

การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามที่เรียนด้วย
กิจกรรมการเล่านิทานกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ



นางบุบผา เรืองรอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-426-8

010268

I 16053990

A COMPARISON OF MORAL CONCEPT OF PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS
STUDIED BY STORY-TELLING ACTIVITY AND ROLE-PLAYING ACTIVITY

Mrs. Bubpa Ruengroung

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่สามที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทานกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ
โดย นางบุษมา เรืองรอง
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาริ ธีระสิทธิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บูณมาศ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาริ ธีระสิทธิ์)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

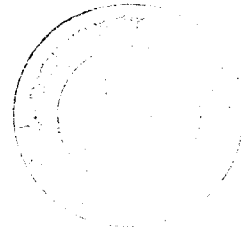
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ศึกษาปีที่สามที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทานกับกิจกรรมการแสดง
บทบาทสมมติ

ชื่อผู้วิจัย นางบุบผา เรืองรอง

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วาริ ธีระสิทธิ์

ภาควิชา การประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2525 227 p.



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามที่ได้จากการเรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน กับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่ได้จากการเรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน กับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ สืบเสาะหาเครื่องมือที่จะวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม จำนวน 5 เรื่อง คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา และความมกตัญญูทดแทน เพื่อสร้างเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย

1. แบบสอบถามวัดความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมที่ผ่านการตรวจแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิและได้นำไปทดลองใช้แล้ว จำนวน 5 เรื่อง ๆ ละ 10 ข้อ รวม 50 ข้อ โดยในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต มีระดับความยาก 0.41-0.64 อำนาจจำแนก 0.38-0.79 และค่าสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง 0.84 ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีระดับความยาก 0.51-0.67 อำนาจจำแนก 0.59-0.81 และสัมประสิทธิ์ของความเที่ยง .91 ในเรื่องความขยัน

Thesis Title A Comparision of Moral Concept of Prathom Suksa Three Students Studied by Story-Telling Activity and Role-Playing Activity.

Name Mrs. Bubpa Ruengroung

Thesis Advisor Assistant Professor Varee Thirachitra

Department Elementary Education

Academic Year 1982



ABSTRACT

Purpose

The purpose of this study were two fold:(1) to study the moral concept of prathom suksa three students studied by using story-tlling activity and role-playing activity and (2) to compare the moral concept of prathom suksa three students studied by using story-telling activity and role-playing activity

Procedures

Five topics for the experiments were selected by the researcher. They were Faithfulness, Generosity, Diligence, self-Discipline and punctual and Gratitude. The instrument of this research was constructing as following:

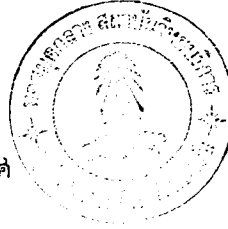
1. Five tests were constructed by the researcher with 10 questions each. The tests were examined by expert person in Education. On the topic of Faithfulness, the level of diffculties was between 0.41-0.64 with a discrimination power of 0.38-0.79 and a reliability coefficient was 0.84. For the Generosity topic, the figures were 0.51-0.67, 0.59-0.81 and 0.91 and for Diligence the figures were 0.33-0.60, 0.46-0.80 and 0.76, and for Self-discipline and punctual, the figures were 0.39-.063, 0,57-0.78 and 0.80 and for Gratitude the figures were 0.38-0.55, 0.51-0.78 respectively.

2. Five lesson Plans were inspected by expert person in education.

The five tests were administered by the researcher to two groups of prathom three students of Thungmahamek school, under the Office of Bangkok Primary Education, Ministry of Education 40 students each,. The z-test was used for analyzing the data.

Result

The results of this study indicated that the moral concept of the students studied story-telling activity and role-playing activity showed no significant difference at the .05 level.



กิตติกรรมประกาศ

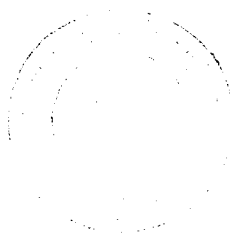
วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ด้วยความกรุณาของบุคคลหลายท่าน นับตั้งแต่
คำสตราจารย์ ลุ่มณ อมรวิวัฒน์ ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การดำเนินงาน
ตลอดจนการตรวจและแก้ไขผลงานชิ้นสุดท้าย เพื่อให้ผลงานนี้ครบถ้วนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
ผู้ช่วยคำสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม ได้กรุณาให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะถึงวิธี
การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ช่วยคำสตราจารย์ วาริ ภิระฉัตร ที่ได้กรุณาให้คำ
ปรึกษา ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย รวมทั้งให้กำลังใจผู้วิจัยอย่าง
ใกล้ชิดตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพและซาบซึ้งอย่างสูงที่สุดไว้ ณ
โอกาสนี้

นอกเหนือจากนี้ ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิอีกหลายท่าน ที่ได้กรุณาสละ
เวลาตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และคณะครูของโรงเรียนสายน้ำทิพย์ และโรงเรียน
ทุ่งมหาเมฆ ที่ได้กรุณาให้ความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการทดลองใช้เครื่องมือ
ตลอดจนการทดลองสอนและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบุคคลดังกล่าวข้างต้นไว้ ณ โอกาสนี้

บุบผา เรืองรอง

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๙
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๑๑
กิตติกรรมประกาศ.....	๑๒
สารบัญตาราง.....	๑๓
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานในการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดรวบยอด.....	10
ความหมายของความคิดรวบยอด.....	10
ประเภทของความคิดรวบยอด.....	11
กระบวนการในการสร้างความคิดรวบยอด.....	13
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม.....	13
ความหมายของจริยธรรม.....	14
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ เปียเจต์.....	16
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก.....	17
บทบาทของครูในการส่งเสริมจริยธรรม.....	19

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ลักษณะความคิดรวบยอดทางจริยธรรม	20
	กระบวนการสอนความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรม	20
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิทานและวิธีเล่านิทาน	22
	ความหมายของนิทาน	22
	ความเป็นมาของนิทาน	23
	คุณค่าของนิทาน	25
	ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทาน	25
	รูปแบบของนิทาน	26
	จุดมุ่งหมายในการเล่านิทาน	28
	วิธีเล่านิทาน	29
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแสดงบทบาทสมมติและวิธีสอนบทบาทสมมติ	36
	ความหมายของการแสดงบทบาทสมมติ	31
	ประวัติความเป็นมาของบทบาทสมมติ	32
	ทฤษฎีการใช้บทบาทสมมติ	33
	ประเภทของการใช้บทบาทสมมติ	34
	วิธีการและเทคนิคในการใช้บทบาทสมมติ	35
	ขั้นตอนในการใช้บทบาทสมมติในการเรียนการสอน	35
	คุณค่าและประโยชน์ของการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ	40
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแสดงบทบาทสมมติ	41
3	วิธีดำเนินการวิจัย	44
	ตัวอย่างประเภท	44
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
	การทดลองเครื่องมือก่อนนำไปใช้	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	63
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	63
	สมมุติฐานของการวิจัย.....	63
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	63
	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
	สรุปผลการวิจัย.....	66
	อภิปรายผลการวิจัย.....	66
	ข้อเสนอแนะ.....	69
	บรรณานุกรม.....	73
	ภาคผนวก.....	82
	ประวัติผู้เขียน.....	228

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	คะแนนความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม.....	45
2	ระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบสอบ.....	53
3	ความเที่ยงของแบบสอบ.....	54
4	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมก่อนทำการสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทานกับกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ.....	59
5	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่านิทาน ระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน..	60
6	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของกลุ่มที่เรียนด้วยกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ ระหว่างก่อนทำการสอนและหลังทำการสอน.....	61
7	เปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมหลังทำการสอนด้วยกิจกรรมการเล่านิทานกับกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ.....	62
8	แสดงระดับความยากและอำนาจจำแนกข้อสอบ.....	85