

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับครูสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เคยไปศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือดูงานในต่างประเทศ ตั้งแต่ พ.ศ.2494 ถึง พ.ศ.2517 ซึ่งแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการไปต่างประเทศและการกลับเข้ารับราชการของครูที่ไปศึกษาต่อ ฝึกอบรม และดูงานในต่างประเทศ ข้อมูลนี้ได้จากระเบียบครูที่กลับจากศึกษา ฝึกอบรม หรือดูงาน จากต่างประเทศ จากกองโรงเรียน กองวิทยาลัย และกองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผลปรากฏดังเสนอไว้ในตารางที่ ๑-7

ตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่สอบถามครู เกี่ยวกับการไปศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือดูงานในต่างประเทศ ในลักษณะดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของครูที่ไปศึกษา ฝึกอบรม หรือดูงาน ในต่างประเทศ ได้แก่ เพศ วุฒิเมื่อเริ่มรับราชการ และชั้นข้าราชการในวันสำรวจ

2. ลักษณะทั่วไปของการศึกษา ฝึกอบรม หรือดูงานต่างประเทศ ได้แก่ ประเทศที่ไป ประเภททุน ระดับการศึกษา สาขาวิชา ระยะเวลา และจำนวนครั้งของการไปศึกษา ฝึกอบรม หรือดูงาน

3. การใช้งานครูที่กลับจากศึกษา ฝึกอบรม หรือดูงานในต่างประเทศ

ตอนที่ 1 การไปต่างประเทศและการกลับเข้ารับราชการ

การไปต่างประเทศ

สถิติจากระเบียนครูแสดงจำนวนครูอาชีวศึกษาเดินทางไปต่างประเทศ ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 ถึง พ.ศ. 2517 ทั้งหมด 904 คน จำแนกเป็นครูไปศึกษาต่อ ร้อยละ 49.23 (445 คน) ครูไปฝึกอบรม ร้อยละ 40.49 (366 คน) และครูไปดูงาน ร้อยละ 10.28 (93 คน)

ครูเดินทางไปต่างประเทศส่วนใหญ่ไปหาประสบการณ์ในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด ร้อยละ 38.95 (352 คน) จำแนกเป็นครูไปศึกษาต่อ ร้อยละ 11.84 (107 คน) ครูไปฝึกอบรม ร้อยละ 24.12 (218 คน) และครูไปดูงาน ร้อยละ 2.99 (27 คน)

ครูที่ไปศึกษาต่อไปศึกษาสาขาวิชาเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 13.93 รองลงมาคือไปศึกษาสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ร้อยละ 11.84 และพาณิชยกรรม ร้อยละ 5.65 ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1

สถิติครูสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่ไปศึกษาต่อ ฝึกอบรม และดูงานต่างประเทศ

ตั้งแต่ปี พ.ศ.2494 ถึง พ.ศ.2517 จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ศึกษาต่อ		ฝึกอบรม		ดูงาน		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	126	13.93	16	1.77	11	1.22	153	16.92
ช่างอุตสาหกรรม	107	11.84	218	24.12	27	2.99	352	38.95
พาณิชยกรรม	51	5.65	12	1.32	5	0.55	68	7.52
คหกรรม	33	3.65	13	1.44	7	0.77	53	5.86
ศิลปกรรม	3	0.33	2	0.22	2	0.22	7	0.77
การศึกษา	58	6.42	41	4.54	11	1.22	110	12.18
การอาชีวศึกษา	36	3.98	40	4.43	11	1.22	87	9.63
การบริหารการศึกษา	11	1.22	11	1.22	7	0.77	29	3.21
การบริหารอาชีวศึกษา	11	1.22	10	1.10	7	0.77	28	3.09
การแนะแนวการศึกษา	6	0.66	1	0.11	1	0.11	8	0.88
การบริหารอุตสาหกรรม	3	0.33	-	-	-	-	3	0.33
บรรณารักษ์	-	-	1	0.11	-	-	1	0.11
ไม่ทราบสาขาวิชา	-	-	1	0.11	4	0.44	5	0.55
รวม	445	49.23	366	40.49	93	10.28	904	100.00

การไปศึกษาต่อต่างประเทศ

ครูไปศึกษาต่อต่างประเทศหมายถึง ครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศอย่างเกี่ยว หรือนอก จากศึกษาต่อแล้ว อาจเคยไปฝึกอบรมหรือดูงานก่อนหรือหลังการศึกษาต่อ ถือว่าเป็นครูไปศึกษา ต่อ สถิติจากระเบียนครูแสดงจำนวนครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 ถึง พ.ศ. 2517 ทั้งหมด 445 คน ครูเหล่านี้ไปศึกษาต่อต่างประเทศระดับปริญญาโทมากที่สุด คือร้อยละ 77.76 (346 คน) ถัดไปร้อยละ 19.56 (87 คน) ไปศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และกลุ่มน้อย ที่สุดร้อยละ 2.68 (12 คน) ไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอก

ครูไปศึกษาต่อต่างประเทศในสาขาวิชาเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 28.32 (126 คน) รองลงไปคือ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมร้อยละ 24.04 (107 คน) และสาขาวิชาที่ครูไปศึกษาต่อ น้อยที่สุดคือ สาขาวิชาศิลปกรรม และสาขาวิชาการบริหารอุตสาหกรรม มีครูไปศึกษาสาขาวิชาละ 3 คน หรือร้อยละ 0.67

ครูส่วนใหญ่ที่ไปศึกษาปริญญาโทนั้น กลุ่มใหญ่ที่สุดไปศึกษาสาขาวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 24.27) ถัดไปอีก 2 กลุ่มไปศึกษาสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม (ร้อยละ 17.07) และสาขาวิชาการศึกษา (ร้อยละ 10.79) ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ ปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2

สถิติครูอาชีวศึกษาที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศตั้งแต่ พ.ศ.2494 ถึง พ.ศ.2517

จำแนกตามสาขาวิชาและระดับการศึกษาต่อ

ระดับการศึกษา สาขาวิชา ศึกษาต่อ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	4	0.90	108	24.27	14	3.15	126	28.32
ช่างอุตสาหกรรม	—	—	76	17.07	31	6.97	107	24.04
พาณิชยกรรม	1	0.22	38	8.54	12	2.70	51	11.46
คหกรรม	—	—	23	5.17	10	2.25	33	7.42
ศิลปกรรม	—	—	3	0.67	—	—	3	0.67
การศึกษา	3	0.67	48	10.79	7	1.57	58	13.04
การอาชีวศึกษา	1	0.22	25	5.62	10	2.25	36	8.09
การบริหารการศึกษา	—	—	10	2.25	1	0.22	11	2.47
การบริหารอาชีวศึกษา	1	0.22	8	1.81	2	0.45	11	2.47
การแนะแนวการศึกษา	—	—	6	1.35	—	—	6	1.35
การบริหารอุตสาหกรรม	2	0.45	1	0.22	—	—	3	0.67
รวม	12	2.68	346	77.76	87	19.56	445	100.00

การกลับเข้ารับราชการของครูศึกษาต่อ

ครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ตั้งแต่ พ.ศ.2494 จนถึง พ.ศ.2517 เป็นจำนวนทั้งสิ้น 445 คน เมื่อกลับประเทศไทยแล้ว ครูเหล่านี้กลับเข้าปฏิบัติงานต่อไปจนถึงวันสำรวจ ร้อยละ 88.98 (396 คน) ลาออกและย้ายออกร้อยละ 11.02 (49 คน) แสดงให้เห็นว่าครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศแล้ว ส่วนใหญ่ยังคงปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษาต่อไป



ครูไปศึกษาต่อต่างประเทศในสาขาวิชาเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 28.32 (126 คน) จำแนกเป็นครูที่ยังคงปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษาร้อยละ 25.84 (115 คน) ครูลาออกและย้ายออกร้อยละ 2.48 (11 คน) และสาขาวิชาที่ครูไปศึกษาต่อก่อนนอยที่สุดคือ สาขาวิชาศิลปกรรมและการบริหารอุตสาหกรรม สาขาวิชาละ 3 คน หรือร้อยละ 0.67 นั้น ยังปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษาทั้งหมด

ครูส่วนใหญ่ที่ยังคงปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษาต่อไปนั้น กลุ่มใหญ่ที่สุดเป็นครูไปศึกษาสาขาวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 25.84) ถัดไปอีก 2 กลุ่มไปศึกษาในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม (ร้อยละ 19.54) และสาขาวิชาการศึกษา (ร้อยละ 12.14) ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3

การกลับเข้ารับราชการของครูหลังจากศึกษาต่อต่างประเทศจำแนกตามสาขาวิชาศึกษาต่อ

สาขาวิชาศึกษาต่อ	ครูยังอยู่ปฏิบัติราชการ		ครูลาออกและย้ายออก		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	115	25.84	11	2.48	126	28.32
ช่างอุตสาหกรรม	87	19.54	20	4.50	107	24.04
พาณิชยกรรม	51	11.46	-	-	51	11.46
คหกรรม	33	7.42	-	-	33	7.42
ศิลปกรรม	3	0.67	-	-	3	0.67
การศึกษา	54	12.14	4	0.90	58	13.04
การอาชีวศึกษา	26	5.84	10	2.25	36	8.09
การบริหารการศึกษา	10	2.25	1	0.22	11	2.47
การบริหารอาชีวศึกษา	8	1.80	3	0.67	11	2.47
การแนะแนวการศึกษา	6	1.35	-	-	6	1.35
การบริหารอุตสาหกรรม	3	0.67	-	-	3	0.67
รวม	396	88.98	49	11.02	445	100.00

การไปฝึกอบรมต่างประเทศ

ครูไปฝึกอบรม คือครูที่ไปฝึกอบรมหนึ่งครั้งหรือมากกว่าหนึ่งครั้ง และอาจเคยไปปฏิบัติงานก่อนหรือหลังฝึกอบรม ถือว่าเป็นครูไปฝึกอบรม จากสถิติระเบียบครูแสดงจำนวนครูที่ไปฝึกอบรมต่างประเทศ ตั้งแต่ พ.ศ.2494 ถึง พ.ศ.2517 ทั้งหมด 366 คน ครูไปฝึกอบรมช่างอุตสาหกรรมมากที่สุดร้อยละ 59.57 (218 คน) รองลงไปอีก 2 สาขาวิชา คือครูไปฝึกอบรมสาขาวิชาการศึกษา ร้อยละ 11.20 (41 คน) และสาขาวิชาการอาชีวศึกษาร้อยละ 10.93 (40 คน) และสาขาวิชาที่ครูไปฝึกอบรมน้อยที่สุดคือสาขาวิชาการแนะแนวการศึกษาและบรรณารักษ์สาขาวิชาละ 1 คนหรือร้อยละ 0.27 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4

สถิติครูอาชีวศึกษาไปฝึกอบรมในต่างประเทศตั้งแต่ปี พ.ศ.2494 ถึง พ.ศ.2517

จำแนกตามสาขาวิชาฝึกอบรม

สาขาวิชาฝึกอบรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	16	4.37
ช่างอุตสาหกรรม	218	59.57
พาณิชยกรรม	12	3.28
คหกรรม	13	3.55
ศิลปกรรม	2	0.55
การศึกษา	41	11.20
การอาชีวศึกษา	40	10.93
การบริหารการศึกษา	11	3.01
การบริหารอาชีวศึกษา	10	2.73
การแนะแนวการศึกษา	1	0.27
บรรณารักษ์	1	0.27
ไม่ทราบสาขาวิชา	1	0.27
รวม	366	100.00

การกลับเข้ารับราชการของครูที่ไปฝึกอบรมในต่างประเทศ

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 5 พบว่า ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 ถึง พ.ศ. 2517 มีครูไปฝึกอบรมในต่างประเทศเป็นจำนวนทั้งหมด 366 คน เมื่อกลับประเทศไทยแล้ว ครูเหล่านี้กลับเข้าปฏิบัติงานต่อไปจนถึงวันสำรวจ ร้อยละ 92.65 (339 คน) ครูลาออกและย้ายออกร้อยละ 7.35 (27 คน) แสดงให้เห็นว่า ครูที่ไปฝึกอบรมในต่างประเทศแล้วส่วนใหญ่ยังคงปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษาต่อไป

ครูไปฝึกอบรมในต่างประเทศในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด ร้อยละ 59.57 (218 คน) จำแนกเป็นครูที่ยังคงปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษาต่อไป ร้อยละ 56.84 (208 คน) ครูลาออกและย้ายออกร้อยละ 2.73 (10 คน) และสาขาวิชาที่ครูไปฝึกอบรมน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาการแนะแนวการศึกษา และสาขาวิชาบรรณารักษ์ สาขาวิชาละ 1 คน หรือร้อยละ 0.27 นั้น ยังคงปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษา

ครูส่วนใหญ่ที่ยังคงปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษานั้น กลุ่มใหญ่ที่สุดเป็นครูไปฝึกอบรมในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม (ร้อยละ 56.84) ถัดไปอีก 2 กลุ่มไปฝึกอบรมในสาขาวิชาการศึกษา (ร้อยละ 10.03) และสาขาวิชาการอาชีวศึกษา (ร้อยละ 8.20) ดังรายละเอียดในตารางที่ 5

ตารางที่ 5

การกลับเข้ารับราชการของครูหลังจากการฝึกอบรมทางประเทศ

จำแนกตามสาขาวิชาฝึกอบรม

สาขาวิชาฝึกอบรม	ครูยังอยู่ปฏิบัติการ		ครูลาออกและย้ายออก		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	13	3.56	3	0.81	16	4.37
ช่างอุตสาหกรรม	208	56.84	10	2.73	218	59.57
พาณิชยกรรม	12	3.28	-	-	12	3.28
คหกรรม	13	3.55	-	-	13	3.55
ศิลปกรรม	2	0.55	-	-	2	0.55
การศึกษา	40	10.03	1	0.27	41	11.20
การอาชีวศึกษา	30	8.20	10	2.73	40	10.93
การบริหารการศึกษา	8	2.20	3	0.81	11	3.01
การบริหารอาชีวศึกษา	10	2.73	-	-	10	2.73
การแนะแนวการศึกษา	1	0.27	-	-	1	0.27
บรรณารักษ์	1	0.27	-	-	1	0.27
ไม่ทราบสาขาวิชา	1	0.27	-	-	1	0.27
รวม	339	92.65	27	7.35	366	100.00

การไปปฏิบัติงานต่างประเทศ

ครูไปปฏิบัติงานหมายถึง ครูที่ไปปฏิบัติงานหนึ่งครั้งหรือมากกว่าหนึ่งครั้งขึ้นไป และไม่เคยไปศึกษาหรือฝึกอบรมเลย จากสถิติข้อมูลระเบียบครูพบว่า ตั้งแต่ พ.ศ.2494 ถึง พ.ศ.2517 ครูอาชีวศึกษาเดินทางไปปฏิบัติงานต่างประเทศทั้งสิ้น 93 คนนั้น ครูเดินทางไปปฏิบัติงานสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุดร้อยละ 29.03 (27 คน) รองลงไปคือ สาขาวิชาเกษตรกรรม การศึกษา และสาขาวิชา การอาชีวศึกษา สาขาวิชาละ 11 คน หรือร้อยละ 11.83 สาขาวิชาที่ครูไปปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ สาขาวิชาการแนะแนวการศึกษาร้อยละ 1.07 (1 คน) ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6

สถิติครูอาชีวศึกษาไปปฏิบัติงานต่างประเทศตั้งแต่ พ.ศ.2494 ถึง พ.ศ.2517

จำแนกตามสาขาวิชาดูงาน

สาขาวิชาดูงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	11	11.83
ช่างอุตสาหกรรม	27	29.03
พาณิชยกรรม	5	5.37
คหกรรม	7	7.53
ศิลปกรรม	2	2.15
การศึกษา	11	11.83
การอาชีวศึกษา	11	11.83
การบริหารการศึกษา	7	7.53
การบริหารอาชีวศึกษา	7	7.53
การแนะแนวการศึกษา	1	1.07
ไม่ทราบสาขาวิชา	4	4.30
รวม	93	100.00

การกลับเข้ารับราชการของครูที่ไปปฏิบัติงานต่างประเทศ

ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 ถึง พ.ศ. 2517 มีครูอาชีวศึกษา ไปปฏิบัติงานต่างประเทศเป็นจำนวนทั้งสิ้น 93 คน เมื่อกลับประเทศไทยแล้วครูเหล่านี้ได้กลับเข้าปฏิบัติงานต่อไปจนถึงวันสำรวจร้อยละ 75.27 (70 คน) ครูลาออกและย้ายออกร้อยละ 24.73 (23 คน) แสดงว่าครูที่ไปปฏิบัติงานต่างประเทศแล้วส่วนมากยังคงปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษาต่อไป

ครูไปปฏิบัติงานต่างประเทศในสาขาวิชาทางอุตสาหกรรมมากที่สุดร้อยละ 29.03 (27 คน) จำแนกเป็นครูที่ยังคงปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษาร้อยละ 26.88 (25 คน) ครูลาออกและย้ายออกร้อยละ 2.15 (2 คน) และสาขาวิชาที่ครูไปปฏิบัติงานน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาการแนะแนวการศึกษาร้อยละ 1.07 (1 คน) นั้น ยังคงปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษาต่อไป

ครูส่วนใหญ่ที่ยังคงปฏิบัติราชการอยู่กับกรมอาชีวศึกษาต่อไปนั้น กลุ่มใหญ่ที่สุดเป็นครูไปปฏิบัติงานในสาขาวิชาทางอุตสาหกรรม (ร้อยละ 26.88) ถัดไปคือครูไปปฏิบัติงานในสาขาวิชาการศึกษาและการอาชีวศึกษา สาขาวิชาละ 8 คนหรือร้อยละ 8.60 (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7

การกลับเข้ารับราชการของครูที่ไปปฏิบัติงานต่างประเทศจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ครูยังอยู่ปฏิบัติกร		ครูลาออกและย้ายออก		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	6	6.46	5	5.37	11	11.83
ทางอุตสาหกรรม	25	26.88	2	2.15	27	29.03
พาณิชยกรรม	5	5.37	-	-	5	5.37
คหกรรม	7	7.53	-	-	7	7.53
ศิลปกรรม	2	2.15	-	-	2	2.15
การศึกษา	8	8.60	3	3.23	11	11.83
การอาชีวศึกษา	8	8.60	3	3.23	11	11.83
การบริหารการศึกษา	4	4.30	3	3.23	7	7.53
การบริหารอาชีวศึกษา	-	-	7	7.53	7	7.53
การแนะแนวการศึกษา	1	1.07	-	-	1	1.07
ไม่ทราบสาขาวิชา	4	4.30	-	-	4	4.30
รวม	70	75.27	23	24.73	93	100.00

ตอนที่ 2 สถานภาพของครู ลักษณะของการศึกษา ฝึกอบรม งาน และการใช้งานครูที่กลับจากต่างประเทศ

เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง การใช้งานครูที่กลับจากต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมแก่งานยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของครู ลักษณะทั่วไปของการศึกษาต่อ ฝึกอบรม งาน และการใช้งานครูที่กลับจากต่างประเทศแล้ว โดยใช้แบบสอบถาม

จากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ครูอาชีพศึกษาที่โคโยไปต่างประเทศ ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 ถึง พ.ศ.2517 มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 783 คน จำแนกเป็นครูชาย 611 คน หรือร้อยละ 78.03 ครูหญิง 172 คน หรือร้อยละ 21.97 ในจำนวนครูที่ไปต่างประเทศเหล่านี้ได้แยกประเภทเป็นครูไปศึกษาต่อจำนวน 381 คน หรือร้อยละ 48.65 ครูไปฝึกอบรมจำนวน 336 คน หรือร้อยละ 42.92 และครูไปงานจำนวน 66 คน หรือร้อยละ 8.43 แสดงว่าครูสังกัดกรมอาชีพศึกษาศึกษาส่วนใหญ่ได้รับอนุมัติให้ไปศึกษาต่อและฝึกอบรมในต่างประเทศ ส่วนงานนั้นมีจำนวนน้อย (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8

จำนวนครูไปต่างประเทศ ตั้งแต่ พ.ศ.2494 ถึง พ.ศ.2517

จำแนกตามประเภทของการไปต่างประเทศ

ประเภทการไปต่างประเทศ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ศึกษา	267	34.09	114	14.56	381	48.65
ฝึกอบรม	286	36.53	50	6.39	336	42.92
งาน	58	7.41	8	1.02	66	8.43
รวม	611	78.03	172	21.97	783	100.00

ก. สถานภาพของครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

การไปศึกษาต่อหมายถึงการไปเพิ่มพูนความรู้ด้วยการเรียน หรือการวิจัยตามหลักสูตรของสถานศึกษาในต่างประเทศ และได้รับปริญญาบัตร จากกรวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 9 พบว่ามีครูไปศึกษาต่อต่างประเทศทั้งสิ้น 331 คน จำแนกเป็นครูชาย 267 คน (ร้อยละ 70.08) ครูหญิง 114 คน (ร้อยละ 29.92) พบว่า ครูประมาณกึ่งหนึ่งหรือร้อยละ 52.75 มีวุฒิเริ่มรับราชการต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ได้แก่วุฒิมัธยมศึกษา ประกาศนียบัตรชั้นสูง และมีมัธยมศึกษา ส่วนครูอีกร้อยละ 46.46 มีวุฒิเริ่มรับราชการระดับปริญญาตรี แสดงว่าครูที่ได้รับอนุมัติให้ไปศึกษาเพิ่มเติมในต่างประเศนั้นเป็นครูมากกว่ากึ่งหนึ่งมีวุฒิเริ่มรับราชการต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

ครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศมีวุฒิเริ่มรับราชการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทางช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด คือร้อยละ 12.86 ถัดไปคือครูที่มีวุฒิเริ่มรับราชการระดับปริญญาตรีศึกษารมศาสตร์ร้อยละ 10.76 และครูที่มีวุฒิประกาศนียบัตรครูมัธยมเกษตรกรรม ร้อยละ 10.50 และครูจำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.26 มีวุฒิเริ่มรับราชการดังต่อไปนี้คือ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง อนุปริญญาศิลป ปริญญาตรีทางพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ปริญญาตรีทางนิเทศศาสตร์ Bachelor of Science และ Bachelor of Arts จากต่างประเศ (ดูรายละเอียดตารางที่ 9)

ตารางที่ 9

วุฒิเริ่มรับราชการของครูก่อนไปศึกษาต่อต่างประเทศ

วุฒิเริ่มรับราชการ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษา ยอดรวม	24	6.29	6	1.58	30	7.87
แบ่งเป็น						
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	0.26	-	-	1	0.26
มัธยมศึกษาปีที่ 8 หรือ ม.ศ.5	18	4.72	4	1.05	22	5.77
ประโยคมัธยมศึกษาตอน ปลายสายอาชีพหรือ ม.ศ.6	5	1.31	2	0.52	7	1.84
ประกาศนียบัตรชั้นสูง ยอดรวม	115	30.18	50	13.12	165	43.30
แบ่งเป็น						
ประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง	-	-	1	0.26	1	0.26
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ช่างอุตสาหกรรม)	48	12.60	1	0.26	49	12.86
ประกาศนียบัตรประโยค ครูมัธยมอาชีวศึกษา	1	0.26	20	5.25	21	5.51
ประกาศนียบัตรครูมัธยม วิชาชีพชั้นสูง	16	4.20	8	2.09	24	6.29
ประกาศนียบัตรครูมัธยม การช่าง	10	2.62	20	5.26	30	7.88
ประกาศนียบัตรครูมัธยม เกษตรกรรม	40	10.50	-	-	40	10.50
อนุปริญญา ยอดรวม	5	1.31	1	0.26	6	1.58
แบ่งเป็น						
อนุปริญญาวิศวกรรมศาสตร์	5	1.31	-	-	5	1.31
อนุปริญญาศิลป	-	-	1	0.26	1	0.26
ปริญญาตรี ยอดรวม	123	32.28	54	14.97	180	46.46
แบ่งเป็น						
ปริญญาตรีทางการศึกษา	10	2.62	6	1.58	16	4.20

วุฒิเริ่มรับราชการ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรีทางครุศาสตร์	1	0.26	6	1.58	7	1.84
ปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์ (เกษกร)	7	1.84	-	-	7	1.84
ปริญญาตรีทางอักษรศาสตร์	6	1.58	15	3.94	21	5.52
ปริญญาตรีทางวิทยาศาสตร์	6	1.58	4	1.05	10	2.62
ปริญญาตรีทางศิลป	6	1.58	1	0.26	7	1.84
ปริญญาตรีทางบัญชี	-	-	13	3.42	13	3.42
ปริญญาตรีทางพาณิชยศาสตร์	-	-	3	0.79	3	0.79
ปริญญาตรีทางพาณิชยศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์	-	-	1	0.26	1	0.26
ปริญญาตรีทางสัตวแพทยศาสตร์	5	1.31	-	-	5	1.31
ปริญญาตรีทางพลักษศาสตร์	5	1.31	-	-	5	1.31
ปริญญาตรีทางสถิติกรรมศาสตร์	39	10.24	2	0.52	41	10.76
ปริญญาตรีทางชลประทาน	5	1.31	-	-	5	1.31
ปริญญาตรีทางวิศวกรรมศาสตร์	22	5.77	-	-	22	5.77
ปริญญาตรีทางสถาปัตยกรรมศาสตร์	10	2.62	1	0.26	11	2.88
ปริญญาตรีทางนิติศาสตร์	-	-	1	0.26	1	0.26
Bachelor of Science (ต่างประเทศ)	1	0.26	-	-	1	0.26
Bachelor of Arts (ต่างประเทศ)	-	-	1	0.26	1	0.26
ไม่ระบุวุฒิ	-	-	3	0.79	3	0.79
รวม	267	70.08	114	29.92	381	100.00

ชั้นของข้าราชการครูที่เคยไปศึกษาต่อ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูที่เคยไปศึกษาต่อต่างประเทศทั้งสิ้นจำนวน 381 คน ปัจจุบันดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการชั้นโทมากที่สุด จำนวน 261 คน หรือร้อยละ 68.50 รองลงไปคือ ครูที่เป็นข้าราชการชั้นเอก 81 คนหรือร้อยละ 21.26 และเป็นข้าราชการชั้นพิเศษน้อยที่สุด 18 คนหรือร้อยละ 4.73 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศแล้วกลับมาดำรงตำแหน่งราชการในระดับหัวหน้างานตั้งแต่หัวหน้าแผนกขึ้นไป หรือตั้งแต่ชั้นโทขึ้นไป (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10

ชั้นข้าราชการครูที่เคยไปศึกษาต่อต่างประเทศในวันสำรวจ

ชั้นข้าราชการ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชั้นพิเศษ	14	3.68	4	1.05	18	4.73
ชั้นเอก	54	14.17	27	7.09	81	21.26
ชั้นโท	182	47.77	79	20.73	261	68.50
ชั้นตรี	17	4.46	4	1.05	21	5.51
รวม	267	70.08	114	29.92	381	100.00

ข. ลักษณะทั่วไปของการศึกษาต่อ

เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการศึกษาต่อในต่างประเทศของครู ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับประเทศที่ไป ระดับการศึกษา ประเภททุน สาขาวิชา ระยะเวลา และจำนวนครั้งของการไปต่างประเทศของครู ผลปรากฏดังต่อไปนี้

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 11 พบว่าครูที่ไปศึกษาต่อจำนวนทั้งสิ้น 381 คนนั้น จำแนกเป็นครูจำนวน 274 คน หรือร้อยละ 71.92 ไปศึกษาต่อที่อเมริกา ซึ่งได้แก่ประเทศสหรัฐอเมริกาและแคนาดา ครูจำนวน 94 คน หรือร้อยละ 24.68 ไปศึกษาต่อในกลุ่มประเทศเอเชีย ซึ่งได้แก่ ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศอินเดีย และ ประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น และครูอีก 5 คน หรือร้อยละ 1.30 ไปศึกษาต่อในกลุ่มประเทศยุโรป ซึ่งได้แก่ ประเทศฝรั่งเศส และประเทศอังกฤษ เป็นต้น แสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่เดินทางไปศึกษาต่อที่อเมริกา

ครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ เดินทางไปศึกษาต่อที่ประเทศสหรัฐอเมริกามากที่สุด คือ ร้อยละ 71.66 รองลงไปคือ ประเทศฟิลิปปินส์ ร้อยละ 21.28 และประเทศอินเดียร้อยละ 1.57 ประเทศที่ครูไปศึกษาต่อน้อยที่สุด เพียงประเทศละ 0.26 % ได้แก่ประเทศสวีเดน แคนาดา และสาธารณรัฐจีน ดังปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11
ประเทศที่ครูไปศึกษาต่อ

ชื่อประเทศศึกษาต่อ ^๒	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อเมริกา	274	71.92
ย่อยรวม		
แบ่งเป็น		
สหรัฐอเมริกา	273	71.66
แคนาดา	1	0.26
เอเชีย	94	24.68
ย่อยรวม		
แบ่งเป็น		
ฟิลิปปินส์	81	21.28
อินเดีย	6	1.57
ญี่ปุ่น	4	1.05
ปากีสถาน	2	0.52
สาธารณรัฐจีน	1	0.26
ยุโรป	5	1.30
ย่อยรวม		
แบ่งเป็น		
ฝรั่งเศส	2	0.52
อังกฤษ	2	0.52
สวีเดน	1	0.26
ออสเตรเลีย	4	1.05
ย่อยรวม		
แบ่งเป็น		
ออสเตรเลีย	4	1.05
ไม่ระบุ	4	1.05
รวม	381	100.00

^๒ ชื่อประเทศใช้ตามศัพท์บัญญัติของราชบัณฑิตยสถาน

ประเทศที่ครูไปศึกษาต่อ จำแนกตามระดับการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 12 พบว่า ครูจำนวนทั้งหมด 381 คนที่ไปศึกษาต่อทั้งในอเมริกา กลุ่มประเทศเอเชีย กลุ่มประเทศยุโรป และออสเตรเลียนั้น จำแนกเป็นครูไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโท 293 คนหรือร้อยละ 76.90 ครูไปศึกษาต่อระดับปริญญาตรีจำนวน 77 คน หรือร้อยละ 20.21 และเป็นครูไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก 11 คน หรือร้อยละ 2.89

ครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศจนได้รับปริญญาเอก ปริญญาโท และปริญญาตรี จากประเทศสหรัฐอเมริกามากที่สุดถึงร้อยละ 71.66 รองลงไปคือครูที่ไปศึกษาต่อที่ประเทศฟิลิปปินส์จนได้รับปริญญาเอก ปริญญาโท และ ปริญญาตรีร้อยละ 21.28 ประเทศที่ครูไปศึกษาน้อยที่สุดและศึกษาต่อในระดับปริญญาโทระดับเดียวเท่านั้นคือ ประเทศสวีเดน แคนาดา และ ประเทศสาธารณรัฐจีน ประเทศละร้อยละ 0.26 แสดงว่าครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ที่ไปศึกษาต่อในทุกระดับการศึกษาคือ ทั้งระดับปริญญาเอก ปริญญาโท และปริญญาตรี จากประเทศสหรัฐอเมริกาแทบทั้งสิ้น ดังปรากฏในตารางที่ 12

ตารางที่ 12

ประเทศที่ครูไปศึกษาต่อ จำแนกตามระดับการศึกษา

ชื่อประเทศศึกษาต่อ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อเมริกา ยอดรวม	7	1.84	232	60.90	35	9.19	274	71.92
แบ่งเป็น								
สหรัฐอเมริกา	7	1.84	231	60.64	35	9.19	273	71.66
แคนาดา	-	-	1	0.26	-	-	1	0.26
เอเชีย ยอดรวม	3	0.79	51	13.39	40	10.50	94	24.68
แบ่งเป็น								
สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	3	0.79	44	11.56	34	8.93	81	21.28
อินโดนีเซีย	-	-	5	1.30	1	0.26	6	1.57
ญี่ปุ่น	-	-	-	-	4	1.05	4	1.05
ปากีสถาน	-	-	1	0.26	1	0.26	2	0.52
สาธารณรัฐจีน	-	-	1	0.26	-	-	1	0.26
ยุโรป ยอดรวม	-	-	5	1.30	-	-	5	1.30
แบ่งเป็น								
ฝรั่งเศส	-	-	2	0.52	-	-	2	0.52
สวีเดน	-	-	1	0.26	-	-	1	0.26
ออสเตรเลีย ยอดรวม	-	-	4	1.05	-	-	4	1.05
แบ่งเป็น								
ออสเตรเลีย	-	-	4	1.05	-	-	4	1.05
ไมระบุ	1	0.26	1	0.26	2	0.52	4	1.05
รวม	11	2.89	293	76.90	77	20.21	381	100.00

ระดับการศึกษาต่อ

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 13 พบว่า ครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศทั้งสิ้นจำนวน 381 คนนั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 76.90 (293 คน) ไปศึกษาต่อต่างประเทศในระดับปริญญาโท ครูส่วนน้อยคือร้อยละ 20.21 (77 คน) และร้อยละ 2.89 (11 คน) ไปศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีและปริญญาเอก แสดงว่ากระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากกว่าระดับอื่น (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13

ระดับการศึกษาที่ครูไปศึกษาเพิ่มเติมในต่างประเทศ

ระดับการศึกษา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปริญญาเอก	8	2.10	3	0.79	11	2.89
ปริญญาโท	213	55.91	80	20.99	293	76.90
ปริญญาตรี	46	12.07	31	8.14	77	20.21
รวม	267	70.08	114	29.92	381	100.00

ประเภททุนศึกษาต่อ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ครูไปศึกษาต่อต่างประเทศจำนวน 381 คน จำแนกเป็นครูที่ได้รับทุนศึกษาต่อประเภท 1 ข. จำนวน 224 คนหรือร้อยละ 58.79 ซึ่งได้แก่ทุนของรัฐบาลประเทศต่าง ๆ ทุนของประเทศกลุ่มสมาชิกแผนการโคลัมโบ และทุนฟูลไบรท์ เป็นต้น ครูจำนวน 94 คน หรือร้อยละ 24.67 ไปศึกษาต่อต่างประเทศโดยทุนประเภท 2 ซึ่งได้แก่ทุนส่วนตัวเป็นส่วนใหญ่ และครูอีก 42 คน หรือร้อยละ 11.02 ไปศึกษาต่อโดยทุนประเภท 1 ก ซึ่งได้แก่ ทุนโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาของกรมอาชีวศึกษาเป็นส่วนใหญ่ แสดงว่าครูส่วนใหญ่ได้รับทุนไปศึกษาต่อต่างประเทศโดยทุนประเภท 1 ข มากกว่าทุนประเภทอื่น ๆ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ มีปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14

ประเภททุนศึกษาต่อต่างประเทศที่ครูได้รับ

ประเภททุนศึกษาต่อ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ทุนประเภท 1 ก	32	8.40	10	2.62	42	11.02
ทุนประเภท 1 ข	192	50.39	32	8.40	224	58.79
ทุนประเภท 1 ค	3	0.79	-	-	3	0.79
ทุนประเภท 2	29	7.61	65	17.06	94	24.67
ไม่ระบุประเภททุน	11	2.89	7	1.84	18	4.73
รวม	267	70.08	114	29.92	381	100.00

สาขาวิชาที่ครูไปศึกษาต่อ

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 15 ปรากฏว่า ครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศจำนวน 381 คน ครูจำนวนมากที่สุดร้อยละ 27.03 (103 คน) ไปศึกษาสาขาวิชาเกษตรกรรม รองลงไปคือครูไปศึกษาสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมร้อยละ 22.05 (84 คน) และอันดับที่ 3 คือครูไปศึกษาสาขาวิชาการศึกษาร้อยละ 14.17 (54 คน) และครูจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.79 (3 คน) ไปศึกษาสาขาวิชาการบริหารอุตสาหกรรมและสาขาวิชาศิลปกรรม หรืออาจกล่าวได้ว่า ครูร้อยละ 71.92 (274 คน) ไปศึกษาต่อด้านวิชาชีพ ซึ่งได้แก่ สาขาวิชาเกษตรกรรม ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และสาขาวิชาศิลปกรรม ส่วนครูร้อยละ 28.08 (107 คน) ไปศึกษาต่อในสาขาวิชาทางด้านการศึกษา ซึ่งได้แก่ สาขาวิชาการศึกษา การอาชีวศึกษา การบริหารการศึกษา การบริหารอาชีวศึกษา การแนะแนวการศึกษา และสาขาวิชาการบริหารอุตสาหกรรม แสดงให้เห็นว่า ครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนให้ไปศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพตามความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการมากกว่าสาขาวิชาอื่น (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15
จำนวนสาขาวิชาที่ครูไปศึกษาต่อต่างประเทศ

สาขาวิชาศึกษาต่อ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วิชาชีพ ยอดรวม	213	55.91	61	16.01	274	71.92
แบ่งเป็น						
เกษตรกรรม	101	26.51	2	0.52	103	27.03
ช่างอุตสาหกรรม	83	21.79	1	0.26	84	22.05
พาณิชยกรรม	26	6.82	25	6.57	51	13.39
คหกรรม	-	-	33	8.66	33	8.66
ศิลปกรรม	3	0.79	-	-	3	0.79
วิชาการศึกษา ยอดรวม	54	14.17	53	13.91	107	28.08
แบ่งเป็น						
การศึกษา	13	3.41	41	10.76	54	14.17
การอาชีวศึกษา	23	6.04	3	0.79	26	6.83
การบริหารการศึกษา	7	1.83	3	0.79	10	2.62
การบริหารอาชีวศึกษา	6	1.57	2	0.52	8	2.09
การแนะแนวการศึกษา	2	0.52	4	1.05	6	1.57
การบริหารอุตสาหกรรม	3	0.79	-	-	3	0.79
รวม	267	70.08	114	29.92	381	100.00

สาขาวิชาที่ครูศึกษาต่อจำแนกตามระดับการศึกษา

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูไปศึกษาต่อต่างประเทศจำนวน 381 คนนั้น ครูไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทมากที่สุดร้อยละ 76.90 (293 คน) รองลงไปร้อยละ 20.21 (77 คน) ไปศึกษาระดับปริญญาตรี และกลุ่มน้อยที่สุดร้อยละ 2.89 (11 คน) ไปศึกษาระดับปริญญาเอก

ครูไปศึกษาต่อต่างประเทศสาขาวิชาเกษตรกรรมมากที่สุดร้อยละ 27.03 (103 คน) ถัดไปคือสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมร้อยละ 22.05 (84 คน) และสาขาวิชาที่ครูไปศึกษาน้อยที่สุดคือสาขาวิชาศิลปกรรม และการบริหารอุตสาหกรรม สาขาวิชาละ 3 คนหรือร้อยละ 0.79

ครูส่วนใหญ่ที่ไปศึกษาต่อระดับปริญญาโทนั้น กลุ่มใหญ่ที่สุดไปศึกษาสาขาวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 23.35) ถัดมาอีก 2 กลุ่มไปศึกษาสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม (ร้อยละ 14.18) และสาขาวิชาการศึกษา (ร้อยละ 11.55) ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ ปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16

จำนวนสาขาวิชาและระดับการศึกษาที่ครูไปศึกษาต่อ

ระดับการศึกษา สาขาวิชาศึกษา	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	4	1.06	89	23.35	10	2.62	103	27.03
ช่างอุตสาหกรรม	—	—	54	14.18	30	7.87	84	22.05
พาณิชยกรรม	1	0.26	38	9.98	12	3.15	51	13.39
คหกรรม	—	—	23	6.04	10	2.62	33	8.66
ศิลปกรรม	—	—	3	0.79	—	—	3	0.79
การศึกษา	3	0.79	44	11.55	7	1.84	54	14.18
การอาชีวศึกษา	—	—	20	5.25	6	1.57	26	6.83
การบริหารการศึกษา	—	—	9	2.36	1	0.26	10	2.62
การบริหารอาชีวศึกษา	1	0.26	6	1.57	1	0.26	8	2.09
การแนะแนวการศึกษา	—	—	6	1.57	—	—	6	1.57
การบริหารอุตสาหกรรม	2	0.52	1	0.26	—	—	3	0.79
รวม	11	2.89	293	76.90	77	20.21	381	100.00

ระยะเวลาของการศึกษาต่อ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศทั้งสิ้นจำนวน 381 คน ครูจำนวนมากที่สุด 333 คน หรือร้อยละ 87.40 ใช้เวลาศึกษาต่อระหว่าง 1 ถึง 2 ปี แสดงให้เห็นว่าครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาศึกษาเพิ่มเติมในต่างประเทศจนได้รับปริญญาบัตร ในระหว่าง 1 ถึง 2 ปีเท่านั้น รายละเอียดอื่น ๆ มีปรากฏในตารางที่ 17

ตารางที่ 17

ระยะเวลาการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 12 เดือน	7	1.84
12 - 24 เดือน	333	87.40
25 - 37 เดือน	36	9.45
38 เดือนขึ้นไป	3	0.79
ไม่ระบุ	2	0.52
รวม	381	100.00



การศึกษา ฝึกงาน และฝึกอบรมของครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

ครูอาชีวศึกษาที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศจำนวน 381 คนนั้น จำแนกเป็นครูไปศึกษา
อย่างเดียว 319 คน หรือร้อยละ 83.73 และเป็นครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศ แล้วได้ไป
ฝึกงานและ/หรือฝึกอบรมก่อนหรือหลังศึกษาต่อจำนวน 62 คน หรือร้อยละ 16.27 แสดงว่า
ครูอาชีวศึกษาที่ไปศึกษาต่อส่วนใหญ่ไปศึกษาต่ออย่างเดียว (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18

สถิติการศึกษา ฝึกงาน และฝึกอบรม

ระดับการศึกษา	ศึกษาต่ออย่างเดียว		ฝึกงานและ/หรือฝึกอบรม		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ปริญญาเอก	5	1.31	6	1.57	11	2.88
ปริญญาโท	243	63.79	50	13.13	293	76.92
ปริญญาตรี	71	18.63	6	1.57	77	20.20
รวม	319	83.73	62	16.27	381	100.00

จากจำนวนครู 62 คน ที่ไปฝึกงานและ/หรือฝึกอบรมอีกต่างหากก่อนหรือหลังที่ได้ไปศึกษา
ต่อ (จากตารางที่ 18) นำมาจำแนกวิเคราะห์เป็นครูที่ศึกษาต่อแล้วได้ไปฝึกงานก่อนหรือหลัง
ศึกษาต่อ ซึ่งการฝึกงานหมายถึงการไปหาความรู้ หรือประสบการณ์เพิ่มเติมในต่างประเทศโดย
ไม่ได้รับประกาศนียบัตร และอยู่นอกโครงการศึกษา เป็นจำนวน 16 คน หรือร้อยละ 25.81
และครูศึกษาต่อแล้วได้ไปฝึกอบรมอีก ซึ่งการฝึกอบรมหมายถึงการไปเพิ่มพูนความรู้หรือ
ประสบการณ์ด้วยการเรียน การวิจัย หรือทำงานในต่างประเทศโดยไม่ได้รับปริญญาบัตร

แต่อาจได้รับประกาศนียบัตร โดยไปก่อนหรือหลังการศึกษาต่อ จำนวน 34 คนหรือร้อยละ 54.84 และครูอีก 12 คน หรือร้อยละ 19.35 ไปทำงานและฝึกอบรมก่อนหรือหลังศึกษาต่อ แสดงว่าครูที่ไปศึกษาต่อแล้วส่วนหนึ่งได้ไปฝึกอบรมในต่างประเทศอีกทางหากก่อนหรือหลังศึกษาต่อ ดังปรากฏในตารางที่ 19

ตารางที่ 19
การไปทำงานและฝึกอบรมของครูที่ศึกษาต่อ
จำนวนตามระดับการศึกษา

ระดับปริญญา	ดูงาน		ฝึกอบรม		ดูงานและฝึกอบรม		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาเอก	3	4.84	-	-	3	4.84	6	9.68
ปริญญาโท	12	19.36	30	48.39	8	12.90	50	80.65
ปริญญาตรี	1	1.61	4	6.45	1	1.61	6	9.67
รวม	16	25.81	34	54.84	12	19.35	62	100.00

ค. การใช้งานครูที่กลับจากศึกษาต่อต่างประเทศ

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 20 ปรากฏว่า ครูที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศทั้งสิ้น 381 คนนั้น มีครูทำงานตรงตามสาขาวิชาที่เคยศึกษาจากต่างประเทศร้อยละ 83.99 (320 คน) และมีครูร้อยละ 16.01 (61 คน) ทำงานไม่ตรงตามสาขาวิชาที่ตนเคยศึกษาจากต่างประเทศเลย ไม่ว่าจะเป็นงานด้านวิชาที่สอน งานบริหาร งานธุรการ หรือ งานหัวหน้าสาขาวิชา เป็นต้น แสดงว่าครุอาชีพศึกษาที่ไปศึกษาต่อต่างประเทศแล้วส่วนใหญ่มักได้กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาที่ได้รับจากการศึกษาต่อต่างประเทศ

ครูไปศึกษาต่อต่างประเทศในสาขาวิชาเกษตรกรรมมากที่สุด ร้อยละ 27.03 (103 คน) จำแนกเป็นครูที่กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาศึกษา ร้อยละ 25.98 (99 คน) ครูที่กลับมาทำงานไม่ตรงตามสาขาวิชาศึกษาร้อยละ 1.05 (4 คน) สาขาวิชาที่ครูไปศึกษาตอนอยที่สุด คือ สาขาวิชาศิลปกรรมและการบริหารอุตสาหกรรม สาขาวิชาละ 3 คน หรือร้อยละ 0.79 นั้น กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาทั้งหมด

ครูส่วนใหญ่ที่กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาศึกษานั้น กลุ่มใหญ่ที่สุดเป็นครูไปศึกษาต่อในสาขาวิชาเกษตรกรรม (ร้อยละ 25.98) ถัดไปอีก 2 กลุ่มคือ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม (ร้อยละ 17.85) และสาขาวิชาพาณิชยกรรม (ร้อยละ 11.55) ดังปรากฏในตารางที่ 20

ตารางที่ 20

การใช้งานครูที่กลับจากศึกษาต่อต่างประเทศจำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ทำงานตรงสาขาวิชา		ทำงานไม่ตรงสาขาวิชา		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	99	25.98	4	1.05	103	27.03
ช่างอุตสาหกรรม	68	17.85	16	4.20	84	22.05
พาณิชยกรรม	44	11.55	7	1.84	51	13.39
คหกรรม	29	7.61	4	1.05	33	8.66
ศิลปกรรม	3	0.79	-	-	3	0.79
การศึกษา	38	9.98	16	4.20	54	14.18
การอาชีวศึกษา	22	5.78	4	1.05	26	6.83
การบริหารการศึกษา	6	1.57	4	1.05	10	2.62
การบริหารอาชีวศึกษา	6	1.57	2	0.52	8	2.09
การแนะแนวการศึกษา	2	0.52	4	1.05	6	1.57
การบริหารอุตสาหกรรม	3	0.79	-	-	3	0.79
รวม	320	83.99	61	16.01	381	100.00

การฝึกอบรมในต่างประเทศ

เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการใช้งานครูอาชีวศึกษาที่ไปฝึกอบรมในต่างประเทศ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของครูที่เคยไปฝึกอบรม ลักษณะทั่วไปของการฝึกอบรม ตลอดจนการใช้งานครูที่กลับจากฝึกอบรมแล้ว ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ก. สถานภาพของครูที่เคยไปฝึกอบรมในต่างประเทศ

การฝึกอบรมหมายถึง การไปหาความรู้ หรือประสบการณ์เพิ่มเติมในต่างประเทศ ด้วยการเรียน การวิจัย หรือทำงานโดยไม่ได้รับปริญญาบัตร แต่อาจได้รับประกาศนียบัตรและอยู่นอกโครงการศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 21 พบว่า ครูไปฝึกอบรมในต่างประเทศ 336 คน จำแนกเป็นครูชายร้อยละ 85.12 (286 คน) ครูหญิงร้อยละ 14.88 (50 คน) นั้น ครูส่วนมากร้อยละ 82.73 มีวุฒิเริ่มรับราชการต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และเป็นครูที่มีวุฒิเริ่มรับราชการระดับปริญญาตรีเพียงร้อยละ 16.38 เท่านั้น แสดงว่าครูอาชีวศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนให้ไปฝึกอบรมในต่างประเทศส่วนใหญ่นั้นเป็นครูที่มีวุฒิเริ่มรับราชการชั้นประกาศนียบัตรทางวิชาชีพ

ครูที่ไปฝึกอบรมในต่างประเทศจำนวนมากที่สุดร้อยละ 51.49 มีวุฒิเริ่มรับราชการระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางช่างอุตสาหกรรม รองลงไปคือครูที่มีวุฒิเริ่มรับราชการประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ ร้อยละ 10.41 และอันดับที่ 3 คือ ประโยคครูมัธยมเกษตรกรรม ร้อยละ 9.22 และครูจำนวนน้อยที่สุดอย่างละ 1 คน หรือร้อยละ 0.30 ที่มีวุฒิเริ่มรับราชการดังต่อไปนี้คือ มัธยมศึกษาปีที่ 7 วิสามัญการช่าง อนุปริญญาวิศวกรรมศาสตร์ อนุปริญญาวิทยาศาสตร์ อนุปริญญานิติศาสตร์ และปริญญาตรีทางพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 21

วุฒิเริ่มรับราชการของครูก่อนไปฝึกอบรมทางประเทศ

วุฒิเริ่มรับราชการ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษา ยอดรวม	28	8.32	11	3.28	39	11.60
แบ่งเป็น						
มัธยมศึกษาปีที่ 7 วิสามัญ การทาง	-	-	1	0.30	1	0.30
ประโยคครูประถมหรือเทียบ เท่ามัธยมศึกษาปีที่ 8	1	0.30	2	0.60	3	0.89
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ (ม.ศ.6)	27	8.02	8	2.38	35	10.41
ประกาศนียบัตรชั้นสูง ยอดรวม	230	68.44	6	1.79	236	70.23
แบ่งเป็น						
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ช่างอุตสาหกรรม)	168	50.00	5	1.49	173	51.49
ประกาศนียบัตรครูมัธยม วิชาชีพชั้นสูง	23	6.84	-	-	23	6.84
ประกาศนียบัตรประโยคครู มัธยม	3	0.89	1	0.30	4	1.19
ประกาศนียบัตรประโยคครู มัธยมเกษตรกรรม	31	9.22	-	-	31	9.22
ประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง	5	1.49	-	-	5	1.49
อนุปริญญา ยอดรวม	2	0.60	1	0.30	3	0.90
แบ่งเป็น						
อนุปริญญาวิศวกรรมศาสตร์	1	0.30	-	-	1	0.30
อนุปริญญาวิทยาศาสตร์	-	-	1	0.30	1	0.30

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วุฒิเริ่มรับราชการ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุปริญญาโทศึกษาศาสตร์	1	0.30	-	-	1	0.30
ปริญญาตรี ย่อรวม	24	7.16	31	9.21	55	16.38
แบ่งเป็น						
ปริญญาตรีทางการศึกษา	8	2.38	1	0.30	9	2.68
ปริญญาตรีทางครุศาสตร์	-	-	6	1.78	6	1.78
ปริญญาตรีทางวิทยาศาสตร์	1	0.30	4	1.19	5	1.49
ปริญญาตรีทางอักษรศาสตร์	2	0.60	19	5.64	21	6.25
ปริญญาตรีทางพาณิชยศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์	-	-	1	0.30	1	0.30
ปริญญาตรีทางกสิกรรมศาสตร์	2	0.60	-	-	2	0.60
ปริญญาตรีทางสถาปัตยกรรม ศาสตร์	2	0.60	-	-	2	0.60
ปริญญาตรีทางวิศวกรรมศาสตร์	9	2.68	-	-	9	2.68
ไม่ระบุ	2	0.60	1	0.30	3	0.89
รวม	286	85.12	50	14.88	336	100.00

ชั้นของข้าราชการครูที่เคยไปฝึกอบรม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ครูที่เคยไปฝึกอบรมในต่างประเทศทั้งสิ้นจำนวน 336 คนนั้น ปัจจุบันเป็นข้าราชการชั้นพิเศษ 5 คน หรือร้อยละ 1.49 เป็นข้าราชการชั้นเอก 36 คน หรือร้อยละ 10.71 เป็นข้าราชการชั้นโท 275 คน หรือร้อยละ 81.85 และเป็นข้าราชการชั้นตรี 20 คน หรือร้อยละ 5.95 หรืออาจกล่าวได้ว่า ครูที่เคยไปฝึกอบรมในต่างประเทศ ร้อยละ 94.05 นั้น ปัจจุบันเป็นข้าราชการชั้นโทขึ้นไป และครูอีกร้อยละ 5.95 เป็นข้าราชการชั้นตรี แสดงว่า ครูอาชีวศึกษาที่เคยไปฝึกอบรมในต่างประเทศแล้วส่วนใหญ่ในปัจจุบันเป็นข้าราชการชั้นโทขึ้นไป ส่วนรายละเอียดมีปรากฏในตารางที่ 22

ตารางที่ 22

ชั้นข้าราชการครูที่เคยไปฝึกอบรมในต่างประเทศในวันสำรวจ

ชั้นข้าราชการ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชั้นพิเศษ	4	1.19	1	0.30	5	1.49
ชั้นเอก	28	8.33	8	2.38	36	10.71
ชั้นโท	237	70.54	38	11.31	275	81.85
ชั้นตรี	17	5.06	3	0.89	20	5.95
รวม	286	85.12	50	14.88	336	100.00

ข. ลักษณะทั่วไปของการฝึกอบรม

เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการไปรับการฝึกอบรมของครู ผู้วิจัยได้สำรวจเกี่ยวกับประเทศที่ไป ประเภททุน สาขาวิชา ระยะเวลา และ จำนวนครั้งของการไปฝึกอบรมดังนี้

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 23 พบว่า ครูไปฝึกอบรมในต่างประเทศทั้งสิ้น 336 คนนั้น ครูทั้งหมดของทั้งหมด จำนวน 178 คน หรือร้อยละ 52.97 ไปฝึกอบรมในประเทศสหรัฐอเมริกา ครูจำนวน 68 คนหรือร้อยละ 20.25 ไปฝึกอบรมในกลุ่มประเทศเอเชีย และครูอีก 57 คน หรือร้อยละ 16.96 ไปฝึกอบรมในกลุ่มประเทศยุโรป แสดงว่าครูส่วนใหญ่ได้รับทุนไปฝึกอบรมที่ประเทศสหรัฐอเมริกามากกว่ากลุ่มประเทศอื่น ๆ

ครูไปฝึกอบรมที่ประเทศสหรัฐอเมริกามากที่สุด คือ ร้อยละ 52.97 รองลงไปคือไปฝึกอบรมที่ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน ร้อยละ 11.61 และอันดับที่ 3 คือไปฝึกอบรมที่ประเทศญี่ปุ่น ร้อยละ 8.93 ส่วนประเทศที่ครูไปฝึกอบรมน้อยที่สุดได้แก่ประเทศนอร์เวย์ ประเทศอิสราเอล ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ประเทศอินโดเนเซีย และสิงคโปร์ ประเทศละ 1 คน หรือร้อยละ 0.30 ดังปรากฏในตารางที่ 23

ตารางที่ 23

ประเทศที่ครูไปรับการฝึกอบรม

ชื่อประเทศฝึกอบรม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อเมริกา ยอดรวม	178	52.97
แบ่งเป็น		
สหรัฐอเมริกา	178	52.97
เอเชีย ยอดรวม	68	20.25
แบ่งเป็น		
ญี่ปุ่น	30	8.93
ฟิลิปปินส์	17	5.06

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ชื่อประเทศที่ก่อบรม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สหพันธ์มาเลเซียและสิงคโปร์	6	1.78
ฟิลิปปินส์และสาธารณรัฐจีน	5	1.49
อินเดี	4	1.19
ญี่ปุ่น ฟิลิปปินส์และฮ่องกง	2	0.60
อิสราเอล	1	0.30
สาธารณรัฐเกาหลี	1	0.30
อินโดเนเซีย	1	0.30
สิงคโปร์	1	0.30
ยุโรป ยอดรวม	57	16.96
แบ่งเป็น		
สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน	39	11.61
อิตาลี	7	2.08
เคนมารัก	4	1.19
ฝรั่งเศส	3	0.89
เนเธอร์แลนด์	3	0.89
นอร์เว	1	0.30
ออสเตรเลียและยานปาซิฟิก ยอดรวม	30	8.93
แบ่งเป็น		
ออสเตรเลีย	18	5.36
นิวซีแลนด์	12	3.57
ไมระบ	3	0.89
รวม	336	100.00

ประเภททุนฝึกอบรม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ญุ่ที่ไปฝึกอบรมต่างประเทศทั้งหมด 336 คน จำแนกเป็นครูชาย 286 คน หรือร้อยละ 85.12 ครูหญิง 50 คน หรือร้อยละ 14.88 นั้น ครูส่วนมากร้อยละ 68.15 (229 คน) ได้รับทุนไปฝึกอบรมต่างประเทศโดยทุนประเภท 1 ข ซึ่งได้แก่ ทุนจากประเทศสหรัฐอเมริกา ทั้งของรัฐบาลและของเอกชน ทุนของประเทศกลุ่มสมาชิกแผนการโคลัมโบ ทุนของรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน และทุนซีเมสเป็นส่วนใหญ่ รองลงไปคือ ทุนประเภท 1 ก ร้อยละ 26.78 (90 คน) ซึ่งได้แก่ทุน ก.พ. และทุนโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาของกรมอาชีวศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ส่วนทุนที่ญุ่ไปฝึกอบรมน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.30 (1 คน) คือทุนประเภท 2 เป็นทุนส่วนตัว แสดงให้เห็นว่า ครูอาชีวศึกษาได้รับทุนไปฝึกอบรมในต่างประเทศโดยทุนประเภท 1 ข มากกว่าทุนประเภทอื่น ๆ (ตารางที่ 24)

ตารางที่ 24

ประเภททุนฝึกอบรมต่างประเทศที่ญุ่ได้รับ

ประเภททุนฝึกอบรม	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ทุนประเภท 1 ก	79	23.51	11	3.27	90	26.78
ทุนประเภท 1 ข	193	57.44	36	10.71	229	68.15
ทุนประเภท 1 ค	2	0.60	-	-	2	0.60
ทุนประเภท 2(ส่วนตัว)	-	-	1	0.30	1	0.30
ไม่ระบุประเภททุน	12	3.57	2	0.60	14	4.17
รวม	286	85.12	50	14.88	336	100.00

สาขาวิชาฝึกอบรม

จากการสำรวจสาขาวิชาฝึกอบรม ปรากฏว่าครูที่ไปฝึกอบรมในต่างประเทศทั้งสิ้น 336 คน จำแนกเป็นครูชาย 85.12 (286 คน) ครูหญิงร้อยละ 14.88 (50 คน) ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 61.90 ไปรับการฝึกอบรมในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด รองลงไปคือสาขาวิชาการศึกษาร้อยละ 11.90 และสาขาวิชาการอาชีวศึกษาร้อยละ 8.93 สาขาวิชาที่ครูไปฝึกอบรมน้อยที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาการแนะแนวการศึกษา และสาขาวิชาบรรณารักษ์ เพียงสาขาวิชาละร้อยละ 0.30 หรืออาจจะกล่าวได้ว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 73.21 ไปฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพครูเพียงร้อยละ 26.49 ไปฝึกอบรมในสาขาวิชาทางการศึกษาและสาขาวิชาอื่นร้อยละ 0.30 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ของกรมอาชีวศึกษาได้รับการสนับสนุนให้ไปฝึกอบรมในต่างประเทศทางด้านสาขาวิชาชีพมากกว่าสาขาวิชาอื่น (ตารางที่ 25)

ตารางที่ 25

จำนวนสาขาวิชาที่ครูไปฝึกอบรมในต่างประเทศ

สาขาวิชาฝึกอบรม	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิชาชีพ ยอดรวม	225	66.96	21	6.25	246	73.21
แบ่งเป็น						
เกษตรกรรม	12	3.57	1	0.30	13	3.87
ช่างอุตสาหกรรม	208	61.90	-	-	208	61.90
พาณิชยกรรม	3	0.89	7	2.08	10	2.97
คหกรรม	-	-	13	3.87	13	3.87
ศิลปกรรม	2	0.60	-	-	2	0.60

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สาขาวิชาฝึกอบรม	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วิชาการศึกษา ขอรวม	61	18.16	28	8.33	89	26.49
แบ่งเป็น						
การศึกษา	14	4.17	26	7.73	40	11.90
การอาชีวศึกษา	29	8.63	1	0.30	30	8.93
การบริหารการศึกษา	7	2.08	1	0.30	8	2.38
การบริหารอาชีวศึกษา	10	2.98	-	-	10	2.98
การแนะแนวการศึกษา	1	0.30	-	-	1	0.30
บรรณารักษ์	-	-	1	0.30	1	0.30
รวม	286	85.12	50	14.88	336	100.00

ระยะเวลาของการฝึกอบรม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ครูที่ไปฝึกอบรมต่างประเทศทั้งสิ้น จำนวน 336 คนนั้น ครูจำนวนมากที่สุด 180 คน หรือร้อยละ 53.57 ระยะเวลาฝึกอบรมระหว่าง 6 เดือนถึง 1 ปี และครูจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 5 คน หรือร้อยละ 1.49 ระยะเวลาฝึกอบรม 2 ปีเศษขึ้นไป แสดงว่าครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ที่ไปฝึกอบรมในต่างประเทศเพื่อหาประสบการณ์เพิ่มเติมนั้น ระยะเวลาของทางราชการระหว่าง 6 เดือนถึง 1 ปี ดังปรากฏในตารางที่ 26

ตารางที่ 26

ระยะเวลาที่ครูใช้ในการฝึกอบรมในต่างประเทศ

ระยะเวลาฝึกอบรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 6 เดือน	37	11.01
6 - 12 เดือน	180	53.57
13 - 19 เดือน	67	19.94
20 - 26 เดือน	43	12.80
27 เดือนขึ้นไป	5	1.49
ไม่ระบุ	4	1.19
รวม	336	100.00

จำนวนครั้งของการฝึกอบรมและดูงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูที่ไปฝึกอบรมในต่างประเทศทั้งสิ้น 336 คน นั้น จำแนกเป็นครูไปฝึกอบรมในต่างประเทศ 1 ครั้ง จำนวน 322 คน หรือร้อยละ 95.82 ครูที่ไปฝึกอบรมตั้งแต่ 2 ครั้งขึ้นไป แต่ไม่เกิน 4 ครั้ง จำนวน 8 คน หรือร้อยละ 2.39 และครูอีกจำนวน 6 คน หรือร้อยละ 1.79 ไปฝึกอบรมในต่างประเทศแล้วยังได้มีโอกาสไปดูงานก่อนหรือหลังฝึกอบรมอีกด้วย แสดงว่าครูวิชาชีพศึกษาส่วนใหญ่ได้ไปฝึกอบรมในต่างประเทศ 1 ครั้ง (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 27

จำนวนครั้งของการฝึกอบรมและผลงานของครูที่ไปฝึกอบรมในต่างประเทศ

จำนวนครั้ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ฝึกอบรม 1 ครั้ง	322	95.82
ฝึกอบรม 2 ครั้ง	5	1.49
ฝึกอบรม 3 ครั้ง	2	0.60
ฝึกอบรม 4 ครั้ง	1	0.30
ฝึกอบรม 1 ครั้งและผลงาน 1 ครั้ง	4	1.19
ฝึกอบรม 1 ครั้งและผลงาน 2 ครั้ง	2	0.60
รวม	336	100.00

ค. การใช้งานครูที่กลับจากฝึกอบรมต่างประเทศ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้งานครูที่กลับจากฝึกอบรมต่างประเทศพบว่า ครูที่ไปฝึกอบรมในต่างประเทศทั้งสิ้น 336 คนนั้น มีครูที่ไปฝึกอบรมในต่างประเทศแล้วได้กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาที่ตนได้รับการฝึกอบรมจากต่างประเทศเป็นจำนวน 302 คนหรือ ร้อยละ 89.88 ครูที่กลับมาทำงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ตนได้รับการอบรมไม่ว่าจะเป็นงาน คำนวณวิชาการ งานคานบริหาร งานคานธุรการ หรืองานหัวหน้าสาขาวิชา เลยนั้น มีจำนวน 34 คน หรือร้อยละ 10.12 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ที่ไปฝึกอบรมในต่างประเทศแล้วยังได้กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาที่ได้รับการฝึกอบรมในต่างประเทศ

ครูไปฝึกอบรมต่างประเทศในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุดร้อยละ 61.90 (208 คน) จำแนกเป็นครูที่กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาฝึกอบรม ร้อยละ 58.93 (198 คน) ครูที่กลับมาทำงานไม่ตรงตามสาขาวิชา ร้อยละ 2.97 (10 คน) สาขาวิชาที่ครูไปฝึกอบรมน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาการแนะแนวการศึกษาและบรรณารักษ์ สาขาวิชาละ 1 คน หรือร้อยละ 0.30 นั้น กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาฝึกอบรม

ครูส่วนใหญ่ที่กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาฝึกอบรมนั้น กลุ่มใหญ่ที่สุดเป็นครูไปฝึก
อบรมสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม (ร้อยละ 58.93) ถัดไปคือ สาขาวิชาการศึกษา (ร้อยละ
10.71) และสาขาวิชาการอาชีวศึกษา(ร้อยละ 7.45) ดังปรากฏในตารางที่ 28

ตารางที่ 28
การใช้งานครูที่กลับจากฝึกอบรมในต่างประเทศ

สาขาวิชาฝึกอบรม	ทำงานตรงสาขาวิชา		ทำงานไม่ตรงสาขาวิชา		ยอดรวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	10	2.97	3	0.89	13	3.87
ช่างอุตสาหกรรม	198	58.93	10	2.97	208	61.90
พาณิชยกรรม	5	1.49	5	1.49	10	2.97
คหกรรม	10	2.97	3	0.89	13	3.87
ศิลปกรรม	2	0.60	-	-	2	0.60
การศึกษา	36	10.71	4	1.19	40	11.90
การอาชีวศึกษา	25	7.45	5	1.49	30	8.93
การบริหารการศึกษา	5	1.49	3	0.89	8	2.38
การบริหารอาชีวศึกษา	9	2.67	1	0.30	10	2.97
การแนะแนวการศึกษา	1	0.30	-	-	1	0.30
บรรณารักษ์	1	0.30	-	-	1	0.30
รวม	302	89.88	34	10.12	336	100.00

การดูงานในต่างประเทศ

เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการใช้งานครูอาชีวศึกษาที่กลับจากดูงานต่างประเทศ แล้วให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจสถานภาพของครูที่ไปดูงาน ลักษณะทั่วไปของการดูงาน ตลอดจนการใช้งานครูที่กลับจากดูงานต่างประเทศแล้ว ปรากฏผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ก. สถานภาพของครูที่ไปดูงานในต่างประเทศ

การไปดูงานหมายถึง การไปหาความรู้หรือประสบการณ์เพิ่มเติมในต่างประเทศ โดยไม่ได้รับประกาศนียบัตร และอยู่นอกโครงการศึกษา จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 29 พบว่า ครูไปดูงานต่างประเทศจำนวน 66 คนนั้น แบ่งเป็นครูชาย 58 คน (ร้อยละ 87.88) ครูหญิง 8 คน (ร้อยละ 12.12) นั้น ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 80.32 (53 คน) มีวุฒิเริ่มรับราชการต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ครูส่วนน้อยร้อยละ 19.68 (13 คน) มีวุฒิเริ่มรับราชการระดับปริญญาตรี มีข้อที่น่าสนใจก็คือ ไม่มีครูที่มีวุฒิเริ่มรับราชการระดับปริญญาตรีทางช่างอุตสาหกรรมเลย แสดงว่า ครูที่ได้มีโอกาสไปดูงานในต่างประเทศส่วนใหญ่มีวุฒิเริ่มรับราชการอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิเริ่มรับราชการในระดับสูงก็ขาดความรู้ทางช่างอุตสาหกรรม

ครูที่ไปดูงานในต่างประเทศมีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทางช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.32 รองลงไปที่ครูที่มีวุฒิเริ่มรับราชการประกาศนียบัตรครุมัธยมวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ 24.26 และอันดับที่ 3 คือครูที่มีวุฒิเริ่มรับราชการประโยคครุมัธยมร้อยละ 9.09 (ตารางที่ 29)

วุฒิเริ่มรับราชการของครูก่อนไปปฏิบัติงานต่างประเทศ

วุฒิเริ่มรับราชการ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษา ยอดรวม	3	4.53	-	-	3	4.53
แบ่งเป็น						
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	1.51	-	-	1	1.51
มัธยมศึกษาตอนปลาย(ช่างไม้)	1	1.51	-	-	1	1.51
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสาขาอาชีพ (ม.ศ.6)	1	1.51	-	-	1	1.51
ประกาศนียบัตรชั้นสูง ยอดรวม	44	66.71	4	6.06	48	72.77
แบ่งเป็น						
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ช่างอุตสาหกรรม)	18	27.29	2	3.03	20	30.32
ประกาศนียบัตรครูมัธยมวิชาชีพชั้นสูง	15	22.75	1	1.51	16	24.26
ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม	6	9.09	-	-	6	9.09
ประกาศนียบัตรครูมัธยมศึกษา ทางการช่าง	2	3.03	1	1.51	3	4.55
ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม เกษตรกรรม	3	4.55	-	-	3	4.55
อนุปริญญา ยอดรวม	2	3.02	-	-	2	3.02
แบ่งเป็น						
อนุปริญญาวิทยาศาสตร์	1	1.51	-	-	1	1.51
อนุปริญญาสถาปัตยกรรมศาสตร์	1	1.51	-	-	1	1.51
ปริญญาตรี ยอดรวม	9	13.62	4	6.06	13	19.68
แบ่งเป็น						
ปริญญาตรีทางการศึกษา	3	4.55	1	1.51	4	6.06
ปริญญาตรีทางวิทยาศาสตร์	-	-	1	1.51	1	1.51
ปริญญาตรีทางอักษรศาสตร์	1	1.51	-	-	1	1.51
ปริญญาตรีทางบัญชี	-	-	2	3.03	2	3.03
ปริญญาตรีทางศิลปกรรมศาสตร์ Bachelor of Science	4 1	6.06 1.51	- -	- -	4 1	6.06 1.51
รวม	58	87.88	8	12.12	66	100.00

ชั้นของข้าราชการครูที่เคยไปดูงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูที่เคยไปดูงานในต่างประเทศทั้งสิ้น 66 คนนั้น ปัจจุบันดำรงตำแหน่งเป็นข้าราชการชั้นโทมากที่สุด จำนวน 52 คน หรือร้อยละ 78.79 รองลงไปเป็นข้าราชการชั้นเอก 8 คน หรือร้อยละ 12.11 นอกนั้นเป็นข้าราชการชั้นพิเศษ และชั้นตรีอย่างละร้อยละ 4.55 แสดงว่าครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ที่ไปดูงานในต่างประเทศแล้วปัจจุบันดำรงตำแหน่งข้าราชการตั้งแต่ชั้นโทขึ้นไป (ตารางที่ 30)

ตารางที่ 30

ชั้นข้าราชการครูที่เคยไปดูงานต่างประเทศในวันสำรวจ

ชั้นข้าราชการ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชั้นพิเศษ	3	4.55	—	—	3	4.55
ชั้นเอก	6	9.09	2	3.03	8	12.11
ชั้นโท	47	71.21	5	7.58	52	78.79
ชั้นตรี	2	3.03	1	1.51	3	4.55
รวม	58	87.88	8	12.12	66	100.00

ข. ลักษณะทั่วไปของการดำเนินงาน

เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในต่างประเทศของครูอาชีวศึกษาต่อไป ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับประเทศดำเนินงาน ประเภททุน สาขาวิชา ระยะเวลาและจำนวนครั้งของการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 31 พบว่า ครูไปดำเนินงานทั้งสิ้น 66 คนนั้น จำแนกเป็นครูไปดำเนินงานในกลุ่มประเทศเอเชีย 42 คน หรือร้อยละ 63.63 ครูไปดำเนินงานที่ประเทศสหรัฐอเมริกา 18 คน หรือร้อยละ 27.27 และครูอีก 5 คนหรือร้อยละ 7.58 ไปดำเนินงานในกลุ่มประเทศยุโรป แสดงว่าครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ไปดำเนินงานในกลุ่มประเทศเอเชียด้วยกัน

ครูไปดำเนินงานที่ประเทศอเมริกามากที่สุดคือ ร้อยละ 27.27 รองลงไปคือไปดำเนินงานกลุ่มประเทศฟิลิปปินส์ และสาธารณรัฐจีนร้อยละ 15.15 และอันดับสามคือ ประเทศญี่ปุ่น และประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศละร้อยละ 9.09 ประเทศที่ครูไปดำเนินงานน้อยที่สุดประเทศละร้อยละ 1.52 ได้แก่ ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ประเทศเบลเยียม ประเทศสาธารณรัฐจีน และประเทศอินโดเนเซีย (ตารางที่ 31)

ตารางที่ 31

ประเทศที่ครูไปดำเนินงาน

ชื่อประเทศดำเนินงาน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อเมริกา	18	27.27
ย่อยรวม		
แบ่งเป็น		
สหรัฐอเมริกา	18	27.27
เอเชีย	42	63.63
ย่อยรวม		
แบ่งเป็น		
ฟิลิปปินส์และสาธารณรัฐจีน	10	15.15
ญี่ปุ่น	6	9.09
ฟิลิปปินส์	6	9.09

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ชื่อประเทศ/หน่วยงาน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
สาธารณรัฐจีนและสาธารณรัฐเกาหลี	4	6.06
ฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐเวียดนามและ สาธารณรัฐจีน	3	4.54
สาธารณรัฐจีนและญี่ปุ่น	3	4.54
ฟิลิปปินส์ ญี่ปุ่น และฮ่องกง	3	4.54
ญี่ปุ่นและสาธารณรัฐเกาหลี	2	3.03
อินเดีย	2	3.03
สาธารณรัฐเกาหลี	1	1.52
สาธารณรัฐจีน	1	1.52
อินโดเนเซีย	1	1.52
ยุโรป ขอยรวม	5	7.58
แบ่งเป็น		
เคนมารก	4	6.06
เบลเยียม	1	1.52
ไม่ระบุประเทศ	1	1.52
รวม	66	100.00

ประเภททุนดูงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูที่ไปดูงานในต่างประเทศ 66 คน จำแนกเป็น ครูชาย 58 คน หรือร้อยละ 87.88 ครูหญิง 8 คน หรือร้อยละ 12.12 นั้น ครูจำนวนมากที่สุดหรือร้อยละ 83.34 ได้รับทุนไปดูงานต่างประเทศประเภท 1 ข ได้แก่ ทุนโคลัมโบ และทุนซีเมส รองลงไปคือ ทุนประเภท 1 ก จำนวน 7 คน หรือร้อยละ 10.60 และครูไปดูงานโดยทุนประเภท 2 เพียง 2 คน หรือร้อยละ 3.03 ซึ่งได้แก่ ทุนบริติช เคนซิงตัน และทุน อีสต์ เวสต์ เซนเตอร์ แสดงว่าครูอาชีวศึกษาไปดูงานต่างประเทศโดยทุนประเภท 1 ข มากกว่าทุนประเภทอื่น ๆ และไม่มีครูไปดูงานโดยทุนส่วนตัวเลย (ตารางที่ 32)

ตารางที่ 32

ประเภททุนดูงานที่ครูได้รับ

ประเภททุนดูงาน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ทุนประเภท 1 ก	6	9.09	1	1.51	7	10.60
ทุนประเภท 1 ข	50	75.76	5	7.58	55	83.34
ทุนประเภท 1 ค	—	—	—	—	—	—
ทุนประเภท 2	—	—	2	3.03	2	3.03
ไม่ระบุประเภททุน	2	3.03	—	—	2	3.03
รวม	58	87.88	8	12.12	66	100.00

สาขาวิชาครูงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ครูที่ไปปฏิบัติงานในต่างประเทศทั้งสิ้นจำนวน 66 คน จำแนกเป็นครูชาย 58 คนหรือร้อยละ 87.88 ครูหญิง 8 คนหรือร้อยละ 12.12 นั้น ครูจำนวนมากที่สุดร้อยละ 37.88 ไปปฏิบัติงานสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม รองลงไปคือสาขาวิชาการศึกษา และการอาชีวศึกษา สาขาวิชาละร้อยละ 12.12 ส่วนสาขาวิชาที่ครูไปปฏิบัติงานน้อยที่สุดคือ เพียงร้อยละ 1.51 คือสาขาวิชาการแนะแนวการศึกษา หรืออาจกล่าวได้ว่าครูไปปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพร้อยละ 68.19 ส่วนครูอีกร้อยละ 31.81 ไปปฏิบัติงานในสาขาวิชาทางการศึกษา แสดงว่าครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนให้ไปศึกษาวิชาชีพมากกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ ปรากฏในตารางที่ 33

ตารางที่ 33

จำนวนสาขาวิชาที่ครูไปปฏิบัติงานต่างประเทศ

สาขาวิชาครูงาน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วิชาชีพ ยอดรวม	39	59.10	6	9.09	45	68.19
แบ่งเป็น						
เกษตรกรรม	6	9.09	-	-	6	9.09
ช่างอุตสาหกรรม	25	37.88	-	-	25	37.88
พาณิชยกรรม	3	4.55	2	3.03	5	7.58
คหกรรม	3	4.55	4	6.06	7	10.61
ศิลปกรรม	2	3.03	-	-	2	3.03
วิชาการศึกษา ยอดรวม	19	28.78	2	3.03	21	31.81
แบ่งเป็น						
การศึกษา	6	9.09	2	3.03	8	12.12
การอาชีวศึกษา	8	12.12	-	-	8	12.12
การบริหารการศึกษา	4	6.06	-	-	4	6.06
การแนะแนวการศึกษา	1	1.51	-	-	1	1.51
รวม	58	87.88	8	12.12	66	100.00

ระยะเวลาของการดูงาน

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 34 ซึ่งเสนอเกี่ยวกับระยะเวลาการดูงานในต่างประเทศ พบว่า ครูที่ไปดูงานต่างประเทศทั้งสิ้น 66 คนนั้น มีครูจำนวนมากที่สุด 38 คน หรือร้อยละ 57.58 ใช้เวลาดูงานต่ำกว่า 3 เดือน ถัดไปคือครูจำนวน 23 คน หรือร้อยละ 34.84 ใช้เวลาดูงานระหว่าง 3 ถึง 6 เดือน และครูจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 2 คนหรือร้อยละ 3.02 ใช้เวลาดูงานตั้งแต่ 11 เดือนขึ้นไป แสดงว่าครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ที่ไปดูงานต่างประเทศใช้เวลาของทางราชการดูงานต่ำกว่า 3 เดือน

ตารางที่ 34

ระยะเวลาที่ครูใช้ในการดูงานในต่างประเทศ

ระยะเวลาดูงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3 เดือน	38	57.58
3 - 6 เดือน	23	34.85
7 - 10 เดือน	5	4.55
11 - 14 เดือน	1	1.51
15 เดือนขึ้นไป	1	1.51
รวม	66	100.00

จำนวนครั้งของการดูงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่าครูที่ไปดูงานต่างประเทศทั้งสิ้น 66 คนนั้น มีครูไปดูงานต่างประเทศ 1 ครั้ง จำนวน 59 คน หรือร้อยละ 89.39 นอกนั้นเป็นครูไปดูงานมากกว่า 1 ครั้ง ซึ่งหมายถึงครูที่เคยเดินทางไปดูงานในต่างประเทศ 1 ครั้ง แล้วกลับมารับราชการระยะหนึ่ง และได้มีโอกาสไปดูงานในต่างประเทศ จะเป็นประเทศเดิมหรือประเทศอื่น ๆ อีกเป็นครั้งที่ 2 และ 3 มีจำนวน 7 คน หรือร้อยละ 10.61 แสดงว่าครูอาชีวศึกษาส่วนใหญ่ไปดูงานในต่างประเทศ 1 ครั้ง (ตารางที่ 35)

ตารางที่ 35

จำนวนครั้งของการดูงานต่างประเทศ

จำนวนครั้งดูงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	59	89.39
2	5	7.58
3	2	3.03
4	—	—
รวม	66	100.00

ค. การใช้งานครูที่กลับจากดูงานต่างประเทศ

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้งานครูที่กลับจากดูงานต่างประเทศจากตารางที่ 36 ปรากฏว่า ครูที่ไปดูงานในต่างประเทศทั้งสิ้น 66 คนนั้น มีครูไปดูงานในต่างประเทศแล้วได้กลับมาทำงานตรงตามสาขาที่ไปดูงานจากต่างประเทศเป็นจำนวน 51 คน หรือร้อยละ 77.27 ครูที่กลับ

มาทำงานไม่ตรงกับสาขาวิชาที่ทำงานในต่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็งานด้านวิชาการ งานด้านบริหาร งานด้านธุรการ หรืองานในตำแหน่งหัวหน้าสายวิชาเหล่านั้น มีจำนวน 15 คนหรือร้อยละ 22.73 แสดงว่าครูส่วนใหญ่ที่ไปทำงานต่างประเทศแล้วยังได้กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาที่ตนได้ทำงานในต่างประเทศ

ครูไปทำงานต่างประเทศในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมมากที่สุด ร้อยละ 37.88 (25 คน) จำแนกเป็นครูที่กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาครูร้อยละ 30.30 (20 คน) ครูกลับมาทำงานไม่ตรงตามสาขาวิชาครูร้อยละ 7.58 (5 คน) สาขาวิชาที่ครูไปทำงานน้อยที่สุดคือ สาขาวิชาการแนะแนวการศึกษา ร้อยละ 1.51 (1 คน) นั้น ได้กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาครู

ครูส่วนใหญ่ที่กลับมาทำงานตรงตามสาขาวิชาครูนั้น กลุ่มใหญ่ที่สุดเป็นครูไปทำงานในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม (ร้อยละ 30.30) ถัดไปคือ สาขาวิชาคหกรรมและการอาชีวศึกษา สาขาวิชาละ 6 คนหรือร้อยละ 9.09 ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 36

ตารางที่ 36
การใช้งานครูที่กลับจากงานในต่างประเทศ

สาขาวิชาครูงาน	ทำงานตรงสาขาวิชา		ทำงานไม่ตรงสาขาวิชา		รวม	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เกษตรกรรม	5	7.58	1	1.51	6	9.09
ช่างอุตสาหกรรม	20	30.30	5	7.58	25	37.88
พาณิชยกรรม	3	4.55	2	3.03	5	7.58
คหกรรม	6	9.09	1	1.51	7	10.60
ศิลปกรรม	2	3.03	-	-	2	3.03
การศึกษา	5	7.58	3	4.55	8	12.13
การอาชีวศึกษา	6	9.09	2	3.03	8	12.12
การบริหารการศึกษา	3	4.55	1	1.51	4	6.06
การแนะแนวการศึกษา	1	1.51	-	-	1	1.51
รวม	51	77.27	15	22.73	66	100.00