เน้นให้ท่องเนื้อหาวิชาโดยฐานการเรียนรู้ในตัวตำราเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ฐานการเรียนรู้ในชีวิตจริง นั่นคือการบูรณาการชีวิตกับการเรียนรู้เข้าด้วยกัน ให้ชีวิตคือการเรียนรู้และการเรียนรู้คือชีวิต การเรียนรู้ที่ดีจะสร้างทักษะชีวิตที่ดี สร้างความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความสุจริต มีคุณค่าในการทำงาน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ประเวศ วะสี, 2557)

การปลูกฝังการเรียนรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตควรเริ่มตั้งแต่วัยแรกของชีวิต ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังบ่มเพาะเป็นพิเศษ การปลูกฝังหรือการบ่มเพาะใดๆ จะเป็นการสร้างฐานรากของชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556) พัฒนาการทุกด้านในช่วง 5 ขวบปีแรกของชีวิตหรือวัยก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นับเป็นช่วงโอกาสทองที่สมองเปิดรับการเรียนรู้ได้ดีที่สุด ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่เหลือทั้งหมดของมนุษย์แต่ละคนและส่งผลต่ออนาคตของสังคม ข้อมูลของนักเศรษฐศาสตร์ รางวัลโนเบลสาขาเศรษฐศาสตร์ ศ.ดร.เจมส์ เจ เฮกแมน กล่าวว่า การลงทุนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดให้ผลตอบแทนแก่สังคมดีที่สุดในระยะยาว โดยคืนผลตอบแทนกลับคืนมาในอนาคตมากถึง 7 เท่า ทั้งเป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรบุคคลของประเทศ และลดอัตราการสูญเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยเด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะมีทักษะทางกายภาพ ความฉลาดทางสติปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์สูง จึงนำไปสู่การมีโอกาสในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นแรงงานคุณภาพที่มีรายได้สูง ดังนั้นอัตราการก่อคดีหรือสร้างปัญหาสังคมจึงน้อยลงด้วย (พัชรา เอี่ยมกิจการ, 2557)

การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ปกครอง ครูและผู้บริหารสถานศึกษาทำให้เกิดปัญหาการเร่งเรียนอ่านเขียนเกินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองขาดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของเด็ก จึงมีความคาดหวังว่าเด็กอนุบาลต้องอ่านเขียนเป็นและบวกลบเลขได้ ส่งผลให้ส่งเสริมลูกแบบเร่งเรียนเขียนอ่านเพื่อเตรียมสอบเข้าโรงเรียนประถมศึกษา และการขาดความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก จึงมุ่งเน้นให้เด็กเรียนอ่านเขียนเกินวัย และเน้นการสอนให้เด็กท่องจำเนื้อหาสาระมากกว่าการฝึกทักษะ

กระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษาขาดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละช่วงวัย รวมถึงการวัดผลด้วยการทดสอบความรู้ด้านเนื้อหาสาระ และนำผลคะแนนมาใช้ในการจัดอันดับเพื่อประเมินเด็ก อีกทั้งยังมีการจัดสอบวัดความรู้ระดับชาติตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงส่งผลให้โรงเรียนและผู้ปกครองเร่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเตรียมเด็กให้พร้อมสำหรับการทดสอบและการสอบแข่งขันต่างๆ ทำให้ระบบการเรียนการสอนเด็กในระดับอนุบาลและประถมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นการท่องจำความรู้เพื่อให้เด็กสามารถอ่านเขียนและคิดคำนวณได้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นเฉพาะด้านเนื้อหาสาระ โดยขาดการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการ ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการไม่ใช้เวลากับการพัฒนาด้านคุณธรรมและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ส่งผลให้เด็กขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ขาดทักษะในการทำงานร่วมกับคนอื่น และขาดทักษะความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เป็นการเสียโอกาสที่มีอยู่อย่างจำกัดในการสร้างทักษะด้านพฤติกรรม ซึ่งจะส่งผลต่อคุณลักษณะ ความสำเร็จด้านการศึกษาและการทำงานในอนาคตของเด็ก (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน, 2558)

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญอันเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับสูงต่อไป เนื่องจากเด็กในช่วงปฐมวัยนั้นมีการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างรวดเร็ว จึงเป็นช่วงวัยที่ควรส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มที่ การแบ่งช่วงอายุของเด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างกัน อาจทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องหรือมีช่องว่างในระหว่างที่เด็กได้รับประสบการณ์ในระดับอนุบาลและก้าวไปสู่ระดับชั้นประถมศึกษา งานวิจัยในต่างประเทศที่แสดงให้เห็นถึงปัญหา ความแตกต่างระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษา Einarsdottir (2003) ได้ทำการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูทั้งสองระดับมีความแตกต่างกันอย่างมาก ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยการศึกษาปฐมวัยจะใช้วิธีการสอนแบบยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เน้นส่งเสริมพัฒนาการ ส่วนการศึกษาในระดับประถมศึกษาเน้นการเรียนเป็นรายวิชาเป็นหลักสำคัญซึ่งก่อให้เกิดปัญหาการเรียนรู้ การปรับตัวทั้งทางด้านการเรียน ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ในช่วงรอยเชื่อมต่อจากชั้นอนุบาลเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หลักสูตรในประเทศไทยที่คำนึงถึงช่วงรอยเชื่อมต่อทางการศึกษานั้นปรากฏในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ซึ่งให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูระดับอนุบาล และครูระดับประถมศึกษา เพื่อลดช่องว่างของความไม่เข้าใจกันในการจัดการศึกษาของทั้งสองระดับ แต่ในหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นไม่ได้ระบุแนวทางการดำเนินการในช่วงรอยเชื่อมต่อ จึงอาจส่งผลให้รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างอนุบาลไปประถมศึกษาไม่มีความราบรื่น เนื่องจากหลักสูตรของทั้งสองระดับนั้นมีความแตกต่างในหลายด้าน

ทั้งการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ที่เปลี่ยนจากการเล่นเป็นการเรียนแบบเป็นทางการ วิธีการสอนของครู และบรรยากาศภายในห้องเรียน ทำให้เด็กต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ความแตกต่างดังกล่าวอาจนำไปสู่ความเครียด ความกังวล ความยากลำบากในการปรับตัวอาจเป็นปัญหาและอุปสรรคในการเรียนและการเข้าสังคมกับกลุ่มเพื่อน การไม่ยอมมาโรงเรียนส่งผลให้เสียโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต รอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษาจึงมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กในระดับที่สูงขึ้น (ยศวีร์ สายฟ้า, 2557)

รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา หมายถึง ช่วงการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของเด็กจากการเรียนระดับชั้นหนึ่งไปยังระดับชั้นหนึ่ง ซึ่งมีความท้าทายในการปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบ สภาพแวดล้อม และธรรมชาติในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และเป็นการเรียนรู้ใหม่ของครอบครัว ในบทบาท ความคาดหวัง การปฏิสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ใหม่ๆ กับโรงเรียน ครู มีการจัดเตรียมการรับเด็กเข้าสู่ระบบโรงเรียนใหม่ โดยทำงานร่วมกับเด็กและผู้ปกครองเพื่อช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยสร้างความคุ้นเคยให้กับเด็ก ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูอนุบาล ครูประถมศึกษา และครอบครัวของเด็ก ที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษานั้นประสบความสำเร็จเป็นไปอย่างราบรื่น

การเข้าโรงเรียนใหม่เด็กต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก เด็กบางคนสามารถปรับตัวได้ แต่บางคนก็มีปัญหาในช่วงเชื่อมต่อการศึกษาจากอนุบาลไปประถมศึกษา หากเด็กสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้แล้ว เด็กจะสามารถเรียนรู้และมีพัฒนาการก้าวหน้าในทางตรงกันข้าม หากเด็กไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในช่วงรอยเชื่อมต่อ การปรับตัวไม่ได้ อาจกลายเป็นอุปสรรคประการสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาได้เช่นกัน เพราะเด็กมีภาวะกดดันและมีพฤติกรรมต่อต้านได้ (ยศวีร์ สายฟ้า, 2557) ดังนั้นความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะช่วยให้เด็กมีความสามารถในการเข้าสังคม และความสามารถในการเรียนรู้ เด็กจะสามารถปรับตัวและเริ่มต้นชีวิตที่ดีได้

ความพร้อมทางการเรียน จะช่วยให้เด็กมีการเริ่มต้นชีวิตในโรงเรียนใหม่ที่ดี มีจิตใจที่ดี มีอารมณ์มั่นคง มีความสามารถในการเข้าสังคม และความสามารถในการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมของเด็กประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่ ความพร้อมของเด็ก มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก ความพร้อมของโรงเรียน มุ่งเน้นไปที่การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่สนับสนุนรอยเชื่อมต่อพร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทุกคน และความพร้อมของครอบครัว มุ่งเน้นไปยังทัศนคติของผู้ปกครองและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก (Unicef, 2012) ความพร้อมทางการเรียนมีส่วนสำคัญในการสร้างรอยเชื่อมต่อซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถปรับตัวในช่วงรอยเชื่อมต่อได้ง่ายขึ้น

ครูมีบทบาทสำคัญในการสร้างความร่วมมือจากบุคลากรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา Margetts (2002) ได้กล่าวถึงการสร้างรอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพซึ่งแสดงให้เห็นบทบาทที่สำคัญของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา คือ ครูช่วยให้เด็กคุ้นเคยกับสถานการณ์ใหม่ ครูช่วยแนะนำเด็กเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียนใหม่ โดยเตรียมความพร้อมก่อนเข้าโรงเรียนให้กับเด็กผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กก่อนเข้าโรงเรียน ครูให้ข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อ เพื่อลดความกังวลของผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และครูอนุบาลให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กกับครูประถมศึกษา ครูระดับชั้นอนุบาลและครูระดับชั้นประถมศึกษาดูงานและทำงานร่วมกัน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญและเป็นแนวทางในการส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาให้ราบรื่น ซึ่งจะส่งผลดีในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่องให้เป็นรากแก้วที่มั่นคงเพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาชาติต่อไปในอนาคต

คำถามการวิจัย

1. สภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาเป็นอย่างไร
2. ปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาของครู ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ และด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาของครู ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ และด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร คือ ครูประจำชั้นของเด็ก อายุ 5 ถึง 6 ปี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร

2. ประเด็นที่ต้องการศึกษา คือ การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาใน 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ
- 2) ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ
- 3) ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน

นิยามศัพท์

สภาพการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา หมายถึง ลักษณะที่เป็นอยู่ในปัจจุบันของครูเกี่ยวกับการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ และด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน

ปัญหาการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา หมายถึง อุปสรรคหรือข้อขัดข้องของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ และด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน

การวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ หมายถึง การกำหนดแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของครูในการดำเนินงาน ในเรื่องการสนับสนุนการสร้างรอยเชื่อมต่อ และการจัดการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง รวมถึงการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครู ในเรื่องการทำงานในการสร้างรอยเชื่อมต่อ และพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ หมายถึง การปฏิบัติของครูในการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับครูชั้นประถมศึกษา และผู้ปกครอง ในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ และการสร้างการมีส่วนร่วม รวมถึงการติดต่อสื่อสารในเรื่องข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและความรู้

การส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานของครูในการสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาและเรียนรู้ตามวัยทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์สังคม และด้านสติปัญญา รวมถึงการจัดบรรยากาศที่เอื้อให้เด็กได้คุ้นเคยและปรับตัวในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูอนุบาลและผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา ระหว่างเด็กในระดับชั้นอนุบาลและเด็กในระดับชั้นประถมศึกษา
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการกำหนดนโยบายการสร้างรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาล เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาให้ราบรื่นและมีประสิทธิภาพมากขึ้น



บทที่ 2

ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานและแนวทางในการวิจัย โดยกำหนดสาระสำคัญ ประกอบด้วยหัวข้อตามลำดับ ดังนี้

1. ความพร้อมทางการเรียน
 - 1.1. ความหมายของความพร้อมทางการเรียน
 - 1.2. องค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียน
 - 1.3. คุณลักษณะของเด็กที่มีความพร้อมทางการเรียน
2. รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา
 - 2.1 ความหมายของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา
 - 2.2 หลักการของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา
 - 2.3 แนวทางในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความพร้อมทางการเรียน

1.1 ความหมายของความพร้อมทางการเรียน

Unicef (2012) ได้ให้นิยามของ คำว่า ความพร้อมทางการเรียน คือ การเริ่มต้นชีวิตที่ดีจากการเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยที่ทำให้เด็กสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสมบูรณ์แข็งแรง มีจิตใจที่ดี มีอารมณ์มั่นคง มีความสามารถในการเข้าสังคม และความสามารถในการเรียนรู้

Rafoth และคณะ (2004) กล่าวว่า ความพร้อมทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของเด็กที่พร้อมจะก้าวเข้าสู่สังคมโดยมีพื้นฐานจากการศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย ซึ่งบ้าน ครอบครัว และโรงเรียนอนุบาล เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เด็กมีประสบการณ์ชีวิต ได้รับการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล

The National Center on Parent, Family, and Community Engagement for the Office of Head Start (2014) ให้ความหมาย การเตรียมความพร้อมทางการเรียนว่า คือกระบวนการของการเรียนรู้และพัฒนาช่วงปฐมวัยสู่วัยเรียน เมื่อเด็กมีทักษะและทัศนคติที่จำเป็นต่อการประสบความสำเร็จในโรงเรียน ต้องอาศัยรูปแบบโปรแกรมที่เหมาะสมต่อพัฒนาการของเด็ก เด็กวัยทารก และวัยเตาะแตะและเด็กวัยอนุบาลจะสามารถเตรียมตัวสำหรับการเข้าโรงเรียนได้

Virginia Department of Education (ม.ป.ป.) ให้ความหมายของการเตรียมความพร้อมในการเข้าโรงเรียนของรัฐ ว่า การเตรียมความพร้อมในการเข้าโรงเรียน คือ ความสามารถของเด็ก ครอบครัวของเด็ก โรงเรียน และชุมชนที่ส่งเสริมความสำเร็จของเด็กในชั้นอนุบาลและชั้นสูงขึ้นไป แต่ละองค์ประกอบมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความพร้อมในการเข้าเรียน ไม่สามารถแยกกันได้

ความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ความพร้อมทางการเรียน หมายถึง กระบวนการของการเรียนรู้และพัฒนาช่วงปฐมวัยจากวัยทารกสู่วัยเรียน เด็กจะได้รับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการเข้าสังคม และความสามารถในการเรียนรู้ ซึ่งต้องอาศัยความสามารถของเด็ก ครอบครัวของเด็ก โรงเรียน และชุมชนที่ส่งเสริมความสำเร็จของเด็ก เป็นสำคัญในการพัฒนาความพร้อมในการเข้าเรียน ภายใต้การเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยที่จะช่วยให้เด็กสามารถเริ่มต้นชีวิตที่ดีได้

1.2 องค์ประกอบของความพร้อมทางการเรียน

Unicef (2012) ได้นำเสนอว่า ความพร้อมทางการเรียนของเด็กในปัจจุบันมีส่วนที่เชื่อมต่อกันใน 3 มิติ ได้แก่

- 1) ความพร้อมของเด็ก มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
- 2) ความพร้อมของโรงเรียน มุ่งเน้นไปที่การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่สนับสนุนรอยเชื่อมต่อจากอนุบาลไปประถมศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กทุกคน
- 3) ความพร้อมของครอบครัว มุ่งเน้นไปยังทัศนคติของผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

National Education Goals Panel (1998) ได้ระบุถึง ความพร้อมในการเข้าโรงเรียนของเด็กในระดับชั้นอนุบาลจะต้องมีองค์ประกอบของความพร้อม 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1) ความพร้อมของตัวเด็ก มีสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวที่ดี มีพัฒนาการทางอารมณ์ที่มั่นคงและความสามารถทางสังคม เด็กจะต้องพร้อมที่จะเข้าโรงเรียนด้วยทักษะพื้นฐานและความรู้ที่หลากหลาย
- 2) ความพร้อมของครอบครัว ครอบครัวต้องเอาใจใส่ดูแลเด็กให้เด็กปลอดภัย ยอมรับในตัวเด็กและส่งเสริมเด็กทั้งสุขภาพโภชนาการ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมพัฒนาการ และความรู้ทั่วไปให้เด็กมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้
- 3) ความพร้อมของโรงเรียน โรงเรียนต้องคำนึงถึงภูมิหลังและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเด็กความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดเตรียมหลักสูตรที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ครอบครัว เด็ก โรงเรียนมีรอยเชื่อมต่อกันตั้งแต่อันมาสู่โรงเรียน
- 4) ความพร้อมของชุมชน การทำงานของรัฐบาลและท้องถิ่นการดูแลเด็กที่ด้อยโอกาสให้มีความเท่าเทียมกัน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของความพร้อมในการเข้าเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ความพร้อมของเด็กความพร้อมของครอบครัว ความพร้อมของโรงเรียน และความพร้อมของชุมชน ซึ่งความพร้อมของเด็กนั้นจะเกี่ยวข้องและครอบคลุมพัฒนาการด้านต่างๆ ทั้งพัฒนาการด้านร่างกายพัฒนาการอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ความพร้อมด้านครอบครัว คือ การที่ครอบครัวมีความใส่ใจในการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีส่วนร่วมพร้อมที่จะเข้าใจและยอมรับ ความพร้อมของโรงเรียน คือ ความพร้อมในการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กและครอบครัว เปิดโอกาสให้ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมและมี การสร้างรอย

เชื่อมต่อระหว่างบ้านและโรงเรียน และความพร้อมของชุมชน คือ การทำงานร่วมกันเพื่อให้ข้อมูล ให้บริการด้านสุขภาพและโภชนาการ ให้โอกาสในการเรียนรู้แก่เด็กและครอบครัวอย่างเท่าเทียม

1.3 คุณลักษณะของเด็กที่มีความพร้อมทางการเรียน

Deam and Millington (2011) ได้นำเสนอทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการเข้า โรงเรียนของเด็กอายุ 5 ปี ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสังคม และด้านวิชาการ มี รายละเอียดดังนี้

1) ด้านร่างกาย

- (1) การรักษาความสมดุลของร่างกาย
- (2) กล้ามเนื้อมัดใหญ่เคลื่อนไหวอย่างประสานสัมพันธ์กัน
- (3) กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กัน การใช้กล้ามเนื้อมือและตา
- (4) ความสามารถในการกำหนดพื้นที่และทิศทาง ที่สัมพันธ์กับร่างกายของตนเอง
- (5) รู้จักอวัยวะต่างๆของร่างกาย
- (6) จำแนกซ้ายขวาได้
- (7) มีสมรรถภาพทางกาย
- (8) มีความแข็งแรง
- (9) มีความยืดหยุ่น

2) ด้านสังคม

- (1) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็ก
- (2) ควบคุมอารมณ์กลัวและโกรธ
- (3) รู้คุณค่าในตัวเอง ภูมิใจในตัวเอง
- (4) ดูแลและช่วยเหลือตนเองได้
- (5) ใช้ภาษาพูดได้ดี
- (6) เป็นผู้ฟังที่ดี
- (7) มีการตอบสนองในกิจกรรมการเรียนการสอน
- (8) แสดงถึงกิจวัตรประจำวันที่บ้าน เช่น เวลาทานอาหาร เวลาเข้านอน
- (9) ช่วยเหลืองานบ้านเล็กๆน้อยๆ
- (10) สามารถแบ่งปันและรอคอยการเล่นกับผู้อื่น
- (11) พัฒนาการด้านมารยาท เช่น มีการพูดที่ดี รู้จักขออภัย ขอบคุณ กล่าวคำ

ท้าย

(12) มีประสบการณ์ที่หลากหลายเกี่ยวกับโลก

(13) สามารถอยู่ห่างจากพ่อแม่หรือบ้านได้

3) ด้านวิชาการ

(1) สามารถจดจำชื่อตนเองได้

(2) สามารถเขียนชื่อตนเองได้

(3) รู้จักการเขียนตัวอักษรและตัวอักษร

(4) สามารถนับถึง 5

(5) สามารถนับถอยหลังจาก 5

(6) สามารถนับสิ่งมากกว่า 5 ชิ้น

(7) มีความสนใจอ่านหนังสือด้วยตนเอง

(8) สามารถวาดรูปบ้าน รถ และคน

(9) สามารถจับดินสอในการเขียนได้อย่างถูกต้อง

(10) รู้จักจังหวะและเพลง

(11) รู้จักสี

National Education Goals Panel (1998) ได้เสนอความพร้อมที่แบ่งเป็น 5 มิติ ดังนี้

1) สุขภาวะทางกายและพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (Physical well-being and motor development)

(1) พัฒนาการทางร่างกาย คือ อัตราการเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกาย หน้าที่การทำงานของอวัยวะต่างๆในร่างกาย

(2) ความสามารถของร่างกาย คือ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์มือกับตา ทักษะการใช้ประสาทสัมผัส

2) พัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ (Social and emotional development)

(1) พัฒนาการด้านอารมณ์ คือ รู้จักตนเอง รู้จักนิสัยความสามารถ บทบาททางสังคม และคุณค่าในตนเอง รู้จักและเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น

(2) พัฒนาการด้านสังคม คือ ความสามารถในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และเพื่อน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารกับผู้ใหญ่ เข้าใจและแยกแยะบทบาทของผู้ใหญ่ ทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกับเพื่อน และความสามารถในการสร้างมิตรภาพ

3) วิธีการเรียนรู้ กระบวนการที่มีต่อการเรียนรู้ (approaches toward learning)

(1) มีทัศนคติที่ดีต่อตัวเองในการทำงาน พื้นอารมณ์และรูปแบบวัฒนธรรมมีผลต่อรูปแบบการคิดและการทำงานของเด็ก

(2) รูปแบบการเรียนรู้ คือ มีความกระตือรือร้นในประสบการณ์ใหม่ๆที่ทำท่าย มีความคิดริเริ่ม มีการสะท้อนตนเอง มีจินตนาการ

4) พัฒนาการด้านภาษา (Language development)

(1) ภาษาพูด คือ การฟัง การพูด การใช้ภาษาทางสังคม เช่น การแนะนำตัวเอง การบอกความรู้สึก คำศัพท์และความหมาย การตั้งคำถาม และการสร้างสรรค์ในการใช้ภาษา เช่น เพลง คำคล้องจอง และนิทาน

(2) การรู้หนังสือขั้นต้น คือ สนใจหนังสือใหม่ ๆ ที่หลากหลาย จดจำเรื่องที่คุ้นเคย รู้จักตัวอักษร เชื่อมโยงตัวอักษรและการเล่าเรื่อง ตระหนักถึงลำดับเรื่องราวต่างๆ กระบวนการเขียน เช่น การขีดเขียน

5) พัฒนาการด้านสติปัญญาและความรู้พื้นฐาน (cognitive and general knowledge)

(1) ความรู้ทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ เช่น สี รูปทรง ผ่านการสังเกต สำรวจ และประสบการณ์

(2) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และตรรกะ สร้างความเข้าใจ ความเหมือนความต่างของคน สิ่งของ และเหตุการณ์ต่าง ๆ

(3) ความรู้เรื่องพื้นฐานทั่วไป เช่น ตัวอักษรภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 26 ตัว เป็นสระ 5 ตัว พยัญชนะ 21 ตัว

(4) ความสามารถทางสติปัญญา เด็กจะพัฒนาผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ และความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น การแก้ปัญหา

The Early Years Foundation Stage (2014) ได้กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ของเด็ก 0-5 ปี ซึ่งแบ่งเป็น 7 ด้าน โดยด้านที่ 1 ถึง 3 เป็นด้านความรู้พื้นฐาน (The prime areas) และด้านที่ 4 ถึง 7 เป็นความรู้เฉพาะด้าน (The specific areas) ดังนี้

1) การสื่อสารและภาษา (Communication and language)

(1) การฟัง และความสนใจ เด็กสนใจฟังในช่วงเวลาของเหตุการณ์หนึ่ง ฟังนิทาน คาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น มีการตอบสนองต่อเรื่องที่ฟัง ด้วยการแสดงความคิดเห็น การตั้งคำถาม หรือท่าทางต่างๆ ให้ความสนใจกับผู้พูดและตอบสนองอย่างเหมาะสมในขณะที่ทำกิจกรรม

(2) ความเข้าใจ เด็กปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน และมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นหรือกิจกรรมต่างๆ และตอบคำถามอย่างไรและทำไมเกี่ยวกับกิจกรรมหรือประสบการณ์ต่างๆได้

(3) การพูด เด็กพูดแสดงออกเกี่ยวกับตนเองได้ แสดงถึงการรับรู้ถึงความต้องการของผู้พูด เด็กสามารถเล่าถึงอดีต ปัจจุบัน และอนาคตในขณะที่พูดได้ สามารถเล่าเรื่องและอธิบายสิ่งต่างๆตามเหตุการณ์หรือจินตนาการได้

2) พัฒนาการด้านร่างกาย (Physical development)

(1) การเคลื่อนไหว และการหยิบจับ เด็กแสดงให้เห็นว่ามีการควบคุมและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่เคลื่อนไหวได้ดี สามารถหยิบจับอุปกรณ์และสิ่งของได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการจับดินสอในการเขียนอย่างถูกต้อง

(2) สุขภาพ และการดูแลตนเอง เด็กรู้จักความสำคัญของการมีสุขภาพที่ดีและการออกกำลังกายและอาหารที่มีประโยชน์ พูดคุยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและความปลอดภัย ดูแลสุขลักษณะของตนเองได้รวมถึงการแต่งตัวและการไปเข้าห้องน้ำด้วยตนเอง

3) พัฒนาการด้านตนเอง สังคมและอารมณ์ (Personal, social and emotional development)

(1) ความมั่นใจในตนเอง และการตระหนักถึงตนเองเด็กมีความมั่นใจในกิจกรรมใหม่ มีความมั่นใจในการพูดในกลุ่ม และจะพูดถึงความคิดของตนในกิจกรรม เลือกทำให้สิ่งที่ตนเองต้องการและจะบอกว่าจะทำด้วยตนเองไม่ต้องการให้ใครมาช่วยเหลือ

(2) การจัดการกับความรู้สึกและพฤติกรรม เด็กพูดถึงความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น รวมถึงพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น รู้ว่าพฤติกรรมใดไม่เป็นที่ยอมรับ สามารถเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มหรือชั้นเรียนได้ มีความเข้าใจและปฏิบัติตามกฎ สามารถปรับตัวในสถานการณ์ที่แตกต่าง

(3) การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น เด็กเล่นร่วมกับผู้อื่น แบ่งปันรอยยิ้มในการเล่นร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนในการเล่น รับรู้ความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่น

4) การรู้หนังสือ (Literacy)

(1) การอ่าน เด็กสามารถอ่านและเข้าใจประโยคง่ายๆ อ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง อ่านคำง่ายๆได้ และแสดงความเข้าใจเมื่อพูดคุยกับคนอื่นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนอ่าน

(2) การเขียน เด็กใช้ความรู้เกี่ยวกับเสียงตัวอักษรที่ตนรู้จักในการเขียนคำการเขียนประโยคง่ายๆ การสะกดคำง่ายๆได้ถูกต้อง

5) คณิตศาสตร์ (Mathematics)

(1) ตัวเลข เด็กสามารถ 1 ถึง 20 ได้ เปรียบเทียบตัวเลขมากกว่าน้อยกว่าได้ สามารถเพิ่มและลบออกได้ 1-2 ตัวเลข และสามารถนับถอยหลังเพื่อหาคำตอบได้ สามารถแก้ปัญหาได้

(2) รูปร่าง พื้นที่ และการวัด เด็กพูดคุยเปรียบเทียบเกี่ยวกับขนาด น้ำหนักความจุ ตำแหน่ง ระยะทาง เวลาและเงิน เพื่อที่จะแก้ปัญหา เด็กจดจำ สร้างและอธิบายแบบรูปได้ สามารถสำรวจและอธิบายลักษณะของสิ่งของต่างๆ โดยใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ได้

6) ความเข้าใจโลก (Understanding the world)

(1) บุคคลและชุมชน เด็กพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์ในชีวิตที่ผ่านมาและปัจจุบัน พูดถึงสมาชิกในครอบครัว รู้ว่าอะไรคือสิ่งที่ไม่อนุญาตให้ทำ และรู้ถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับคนอื่น รวมไปถึงครอบครัว ชุมชน และประเพณีที่แตกต่าง

(2) โลก เด็กรู้จักความเหมือนและความแตกต่างของสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง เด็กสำรวจสัตว์และพืช และอธิบายถึงสิ่งที่เกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไป

(3) เทคโนโลยี เด็กรู้จักการใช้เทคโนโลยีในสถานที่ที่ต่างกัน เช่น บ้านและโรงเรียนและเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องกับวัตถุประสงค์

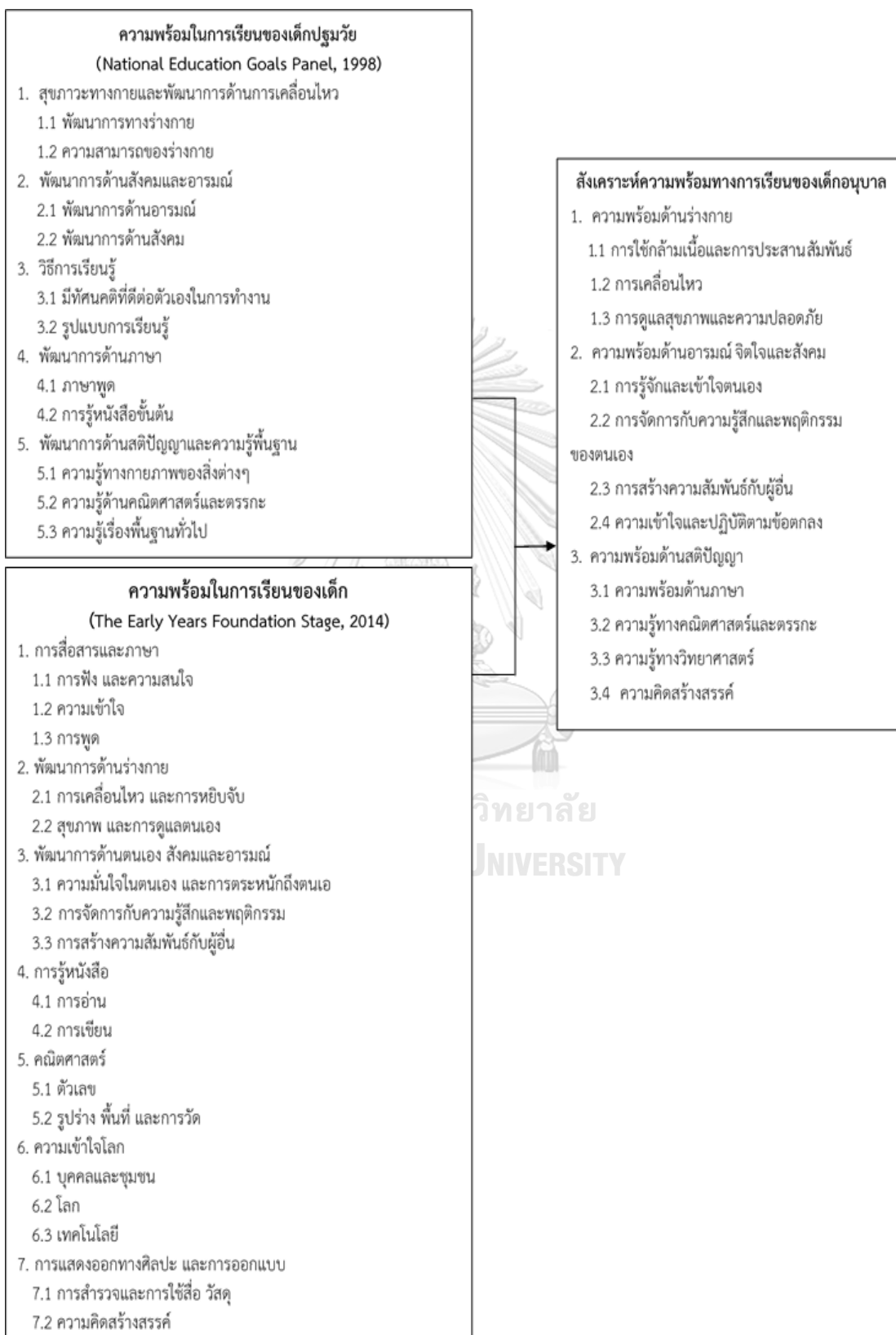
7) การแสดงออกทางศิลปะ และการออกแบบ (Expressive arts and design)

(1) การสำรวจและการใช้สื่อ วัสดุ เด็กมีประสบการณ์ในการร้องเพลง การเล่นดนตรีและการเต้นรำ และได้สำรวจสื่อวัสดุที่มีความหลากหลาย

(2) ความคิดสร้างสรรค์ ใช้สื่อวัสดุต่างๆ ในการแสดงออกทางความคิดความรู้สึก ผ่านงานศิลปะ กิจกรรมดนตรี การเต้น การเล่นสมมติ และนิทาน

ผู้วิจัยได้เลือกความพร้อมทางการเรียนของเด็ก National Education Goals Panel (1998) และความพร้อมทางการเรียนของเด็ก The Early Years Foundation Stage (2014) มาสังเคราะห์เป็นความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาลได้วางแผนภาพที่ 1

แผนภาพที่ 1 สังเคราะห์ความพร้อมทางการเรียนของเด็กอนุบาล



2. รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา

2.1 ความหมายของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา

NSW Department of Education and Communities (2011) ได้ให้ความหมายของรอยเชื่อมต่อการศึกษาไว้ว่า โรงเรียน ครู มีการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและเด็กในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาให้มีความสะดวกและเป็นไปอย่างราบรื่น

Unicef (2012) ให้ความหมายของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาไว้ว่า การย้ายหรือการเปลี่ยนแปลงของเด็กที่ต้องมีการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและการเรียนรู้ใหม่ ครอบครัวเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับระบบทางการศึกษา และโรงเรียนมีการจัดเตรียมการรับเด็กใหม่เข้าสู่ระบบโรงเรียนใหม่ ให้รองรับความแตกต่างและความหลากหลาย

ยศวีร์ สายฟ้า (2557) กล่าวถึงความหมายของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาไว้ว่า ช่วงของการเปลี่ยนผ่านจากระดับชั้นเรียนหนึ่งไปยังระดับชั้นเรียนหนึ่งที่มีรูปแบบและธรรมชาติในการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ถือเป็น การเปลี่ยนแปลงที่เป็นก้าวอย่างสำคัญของเด็ก

สรุปได้ว่า รอยเชื่อมต่อทางการศึกษาคือ ช่วงการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของเด็กจากการเรียนระดับชั้นหนึ่งไปยังระดับชั้นหนึ่ง ซึ่งมีความท้าทายในการปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบ สภาพแวดล้อม และธรรมชาติในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และเป็น การเรียนรู้ใหม่ของครอบครัว ในบทบาท ความคาดหวัง การปฏิสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ใหม่ๆ กับโรงเรียน ครูมีการจัดเตรียมการรับเด็กเข้าสู่ระบบโรงเรียนใหม่ๆ โดยทำงานร่วมกับเด็กและผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา เป็นไปอย่างราบรื่น

2.2 หลักการของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา

Yeboah (2002) ได้สรุปหลักการสำคัญที่จำเป็นต้องมีเพื่อให้การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาไปยังโรงเรียนมีความราบรื่นและประสบความสำเร็จ ดังนี้

- 1) ตระหนักถึงความสำคัญของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากอนุบาลไป ประถมศึกษา
- 2) นโยบายทางการศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาจะต้องมีความสอดคล้องกัน
- 3) เด็กอนุบาลต้องได้รับการแนะนำโรงเรียนใหม่
- 4) พิจารณาถึงความสามารถรวมถึงความต้องการของเด็กในชั้นประถมศึกษา
- 5) เด็กต้องเตรียมตัวในการเข้าโรงเรียน ทั้งในชั้นอนุบาลและประถมศึกษา
- 6) หลังจากกระยะรอยเชื่อมต่อ ควรมีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

- 7) ครูอนุบาล ครูประถม และผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้าของเด็ก
- 8) การจัดการศึกษาระดับอนุบาลและประถมศึกษาควรมีความต่อเนื่องกัน
- 9) โรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมต้องร่วมมือกัน
- 10) ข้อมูลของโรงเรียนที่เด็กจบการศึกษามา ทั้งวัฒนธรรมและวิธีการสอน ทำให้รู้ว่าเด็กควรจะต้องรู้อะไรบ้างในโรงเรียนประถมศึกษา
- 11) เพื่อนหรือพี่น้องในโรงเรียนใหม่จะช่วยสร้างความคุ้นเคยให้กับเด็ก
- 12) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมีความสำคัญมาก
- 13) การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาที่บ้านมีความสำคัญมาก
- 14) ควรพิจารณาถึงภูมิหลังทางสังคมของเด็ก
- 15) แผน โปรแกรม และนโยบาย ควรคำนึงถึงความหลากหลายทางชาติพันธุ์
- 16) วัฒนธรรมและภาษามีบทบาทสำคัญ
- 17) โปรแกรมหรือนโยบายควรคำนึงถึงเด็กต่างถิ่นที่อพยพมา
- 18) ตระหนักและยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
- 19) ครูอนุบาลและครูประถมศึกษาควรคำนึงถึงมุมมองของเด็ก
- 20) การกำกับติดตาม และประเมินผลโปรแกรมทั้งอนุบาลและประถมศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อให้เห็นถึงสิ่งที่ควรปรับปรุงและแสดงถึงความสำเร็จในการสร้างรอยเชื่อมต่อ

2.3 แนวทางในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา

Dockett and Perry (2001) ได้เสนอแนวทางในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพดังนี้

- 1) การสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง และครู
 รอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับ การสร้างและรักษาความสัมพันธ์ระหว่างทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ความสัมพันธ์ระหว่างของครูกับเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก
- 2) การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ
 รอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพจะให้ความสำคัญกับการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นก่อนที่เด็กจะเข้าเรียนในโรงเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมของเด็กที่มีต่อรอยเชื่อมต่อด้วยเช่นกัน รอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพจะให้ความสำคัญกับบทบาทของครอบครัวและนักการศึกษา และมุ่งที่จะสร้างความร่วมมืออันนำมาซึ่งประสบการณ์ของเด็ก

3) การแยกระหว่างแผนงานปฐมนิเทศกับแผนงานรอยเชื่อมต่อ

แผนงานปฐมนิเทศและแผนงานรอยเชื่อมต่อมีความแตกต่างกันหลายด้าน แผนงานที่ผู้ปกครองกล่าวว่ามีประสิทธิภาพมากที่สุดสำหรับตนเองและบุตรหลานนั้นต้องเป็นมากกว่าแค่การเดินชมโรงเรียน และการบรรยายแนะนำโรงเรียนของอาจารย์ใหญ่ สิ่งที่มีคุณค่าสำหรับผู้ปกครองคือ โอกาสที่จะถามคำถาม การหารือเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดคือ การจัดการพบปะหลายๆครั้ง ซึ่งมีผู้ปกครองและเด็กกลุ่มเล็กๆ มาเข้าร่วม ผู้ปกครองที่มีโอกาสได้เห็นบุตรหลานในโรงเรียนจะรู้สึกว่าคุณมีข้อมูลเพียงพอต่อการตัดสินใจว่าบุตรหลานของตนพร้อมที่จะเริ่มเข้าเรียนแล้วหรือไม่ ครูผู้สอนเองก็กล่าวถึงสิ่งที่คล้ายๆกัน กลุ่มผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในแผนงานรอยเชื่อมต่อได้ออกแบบและทำการสำรวจเพื่อศึกษาการตอบรับที่มีต่อแผนงานรอยเชื่อมต่อ ซึ่งผลที่ได้จะถูกนำมาใช้วางแผนรอยเชื่อมต่อในอนาคต

4) การใช้เงินทุนและทรัพยากรที่จัดสรรไว้โดยเฉพาะ

รอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องพึ่งพาทรัพยากรหลายด้าน ซึ่งรวมถึงบุคลากร เวลา วัสดุอุปกรณ์ และพื้นที่สำหรับดำเนินงาน บ่อยครั้งที่บุคลากรในโรงเรียนและโรงเรียนอนุบาล ใช้วิธีการสร้างสรรค์และเน้นความร่วมมือกัน เพื่อระบุแนวทางในการนำทรัพยากรหรือเงินทุนมาใช้เพื่อสนับสนุนโปรแกรมรอยเชื่อมต่อ การระดมทุนและทรัพยากรให้เพียงพออาจต้องมาจากหลายแหล่ง

5) การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

รอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยทั้งผู้ปกครอง เด็ก และครู นอกจากนี้ยังมีความสัมพันธ์ระหว่างบริบทของโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษาด้วย การมีส่วนร่วมของคนหลายฝ่าย ช่วยทำให้ทุกฝ่ายรู้จักเด็กเชิงลึกมากขึ้น

6) การวางแผนที่ดีและการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

รอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยขึ้นการวางแผนที่ละเอียดและมีวัตถุประสงค์ชัดเจนโดยการระดมความคิดร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน และการประเมินผลทุกขั้นตอน รวมไปถึงต้องมีการรับฟังความคิดเห็นด้วย

7) ความยืดหยุ่นและการตอบสนองต่อกัน

รอยเชื่อมต่อที่วางแผนมาเป็นอย่างดีจะสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอของผู้ที่เข้าร่วม เมื่อผู้เข้าร่วมรอยเชื่อมต่อแต่ละคนได้รู้จักกัน อื่นๆมากขึ้น ความต้องการก็จะเปลี่ยนไป นำมาซึ่งความสนใจและความกังวลในเรื่องต่างๆ แผนงานรอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพจะตระหนักดีว่าความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับคนกลุ่มต่างๆมีความจำเป็น

8) การตั้งอยู่บนพื้นฐานของความไว้วางใจและความเคารพซึ่งกันและกัน

รอยเชื่อมต่อการพัฒนาและนำมาปฏิบัติใช้บนพื้นฐานของความไว้วางใจ และมีการเคารพความเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงมีแนวโน้มว่าจะเกิดการสื่อสารได้แบบเปิดกว้าง ความไว้วางใจและความเคารพช่วยให้ทุกคนรู้สึกมีคุณค่าภายในบริบทของโรงเรียน เช่นเดียวกับที่เด็กที่จะทำหน้าที่ได้ดีที่สุดในสถานการณ์ที่รู้สึกปลอดภัยทั้งในด้านจิตใจและด้านร่างกาย ผู้ใหญ่ที่รู้สึกว่ามีคนรับฟังความคิดและมุมมองของตนก็มักจะทุ่มเทบทบาทให้กับรอยเชื่อมต่ออย่างเต็มที่

9) การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ที่มีส่วนร่วม

รอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพจะขึ้นอยู่กับ การติดต่อสื่อสารแบบสองทาง กล่าวคือ ต้องมากกว่าแค่การที่โรงเรียนส่งจดหมายขอคำแนะนำถึงทางบ้าน และมากกว่าแค่การที่ครอบครัวพูดคุยกับเจ้าหน้าที่โรงเรียน แม้ว่าจดหมายข่าวและกระดานประกาศจะเป็นประโยชน์ แต่สื่อเหล่านี้เป็นการส่งเสริมการสื่อสารแบบทางเดียวมากกว่าการสื่อสารซึ่งกันและกัน ในรอยเชื่อมต่อของโรงเรียนหนึ่ง การสื่อสารซึ่งกันและกันได้รับการส่งเสริมจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรสองภาษา ในชุมชน บุคคลนี้มีความน่าเชื่อถือในชุมชนท้องถิ่นและสามารถอำนวยความสะดวกในการสนทนา ระหว่างครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องได้

10) การคำนึงถึงบริบทของชุมชนและครอบครัวของเด็กแต่ละคน

บริบทที่เด็กอาศัยอยู่จะได้รับอิทธิพลจากปัจจัยต่างๆ ทั้งสถานภาพทั้งสังคม เศรษฐกิจ ความห่างไกลของพื้นที่ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ลักษณะงานของผู้ปกครอง ความรู้ด้านภาษา ความพิการและความต้องการพิเศษอื่นๆ แม้การที่ความหลากหลายนี้สะท้อนให้เห็นได้ทั่วไปในรอยเชื่อมต่อ แต่ก็ยังจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างของแต่ละครอบครัวที่อยู่ภายในแต่ละชุมชน ควรตระหนักและให้คุณค่าต่อประโยชน์ที่เกิดขึ้นมาจากความแตกต่างเหล่านี้

Department of Education and Early childhood Development (2009) ได้เสนอองค์ประกอบสำคัญในการเชื่อมต่อทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมของเด็ก โดยการเคารพและเห็นคุณค่าในความต้องการความรู้สึกของเด็กจากประสบการณ์ของเด็ก

2) การมีส่วนร่วมของครอบครัว ครอบครัวรู้จักเด็กมากที่สุด การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กจะช่วยส่งเสริมรอยเชื่อมต่อให้กับเด็กได้ ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ

3) การมีส่วนร่วมของครู ครูเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการให้กับเด็ก โดยสังเกตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ครูต้องรู้พัฒนาการที่มีมาก่อนเข้าโรงเรียนของเด็ก เพื่อออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

Margetts (2002, อ้างถึงใน The Evidence Request Bank Development Project, 2014) ได้เสนอมติในการโปรแกรมรอยเชื่อมต่อไปที่มีประสิทธิภาพไว้ 3 ด้าน ดังนี้

1) การช่วยให้เด็กมีความคุ้นเคยกับสถานการณ์ใหม่

ครูช่วยแนะนำเด็กเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียนใหม่ โดยเตรียมความพร้อมก่อนเข้าโรงเรียนให้กับเด็กผ่านกิจกรรมต่างๆและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กก่อนเข้าโรงเรียน

2) การให้ข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรงเรียนใหม่

สนับสนุนการให้บริการแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อไปมีการสื่อสารกับผู้ปกครองซึ่งจะช่วยลดความกังวลเกี่ยวกับเด็กในรอยเชื่อมต่อไป การสนับสนุนจากผู้ปกครองในช่วงรอยเชื่อมต่อไปนั้นต้องทำอย่างต่อเนื่อง

3) การให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและประสบการณ์ที่สำคัญของเด็ก

ครูอนุบาลให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กกับครูประถมศึกษา ครูอนุบาลและครูประถมศึกษามีการศึกษาดูงานและทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ผู้ปกครองยังเป็นส่วนสำคัญในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก

New zealand Government (2014) ได้ให้แนวปฏิบัติในการสร้างรอยเชื่อมต่อไปให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

1) การวางแผนล่วงหน้า การวางแผนควรเริ่มก่อน 12 เดือนก่อนที่เด็กจะเปิดเรียน การวางแผนล่วงหน้าหมายถึงการพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในอภิปราย และสำรวจความรู้สึกความกังวลที่เป็นจุดสำคัญในรอยเชื่อมต่อไป และเพื่อให้แน่ใจว่าผู้ปกครองและเด็กมีความต้องการทางวัฒนธรรมอะไรบ้าง ที่ต้องการให้สนับสนุนให้สามารถเข้าถึงได้ หากมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมจะได้แน่ใจได้ว่าโรงเรียนสามารถจัดหาและให้บริการได้ ก่อนที่เด็กจะเริ่มเรียน สิ่งที่สำคัญคือ ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ในช่วงต้นก่อนที่เด็กจะเริ่มไปโรงเรียน โดยทางกระทรวงได้สนับสนุนเรื่องนี้ให้มีการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับการเริ่มต้นเข้าโรงเรียน

2) การกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน ระยะเวลาที่ชัดเจนมีความสำคัญสำหรับการสร้างรอยเชื่อมต่อไปที่ราบรื่น และการเห็นด้วยกับระยะเวลาที่ชัดเจนจะช่วยให้กิจกรรมนั้นประสบความสำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ การสื่อสารที่ดียิ่งมีความสำคัญกับกิจกรรมหรือการเปลี่ยนแปลงใด ๆ ในกิจกรรม รวมถึงการกำหนดระยะเวลาในการทำงานกับผู้ปกครองตลอดปีการศึกษา ซึ่งการกำหนดระยะเวลาอาจต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้ปกครองเด็กแต่ละคนที่มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรม เพื่อให้แน่ใจว่าผู้ปกครองทุกคนจะเห็นด้วยกับระยะเวลาที่กำหนด

3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การทำงานกับผู้ปกครองควรมีการสะท้อนความคิดที่เกี่ยวกับสภาพรอยเชื่อมต่อไปจริงๆ และความกำหนดผู้นำ และบทบาทของผู้ปกครองอย่างชัดเจน

เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีความมั่นใจที่จะให้ข้อมูลและเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการรอยเชื่อมต่อ และควรมีการสนทนากับผู้ปกครองระหว่างเดือน สำหรับผู้ปกครองที่ต้องการรับฟังถึงข้อกังวลต่างๆในรอยเชื่อมต่อ

4) การสร้างความสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพจะนำมาซึ่งความเคารพซึ่งกันและกัน และการสื่อสารที่ดีซึ่งเป็นพื้นฐานของการสร้างรอยเชื่อมต่อที่ประสบความสำเร็จ ความต้องการทางวัฒนธรรมและความต้องการของผู้ปกครองแต่ละครอบครัว ต้องได้รับการยอมรับ การเคารพ เพื่อสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่แท้จริงในระหว่างรอยเชื่อมต่อ ความสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพระหว่างผู้ให้บริการ เช่น สถานศึกษา, สุขภาพ, คนตาบอดและเครือข่ายการศึกษาของนิวซีแลนด์, ศูนย์การศึกษาหูหนวก จะต้องมีการพูดคุยกันก่อนที่จะเปิดโรงเรียน 6 เดือน ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้เกิดรอยเชื่อมต่ออย่างราบรื่น ความสัมพันธ์จะเพิ่มขึ้นและได้รับข้อมูลที่มีประโยชน์อย่างมาก หากครูจากโรงเรียนประถมเยี่ยมชมโรงเรียนอนุบาล เพื่อสังเกตเด็กและพูดคุยกับครูอนุบาล ซึ่งควรได้รับการส่งเสริมให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการรอยเชื่อมต่อ

5) การมีบทบาทที่ชัดเจน บทบาทและความรับผิดชอบต่างๆ ควรพูดคุยตกลงกันในผู้ที่เกี่ยวข้อง สามเดือนก่อนวันเริ่มต้นของโรงเรียนเด็ก และควรมีชี้แจงบทบาทที่ชัดเจนเพื่อให้แน่ใจว่าการทำงานในทีมจะนำไปสู่การสร้างรอยเชื่อมต่อที่ดีโดยบทบาทของทีมคือการสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับจุดแข็ง ความต้องการและความสนใจของเด็ก นี้จะช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความรู้และทักษะของทีมโรงเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก

6) ยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับความเฉพาะของแต่ละครอบครัวและเด็ก ความยืดหยุ่นและการทำให้เป็นรายบุคคลในระหว่างรอยเชื่อมต่อ ต้องใช้วิธีการทั้งที่เน้นความร่วมมือและการแก้ปัญหาที่มุ่งเน้นให้รอยเชื่อมต่อราบรื่น การวางแผนการในรอยเชื่อมต่อควรเน้นถึงจุดแข็ง ความกังวล และความต้องการของผู้ปกครอง

7) การสื่อสาร เพื่อให้มั่นใจว่าการสื่อสารนั้นมีประสิทธิภาพ คือสมาชิกทุกคนในทีมจะต้องทราบข่าวสารจากผู้ให้ข้อมูลและสนับสนุน ซึ่งจะช่วยให้การสื่อสารนั้นประสบความสำเร็จ โดยมีระยะให้การสื่อสาร ผ่านรูปแบบการสื่อสารเช่นการประชุมต่างๆ หรือในบางสถานการณ์แบบพูดต่อหน้าตามความเหมาะสมกับผู้ปกครอง

8) การแลกเปลี่ยน แบ่งกัน ความรู้ความเข้าใจร่วมกัน เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองทั้งในขณะที่เด็กอยู่โรงเรียนและอยู่บ้าน โรงเรียนควรระบุในขั้นตอนการวางแผนเพื่อสนับสนุนเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อ และการติดตามผล หลังจากการเปลี่ยนแปลง การกำหนดว่าใครจะเป็นผู้รับผิดชอบในการเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ควรมีการสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ

9) การส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนควรได้รับการจัดการอย่างรอบคอบ มีการแบ่งปันข้อมูลซึ่งกันและกัน ผู้ดำเนินการโรงเรียนจะต้องแจ้งกระทรวงเกี่ยวกับเด็กที่ย้ายเข้ามาก่อนเปิดเทอม 6 เดือน และยืนยันข้อมูลของโรงเรียน 3 เดือนก่อนที่จะเริ่มเรียนในโรงเรียน จัดทำข้อมูลเพื่อแจ้งผู้ปกครอง เช่น แฟ้มสะสมงาน รายงานการประเมินล่าสุดของเด็กแต่ละคน และควรจะพูดคุยและแบ่งปันเกี่ยวกับรอบเชื่อมต่อ การพูดคุยกับผู้ปกครองควรระมัดระวังเพื่อให้มีความเข้าใจที่ต่อเนื่องกัน ผู้ปกครองบางคนอาจมีความกังวล ต้องศึกษาและค้นพบแนวทางร่วมกัน

10) การกำกับติดตาม โรงเรียนควรมีการตรวจสอบการดำเนินงานในช่วงรอยเชื่อมต่อว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ครูและผู้ปกครองอาจต้องการการสนับสนุนเป็นพิเศษในช่วงสองสามสัปดาห์แรกในช่วงเปิดโรงเรียน ในช่วงรอยเชื่อมต่ออาจมีการหารือและตกลงกันเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย อีกสิ่งที่สำคัญคือต้องให้ระยะและเวลาสำหรับผู้ปกครองเพื่อพูดคุยเกี่ยวกับข้อกังวลใดต่างๆให้กับทางโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ส่วนหนึ่งของความรับผิดชอบของทีมคือการสร้างความสัมพันธ์ใหม่ๆ กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กผู้นำทีมอาจต้องมีการประชุมพบทวนประมาณหกสัปดาห์หลังจากที่เด็กได้เริ่มต้นโรงเรียนเพื่อหารือเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นไปได้ดีและปัญหา ร่วมกันแก้ปัญหาต่อเนื่องกับทีมโรงเรียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2559) กล่าวไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ว่า การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จะประสบผลสำเร็จได้ ครูอนุบาลต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

ผู้สอนระดับปฐมวัยจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ตลอดศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย ผู้สอนอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

2) พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

3) จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอนตลอดจนสภาพแวดล้อมบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือ สถานศึกษาอื่น

Department of Education and Early childhood Development (2009) ได้กล่าวถึงหลักในการทำงาน 6 ข้อของครูใน 3 มิติ เพื่อการสร้างรอยเชื่อมต่อให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

- 1) การสร้างความร่วมมือ (Collaboration)
 - (1) ครอบครัวเป็นศูนย์กลาง (family centred)
 - (2) การสร้างเครือข่าย (partnerships)
 - (3) ความถูกต้องและความหลากหลาย (equity and diversity)
- 2) คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู (High-quality teaching and learning)
 - (1) ตอบสนองและมีส่วนร่วม (responsive engagement)
 - (2) การสอนแบบเป็นองค์รวม (a holistic approach)
 - 3) มีการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง (Continuous professional improvement)
 - (1) สะท้อนการปฏิบัติงาน (reflective practice)

Centre for Equity & Innovation in Early Childhood ของ University of Melbourne (2008) ได้เสนอแนวทางในการปฏิบัติของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาล ไว้ดังนี้

- 1) ประชุมกับครอบครัวและเด็ก
- 2) ส่งจดหมายหรือแผ่นพับประชาสัมพันธ์ให้กับเด็กและผู้ปกครอง
- 3) การพูดคุยทางโทรศัพท์กับเด็กหรือผู้ปกครอง
- 4) มีการทำงานร่วมกันในการลงทะเบียนและส่งต่อเด็กจากจากโรงเรียนอนุบาลไปเยี่ยมชมโรงเรียนอนุบาล
- 5) มีการแจ้งผู้ปกครองเกี่ยวกับความคาดหวังและความพร้อมในการเรียน
- 6) มีการเยี่ยมบ้านเด็ก
- 7) การเยี่ยมชมโรงเรียนอนุบาลในการสังคมนาเครือข่ายและโปรแกรมสำหรับเด็ก 5 ปี
- 8) สร้างความสัมพันธ์อย่างไม่เป็นทางการกับกับครูอนุบาลในการสร้างสังคมนาเครือข่ายและโปรแกรมสำหรับเด็ก 5 ปี
- 9) ร่วมอบรมให้ความรู้สำหรับครูวัยก่อนอนุบาลและครูอนุบาล
- 10) เปิดให้ผู้ปกครองและเด็กเยี่ยมชมโรงเรียน

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Early, Pianta, Taylor, and Cox (2001) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสำรวจแนวปฏิบัติของครูอนุบาลในการสร้างรอยเชื่อมต่อ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัญหาของครูอนุบาลในการปฏิบัติเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ NCELD's transition practice survey เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยแบบสอบถาม ครูโรงเรียนอนุบาลของรัฐในอเมริกา 3,595 คน ผลการวิจัยพบว่า แนวปฏิบัติในการส่งเสริมเด็กอนุบาลในรอยเชื่อมต่อที่ดีและเหมาะสมที่สุด ขึ้นอยู่กับความแตกต่างของแต่ละบุคคลและการมีส่วนร่วมของเด็ก ครอบครัว รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่สำคัญของโรงเรียนอนุบาลเพื่อเชื่อมต่อไปยังประถมศึกษา ซึ่งครูเป็นส่วนสำคัญในการสร้างรอยเชื่อมต่อให้เกิดขึ้นในชั้นเรียน

Einarsdottir (2003) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษาที่ราบรื่นในประเทศไอซ์แลนด์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาว่าครูอนุบาลและประถมศึกษามีการทำงานร่วมกันในการสร้างรอยเชื่อมต่ออย่างไร และเพื่อหาแนวปฏิบัติที่สำคัญในการสร้างรอยเชื่อมต่อ รวมถึงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของเด็กในการเข้าโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประถมและอนุบาลว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามสอบถามครูอนุบาลและครูประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่าการปรับตัวในช่วงรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาลที่เข้าประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งได้ดังนี้ (1) มีความสำเร็จในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่พบปัญหา (2) มีความสำเร็จในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับปานกลาง และพบปัญหาบ้างเล็กน้อย (3) มีความยากลำบากในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีความเครียดและกังวลกับปัญหาต่างๆ

กฤษณี บริรักษ์สันติกุล (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาเชื่อมต่อจากระดับอนุบาลสู่ประถมศึกษาตามแนวคิดกลุ่มศึกษาทั้งคณะและแนวคิดชี้แนะทางปัญญา การดำเนินการวิจัย เป็นการวิจัยและพัฒนา มี 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัญหาในระยะเวลาเชื่อมต่อจากระดับอนุบาลสู่ชั้นประถมศึกษา ระยะที่ 2 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาเชื่อมต่อ ระยะที่ 3 การวิจัยเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้กระบวนการส่งเสริมความสามารถของครูในการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาเชื่อมต่อ โดยผลการวิจัยสรุปว่า ครูผู้เข้าร่วมกระบวนการทุกคน ได้พัฒนาความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาเชื่อมต่อจากระดับอนุบาลสู่ระดับประถมศึกษา โดยหลังเข้าร่วมกระบวนการ ครูมีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเวลาเชื่อมต่อสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกระบวนการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กุลชา ลีไพโรจน์กุล (2555) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (1) ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ครูอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบคือ หลักสูตรไม่มีความต่อเนื่องจากระดับอนุบาลไปยังชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2) ด้านการสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ครูอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และผู้ปกครองเด็กอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบคือ การปรับตัวของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล (3) ด้านการวางแผนและกลยุทธ์ ผู้บริหารมีการปฏิบัติสูงสุดอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองเด็กอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และครูอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบคือ ทักษะการอ่าน-เขียนของเด็ก (4) ด้านการติดตามผลการดำเนินงาน ผู้บริหารและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และครูอนุบาลปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

โสรัจจะ มีทรัพย์มัน (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระหว่างโรงเรียนเจริญวิทยา โดยมุ่งศึกษาใน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านบทบาทครู ผลการวิจัยพบว่า ครูระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน ดังนี้ (1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเสริมทักษะทางสังคม โดยการฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และร่วมกันกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ส่งเสริมทักษะการรู้หนังสือ ทักษะพื้นฐานภาษาไทยด้วยการผสมผสานการสอนแบบภาษาธรรมชาติและการสอนแบบแจกลูกผสมคำ (2) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการจัดห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางสังคมและการรู้หนังสือ (3) ด้านบทบาทครู ครูปฏิบัติต่อเด็กโดยเอาใจใส่ ใกล้ชิดกับเด็ก และพูดคุยกับเด็กโดยสนใจรับฟังเปิดโอกาสให้ซักถาม

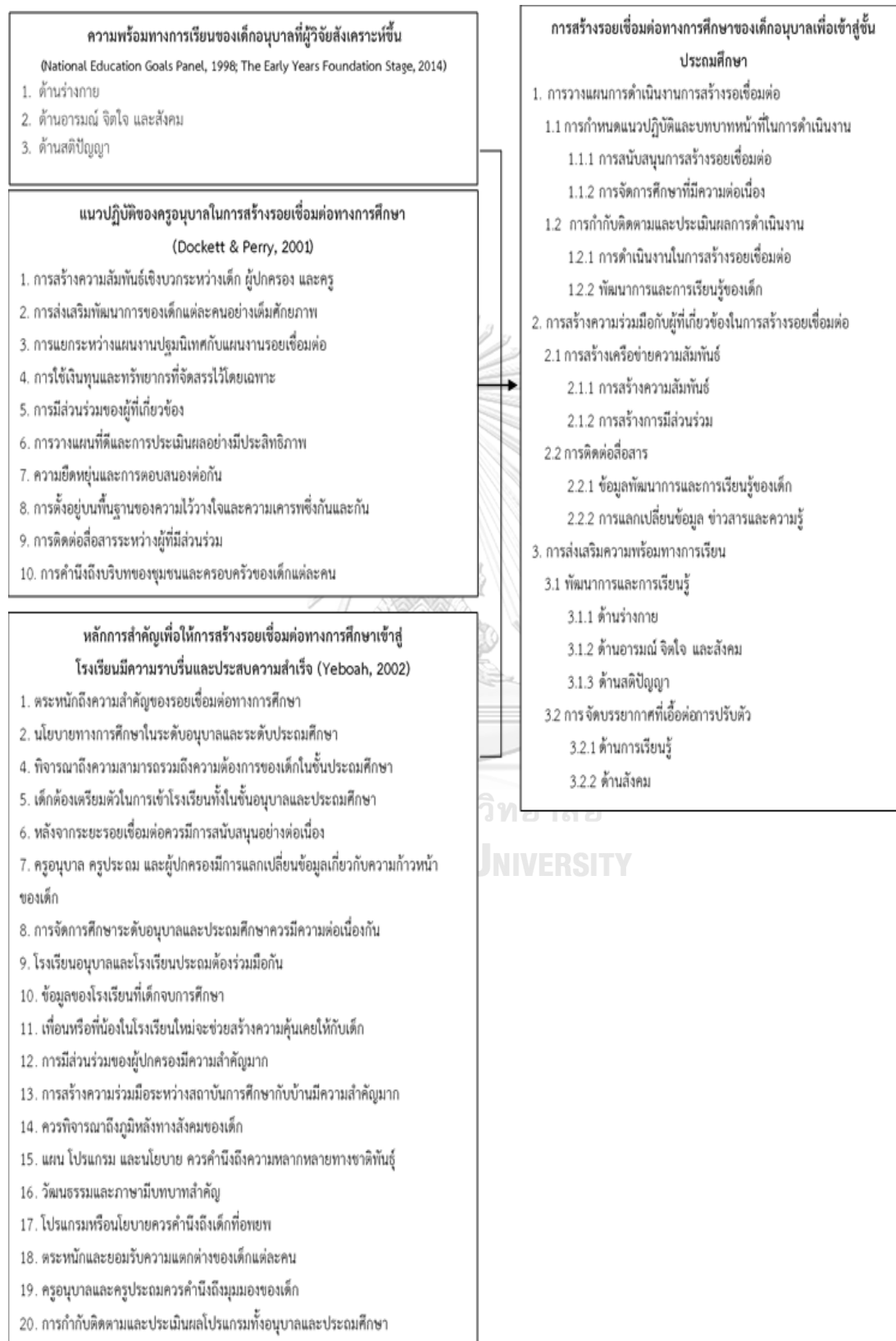
บุศรินทร์ สิริปัญญาธร (2553) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบวิธีเชิงนิเวศและพลวัตรในระยะเปลี่ยนแปลงสำหรับเสริมสร้างทักษะทางสังคมของเด็กเพื่อเตรียมเข้าศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า (1) หลักสูตรตามรูปแบบวิธีเชิงนิเวศและพลวัตรในระยะเปลี่ยนแปลง มีแนวการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างเด็กกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ เพื่อน ครู และผู้ปกครอง โดยมีสาระสำคัญ 3 สาระ ได้แก่ เรื่องความร่วมมือ เรื่องการควบคุมตนเอง และเรื่องการรักษาสิทธิ์ รูปแบบวิธีเชิงนิเวศและพลวัตรในระยะเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม ประกอบด้วย 3

ขั้นตอน ได้แก่ การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเพื่อน และการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง และ (2) หลักสูตรตามรูปแบบวิถีเชิงนิเวศและพลวัตรในระยะเปลี่ยนแปลงเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ

งานวิจัยนี้ได้สังเคราะห์ความพร้อมทางการเรียนของ National Education Goals Panel (1998) และ The Early Years Foundation Stage (2014) แนวปฏิบัติของครูอนุบาลในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของ Dockett and Perry (2001) และหลักการสำคัญเพื่อให้การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาเข้าสู่โรงเรียนมีความราบรื่นและประสบความสำเร็จของ Yeboah (2002) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยที่นำไปสู่การดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยผู้วิจัยดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดประชากรและตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความพร้อมทางการเรียนของเด็ก หลักการในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา แนวทางในการสร้างรอยเชื่อมต่อ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยต่างๆ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

| ตัวแปรที่ศึกษา | ประเด็นหลัก | ประเด็นย่อย |
|--|--|---|
| การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา | 1. การวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ | 1.1 การกำหนดแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน |
| | | 1.1.1 การสนับสนุนการสร้างรอยเชื่อมต่อ |
| | 2. การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน | 1.2 การจัดการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง |
| | | 1.2.1 การดำเนินงานในการสร้างรอยเชื่อมต่อ |
| | | 1.2.2 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก |
| | | 2.1 การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ |
| 2.1.1 การสร้างความสัมพันธ์ | 2.1.2 การสร้างการมีส่วนร่วม | |
| | 2.2 การติดต่อสื่อสาร | |
| 2.2.1 ข้อมูลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก | 2.2.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและความรู้ | |
| | 3.1 พัฒนาการและการเรียนรู้ | |
| 3.1.1 ด้านร่างกาย | 3.1.2 ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม | |
| | 3.1.3 ด้านสติปัญญา | |
| | 3.2 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัว | |

2. การกำหนดประชากรและตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ ครูประจำชั้นของเด็ก อายุ 5 ถึง 6 ปี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,220 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2560; สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2560; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560; สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559) โดยอ้างอิงจากจำนวนห้องเรียน 1 ห้องต่อครู จำนวน 1 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประชากร จำแนกตามสังกัด

| สังกัด | ประชากร | | |
|---|-------------------|---------------------|--------------|
| | โรงเรียน (โรง) | ห้องเรียน (ห้อง) | ครู (คน) |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 581 | 1,162 | 1,162 |
| สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร | 492 | 963 | 963 |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 35 | 76 | 76 |
| สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | 6 | 19 | 19 |
| รวม | 1,114 | 2,220 | 2,220 |

2.2 ตัวอย่าง คือ ครูประจำชั้นของเด็ก อายุ 5 ถึง 6 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 323 คน ซึ่งผู้วิจัยทำการสุ่มโดยใช้การคำนวณจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างถึงในวรรณิ แกมเกตุ, 2555) มีระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้ค่าความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้นได้ในระดับ $\pm 5\%$ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจนได้ตัวอย่างครบตามจำนวนดังนี้

(1) ตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยการจับฉลากครูยกโรงในโรงเรียนแต่ละสังกัด จนครบตามจำนวนที่กำหนด ทั้งหมด 323 คน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จำแนกตามสังกัด

| สังกัด | ตัวอย่าง | | |
|---|-------------------|---------------------|-------------|
| | โรงเรียน (โรง) | ห้องเรียน (ห้อง) | ครู (คน) |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 46 | 152 | 152 |
| สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร | 18 | 76 | 76 |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 35 | 76 | 76 |
| สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | 6 | 19 | 19 |
| รวม | 105 | 323 | 323 |

(2) ตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยกำหนดผู้รับการสัมภาษณ์แบบเจาะจงตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบสอบถาม โดยมีวิธีดำเนินการคือ กำหนดให้เป็นผู้ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบสอบถามสูงสุดจากโรงเรียนในแต่ละสังกัด ได้จำนวน 5 คน และเป็นผู้ที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนในการตอบแบบสอบถามต่ำสุดจากโรงเรียนในแต่ละสังกัด ได้จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด 10 คน โดยเป็นครูในสังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 2 คน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 4 คน เนื่องจากเป็นสังกัดเดียวที่มีการจัดการเรียนการสอนใน 2 ลักษณะ คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล และโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลและประถมศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ จำแนกตามสังกัดและลักษณะการจัดการเรียนการสอน

| สังกัด | ตัวอย่าง | | | | รวม (คน) |
|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------|
| | ลักษณะการจัดการเรียนการสอน | | | | |
| | ระดับอนุบาล | | ระดับอนุบาลและ ประถมศึกษา | | |
| | ค่าเฉลี่ย สูงสุด (คน) | ค่าเฉลี่ย ต่ำสุด (คน) | ค่าเฉลี่ย สูงสุด (คน) | ค่าเฉลี่ย ต่ำสุด (คน) | |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร | - | - | 1 | 1 | 2 |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | - | - | 1 | 1 | 2 |
| สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | รวม 10 |

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 2 ชุด ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ จากตำรา วารสาร งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรอยเชื่อมต่อเพื่อนำข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาของการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

3.2 ผู้วิจัยกำหนดโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 โครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

| การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา ของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา | แบบ สัมภาษณ์ | แบบสอบถาม | | รวม (ข้อ) |
|--|-----------------|--------------|-------|--------------|
| | | หน้า หน้า | ข้อ | |
| 1. การวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ | ✓ | 30 | 1-14 | 14 |
| 1.1 การกำหนดแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน | ✓ | | 1-10 | |
| 1.2 การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน | ✓ | | 11-14 | |
| 2. การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ | ✓ | 30 | 15-28 | 14 |
| 2.1 การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ | ✓ | | 15-21 | |
| 2.2 การติดต่อสื่อสาร | ✓ | | 22-28 | |
| 3. การส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน | ✓ | 40 | 29-46 | 18 |
| 3.1 พัฒนาการและการเรียนรู้ | ✓ | | 29-41 | |
| 3.2 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัว | ✓ | | 42-46 | |
| รวม | | 100 | | 46 |

3.3 ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

(1) แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 สภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ และด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน ทั้งนี้คำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่าแบบลิเคอร์ท 5 ระดับ จำนวน 46 ข้อ ซึ่งแบ่งระดับการปฏิบัติดังนี้

- 5 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมากที่สุด หรือเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ
- 4 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมาก หรือบ่อยครั้ง
- 3 หมายถึง การปฏิบัติในระดับปานกลาง หรือเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อย หรือนานๆครั้ง
- 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

(2) แบบสัมภาษณ์ มีลักษณะแบบกึ่งโครงสร้างตามประเด็นที่ศึกษาทั้ง 3 ประเด็น

3.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.4.1 ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้ง 2 ชุด เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำไปปรับปรุงเพื่อส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ในการตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและการใช้ภาษา จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง ได้ค่าเฉลี่ยของเครื่องมืออยู่ที่ 0.85 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 (IOC > 0.5) ซึ่งนับว่าเป็นค่าที่ยอมรับได้ (วรรรณี แกมเกตุ, 2551) ได้จำนวนข้อคำถาม 46 ข้อ ดังรายละเอียดในการปรับปรุงแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ประเด็นข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและการปรับปรุงแก้ไข

| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ | การปรับปรุงแก้ไข |
|----------------------------|--|--|
| แบบสอบถาม | <p>1. ปรับการใช้ภาษาให้มีความชัดเจนตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการถามและปรับภาษาให้สอดคล้องกับบริบทของครูเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น</p> <p>2. ปรับประเด็นเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับช่วงรอยต่อในชั้นอนุบาลไปประถมศึกษา</p> <p>3. การจัดสภาพแวดล้อมในการลดเวลานอนให้กับเด็กถือเป็นเรื่องสำคัญในการปรับตัวของเด็กเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาควรแยกเป็นประเด็นหลัก</p> | <p>1. ผู้วิจัยปรับแก้ข้อคำถามในข้อ 6, 9, 11, 12, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 26, 27, 28, 38, 40, 41, 44 และ 46 โดยปรับภาษาให้มีความชัดเจนและเข้าใจง่ายขึ้น</p> <p>2. ผู้วิจัยปรับแก้ข้อคำถามในข้อ 29 เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายให้มีความเฉพาะกับช่วงรอยต่อเชื่อมต่อกันมากขึ้น โดยตัดพัฒนาการด้านร่างกายอื่นๆ ออก และเน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กในการควบคุมกล้ามเนื้อมัดใหญ่สำหรับนั่งบนโตะเพื่อให้ความชัดเจนในการปรับตัวขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p> <p>3. ผู้วิจัยได้แยกประเด็นในเรื่องของการปรับเวลาออกเป็น 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 42 การปรับเวลาในกิจกรรมการขีดเขียน และข้อ 43 การปรับเวลาในการนอนให้น้อยลง ทำให้แบบสอบถามเพิ่มจากเดิม 45 ข้อ เป็น 46 ข้อ</p> |
| แบบสัมภาษณ์ | - | - |

จากนั้นผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะข้างต้นและให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งก่อนนำเครื่องมือไปทดลองใช้

3.4.2 ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยไปทดลองนำร่องกับประชากรที่มีความใกล้เคียงกับตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแต่ไม่ใช่ตัวอย่าง จำนวน 30 คน จาก 11 โรงเรียน ทั้งนี้ผู้วิจัยสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลากเลือก 2 สังกัด ได้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร สุ่มเลือกโรงเรียนและครู จากนั้นนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.91 แปลผลได้ว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก (อิทธิพันธ์ สุวทันพรกุล, 2561) ผู้วิจัยจึงนำมาพัฒนาเป็นฉบับสมบูรณ์ รายละเอียดของการทดลองนำร่องแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การทดลองนำร่องจำแนกตามสังกัด ชื่อโรงเรียน และจำนวนครู

| สังกัด | ชื่อโรงเรียน | จำนวนครู (คน) | รวม |
|---|--------------------------------|------------------|-----|
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | อนุบาลชนานันท์ | 4 | 15 |
| | อนุบาลบ้านวาดฝัน | 3 | |
| | เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ | 4 | |
| | วัฒนาวิทยาลัย | 4 | |
| สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร | สามเสนนอก (ประชากราชฎอรอนุกุล) | 9 | 15 |
| | วัดกำแพง | 1 | |
| | วัดบางประทุนนอก | 1 | |
| | วัดราชวรินทร์ | 1 | |
| | คงไคร์ตฤทศ | 1 | |
| | ลำเจ็ทีย์ | 1 | |
| | วัดมหรณพาราม | 1 | |
| | รวม | 30 | 30 |

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือการเก็บข้อมูล

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์โดยมีการสอดซองเปล่าติดแสตมป์ พร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน

4.3 ผู้วิจัยทำการติดต่อไปยังโรงเรียนอีกครั้งเพื่อขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถาม 323 ฉบับ กลับคืนมายังผู้วิจัย โดยใช้เวลาในการรวบรวมแบบสอบถามช่วงเดือนมีนาคมถึงเมษายน 2561 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 285 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.2 ซึ่งนับว่าเป็นค่าที่ยอมรับได้ คือไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (วรรณิ แกมเกตุ, 2551) ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แบบสอบถามที่ได้รับคืนจำแนกตามสังกัด

| สังกัด | จำนวนที่ส่ง (ฉบับ) | จำนวนที่ได้รับคืน (ฉบับ) |
|---|-----------------------|-----------------------------|
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 152 | 117 |
| สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร | 76 | 76 |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 76 | 73 |
| สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | 19 | 19 |
| รวม | 323 | 285 |

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำจดหมายขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน และดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยนัดหมายวันและเวลาในการใช้แบบสัมภาษณ์ และดำเนินการสัมภาษณ์พร้อมบันทึกเสียง ใช้เวลาในการสัมภาษณ์รายบุคคลประมาณ 20-30 นาที จากนั้นทำการถอดเทปบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ ช่วงเดือนเมษายนถึงพฤษภาคม 2561

5. การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ โดยแยกวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 สภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดย หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง แผลผลตามเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.51 – 5.00 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.51 – 4.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.51 – 3.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.51 – 2.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00 – 1.50 หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเรียงเรียงคำตอบและจัดเป็นหมวดหมู่ตามความถี่ แล้วนำเสนอผลในรูปแบบความเรียงตามประเด็น

5.2 แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเรียงเรียง จัดคำตอบให้เป็นหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปแบบของความเรียงตามประเด็นที่ศึกษา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาล เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาใน 3 ประเด็น ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ และการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการสอนเด็กอายุ 5-6 ปี จำนวนเด็กอายุ 5-6 ปี ต่อห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาในโรงเรียน การช่วยเหลือเด็กอนุบาลในการปรับตัวทางสังคมและความพร้อมทางการเรียนเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความคิดเห็นของครูในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการติดตามผลการเรียนหรือพฤติกรรมของเด็กเมื่อเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำเสนอในตารางที่ 9 ดังนี้

ตารางที่ 9 ข้อมูลทั่วไป

| รายการ | จำนวน (คน) (n=285) | ร้อยละ |
|---|-----------------------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 6 | 2.1 |
| หญิง | 279 | 97.9 |
| 2. อายุ | | |
| ต่ำกว่า 25 ปี | 6 | 2.1 |
| 25 - 30 ปี | 71 | 24.9 |
| 31 - 35 ปี | 45 | 15.8 |
| 36 - 40 ปี | 47 | 16.5 |
| 41 - 45 ปี | 41 | 14.4 |
| 46 - 50 ปี | 29 | 10.2 |
| 50 ปีขึ้นไป | 46 | 16.1 |
| 3. วุฒิการศึกษาสูงสุด | | |
| ปริญญาตรี | 189 | 66.3 |
| สาขาการศึกษาปฐมวัย | 147 | 51.6 |
| สาขาอื่น | 42 | 14.7 |
| ปริญญาโท | 92 | 32.3 |
| สาขาการศึกษาปฐมวัย | 32 | 11.2 |
| สาขาอื่น | 60 | 21.1 |
| อื่นๆ | 4 | 1.4 |
| 4. ประสบการณ์ในการสอนเด็กอายุ 5-6 ปี | | |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 54 | 18.9 |
| 5 - 10 ปี | 96 | 33.7 |
| 11 - 15 ปี | 55 | 19.3 |
| 16 ปีขึ้นไป | 80 | 28.1 |
| 5. จำนวนเด็กอายุ 5-6 ปี ในห้องเรียน | | |
| น้อยกว่า 20 คน | 15 | 5.3 |
| 20 - 30 คน | 179 | 62.8 |
| 31 - 40 คน | 90 | 31.5 |
| มากกว่า 40 คน | 1 | 0.4 |
| 6. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน | | |
| มีระดับประถมศึกษา | 226 | 79.3 |
| ไม่มีระดับประถมศึกษา | 59 | 20.7 |

ตารางที่ 9 ข้อมูลทั่วไป (ต่อ)

| รายการ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|---|---------------|--------|
| 7. การช่วยเหลือเด็กอนุบาลในการปรับตัวทางสังคมและความพร้อมทางการเรียนเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| 7.1 โรงเรียนมีการช่วยเหลือ | 276 | 96.8 |
| (1) ปรับเนื้อหาความรู้ให้สอดคล้องกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 202 | 70.9 |
| (2) จัดกิจกรรมเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 230 | 80.7 |
| ให้กับเด็กอนุบาล | | |
| (3) จัดให้เด็กอนุบาลได้เยี่ยมชมชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 หรือโรงเรียนใหม่ | 85 | 29.8 |
| (4) จัดกิจกรรมให้เด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาทำร่วมกัน | 120 | 42.1 |
| 7.2 โรงเรียนไม่มีการช่วยเหลือ | 9 | 3.2 |
| 8. ความคิดเห็นของครูในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| 8.1 จำเป็นต้องเตรียมความพร้อม เพราะ | 277 | 97.2 |
| (1) รูปแบบการเรียนรู้ของชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาแตกต่างกัน | 195 | 68.4 |
| (2) เด็กต้องปรับตัวและช่วยเหลือตัวเองมากขึ้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 240 | 84.2 |
| (3) ช่วยให้เกิดมีความสุขกับการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 192 | 67.4 |
| 8.2 ไม่จำเป็นต้องเตรียมความพร้อม เพราะ | 8 | 2.8 |
| (1) เด็กสามารถปรับตัวได้ด้วยตนเองตามวัย จึงไม่พบปัญหาของเด็กเมื่อเข้าชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 | 8 | 2.8 |
| (2) ครูอนุบาลเตรียมความพร้อมให้เด็กตามหลักสูตรครอบคลุมอยู่แล้ว | 4 | 1.8 |
| (3) เป็นหน้าที่ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการช่วยเหลือนักเรียนใหม่ในการ ปรับตัวทางสังคมและการเรียนรู้ | 3 | 1.1 |
| 9. การติดตามผลการเรียนหรือพฤติกรรมของเด็กเมื่อเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| 9.1 มีการติดตาม | 263 | 92.3 |
| (1) ติดตามจากผู้ปกครอง | 211 | 74.0 |
| (2) ติดตามจากครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 189 | 66.3 |
| (3) อื่นๆ | 19 | 6.7 |
| 9.2 ไม่มีการติดตาม | 22 | 7.7 |

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 97.9 มีอายุระหว่าง 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.9 วุฒิการศึกษาสูงสุดคือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.3 โดยเฉพาะสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 51.6 มีประสบการณ์ในการสอนเด็กอนุบาล 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.7 มีเด็กอายุ 5-6 ปี ในห้องเรียนจำนวน 20-30 คน คิดเป็นร้อยละ 62.8 ที่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลต่อเนื่องกับระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.3 โรงเรียนมีการช่วยเหลือเด็กอนุบาลในการปรับตัวทางสังคมและความพร้อมทางการเรียนเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 96.8 โดยเฉพาะจัดกิจกรรมเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้กับเด็กอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 80.7 ครูมีความคิดเห็นว่าจำเป็นเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 97.2 โดยให้เหตุผลว่า เด็กต้องปรับตัวและช่วยเหลือตัวเองมากขึ้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 84.2 และโรงเรียนมีการติดตามผลการเรียนหรือพฤติกรรมของเด็กเมื่อเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 92.3 ทั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นการติดตามจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 74.0



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาล เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาล เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D) ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 สภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา จำแนก ตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

| การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|---|-----------|------|-----------|
| 1. ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ | 3.91 | 1.00 | มาก |
| 1.1 การกำหนดแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน | 3.92 | 0.98 | มาก |
| 1.2 การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน | 3.90 | 1.03 | มาก |
| 2. ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ | 3.81 | 1.02 | มาก |
| 2.1 การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ | 3.71 | 1.09 | มาก |
| 2.2 การติดต่อสื่อสาร | 3.91 | 0.95 | มาก |
| 3. ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน | 4.26 | 0.85 | มาก |
| 3.1 พัฒนาการและการเรียนรู้ | 4.62 | 0.59 | มากที่สุด |
| 3.2 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัว | 3.91 | 1.12 | มาก |
| รวม | 3.99 | 0.95 | มาก |

จากตารางที่ 10 แสดงว่า การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้น ประถมศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก ($3.81 \leq \bar{X} \leq 4.26$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งเสริมความ พร้อมทางการเรียน ($\bar{X}=4.26$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ ($\bar{X}=3.91$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอย เชื่อมต่อ ($\bar{X}=3.81$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ด้านการวางแผนการดำเนินงานสร้างรอยเชื่อมต่อ จำแนกตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

| รายการ | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
|---|-------------|-------------|------------|
| การกำหนดแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน | | | |
| 1. การประชุมหรืออบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปรับตัวของเด็กอนุบาลเมื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 3.80 | 0.98 | มาก |
| 2. การมอบหมายให้ครูจัดกิจกรรมหรือให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำคัญและการเตรียมตัวเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 3.88 | 0.94 | มาก |
| 3. การจัดสรรงบประมาณในโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลคุ้นเคยกับการเรียนรู้และการปรับตัวสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 3.62 | 1.09 | มาก |
| 4. การอำนวยความสะดวกในการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน (สถานที่ สื่อ อุปกรณ์ บุคลากร) เพื่อจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการปรับตัว และการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่เด็กอนุบาลก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 4.06 | 0.88 | มาก |
| 5. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น หรือมีส่วนร่วมในการหาแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมแก่บุตรหลานของตนในการเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 4.01 | 0.82 | มาก |
| 6. การมอบหมายให้ครูรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือการปรับตัวทางสังคมและความพร้อมทางการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลที่กำลังจะเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 3.96 | 0.94 | มาก |
| 7. การกำหนดเวลาในปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจนในการส่งเสริมรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 3.94 | 1.04 | มาก |
| 8. การจัดทำหลักสูตรหรือแนวปฏิบัติที่คำนึงถึงการปรับตัวทางสังคมและการปรับเนื้อหาความรู้ให้สอดคล้องกับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 4.08 | 0.94 | มาก |
| 9. การจัดกิจกรรมหรือโปรแกรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้แก่นักเรียนใหม่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในช่วงก่อนเปิดเรียน หรือระยะแรกของการเปิดเรียน (เช่น การปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมค่ายฤดูร้อน การเรียนปรับพื้นฐานความรู้) | 4.01 | 1.07 | มาก |
| 10. การแนะนำหรือจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลได้รู้จักและทำความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษา | 3.88 | 1.15 | มาก |
| รวม | 3.92 | 0.98 | มาก |
| การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน | | | |
| 11. การกำกับให้ครูทำตามแผนงานที่โรงเรียนกำหนดในการช่วยเหลือการปรับตัวทางสังคมและการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลที่กำลังจะเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างชัดเจน | 3.94 | 1.03 | มาก |

ตารางที่ 11 ด้านการวางแผนการดำเนินงานสร้างรอยเชื่อมต่อ จำแนกตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(ต่อ)

| รายการ | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
|--|-----------|------|-------|
| 12. การเข้าร่วมประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 3.83 | 1.11 | มาก |
| 13. การนำผลการประเมินและข้อคิดเห็นต่างๆ ที่ได้รับจากครูชั้นประถมศึกษาและผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กอนุบาลเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีถัดไป | 3.96 | 1.02 | มาก |
| 14. การติดตามผลการเรียนของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 3.87 | 0.97 | มาก |
| รวม | 3.90 | 1.03 | มาก |
| รวมทั้งสิ้น | 3.91 | 1.00 | มาก |

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ด้านการวางแผนการดำเนินงานสร้างรอยเชื่อมต่อโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.91$) เมื่อพิจารณาด้านย่อยพบว่า ด้านย่อยทั้งสองด้านอยู่ในระดับมาก ($3.90 \leq \bar{x} \leq 3.92$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน ($3.62 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การจัดทำหลักสูตรหรือแนวปฏิบัติที่คำนึงถึงการปรับตัวทางสังคมและการปรับเนื้อหาความรู้ให้สอดคล้องกับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=4.08$) การอำนวยความสะดวกในการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่เด็กอนุบาลก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=4.06$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ การจัดสรรงบประมาณในโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลคุ้นเคยกับการเรียนรู้และการปรับตัวสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=3.62$)

สำหรับด้านการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การนำผลการประเมินและข้อคิดเห็นต่างๆ ที่ได้รับจากครูชั้นประถมศึกษาและผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กอนุบาลเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีถัดไป ($\bar{x}=3.96$) การกำกับให้ครูทำตามแผนงานที่โรงเรียนกำหนดในการช่วยเหลือการปรับตัวทางสังคมและการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลที่กำลังจะเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างชัดเจน ($\bar{x}=3.94$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ การเข้าร่วมประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=3.83$)

จากการสัมภาษณ์ครูอนุบาล 10 คน พบว่า โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อ โดยเริ่มตั้งแต่การร่วมกันวางแผนงานของครูในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกๆ ปีการศึกษา (4 คน) นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ในระดับอนุบาลและประสงค์ที่จะเข้าศึกษาต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อที่โรงเรียนจะได้ติดตามความพร้อมและส่งต่อเด็กได้อย่างเหมาะสมยิ่งขึ้น (2 คน) บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อประกอบด้วยผู้บริหาร ครูอนุบาล ครูชั้นประถมศึกษา และผู้ปกครอง ทั้งนี้ทุกฝ่ายต้องมีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันจึงจะทำให้การสร้างรอยเชื่อมต่อประสบความสำเร็จราบรื่น (6 คน) โรงเรียนใช้การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูอนุบาล และครูประถมศึกษาเป็นระยะๆ (ตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา กลางภาคการศึกษา และสิ้นภาคการศึกษา) ในการกำกับติดตามผลการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการสร้างรอยเชื่อมต่อ และการแก้ปัญหาที่พบไปพร้อมๆ กัน (2 คน) และครูอนุบาลส่วนใหญ่จะเป็นผู้ติดตามผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กกับผู้ปกครองและครูชั้นประถมศึกษาด้วยการพบปะพูดคุยตามโอกาสอย่างไม่เป็นทางการ (9 คน) และโรงเรียนมีการติดตามผลพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (1 คน)

ตารางที่ 12 ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ จำแนกตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

| รายการ | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
|--|-----------|------|---------|
| การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ | | | |
| 15. การพูดคุยกับเด็กอนุบาลถึงประสบการณ์ที่ดีของการใช้ชีวิตในโรงเรียนเมื่อต้องขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 4.16 | 0.78 | มาก |
| 16. การพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความกังวลและปัญหาของเด็กในการเข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 4.06 | 0.78 | มาก |
| 17. การพบปะพูดคุยกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาที่พบของนักเรียนเข้าใหม่ | 3.66 | 1.20 | มาก |
| 18. การเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและลดความกังวลแก่เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้าใหม่ | 3.18 | 1.33 | ปานกลาง |
| 19. การเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาได้ทำกิจกรรมพิเศษบางอย่างร่วมกัน | 3.81 | 1.24 | มาก |

ตารางที่ 12 ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ จำแนกตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ต่อ)

| รายการ | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
|---|-------------|-------------|------------|
| 20. การจัดโอกาสให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้บางอย่างของเด็กอนุบาล | 3.37 | 1.21 | ปานกลาง |
| 21. การขอความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคยแก่เด็ก | 3.76 | 1.09 | มาก |
| รวม | 3.71 | 1.09 | มาก |
| การติดต่อสื่อสาร | | | |
| 22. การจัดทำผลของพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อให้กับครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรูปแบบของรายงาน | 3.97 | 1.08 | มาก |
| 23. การมีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อกังวลใจด้านการปรับตัวและการเรียนรู้ของเด็ก (เช่น สมุดบันทึก พฤติกรรม จดหมาย สื่อสังคมออนไลน์) | 4.18 | 0.79 | มาก |
| 24. การพูดคุยกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับความคาดหวังต่อเด็กอนุบาลที่กำลังจะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 3.68 | 1.14 | มาก |
| 25. การพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับความคาดหวังต่อบุตรหลานที่กำลังจะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 4.12 | 0.75 | มาก |
| 26. การสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมทางการเรียนของบุตรหลานเมื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แก่ผู้ปกครองเป็นรายบุคคล | 4.07 | 0.83 | มาก |
| 27. การให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา | 4.14 | 0.77 | มาก |
| 28. การเข้าไปทำกิจกรรมหรือสังเกตการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน | 3.20 | 1.30 | ปานกลาง |
| รวม | 3.91 | 0.95 | มาก |
| รวมทั้งสิ้น | 3.81 | 1.02 | มาก |

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.81$) เมื่อพิจารณาด้านย่อยพบว่า ด้านย่อยทั้งสองด้านอยู่ในระดับมาก ($3.71 \leq \bar{x} \leq 3.91$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับมาก ($3.20 \leq \bar{x} \leq 4.18$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การมีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อกังวลใจด้านการปรับตัวและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x}=4.18$) การให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ($\bar{x}=4.14$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ การเข้าไปทำกิจกรรมหรือสังเกตการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.20$)

สำหรับด้านการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การพูดคุยกับเด็กอนุบาลถึงประสบการณ์ที่ดีของการใช้ชีวิตในโรงเรียนเมื่อต้องขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=4.16$) การพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความกังวลและปัญหาของเด็กในการเข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=4.06$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ การเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและลดความกังวลแก่เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้าใหม่ ($\bar{x}=3.18$)

จากการสัมภาษณ์ครูอนุบาล 10 คน พบว่า การสร้างความร่วมมือระหว่างครูอนุบาลกับครูประถมศึกษาในการสร้างความคุ้นเคยแก่เด็กอยู่ในรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเยี่ยมชมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เข้ามามีส่วนร่วมในการแนะนำเด็กอนุบาลเกี่ยวกับการปรับตัวและการเรียน (5 คน) การพูดคุยระหว่างครูอนุบาลและครูประถมถึงความคาดหวังและปัญหาที่พบเมื่อเด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (7 คน) การสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนในชั้นประถมศึกษาเพื่อลดความกังวล และแนะแนวทางให้ผู้ปกครองช่วยเหลือและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียน (10) การนำข้อมูลที่ได้จากการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในสร้างรอยเชื่อมต่อมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอนุบาลในปีถัดไป ซึ่งส่วนใหญ่มาจากความต้องการของครูประถม เช่น การฝึกเขียนในสมุดมีเส้น การอ่านสะกดคำง่ายๆ การช่วยเหลือตัวเองติดกระดุมเสื้อ การผูกเชือก รองเท้า การใส่เข็มขัด (10 คน)

ตารางที่ 13 ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน จำแนกตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

| รายการ | \bar{x} | S.D. | แปลผล |
|--|-------------|-------------|------------------|
| พัฒนาการและการเรียนรู้ | | | |
| 29. การจัดโอกาสในการฝึกให้เด็กนั่งเขียนหนังสือบนโต๊ะ | 4.45 | 0.77 | มาก |
| 30. การฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน | 4.72 | 0.56 | มากที่สุด |
| 31. การฝึกให้เด็กบอกความต้องการและควบคุมอารมณ์ของตนเอง | 4.69 | 0.51 | มากที่สุด |
| 32. การฝึกให้เด็กรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยตนเอง | 4.71 | 0.55 | มากที่สุด |
| 33. การฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาหรือข้อตกลงที่มีร่วมกัน | 4.72 | 0.53 | มากที่สุด |
| 34. การฝึกให้เด็กสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนผ่านกิจกรรมกลุ่มย่อย | 4.72 | 0.51 | มากที่สุด |
| 35. การฝึกให้เด็กรู้จักดูแลของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม | 4.75 | 0.51 | มากที่สุด |
| 36. การฝึกให้เด็กจดจำและปฏิบัติตามคำสั่ง | 4.76 | 0.47 | มากที่สุด |
| 37. การฝึกให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถาม | 4.69 | 0.55 | มากที่สุด |
| 38. การฝึกให้เด็กรู้จักทักษะที่จำเป็นในการสื่อสาร | 4.72 | 0.52 | มากที่สุด |
| 39. การฝึกให้เด็กมีความสามารถในการรู้หนังสือเบื้องต้นและดำเนินการกับตัวเลขอย่างง่ายได้ | 4.69 | 0.53 | มากที่สุด |
| 40. การฝึกให้เด็กใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการคิดแก้ปัญหา | 4.52 | 0.61 | มากที่สุด |
| 41. การฝึกให้เด็กรู้จักคุ้นเคยกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้ | 3.99 | 1.07 | มาก |
| รวม | 4.62 | 0.59 | มากที่สุด |
| การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัว | | | |
| 42. การปรับเวลาในกิจกรรมต่างๆ และเพิ่มเวลาในการขีดเขียนให้มากขึ้นโดยให้สอดคล้องกับกิจกรรมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 4.25 | 0.78 | มาก |
| 43. การปรับเวลานอนของเด็กอนุบาลให้น้อยลง โดยเฉพาะเทอมสุดท้ายก่อนที่จะขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 3.85 | 1.33 | มาก |
| 44. การจัดพื้นที่ในห้องเรียนให้มีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับฝึกการนั่งขีดเขียนอย่างถูกต้อง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กปรับตัวเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 4.38 | 0.90 | มาก |
| 45. การพาเด็กอนุบาลไปเยี่ยมชมสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 3.76 | 1.26 | มาก |
| 46. การจัดเวลาให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาบอกเล่าประสบการณ์ หรือเรื่องราวประทับใจในชั้นเรียนแก่เด็กอนุบาล | 3.32 | 1.37 | ปานกลาง |
| รวม | 3.91 | 1.12 | มาก |
| รวมทั้งสิ้น | 4.26 | 0.85 | มาก |

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.26$) เมื่อพิจารณาด้านย่อยพบว่า ด้านพัฒนาการและการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($3.99 \leq \bar{x} \leq 4.76$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การฝึกให้เด็กจดจำและปฏิบัติตามคำสั่ง ($\bar{x}=4.76$) การฝึกให้เด็กรู้จักดูแลของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ($\bar{x}=4.75$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ การให้เด็กรู้จักคุ้นเคยกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้ ($\bar{x}=3.99$)

สำหรับด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัว เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การจัดพื้นที่ในห้องเรียนให้มีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับฝึกการนั่งขีดเขียนอย่างถูกวิธี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กปรับตัวเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=4.38$) การปรับเวลาในกิจกรรมต่างๆ และเพิ่มเวลาในการขีดเขียนให้มากขึ้นโดยให้สอดคล้องกับกิจกรรมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=4.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ การจัดเวลาให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาบอกเล่าประสบการณ์ หรือเรื่องราวประทับใจในชั้นเรียนแก่เด็กอนุบาล ($\bar{x}=3.32$)

จากการสัมภาษณ์ครูอนุบาล 10 คน พบว่า โรงเรียนอนุบาลเริ่มพื้นฐานพัฒนาการด้านต่างๆ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กตั้งแต่แรกเริ่มเข้าโรงเรียน ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 สามารถปรับตัวได้ดีเมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษา 1 (5 คน) ทักษะที่มุ่งเน้น ได้แก่ การช่วยเหลือตนเอง การคิดแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสิ่งของของตนเองและส่วนรวม และส่งเสริมความพร้อมด้านการอ่านการเขียนเบื้องต้น (10 คน) การสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ข้อสอบยากเกินกว่าวัยของเด็ก (2 คน) ความไม่เข้าใจของครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในระดับชั้นอนุบาล (1 คน) สำหรับการบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัว ครูอนุบาลจัดกิจกรรมหลายอย่างเพื่อให้เด็กได้คุ้นชินกับการเรียนในชั้นประถมศึกษา เช่น การจัดช่วงเวลาเพื่อพูดประสบการณ์ที่ดีในชั้นประถมศึกษา (10 คน) การฝึกเด็กนั่งเก้าอี้เรียน (10 คน) การปรับลดเวลานอนให้น้อยลง (8 คน) การทำให้เด็กใช้สมุดที่มีเส้น ฝึกอ่านหรือคัดลอกคำศัพท์จากกระดานดำ (5 คน) การฝึกเด็กนั่งสงบสำหรับสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (4 คน) การสำรวจห้องเรียนอนุบาลของครูชั้นประถมศึกษาเพื่อปรับการจัดห้องเรียนให้คล้ายคือ มีมุมหนังสือ (1 คน)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาตามประเด็นที่ศึกษา มีดังนี้

1. ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ

1.1 ปัญหา

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า การไม่เชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (3 คน) และการมีนโยบายที่เร่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการวัดประเมินผล (3 คน)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความแตกต่างกันในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ต้องปรับความเข้าใจและความคาดหวังของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง (7 คน)

1.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ควรมีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีรอยเชื่อมต่อกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (3 คน) หลักสูตรปฐมวัยควรกำหนดเนื้อหาสาระให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น (3 คน) ควรพิจารณาในเรื่องการวัดผลและนโยบายต่างๆ ที่ส่งผลให้เด็กต้องเร่งเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3 คน) และควรมีการติดตามผลของนักเรียนเมื่อเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อสำรวจความก้าวหน้า ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็ก (1 คน)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา (3 คน) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต้องมีความชัดเจนในเนื้อหา ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาที่ต้องเกิดจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันของครูทั้งสองระดับชั้น (1 คน)

2. ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ

2.1 ปัญหา

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ครูขาดโอกาสในการสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกับครูประถมศึกษา (2 คน)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหาร ครูประถมศึกษา และผู้ปกครอง ขาดความเข้าใจในการเรียนการสอนระดับอนุบาล และพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (5 คน)

2.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ควรจัดอบรมครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (2 คน) และจัดประชุม อบรม ให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาล เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (1 คน)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า กระทรวงหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัด อบรมให้ความรู้ในรอยเชื่อมต่อกับบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อนุบาล และครูประถมศึกษา (2 คน)

3. ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน

3.1 ปัญหา

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ความคาดหวัง และความกังวลใจจากผู้ปกครอง ในการสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (4 คน) และความคาดหวังจากครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ว่าเด็ก ต้องอ่านออกเขียนได้ (2 คน)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า ความแตกต่างของเด็กและครอบครัวเป็นรายบุคคล ซึ่งจะส่งผลต่อความพร้อมของเด็ก (7 คน) และความคาดหวังของครูประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับ ความพร้อมด้านวิชาการที่เกินพัฒนาการและการเรียนรู้ในเด็กอนุบาล (4 คน) และความต้องการของ ผู้ปกครองในการอ่านเขียนของเด็กเพื่อสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2 คน)

3.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ควรพิจารณาการสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ (1)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า ครูอนุบาลจะต้องยึดในหลักวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวในการปฏิบัติในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (4 คน) และครูอนุบาลและครูประถมศึกษาควรพูดคุยหาแนวทางร่วมกันในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก อนุบาลเพื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3 คน)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาล เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ และด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน ตัวอย่างคือ ครูประจำชั้นของเด็ก อายุ 5 ถึง 6 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 323 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามโดยการแสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์โดยการแจกแจงความถี่ นำข้อมูลมาเรียบเรียง จัดกลุ่มตามประเด็น แล้วนำเสนอในรูปแบบของการบรรยายตามประเด็น

สรุปผลการวิจัย

การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทั้งสามด้านอยู่ในระดับมาก ($3.81 \leq \bar{X} \leq 4.26$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน ($\bar{X}=4.26$) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ ($\bar{X}=3.91$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ ($\bar{X}=3.81$) ตามลำดับ

ด้านการวางแผนการดำเนินงานสร้างรอยเชื่อมต่อโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) ด้านย่อยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการกำหนดแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($3.62 \leq \bar{X} \leq 4.08$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การจัดทำหลักสูตรหรือแนวปฏิบัติที่คำนึงถึงการปรับตัวทางสังคมและการปรับเนื้อหาความรู้ให้สอดคล้องกับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=4.08$) การอำนวยความสะดวกในการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่เด็กอนุบาลก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=4.06$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ การจัดสรรงบประมาณในโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลคุ้นเคยกับการเรียนรู้และการปรับตัวสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X}=3.62$) ส่วนด้านย่อยการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน พบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การนำผลการประเมินและข้อคิดเห็นต่างๆ ที่ได้รับจากครูชั้นประถมศึกษาและผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กอนุบาลเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีถัดไป ($\bar{x}=3.96$) การกำกับให้ครูทำตามแผนงานที่โรงเรียนกำหนดในการช่วยเหลือการปรับตัวทางสังคมและการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลที่กำลังจะเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างชัดเจน ($\bar{x}=3.94$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ การเข้าร่วมประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=3.83$)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูอนุบาล 10 คน พบว่า ครูส่วนใหญ่จะติดตามผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กกับผู้ปกครองและครูชั้นประถมศึกษาด้วยการพูดคุยตามโอกาสอย่างไม่เป็นทางการ (9 คน) และบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อประกอบด้วยผู้บริหาร ครูอนุบาล ครูชั้นประถมศึกษา และผู้ปกครอง ทั้งนี้ทุกฝ่ายต้องมีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันจึงจะทำให้การสร้างรอยเชื่อมต่อประสบความสำเร็จราบรื่น (6 คน)

ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.81$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับมาก ($3.20 \leq \bar{x} \leq 4.18$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การมีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อกังวลใจด้านการปรับตัวและการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{x}=4.18$) การให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ($\bar{x}=4.14$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ การเข้าไปทำกิจกรรมหรือสังเกตการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.20$) ส่วนด้านย่อยการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การพูดคุยกับเด็กอนุบาลถึงประสบการณ์ที่ดีของการใช้ชีวิตในโรงเรียนเมื่อต้องขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=4.16$) การพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความกังวลและปัญหาของเด็กในการเข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=4.06$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุด คือ การเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและลดความกังวลแก่เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้าใหม่ ($\bar{x}=3.18$)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูอนุบาล 10 คน พบว่า ครูมีการสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนในชั้นประถมศึกษาเพื่อลดความกังวล และแนะแนวทางให้ผู้ปกครองช่วยเหลือและเตรียมความพร้อมให้กับเด็กเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียน (10) และครูนำข้อมูลที่ได้จากการสร้างร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในสร้างรอยเชื่อมต่อมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอนุบาลในปีถัดไป ซึ่งส่วนใหญ่มาจากความต้องการของครูประถม เช่น การฝึกเขียนในสมุดมีเส้น การอ่านสะกดคำง่ายๆ การช่วยเหลือตัวเองติดกระดุมเสื้อ การผูกเชือกรองเท้า การใส่เข็มขัด (10 คน)

ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.26$) ด้านย่อยที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดคือ ด้านพัฒนาการและการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($3.99 \leq \bar{x} \leq 4.76$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การฝึกให้เด็กจดจำและปฏิบัติตามคำสั่ง ($\bar{x}=4.76$) การฝึกให้เด็กรู้จักดูแลของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม ($\bar{x}=4.75$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ การให้เด็กรู้จักคุ้นเคยกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้ ($\bar{x}=3.99$) ส่วนด้านย่อยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัวพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุดสองลำดับแรกคือ การจัดพื้นที่ในห้องเรียนให้มีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับฝึกการนั่งขีดเขียนอย่างถูกวิธี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กปรับตัวเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=4.38$) การปรับเวลาในกิจกรรมต่างๆ และเพิ่มเวลาในการขีดเขียนให้มากขึ้นโดยให้สอดคล้องกับกิจกรรมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{x}=4.25$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดคือ การจัดเวลาให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาบอกเล่าประสบการณ์ หรือเรื่องราวประทับใจในชั้นเรียนแก่เด็กอนุบาล ($\bar{x}=3.32$)

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครูอนุบาล 10 คน พบว่า ทักษะที่ครูมุ่งเน้นในการเตรียมความพร้อมของเด็กเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาคือ การช่วยเหลือตนเอง การคิดแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสิ่งของของตนเองและส่วนรวม และส่งเสริมความพร้อมด้านการอ่านการเขียนเบื้องต้น (10 คน) สำหรับการจัดบรรยากาศเพื่อให้เด็กได้คุ้นชินกับการเรียนในชั้นประถมศึกษา เช่น การจัดช่วงเวลาเพื่อพูดประสบการณ์ที่ดีในชั้นประถมศึกษา (10 คน) การฝึกเด็กนั่งเก้าอี้เรียน (10 คน)

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ

1.1 ปัญหา

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า การไม่เชื่อมต่อระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (3 คน) และการมีนโยบายที่เร่งให้เด็กอ่านออกเขียนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการวัดประเมินผล (3 คน)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความแตกต่างกันในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ต้องปรับความเข้าใจและความคาดหวังของผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง (7 คน)

1.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ควรมีการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีรอยเชื่อมต่อกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (3 คน) หลักสูตรปฐมวัยควรกำหนดเนื้อหาสาระให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น (3 คน) ควรพิจารณาในเรื่องการวัดผลและนโยบายต่างๆ ที่ส่งผลให้เด็กต้องเร่งเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3 คน) และควรมีการติดตามผลของนักเรียนเมื่อเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อสำรวจความก้าวหน้า ปัญหาที่เกิดกับเด็ก (1 คน)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา (3 คน) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาต้องมีความชัดเจนในเนื้อหา ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาที่ต้องเกิดจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันของครูทั้งสองระดับชั้น (1 คน)

2. ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ

2.1 ปัญหา

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ครูขาดโอกาสในการสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกับครูประถมศึกษา (2 คน)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า ผู้บริหาร ครูประถมศึกษา และผู้ปกครอง ขาดความเข้าใจในการเรียนการสอนระดับอนุบาล และพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก (5 คน)

2.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ควรจัดอบรมครูอนุบาลและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (2 คน) และจัดประชุม อบรม ให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาล เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (1 คน)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า กระทรวงหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัด อบรมให้ความรู้ในรอยเชื่อมต่อกับบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อนุบาล และครูประถมศึกษา (2 คน)

3. ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน

3.1 ปัญหา

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ความคาดหวัง และความกังวลใจจากผู้ปกครอง ในการสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (4 คน) และความคาดหวังจากครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ว่าเด็ก ต้องอ่านออกเขียนได้ (2 คน)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า ความแตกต่างของเด็กและครอบครัวเป็นรายบุคคล ซึ่งจะส่งผลต่อความพร้อมของเด็ก (7 คน) และความคาดหวังของครูประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับ ความพร้อมด้านวิชาการที่เกินพัฒนาการและการเรียนรู้ในเด็กอนุบาล (4 คน) และความต้องการของ ผู้ปกครองในการอ่านเขียนของเด็กเพื่อสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2 คน)

3.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ควรพิจารณาการสอบเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ (1)

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ พบว่า ครูอนุบาลจะต้องยึดในหลักวิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้เป็นแนวในการปฏิบัติในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (4 คน) และครูอนุบาลและครูประถมศึกษาควรพูดคุยหาแนวทางร่วมกันในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก อนุบาลเพื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3 คน)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยพบและนำมาอภิปรายมีดังนี้

1. การวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ

จากผลการวิจัย พบว่าครูมีการวางแผนการดำเนินงานในรอยเชื่อมต่อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) ซึ่งสอดคล้องกับ Dockett and Perry (2001) ที่กล่าวว่า การวางแผนที่ดีและการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพทำให้รอยเชื่อมต่อมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ โดยต้องอาศัยการวางแผนที่ละเอียดและมีวัตถุประสงค์ชัดเจน โดยการระดมความคิด และเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานและการประเมินผล และในด้านย่อยทั้งสองด้าน คือ การกำหนดแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ การกำกับติดตามผลการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับ New Zealand Government (2014) ที่ได้เสนอแนวปฏิบัติในการสร้างรอยเชื่อมต่อให้ประสบความสำเร็จว่า (1) การวางแผนล่วงหน้า ควรมีการวางแผนล่วงหน้าก่อนที่เด็กจะเปิดเรียน โดยการพูดคุยกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง สิ่งที่สำคัญคือผู้ปกครองจะต้องสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารต่างๆ จากทางโรงเรียนในช่วงก่อนที่เด็กจะเริ่มไปโรงเรียน (2) การมีบทบาทที่ชัดเจน บทบาทและความรับผิดชอบต่างๆ ควรพูดคุยตกลงร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนที่เด็กจะเข้าโรงเรียนใหม่ และควรมีการชี้แจงบทบาทที่ชัดเจนเพื่อให้แน่ใจว่าการทำงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะเป็นไปในทิศทางเดียวกันและนำไปสู่การสร้างรอยเชื่อมต่อที่ดี (3) การส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนควรได้รับการจัดการที่ครอบคลุม มีการแบ่งปันข้อมูลซึ่งกันและกัน โรงเรียนจะต้องทราบข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่จะย้ายเข้ามาก่อนเปิดเทอม และจัดทำข้อมูลเพื่อแจ้งผู้ปกครอง เช่น แฟ้มสะสมงาน รายงานการประเมินล่าสุดของเด็กแต่ละคน และควรมีการพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและหาแนวทางที่สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (4) การกำกับติดตาม โรงเรียนควรมีการตรวจสอบการดำเนินงานในช่วงรอยเชื่อมต่อว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ เด็ก ครูและผู้ปกครองอาจต้องการการสนับสนุนเป็นพิเศษในช่วงสองสามสัปดาห์แรกในช่วงเปิดโรงเรียน และควรมีการประชุมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องภายในหกสัปดาห์หลังจากที่เด็กเริ่มเข้าโรงเรียนใหม่ เพื่อหารือเกี่ยวกับสิ่งที่ดำเนินการไปได้ด้วยดี และปัญหาต่างๆอย่างต่อเนื่อง

การวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อนั้นมีส่วนสำคัญอย่างมากที่จะทำให้รอยเชื่อมต่อนั้นราบรื่นและประสบความสำเร็จ เพราะสะท้อนให้เห็นว่าผู้ที่เกี่ยวข้องในรอยเชื่อมต่อนั้นตระหนักถึงความสำคัญของรอยเชื่อมต่อ และจะมีการดำเนินงานในรอยเชื่อมต่อที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ Yeboah (2002) ที่ได้เสนอหลักการในการสร้างรอยเชื่อมต่อไว้ว่า การตระหนักถึง

ความสำคัญของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาจากอนุบาลไปประถมศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งนโยบายทางการศึกษาในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษาจะต้องสอดคล้องกัน การจัดการศึกษาระดับอนุบาลและประถมศึกษาควรมีความต่อเนื่องกัน โดยการศึกษาทั้งสองระดับจะต้องร่วมมือกัน รวมถึงการสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษากับผู้ปกครองก็มีความสำคัญมาก และการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในรอยเชื่อมต่อของอนุบาลและประถมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้เห็นถึงสิ่งที่ควรปรับปรุงและแสดงถึงความสำเร็จในการสร้างรอยเชื่อมต่อ

2. การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.81$) โดยครูมีการสร้างความร่วมมือกับ ผู้อำนวยการ ครูประถมศึกษา และผู้ปกครองในการสร้างรอยเชื่อมต่อให้กับเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (2559) ที่ได้กล่าวถึงการดำเนินงานในรอยเชื่อมต่อกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้สอนระดับประถมศึกษา และพ่อแม่ผู้ปกครอง โดยได้เสนอแนวปฏิบัติของครูอนุบาล ไว้ว่า ผู้สอนระดับปฐมวัยจะต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะทำให้ผู้สอนในระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป มีการพูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดีๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จะเห็นได้ว่านอกจากผู้บริหาร ครูประถมศึกษา และพ่อแม่ผู้ปกครองแล้ว ครูอนุบาลจำเป็นต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็กอีกด้วย การสร้างความร่วมมือจึงต้องอาศัยหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับ Dockett and Perry (2001) ที่กล่าวว่า รอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับ การสร้างและรักษาความสัมพันธ์ระหว่างทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งต้องอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างบริบทของโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษาด้วย การมีส่วนร่วมของคนหลายฝ่าย จะช่วยทำให้ทุกฝ่ายรู้จักเด็กเชิงลึกมากขึ้นมีความเห็นที่สอดคล้องกันของ Margetts (2002, อ้างถึงใน The Evidence Request Bank Development Project, 2014) ที่กล่าวว่า ครูอนุบาลให้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กกับครูประถมครูอนุบาลและครูประถมศึกษา มีการศึกษาดูงานและทำงานร่วมกัน และยังมีความสอดคล้องกับหลักการให้การสร้างรอยเชื่อมต่อให้ประสบความสำเร็จของ Yeboah (2002) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนอนุบาลและโรงเรียนประถมศึกษามีความจำเป็นอย่างมาก เพื่อประโยชน์ของเด็ก การจัดการศึกษาระดับอนุบาลและประถมศึกษาต้องมีความต่อเนื่องกัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ

ความก้าวหน้าของเด็ก ระหว่างครอบครัว ครูประถมศึกษาและผู้ปกครองจะช่วยให้รอยเชื่อมต่อนั้นประสบความสำเร็จ

การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองก็เป็นส่วนสำคัญอย่างมากในรอยเชื่อมต่อนั้น สอดคล้องกับ Margetts (2002, อ้างถึงใน The Evidence Request Bank Development Project, 2014) กล่าวว่า การให้ข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโรงเรียนใหม่ สนับสนุนการให้บริการแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อ มีการสื่อสารกับผู้ปกครองจะช่วยลดความกังวลเกี่ยวกับเด็กในรอยเชื่อมต่อ และการสนับสนุนจากผู้ปกครองในช่วงรอยเชื่อมต่อนั้นต้องทำอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องกับ New Zealand Government (2014) ที่กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองว่า การทำงานกับผู้ปกครองควรมีการสะท้อนความคิดที่เกี่ยวกับสภาพรอยเชื่อมต่อจริงๆ และควรกำหนดบทบาทของผู้ปกครองอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีความมั่นใจที่จะให้ข้อมูลและเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการรอยเชื่อมต่อ และควรมีการสนทนาพูดคุยกับผู้ปกครองอยู่เสมอ การสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองถึงบทบาทของตนในการเตรียมเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่1 นั้นเป็นการสร้างความพร้อมให้กับครอบครัวซึ่งจะช่วยให้การสร้างรอยเชื่อมต่อนั้นเป็นไปอย่างราบรื่น สอดคล้องกับ Unicef (2012) เสนอไว้ว่า ความพร้อมในการเข้าเรียนของเด็กในปัจจุบันมีส่วนที่เชื่อมต่อกันใน 3 มิติ ซึ่งความพร้อมของครอบครัวเป็นมิติหนึ่ง ที่ควรมุ่งเน้นไปยังทัศนคติของผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก ดังนั้นการคำนึงถึงบทบาทของผู้ปกครองที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก และสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2)พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่3)พ.ศ.2553 (2542) มาตราที่ 23 วรรค 6 ว่า จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับ Yeboah (2002) ที่กล่าวว่า การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาที่บ้านมีความสำคัญอย่างมากในการสร้างรอยเชื่อมต่อให้ประสบความสำเร็จ

3. การส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน

3.1 การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.26$) ครูส่วนมากส่งเสริมความพร้อมและการปรับตัวทางสังคมให้กับเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา โดยเตรียมความพร้อมให้กับเด็กครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ครูเริ่มเตรียมความพร้อมให้กับเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 เพื่อให้เด็กได้พัฒนาและเติมเต็มศักยภาพต่อเนื่องมาจนถึงปีสุดท้ายในชั้นอนุบาล จึงจะเริ่มเน้นและส่งเสริมความพร้อมที่มีความจำเป็นกับเด็กเมื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่น ทักษะในการใช้ชีวิต การช่วยเหลือตนเอง การดูแลสิ่งของของตนเอง ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม การแก้ปัญหาและการทำงานเป็นกลุ่ม และความพร้อมในด้านวิชาการ การอ่านเขียนเบื้องต้น การฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง การคัดลอกประโยคในสมุดที่มีเส้น ความรู้เกี่ยวกับตัวเลขเบื้องต้น ซึ่งสอดคล้องกับ Unicef (2012) ที่ได้นำเสนอว่า ความพร้อมในการเข้าเรียนของเด็กมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีความเห็นสอดคล้องกับ National Education Goals Panel (1998) ที่กล่าวว่า ความพร้อมของตัวเด็ก คือการมีสุขภาพและพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี พัฒนาการทางการเคลื่อนไหวที่ดี มีพัฒนาการทางอารมณ์ที่มั่นคงและความสามารถทางสังคม เด็กจะต้องพร้อมที่จะเข้าโรงเรียนด้วยทักษะพื้นฐานและความรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางในการสร้างรอยเชื่อมต่อให้ประสบความสำเร็จของ Dockett and Perry (2001) ที่กล่าวว่า ควรมีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งรอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพจะให้ความสำคัญกับการเจริญเติบโต พัฒนาการ และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นก่อนที่เด็กจะเข้าเรียนในโรงเรียน รวมทั้งสภาพแวดล้อมของเด็กที่มีต่อรอยเชื่อมต่อด้วยเช่นกัน รอยเชื่อมต่อที่มีประสิทธิภาพจะให้ความสำคัญกับบทบาทของครอบครัวและนักการศึกษา และมุ่งที่จะสร้างความร่วมมืออันนำมาซึ่งประสบการณ์ของเด็ก

3.2 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัว

ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัว จากแนวทางของ Dockett and Perry (2001) จะเห็นได้ว่านอกจากการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กที่เป็นสิ่งสำคัญในช่วงรอยเชื่อมต่อแล้วนั้น ในด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัวของเด็กก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้รอยเชื่อมต่อนั้นประสบผลสำเร็จ ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนให้มีความสอดคล้องกับชั้นเรียนประถมศึกษา เช่น มุมสำหรับนั่งเขียนหนังสือบนโต๊ะ การลงชื่อเข้าเรียนในสมุดมีเส้น ป้ายนิเทศต่างๆ ในห้องเรียนที่สอดแทรกการรู้หนังสือเบื้องต้น การบันทึกสถิติแผนภูมิในวันมาเรียนด้านหน้าห้องเรียน การจัดห้องเรียนที่เอื้อให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองมากขึ้น ในส่วนของสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ครูอาจพาเด็กไปแนะนำสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนประถม เช่น ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องธุรการ ห้องกิจกรรมชมรมต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้

คุ้นเคยกับสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน รวมถึงการจัดโอกาสให้เด็กได้สร้างความคุ้นเคยกับชั้นประถมศึกษา ครูอาจจะจัดช่วงเวลาในทุกๆ เพื่อบอกเล่าถึงประสบการณ์ที่ดีในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสร้างเจตคติที่ดีต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และจัดช่วงเวลาให้พี่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลับมาเล่าถึงประสบการณ์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พร้อมกับให้คำแนะนำในการปรับตัวในชั้นประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 (2559) ที่กล่าวไว้ว่า การสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จะประสบผลสำเร็จได้ ครูอนุบาลต้องพูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และจัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอนตลอดจนสภาพแวดล้อมบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น และจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือที่เหมาะสมกับวัยเด็กที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้องกับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับ Margetts (2002, อ้างถึงใน The Evidence Request Bank Development Project, 2014) ที่กล่าวว่า การช่วยให้เด็กมีความคุ้นเคยกับสถานการณ์ใหม่ ครูควรช่วยแนะนำเด็กเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียนใหม่ โดยเตรียมความพร้อมก่อนเข้าโรงเรียนให้กับเด็กผ่านกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กก่อนเข้าโรงเรียน โดย Yeboah (2002) ให้หลักการว่าเพื่อนหรือพี่น้องในโรงเรียนใหม่จะช่วยสร้างความคุ้นเคยให้กับเด็ก สอดคล้องกับ Dockett and Perry (2001) ที่มองรอยเชื่อมต่อบนพื้นฐานของความไว้วางใจและความเคารพซึ่งกันและกันที่จะช่วยให้ทุกคนรู้สึกมีคุณค่าภายในบริบทของโรงเรียน เช่นเดียวกับการที่เด็กจะทำหน้าที่ได้ดีที่สุดในสถานการณ์ที่รู้สึกปลอดภัยทั้งในด้านจิตใจและด้านร่างกาย สะท้อนให้เห็นว่าการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัวของเด็กจะสร้างความคุ้นเคย อบอุ่น ปลอดภัยกับการเรียนในชั้นประถมศึกษาซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างรอยเชื่อมต่อให้มีประสิทธิภาพและราบรื่น

3.3 การใช้คอมพิวเตอร์กับเด็กอนุบาล

ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน จากผลการวิจัยในด้านย่อยพัฒนาการและการเรียนรู้ พบว่า ครูมีการเตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักคุ้นเคยกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.99$) แสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีเริ่มเข้ามามีบทบาทสำคัญกับการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิซชา(2558) ที่กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษานั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้ง ในปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้เทคโนโลยีในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นประเด็นโต้แย้งอย่าง กว้างขวาง เนื่องจากมีทั้งผู้สนับสนุนว่าเทคโนโลยีคือสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวันที่เด็กควรได้รับการจัด ประสบการณ์ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งมีผู้คัดค้านจำนวนไม่น้อยในมุมมองว่าการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชั้นเรียนของเด็กอาจมีผลในด้านลบที่ส่งผลกับสุขภาพ การเข้าสังคมและพัฒนาการของเด็ก จากข้างต้นจะเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีกับเด็ก

อนุบาลอาจจะส่งผลดีและผลเสียให้กับเด็ก ดังนั้นครูอนุบาลควรที่จะระมัดระวังในการนำเทคโนโลยีต่างๆเข้ามาใช้ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก โดยต้องพิจารณาถึงความเหมาะสม ซึ่งมีความสอดคล้องกับ National Association for the Education of Young Children และ Fred Rogers Center for Early Learning and Children's Media at Saint Vincent College (2012) ที่กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีนั้นช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ต้องใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ครูอนุบาลจึงต้องพิจารณาในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในเด็กให้เกิดความสมดุล เช่นเดียวกับการใช้สื่อต่างๆที่สร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูอนุบาลนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาให้กับเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ผู้บริหาร ครูชั้นประถมศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้กำหนดนโยบายหรือเป็นแนวทางในการส่งเสริมรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาโปรแกรมการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา
2. ควรมีการศึกษาการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาในทุกช่วงของรอยเชื่อมต่อทางการศึกษา เช่น จากบ้านสู่สถานรับเลี้ยงเด็ก สถานรับเลี้ยงเด็กสู่โรงเรียนอนุบาล หรือในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นไป

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพมหานคร: องค์การค้ำครุสภา.
- กฤษณาลี บริรักษ์สันติกุล. (2558). *การพัฒนากระบวนการสร้างเสริมความสามารถของครูในการออกแบบการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระยะเชื่อมต่อกจากระดับอนุบาลสู่ประถมศึกษาตามแนวคิดกลุ่มศึกษาทั้งคณะและแนวคิดชี้แนะทางปัญญา*. ปรินญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลชา ลิโพโรจน์กุล. (2555). *สภาพและปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในการเชื่อมต่อการศึกษาระดับอนุบาลกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร*. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- บุศรินทร์ สิริปัญญาธร. (2553). *การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบวิถีเชิงนิเวศและพลวัตรในระยะเปลี่ยนแปลงสำหรับเสริมสร้างทักษะทางสังคมของเด็กเพื่อเตรียมเข้าศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. ปรินญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประเวศ วะสี. (2557). *อภิวัดนการเรีนรู้สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มาตา.
- พัชรา เอี่ยมกิจการ. (2557). *พัฒนาการเด็กปฐมวัยรากแก้วแห่งชีวิต*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชซิง.
- ยศวีร์ สายฟ้า. (2557). รอยเชื่อมต่อการเรีนรู้ระหว่างชั้นเรีนอนุบาลและประถมศึกษา: ก้าวย่างที่สำคัญของเด็กประถมศึกษา. *วารสารครุศาสตร์*, 42(3), 143-159.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2555). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. (2560). *จำนวนห้องเรีน 2560*. สืบค้นจาก: <http://www.bangkok.go.th/bangkokeducation/page/sub/11493/%E0%B8%9E%E0%B8%A82560>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรื. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษา*

แห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพมหานคร: พริก
หวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่
การประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. สืบค้นจาก: [http://www.planbkk.com/news-
detail__8547](http://www.planbkk.com/news-detail__8547)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). รายชื่อโรงเรียนสาธิตสถาบันอุดมศึกษา. สืบค้นจาก
<http://202.44.139.20/satit/files/school.pdf>

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2560). สถิติโรงเรียนเอกชน. สืบค้นจาก
<https://sites.google.com/a/opec.go.th/opec/sthiti-rongreiyn-xekchn>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). การดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย. สืบค้นจาก
<http://admin.e-library.onecapps.org/Book/1233.pdf>

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2559). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2558). ปฐมวัยรากฐานสำคัญของการ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์. สืบค้นจาก www.qlf.or.th/Home/Contents/1009

สุวิชา เนียมสอน. (2557). เทคโนโลยีกับการศึกษาปฐมวัย กระแสนิยมหรือสิ่งจำเป็น. *วารสารวิจัย
มสศ*, 2(พฤษภาคม-สิงหาคม), 179-192.

โสรัจจะ มีทรัพย์มัน. (2553). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างรอย
เชื่อมต่อทางการศึกษา. *วารสารครุศาสตร์*. 5(3), 103-116.

อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล. (2561). การวิจัยทางการศึกษา: แนวคิดและการประยุกต์ใช้.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Centre for equity & innovation in early childhood. (2008). *Literature Review
Transition: a positive start to school*. Melbourne graduate school of
education the university of Melbourne. Retrieved from
[https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/research/transitionliterat
urereview.pdf](https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/research/transitionliteraturereview.pdf)

- Deam, B., & Millington, M. (2011). *Primary Teachers' Sabbatical Report 2011 Focus: Transition from Preschool to School*. Retrieved from pukeoware.school.nz/newsletters/news126.pdf
- Department of Education and Early childhood Development. (2009). *Transition: A positive start to school*. Department of Education and Early Childhood Development Melbourne. Retrieved from <http://www.education.vic.gov.au/Documents/childhood/professionals/learning/posittransition.pdf>
- Dockett, S., & Perry, B. (2001). Starting school: Effective transition. *Early Childhood Research and Practice*, 3(2), 1-14.
- Early, D. M., Pianta, R. C., Taylor, L. C., & Cox, M. J. (2001). Transition practices: Findings from a national survey of kindergarten teachers. *Early Childhood Education Journal*, 28(3), 199-206.
- Einarsdottir, J. (2003). *Toward a smooth transition from preschool to primary school in Iceland*. Retrieved from <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003302.htm>
- Evidence Request Bank Development Project. (2014). *Transition to primary school*. Evidence Request Bank Development Project. Retrieved from <https://evidencerequestbank.files.wordpress.com/2014/06/erb-transition-to-primary-school-final.pdf>
- Margetts, K. (2002). Transition to school-complexity and diversity. *European Early Childhood Research Journal*, 10(2), 103-114.
- National Education Goals Panel. (1998). *The Five Dimensions of Readiness*. Retrieved from http://teachingcommons.cdl.edu/tk/modules_teachers/documents/5dimensionsdoc.pdf
- National Association for the Education of Young Children. (2012). *Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8*. Retrieved from https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/topics/PS_technology_WEB.pdf
- Newzealand Government. (2014). *Transition to School Guidelines for Early Intervention Providers*. Retrieved from <http://www.nzkindergarten.org.nz/>

_literature_182188/Transition_to_School_%E2%80%93_Guidelines_for_Early_Intervention_Providers_%E2%80%93_June_2014

NSW Department of Education and Communities. (2011). *Getting ready for school*.

Retrieved from <https://education.nsw.gov.au/public-schools/going-to-a-public-school/media/documents/getting-ready-for-school.pdf>

Rafoth, M, A., and Others. (2004). School readiness-Preparing children for

kindergarten and beyond: Information for parents. *National Association of School Psychologists: Home School*. Retrieved from

[http://www.maspweb.org/resources/Documents/School%20](http://www.maspweb.org/resources/Documents/School%20Readiness%20-%20Preparing%20children%20for%20K%20and%20beyond.pdf)

[Readiness %20-%20Preparing%20children%20for%20K%20and%20beyond.pdf](http://www.maspweb.org/resources/Documents/School%20Readiness%20-%20Preparing%20children%20for%20K%20and%20beyond.pdf)

The Early Years Foundation Stage. (2014). *Statutory framework for the early years*

foundation stage: Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five. Retrieved from [https://www.gov.uk/government/](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/335504/EYFS_framework_from_1_September_2014__with_clarification_note.pdf)

[uploads/ attachment_data/file/335504/](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/335504/EYFS_framework_from_1_September_2014__with_clarification_note.pdf)

[EYFS_framework_from_1_September_2014__with_clarification_note.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/335504/EYFS_framework_from_1_September_2014__with_clarification_note.pdf).

The National Center on Parent, Family, and Community Engagement for the Office of

Head Start. (2014). *Family engagement and school readiness*. Retrieved from

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/docs/schoolreadiness-pfce-rtp.pdf>

Unicef. (2012). *School Readiness: a conceptual framework*. New York. *United Nations Children's Fund*.

Virginia Department of Education. (n.d.). *Virginia's Definition of School Readiness*.

Retrieved from http://www.doe.virginia.gov/instruction/early_childhood/school_readiness/va_school_readiness_definition.pdf

Yeboah, D.A. (2002). Enhancing transition from early childhood phase to primary

education: Evidence from the research literature. *Early Years*, 22(1), 51-56.

ภาคผนวก



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศวีร์ สายฟ้า อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
3. อาจารย์ศศกมล บุรีชฎะ ครูประจำชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนเกษมพิทยา



ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากการวิเคราะห์ค่าดัชนี IOC

ตารางที่ 14 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

| ประเด็น/รายการ | ระดับความ คิดเห็น | รวม | สรุปผล |
|---|----------------------|------|----------|
| 1. การวางแผนดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ | | | |
| 1.1 การกำหนดแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน | | | |
| 1) โรงเรียนจัดประชุมหรืออบรมให้ความรู้ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปรับตัวของเด็กอนุบาลเมื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมหรือให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำคัญและการเตรียมตัวเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 3) โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลคุ้นเคยกับการเรียนรู้และการปรับตัวสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 0 1 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 4) โรงเรียนอำนวยความสะดวกในการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน (สถานที่ สื่ออุปกรณ์บุคลากร) เพื่อจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่เด็กอนุบาลก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 5) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการหาแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมแก่บุตรหลานของตนในการเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 6) โรงเรียนมอบหมายให้ท่านรับผิดชอบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาลเมื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 0 1 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 7) โรงเรียนกำหนดวันเวลาในปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจนในการส่งเสริมรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาลเมื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 8) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรหรือแนวปฏิบัติที่คำนึงถึงการปรับตัวทางสังคมและการปรับเนื้อหาความรู้ให้สอดคล้องกับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 9) โรงเรียนจัดกิจกรรมหรือโปรแกรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้แก่นักเรียนใหม่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |

ตารางที่ 14 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา (ต่อ)

| ประเด็น/รายการ | ระดับความ คิดเห็น | | | | สรุปผล |
|---|----------------------|---|---|------|----------|
| 10) โรงเรียนมีการแนะนำหรือจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลได้รู้จักและทำความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 1.2 การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน | | | | | |
| 11) โรงเรียนมีระบบการกำกับให้ดำเนินการตามนโยบายในการช่วยเหลือการปรับตัวทางสังคมและการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลที่กำลังจะไปสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างชัดเจน | 1 | 0 | 1 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 12) โรงเรียนจัดประชุมครูเพื่อติดตามผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 13) โรงเรียนนำผลการประเมินและข้อคิดเห็นต่างๆ ที่ได้รับจากครูและผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กอนุบาลเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีถัดไป | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 14) โรงเรียนมีการพูดคุยและติดตามผลการเรียนของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 | 0 | 1 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 2. การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ | | | | | |
| 2.1 การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ | | | | | |
| 15) ท่านพูดคุยกับเด็กอนุบาลถึงประสบการณ์ที่ดีและการใช้ชีวิตในโรงเรียนเมื่อต้องขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 16) ท่านมีโอกาสได้พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความกังวลและปัญหาของเด็กในการเข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 17) ท่านพบปะพูดคุยกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาที่พบของนักเรียนเข้าใหม่ | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 18) ท่านเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและลดความกังวลแก่เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้าใหม่ (เช่น กิจกรรมการเล่นิทาน) | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 19) ท่านเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาได้ทำกิจกรรมพิเศษบางอย่างร่วมกัน (เช่น การเยี่ยมชมนิทรรศการ กิจกรรมวันเด็ก) | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 20) ท่านจัดโอกาสให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้บางอย่างของเด็กอนุบาล (เช่น การเชิญมาเป็นวิทยากร) | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |

ตารางที่ 14 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อกับทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา (ต่อ)

| ประเด็น/รายการ | ระดับความ คิดเห็น | รวม | สรุปผล |
|---|----------------------|------|----------|
| 21) โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตามที่ครูอนุบาลร้องขอ เพื่อสร้างความคุ้นเคยแก่เด็ก (เช่น ครูห้องสมุด ครูห้องธุรการ ครูห้องพยาบาล) | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 2.2 การติดต่อสื่อสาร | | | |
| 22) โรงเรียนมีการจัดทำรายงานข้อมูลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อให้กับครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 0 1 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 23) โรงเรียนมีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อกังวลใจด้านการปรับตัวและการเรียนรู้ของเด็ก (เช่น สมุดบันทึกพฤติกรรม จดหมาย สื่อสังคมออนไลน์) | 1 0 1 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 24) ท่านพูดคุยกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับความคาดหวังต่อเด็กอนุบาลที่กำลังจะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 25) ท่านพูดคุยกับผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับความคาดหวังต่อบุตรหลานที่กำลังจะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 26) ท่านพูดคุยสอดแทรกความรู้อย่างไม่เป็นทางการเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมทางการเรียนของบุตรหลานเมื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แก่ผู้ปกครองเป็นรายบุคคล | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 27) ท่านสามารถให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 28) ท่านมีโอกาสได้เข้าไปร่วมทำกิจกรรมหรือสังเกตการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน | 1 0 1 | 0.67 | สอดคล้อง |

ตารางที่ 14 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา (ต่อ)

| ประเด็น/รายการ | ระดับความ คิดเห็น | รวม | สรุปผล |
|---|----------------------|------|----------|
| 3. การส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน | | | |
| 3.1 พัฒนาการด้านการเรียนรู้ | | | |
| 29) ท่านจัดโอกาสและช่วงเวลาในการฝึกฝนความพร้อม การใช้กล้ามเนื้อ และการประสานสัมพันธ์ของมือและตาแก่เด็ก (เช่น การวิ่ง-การเดิน การควบคุมการทรงตัว การนั่งเขียนหนังสือบนโต๊ะการจับดินสอหรือสิ่งของ | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 30) ท่านฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน (เช่น การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร) | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 31) ท่านฝึกให้เด็กบอกความต้องการ และควบคุมอารมณ์ของตนเอง | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 32) ท่านฝึกให้เด็กรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ลุล่วงด้วยตนเอง | 1 0 1 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 33) ท่านฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาหรือข้อตกลงที่มีร่วมกัน | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 34) ท่านฝึกให้เด็กการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนผ่านการทำกิจกรรม เป็นกลุ่มย่อย | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 35) ท่านฝึกให้เด็กรู้จักดูแลของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 36) ท่านฝึกให้เด็กจดจำและปฏิบัติตามคำสั่ง | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 37) ท่านฝึกให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถาม | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 38) ท่านฝึกให้เด็กมีมารยาทในการฟัง-พูด | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 39) ท่านฝึกให้เด็กมีความสามารถในการรู้หนังสือเบื้องต้น และ ดำเนินการกับตัวเลขอย่างง่ายได้ (เช่น เขียนชื่อตนเอง คำศัพท์หรือ ประโยคสั้นๆ การลด-เพิ่ม การเปรียบเทียบจำนวน) | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 40) ท่านฝึกให้เด็กใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการคิด แก้ปัญหา | 1 0 1 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 41) ท่านฝึกให้เด็กรู้จักคุ้นเคยกับใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ (เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตพีซี) | 1 1 1 | 1 | สอดคล้อง |

ตารางที่ 14 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา (ต่อ)

| ประเด็น/รายการ | ระดับความ คิดเห็น | | | รวม | สรุปผล |
|---|----------------------|---|---|-------------|-----------------|
| 3.2 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัว | | | | | |
| 42) ท่านปรับเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องและใกล้เคียงกับกิจกรรมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เช่น การลดเวลานอนให้น้อยลง การเพิ่มเวลาในการขีดเขียนให้มากขึ้น) | 1 | 0 | 1 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 43) ท่านจัดพื้นที่ในห้องเรียนให้มีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับฝึกการนั่งขีดเขียนอย่างถูกวิธี | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 44) ท่านพาเด็กอนุบาลไปเยี่ยมชมสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เช่น ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องพยาบาล) | 1 | 0 | 1 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 45) ท่านจัดเวลาให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาบอกเล่าประสบการณ์หรือเรื่องราวประทับใจในชั้นเรียน | 1 | 0 | 1 | 0.67 | สอดคล้อง |
| | รวม | | | 0.85 | สอดคล้อง |

ตารางที่ 15 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอย
เชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

| ประเด็น/รายการ | ระดับความ คิดเห็น | | | | รวม | สรุปผล |
|--|----------------------|---|---|---|-----|----------|
| 1. การวางแผนดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ | | | | | | |
| 1.1 การกำหนดแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน | | | | | | |
| - โรงเรียนมีการวางแผนเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อหรือไม่ เมื่อไร อย่างไร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| - ใครเป็นผู้วางแผนและวางแผนดำเนินการร่วมกับใครบ้าง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| - ท่านมีบทบาทร่วมกับใคร และอย่างไรเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กใน การปรับตัวเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| - ปัญหาหรือความท้าทายที่พบในการวางแผนการดำเนินงาน มีอะไรบ้าง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 1.2 การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน | | | | | | |
| - โรงเรียนมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนรอยเชื่อมต่อหรือไม่ เมื่อไหร่ อย่างไร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| - ท่านได้มีการติดตามพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเมื่ออยู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่อย่างไร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 2. การสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ | | | | | | |
| 2.1 การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ | | | | | | |
| - ท่านมีวิธีการสร้างความสัมพันธ์หรือสร้างความร่วมมือกับผู้ที่ เกี่ยวข้องอย่างไร กับใครบ้าง | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| - ท่านมักใช้เวลาในช่วงใดในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการสร้างรอยเชื่อมต่อ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| - ท่านมักเชิญชวนใครให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เตรียมความ พร้อมแก่เด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| - ปัญหาหรือความท้าทายที่พบในการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ คืออะไร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 2.2 การติดต่อสื่อสาร | | | | | | |
| - ท่านใช้วิธีใดในการสื่อสาร/แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็ก | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| - ท่านนำข้อมูลที่ได้อาจการสื่อสาร/แลกเปลี่ยนมาใช้เพื่อช่วยเหลือเด็ก ในการปรับตัวและเรียนรู้ต่อไปอย่างไร | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |

ตารางที่ 15 ผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์สภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา (ต่อ)

| ประเด็น/รายการ | ระดับความ คิดเห็น | | | รวม | แปลผล |
|---|----------------------|---|---|------------|-----------------|
| - ท่านมีการจัดข้อมูลที่ได้จากการสื่อสาร/แลกเปลี่ยนให้เป็นระบบหรือไม่ อย่างไร | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 3. การส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนและการปรับตัวทางสังคมของเด็ก | | | | | |
| 3.1 พัฒนาการและการเรียนรู้ | | | | | |
| - ท่านเริ่มกระบวนการในการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนและการปรับตัวทางสังคมของเด็กเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่1 อย่างไร | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| - ท่านให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของเด็กในด้านใดเป็นพิเศษหรือไม่ เพราะอะไร | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| - ปัญหาหรือความท้าทายที่พบในการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนและการปรับตัวทางสังคมของเด็กคืออะไร | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 3.2 การจัดสภาพแวดล้อม | | | | | |
| - ท่านจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อช่วยให้เด็กคุ้นเคยกับการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่1 หรือไม่ อย่างไร | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| - ปัญหาหรือความท้าทายที่พบในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนและการปรับตัวทางสังคมของเด็กคืออะไร | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| | | | | รวม | 1 |
| | | | | | สอดคล้อง |

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตารางที่ 16 ตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามสังกัด

| ลำดับ | โรงเรียน | ห้องเรียน (จำนวนห้อง) | ครู (จำนวนคน) |
|--|--------------------------|--------------------------|------------------|
| สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | | | |
| 1 | อนุบาลกุ๊กไก่ | 2 | 2 |
| 2 | อนุบาลสุदारักษ์ บางเขน | 2 | 2 |
| 3 | อนุบาลบ้านสวน | 2 | 2 |
| 4 | อนุบาลทอฟ้า | 1 | 1 |
| 5 | อนุบาลกรสุภา | 2 | 2 |
| 6 | เขียรประสิทธิ์ศาสตร์ | 5 | 5 |
| 7 | อนุบาลทานตะวัน | 4 | 4 |
| 8 | อนุบาลบ้านसानฝัน | 4 | 4 |
| 9 | อนุบาลแปลงประสิทธิ์ สีลม | 3 | 3 |
| 10 | อนุบาลพัฒนานิเวศน์ | 2 | 2 |
| 11 | อนุบาลปรางทิพย์ | 4 | 4 |
| 12 | อนุบาลชินวร | 2 | 2 |
| 13 | อนุบาลทับแก้ว | 2 | 2 |
| 14 | อนุบาลบุญยรักษ์ | 2 | 2 |
| 15 | อนุบาลฉัตรเฉลิม | 4 | 4 |
| 16 | อนุบาลสุพิชชา | 2 | 2 |
| 17 | อนุบาลหัวหมาก | 2 | 2 |
| 18 | อนุบาลปรางพัฒนา | 1 | 1 |
| 19 | อนุบาลยูวิทย์ | 1 | 1 |
| 20 | อนุบาลรังสิมา | 2 | 2 |
| 21 | อนุบาลชวนชื่น | 1 | 1 |
| 22 | อนุบาลโรจน์จิราภา | 6 | 6 |
| 23 | อนุบาลชุติมา | 2 | 2 |
| 24 | อนุบาลบ้านบาตร | 2 | 2 |
| 25 | อนุบาลบุษกร | 2 | 2 |
| 26 | อนุบาลบ้านพลอยเพลิน | 2 | 2 |
| 27 | อนุบาลอิมเอม | 2 | 2 |
| 28 | อนุบาลปานตะวัน | 2 | 2 |
| 29 | อนุบาลนิรมล | 3 | 3 |
| 30 | ใจรักอนุบาล | 2 | 2 |
| 31 | อนุบาลจาร์เวช | 2 | 2 |
| 32 | อนุบาลนกน้อย | 1 | 1 |

ตารางที่ 16 ตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามสังกัด (ต่อ)

| ลำดับ | โรงเรียน | ห้องเรียน (จำนวนห้อง) | ครู (จำนวนคน) |
|--|-----------------------------------|--------------------------|------------------|
| 33 | บูรณะศึกษา แผนกอนุบาล | 4 | 4 |
| 34 | ราชินี | 7 | 7 |
| 35 | วัดวชิรธรรมสาธิต | 8 | 8 |
| 36 | ศิรินุสรณ์วิทยา | 6 | 6 |
| 37 | จารุพัฒนานุกูล | 8 | 8 |
| 38 | ธรรมภักดิ์ | 6 | 6 |
| 39 | สตรีวรนาถบางเขน | 4 | 4 |
| 40 | ไพฑูริย์ศึกษา | 8 | 8 |
| 41 | ขจรโรจน์วิทยาแผนกอนุบาล | 6 | 6 |
| 42 | กสิณธรวิทยา | 5 | 5 |
| 43 | เกษมพิทยา | 2 | 2 |
| 44 | พระฤทัยดอนเมือง | 5 | 5 |
| 45 | วลีรัตน์วิทยา | 4 | 4 |
| 46 | อำนวยการศิลปปัญญารัตนบุรี | 3 | 3 |
| รวม | | 152 | 152 |
| สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร | | | |
| 47 | วัดจันทร์ประดิษฐาราม | 6 | 6 |
| 48 | วัดชัยฉิมพลี | 2 | 2 |
| 49 | วัดมะพร้าวเตี้ย | 2 | 2 |
| 50 | วัดตะล่อม | 2 | 2 |
| 51 | วัดท่าข้าม | 4 | 4 |
| 52 | วัดทองศาลางาม | 1 | 1 |
| 53 | วัดท่าพระ | 3 | 3 |
| 54 | วัดอ่างแก้ว (จิบ ปานข้า) | 3 | 3 |
| 55 | วัดนิมมานรดี | 6 | 6 |
| 56 | พระยามนธาตุราชศรีพิจิตร | 8 | 8 |
| 57 | วัดอุดมรังสี | 5 | 5 |
| 58 | โรงเรียนวัดหนองแขม(สหราษฎร์บูรณะ) | 4 | 4 |
| 59 | วัดบูรณาวาส | 6 | 6 |
| 60 | คลองทวีวัฒนา | 3 | 3 |
| 61 | วัดบางประกอก | 6 | 6 |
| 62 | วัดทุ่งครุ | 6 | 6 |
| 63 | บ้านบางกะปิ | 8 | 8 |
| 64 | วัดพิชัยญาติ | 1 | 1 |
| รวม | | 76 | 76 |

ตารางที่ 16 ตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามสังกัด (ต่อ)

| ลำดับ | โรงเรียน | ห้องเรียน (จำนวนห้อง) | ครู (จำนวนคน) |
|--|---|--------------------------|------------------|
| สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | |
| 65 | โรงเรียนวัดชนะสงคราม | 1 | 1 |
| 66 | อนุบาลวัดปรีณายก | 2 | 2 |
| 67 | พระตำหนักสวนกุหลาบ | 5 | 5 |
| 68 | ทีปังกรวิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ | 2 | 2 |
| 69 | วัดพลับพลาชัย | 2 | 2 |
| 70 | วัดโสมนัส | 1 | 1 |
| 71 | ประถมนนทรี | 1 | 1 |
| 72 | วัดด่าน | 1 | 1 |
| 73 | มหาวิรานุวัตร | 1 | 1 |
| 74 | วัดชัยชนะสงคราม(วัดตึก) | 1 | 1 |
| 75 | อนุบาลสามเสนฯ | 4 | 4 |
| 76 | ทุ่งมหาเมฆ | 2 | 2 |
| 77 | วัดเวตวันธรรมาวาส | 2 | 2 |
| 78 | สายน้ำทิพย์ | 3 | 3 |
| 79 | ดาราคาม | 1 | 1 |
| 80 | พญาไท | 5 | 5 |
| 81 | อนุบาลพิบูลเวศม์ | 5 | 5 |
| 82 | วัดอุทัยธาราม | 1 | 1 |
| 83 | พิบูลอุปถัมภ์ | 2 | 2 |
| 84 | บางบัว (เฟังตั้งตรงจิตรวิทยาคาร) | 2 | 2 |
| 85 | บ้านหนองบอน (นัยนานนทอนุสรณ์) | 2 | 2 |
| 86 | วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) | 2 | 2 |
| 87 | ไทยรัฐวิทยา ๗๕เฉลิมพระเกียรติ | 1 | 1 |
| 88 | พระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี) | 3 | 3 |
| 89 | วัดเจ้ามูล | 2 | 2 |
| 90 | วัดสังข์กระจาย | 1 | 1 |
| 91 | วัดหงส์รัตนาราม | 1 | 1 |
| 92 | ประถมทวีธาภิเศก | 3 | 3 |
| 93 | วัดช่างเหล็ก | 1 | 1 |
| 94 | วัดอมรินทราราม | 3 | 3 |
| 95 | โฆสิตสโมสร | 2 | 2 |
| 96 | ราชวินิตประถมบางแค | 5 | 5 |
| 97 | วัดนาคปรก | 1 | 1 |
| 98 | วัดหนัง | 2 | 2 |
| 99 | อนุบาลวัดนางนอง | 3 | 3 |
| รวม | | 76 | 76 |

ตารางที่ 16 ตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตามสังกัด (ต่อ)

| ลำดับ | โรงเรียน | ห้องเรียน (จำนวนห้อง) | ครู (จำนวนคน) |
|---|--|--------------------------|------------------|
| สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | | | |
| 100 | สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) | 1 | 1 |
| 101 | สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) | 2 | 2 |
| 102 | สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายประถม) | 8 | 8 |
| 103 | สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | 1 | 1 |
| 104 | ศูนย์สาธิตการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา | 1 | 1 |
| 105 | สาธิตละอออุทิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต | 6 | 6 |
| | รวม | 6 | 6 |
| | รวมทั้งหมด | 323 | 323 |

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา
2. แบบสัมภาษณ์การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา



ชุดที่

แบบสอบถามครูอนุบาล
เรื่อง การสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูอนุบาลที่กำลังสอนเด็กอายุ 5 ถึง 6 ปี
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ
 - ตอนที่ 2 สภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า
 - ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด
3. นิยามศัพท์

รอยเชื่อมต่อทางการศึกษา คือ ช่วงการเปลี่ยนแปลงของเด็กจากการเรียนในชั้นอนุบาลไปยังชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ครูอนุบาลจึงต้องเตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวเมื่อเข้าสู่สภาพแวดล้อมใหม่ โดยต้องอาศัยความร่วมมือกับผู้ปกครองและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบแบบสอบถามออนไลน์ ผ่านทางเว็บไซต์ <https://goo.gl/forms/rkkSNVUr4VNkhUlv2> โดยสามารถเข้าสู่เว็บไซต์ผ่านการใช้กล้องโทรศัพท์มือถือถือสแกน QR-Code ที่ด้านล่าง และผู้วิจัยจะส่งผลการวิจัยให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถามทางออนไลน์เมื่อวิจัยเสร็จสมบูรณ์

ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยถือเป็นคนละความลับ ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี



นางสาวจิตโสภีณ โสหา

นิสิตปริญญาโทบริหารธุรกิจ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail: mm_poo@hotmail.com

QR-code สำหรับตอบแบบสอบถามออนไลน์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 25 ปี (โปรดระบุ)..... 25 - 30 ปี 31 - 35 ปี
 36 - 40 ปี 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี
 50 ปีขึ้นไป (โปรดระบุ).....
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด
 ปริญญาตรี จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปถมวัย
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 ปริญญาโท จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปถมวัย
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์ในการสอนเด็กอายุ 5-6 ปี
 ต่ำกว่า 5 ปี (โปรดระบุ)..... 5 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 ปีขึ้นไป (โปรดระบุ).....
5. จำนวนเด็กอายุ 5-6 ปี ต่อห้องเรียน
 น้อยกว่า 20 คน (โปรดระบุ)..... 20 - 30 คน
 31-40 คน มากกว่า 40 คน (โปรดระบุ).....
6. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาหรือไม่
 มี ไม่มี
7. โรงเรียนของท่านมีการช่วยเหลือเด็กอนุบาลในการปรับตัวทางสังคมและความพร้อมทางการเรียนเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่
 ไม่มี
 มี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 ปรับเนื้อหาความรู้ให้สอดคล้องกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 จัดกิจกรรมเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้กับเด็กอนุบาล
 จัดให้เด็กอนุบาลได้เยี่ยมชมชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 หรือ โรงเรียนใหม่
 จัดกิจกรรมให้เด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาทำกิจกรรมร่วมกัน
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านเห็นว่าการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความจำเป็นหรือไม่

- จำเป็น เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- รูปแบบการเรียนรู้ของชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาแตกต่างกัน
 - เด็กต้องปรับตัวและช่วยเหลือตัวเองมากขึ้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - ช่วยให้เด็กมีความสุขกับการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
- ไม่จำเป็น เพราะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เด็กสามารถปรับตัวได้ด้วยตนเองตามวัย จึงไม่พบปัญหาของเด็กเมื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - ครูอนุบาลเตรียมความพร้อมให้เด็กตามหลักสูตรครอบคลุมอยู่แล้ว
 - เป็นหน้าที่ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการช่วยเหลือนักเรียนใหม่ในการปรับตัวทางสังคมและการเรียนรู้
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านได้ติดตามผลการเรียนหรือพฤติกรรมของเด็กเมื่อเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่

- ไม่ได้ติดตามผล
- ติดตามผล จาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ผู้ปกครองของเด็ก
 - ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่าน

- 5 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมากที่สุด หรือ เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ
 4 หมายถึง การปฏิบัติในระดับมาก หรือ บ่อยครั้ง
 3 หมายถึง การปฏิบัติในระดับปานกลาง หรือ เป็นบางครั้ง
 2 หมายถึง การปฏิบัติในระดับน้อย หรือ นานๆครั้ง
 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติ

| ลำดับ ที่ | รายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--------------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | ท่านได้เข้ารับการประชุมหรืออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปรับตัวของเด็กอนุบาลเมื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | ท่านได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมหรือให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำคัญและการเตรียมตัวเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | ท่านได้รับการจัดสรรงบประมาณในโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลคุ้นเคยกับการเรียนรู้และการปรับตัวสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | ท่านได้รับการอำนวยความสะดวกในการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน (สถานที่ สื่ออุปกรณ์ บุคลากร) เพื่อจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่เด็กอนุบาลก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | ท่านได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น หรือมีส่วนร่วมในการหาแนวทางเพื่อเตรียมความพร้อมแก่บุตรหลานของตนในการเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | ท่านได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือการปรับตัวทางสังคมและความพร้อมทางการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลที่กำลังจะเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | ท่านมีการกำหนดวันเวลาในปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจนในการส่งเสริมรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ ที่ | รายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--------------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | ท่านมีการจัดทำหลักสูตรหรือแนวปฏิบัติที่คำนึงถึงการปรับตัวทางสังคมและการปรับเนื้อหาความรู้ให้สอดคล้องกับเด็กในช่วงรอยเชื่อมต่อสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | ท่านจัดกิจกรรมหรือโปรแกรมปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้แก่นักเรียนใหม่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในช่วงก่อนเปิดเรียนหรือระยะแรกของการเปิดเรียน (เช่น การปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมค่ายฤดูร้อน การเรียนปรับพื้นฐานความรู้) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | ท่านมีการแนะนำหรือจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลได้รู้จักและทำความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | ท่านได้รับการกำกับให้ทำตามแผนงานที่โรงเรียนกำหนดในการช่วยเหลือการปรับตัวทางสังคมและการเรียนรู้ของเด็กอนุบาลที่กำลังจะเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างชัดเจน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | ท่านได้เข้าร่วมประชุมเพื่อติดตามความก้าวหน้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมรอยเชื่อมต่อของเด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | ท่านนำผลการประเมินและข้อคิดเห็นต่างๆ ที่ได้รับจากครูชั้นประถมศึกษาและผู้ปกครองมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กอนุบาลเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีถัดไป | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | ท่านมีการติดตามผลการเรียนของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | ท่านพูดคุยกับเด็กอนุบาลถึงประสบการณ์ที่ดีของการใช้ชีวิตในโรงเรียนเมื่อต้องขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | ท่านมีโอกาสได้พบปะพูดคุยกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความกังวลและปัญหาของเด็กในการเข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | ท่านพบปะพูดคุยกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาที่พบของนักเรียนเข้าใหม่ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ ที่ | รายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--------------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | ท่านเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและลดความกังวลแก่เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้าใหม่ (เช่น กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเสริมในช่วงพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | ท่านเปิดโอกาสให้เด็กอนุบาลและเด็กประถมศึกษาได้ทำกิจกรรมพิเศษบางอย่างร่วมกัน (เช่น การเยี่ยมชม นิทรรศการ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | ท่านจัดโอกาสให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้บางอย่างของเด็กอนุบาล (เช่น การเชิญมาเป็นวิทยากร การเชิญมาร่วมชมนิทรรศการของเด็กอนุบาล การเชิญมาร่วมในกิจกรรมพิเศษ) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | ท่านขอความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคยแก่เด็ก (เช่น ครูห้องสมุด ครูห้องธุรการ ครูห้องพยาบาล) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | ท่านมีการจัดทำผลของพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อให้กับครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในรูปแบบของรายงาน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | ท่านมีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายกับผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อกังวลใจด้านการปรับตัวและการเรียนรู้ของเด็ก (เช่น สมุดบันทึกพฤติกรรม จดหมายสื่อสารออนไลน์) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | ท่านพูดคุยกับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับความคาดหวังต่อเด็กอนุบาลที่กำลังจะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | ท่านพูดคุยกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับความคาดหวังต่อบุตรหลานที่กำลังจะเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | ท่านสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการปรับตัวและการเตรียมความพร้อมทางการเรียนของบุตรหลานเมื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แก่ผู้ปกครองเป็นรายบุคคล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ ที่ | รายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--------------|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | ท่านให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | ท่านได้เข้าไปทำกิจกรรมหรือสังเกตการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | ท่านจัดโอกาสในการฝึกให้เด็กนั่งเขียนหนังสือบนโต๊ะ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30 | ท่านฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน (เช่น การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | ท่านฝึกให้เด็กบอกความต้องการและควบคุมอารมณ์ของตนเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 32 | ท่านฝึกให้เด็กรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยตนเอง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 33 | ท่านฝึกให้เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาหรือข้อตกลงที่มีร่วมกัน | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 34 | ท่านฝึกให้เด็กสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนผ่านกิจกรรมกลุ่มย่อย | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 35 | ท่านฝึกให้เด็กรู้จักดูแลของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36 | ท่านฝึกให้เด็กจดจำและปฏิบัติตามคำสั่ง | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | ท่านฝึกให้เด็กรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถาม | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38 | ท่านฝึกให้เด็กรู้จักทักษะที่จำเป็นในการสื่อสาร (เช่น มารยาทในการฟัง-พูด การควบคุมการใช้เสียง) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 39 | ท่านฝึกให้เด็กมีความสามารถในการรู้หนังสือเบื้องต้นและดำเนินการกับตัวเลขอย่างง่ายได้ (เช่น การรู้จักองค์ประกอบของหนังสือ การเขียนจากซ้ายไปขวา เขียนชื่อตนเอง การเขียนคำศัพท์หรือประโยคสั้นๆ การลด-เพิ่ม การเปรียบเทียบจำนวน) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| ลำดับ ที่ | รายการ | ระดับการปฏิบัติ | | | | |
|--------------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 40 | ท่านฝึกให้เด็กใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการคิด แก้ปัญหา (เช่น การตั้งสมมติฐาน การสังเกต การสำรวจ การรวบรวมข้อมูล การสรุปผล) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 41 | ท่านฝึกให้เด็กรู้จักคุ้นเคยกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหา ความรู้ | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 42 | ท่านปรับเวลาในกิจกรรมต่างๆ และเพิ่มเวลาในการขีดเขียนให้ มากขึ้นโดยให้สอดคล้องกับกิจกรรมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 43 | ท่านปรับเวลานอนของเด็กอนุบาลให้น้อยลง โดยเฉพาะ เทอมสุดท้ายก่อนที่จะขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 44 | ท่านจัดพื้นที่ในห้องเรียนให้มีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับฝึกการนั่ง ขีดเขียนอย่างถูกวิธี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กปรับตัวเข้าสู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 45 | ท่านพาเด็กอนุบาลไปเยี่ยมชมสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เช่น ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องพยาบาล) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 46 | ท่านจัดเวลาให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาบอกเล่า ประสบการณ์หรือเรื่องราวประทับใจในชั้นเรียนแก่เด็กอนุบาล | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....ขอขอบคุณค่ะ.....

แบบสัมภาษณ์ครูอนุบาล
เรื่อง สภาพและปัญหาของครูในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางการศึกษาของเด็กอนุบาล
เพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์

1. วัน-เวลาที่สัมภาษณ์

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เริ่มต้นสัมภาษณ์เวลา.....น.

สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

2. สถานที่ให้สัมภาษณ์

.....

ตอนที่ 2 แนวการสัมภาษณ์

1. ด้านการวางแผนการดำเนินงานการสร้างรอยเชื่อมต่อ

1.1 การกำหนดแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงาน

- ท่านมีการวางแผนเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อหรือไม่ เมื่อไร อย่างไร
- ใครเป็นผู้วางแผนและวางแผนดำเนินการร่วมกับใครบ้าง
- ท่านมีบทบาทร่วมกับใคร และอย่างไรเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้าสู่

ชั้นประถมศึกษา

- ปัญหาหรือความท้าทายที่พบในการวางแผนการดำเนินงานมีอะไรบ้าง

1.2 การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

- ท่านมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อสนับสนุน
- รอยเชื่อมต่อหรือไม่ เมื่อไหร่ อย่างไร

- ท่านได้มีการติดตามผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเมื่ออยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- หรือไม่อย่างไร

2. ด้านการสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ

2.1 การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์

- ท่านมีวิธีการสร้างความสัมพันธ์หรือสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร กับใครบ้าง
- ท่านมักใช้เวลาในช่วงใดในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างรอยเชื่อมต่อ
- ท่านมักเชิญชวนใครให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เตรียมความพร้อมแก่เด็กอนุบาลเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา

- ปัญหาหรือความท้าทายที่พบในการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์คืออะไร

2.2 การติดต่อสื่อสาร

- ท่านใช้วิธีใดในการสื่อสาร/แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก
- ท่านนำข้อมูลที่ได้จากการสื่อสาร/แลกเปลี่ยนมาใช้เพื่อช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวและเรียนรู้ต่อไปอย่างไร

- ท่านมีการจัดข้อมูลที่ได้จากการสื่อสาร/แลกเปลี่ยนให้เป็นระบบหรือไม่ อย่างไร

3. ด้านการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียน

3.1 พัฒนาการและการเรียนรู้

- ท่านเริ่มกระบวนการในการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนและการปรับตัวทางสังคมของเด็กเพื่อเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่1 อย่างไร

- ท่านให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของเด็กในด้านใดเป็นพิเศษหรือไม่ เพราะอะไร

- ปัญหาหรือความท้าทายที่พบในการส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนและการปรับตัวทางสังคมของเด็กคืออะไร

3.2 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการปรับตัว

- ท่านจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อช่วยให้เด็กคุ้นเคยกับการเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่1หรือไม่ อย่างไร

- ปัญหาหรือความท้าทายที่พบในการจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมความพร้อมทางการเรียนและการปรับตัวทางสังคมของเด็กคืออะไร

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวจิตโสภณ โสหา เกิดวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2533 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ1) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2556 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2557

