

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การใช้ A, An, The"  
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง



นางสาวลักขณา สุคนธรวิท

004354

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

CONSTRUCTION OF A PROGRAMMED LESSON "THE USE OF A, AN, THE"

FOR MATHAYOM SUKSA TWO



Miss Lakana Sukontavit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

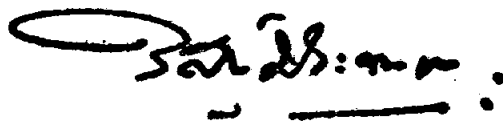
Department of Audio-Visual Communication

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

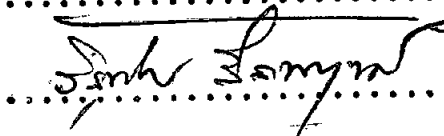
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

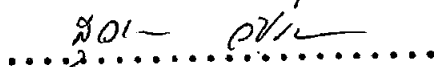


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ควบคุมการวิจัย

อาจารย์สุวิมล วัชรากัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การใช้ A, An, The"  
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง

ชื่อ

นางสาวลักขณา สุคนชวิท แผนกวิชา โสภทัศน์ศึกษา

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การใช้ A, An, The" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การใช้ A, An, The"
2. สร้างแบบทดสอบเพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม
3. นำบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นไปหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90
4. ทดลองใช้บทเรียนแบบโปรแกรมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งนี้เพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เรียนเนื้อหาของบทเรียนที่สร้างขึ้นมาก่อนแล้ว  
การทดลองตามลำดับขั้น
  - 4.1 ทดลองชั้น 1 ต่อ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสตรีมหาพฤชาราม จำนวน 1 คน
  - 4.2 ทดลองกลุ่มเล็กกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง โรงเรียนสตรีมหาพฤชาราม 8 คน

#### 4.3 ทดลองขึ้นภาคสนามกับนักเรียนโรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม 80 คน

##### ผลของการวิจัย

ปรากฏผลว่า บทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การใช้ A, An, The" ที่สร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐาน 90/90 คือได้ถึง 93.29/91.25 ดังนั้นจึงถือว่า บทเรียนที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากบทเรียนแบบโปรแกรมมีประโยชน์มากและสามารถจะพัฒนาแรงครูและใช้ในการซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนไม่ทัน เพื่อนและนักเรียนที่เรียนอ่อน ฉะนั้นจึงควรจะมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้รู้จักและสร้างบทเรียนแบบนี้ให้มากขึ้น

Thesis Title            Construction of a Programmed Lesson "The Use of  
A, An, The" for Mathayom Suksa Two.

Name                    Miss Lakana Sukontavit  
Department Audio-Visual Communication

Academic Year        1975

#### ABSTRACT



#### Purposes

The purpose of this study was to construct and to validate the effectiveness of the programmed lesson "The Use of A, An, The" in Mathayom Suksa Two.

#### Procedures

1. Studied and constructed the programmed lesson "The Use of A, An, The."
2. Formulated a pre-test and post-test in order to test the students knowledge both before and after the materials were presented.
3. Validated the programmed lesson according to the 90/90 standard.
4. Tried out the programmed lesson with Mathayom Suksa 1 students instead of Mathayom Suksa 2, because Mathayom Suksa 2 students had already studied the stated topic.

The three steps in the experimenting were.

4.1 One to one testing with a Mathayom Suksa 1 student at Satri Mahaphrutaram School.

4.2 Small group testing with a group of eight Mathayom Suksa one students from Satri Mahaphrutaram.

4.3 Actual classroom testing with 80 students of Mathayom Suksa 1 (80 students) at Satri Mahaphrutaram.

#### Results

The result of this research showed that the programmed lesson had an effectiveness of 93.27/91.25 which was above the 90/90 standard.

#### Recommendation

Because of the considerable effectiveness of this programmed text book and its potential for helping teachers both in the classroom and in aiding slower students, this kind of lesson should receive support and encouragement in introducing it to teachers and in constructing additional programs of this nature.

กิติกรรมประกาศ

ในการเขียนวิทยานิพนธ์เรื่อง การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "การใช้ A, An, The" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่สอง สำเร็จลงด้วยดีนั้น เนื่องจากอาจารย์สุวิมล วัชรากับ ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนและสร้างบทเรียนอย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ Mr. Paul Kocourek อาจารย์อเมริกันประจำหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ที่กรุณาช่วยแก้ไขข้อบกพร่องด้านภาษา

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นพิเศษ และคณะครู นักเรียน โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทดลองใช้บทเรียนนี้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

ลักขณา สุคนชวิท



สารบัญ

หน้า

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| บทคัดย่อภาษาไทย .....    |  | จ |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... |   | ฉ |
| กิจกรรมประกาศ .....      |   | ช |
| รายการตารางประกอบ .....  |   | ฉ |

บทที่

|  |  |    |
|--|--|----|
| 1. บทนำ .....  |  | 1  |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....                            |  | 4  |
| ขอบเขตของการวิจัย .....                                  |  | 5  |
| ข้อตกลงเบื้องต้น .....                                   |  | 5  |
| ความจำกัดของการวิจัย.....                                |  | 6  |
| วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย.....                        |  | 6  |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....               |  | 7  |
| คำจำกัดความของการวิจัย .....                             |  | 8  |
| 2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                 |  | 9  |
| ประวัติความเป็นมา .....                                  |  | 9  |
| หลักจิตวิทยาของ สกินเนอร์ .....                          |  | 12 |
| หลักจิตวิทยาของ ธอร์นไคค์ .....                          |  | 13 |
| การนำหลักจิตวิทยามาช่วยในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม ..... |  | 13 |
| ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับบทเรียนแบบโปรแกรมในประเทศไทย..... |  | 14 |
| ชนิดของบทเรียนแบบโปรแกรม .....                           |  | 17 |
| หลักในการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม .....                    |  | 19 |

|                                |     |     |
|--------------------------------|-----|-----|
| 3. การดำเนินการวิจัย           | ... | 21  |
| 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล        | ... | 23  |
| 5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ | ... | 30  |
| สรุปผลการวิจัย                 | ... | 30  |
| ข้อเสนอแนะ                     | ... | 31  |
| บรรณานุกรม                     | ... | 32  |
| ภาคผนวก                        | ... | 35  |
| ประวัติการศึกษา                | ... | 108 |

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่   | หน้า |
|--|------|
| 1. คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังจากเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม...  | 25   |
| 2. คะแนนข้อทดสอบหลังจากเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม ... ..   | 28   |
| 3. ตารางแสดง การแจกแจงคะแนนของนักเรียนในการทำแบบทดสอบ เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ... ..                                       | 62   |
| 4. แสดงการทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม เพื่อคำนวณในสูตร z-test ... .. | 64   |
| 5. คะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรมในการทดสอบ กลุ่มเล็ก (8 คน) ... ..   | 69   |
| 6. ตารางวิเคราะห์บทเรียนในการทดสอบกลุ่มเล็ก ... ..   | 70   |
| 7. ตารางวิเคราะห์บทเรียน ... ..  | 72   |