

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุดประเสริฐ. การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2526.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. กินอย่างแชมป์. กรุงเทพมหานคร : สายส่งจิตสยาม, 2539.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ความรักสุดขอบฟ้า. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ที.พี.พี.พรินท์, 2538.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. คิดอย่างแชมป์. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ที.พี.พี.พรินท์, 2537.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. คุณธรรม 2000. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี.พี.พรินท์, 2543.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ ทางเลือกสุดท้ายของคนรุ่นใหม่. กรุงเทพฯ ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์ , 2531.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ฉลาดเก่งดีและมีความสุข. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี.พี.พรินท์, 2543.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ชีวิต การแต่งงาน และความสุข. กรุงเทพมหานคร: สันติภาพ, 2528.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ชีวิตที่สดใส. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2533.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. เด็กโรงเรียนและมีความสุข โรงเรียนปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ มิติใหม่แห่งการศึกษาสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์ , 2530.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. ปรัชญาการศึกษาออกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สายส่งจิตสยาม , 2526.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. พลังชีวิต. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2538.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. พูดอย่างนี้โอ. กรุงเทพมหานคร: สายส่งจิตสยาม, 2539.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. นีโอฮิวแมนนิสทางเลือกสุดท้ายของคนรุ่นใหม่. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. นีโอฮิวแมนนิส : เราทั้งมองคือพี่น้องกัน. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี.พี.พรินท์, 2535.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. เรียน ๆ เล่น ๆ ที่อนุบาลอมาตยกุล. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2535.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. โรงเรียนนีโอฮิวแมนนิส : มิติใหม่แห่งการศึกษาสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สายส่งจิตสยาม , 2529.

- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. เลี้ยงอย่างแชมป์. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ที.พี.พี.พรินท์, 2541.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. วิถีแห่งพุทธะ วิถีชีวิตแห่งความสุข.กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2530.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. สมาธิ 2000. กรุงเทพมหานคร: สายส่งศึกษิตสยาม, 2542.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. สวรรค์มีตา. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2536.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. สอนให้เป็นอัจฉริยะตามแนวนีโอฮิวแมนนิส. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี.พี.พรินท์, 2536.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. สูชีวิตรด้วยจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, 2531.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. อดตสิกขา: ศาสตร์แห่งการรู้จักตัวเอง. กรุงเทพมหานคร: คณะครู ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. อาหารสูชีวิตรใหม่. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี.พี.พรินท์, 2539.
- คุณธรรม. "อนาคตเยาวชนคนรุ่นใหม่ในมือครู" วิทยากรย์. ปีที่ 98 ฉบับที่ 5 กันยายน 2542
- ชะลอ วณภูติ. คู่มือราษฎร. โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2507.
- ชาญวุฒิ วงศ์เพ็ง. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กก่อนวัยเรียนโดยวิธีการสอนตามแนวคิดแบบนีโอฮิวแมนนิส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ชูชีพ เปล่งอารมณ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยวิธีสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมของนักศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญประเภทชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. มปท. วัฒนาพานิช, 2518.
- โชติช่วง ชุตินธร. การศึกษา : กลับไปหาบ้าน, วารสารครูศาสตร์. คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 16 หน้า 5 ฉบับ เม.ย - มิ.ย พ.ศ. 2541.
- ทรงวุฒิ สุธาอรอด. แนวโน้มของปรัชญาการศึกษาในระบบโรงเรียน ปีพุทธศักราช 2543. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทศนา แคมมณี. การพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ทองปลิว ชมชื่น. ปรัชญาการศึกษาในระบบโรงเรียน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.

- ธนนัน ญาณพิทักษ์. รัฐศาสตร์สำหรับครู. วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2517.
- ธนนัน ญาณพิทักษ์. รัฐศาสตร์สำหรับครู. อุบลราชธานี: วิทยาลัยครูอุบลราชธานี, 2521.
- ธวัชชัย ชัยจรฉายากุล. การพัฒนาหลักสูตรจากแนวความคิดสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2529.
- ธีรยุทธ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กเชิงเขา วิชาฟังและพูดภาษาไทยชั้นประถมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. ความเป็นครู. คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏภูเก็ต, 2540.
- นิตยา มุขลาย. วิเคราะห์แนวคิดทางการศึกษานอกโรงเรียน ของ ประเวศ วะสี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- นवलพรรณ นิยมคำ. ผลของการฝึกเทคนิคจูงใจสู่ภาวะอัลฟาตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการลดความวิตกกังวลทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541.
- บรรจง จันทรส. ปรัชญากับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: B&B Publishing, 2535.
- ประคอง วรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประชุม รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพมหานคร : เนติกุลการพิมพ์, 2529.
- ประเวศ วะสี. อุดมคติเพื่อสังคม. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมล คีมทอง , 2529.
- ปราณี รามสูตร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บุรพาสาน์, 2528.
- ปรียาพรวงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เสรีมีสื่อกรุงเทพ, 2535.
- ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) . เนติกุลการพิมพ์. กรุงเทพฯ , 2539.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับมัลติเวรียอเททในสังคมและพฤติกรรมศาสตร์: กรณีเทคนิค MMR และ CCR. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2529.

- พัฒนา อิติเสรี. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยตามหลักสูตรปริญญาตรีของ
สภาการฝึกหัดครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. สำนักงานทดสอบ
ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- ไพฑูริย์ คล้ายวงศ์. ปรัชญาการศึกษากับประชาธิปไตย: ศึกษาเปรียบเทียบระหว่างโรง
เรียนถาวรวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2539.
- ไพรัช กฤษณมิมข. พัฒนาการเศรษฐกิจเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2525.
- ปิญญา สาธ. หลักการศึกษา. ป. สัมพันธ์พานิชย์ กรุงเทพมหานคร, 2521.
- ยุทธนา วรณปิตกุล และ สุพิดา เรืองจิต. สำนักพลเมือง: ความเรียงว่าด้วยประชาชนบนเส้น
ทางประชาคม. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิการเรียนรู้และพัฒนาประชาสังคม, 2542.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. การจัดและประเมินผลเบื้องต้นทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เยาวลักษณ์ โพธิสุทธิ. เจตคติต่อกิจกรรมการพัฒนาดตนเองของผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร
การสร้างพลังและความสำเร็จของชีวิตด้วยจิตวิทยานีโอฮิวแมนนิสของสำนักเสริม
ศึกษาและบริการสังคมมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- รัตนา พุ่มไพศาล. การศึกษานอกระบบโรงเรียนเปรียบเทียบ. กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์
พระนคร, 2528.
- ระพี สาคริก. "ครูเกษตรควรจะมีวิญญาณอยู่ที่พื้นดินร่วมกับศิษย์" ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม,
2541.
- ลลิตา อีระสิริ. รู้ไว้ใช้ถูกเงิน. กรุงเทพมหานคร: รวมพรรณ, 2530.
- วันดี จงคงคา. การศึกษาเชิงประสิทธิผลของหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์. ภาควิชาวิจัยการ
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วิชัย ราชภูริศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2526.

- จิรวรรณ ศรีกุศลานุกูล. ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วิไล องค์อนันต์คุณ. การวิเคราะห์แนวคิดนีโอฮิวแมนนิสเพื่อการพัฒนามนุษย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. ผลของการฝึกอาสนะและสมาธิตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสต่อการเพิ่มความเห็นคุณค่าในตนเองของสตรีสถานสงเคราะห์หญิงบ้านเกร็ดตระการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ศักดิ์ดา ปรารงค์ประทานพร. ปรัชญาการศึกษา ฉบับพื้นฐาน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.
- ศักดิ์สิทธิ์ พันธุ์เขียว. "บทบาทของครูกับการเรียนการสอนในยุคโลกาภิวัตน์" วารสารวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ปีที่ 2 ฉบับที่ 9 กันยายน 2542
- ศตพร วิไลรัตน์. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กก่อนวัยเรียนโดยวิธีการสอนตามแนวคิดแบบนีโอฮิวแมนนิส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศิริพร หลุทรัพย์. การศึกษาการจัดโครงการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้รับรางวัลด้านสิ่งแวดล้อมจากกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาโรงเรียนประชาภิบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 98 ปีกระทรวงศึกษาธิการ. โรงพิมพ์คุรุสภา. กรุงเทพมหานคร, 2533.
- สนิท เกษะศิริ. ประมวลกฎหมายข้าราชการ รวม 12 วิชา. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2511.
- ลิวิวรรณ ศรีพหล. การศึกษาสถานภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาด้านสกลทรรศน์ศึกษาในประเทศไทย. นนทบุรี: ฝ่ายพัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- สุขุม มูลเมือง. เทคนิคการประเมินผลโครงการ. กองวางแผน สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ, 2530.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การวางแผนและการประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2525.
- สุภา ใจบุญ. แนวโน้มปรัชญาการศึกษาไทยภายในปีพุทธศักราช 2548 ตามการคาดการณ์ของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สุภาวงศ์ จันทวานิช. วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สมเกียรติ ศรีจักรวาท. การวางแผนและประเมินผลโครงการศึกษานอกระบบ. ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตร, 2527.

สมบูรณ์ พรรณภาพ. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, 2519.

สมประสงค์ ปิ่นจินดา. การประเมินผล. กรุงเทพมหานคร: รุ่ง, 2526.

อนันต์ ศรีโสภ. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. แนวทางแห่งความรู้: บทเรียนแห่งชีวิต. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พรินติ้งกรุ๊ป, 2533.

อุรวรรณ เอื้อประเสริฐ. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรีในและนอกโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทเกี่ยวกับบทบาทของครูในการพัฒนาชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

อุไรวรรณ ชมวัฒนา. ผลของการสอนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่มีต่อการพัฒนาทักษะยิมนาสติกลีลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

อุทัย บุญประเสริฐ. หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: เอส ดี เพรส, 2540.

อุทุมพร จามรมา. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ. กรุงเทพมหานคร: พันนี้พับลิชชิง, 2531.

อุ้นตา นพคุณ. การศึกษาผู้ใหญ่เชิงเปรียบเทียบ: เสรีนิยม พิพัฒนาการนิยม พฤติกรรมนิยม มนุษยนิยม ปฏิรูปนิยม. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2527.

อำนาจ เลิศขยันดี. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อำนวยการพิมพ์, 2533.

ภาษาอังกฤษ

Acarya Shambhushivananda Avadhuta. Cardinal Human Values.

<http://www.gurukul.edu/cardinal.htm>

Acarya Shambhushivananda Avadhuta. Gulukula Education.

<http://www.gurukul.edu/guruked.htm>

- Avadhutika Anand Mitra Acarya. **Neo-Humanst Education : Education for a new World.** Phillipine : R.R. Yan printing press, 1983.
- Avadhutika Anand Mitra Acarya. **The Spiritual Philosophy of Shrii Shrii Anandamurati.** Denver Colorado : Ananda Marga Publications, 1981.
- Avadhutika Anand Mitra Acarya. **Neohumanism An Ideology for a new world.** Phillippines : R.R. Yan Printing Press, 1983.
- Avadhutika Anand Mitra Acarya. **Neohumanism The vision for the new World.** Phillippines : R.R. Yan Printing Press, 1983.
- James, K.V.F. **Hidden Power: How to Unleash the Power of Your Subconscious Mind.** New York: Parker Publishing, 1987.
- John S. Brubacher. **Modern Philosophies of Education.** New York: McGraw-Hill Book Company, 1962.
- Marcus Bussey. **A Trans-disciplinary Approach.**
<http://gurukul.edu/nhe/trans.html>
- Marcus Bussey. **Homo Tantricus: Tantra as an Episteme for Future Generations.**
<http://gurukul.edu/nhe/bussey.html>
- Marcus Bussey. **The Quest fot Truth: Redefining Education.**
<http://www.ru.org/artquest.html>
- Martin, M. **Yoga Flash Gards.** Georgia: Stone Mountain Inc., 1975.
- P.R. Sarkar. **Literature in the Classroom.** <http://gurukul.edu/nhe/literature.html>
- P.R. Sarkar. **Neo-humanism in A Nutshekk Part 1-2, India : Ananda Press, 1987.**
- P.R. Sarkar. **Neo-Humanist Education.** <http://gurukul.edu/nhe/education.html>
- P.R. Sarkar. **Neo-Humanist Education In Practice.**
<http://gurukul.edu/nhe/education.html>
- P.R. Sarkar. **Neo-Humanist Research.** <http://gurukul.edu/nhe/research.html>
- P.R. Sarkar. **Neo-Humanist Schools.** <http://gurukul.edu/nhe/schools.html>
- P.R. Sarkar. **Resources.** <http://gurukul.edu/nhe/resources.html>
- P.R. Sarkar. **The Arts.** <http://gurukul.edu/nhe/arts.html>

P.R. Sarkar. **The Story of Neo-Humanist Education.**

<http://gurukul.edu/nhe/story.html>

P.R. Sarkar. **The Teacher.** <http://gurukul.edu/nhe/teacher.html>

P.R. Sarkar. **Universalism.** <http://gurukul.edu/nhe/universalism.html>

P.R. Sarkar. **Values.** <http://gurukul.edu/nhe/values.html>

P.R. Sarkar. **What is Neo-Humanism?.** <http://gurukul.edu/nhe/what.html>

Richard M. Millard Jr. and Peter A. Bertocci. "**Philosophy and Philosophy of Education**"
in **What is Philosophy of Education?.** London : Collier-Macmillan Ltd., 1969.

Shrii Prabhat Rainjan Sarkar. **The Liberation of Intellect Neohumanism.** India :
Ananda Press, 1987.

Shrii Prabhat Ranjan Sarkar. **Discourses on Neohumanist Education.** Anandanager ,
Calcutta, Manila: Ananda Marga Publications, 1998.

Taylor, M.C. **Human Needs 2 and the Nursing Process.** Norwalk: Appleto-Century
Crofts, 1982

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อสัมภาษณ์แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ ของ รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล ใน 6 ประเด็นหลักเพื่อเป็นข้อมูลงานวิจัย ได้แก่

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา
2. หลักสูตร
3. บทบาทของผู้สอน
4. บทบาทของผู้เรียน
5. กิจกรรมการเรียนการสอน
6. การประเมินผล

แบบสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น ตอน

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวการจัดการศึกษา 6 ประเด็นตามหลักปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่

ตอนที่ 3 และ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. อายุ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 21-30 ปี | <input type="checkbox"/> 31-40 ปี |
| <input type="checkbox"/> 41-50 ปี | <input type="checkbox"/> 51-60 ปี |
| <input type="checkbox"/> 61 ปีขึ้นไป | |

2. วุฒิการศึกษา

.....

.....

3. ประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการศึกษาทั่วไป

- ต่ำกว่า 6 ปี
- 6-10 ปี
- 11-15 ปี
- 16-20 ปี
- 21-25 ปี
- 26 ปีขึ้นไป

4. ประสบการณ์การทำงานด้านการศึกษาเกี่ยวกับปรัชญามุขยนิยมแนวใหม่

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1-5 ปี | <input type="checkbox"/> 6-10 ปี |
| <input type="checkbox"/> 11-15 ปี | <input type="checkbox"/> 16-20 ปี |
| <input type="checkbox"/> 21 ปีขึ้นไป | |

ตอนที่ 2 แนวการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่

1. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา.....

.....

2. หลักสูตร.....

.....

3. บทบาทของผู้สอน.....

.....

4. บทบาทของผู้เรียน.....

.....

5. กิจกรรมการเรียนการสอน.....

.....

6. การประเมินผล.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่

1. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ควรเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ท่านเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร
 - เห็นด้วยเพราะ.....
 - ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

2. การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ควรให้ผู้เรียนได้มีเสรีภาพในการเลือกกระทำการที่ต้องการบนพื้นฐานความรักความเมตตาต่อมวลสรรพสิ่ง ด้วยความรับผิดชอบเป็นสำคัญ ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร
 - เห็นด้วย เพราะ.....
 - ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

3. ท่านคิดว่าหลักสูตรที่ไม่ตายตัวสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนได้ตลอดเวลา เหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่หรือไม่ อย่างไร
 - เหมาะสม เพราะ.....
 - ไม่เหมาะสม เพราะ.....

4. หลักสูตรของการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่เป็นหลักสูตรแบบรายวิชาย่อยหรือหน่วยย่อยที่จบในตัวเอง ผู้เรียนจะเลือกเรียนรายวิชาใดหรือหน่วยใดก็ได้ ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร
 - เห็นด้วย เพราะ.....
 - ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

5. หลักสูตรตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่มีการมุ่งเน้น การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมของคนรุ่นเก่า มาก น้อย เพียงใด เพราะเหตุใด
 - มาก เพราะ.....
 - ปานกลาง เพราะ.....
 - น้อย เพราะ.....

6. ท่านคิดว่าครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่แนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาวิชามากกว่าจะเป็นผู้สอนเพียงอย่างเดียวหรือไม่อย่างไร
- ใช่ เพราะ
- ไม่ใช่ เพราะ
7. ท่านคิดว่าผู้สอนและผู้เรียนควรมีความเท่าเทียมกัน สามารถเรียนรู้ซึ่งกันและกันและทำงานไปพร้อมกับดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไปพร้อม ๆ กันได้ หรือไม่อย่างไร
- ได้ เพราะ.....
- ไม่ได้ เพราะ
8. ท่านคิดว่าการให้อิสระแก่ผู้เรียนในการปกครองตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกกระทำในกิจกรรมใดก็ได้ตามต้องการและไม่ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อนและมีความรับผิดชอบต่อการมุ่งที่จะให้ผู้อื่นและสังคมสงบสุข มีความรักความเมตตาต่อกันและกัน เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่อย่างไร
- ดี เพราะ
- ไม่ดี เพราะ
9. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ เป็นกระบวนการที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนแสดงความรักและมอบความรักต่อมวลสรรพสิ่ง เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับทุกสรรพสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัว ใช่หรือไม่อย่างไร
- ใช่ เพราะ
- ไม่ใช่ เพราะ
10. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนแบบตามสบายบนเสรีภาพของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถมาเรียนได้ตามต้องการ เหมาะกับลักษณะของการศึกษาตามแนวปรัชญาการศึกษามนุษยนิยมแนวใหม่ และเหมาะกับสภาพสังคมในปัจจุบันหรือไม่อย่างไร
- เหมาะสม เพราะ
- ไม่เหมาะสม เพราะ

11. ในการประเมินผล ท่านคิดว่าผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการวัดผลตนเองหรือไม่ อย่างไร

- ควร เพราะ
- ไม่ควร เพราะ

12. ท่านคิดว่าการประเมินผลความสำเร็จในสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนควรคำนึงถึงความพึงพอใจในการเข้าร่วมในกระบวนการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร

- ควร เพราะ
- ไม่ควร เพราะ

ตอนที่ 4

1. จุดมุ่งหมายการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่

- เพื่อส่งเสริมและเน้นในสิทธิและเสรีภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่
- เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้ง 4 ด้านโดยองค์รวมอย่างพอเหมาะกันที่เรียกว่า Holistic Education
- เพื่อพัฒนาและดึงอัจฉริยภาพที่แฝงเร้นในตัวเด็กให้นำออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่
- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุข
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. การเปิดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญาการศึกษามนุษยนิยมแนวใหม่ควรคำนึงถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- สภาพความพร้อมของทรัพยากรสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์
- ตามความสนใจของผู้เรียน เสรีภาพ และปัญหาของสังคมในปัจจุบันเพื่อการพัฒนาคนที่สมบูรณ์
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. การเปิดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ ควรคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายใด

- เด็กและเยาวชนทั่ว ๆ ไป (ระบุ).....
- กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ระบุ).....
- บุคคลทั่ว ๆ ไป

4. สถานศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะนำแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่มาใช้ในการจัดการศึกษาจะมีวิธีการสร้างและจัดทำหลักสูตรอย่างไร
- ใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ กรม วิชาการ
 - กรม วิชาการ เป็นผู้จัดทำ แต่ทางโรงเรียนเป็นผู้กำหนดรูปแบบวิธีการสอนเอง
 - โรงเรียนเป็นฝ่ายดำเนินการทั้งหมดโดยขออนุมัติจากกรม วิชาการ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. การจัดรายวิชาหรือแนวการจัดประสบการณ์ในหลักสูตรสำหรับผู้เรียนในสถานศึกษาควรมีลักษณะอย่างไร
- จัดเป็นรายวิชาโดยที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาหรือแนวประสบการณ์ใดก่อนก็ได้
 - จัดตามสภาพความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์
 - มีการจัดรายวิชา หรือแนวประสบการณ์ที่ต้องเรียนต่อเนื่องกัน
 - จัดตามความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ท่านคิดว่าผู้สอนในสถานศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ควรมีลักษณะอย่างไร
- เป็นผู้นำของห้องเรียน มีความรู้ ความสามารถในการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่เป็นอย่างดี
 - มีความตั้งใจในการสอนถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างไม่ปิดบัง
 - เข้าใจผู้เรียนยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเท่าเทียมกัน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านคิดว่าวิธีการสอนของผู้สอนในสถานศึกษาที่นำแนวปรัชญามาใช้ในการจัดการศึกษาควรเป็นอย่างไร
- ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยตรง ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติตาม
 - เป็นผู้ให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดและตัดสินใจด้วยตนเอง
 - ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านมีวิธีปกครองนักเรียนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ควรมีลักษณะอย่างไร

- แจงระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาให้นักเรียนทราบและปฏิบัติตาม
- ให้ครูผู้สอนเป็นผู้ควบคุมดูแลในทุก ๆ ด้าน
- ให้โอกาสผู้เรียนปกครองกันเอง โดยมความรับผิดชอบต่อนตนเอง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านคิดว่าการเรียนรู้ในสิ่งเดียวกันของผู้เรียนแต่ละคนจะต้องได้รับความรู้ที่เหมือนกันหรือไม่อย่างไร

- ควรได้รับความรู้ที่เหมือนกัน เพราะ
- ไม่จำเป็นต้องได้รับความรู้ที่เหมือนกันทุกเรื่อง เพราะ

10. ท่านคิดว่าบทบาทของโรงเรียนตามแนวมนุษยนิยมแนวใหม่และสังคมจะเป็นไปในลักษณะใด

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพิ่มเติม

แบบสัมภาษณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 บททั่วไปเกี่ยวกับปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่

1. ปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ในประเทศไทยมีความแตกต่างจากต้นกำเนิดหรือไม่อย่างไร?
2. ปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่แบ่งเป็นกี่แนว ถ้ามีแนวของ รศ. ดร. เกียรติวรรณ อยู่แนวไหน?
3. ถ้าพูดถึงปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ในประเทศไทยจะนึกถึงใครบ้าง เพราะเหตุใด?

ตอนที่ 2 ขั้นตอนในการนำแนวการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ไปใช้ในสถานศึกษา

- * ถ้าสนใจที่จะนำแนวการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ไปใช้ในสถานศึกษาควรมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร?

ตอนที่ 3 ลักษณะของกิจกรรมที่จัดเพื่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

1. ด้านร่างกาย
 - 1.1 ลักษณะของกิจกรรมที่จัด และตัวอย่างของกิจกรรม
 - 1.2 ลักษณะของสถานที่ที่จัด
 - 1.3 ช่วงเวลา ระยะเวลา
 - 1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ด้านอารมณ์
 - 2.1 ลักษณะของกิจกรรมที่จัด และตัวอย่างกิจกรรม
 - 2.2 ลักษณะของสถานที่ที่จัด
 - 2.3 ช่วงเวลา ระยะเวลา
 - 2.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ด้านสังคม
 - 3.1 ลักษณะของกิจกรรมที่จัด และตัวอย่างกิจกรรม
 - 3.2 ลักษณะของสถานที่ที่จัด
 - 3.3 ช่วงเวลา ระยะเวลา
 - 3.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ด้านสติปัญญา
 - 4.1 ลักษณะของกิจกรรมที่จัด และตัวอย่างกิจกรรม
 - 4.2 ลักษณะของสถานที่ที่จัด
 - 4.3 ช่วงเวลา ระยะเวลา
 - 4.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองคิดอย่างไร และมีความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่?
2. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่เท่าที่ท่านทราบ
 - 2.1 จัดกิจกรรมอะไรเป็นหลัก
 - 2.2 กิจกรรมที่จัดมีลักษณะอย่างไร (ตัวอย่างกิจกรรม ตารางกิจกรรมประจำวัน, สัปดาห์, ภาคเรียน)
 - 2.3 ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมหรือไม่อย่างไร
 - 2.4 ลักษณะของบรรยากาศการเรียนการสอน
 - 2.5 ลักษณะการจัดสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา
 - 2.6 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

บริบทของข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติม

ผู้ปกครองคนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร. อาชีัญญา รัตนอุบล

ก็ชอบในแนวการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่ และชอบการสอนที่ให้เด็กเป็นศูนย์กลางในกิจกรรมการเรียนการสอน แสดงความรู้สึกนึกคิดรวมทั้งการกระทำต่าง ๆ ด้วยตัวเขาเองที่ชอบก็เนื่องจากว่าเขาได้สอนให้เด็กให้มีโอกาสนั่งสมาธิ และดูจากท่าทางแล้วเขามีความสุข และมีสติมากขึ้นสังเกตจากเมื่อก่อนเขาจะเป็นเด็กที่มีสมาธิค่อนข้างสั้น น้องเขาจะมีอายุประมาณ 3 ขวบครึ่ง กิจกรรมจะให้เด็กได้นั่งสมาธิและมีกิจกรรมสร้างความยืดหยุ่น ทางโรงเรียนจะมีท่าโยคะ ที่มีชื่อเรียกตามท่าทางของสัตว์ เช่น ท่าตั๊กแตน ท่าเสือ ท่าสิงโต ซึ่งเด็กจะชอบ สิงโต คำราม จระเข้ และเด็กจะได้เรียนรู้จากท่าทางต่าง ๆ ของสัตว์ ดังนั้นร่างกายของเขาดูแล้วได้ยืดหยุ่นดี มีท่าทางที่ทำตามท่ามกลางสายลมแสงแดด ไปโรงเรียนจะมีความสุขมากได้ไปนอกห้องเรียน ได้ไปวิ่งเล่น ไปเจอเพื่อนๆ

กิจกรรมการเรียนการสอนเริ่มต้นด้วยการทักทายด้วยการกอดและการยิ้มให้กัน คือเห็นเด็กมีการสวัสดีซึ่งกันและกันด้วยการไหว้ และให้นั่งเป็นวงกลมแล้วมีการขานชื่อแล้วให้วิ่งมารับการกอด จากนั้นในส่วนของกาณ์นั่งสมาธิก็จะเปิดเพลงแล้วนั่งหลับตาไม่นานนักแล้วให้จินตนาการให้นึกถึงแสง เสียงภาพตามที่เพลงเปิด

กิจกรรมค่อนข้างหลากหลาย มีกิจกรรมพบปะรุ่นพี่ คือให้รุ่นพี่ดูแลน้องแล้วให้เล่านิทานให้น้องฟัง และมีกิจกรรม mini-hiking คือให้เด็กเดินรอบ ๆ โรงเรียนให้เด็กดูสวนผัก มีสัตว์ เลี้ยงโดยออกนอกห้องเรียน และมีกิจกรรมว่ายน้ำ เป็นสระที่ออกแบบเพื่อเด็ก และมีกิจกรรมยืดหยุ่นคล้ายพละ และมีกิจกรรมวันของสี วันของเสียง วันเล่นลูกโป่ง โดยครูเป่าลูกโป่งให้เด็กเล่นแล้วสังเกตสี และการลอยตัว และผู้ปกครองจะจัดชุดให้ตรงกับกิจกรรมของเด็ก ในแต่ละวัน

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยให้ผู้ปกครองได้รับการปฐมนิเทศ 2 วันแรกจะให้ผู้ปกครองได้ดูการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ดูห้องเรียนห้องน้ำ ได้รู้จักครู ได้ใกล้ชิดกับครู 2 วันแรกเป็นการบังคับผู้ปกครองต้องมา พอวันที่ 3 ก็ไม่ต้องมาเกี่ยวข้องมีบทบาทคือเข้ามารับส่งเท่านั้น เด็กก็จะโยเยบ้างในช่วงแรกเมื่อไม่เจอผู้ปกครอง เพราะต้องเปลี่ยนสภาพแวดล้อมจากบ้านมาเป็นโรงเรียนเพราะไม่คุ้นเคย และครูก็ใช้เทคนิคในการจูงใจอย่างได้ผล

บรรยากาศเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วม เชื้อต่อการเรียนรู้ คือใช้ตัวอย่างจากครู และครู แสดงตัวอย่างให้นักเรียนทำตาม เช่นครู หรือภารโรง ยามจะแสดงให้เห็นโดยการยกมือไหว้ เป็นบรรยากาศที่ค่อนข้างจะเป็นอย่างนั้น ยามจะจำชื่อผู้ปกครองได้ รู้สึกประทับใจซึ่งไม่แน่ใจว่าเขาจำได้เพราะเป็นเพื่อนของผู้บริหารหรือเปล่า หรือว่า ผู้ปกครองท่านอื่นจำได้หรือเปล่า

สภาพแวดล้อมเพื่อกิจกรรม ภายนอกก็เป็นพื้นที่ราย พอเข้าห้องเรียนก็ต้องถอดรองเท้ากัน แต่ถ้าพูดจริงๆ อยากให้มีต้นไม้เยอะ ๆ มาก ๆ ต้นไม้มีเฉพาะอยากให้ครี มรุ่มเย็นกว่านี้

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเน้นที่ความสำคัญของครูผู้สอน เพราะถ้าครูไม่เข้าใจก็ค่อนข้างจะลำบาก ครูถ้าไม่นำผู้เรียนไม่ได้ก็คงยาก เพราะฉะนั้นครูจึงสำคัญเพราะครูจะต้องเป็นแบบอย่าง

ครูเก่งเป็นครูที่เก่งมีเทคนิคดีรู้จักการโน้มน้าว ดังนั้นครูจึงสำคัญมากต้องเข้าใจเด็กครูจึงมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน

ผู้ปกครองคนที่ 2 อาจารย์อัจฉรา ไชยปลั้มภัก

เคยไปอบรมตามแนวคิดนีโอ ตอบจากประสบการณ์รู้สึกที่เด็กที่ได้ไปเรียนที่นี่ 1 ปี พัฒนาการที่ถ้าจะบอกว่าดีก็ดูจะเขยิบกันไปคือพื้นฐานของน้อง เขาคลองตัว เพราะเขาเป็นเด็กผู้ชายเขาซนมากจนดูเหมือนเป็นคนที่ไม่ค่อยมีสมาธิ หลังจากที่ได้เรียนตามแนวนีโอ ผ่านไป 1 ปี เห็นได้ชัดเจนเลยว่าเขานิ่งมากขึ้นในการที่จะรับรู้สิ่งต่าง ๆ ยกตัวอย่างง่าย ๆ ที่เป็นรูปธรรมเขาจะเล่านิทานให้แม่ฟังได้เป็นเรื่อง ๆ จากที่ครูเล่าจากตยายพอมแม่เล่าให้ฟัง นั้นแสดงให้เห็นว่าเขาได้ไปผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามแนวนีโอก็ทำให้การเรียนรู้สูง เพราะการเรียนการสอนเน้นเรื่องอารมณ์และจิตใจไม่ได้มอง Out put ที่ออกมาในเชิงวิชาการเพียงอย่างเดียว เพราะอาจารย์เชื่อว่าคนเราจะเรียนรู้ได้ก็ต่อเมื่ออยู่ในสภาวะคลื่นสมองต่ำ ในเรื่องนี้จิตใจต้องเปิดก่อน เพราะเด็กเขาเป็นลูกคนเดียวและเป็นลูกคนแรกจึงค่อนข้างเอาแต่ใจคือมีคนเดียวตลอด โรงเรียนตามแนวนี้อะ มีความเชื่อมั่นในตัวเด็กเป็นหลัก หรือที่เรียกว่า child center จะเน้นในเรื่องจิตใจของเด็กโดยที่ไม่ได้ยึดเยียด ความรู้ใส่ในตัวเด็ก เด็กมาโรงเรียนวันแรกไม่ยอมเข้าห้องเพราะว่าเคยถูกปล่อยให้อยู่ที่บ้านในพื้นที่บริเวณกว้างแต่ก็ไม่เชิงให้ตามใจมากนักยังคงรักษาเรื่องของระเบียบวินัย เช่นการทานข้าวที่เป็นเวลา เรียนรู้การแบ่งปัน คือตามแนวนี้อะเชื่อว่าการแบ่งปันจะทำให้คนเรามีจิตใจที่ดีพอมีจิตใจที่ดีอย่างอื่นก็จะตามมาได้ คือเห็นว่าเปลี่ยนลูกได้ไปในทางที่ดี จากที่ได้พูดคุยกับผู้ปกครองจะเห็นว่าเด็กที่เรียนในที่อื่น ๆ นั้นจะประสบกับปัญหาการไม่ยอมไปโรงเรียน แต่น้องนี้

อยากจะไปโรงเรียนอาจเป็นเพราะครูไม่บังคับเด็กอยากจะทำห้องจึงให้เข้า แรก ๆ ครูจะปล่อยก่อน คือใช้หลัก ตามแรง ผ่อนแรง และสุดท้ายคือสลายแรง คือตามใจเขาก่อนแล้วค่อย ๆ ดึงเขา มา เท่าที่ดูเขาร่าเริงแจ่มใส รักต้นไม้ รักสิ่งแวดล้อม

ทางโรงเรียนจะถ่ายเอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวันว่าเรียนอะไรบ้าง แม้แต่เมนูอาหารก็แจ้งให้ผู้ปกครองทราบว่าจะทานอะไรในแต่ละวัน กระบวนการสอน สอนแล้วประทับใจเพราะเขาจะยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ยกตัวอย่าง วันจันทร์จะร่วมกิจกรรมกับพี่ชั้น ป 5 ก็เกิดความสงสัย แต่ก็ได้เ็นเด็ก ๆ มีการเดินต่อตัวไปที่ห้องเรียนของรุ่นพี่ พี่ ๆ บางคนก็เป็นลูกคนเดียวแต่ก็ได้มีโอกาสมาดูแลน้องอนุบาลยอมรับเป็นน้องในความดูแล เห็นแล้วก็เกิดความประทับใจ โรงเรียนจะจัดกิจกรรมอะไรเราก็ทราบ ก็จะได้พูดคุยซักถามกับลูกได้ เช่น วันนี้เจอพี่ ๆ บ้างไหม พี่เขาล่ามทานเรื่องโดนัลด์กั๊กให้ฟัง คือพี่ก็จะพาน้อง ๆ มาแล้วก็คิดกิจกรรมที่จะเลี้ยงน้อง เช่น เล่นละครให้น้องดู หรือ ในวันพิเศษ วันแห่งเสียงก็จะมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเสียง และก็มี การว่ายน้ำหรือไปเก็บผักสวนครัว

และอาจารย์จะเน้นในเรื่องของอาหารว่ามีผลต่อจิตใจ ถ้าจิตเปิดกว้างร่าเริงแจ่มใสก็จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีเด็กเล็กนี้อาจารย์จะเน้นในเรื่องของการพัฒนากล้ามเนื้อ ตอนนี้อยู่โรงเรียนได้ทำไร่ปลูกผักสวนครัว ได้เป็นการผลิตเพื่อการบริโภคเองเป็นข้าวผักที่ปลอดสารพิษ ส่วนที่เหลือจากการบริโภคก็จะเอามาขายซึ่งก็เป็นสิ่งที่ ดีและในส่วนพืชสวนก็จัดเป็นสถานที่สำหรับเด็กไปทัศนศึกษา ให้เรียนรู้เรื่องของอาหารและ ลูก ๆ ก็กลับมาเล่าให้ฟังว่าวันนี้ครูมัดผักนึ่งให้ทาน ผัดผักนึ่งใส่กระเทียมด้วย ครูคงสอนและดูเป็นการสอนที่ให้ประสบการณ์ตรงแก่เด็กตามปรัชญาที่เขียนไว้ เพราะเราเป็นอย่างที่เรากิน อาจารย์ให้ความรู้ในเรื่องการทำงานเนื้อสัตว์ว่าเป็นโทษ ก็มีการรณรงค์ให้หันมาทานผักกันซึ่งก็ได้จัดทำให้เป็นตัวอย่างให้กับทุกคน เด็กเล็ก ๆ ก็อาศัยการไปเก็บผักนึ่งในแปลงในตารางสอน จะเป็นกิจกรรม มาปลูกผักกันเถอะ ลูกก็จะกลับมาเล่าให้ฟังว่าได้ทานผักนึ่ง ผักนึ่งสีอะไรลูก สีเขียว น้ำปลาใหม่ลูก ซึ่งสามารถสอนได้หมด

การว่ายน้ำลูกเด็กเล็กวันแรกที่มีกิจกรรมว่ายน้ำ การว่ายน้ำก็เรียนรู้อะไรหลายอย่างทั้งในเรื่องของจิตใจร่างกาย วันหนึ่งเกี่ยวกับน้องน้ำซึ่งขณะนั้นครูกำลังเผลอลูกก็โดดตุ้มลงน้ำ ก็ล้าล้า น้ำเกิดความกลัวเพราะเป็นครั้งแรกก็เจอกับเหตุการณ์ แต่กำลังจะเล่าให้ฟังว่าครูเขามีเทคนิคในการโน้มน้าวเด็กให้หายจากความกลัวได้ดี และ เขาให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมคือ หนังสือสมุดรายงานผู้ปกครองซึ่งใช้ทุกห้อง มองว่าเป็นเรื่องที่ทำให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมต่อกัน เป็นการเขียนตอบสนทนากันประมาณ 2 สัปดาห์ส่งครั้งหนึ่ง

ตัวอย่างของสมุดรายงานจะเขียนว่า สวัสดิ์คะขอต้อนรับน้ำเข้าสู่ห้องอนุบาล 3 วันแรกที่เจอน้ำ น้ำนี้มีความร่าเริงแจ่มใส อันนี้จะเห็นได้ในการมองโลกของเด็กตามแว่นใจ ก็จะมีการเขียนตอบกลับไปอาจให้คุณยายเขียนกลับบ้าง คุณพ่อคุณแม่เขียนบ้าง

คุณครูจะเสริมโดยการดูแลเด็กเป็นรายบุคคล เช่นช่วงเวลากาอาหารของว่างสำหรับคนที่สามารถดูแลตัวเองได้ครูก็จะปล่อยให้ตัวเองนั่งน้ำก็แก้ตรงจุดที่ต้องให้ความช่วยเหลือ ว่าง ๆ ก็ครูก็จะพามาทานอาหารที่ข้างขอบสระน้ำเพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับน้อง จะไม่บังคับให้ลงน้ำจนกว่าจะสมัครใจ อาจเริ่มโดยการให้หย่อนขาลงแกว่งในน้ำก่อน และให้ใส่กางเกงว่ายน้ำ เวลาถึงบ้านคุณแม่ก็จะถาม ลูกก็จะบอกว่าวันนี้ลงน้ำไม่ลงน้ำ ไม่เป็นไรลูก จะเห็นได้ว่าครูจะตามเขาก่อนคือยอมตามใจเขา เพราะถ้าหักหรือบังคับเขาที่สุดเขาอาจจะเกลียดการว่ายน้ำ และตอนนั้นน้องสามารถว่ายน้ำได้แล้ว และเวลาที่อยากลงเล่นน้ำก็จะเดินไปจูงมือครูพาไปเดินเล่นในน้ำ และครูจะเขียนมาในสมุดว่าขอให้ทางโรงเรียนสอดคล้องกัน จะเห็นได้ว่าแว่นนี้จะให้ความสำคัญ ในส่วนตัวผู้ปกครองถ้าไม่ได้ศึกษาแนวปรัชญานี้ก็ไม่ได้สอดคล้องกัน โรงเรียนไปอีกแนว ทาง บ้านไปอีกแนว เด็กก็จะเกิดการสับสนแต่ในส่วนของที่บ้านก็จะเจอปัญหาบ้างเพราะอยู่กัน 3 Generation คุณตา คุณยาย พ่อแม่ สอนน้องไปตามแต่ละทางที่ตนถนัดก็จะเกิดปัญหา บางบ้านเด็กอาจจะมีการมองโลกในแง่ลบโรงเรียนก็มีการค่อย ๆ ป้อนแนวคิดมุมมองให้กับเด็กและประสานกันกับทางบ้าน

กิจกรรมเกี่ยวกับการว่ายน้ำที่ทางบ้านช่วยได้ เช่น ข้างบ้านมีสโมสรว่ายน้ำคุณแม่ก็จะพาไปดูการว่ายน้ำคือความเป็นน้ำใจ เขาไม่ค่อยหักคือค่อยตามแรงก่อนไม่ค่อยหัก ตามแรง ผ่อนแรง และสุดท้ายคือสลายแรง แล้วค่อยใส่กิจกรรมใหม่ มุมมองใหม่ เพราะเด็กจะรู้สึกว่าจะไม่ถูกบังคับไม่ถูกหัก

ในส่วนของการคัดเลือกครูของทางโรงเรียน ไม่ได้เน้นว่าจะต้องจบการศึกษาจากสายครู ครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์เลือกที่จิตใจที่มีความเมตตารักในเด็ก และให้การ Training ครูผู้สอนตลอดทั้งการฝึกอบรมทั้งการพาไปศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา

กิจกรรมอีกอย่างคือเพลง ใช้เพลงในการเรียนการสอนที่เป็นสื่อ เป็นเพลงที่แต่งโดยคณะครู ดนตรีง่าย ๆ เนื้อเพลงจะสอดคล้องกับปรัชญา เช่นเพลงที่เกี่ยวกับการขอบคุณอาหารที่เรารับประทาน เห็นได้ชัดคือ ก่อนมาโรงเรียนต้องวิ่งไล่ป้อนทั่วบ้าน พอได้เข้ามาเรียนแล้วเห็นได้ชัดว่าเป็นเด็กที่มีระเบียบในการทานอาหารมากขึ้นรู้จักรับประทานอาหารเอง

ข้อสังเกตจากลูกตัวเองเดิมเขาจะเป็นคนที่ดุ๊กดิ๊ก ๆ ไม่ค่อยมีสมาธิ แต่พอตอนหลังเป็นคนที่มีสมาธิมากขึ้น อาจเป็นเพราะเพลงและกระบวนการสอนของทางโรงเรียน เพราะเป็นการฝึกสมาธิกับเพลงโดยที่เด็กไม่รู้ตัว เด็ก ได้ฝึกการทำท่าทางสัตว์ต่าง ๆ การฝึกโยคะ ซึ่งถือเป็นกิจกรรมหลักของทุก ๆ วัน เพราะเมื่อเข้าห้องจะต้องฝึกสมาธิในทุก ๆ เช้า คำว่าสมาธิจะไม่ใช้ตามแนวที่ผู้ใหญ่ฝึกในวัด แต่จะใช้เพลงที่มีทำนองนิ่ง ๆ และมีคำพูด บขานัม เควาลัม คลอไปกับเพลงคล้ายกับการแผ่เมตตา และนั่งช่วงขณะหนึ่งก็สลับด้วยนิทานแล้วก็มีสมาธิสลับกัน โดยใช้ท่าทางต่าง ๆ เช่น ท่าทางสิงโต แล้วก็นิทานไปด้วย ภูม้นเลื่อยมาเร็วเข้าภูม้นเลื่อยมาอย่างไร เอ้า! ทำท่างูกันดีกว่า เป็นการฝึกทั้งการฟังการคิดหลาย ๆ กระบวนการ

ในกิจกรรมการเรียนการสอนจะไม่ใช้การเปรียบเทียบ เช่น ทำไมคนนี้ทำได้ทำไมเราทำไม่ได้ จะคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

ทางโรงเรียนเกี่ยวกับบุคลากรทุกสายงานก็จะให้มีส่วนในการศึกษา เช่น คนขับรถไม่ใช่ขับรถเพียงอย่างเดียวเมื่อมีเวลาว่างก็จะให้มีส่วนร่วมในการดูแลลูกๆ ดูแลเด็ก และมีการซ่อมแซมของเล่นให้กับเด็กๆ และแม้กระทั่งยามรักษาการจะมีทำเนียบการไหว้ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นการไหว้ที่สวยงามมาก

มีการพาบุคลากรไปดูงานที่ต่างประเทศ มีการจัด mini-hiking ให้กับเด็ก ๆ ได้เดินทัศนศึกษารอบ ๆ โรงเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำสมาธิ โดยการฝึกโยคะท่าง่าย ๆ พร้อมกับเด็ก ๆ

ผู้ปกครองคนที่ 3 อาจารย์สุปรีดา เจริญรัต

กิจกรรมที่ให้ร่วมหรือเห็นด้วยก็คือการเล่นเทนนิสก็คือกีฬาเทนนิส มันเป็นเรื่องที่เริ่มเป็นที่นิยม ถ้าเรานำเขาเข้ามามีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาก็จะทำให้เขาเป็นคนที่ไม่มกหมุ่นในเรื่องของอบายมุข เช่นในเรื่องวิดีโอ เกม จะทำให้กลายเป็นบุคคลที่มีความคิดหรือการกระทำที่ออกไปในแนวสร้างสรรค์สังคมเป็นส่วนใหญ่ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เด็กจะกลายเป็นบุคคลที่ค่อยข้างกระฉับกระเฉง ไม่ค่อยเซื่องซึม สังเกตเด็กที่เล่นเกม หรือการพนันจะกลายเป็นคนที่เซื่องซึมหงอยเหงาเป็นส่วนใหญ่ เพราะฉะนั้นกิจกรรมที่โดดเด่นก็คือในด้านการกีฬาเน้นการกีฬาในการจัดกิจกรรมการเรียนในแนวนี้โอ

ลูกศิษย์ที่ได้รับการเรียนการสอนตามแนวนี้โอจะเห็นได้ว่าเป็นการเรียนที่เน้นในเรื่องให้เด็กได้คิด ได้ฝึกกระบวนการคิด ปรารถนาคำนี้มุ่งให้เด็กหัดคิดและเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง เป็นตัวของตัวเองมากขึ้น ลักษณะการเรียนในแนวนี้จะมีทั้งข้อดีและข้อด้อยรวมอยู่ด้วยกัน ในด้านของข้อดีคือ เด็กรู้สึกสนุกกับการเรียนการสอน ข้อด้อยคือเด็กจะออกนอกแนวที่สนิทสนมกับผู้ใหญ่มากเกินไปจนอาจดูคล้ายไม่ค่อยเคารพผู้ใหญ่สักเท่าไร

วิชาด้านการกีฬาปัจจุบันมีบทบาทในโรงเรียนนี้มากถือเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะปัจจุบันผู้เรียนส่วนใหญ่จะคร่ำเคร่งอยู่กับการเรียนเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นโรงเรียนที่เน้นการเรียนในเรื่องของการกีฬาจึงเป็นโรงเรียนที่น่าสนใจ จุดนี้กีฬาได้เข้ามามีบทบาทจะทำให้เด็กรู้จักแบ่งแยกระหว่างเรื่องการเรียนและการกีฬา การกีฬาจะสอนให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีความมีทัศนวิสัย มีความเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้จักสังคมนของการกีฬา และจะรู้จักการปรับสภาพตัวเอง

ข้อคิดเห็น ผู้ปกครองทุกวันนี้อยากให้เห็นความสำคัญของการกีฬา และควรส่งเสริมให้เยาวชนได้เล่นกีฬา ออกกำลังกาย ให้มีโอกาสได้ใช้ตัวเองอยู่กับการกีฬาเป็นส่วนใหญ่ เพราะปัจจุบันมุ่งเน้นการเรียนในด้านวิชาการมากเกินไป เพราะการเล่นกีฬาทำให้พื้นฐานในด้านจิตใจที่มีความหนักแน่น

กีฬาทำให้คนเราแข็งแรง ผู้เล่นกีฬาไม่จำเป็นต้องมีพื้นฐานร่างกายอย่างไร ทุกคนมีสิทธิ์เล่นได้ทัดเทียมกัน ดังนั้นมนุษย์ยุคใหม่ควรมีกีฬา เพื่อสุขภาพ เพื่อวิสัยทัศน์ที่ "พอการเป็นนักกีฬา การรู้จักการแพ้การชนะ แต่เด็กส่วนมากไม่ค่อยยอมรับในเรื่องการแพ้ และกีฬาทำให้คนเราเป็นคนที่ดีตดสนใจได้มุมวลกว่า ตัดสินใจด้วยความมีสติ รู้จักคิด

ภาคผนวก ก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. ๘๒๖๘๒

ที่ ทม๐๓๐๒(๒๗๗๐.๐๖๐๓)๕๕๕ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม อังกูรโรหิต

ด้วย นายวัชรยุทธ บุญมา นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของการวิจัยดังกล่าว ตามเอกสารที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

1๘๐๕๕๕ ๕๕๕๕๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๗๐.๐๖๐๓)๕๕๕

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของกรวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์สิวลี สิริไล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างเนื้อหาวิทยานิพนธ์ บทที่ ๔

ด้วย นายวัชรยุทธ บุญมา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของกรวิจัยดังกล่าว ตามเอกสารที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

130355 น.พ.น.ร.

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๗๐.๐๖๐๓)๕๔๖

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชัย นิรัญทวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างเนื้อหาวิทยานิพนธ์ บทที่ ๔

ด้วย นายวิชยุทธ บุญมา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของการวิจัยดังกล่าว ตามเอกสารที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

1๕๐๕๕๕ ๕๕๕๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๔๒๖๔๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๗๐.๐๖๐๓)๕๔๗

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทองปลิว ชมชื่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างเนื้อหาวิทยานิพนธ์ บทที่ ๔

ด้วย นายวัชรยุทธ บุญมา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์ศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีจึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของการวิจัยดังกล่าว ตามเอกสารที่แนบมานี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(๒๐๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓)

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชนี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๗๐.๐๖๐๓)๕๔๘

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของกรวิจัย

เรียน คุณวัลลภ วิชชุเตชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างเนื้อหาวิทยานิพนธ์ บทที่ ๔

ด้วย นายวัชรยุทธ บุญมา นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาสารัตถศึกษา สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การจัดการศึกษาตามแนวปรัชญามนุษยนิยมแนวใหม่” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุมพล พูลภัทรชีวิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของกรวิจัยดังกล่าว ตามเอกสารที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

130956 2553

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชนี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๒๖๘๒



ประวัติผู้วิจัย

ข้าพเจ้า นายวัชรยุทธ บุญมา เกิดเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2513 ที่ 101 หมู่ที่ 5 ตำบลน้ำเขียว อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เมื่อปีการศึกษา 2538 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2540 ปัจจุบันรับราชการครูอยู่ที่ โรงเรียนบ้านก้านเหลือง ตำบลฝักไหม อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์