

25/24/09

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำด้วยกระบวนการเรียน
เพื่อรอบรู้

นางสาว วิภา รังงาม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-579-831-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018623

117158692

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH WRITING SKILL OF PRATHOM SUKSA SIX
STUDENTS WITH LOW-ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT THROUGH
MASTERY LEARNING PROCESS

Miss Wipa Rakngam

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education

Graduate School
Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-579-831-2

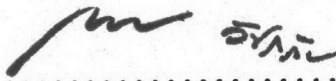
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำด้วยกระบวนการ
เรียนเพื่อรอบรู้

โดย นางสาว วิภา รักรงาม

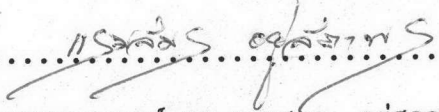
ภาควิชา ประถมศึกษา

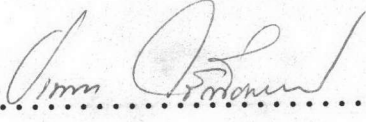
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ปานตา ใช้เทียมวงศ์

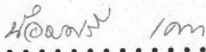
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชภัฏ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ปานตา ใช้เทียมวงศ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคน)

วิชา รัชงาม : การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ (THE DEVELOPMENT OF ENGLISH WRITING SKILL OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS WITH LOW ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT THROUGH MASTERY LEARNING PROCESS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ปานตา ไข่เทียมวงศ์, 400 หน้า. ISBN 974-578-831-2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนชุมชนหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้ทำการสอนตัวอย่างประชากรด้วยแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว ให้ตัวอย่างประชากรทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำที่เรียนด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ภาควิชา ประถมศึกษา
 ภาควิชา ประถมศึกษา
 ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อผู้วิจัย รัชงาม รัชงาม
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C240889 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION

KEY WORD : PRATHOM SUKSA/MASTERY LEARNING PROCESS/ENGLISH WRITING SKILL

WIPA RAKNGAM : THE DEVELOPMENT OF ENGLISH WRITING SKILL OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS WITH LOW ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT THROUGH MASTERY LEARNING PROCESS. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF.PANTA CHAITIAMWONG, 400 PP. ISBN 974-579-831-2

The purpose of the research was to study the English writing achievement of Prathom Suksa six students with low learning achievement through Mastery Learning Process.

The subjects used in the research were thirty Prathom Suksa six students with low learning achievement of Choomchonnongsonghong School. Changwat Khon-Kean, during the third semester of the 1991 academic year. They were taught English writing skill with English writing plans which the researcher had constructed through Mastery Learning Process. After the experiment, the English writing achievement test were administered to the subjects. The data were analyzed by means of arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The finding was that the English writing achievement of Prathom Suksa six students with low learning achievement taught through Mastery Learning Process was significantly higher than the researcher-referenced criterion at the level of .05

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2534

ลายมือชื่อนิติต วิชา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ปานดา ใช้เทียมวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมการวิจัยที่ได้ให้ข้อ เสนอแนะและแก้ไขสิ่งบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ตรวจสอบจนเป็น วิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

ขอขอบคุณ อาจารย์ใหญ่ คณาจารย์ และนักเรียนโรงเรียนบ้านสองห้อง และ โรงเรียนชุมชนหนองสองห้อง ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจน ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัย เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ ที่ช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนบ้านหนองกุ้งสว่าง ที่ช่วยให้กำลังใจ และส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้วิจัย

ท้ายสุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ พี่ และน้อง ที่ให้ความช่วยเหลือทุกด้าน เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมีความมานะ พยายาม ตลอดจนสนับสนุนทุนทรัพย์ในการศึกษาแก่ผู้วิจัย ด้วยดีตลอดมา

วิภา รังงาม

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
 บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ประวัติทฤษฎีหลักการเรียนเพื่อรอบรู้	13
ความหมายของการเรียนเพื่อรอบรู้	16
รูปแบบการเรียนเพื่อรอบรู้ของแคร์โรลล์ (Carroll)	17
รูปแบบการเรียนเพื่อรอบรู้ของบลูม (Bloom)	20
รูปแบบการเรียนเพื่อรอบรู้ของฮอทCHKIS (Hotchkis)	24
ปัจจัยที่สำคัญในกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ของ	
ฮอทCHKIS (Hotchkis)	26
- การสอนให้เกิดความคิดรวบยอด	27
- การสอนให้เกิดความแม่นยำ	31
- การปรับพฤติกรรม	36
เกณฑ์การรอบรู้	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามกระบวนการเรียนเพื่อ รอบรู้	39
ความหมายของการเขียน	44
ลำดับขั้นตอนการสอนทักษะการเขียน	46
ประเภทของกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน	50
การวัดและประเมินผลทักษะการเขียน	55
การตรวจให้คะแนน	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	62
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ต่ำ	66
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	67
สาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ	69
สาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ	71
3 วิธีดำเนินการวิจัย	74
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย	74
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล	85
การวิเคราะห์ข้อมูล	87
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	88
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	90
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	101
รายการอ้างอิง	112
ภาคผนวก	125
ประวัติผู้เขียน	400

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ	92
2	ร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หลังจากได้รับการสอนด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้ โดยใช้เกณฑ์การรอบรู้ร้อยละ 75	93
3	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กับเกณฑ์การรอบรู้ร้อยละ 75 ...	96
4	ร้อยละของคะแนนแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยใช้เกณฑ์การรอบรู้ร้อยละ 75	97
5	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หลังการสอนด้วยกระบวนการเรียนเพื่อรอบรู้กับเกณฑ์การรอบรู้ร้อยละ 75	99
6	ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ	100
7	แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	127
8	แสดงค่าดัชนีความง่ายและค่าดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ...	129
9	คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	131
10	แสดงดัชนีความง่ายและค่าดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1	133
11	แสดงดัชนีความง่ายและดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 2	133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	แสดงดัชนีความง่ายและดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 3	134
13	แสดงดัชนีความง่ายและดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 4	134
14	แสดงดัชนีความง่ายและดัชนีอำนาจจำแนกของแบบทดสอบประจำหน่วย การเรียนรู้ที่ 5	137