

บรรณานุกรม



หนังสือและบทความ

การฝึกหัดครู, กรม. หลักสูตรการฝึกหัดครู สภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519.

กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู, 2520.

กูเรวิทซ์, โรเบิร์ต. "การเตรียมครูในชนบทของไทย." ใน รายงานการสัมมนา เรื่อง การฝึกหัดครูในประเทศไทย, หน้า 21-28. พระนคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรี, 2515.

คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเฉลิมฉลองราชสมภพครบ 100 ปี ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. "โครงการศึกษา ร.ศ. 117." ใน จัดการศึกษาในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว, หน้า 227-245. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

เจริญผล สุวรรณโชติ. "การฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม." เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง แนวใหม่ของการฝึกหัดครู, ฉบับที่ 9 หน้า 15-21. สัมมนา ณ โรงแรมพัทยา, 8-10 ตุลาคม 2519.

คู่มือเตรียมประสบการณ์วิชาชีพครู. พิมพ์โลก: วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม, 2520.

เจริญผล สุวรรณโชติ และอำไพ สุจริตกุล. "การจัดและการดำเนินการฝึกสอน." เอกสารการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลาง, หน้า 1-5. สัมมนา ณ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 9-13 กุมภาพันธ์ 2519.

- เจดีย์ว บุรีภักดิ์. "แนวความคิดใหม่ด้านการสอน และการช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอน." ใน คู่มือการฝึกสอน (เอกสารทางวิชาการ, ฉบับที่ 12), หน้า 342-358. วิทยาลัยครู นครสวรรค์, ผู้รวบรวม. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครสวรรค์: ฝ่ายการฝึกหัดครูและบริการ การศึกษา วิทยาลัยครูนครสวรรค์, 2516.
- เจดีย์ว บุรีภักดิ์ และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี (รายงานผลการวิจัย) เอกสารนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 187. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- จีปพิลา, อภินโด เจ. "กลวิธีในการนิเทศการสอน." แปลและเรียบเรียงโดยชูเกียรติ สุวรรณโชติ เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ วิทยาลัยครูภาคกลาง (นอกกรุงเทพฯ) ครั้งที่ 2, หน้า 55-60 สัมนา ณ วิทยาลัยครูจันทบุรี, 31 มกราคม-4 กุมภาพันธ์, 2520.
- เจษฎ์ วีระฉายา. คู่มือประสบการณ์วิชาชีพครู. อุดรดิตต์: ศูนย์ฝึกสอนและบริการการศึกษา วิทยาลัยครูอุดรดิตต์, 2520.
- เจียงใหม่, มหาวิทยาลัย. คณะศึกษาศาสตร์. คู่มือการฝึกสอน. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514.
- จรงค์ เขื่อนชิต. คู่มือฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. เพชรบุรี: วิทยาลัยครูเพชรบุรี, [ม.ป.ป.]
- ฐะปะนีย์ นาคกรรพ, ผู้รวบรวม. "พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว." ใน ประมวลข้อคิดทางการศึกษาของไทย, หน้า 7-10. พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.
- ทรงศักดิ์ กรีกาพิสินต์. "Professional Laboratory Experiences." ใน สัมมนาฝึกสอน ฝึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน, หน้า 14-18. จลบุรี: วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน, 2504.
- พิณมา เที่ยนเสมอ. "แนวความคิดใหม่และประสบการณ์จากการสอนและการนิเทศการสอน," ใน เอกสารสัมมนาการฝึกสอน ปีการศึกษา 2515, หน้า 3-5. สัมนา ณ คณะกรรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปีการศึกษา 2515.

บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. รายงานผลการสำรวจรายละเอียดบางประการของ
ผู้นำเรื่งการศึกษาศึกษาวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา ปี พ.ศ. 2514. พระนคร:
ฝ่ายโครงการและวิจัย วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, 2515.

บุญถิ่น อัตถากร และรัตนากันมุนเฑก. การเตรียมครู. กรุงเทพมหานคร: กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. ภาษาไทยวิชาที่อุบลสม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์,
2520.

ประลอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประจุมสุข อชาวอำรุง. "คำปราศรัยในพิธีเปิดการสัมมนา." ใน การสัมมนาเรื่องแนวปฏิรูป
การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย
(9-10 เมษายน 2518). คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

พิงพิท วีระฉายา. คู่มือฝึกสอน. อุดรดิตถ์: โครงการบริการการศึกษา วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์,
2520.

เพชรบุรีวิทยาลัยครู, วิทยาลัยครู. คู่มือฝึกสอน. ปทุมธานี: แผนกบริการการศึกษา
วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลัยครู, 2520.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทาน
ปริญญาบัตรแก่นักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา วันศุกร์ที่ 11 ธันวาคม 2513."
ใน ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ
ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2513 - เดือนพฤศจิกายน 2514, หน้า 45-46.

พระนคร: สำนักราชเลขาธิการกับภาพยนตร์ส่วนพระองค์, 2515.

_____. "พระราชดำรัสพระราชทานแก่คณะครูและนักเรียนโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนา
อิสลามภาคใต้ วันจันทร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2515." ใน ประมวลพระราชดำรัส
และพระบรมราโชวาทในโอกาสต่าง ๆ ตั้งแต่เดือนธันวาคม 2514 - เดือนพฤศจิกายน

2515, หน้า 93 -94. กรุงเทพมหานคร: สำนักการโฆษณาการพิมพ์ภาพยนตร์
ส่วนพระองค์ สำนักพระราชวัง, 2516.

ลำปาง, วิทยาลัยครู. เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์นิเทศน์วิทยาลัยครูภาคเหนือ
ที่ วิทยาลัยครูลำปาง วันที่ 18 - 23 มกราคม 2519.

วิชัย วงศ์ใหญ่. "การฝึกหัดครู." ใน อุดมศึกษาและการฝึกหัดครู, หน้า 58 - 75.
อยุธยา: โรงพิมพ์เทียนวัฒนา, 2518.

สุกดิษฐ์ วสันทีวงศ์. "โปรแกรมในการเตรียมนักศึกษาฝึกสอน." ใน การเตรียมการฝึกสอน,
หน้า 4-5. วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, กรุงเทพมหานคร. [ม.ป.ท., ม.ป.ป.], (ไม่ปรากฏ)

สุภาพ วาลเขียน. ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาครูจึงจะสอนได้ดี. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ
มหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

อารี สัตยทรวี. "การเตรียมนักศึกษาฝึกสอน." ใน การเตรียมการฝึกสอน, หน้า 10.
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, กรุงเทพมหานคร. [ม.ป.ท., ม.ป.ป.], (ไม่ปรากฏ)

บทความ

ชงศ์ วงษ์รัตน์. "ความสูญเสียค่าทางการศึกษา." ทฤษฎีศึกษา 7 (กรกฎาคม 2508):
48 - 56.

บุญชนะ อัครถาวร. "บทบาทของการศึกษาในการพัฒนาเศรษฐกิจ." วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ 3 (ตุลาคม 2514): 5- 9.

พรดิษฐ์ สาคริก. "ข้อคิดในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา." วารสาร
ครุศาสตร์ 1 (มิถุนายน - กันยายน 2514): 72 - 75.

- ละออง การุษาภาวโษ. "การฝึกครูสองสมัย." ศูนย์ศึกษา 7 (กรกฎาคม 2518):11 -15.
- ส่องศรี รุทธิวงศ์ และ ศาสตร์ สุขุมรังษี. "การนิเทศการฝึกสอน." วิทยาราย 61
(กันยายน 2505): 50 - 52 .
- สายหยุด จำปาทอง. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับการศึกษาของประเทศไทยที่กำลังพัฒนา." วิทยาราย
1 (มกราคม 2507): 29 - 33.

เอกสารอื่น ๆ

- จิตสมร ชุ่มอินทรจักร. "ปัญหาและความยุ่งยากที่มีผลฝึกสอนประสมในการฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2506." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- ชิน ปุณฺณานุกาฬ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- นาคยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- นิทัศน์ หักเจริญผล. "การศึกษาปัญหาและความคิดเพิ่มของครูใหญ่โรงเรียนฝึกสอน ในการปฏิบัติงานร่วมกับนักเรียนฝึกสอนของโครงการฝึกหัดครูในชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2517.
- บรรจบ วงศ์ยัง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ ในวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ประนอม เจริญชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2518.

ปราณี ภาสกรณ. "การเตรียมครูสังคมศึกษาของคณะครุศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ปราสาท กระจุกถุณ. "แบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่อง การใช้กระดานดำ." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2517.

พนัส หันนาคินทร์. "ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถาบันผลิตครู." วิทยานิพนธ์เพื่อ
เลื่อนตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ให้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ วิทยาลัยวิชา
การศึกษาประสานมิตร, 2511.

พิศวง ธรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.

พูนจิตต์ สัตย์สงวน. "สำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์เกี่ยวกับ
การฝึกสอน 2508" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2508.

มานีนวล จันสฤษดิ์ชัย. "การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกสอนจากการสัมมนา
นิสิตฝึกสอน คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2505-2507." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์
บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

รุจี เกิดแก้ว. "การเตรียมครูสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ แผนกศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

- ละออ การุณยานิช. "สภาพการฝึกสอนของนิสิตสาขาประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.
- วิทยา อ่อนช้อย. "การเปรียบเทียบความสามารถในการสอนของนักศึกษา ป.กศ. ที่เรียนวิธีสอนแบบจุดภาค กับวิธีสอนแบบธรรมดา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สนั่น เมืองวงษ์. "การศึกษาปัญหาและทัศนคติของครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติร่วมกับนิสิตฝึกสอน จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- สมหญิง กลั่นศิริ. "แบบจำลองการสอนจุดภาค เรื่อง การใช้สื่อการสอน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สาธิตพิทย์ ศรีสุทธิ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- สุขุมลย์ ชูวิวัฒนาวานิชย์. "ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สุคจิตต์ หนูนุกักดี. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

Books

- Adams, Harold P., and Dickey, Frank G. Basic Principles of Student Teaching. N.Y.: American Book Co., 1956.
- Allen, Dwight, and Fortune, J.C. "An Analysis of Micro-Teaching: New Procedure in Teacher Education, MICRO-TEACHING." A Description Stanford University, School of Education, 1966.
- American Association of Teachers College, Sub-Committee of the Committee on Standards and Surveys. School and Community Laboratory Experiences in Teacher Education. N.Y.: The Association of Teacher Colleges, 1948.
- Charoontasana Bukhamana. Handbook for Student Teaching: at the Faculty of Education, Chulalongkorn University. Edited by Gene S. McCreery. Bangkok: USOM, 1965.
- Cook, Kermit A., Wilt, M.L., and Woofter, Y. Mildred. Student Teaching in the Secondary School. Iowa: WM.C. Brown Co., 1970.
- Curtis, Dwight K., et al. Achieving Quality in Off-campus Professional Laboratory Experiences. Iowa: Iowa Teacher College Press, 1968.
- Gottrel, Donald P., Ed. Teacher Education for a Free People. N.Y.: The American Association of College for Teacher Education, 1959.
- Guiton, Gordon J., and Tantawi, A. Thailand: Teacher Education. Paris: UNESCO Head Quarters, 1970.
- Haines, Aleye C. Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education. Chicago: Ronal McNally, 1960.

McGeoch, Dorothy W. Direct Experiences in Teacher Education. N.Y.: Teachers College, Columbia University, 1953.

Richey, Robert W. Planning for Teaching. New York: McGraw-Hill Book Co., 1958.

Stratemeyer, Florence B., and Linsey, Margaret. Working With Student Teacher. N.Y.: Bureau of Teachers College, Columbia University, 1958.

Tanruther, Edgar M. Student Teaching Guide for Elementary Student Teachers and Supervising Teachers. Terre Haute, Indiana: Indiana State University, 1970.

Articles

Kalick, Perry M. "New Direction in Teacher Training and Placement." The Journal of Teacher Education 22 (1971): 260-265.

Kallenbach, Warren W., and De Meredith, Gail. "Microteaching Versus Conventional Methods as Training Elementary Intern Teachers." The Journal of Educational Research 36 (November 1969): 134-137.

Pires, Edward A. "Basic Principles of Organization of Student Teaching." Newsletter 2 (July-September 1967): 15-18.

Williams, C.S., Deever, R.M., and Flynn, Edward B., Jr. "Professional Laboratory Experience in Oklahoma." Journal of Teacher Education 11 (December 1960): 496-499.

- Bandawal, Juma Gul. "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Instructions in Afghanistan." Dissertation Abstracts 33 (December 1974): 3558-A.
- Charoontasana Bukhamana. "The Problems of Student Teachers in the Secondary Schools of Thailand as a Basic for the Improvement of the Undergraduate Teacher Education Program." Doctor's Thesis, School of Education, Indiana University, Bloomington, 1962.
- Clark, Sally Newbert. "Perceptions of the Secondary Teacher Preparation Program of the University of Arizona." Dissertation Abstracts 38 (October 1977): 2054-A.
- Clinton, Thomas A. "Beginning Teacher's Problem: A Study of Problems Encountered by One Hundred Graduated of East Texas University and the Functional Relationship between these Problems and the Teacher Education." Dissertation Abstracts 27 (September 1966): 1928-A.
- Dixon, Norman R. "The Structure and Administration of Student Teaching in the Preparation of Elementary School Teachers in the Colleges and Universities in Louisiana." Dissertation Abstracts 31 (May 1971): 5901-A.
- Edge, Inez A. "A Follow-up Study of the Elementary Education Graduates of Auburn University from 1962-1967." Dissertation Abstracts 29 (May-June 1969): 3763-A.
- Ellis, Arthur H. "A Study of Some Aspects of the Student Teaching Program of the University of Wyoming." Dissertation Abstracts 33 (December 1972): 2799-A.

- Groves, Emory A. "Training Student Teachers for Secondary Education in State Teacher Education Institution in Kansas." Dissertation Abstracts 22 (September 1962): 4281-A.
- Johnson, Peter James. "Personality Characteristics of Unsuccessful Student Teachers." Dissertation Abstracts 32 (June 1972): 6837-A.
- Jordan, Diana. "Analysis of Student Teachers' Perceptions of the Role of an Elementary Classroom Teacher." Dissertation Abstracts 31 (October 1970): 729-A.
- Lauby, Cecilia Josephine. "An Analysis of the Student Teaching Program in the Secondary Schools at Indiana University." Thesis Abstracts Series 4 (1949): 586. Bloomington: School of Education, Indiana University, 1949.
- Martin, Gerald C. "A Study of the Adequacy of Professional Preparation and Teaching Disadvantaged Children as Perceived by Selected Elementary Teacher." Dissertation Abstracts 27 (June 1967): 690-A.
- McCreery, Gene S. "An Analysis of the Student Teaching Program in the Secondary Schools at Ball State Teachers College." in Thesis Abstracts Series 5 (1953): 805-806. Bloomington: School of Education, Indiana University, 1953.
- McDonald, Phillip G. "Effect of the Elementary Students Teaching on Feeling of Competency and Attitudes." Dissertation Abstract 33 (December 1974): 3565-3566-A.
- Petty, Rodney W. "The Role of the University Supervision in the Student Teaching Program at the University of Oregon." Dissertation Abstracts 25 (April 1965): 5769-5770-A.

- Randall, Robert W. "The Effect of Videotaped Microteaching on the Self Concept of Social Study Student Teacher." Dissertation Abstracts 33 (May 1973): 2225-A.
- Ribich, Frank M. "An Assessment of Self-Education Via Video-tape Recording." Dissertation Abstracts 34 (July 1973): 103-A.
- Schmidt, Donald Edward. "Student Teaching: The Creation of Policy, Rules, and Regulations Defining the Professional Role of the Student Teacher and the Cooperating Classroom Teacher based upon Perceptions of Selected OHIO Principals and Teachers." Dissertation Abstracts 33 (January 1973): 3469-3470-A.
- Seefeldt, Carol Ann. "Teacher Training Experiences, and Education in Relation to Head Start Pupil Achievement." Dissertation Abstracts 32 (May 1972): 6277-A.
- Sprivey, Don Ray. "The Prediction of Student Teaching Success in Teacher Education Programs: Development and Present Status." Dissertation Abstracts 33 (February 1972): 4227-4228-A.
- Squire, Chester C. "An Evaluation of the Elementary Teacher Education Program at Southern Oregon College." Dissertation Abstracts 21 (June 1961): 4285-A.
- Sucharit Pienchob. "A Proposed Program of Pre-tudent Teaching Professional Laboratory Experiences for Secondary Education Students in the Faculty of Education, Chulalongkorn University." Dissertation Abstracts 37 (February 1977): 5055-5056 A.

- Sucharit Pienchob. "A Proposed Program of Pre-Student Teaching Professional Laboratory Experiences for Secondary Education Students in the Faculty of Education, Chulalongkorn Univesity." Doctor's Thesis, School of Education, Indiana University, 1976.
- Treese, William Dean. "The Effect of Microteaching on Teaching Attitudes, Anxieties and Volues." Dissertation Abstracts 33 (July 1972): 217-A.
- Walther, Paul G. "A Study of the Organization and Administration of Student Teaching Programs in Twenty-Three Lutheran Institutions in the United States." Dissertation Abstracts 32 (July 1971): 294-A.
- White, Calvin O. "A Descriptive Analysis of the Student Teaching Programs Leading to Certification at the Secondary Level in the State Colleges and Universities in Texas." Dissertation Abstracts 34 (February 1973): 4315-A.
-

ภาคผนวก

แผนกวิชามัธยมศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย

6 กุมภาพันธ์ 2521

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

เนื่องด้วยนางลักขณา ฤกษ์สิงห์ นิสิตปริญญาโท แผนกวิชามัธยมศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย เรื่อง "โปรแกรมประสิทธิภาพวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.สูง" ในการนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครูของท่าน ข้อมูลที่ได้จะมีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง และจะเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมประสิทธิภาพวิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครู อันจะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกหัดครูต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่านได้โปรดแจ้งให้อาจารย์และนักศึกษาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ด้วย

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุรินโรจน์)

หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา

แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 กุมภาพันธ์ 2525

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

เนื่องด้วย ดิฉันเป็นนิสิตปริญญาโท แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "โปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง" ดิฉันใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจและตรงตามสภาพความเป็นจริง คำตอบของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัย และจะเป็นแนวทางในการเสนอการจัดโปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง อันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการฝึกหัดครูต่อไป

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย

ด้วยความเคารพ

(นางลักขณา ศักนะสิงห์)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษา
ฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.สูง แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติ
ที่อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดให้นักศึกษาทั้งระยะก่อนฝึกสอน ขณะฝึกสอน
และหลังฝึกสอน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์
วิชาชีพครูภาคปฏิบัติ

ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบทุกข้อ อย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง และขอให้
ตอบตามสภาพความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์อย่างแท้จริงในการเสนอโปรแกรมประสบการณ์
วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.สูงต่อไป

หมายเหตุ

ประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติ คือประสบการณ์ตรงที่นักศึกษาได้รับจากการที่มีโอกาส
ได้เกี่ยวข้องกับนักเรียน เยาวชน ครู และบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ในระยะก่อนการฝึกสอน ขณะที่ทำการ
ฝึกสอน และหลังจากการฝึกสอนแล้ว ตัวอย่างเช่น การสังเกตการสอน การทดลองสอนในโรงเรียน
เป็นครั้งคราว การทดลองสอนเพื่อน การฝึกทำและใช้อุปกรณ์การสอน และอื่น ๆ

แบบสอบถาม

เรื่อง

โปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.สูง

ตอนที่ 1

- คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) หรือเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้
1. อายุ (....) 21 - 30 ปี
 (....) 31 - 40 ปี
 (....) 41 - 50 ปี
 (....) 51 - 60 ปี
 2. วุฒิสูงสุด
 (....) ปริญญาตรี
 (....) ปริญญาโท
 (....) ปริญญาเอก
 (....) วุฒิตื่น ๆ (โปรดระบุ)
 3. ประสบการณ์ในการสอนปี
 4. ท่านเคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศการฝึกสอนโดยตรงมาก่อนสอนวิชาชีพครู (วิชาในหมวดการศึกษาเคิม)
 (....) เคย
 (....) ไม่เคย
 5. ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
 (....) มีส่วนเกี่ยวข้อง
 (....) ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง
 6. หน้าที่ที่ท่านต้องทำในปีการศึกษา 2520 คือเป็น
 (....) อาจารย์นิเทศก์
 (....) อาจารย์ผู้สอนวิธีสอน
 (....) อาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษาพื้นฐาน

ตอนที่ 2

สภาพการจัดประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติที่จัดให้แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ทั้งระยะก่อนออกฝึกสอน ระหว่างฝึกสอน และหลังการฝึกสอน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งของแต่ละข้อความสภาพความเป็นจริง

ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติที่จัดให้แก่นักศึกษา	จัดให้มากที่สุด	จัดให้มาก	จัดให้น้อย	ไม่ได้จัดให้เลย
<p><u>ก่อนออกฝึกสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกประสบการณ์วิชาชีพครูในชั่วโมงเรียนวิชาต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา (ระดับ ป.กศ.สูง) 2. ให้นักศึกษาได้คุ้นเคยกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบบรรยาย - การสอนเป็นคณะ - การสอนแบบหน่วย - การสอนแบบสืบสวนสอบสวนและแบบแก้ปัญหา - การสอนโดยวิธีแบ่งหมู่ - การสอนแบบสาธิต, ทดลอง และปฏิบัติการ 3. จัดให้นักศึกษาได้สังเกตการสาธิตวิธีสอนแบบต่าง ๆ 4. จัดให้นักศึกษาได้ทดลองสอนเพื่อนในชั้นเรียนเดียวกัน 5. ให้นักศึกษาศึกษาหลักสูตรและประมวลการสอน 6. ให้นักศึกษาหนังสือแบบเรียน เอกสารประกอบการสอน วิชาเอก - โท 7. ให้นักศึกษารวบรวมเอกสารและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิชาที่สอนไว้เป็นสัดส่วนเพื่อใช้ประกอบการฝึกสอน 8. ศึกษารายการวิทยุโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการและรู้จักวิธีใช้ 				

ประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติที่จัดให้กับนักศึกษา	จัดให้มากที่สุด	จัดให้มาก	จัดให้น้อย	ไม่ได้จัดให้เลย
9. แนะนำนักศึกษาให้รู้จักแหล่งความรู้และแหล่งสื่อการสอน เช่น ห้องสมุด ของสถาบันต่าง ๆ สำนักข่าวสารสถานทูตและศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นต้น				
10. จัดประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติก่อนออกฝึกสอน ควบกรณให้ศึกษาจาก <ul style="list-style-type: none"> - ภาพยนต์แสดงสภาพชั้นเรียนและการเรียนการสอน - เทปบันทึกเสียง ในขณะที่มีการเรียนการสอน - เทปบันทึกภาพแสดงการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีนักศึกษาฝึกสอนรุ่นก่อน ๆ เป็นผู้สอน 				
11. ให้นักศึกษามีโอกาสเกี่ยวข้องกับนักเรียนทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาออกฝึกสอน				
12. ให้นักศึกษามีโอกาสสังเกตนักเรียนและการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ จากโรงเรียนสาธิต หรือโรงเรียนใกล้เคียง				
13. จัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนในโรงเรียน เป็นครั้งคราวโดยมีอาจารย์นิเทศหรือครูประจำการ เป็นผู้นิเทศก่อนออกทำการฝึกสอนจริง				
14. พานักศึกษาไปเยี่ยมโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเรียนรู้สภาพชั้นเรียน และการเรียนการสอนที่แท้จริง				
15. กำหนดให้นักศึกษามีโอกาส ในการสังเกตการสอนและช่วยปฏิบัติการสอนในระดับชั้นใดชั้นหนึ่ง ณ โรงเรียนแห่งหนึ่งเป็นเวลา 1 - 2 สัปดาห์ก่อนออกฝึกสอน				
16. สังเกตกิจกรรมโฮมรูม				

ประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติที่จัดให้กับนักศึกษา	จัดให้มากที่สุด	จัดให้มาก	จัดให้น้อย	ไม่ได้จัดให้เลย
17. ให้นักศึกษามีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมโฮมรูมในโรงเรียนที่ลงไปสังเกตการสอน				
18. สังเกตกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน				
19. ให้นักศึกษามีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนที่ลงไปสังเกตการสอน เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดป้ายนิเทศ การแข่งขันทายปัญหา การแข่งขันกีฬา หรือกิจกรรมของชุมชนต่าง ๆ เป็นต้น				
20. ช่วยครูรวบรวมอุปกรณ์เพื่อจัดนิทรรศการ และป้ายนิเทศ				
21. ช่วยครูเตรียมสื่อการสอน				
22. ช่วยครูตรวจและให้คะแนนงานของนักเรียนในระหว่างไปสังเกตการสอน				
23. ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล (case study) ขณะไปสังเกตการสอน				
24. เขียนรายงานการสังเกตการสอนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างที่นักศึกษาได้ไปสังเกตการสอน				
25. ฝึกทักษะต่าง ๆ ในการสอนโดยใช้การสอนแบบบูรณาการ เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การตั้งคำถาม การชื่นชม และการสรุป เป็นต้น				
26. ฝึกร้องเพลง ขยับทำนองเสาะ รำไทย กิจกรรมเข้าจังหวะ หรือควบคุมการเล่นเกมส์ของเด็ก				
27. ฝึกใช้เครื่องมือสื่อการสอนที่ทันสมัย				
28. ฝึกทำสื่อการสอน				

ประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติที่จัดให้กับนักศึกษา	จัดให้มากที่สุด	จัดให้มาก	จัดให้น้อย	ไม่ได้จัดให้เลย
29. ฝึกเลือกใช้สื่อการสอน ให้สัมพันธ์กับวิธีสอนและเนื้อหาที่จะสอน 30. ฝึกทำบันทึกการสอนและโครงการสอน 31. ฝึกสร้างข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย 32. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาออกฝึกสอนเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการฝึกสอนและการปฏิบัติตนในระหว่างการฝึกสอน 33. นักศึกษาฟังวิทยากรในชุมชนมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับชุมชนที่นักศึกษาจะออกไปฝึกสอน 34. ให้นักศึกษาฝึกสอนรุ่นก่อน เป็นพี่เลี้ยงของนักศึกษาที่จะออกไปฝึกสอน				
<u>ระหว่างฝึกสอน</u>				
1. นักศึกษาฝึกสอนวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในสัปดาห์แรก 2. นักศึกษาสังเกตการสอนของครูประจำการ หรือครูพี่เลี้ยงในสัปดาห์แรกของการฝึกสอน 3. อาจารย์นิเทศก์หนึ่งท่านประจำอยู่ ณ โรงเรียนฝึกสอน เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอนในช่วงสัปดาห์แรก 4. นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการ เป็นครูประจำชั้นอย่างเต็มภาคภูมิ				

ประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติที่จัดให้นักศึกษา	จัดให้มากที่สุด	จัดให้มาก	จัดให้น้อย	ไม่ได้จัดให้เลย
<p>5. นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำสมุดประจำชั้น และระเบียบสะสมต่าง ๆ ของนักเรียน - ตรวจงานและให้คะแนนงานของนักเรียน - ออกข้อสอบ - คุมสอบ - จัดกิจกรรมโฮมรูม (Home - room) - จัดนิทรรศการและป้ายนิเทศประจำห้องเรียน - ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล (case study) - สร้างสังคมมิติ (Sociograms) 				
<p>6. นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการทำหน้าทอน ๆ กล่าวคือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูเวรและควบคุมการเข้าแถว - ครูพยาบาล - ช่วยบริการห้องสมุด - ดูแลนักเรียน ขณะรับประทานอาหารกลางวัน 				
<p>7. ช่วยนักเรียน เป็นรายบุคคลในด้านการทำงานเพิ่มเติม เพื่อเรียนให้ทันเพื่อน</p>				
<p>8. ช่วยสอนพิเศษให้กับกลุ่มนักเรียนที่เรียนอ่อน หลังเวลาเลิกเรียนแล้ว</p>				
<p>9. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของชั้นเรียนที่ตนเองสอน</p>				

ประสบการณ์วิชาชีพครูภาพปฏิบัติที่จัดให้กับนักศึกษา	จัดให้มากที่สุด	จัดให้มาก	จัดให้น้อย	ไม่ได้จัดให้เลย
<p>10. มีส่วนร่วมในการช่วยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดนิทรรศการวิชาการ - จัดฉายภาพยนตร์ สไลด์ และฟิล์มสตริป - จัดงานแสดงต่าง ๆ ของโรงเรียน - จัดแข่งขันกีฬา - ดูแลนักเรียนเมื่อพาไปทัศนศึกษา - ดูแลนักเรียนที่ออกไปให้บริการแก่ชุมชน <p>11. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสมาคมครูและบุคลากรของโรงเรียนที่ตนไปฝึกสอน</p> <p>12. ได้มีส่วนร่วมในงานบริการชุมชนของโรงเรียน</p> <p>13. ได้รับการนิเทศจากอาจารย์นิเทศประจำวิชา หรืออาจารย์นิเทศทั่วไปเป็นประจำ</p> <p>14. มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์นิเทศกับนักศึกษาฝึกสอนทุกสัปดาห์</p> <p>15. มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างอาจารย์นิเทศ ครูประจำการ หรือครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อปรับปรุงการฝึกสอนของนักศึกษาให้ดีขึ้น</p> <p>16. มีโอกาสปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศ ณ สำนักงานประสบการณ์วิชาชีพในวิทยาลัยครูของตน</p> <p>17. ศูนย์วัสดุอุปกรณ์ในวิทยาลัยครู ให้คำแนะนำในการผลิตและบริการให้มีสื่อการสอน</p>				

ประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติที่จัดให้กับนักศึกษา	จัดให้มากที่สุด	จัดให้มาก	จัดให้น้อย	ไม่ได้จัดให้เลย
18. ภาควิชาต่าง ๆ ของวิทยาลัยให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษาฝึกสอน				
19. นักศึกษาฝึกสอนได้รับสิทธิพิเศษในการยืมหนังสือ และเอกสารประกอบการเรียนการสอนจากห้องสมุดจำนวนมากกว่าและช่วงเวลายืมนานกว่านักศึกษาอื่น				
20. นักศึกษาฝึกสอนได้รับสิทธิพิเศษในการใช้บริการจากแผนกโสตทัศนศึกษาของวิทยาลัย				
21. นักศึกษาฝึกสอนหมุนเวียนกันกันสับมาสัมภาษณ์ ๗ วิทยาลัยของตนทุกสองสัปดาห์เพื่อปรับปรุงการฝึกสอน				
22. สัมมนานักศึกษาฝึกสอนทั้งหมดพร้อมกัน ณ วิทยาลัยในระหว่างฝึกสอน 2 ครั้ง				
23. ในระหว่างประชุมใหญ่ 2 ครั้งนั้น จัดแบ่งกลุ่มสัมมนาโดยแยกกลุ่มวิชาตามที่นักศึกษาได้ทำการฝึกสอน				
24. ในระหว่างสัมมนา ได้มีการสาธิตการสอนโดยเพื่อนนักศึกษาฝึกสอนที่ทำการสอนคือ เคน				
25. นักศึกษาได้สังเกตการสอนซึ่งกันและกันในช่วงฝึกสอน				
26. นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและแลกเปลี่ยนการสอนระหว่างหน่วยฝึกสอน				
27. นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลการสอนของตน				

ประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติที่จัดให้กับนักศึกษา	จัดให้มากที่สุด	จัดให้มาก	จัดให้น้อย	ไม่ได้จัดให้เลย
<p><u>หลังฝึกสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาฝึกสอนเขียนรายงานเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกสอน 2. นักศึกษาฝึกสอนทั้งหมดประชุมหรือสัมมนาหลังจากกลับมหาวิทยาลัยแล้ว 3. นักศึกษาฝึกสอนแสดงบทบาทสมมุติ (Role playing) หรือการสร้างสถานการณ์จำลอง (Simulation Technique) โดยแต่ละหน่วยฝึกสอนคัดเลือกปัญหาเด่น ๆ ของคนขึ้นมา 4. สัมมนาแยกกลุ่มวิชาตามที่นักศึกษาฝึกสอนได้ทำการสอนมา 5. นักศึกษาฝึกสอนเสนอแนะแนวทางหรือข้อแก้ไขเกี่ยวกับการดำเนินการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติแก่วิทยาลัย 6. นักศึกษาฝึกสอนร่วมกันสรุปปัญหาและจัดทำเอกสาร "ปัญหาการฝึกสอนและขอเสนอแนะ" หรือ "สัมมนาการฝึกสอน" ออกเผยแพร่หลังจากได้ทำการสัมมนาแล้ว 7. ให้นักศึกษาฝึกสอนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการฝึกสอนเขียนรายงานปัญหาการสอนของตน เพื่ออาจารย์ในเทศก์จะค้นหาทางช่วยเหลือหรือแก้ไขข้อบกพร่องได้ถูกต้อง 8. ให้นักศึกษาฝึกสอนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการฝึกสอน ได้ศึกษาบางวิชาเพื่อซ่อมเสริมวิธีสอน 9. ให้โอกาสนักศึกษาฝึกสอนที่ไม่ประสบผลสำเร็จ ได้สอนแก้ตัวกับเพื่อนๆ 10. ให้นักศึกษาฝึกสอนที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการฝึกสอน ได้มีโอกาสทำการฝึกสอนแก้ตัวใหม่อีกครั้งหนึ่ง เป็นเวลา 1 - 2 สัปดาห์ ณ โรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง 				

ประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติที่จัดให้กับนักศึกษา	จัดให้ มากที่สุด	จัดให้ มาก	จัดให้ น้อย	ไม่ได้จัด ให้เลย
11. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เล่าประสบการณ์และความ สำเร็จในการฝึกสอนให้แก่ นักศึกษาฝึกสอนรุ่นต่อไป 12. ให้นักศึกษาฝึกสอนที่ทำการสอนดีเด่น สาธิตการสอน ให้แก่เพื่อนนักศึกษาฝึกสอนรุ่นต่อไป 13. ให้นักศึกษาที่กลับจากฝึกสอนแล้ว ได้เป็นที่เลี้ยงของ นักศึกษาที่จะออกฝึกสอนรุ่นต่อไป				

ตอนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นขอของท่านด้วยการกาเครื่องหมาย ✓ และเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ท่านคิดว่าการจัดประชุมการนำคณาจารย์ออกฝึกสอน มีระยะเวลาานพอที่จะช่วยให้นักศึกษาของท่านเข้าใจสภาพการเรียนการสอนต่างๆ อย่างแท้จริง
(.....) นานพอ (.....) ควรเพิ่มเวลา (.....) ไม่น่าใจ
2. ท่านคิดว่าระยะเวลาฝึกสอนของนักศึกษาที่วิทยาลัยครูของท่านจัดให้แก่ นักศึกษา นานพอที่จะช่วยให้นักศึกษาของท่านเข้าใจแก่นักเรียนและสภาพการเรียนการสอนต่างๆ อย่างแท้จริง
(.....) นานพอ (.....) ควรเพิ่มเวลา (.....) ไม่น่าใจ
3. วิทยาลัยครูของท่านมีปัญหาในการจัดประชุมการนำคณาจารย์ออกฝึกสอนให้นักศึกษาทั้งก่อนฝึกสอนและขณะฝึกสอน
(.....) มี (.....) ไม่มี (.....) ไม่น่าใจ
ถ้ามี กรุณาระบุปัญหาบางประการที่ท่านคิดว่าควรแก้ไขโดยเร็วที่สุด
(1)
(2)
(3)
4. กรุณาให้ข้อเสนอแนะที่ท่านคิดว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดประชุมการนำคณาจารย์ออกฝึกสอนของนักศึกษาทั้งระยะก่อนฝึกสอนและระยะฝึกสอน
(1)
(2)
(3)
5. ท่านคิดว่าหลังการฝึกสอนวิทยาลัยครูควรจะทำสิ่งใดบ้างอันจะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาคครู กรุณาให้ข้อเสนอแนะ
(1)
(2)
(3)

แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6 กุมภาพันธ์ 2521

นักศึกษาที่รัก

ครูกำลังทำการวิจัย เรื่อง "โปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักศึกษาช่วยตอบแบบสอบถามนี้ด้วยความจริงใจ และตรงตามสภาพความเป็นจริงโดยมิต้องลงชื่อ คำตอบของนักศึกษามีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ และจะเป็นแนวทางในการเสนอโปรแกรมการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูอันจะเป็นประโยชน์ต่อวงการฝึกหัดครูต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ

(ลักขณา ศกุนะสิงห์)



แบบสอบถาม

เรื่อง

โปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.สูง

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดโปรแกรมประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนออกฝึกสอน
(.....) มีส่วนร่วม (.....) ไม่มีส่วนร่วม
2. ท่านมีสิทธิ์เลือกโรงเรียนฝึกสอน
(.....) มีสิทธิ์ (.....) ไม่มีสิทธิ์
3. ท่านมีสิทธิ์เลือกระดับชั้นนักเรียนที่จะฝึกสอน (ระดับประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา)
(.....) มีสิทธิ์ (.....) ไม่มีสิทธิ์
4. ท่านได้ทราบล่วงหน้าเกี่ยวกับระดับชั้นเรียน และวิชาที่จะต้องสอนก่อนออกฝึกสอน
(.....) ทราบล่วงหน้า (.....) ไม่ทราบล่วงหน้า
5. ท่านได้สอนวิชาเอก - วิชาโท ตรงตามที่ท่านได้เลือกเรียน
(.....) สอนตรงตามที่ได้เลือก (.....) ไม่ได้สอนตรงตามที่ได้เลือก
6. ท่านต้องสอนวิชาอื่นที่มีวิชาเอก - วิชาโทที่ท่านเลือกเรียน
(.....) ต้องสอน (.....) ไม่ต้องสอน
7. จำนวนชั่วโมงที่ท่านฝึกสอนจริงในหนึ่งสัปดาห์
(.....) ต่ำกว่า 9 ชั่วโมง (.....) 9 - 10 ชั่วโมง
(.....) 11 - 12 ชั่วโมง (.....) มากกว่า 12 ชั่วโมง

หมายเหตุ แบบสอบถามตอนที่ 2 ของนักศึกษาเหมือนกับแบบสอบถามตอนที่ 2 ของ
อาจารย์ทุกประการ

ตอนที่ 3

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านด้วยการกาเครื่องหมาย และเติมข้อความลงใน
ช่องว่างที่กำหนดให้

1. ท่านคิดว่าระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติก่อนออกฝึกสอนนานพอที่จะช่วยให้ท่านมีทักษะและเข้าใจสภาพการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างเพียงพอ
(.....) นานพอ (.....) ควรเพิ่มเวลา (.....) ไม่น่าใจ
2. ท่านคิดว่าระยะเวลาฝึกสอนที่วิทยาลัยครูของท่านจัดให้ นั้น นานพอที่จะช่วยให้ท่านเข้าใจเด็กและสภาพการเรียนการสอนต่าง ๆ อย่างแท้จริง
(.....) นานพอ (.....) ควรเพิ่มเวลา (.....) ไม่น่าใจ
3. ท่านคิดว่าประสบการณ์การฝึกสอนส่วนใหญ่ของท่านสอดคล้องกับทฤษฎีและแนวความคิดที่ท่านได้ศึกษามา
(.....) สอดคล้อง (.....) ไม่สอดคล้อง (.....) ไม่น่าใจ
4. ท่านคิดว่าสถาบันฝึกหัดครูของท่าน มีปัญหาในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติให้แก่ท่านและเพื่อนนักศึกษา
(.....) มี (.....) ไม่มี (.....) ไม่น่าใจ
ถ้ามี กรุณาระบุปัญหาบางประการที่ท่านคิดว่าควรแก้ไข โดยเร็วที่สุด
.....
.....
.....
5. โปรดให้ข้อเสนอแนะที่ท่านคิดว่าเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติ ทั้งระยะก่อนฝึกสอน และระหว่างฝึกสอน
.....
.....
.....

6. ท่านคิดว่าหลังการฝึกสอน สถาบันฝึกหัดครูของท่านควรจัดทำสิ่งใดบ้างเพื่อเป็นประโยชน์ต่อท่านและเพื่อนนักศึกษาผู้ซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครู โปรดให้ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอบคุณ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 มีนาคม 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือในการอ่านและประเมินผลการจัดโปรแกรม
ประสบการณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง

เรียน ท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่เคารพ

ดิฉัน นางลักขณา ศกุนะสิงห์ นิสิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนก
ศึกษาศาสตร์ สาขาการสอนสังคมศึกษากำจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "โปรแกรมประสบ
การณ์วิชาชีพครูสำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" และได้จัดทำ
โปรแกรมนี้นั้นเพื่อเสนอต่อสถาบันฝึกหัดครูในการจัดประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติให้แก่
นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งอาจจะใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน
และอนาคต

ในการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการประเมินผลจากผู้ทรงคุณวุฒิ
ท่านนี้ ดิฉันจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาอ่านและประเมินผลโปรแกรมนี้นี้ตามแบบ
สอบถามที่แนบมาพร้อมกันนี้ด้วย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ด้วยความเคารพ

(นางลักขณา ศกุนะสิงห์)

โปรแกรมนี้เขียนขึ้นเพื่อเสนอต่อสถาบันฝึกหัดครูในการจัดประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติให้นักศึกษาฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ทั้งในระยะก่อนออกฝึกสอน ระยะฝึกสอน และระยะหลังฝึกสอน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดและการดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อท่านได้อ่านโปรแกรมนี้แล้ว กรุณาประเมินผลการจัดโปรแกรมและเขียนข้อเสนอแนะลงในแบบสอบถามนี้ด้วย

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับคำจำกัดความของคำ "ประสบการณ์วิชาชีพครู"

(.....) เห็นด้วย (.....) ไม่เห็นด้วย

ขอเสนอแนะ (โปรดระบุ)

.....
.....

2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับวัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติ

(.....) เห็นด้วย (.....) ไม่เห็นด้วย

ขอเสนอแนะ (โปรดระบุ)

.....
.....

3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับหลักในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติ

(.....) เห็นด้วย (.....) ไม่เห็นด้วย

ขอเสนอแนะ (โปรดระบุ)

.....
.....

4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับลักษณะขอบเขตและการแบ่งชั้นตอนในการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติ

(.....) เห็นด้วย (.....) ไม่เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

5. ท่านเห็นควยหรือไม่ว่ากิจกรรมการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติใน
ระยะต่าง ๆ คือ

ก. ระยะก่อนฝึกสอน

(.....) เห็นควย (.....) ไม่เห็นควย

ข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

ข. ระยะฝึกสอน

(.....) เห็นควย (.....) ไม่เห็นควย

ข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

ค. ระยะหลังฝึกสอน

(.....) เห็นควย (.....) ไม่เห็นควย

ข้อเสนอแนะ (โปรดระบุ)

6. ท่านคิดว่า กิจกรรมการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูภาคปฏิบัติแต่ละระยะน่าจะ
ได้มีการตัดทอนส่วนใดออกบ้าง หรือควรเพิ่มตอนใดอีกบ้าง เพื่อให้มีความสะดวกในการจัด
ประสบการณ์และมีความเหมาะสมกับระดับความรู้และการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา (โปรดระบุ)

7. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้แผนกประสบการณ์วิชาชีพเป็นหน่วยงานอิสระ
ขึ้นตรงต่อผู้บริหารวิทยาลัย

(.....) เห็นด้วย

(.....) ไม่เห็นด้วย เพราะ

.....
.....

8. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับวิธีการประเมินผลการจัดประสบการณ์วิชาชีพครูที่ได้
เสนอมา

(.....) เห็นด้วย

(.....) ไม่เห็นด้วย

ขอเสนอแนะ (โปรดระบุ)

.....
.....

9. ท่านคิดว่าโปรแกรมที่เสนอมานี้จะขัดแย้งกับการจัดวิชาเรียนให้แก่นักศึกษา
หรือไม่ และท่านคิดว่าจะเกิดปัญหาอะไรบ้างหรือไม่

(.....) ขัดแย้งกับการจัดวิชาเรียน

(.....) ไม่ขัดแย้งกับการจัดวิชาเรียน

(.....) มีปัญหา

(.....) ไม่มีปัญหา

ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ (โปรดระบุ)

.....
.....

ขอเสนอแนะ (โปรดระบุ)

.....
.....

10. ท่านคิดว่าโปรแกรมนี้คุณภาพพอที่จะนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์วิชาชีพ
ครูภาคปฏิบัติให้แก่ศึกษาคณะครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษหรือไม่

.....
.....

.....
.....
.....

11. ถ้าโปรแกรมทั้งหมดดังกล่าว ยังไม่ครอบคลุมการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู
ที่ท่านได้ประสบมา ขอท่านได้กรุณาแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ด้วย

.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นางลักขณา ศกุนะสิงห์

วุฒิการศึกษา สำเร็จอักษรศาสตรบัณฑิต (อ.บ.) ปีการศึกษา 2506 และ
ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2) ปีการศึกษา 2508

ปัจจุบัน ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 5 วิทยาลัยครูจันทระเกษม

