

ชุดการสอนรายบุคคลวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษา
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล



นางสาวละเอียด อุกมรัตน์

004347

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

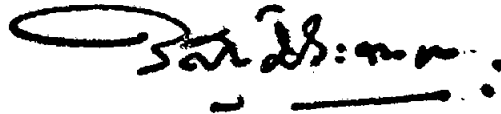
INDIVIDUALIZED INSTRUCTIONAL PACKAGES FOR THE COURSE "MIDWIFERY"
FOR MIDWIFERY STUDENTS
OF THE FACULTY OF NURSING, MAHIDOL UNIVERSITY

Miss La-eard Udomratana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Audio-Visual Communication
Graduate School
Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

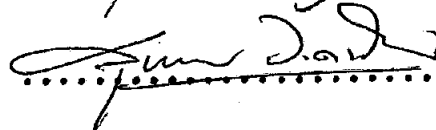


.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการทรววิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ชุดการสอนรายบุคคลวิชาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาอังกฤษ
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้
ชื่อ

นางสาวละอียด อุคมรัตน์

ปีการศึกษา

2518



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายที่จะสร้างชุดการสอนรายบุคคล และเปรียบเทียบผลการเรียนจากชุดการสอนที่สร้างขึ้นกับผลการเรียน โดยมีอาจารย์เป็นผู้สอนโดยตรง การดำเนินการวิจัยได้แบ่งนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 60 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลอง ให้เรียนจากชุดการสอนรายบุคคล ส่วนกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยเป็นผู้สอนเอง ทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนจบทันที และหลังเรียนจบแล้ว 1 สัปดาห์ ผลการทดสอบนำมาวิเคราะห์หาค่าระดับความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของ คูเดอร์ - ริชาร์ดสัน สูตรที่ 21 (Kuder-Richardson Formula 21) หาประสิทธิภาพของชุดการสอน และเปรียบเทียบผลการเรียนของทั้ง 2 กลุ่ม โดยคำนวณอัตราส่วนวิกฤตที่ (t - test)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ชุดการสอนรายบุคคลที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงเหมาะสมที่จะนำไปใช้สอนได้ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้เพิ่มขึ้น และสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนรายบุคคล ไม่แตกต่างจากสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน โดยครูเป็นผู้สอนโดยตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Thesis Title Individualized Instructional Packages for the
 Course "Midwifery" for Midwifery Students of the
 Faculty of Nursing, Mahidol University

Name Miss La-eard Udomratana

Department Audio-Visual Communication

Academic Year 1975

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop individualized instructional packages and to compare the achievement in using the individualized instructional package and using teacher lectures. The samples were composed of the third year students at the Faculty of Nursing, Mahidol University, who were divided into two groups. Each group consisted of thirty students. The experimental group was taught by individualized instructional package. The control group was taught by the traditional method of lecture. The achievement of both groups were immediately compared right after the end of the class and one week later. After ward the data was computed to find out the reliability by Kuder-Richardson Formula 21 and level of significant difference, t-test.

The conclusion was that there was no significant difference in achievement between the study of the individualized instructional packages and the traditional method of lecture.

กิติกรรมประกาศ

การทำวิจัยเรื่อง "ชุดการสอนรายบุคคลวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักศึกษาชั้นอุดมศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล" สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม ผู้ควบคุมการวิจัย และ อาจารย์ สุวิมล วัชรภักย์ แห่งแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในคำแนะนําเกี่ยวกับระเบียบการวิจัย และการดำเนินงานวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้รับคำแนะนําอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุภาพ วาศเขียน แห่งแผนกวิชาวิจัยการศึกษา ในคำความถูกต้องของเนื้อหาวิชา ได้รับความกรุณาตรวจทานแก้ไขปรับปรุงจาก ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สาโรจน์ ปรีกษ์ขาม แห่งภาควิชาสุติศาสตร์ นรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือและร่วมมืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์ จันทนา บานแกง หัวหน้าภาควิชาการ พยาบาลสุติศาสตร์ นรีเวชวิทยา อาจารย์ สมศรี ณ ระนอง หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์ อาจารย์ในภาควิชาการ พยาบาลสุติศาสตร์ นรีเวชวิทยา 10 ท่าน ที่ได้ช่วยประเมินผลชุดการสอน ตลอดจนนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ได้สละเวลามาทดลองใช้ชุดการสอนเหล่านี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย



ละเอียต อุภมรัตน์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย .....	.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	.....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	.....	ฉ
รายการตารางประกอบ .....	.....	ณ



บทที่

1. บทนำ .....	.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	.....	3
สมมติฐานของการวิจัย .....	.....	4
ขอบเขตของการวิจัย .....	.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	.....	4
ความจำกัดของการวิจัย .....	.....	5
ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัย .....	.....	5
วิธีดำเนินการวิจัย .....	.....	5
ค่าจำกัดความของการวิจัย .....	.....	6
การวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง .....	.....	6
2. การศึกษาขั้นมูลฐาน .....	.....	13
การศึกษาตามเอกัตถภาพ .....	.....	13
สิ่งที่จะช่วยให้การศึกษารายบุคคลได้ผลดี .....	.....	13
สิ่งที่ควรคำนึงเกี่ยวกับคู่มือสื่อประสม .....	.....	14
การใช้ห้องการศึกษารายบุคคล .....	.....	14
วัสดุสำหรับการสอนรายบุคคล .....	.....	15

ส่วนประกอบโดยทั่วไปของชุดการสอน	15
ชนิดของชุดการสอนตามการผลิต	16
บทบาทของชุดการสอนรายบุคคลในการสอนพยาบาล	17
การเรียนรู้ด้วยตนเองในห้องปฏิบัติการ	18
การใช้บทเรียนแบบโปรแกรมในหอผู้ป่วย	19
บทเรียนแบบโปรแกรม	20
การใช้โปรแกรมมีข้อดีต่อหลักการเรียนรู้	20
ความมุ่งหมายของบทเรียนแบบโปรแกรม	21
ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรม	21
ข้อแตกต่างของบทเรียนแบบเส้นตรงและแบบสาขา	23
แบบของบทเรียนแบบโปรแกรม	24
ชนิดของโปรแกรมตามการผลิต	32
ลำดับขั้นในการสร้างบทเรียน	33
การประเมินค่าบทเรียนแบบโปรแกรม	35
ลักษณะของโปรแกรมที่ดี	37
3. วิธีดำเนินการวิจัย	38
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	51
ผลการวิจัย	52
อภิปรายผลการวิจัย	53
ข้อเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	55
ภาคผนวก	59
ประวัติการศึกษา	348



รายการตารางประกอบ

๗

ตารางที่

หน้า

1. ระบุความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเรื่อง การปฏิบัติและการ เจริญเติบโตของทารกในครรภ์มารดาในระยะ 2 สัปดาห์ ...	76
2. ระบุความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเรื่อง กลวิธีของการคลอด เบื้องต้น	78
3. ระบุความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเรื่อง กลวิธีของการคลอด ในท่าต่าง ๆ	80
4. แสดงดัชนีอำนาจจำแนกและดัชนีความยากง่ายของแบบทดสอบ เรื่อง การปฏิบัติและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์มารดา ในระยะ 2 สัปดาห์	82
5. แสดงดัชนีอำนาจจำแนกและดัชนีความยากง่ายของแบบทดสอบ เรื่อง กลวิธีของการคลอดเบื้องต้น	83
6. แสดงดัชนีอำนาจจำแนกและดัชนีความยากง่ายของแบบทดสอบ เรื่อง กลวิธีของการคลอดในท่าต่าง ๆ	85
7. ผลการเขียนจากชุดการสอนรายบุคคลเรื่อง การปฏิบัติและ การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์มารดาในระยะ 2 สัปดาห์	87
8. ผลการเขียนจากชุดการสอนรายบุคคลเรื่อง กลวิธีของการ คลอดเบื้องต้น	88
9. ผลการเขียนจากชุดการสอนรายบุคคลเรื่อง กลวิธีของการ คลอดในท่าต่าง ๆ	89
10. จำนวนข้อแบบฝึกหัดของชุดการสอนทั้ง 3 ชุด ชั้นนักศึกษา 10 คน ทำถูก	90
11. ระบุความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเรื่อง การปฏิบัติและการ เจริญเติบโตของทารกในครรภ์มารดา	91

12. ระดับความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเรื่อง กลวิธีของการคลอค เบื้องต้น	93
13. ระดับความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบเรื่อง กลวิธีของการคลอค ในท่าต่าง ๆ	95
14. ผลการ เรียนเมื่อเรียนจากบทเรียนแบบโปรแกรม สไลด์-เทป เรื่อง การปฏิสนธิและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์มารดา ในระยะ 2 สัปดาห์	97
15. ผลการ เรียนเมื่อเรียนจบบทเรียนแบบโปรแกรมแบบเลมเรื่อง กลวิธีของการคลอคเบื้องต้น	99
16. ผลการ เรียนเมื่อเรียนจากบทเรียนแบบโปรแกรมแบบแผ่นเรื่อง กลวิธีของการคลอคในท่าต่าง ๆ	101
17. ตารางวิเคราะห์บทเรียนแบบโปรแกรม สไลด์-เทป เรื่อง การปฏิสนธิและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์มารดาใน ระยะ 2 สัปดาห์	103
18. ตารางวิเคราะห์บทเรียนแบบโปรแกรมแบบเลมเรื่อง กลวิธี ของการคลอคเบื้องต้น	105
19. ตารางวิเคราะห์บทเรียนแบบโปรแกรมแบบแผ่นเรื่อง กลวิธี ของการคลอคในท่าต่าง ๆ	108
20. การเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนระหว่างกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมเรื่อง การปฏิสนธิและการเจริญเติบโต ของทารกในครรภ์มารดาในระยะ 2 สัปดาห์	109
21. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจบบท เรียนของกลุ่มทดลองเรื่อง การปฏิสนธิและการเจริญเติบโต ของทารกในครรภ์มารดาในระยะ 2 สัปดาห์	113

22. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจบมท เรียนของกลุ่มควบคุมเรื่อง การปฏิสนธิและการเจริญเติบโต ของทารกในครรภ์มารดาในระยะ 2 สัปดาห์	116
23. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนระหว่างกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมเรื่อง การปฏิสนธิและการเจริญเติบโต ของทารกในครรภ์มารดาในระยะ 2 สัปดาห์	119
24. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนจบมทเรียน และ หลังเรียนจบมทเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ของกลุ่มทดลองเรื่อง การปฏิสนธิและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์มารดา ในระยะ 2 สัปดาห์	124
25. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนจบมทเรียนและ หลังเรียนจบมทเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ของกลุ่มควบคุมเรื่อง การปฏิสนธิและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์มารดา ในระยะ 2 สัปดาห์	127
26. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนจบมทเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเรื่อง การ ปฏิสนธิและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์มารดาใน ระยะ 2 สัปดาห์	130
27. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมเรื่อง กลวิธีของการคลอดเบื้องต้น	134
28. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจบ ของกลุ่มทดลองเรื่อง กลวิธีของการคลอดเบื้องต้น	139
29. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจบ มทเรียนของกลุ่มควบคุมเรื่อง กลวิธีของการคลอดเบื้องต้น	142

30. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนจบบทเรียนระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเรื่อง กลวิธีของการคลอคเบื้องต้น	145
31. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนจบบทเรียนและหลัง เรียนจบบทเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ของกลุ่มทดลองเรื่อง กลวิธี ของการคลอคเบื้องต้น	149
32. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนจบบทเรียนและ หลังเรียนจบบทเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ของกลุ่มควบคุมเรื่อง กลวิธีของการคลอคเบื้องต้น	152
33. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนจบบทเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเรื่อง กลวิธี ของการคลอคเบื้องต้น	155
34. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมเรื่อง กลวิธีของการคลอคในท่าต่าง ๆ ...	160
35. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจบ ของกลุ่มทดลองเรื่อง กลวิธีของการคลอคในท่าต่าง ๆ ...	164
36. การเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจบ บทเรียนของกลุ่มควบคุมเรื่อง กลวิธีของการคลอคในท่าต่าง ๆ	167
37. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนจบระหว่างกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมเรื่อง กลวิธีของการคลอคในท่าต่าง ๆ	170
38. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนจบบทเรียนและ หลังจากเรียนจบบทเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ของกลุ่มทดลองเรื่อง กลวิธีของการคลอคในท่าต่าง ๆ	174
39. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนจบบทเรียนและหลัง เรียนจบบทเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ของกลุ่มควบคุมเรื่อง กลวิธี ของการคลอคในท่าต่าง ๆ	177

ตารางที่

๑
หน้า

40. การเปรียบเทียบผลการเรียนภายหลังเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเรื่อง กติกาของการทดลอง ในท่าต่าง ๆ	180
41. คะแนนประเมินผลชุดการสอนรายบุคคลโดยผู้เชี่ยวชาญ 10 คน	183