

OPINIONS OF TEACHERS AND GUARDIANS CONCERNING
STUDENTS HOMEWORK ASSIGNMENTS
IN PRATHOMSUKSA 3 AND 4

Miss Srisuda Sirisith

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary
Graduate School
Chulalongkorn University
1979

004949

i16983580

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง ต่อการให้การบ้านนักเรียน
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

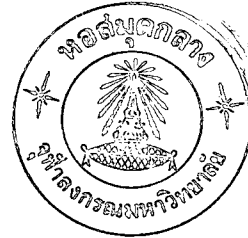
ชื่อผู้ผลิต นางสาว ศรีสุดา ศิริสิทธิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์

แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๒๑

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง ต่อการให้การบ้านนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนต่างสังกัด ในกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษาและรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการให้การบ้านนักเรียน และนำมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถาม โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าคำถามปลายปิด และคำถามปลายเปิด นำไปใช้กับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ๓๔ โรงเรียน ประกอบด้วยครู ๒๐๔ คน และผู้ปกครอง ๒๐๔ คน และนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลของการวิจัย

ครูและผู้ปกครองส่วนมากมีความคิดเห็นตรงกันว่า การบ้านเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูควรให้ อย่างสม่ำเสมออยู่กับนักเรียน เพราะการบ้าน เป็นการฝึกฝนทบทวนบทเรียน และฝึกความรับ

ผิดชอบของนักเรียน นอกจากนั้นทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสใกล้ชิด และทราบพัฒนาการทางการเรียน
ของนักเรียน ครูและผู้ปกครองสามารถร่วมมือกันแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนได้ สำหรับการให้
การบ้านนั้น ครูควรคำนึงถึงเวลา สภาพแวดล้อม และความสามารถของนักเรียนด้วย

Thesis Title Opinions of Teachers and Guardians Concerning
Students Homework Assignments in Prathomsuksa 3
and 4

Name Miss Srisuda Sirisith

Thesis Advisor Assistant Professor Panta Chaitiamwong

Department Elementary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

Purposes

The purposes of the research were to survey and compare the opinions between the teachers and the guardians concerning students homework assignments in Pratomsuksa 3 and 4 from different departments in Bangkok Metropolis.

Procedure

The data and information concerning students homework assignments were gathered and developed into questionnaires. They were constructed in the form of rating scale, closed and open end items respectively. The data were collected from 34 schools, 204 teachers and 204 guardians and were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, t - test and one - way analysis of variance.

Findings

The majority of teachers and guardians was of the same opinion that students homework assignments were necessary and should always be given whenever needed. They were exercises both for students revision of lessons as well as their work habit responsibility. The guardians would be able to help and know their children's learning development. Teachers and guardians would be able to cooperate in helping children in correcting their errors. As for the teachers, the problems of time consuming, the environment and students ability should also be considered when giving homework assignments.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความช่วยเหลือ และให้กำลังใจอย่างดียิ่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไข่เทียมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดระยะเวลาที่ทำการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณณกนก อาจารย์กรรมการที่ปรึกษาทางสถิติ ศาสตราจารย์สมน อมรรวิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประคอง สุทธสาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ อาจารย์ ดร.กมล ภูประเสริฐ อาจารย์สุชา จันทน์เอม และ อาจารย์ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขแบบสอบถาม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของอาจารย์ทุก ๆ ท่าน เป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ในการแจกแบบสอบถามครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากผู้อำนวยการและครูใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณคุณครูและผู้ปกครองทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ และคุณแม่ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นแรงบัณดาลใจ ซึ่งเป็นกำลังใจอันสำคัญที่ช่วยให้การทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี และขอขอบคุณ คุณวิชัย ไกรวรินทร์ คุณทิพพดี อ่องแสงคุณ คุณอำพรพรณ ทิวไผ่งาม คุณประทุม ทองพูน และคุณชนิษฐา ศิริสิทธิ์ ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือสนับสนุนมาโดยตลอด

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของผู้มีส่วนช่วยเหลือทุกท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด และโปรดได้รับคำขอบคุณอย่างจริงใจจากผู้วิจัยไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ศรีสุดา ศิริสิทธิ์



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
รายการตารางประกอบ.....	ฅ



บทที่

๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๖
สมมติฐานของการวิจัย.....	๖
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๖
ขอบเขตของการวิจัย.....	๗
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	๗
ความจำกัดของการวิจัย.....	๘
คำจำกัดความ.....	๘
ความสำคัญหรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้.....	๘
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๐
บทบาทของครู.....	๑๒
บทบาทของผู้ปกครอง.....	๑๓
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๔

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
๓ วิธีดำเนินการวิจัย.....	๑๔
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๑๔
ตัวอย่างประชากร.....	๒๑
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๒๒
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๒
๔ การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๖
๕ สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	๔๓
สรุปผลการวิจัย.....	๔๓
ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย.....	๔๔
บรรณานุกรม.....	๑๐๒
ภาคผนวก.....	๑๐๖
ประวัติผู้เขียน.....	๑๓๔

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูจำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๒๗
๒ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ปกครอง จำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๒๗
๓ การให้การบ้านนักเรียนของครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน	๒๘
๔ เหตุผลในการให้การบ้านของครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน	๒๘
๕ การปฏิบัติตนก่อนให้การบ้านของครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามสังกัด โรงเรียน	๓๐
๖ ความสม่ำเสมอของการให้การบ้านของครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม สังกัดโรงเรียน	๓๑
๗ หลักในการให้การบ้านของครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน	๓๒
๘ ปริมาณของการให้การบ้านในแต่ละครั้งของครูในกรุงเทพ จำแนกตามสังกัด โรงเรียน	๓๓
๙ การบ้านของวิชาที่นักเรียนได้รับมากที่สุดในแต่ละสัปดาห์ตามความเห็นของครู ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน	๓๓
๑๐ การบ้านของวิชาที่นักเรียนได้รับน้อยที่สุด ตามความเห็นของครูในกรุงเทพ มหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน	๓๔
๑๑ วิธีการให้การบ้านนักเรียนของครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัด โรงเรียน	๓๖
๑๒ การปฏิบัติของครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามสังกัดโรงเรียน เมื่อให้การบ้าน	๓๗
๑๓ วิธีการตรวจการบ้านของครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน	๓๘
๑๔ ช่วงเวลาที่ใช้ตรวจการบ้านของครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัด โรงเรียน	๓๘

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๕ ความเห็นเกี่ยวกับการตรวจการบ้านของครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตาม สังกัดโรงเรียน	๔๐
๑๖ ปัญหาเกี่ยวกับการตรวจการบ้านของครูในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัด โรงเรียน	๔๑
๑๗ ปัญหาของครูในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการตรวจการบ้านนักเรียนจำแนกตาม สังกัดโรงเรียน	๔๒
๑๘ สาเหตุของปัญหาที่นักเรียนไม่ส่งการบ้านตามความเห็นของครูในกรุงเทพ มหานครจำแนกตามสังกัดโรงเรียน	๔๓
๑๙ การปฏิบัติตนของครูในกรุงเทพมหานคร เมื่อนักเรียนไม่ส่งการบ้าน.....	๔๔
๒๐ บทบาทของผู้ปกครองในการทำการบ้านของนักเรียน ตามการสังเกตของครูใน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๔๕
๒๑ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการให้การบ้านจากการสตั๊ดรับฟังของครูใน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๔๖
๒๒ ความต้องการของครูในกรุงเทพมหานครจำแนกตามสังกัดโรงเรียนต่อบทบาท ของผู้ปกครองในการทำการบ้านของนักเรียน.....	๔๗
๒๓ การได้รับการบ้านของนักเรียน จากการสังเกตของผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ใน โรงเรียนกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน	๔๘
๒๔ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับความสม่ำเสมอของการให้การบ้าน ของครู.....	๔๙
๒๕ ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร จำแนก ตามสังกัดโรงเรียน เกี่ยวกับปริมาณของการบ้าน.....	๕๐

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
๒๖	ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่โรงเรียนในกรุงเทพมหานครจำแนกตามสังกัดโรงเรียน เกี่ยวกับความยากง่ายของการบ้าน.....	๕๑
๒๗	บทบาทของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียนต่อการบ้านของนักเรียน.....	๕๒
๒๘	วิธีที่ผู้ปกครองติดตามการเรียนของนักเรียน จำแนกตามสังกัดโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร.....	๕๓
๒๙	ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน เกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียนตามรายงานของครู.....	๕๔
๓๐	ปัญหาในการช่วยเหลืองานบ้านของนักเรียน เกี่ยวกับการทำการบ้านตามความเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๕๕
๓๑	การใช้เวลาที่บ้านของนักเรียนตามความต้องการของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๕๖
๓๒	ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับการทำการบ้านของนักเรียนตามการสังเกตของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครจำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๕๗
๓๓	ความรู้สึกของนักเรียนเมื่อทำการบ้านจากการสังเกตของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๕๘
๓๔	การช่วยดูแลการทำการบ้านของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๕๙
๓๕	การติดต่อกับครูเกี่ยวกับ เรื่องการบ้านของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๖๐
๓๖	การร่วมมือของผู้ปกครองกับครู ในการช่วยแก้ไขปัญหาลำดับของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร.....	๖๑

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๓๗ การทำโชนัก เรียนเกี่ยวกับการทำการบ้านของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๖๒
๓๘ ความรับผิดชอบในการทำการบ้านตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพ มหานคร.....	๖๓
๓๙ การปฏิบัติตนของผู้ปกครองเมื่อนักเรียนทำการบ้านไม่ได้ จำแนกตามสังกัดของ โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร.....	๖๔
๔๐ ลักษณะการทำการบ้านของนักเรียนจากการสังเกตของผู้ปกครองในกรุงเทพ มหานครจำแนกตามสังกัดโรงเรียน.....	๖๕
๔๑ ความจำเป็นของการหาครูพิเศษมาอธิบายการบ้านนักเรียนตามความคิดเห็นของ ผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร.....	๖๖
๔๒ ลักษณะของการบ้านที่นักเรียนได้รับตามการสังเกตของผู้ปกครองในกรุงเทพ มหานคร.....	๖๗
๔๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูต่อการให้การบ้านนักเรียน โดยการทดสอบที่.....	๖๘
๔๔ ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูทั้ง ๔ สังกัดโรงเรียน เกี่ยวกับหลักของการให้การบ้านโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว	๗๑
๔๕ ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูทั้ง ๔ สังกัดโรงเรียน เกี่ยวกับประโยชน์ของการบ้านที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว.....	๗๒
๔๖ ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูทั้ง ๔ สังกัดโรงเรียน เกี่ยวกับประโยชน์ของการบ้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการด้านอื่น ๆ โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว.....	๗๓

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๔๗ ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูทั้ง ๔ สังกัดโรงเรียน เกี่ยวกับประโยชน์ของการบ้านที่เกี่ยวกับบ้านและโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว.....	๗๔
๔๘ สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นรวมทุกด้านของครูทั้ง ๔ สังกัด โรงเรียนเกี่ยวกับการให้การบ้านโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว	๗๕
๔๙ ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้ง ๔ สังกัดโรงเรียน เกี่ยวกับผลของการให้การบ้านโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว	๗๖
๕๐ ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้ง ๔ สังกัดโรงเรียน เกี่ยวกับประโยชน์ของการบ้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว.....	๗๗
๕๑ ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้ง ๔ สังกัดโรง เรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการบ้านที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอื่น ๆ โดยการ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว.....	๗๘
๕๒ ผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้ง ๔ สังกัดโรง เรียน เกี่ยวกับประโยชน์ของการบ้านที่เกี่ยวกับบ้านและโรงเรียนโดยการ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว.....	๗๙
๕๓ สรุปผลการทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นรวมทุกด้านของผู้ปกครองทั้ง ๔ สังกัดโรงเรียน เกี่ยวกับการให้การบ้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว.....	๘๐