

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "โครงสร้างทางไวทยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหา"
สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า



นางสาวกฤษณา บริบูรณ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘

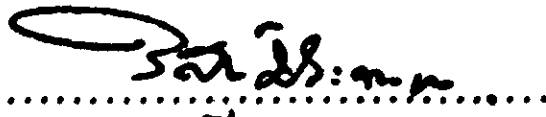
000201

A CONSTRUCTION OF PROGRAMMED LESSONS ON "SPECIFIC
PROBLEMS OF ENGLISH STRUCTURES" FOR MATAYOM
SUKSA FIVE STUDENTS

Miss Krisna Boriboon

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University
1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรชัย ปุณโฑติ)

 กรรมการ

(อาจารย์ชั้นพิเศษ วาสนา โกวิทยา)

 กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณิณี สาคกริก)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณิณี สาคกริก

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์เรื่อง

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหา" สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า

โดย

นางสาวกฤษณา บรจิบูรณ์

แผนกวิชา

มัธยมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง "โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษ
ที่เป็นปัญหา" สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า

ชื่อ นางสาวกฤษณา บริบูรณ์

แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๕

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง "โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหา" สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และหาประสิทธิภาพของบทเรียนตามมาตรฐานร้อยละ ๘๐/๘๐ การวิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ กล่าวคือ ขั้นแรกรวบรวมโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่เป็นปัญหาจากหนังสือ OXFORD PROGRESSIVE ENGLISH FOR ADULT LEARNERS BOOK-II ของ A.S. Hornby รวม ๘๖ โครงสร้าง และสร้างเป็นแบบสอบถามให้ครู อาจารย์ ที่สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เลือก รวม ๑๐ โครงสร้าง ขั้นที่สอง เลือกเฉพาะโครงสร้างที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนมากที่สุด ๔ โครงสร้าง เพื่อนำไปสร้างเป็นบทเรียน ขั้นที่สาม ตั้งจุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของโครงสร้างทั้ง ๔ ขั้นที่สี่ สร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาตามที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ เพื่อนำไปทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียน และขั้นสุดท้ายจึงสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม เรื่อง "โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหา" และนำบทเรียนนั้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การทดลองทำตามลำดับขั้นคือ ขั้นทดลองหนึ่งก่อนหนึ่ง ขั้นทดลองกลุ่มเล็กจำนวน ๑๐ คน และขั้นทดลองภาคสนามจำนวน ๑๐๐ คน ต่อจากนั้นนำผลการเรียนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนตามมาตรฐานร้อยละ ๘๐/๘๐

ผลการวิจัยปรากฏว่า บทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ๘๕.๖๘/๘๐.๓๗ กล่าวคือ ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในบทเรียนได้โดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๘ ทำแบบทดสอบหลังบทเรียนได้โดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๓๗และเมื่อนักเรียนเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นแล้ว ปรากฏว่ามีพัฒนาการในการเรียนเรื่อง "โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษที่เป็นปัญหา" อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๐๑

Thesis Title A Construction of Programmed Lessons on "Specific
 Problems of English Structures" for Matayom Suksa Five
 Students

Name Miss Krisna Boriboon

Department Secondary Education

Academic Year 1976

ABSTRACT

The purposes of this research were to construct a series of programmed lessons on "Specific Problems of English Structures" for Thai students at Matayom Suksa Five level and to find out the effectiveness of these programmed lessons according to the 90/90 standard.

Research procedures and activities were carried out in steps as follows : first, selecting 82 specific problems of English structures from OXFORD PROGRESSIVE ENGLISH FOR ADULT LEARNERS BOOK II by A.S. Hornby in order to prepare a questionnaire and send it out to Matayom Suksa Five teachers to choose ten problem structures; second, choosing four of the most difficult ones to construct programmed lessons; third, defining the general and behavioral objectives of these four structures; fourth, constructing a test to meet the defined objectives to be used as the pre-test and the post-test; and fifth, constructing the programmed lessons on "Specific Problems of English Structures." These included two problem verbs and two problem expressions.

The programmed lessons were tried out with Matayom Suksa Five Students of the Demonstration School of Kasetsart University (academic year 1976). The three steps in the experiment were one-to-one testing, testing small groups of ten students, and testing field groups of one hundred students; and determining the efficiency of the programmed lessons with the 90/90 standard.

The application of the 90/90 standard showed that the efficiency of the constructed programmed lessons was 95.65/90.37 and the students' learning on "Specific Problems of English Structures" had been significantly improved at the level of .01.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "โครงสร้างทางไวยากรณ์
อังกฤษที่เป็นปัญหา" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สำเร็จลงได้ตามวัตถุประสงค์ด้วยความ
กรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรรณินี สากกริก ผู้ให้คำแนะนำปรึกษาชี้แจงแนวทาง ตลอดจน
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนอย่างใกล้ชิด และอาจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช กรุณาให้
คำแนะนำการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอ
พระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

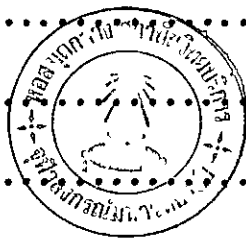
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คณาจารย์ และขอบคุณนักเรียน โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
โรงเรียนวิมุขยารามพิทยาคม และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ได้ให้ความรวม
มือในการเก็บข้อมูล ขอขอบพระคุณคุณเคื้อนเพ็ญ สวัสดิ์มงคล และคุณอุคมวิทย์ เอกวงษา ที่ได้ช่วย
เหลือในการพิมพ์และโรเนียวบทเรียนครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง.

กฤษณา บริบูรณ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
งานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้	๒
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑๒
สมมติฐานของการวิจัย	๑๒
ขอบเขตของการวิจัย	๑๒
ความจำกัดของการวิจัย	๑๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๔
คำจำกัดความ	๑๔
๒. การศึกษาวิธีสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	๑๖
ความหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	๑๖
ประวัติและความเป็นมาของการสอนแบบโปรแกรม	๑๘
ประเภทของบทเรียนแบบโปรแกรม	๒๐
บทบาทของครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแบบโปรแกรม	๒๒
บทบาทของนักเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนแบบโปรแกรม	๒๓
หลักในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	๒๔
การตั้งจุดมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	๒๕



หลักการในการพิจารณาบทเรียนแบบโปรแกรม	๒๖
การวิเคราะห์ผลการทดสอบ	๒๗
๓. การดำเนินการวิจัย	๒๘
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๓๕
ผลการวิเคราะห์ขอทดสอบ	๓๕
ผลการหาความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ	๓๕
ผลการทดลองชั้นหนึ่งคน	๓๖
ผลการทดลองชั้นกลุ่มเล็ก	๓๗
ผลการทดลองชั้นภาคสนาม	๓๘
ผลการประเมินค่าประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรม	๓๘
๕. สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	๔๐
สรุป	๔๐
อภิปรายผล	๔๒
ขอเสนอแนะโดยทั่วไป	๔๓
ขอเสนอแนะในการวิจัยต่อไป	๔๔
บรรณานุกรม	๔๕
ภาคผนวก	๔๘
ประวัติการศึกษา	๒๔๔

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. แสดงผลการทดลองชั้นกลุ่มเล็ก	๓๗
๒. แสดงผลการทดลองชั้นภาคสนาม	๓๘
๓. แสดงกาความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการสอบก่อนเรียน และ หลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม	๓๙
๔. แสดงค่าระดับความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ	๒๕๘
๕. การเปรียบเทียบคะแนนการทำแบบทดสอบก่อน และหลังเรียนบทเรียน แบบโปรแกรม	๒๖๒
๖. วิเคราะห์ห้บทเรียนแบบโปรแกรม	๒๖๓