

แนวทางในการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา

แนวทางในการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ตามบทที่ 5 นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อเสนอเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 การตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgement) ความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อเสนอเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร วิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร สื่อที่ใช้กับวิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร การวัดและการประเมินผล และการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งได้มาจาก หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจริยธรรมและทางหลักสูตร แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาสืบค้นความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมและการปฏิบัติการยอมรับตลอดจนปัญหาการปฏิบัติตามจริยธรรมของข้าราชการครู และการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลทางสภาพสังคม เป็นการผสมผสานระหว่างความต้องการของผู้เรียน ความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา หลักการและทฤษฎีทั้งทางหลักสูตร และทางจริยธรรม นำมาเสนอเป็นแนวทางในการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีส่วนประกอบที่สำคัญ ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. เนื้อหาสาระของหลักสูตร
 - ลักษณะของเนื้อหา
 - จริยธรรมที่เหมาะสมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา
3. วิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร
 - รูปแบบที่ใช้ตามหลักสูตร
 - วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ตามหลักสูตร
 - ผู้รับการพัฒนาตามหลักสูตร
4. สื่อที่ใช้กับวิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร
5. การวัดและการประเมินผล
 - วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้วัดและประเมินผลผู้รับการพัฒนาตามหลักสูตร
6. การนำหลักสูตรไปใช้
 - หน่วยงานที่จะทำหน้าที่พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู

สังกัดกรมอาชีวศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจริยธรรมในสภาพสังคมปัจจุบัน ปัญหาในการปฏิบัติตามจริยธรรมของผู้ร่วมงานของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ความสำคัญของจริยธรรมที่มีต่ออาชีพครู และความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทางสภาพสังคม รวมทั้งความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ซึ่งได้นำเสนอไปในบทที่ 4 แล้วนั้น พอจะสรุปเป็นแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนา-จริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ได้ 2 แนวความคิด คือ

1. แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติการสอนวิชาเกษตรกรรม ผู้ปฏิบัติการสอนวิชาศิลปหัตถกรรม และผู้ปฏิบัติการสอนวิชาสามัญ

2. แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ซึ่งจะได้นำเสนอในตารางที่ 62 ดังนี้

ตารางที่ 62 แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาวิทยากร ซึ่งศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้บริหารสถานศึกษา

<p>แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาวิทยากร ซึ่งศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้บริหารสถานศึกษา ในความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติกิจกรรม คือให้ทดลอง และ วิชาสามัญ</p>	<p>แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาวิทยากร ซึ่งศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้บริหารสถานศึกษา ในความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติกิจกรรม คือให้ทดลอง และ วิชาสามัญ</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> 1.1 เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมของข้าราชการครู ซึ่งศึกษาระดับปริญญาตรี 1.2 เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ข้าราชการครู ซึ่งศึกษาระดับปริญญาตรี 1.3 เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิทยากร 2. เนื้อหาสาระของหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ลักษณะของเนื้อหา <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 ความถี่ในลักษณะหลักการที่จะนำไปปฏิบัติได้จริง 2.1.2 ข้อเท็จจริง และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยากรเบื้องต้น 2.2 วิทยากรที่สมควรดำเนินการพัฒนาตามความผิดของครูผู้ปฏิบัติกิจกรรม วิชาเกษตรกรรม คือให้ทดลอง วิชาสามัญ <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 ความถี่เหตุผล 2.2.2 การรักษาระเบียบวินัย 2.2.3 เสียสละและอุทิศเวลาเพื่อหน้าที่ครู 2.2.4 ความสามัคคี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> 1.1 เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมของข้าราชการครู ซึ่งศึกษาระดับปริญญาตรี 1.2 เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิทยากร 1.3 เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ข้าราชการครู ซึ่งศึกษาระดับปริญญาตรี 2. เนื้อหาสาระของหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ลักษณะของเนื้อหา <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 ความถี่ในลักษณะหลักการที่จะนำไปปฏิบัติได้จริง 2.1.2 ข้อเท็จจริง และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยากรเบื้องต้น 2.2 วิทยากรที่สมควรดำเนินการพัฒนาตามความผิดของครูผู้ปฏิบัติกิจกรรม วิชาสามัญ <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 ความถี่เหตุผล 2.2.2 การรักษาระเบียบวินัย 2.2.3 ความประพฤติ 2.2.4 ความไม่ประมาท

ตารางที่ 62 (ต่อ)

<p>แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู ซึ่งก็กรมอาชีวศึกษา ในความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติภารกิจสอนวิชาเกษตรกรรม คือปกติธรรมดา และ วิชาสามัญ</p>	<p>แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู ซึ่งก็กรมอาชีวศึกษา ในความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติภารกิจสอนวิชา</p>
<p>2.2.5 การประยุกต์ 2.2.6 ความเหมาะสม 2.2.7 จีวี-ไอทีปะ 2.2.8 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู</p> <p>3. วิธีการให้ความรู้ความหลักสูตร 3.1 รูปแบบที่ไรตามหลักสูตร</p> <p>3.1.1 การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ 3.1.2 การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่</p> <p>3.2 วิธีการหรือเทคนิคที่ไรตามหลักสูตร</p> <p>3.2.1 การฝึกปฏิบัติทางจริยธรรม 3.2.2 การอภิปรายโดยคณะวิทยากร 3.2.3 การเผยแพร่เอกสาร ขาดสารทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรม 3.2.4 การสัมมนาของผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรมที่ได้รับเชิญมาเป็น ครั้งคราว</p>	<p>3. วิธีการให้ความรู้ความหลักสูตร 3.1 รูปแบบที่ไรตามหลักสูตร</p> <p>3.1.1 การฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ 3.1.2 การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่</p> <p>3.2 วิธีการหรือเทคนิคที่ไรตามหลักสูตร</p> <p>3.2.1 การฝึกปฏิบัติทางจริยธรรม 3.2.2 การอภิปรายโดยคณะวิทยากร 3.2.3 การเผยแพร่เอกสาร ขาดสารทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรม 3.2.4 การสัมมนาของผู้ทรงคุณวุฒิทางจริยธรรมที่ได้รับเชิญมาเป็น ครั้งคราว</p>

ตารางที่ 62 (ต่อ)

แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาวิทยากรของข้าราชการครู ซึ่งศึกษาระดับอาชีวศึกษา
ในความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติการสอนวิชาเกษตรกรรม คือหลักการ และ

แนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนาวิทยากรของข้าราชการครู ซึ่งศึกษาระดับอาชีวศึกษา
ในความคิดเห็นของครูผู้ปฏิบัติการสอนวิชาเกษตรกรรม คือหลักการ และ

3.2.5 การพัฒนาศึกษา ดูงาน สถานที่ที่ได้รับการยกย่องทางด้าน

การปฏิบัติธรรม

3.2.6 การบรรยายเป็นกลุ่ม

3.3 บุคคลที่ควรจะได้รับการพัฒนา

3.3.1 ข้าราชการครูผู้ทรงคุณวุฒิอาชีวศึกษาทั้งหมด

3.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.3.3 ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่

3.3.4 หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่มวิชา

4. ชื่อที่เรียกวิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร

4.1 วิกิโอเพอ

4.2 ชุดความรู้ "วิทยธรรมของข้าราชการครู"

4.3 ภาพยนตร์

4.4 หนังสืออื่น ๆ ที่มีผลสัมฤทธิ์ธรรม เช่น คำราทางจิตวิทยา ฯลฯ

4.5 เอกสารสิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาหลักสูตร

5. การวัดผลและประเมินผล

5.1 วิธีการเพื่อเทคนิคที่ไว้วัดและประเมินผลอยู่เรียนตามหลักสูตร

3.2.5 การพัฒนาทางวิชาการ

3.2.6 การอภิปรายโดยสมาชิกของกลุ่ม

3.3 บุคคลที่ควรจะได้รับการพัฒนา

3.3.1 ข้าราชการครูผู้ทรงคุณวุฒิอาชีวศึกษาทั้งหมด

3.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.3.3 ข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุใหม่

3.3.4 หัวหน้าหมวด หัวหน้ากลุ่มวิชา

4. ชื่อที่เรียกวิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร

4.1 วิกิโอเพอ

4.2 ชุดความรู้ "วิทยธรรมของข้าราชการครู"

4.3 เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา หลักสูตร

4.4 ภาพยนตร์

4.5 หนังสืออื่น ๆ ที่มีผลสัมฤทธิ์ธรรม เช่น คำราทางจิตวิทยา ฯลฯ

5. การวัดผลและประเมินผล

5.1 วิธีการเพื่อเทคนิคที่ไว้วัดผลและประเมินผลอยู่เรียนตามหลักสูตร

ตารางที่ 62 (ต่อ)

<p>แนวทางสร้างหลักสูตรที่เน้นวิจัยธรรมของข้าราชการครู ซึ่งถือกรมอาชีวศึกษา ในความรับผิดชอบของศูนย์บริหารสถานศึกษา วิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none">5.1.1 การสังเกตพฤติกรรมของข้าราชการครู5.1.2 การสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง5.1.3 การสำรวจตนเองโดยไร้แบบสำรวจ5.1.4 การทดสอบโดยไร้แบบทดสอบทางจิตวิทยา5.1.5 การสอบถามโดยไร้แบบสอบถาม <p>6. การนำหลักสูตรไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none">6.1 หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาวิจัยธรรมของข้าราชการครู ซึ่งถือกรมอาชีวศึกษา อาชีวศึกษา6.1.1 กรมการศาสนา6.1.2 วิทยาลัยทานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา6.1.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวง- ศึกษาธิการ)6.1.4 สำนักงาน ก.ค.	<p>แนวทางสร้างหลักสูตรที่เน้นวิจัยธรรมของข้าราชการครู ซึ่งถือกรมอาชีวศึกษา ในความรับผิดชอบของศูนย์บริหารสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none">5.1.1 การสังเกตพฤติกรรมของข้าราชการครู5.1.2 การสอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง5.1.3 การสำรวจตนเองโดยไร้แบบสำรวจ5.1.4 การสำรวจโดยไร้ซึ่งชนิด5.1.5 การสอบถามโดยไร้แบบสอบถาม <p>6. การนำหลักสูตรไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none">6.1 หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาวิจัยธรรมของข้าราชการครู ซึ่งถือกรมอาชีวศึกษา6.1.1 กรมการศาสนา6.1.2 วิทยาลัยทานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา6.1.3 สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)6.1.4 สำนักงาน ก.ค.
---	---

ตอนที่ 2 การตัดสินของผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgement)
 เมื่อผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อค้นพบต่าง ๆ นำมากำหนดเป็นแนวทางการสร้างหลักสูตร
 พัฒนารายวิชาของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้ขอให้
 ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ทำการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้าง
 หลักสูตรพัฒนารายวิชาของข้าราชการครู ซึ่งผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาครั้งนี้
 ประกอบด้วย อธิบดีกรมอาชีวศึกษา รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษาฝ่ายวิชาการ
 ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเทคนิค ผู้อำนวยการกองวิทยาลัยเกษตรกรรม ผู้อำนวยการ-
 กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา เลขาธิการ ก.ค.
 รองเลขาธิการ ก.ค. ผู้อำนวยการกองวิชาการบริหารงานบุคคล หัวหน้าฝ่ายพัฒนา-
 ข้าราชการครู อธิบดีกรมการศาสนา ผู้อำนวยการกองแผนงาน หัวหน้าฝ่ายวิจัยศึกษา
 รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา และฝ่ายนโยบายและแผน สถาบันพัฒนา
 ผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้วิธีการนำเสนอแนวทางการสร้าง
 หลักสูตรพัฒนารายวิชาของข้าราชการครูทั้ง 2 แนวทางคือ แนวทางตามความคิด
 ของครูผู้ปฏิบัติการสอน และแนวทางตามความคิดของผู้บริหารการศึกษา และทำการ
 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง เรื่อง การนำเสนอแนวทาง
 การสร้างหลักสูตรพัฒนารายวิชาของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา

จากผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเป็นไปได้ของการนำ
 เสนอแนวทางการสร้างหลักสูตรพัฒนารายวิชาของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา
 ในแต่ละส่วนของเป้าหมายของการวิจัย พบว่า

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60 มีความคิดว่า ควรจะจัด
 ลำดับวัตถุประสงค์ใหม่ โดยจัดลำดับดังนี้

- เพื่อสร้างพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมของข้าราชการครู สังกัดกรม-
 อาชีวศึกษา เป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 66.7 อันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 6.7
 และอันดับที่ 3 ร้อยละ 26.7

- เพื่อสร้างค่านิยมที่ถูกต้องแก่ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา เป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 6.7 อันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ อันดับที่ 3 ร้อยละ 53.3

- เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับจริยธรรม เป็น อันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 33.3 อันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 40.0 และอันดับที่ 3 ร้อยละ 26.7

2. เนื้อหาของหลักสูตร

2.1 ลักษณะของเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นดังต่อไปนี้

- ความคิดในลักษณะของหลักการที่จะนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง เป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 73.3 อันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 13.3 และอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 13.3

- ข้อเท็จจริงและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับจริยธรรมเบื้องต้น สำหรับครู เป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 20.0 อันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 60.0 และอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 20.0

- กรณีศึกษา เช่น เรื่องจริงที่เกิดขึ้นจากการกระทำผิดทางวินัย แล้วนำมาพิจารณาจึงข้อผิดพลาด จริยธรรมที่บกพร่อง เป็นอันดับแรก คิดเป็นร้อยละ 6.7 อันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 33.3 และอันดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 60.0

2.2 จริยธรรมที่สมควรจะทำการพัฒนาให้แก่ข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ควรจะยึดแนวความคิดของครูผู้ปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.7 ควรจะยึดแนวความคิดของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 6.7 และ ควรจะผสมผสาน คิดเป็นร้อยละ 73.3

3. วิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร

3.1 รูปแบบที่ใช้ตามหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เหมาะสม และเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 73.3 และไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 6.7

3.2 วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ตามหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 93.3 และไม่เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 6.7

3.3 บุคคลที่ควรจะได้รับการพัฒนา ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 93.3 และเป็นไปไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 6.7

4. สื่อที่ใช้กับวิธีการให้ความรู้ตามหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 93.3 และเป็นไปไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 6.7

5. การวัดผลและการประเมินผล

5.1 วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้วัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า เหมาะสมและเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 93.3 และไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 6.7

6. การนำหลักสูตรไปใช้

6.1 หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู ผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วยกับหน่วยงานที่ได้เสนอไป คิดเป็นร้อยละ 60 โดยมีความเห็นว่า ควรจะจัดหน่วยงานเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 6.7 หน่วยงานพิเศษ กรมอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.3 กรมเจ้าสังกัด คิดเป็นร้อยละ 33.3 จัดเป็นการประสานงานระหว่างทุกหน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 20.0 กรมการศาสนา คิดเป็นร้อยละ 13.3 สถาบันทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.7

ในการจัดลำดับใหม่ของหน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาจริยธรรม

กรมการศาสนา	เป็นอันดับ 1	คิดเป็นร้อยละ	-
	เป็นอันดับ 2	คิดเป็นร้อยละ	-
	เป็นอันดับ 3	คิดเป็นร้อยละ	6.7
	เป็นอันดับ 4	คิดเป็นร้อยละ	20.0

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา	เป็นอันดับ 1	คิดเป็นร้อยละ	20.0
	เป็นอันดับ 2	คิดเป็นร้อยละ	-
	เป็นอันดับ 3	คิดเป็นร้อยละ	13.3
	เป็นอันดับ 4	คิดเป็นร้อยละ	-
สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา	เป็นอันดับ 1	คิดเป็นร้อยละ	6.7
	เป็นอันดับ 2	คิดเป็นร้อยละ	26.7
	เป็นอันดับ 3	คิดเป็นร้อยละ	-
	เป็นอันดับ 4	คิดเป็นร้อยละ	-
สำนักงาน ก.ค.	เป็นอันดับ 1	คิดเป็นร้อยละ	6.7
	เป็นอันดับ 2	คิดเป็นร้อยละ	6.7
	เป็นอันดับ 3	คิดเป็นร้อยละ	13.3
	เป็นอันดับ 4	คิดเป็นร้อยละ	6.7

7. ผลสรุปจากการนำเสนอแนวทางพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรมอาชีวศึกษาทั้ง 2 แนวทาง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

ควรจะแยกไว้เป็น 2 แนวทางอย่างที่ได้นำเสนอ คิดเป็นร้อยละ 26.7

ควรจะรวมกันเป็นเพียงแนวทางเดียวโดยทำการสังเคราะห์ใหม่อีกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 66.7

ควรจะรวมกันเป็นเพียงแนวทางเดียว โดยยึดแนวทางตามความคิดของ คุรุปฏิบัติการสอนเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ -

ควรจะรวมกันเป็นเพียงแนวทางเดียว โดยยึดแนวทางตามความคิดของ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 6.7

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในการพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู ควรจะ เน้นไปที่การพัฒนาความรู้ลึก จิตใจ เพราะจริยธรรมเป็นเรื่องของทัศนคติ ค่านิยม และเกิดจากภายในของมนุษย์

จริยธรรมที่จะนำมาพัฒนานั้นควรจะคำนึงถึงบทบาทและหน้าที่ของครู ซึ่ง
สำนักงาน ก.ค. (โดยหัวหน้าฝ่ายพัฒนาข้าราชการครู) ได้ชี้แจงไว้ว่า ประกอบ
ด้วย

1. การปฏิบัติการสอนที่มีคุณภาพ ได้แก่
 - ตรงต่อเวลา
 - การแสวงหาแนวทางใหม่ในการสอน
 - การคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นแก่เด็ก
2. การปฏิบัติตามระเบียบวินัยของทางราชการ
3. การเป็นแบบอย่างที่ดี
4. การยึดมั่นการทำประโยชน์ให้กับสังคม

ดังนั้น วิธีการที่จะใช้ตามหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมของข้าราชการครู สังกัดกรม-
อาชีวศึกษา จึงควรจะเน้นวิธีการที่ก่อให้เกิดความรู้สึก ความรู้ ความเข้าใจ เพื่อ
นำไปสู่การปฏิบัติ (พฤติกรรม) ที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป และวิธีการวัดผลและประเมิน
ผลผู้เรียนตามหลักสูตรพัฒนาจริยธรรมนี้ควรจะระมัดระวังถึง "พฤติกรรมอำพราง"
มิฉะนั้น เมื่อได้มีการดำเนินการพัฒนาไปแล้ว จะไม่ทราบถึงพฤติกรรมจริง ๆ ว่าได้มีการ
พัฒนาหรือไม่ อย่างไร